

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



"تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى فى المعهد عبد الرحمن بونجاماس"

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S. Pd)"

إشراف:

إعداد:

١. جمهور ، الماجستير

إسم الطالبة : انده دو فرماتا

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٣٥

٢. الدكتور مؤمن زين العارفين،

(١٩٨٧٠٦٢٣٢٠٠٣٢١٠٠)

العام

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

إستهلا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوطن ينتظر كثير منك فتسلح للمستقبل بالعلم والخلق

*“Negaramu banyak berharap dari mu maka persenjatailah dirimu dengan ilmu dan akhlak mulia”*

## إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

- ❖ إلى الوالدين المحبوبين، أبي شهابودين وأمي سونياري، المعلم الأول الذي قد ربياني منذ صغاري بكل مودة ورحمة، أطال الله عمرهما في العافية ويجعلهما من الناجحين في الدنيا والآخرة.
- ❖ أساتذتي و أستاذاتي الأعزاء الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحزنا.
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبانج"

## شكر وتقدير

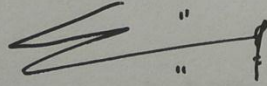
الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،  
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله  
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج  
لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديكان (S. Pd).  
وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلاً إلى من ساعدني لإتمام هذه الرسالة  
خصوصاً إلي:

١. المكرم مدير الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فروفيسور دكتور الحاج  
محمد سيرازي، الماجستير، ف ه د.
٢. المكرم عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فروفيسور  
دكتور كاسنيو حارتو، الماجستير.
٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية  
الحكومية بالمبانج، دكتورة يونيار، الماجستير.
٤. المكرم مدير المعهد عبد الرحمن بونجامس ، الحاج حسندين كريم
٥. الأستاذ دكتور جمهور، الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيراً ووجه  
خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء  
منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٦. الأستاذ مؤمن زين العارفين، المشرف الثاني، أفاد الباحثة كثيراً وشجع الباحثة في كل  
مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله  
خير الجزاء فحقاً يعجزه لساني عن شكره.

٧. الأستاذة نور الهداية، الماجستيرة شكرا كثيرا التي وجهتني من توجيه الإقتراح حتى أستطيع الانتهاء من هذه الأطروحة ومن الله عظيم لثواب والجزاء.
٨. الأستاذ زهير عبدالله جزاك الله خير التي مساعدتي الكثير و إعطائي نصائحها ومن الله عظيم لثواب والجزاء.
٩. الأستاذ في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
١٠. الأستاذ والأستاذة المعهد عبد الرحمن بونحامس الذين ساعدوني في هذا البحث
١١. غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل وأمي الحبيبة التي تطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
١٢. ولزمائتي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان.
- وأخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بثواب كثير و أن تكون هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع الطلاب، أمين.

بالمبانيج، يوليو ٢٠١٨ م



إنده دو فرماتا  
١٤١٢٠٠٣٥

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : إند دو فرمتا

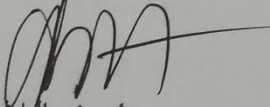
رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٣٥

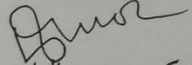
موضوع الرسالة : تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي في المعهد عبد الرحمن

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول


  
مؤمن زين الغاربي

  
دكتور جمهور، الماجستير

١٩٨٧٠٦٢٣٢٠٠٣٢١٠٠

١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دكتورة يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن "بونجاماس"

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل: ١٤٢٦٠٠٣٥

إعداد الطالبة : إنده دو فرماتا

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبوله شرطا للحصول على


درجة علمية سرجانا فنديديكان (S. Pd.). وذلك في يوم .... من شهر .... ٢٠١٨ م،

الموافق بالتاريخ ...


١. رئيس مناقشة : دكتور انيس جمهور الماجستير

.....: التوقيع 

٢. مناقشا (١) : الدكتور منير، الماجستير

.....: التوقيع 

٣. مناقشا (٢) : بحروم امير، الماجستير

.....: التوقيع 

٤. سكرتيرة المناقشة : ارمنشاة، الماجستير

.....: التوقيع 

يعتمد

عميد كلية التربية



الفروفيسور الدكتور. كاسيو حارتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وأفيدكم عليها:

الإسم : إنده دو فرماتا

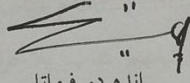
رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٣٥

العنوان : "تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي في المعهد عبد الرحمن "بونجاماس  
أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان:

### تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي في المعهد عبد الرحمن "بونجاماس

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من  
تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على  
المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.  
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، يوليو ٢٠١٨ م



إنده دو فرماتا

١٤٢٦٠٠٣٥

## مستخلص البحث

إنده دو فرماتا، ٢٠١٤ م، تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن  
الكلمات الأساسية: قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و التعليمية الجامعة الإسلامية  
رادن فتح بالمبانج ٢٠١٨.

يهدف هذ البحث لمعرفة تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن. هذ البحث هو البحث الكيفى باستخدام المدخل الكيفى والمنهج الوصفى باتخاذ خلفية البحث في المعهد عبد الرحمن بونجاماس. أما مصادر البيانات في هذ البحث هو الأستاذ الذي قد علم مادة النحو والطلاب في الفصل الثامن في المدرسة عالية بمعهد عبد الرحمن. وأما طريقة جمع البيانات مستخدمة الملاحظة، المقابلة، والتوثيقى.

أما نتائج في هذا البحث هو تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى هي بصورة عامة تنظيم المواد التعليمية في الكتاب امثلى جيدة ومطابق، إعتمادا على النظرية علي محمد القسمى هذا الكتاب لم يستجيب مقياس من التنظيم ترتيب المواد اللغة العربية. وعملية تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى تقدت مرة واحدة في الأسبوع (٤٠X٢ دقيقة) هو في اليوم الإثنين في الساعة الثانية. ثم اهداف يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو هو يجعل الطلاب بسرعة فهم علم النحو، ليفهم كتاب بلاحركات، مساعدة الطلاب أن تكون صحيحا في القراءة والتحدث وكتابة بشكل صحيح. والطريقة تعليم النحو في كتاب امثلى هي الطريقة القياسية المعلم يوفر مادة في شكل القواعد و أمثلها. ثم يقرأ المعلم ويطلب من الطلاب اتباعها بشكل متكرر حتى الطلاب يفهم. و أما التقويم باستخدام تقويم الشفهى و تقويم التحريرى.

الكلمات الأساسية : تعليم النحو، كتاب امثلى لتعليم النحو

## **Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab amtsilati di Pondok Pesantren abdur Rohman.**

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk memahami dan mengetahui pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati di pondok pesantren abdur rohman. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, menggunakan pendekatan kualitatif dan metode descriptive resech dengan mengambil tempat di pondok pesantren abdur rohman bungamas. Sumber data penelitian ini adalah ustadz yang mengajar mata pelajaran nahwu dan siswa kelas XI madrasah aliyah pondok pesantren abdur rohman. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa sistematika materi pembelajaran nahwu didalam kitab amtsilati ini secara telah memenuhi standar buku yang baik. Dan proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu sekali ( 2x 40 menit ) pada hari senin pada jam pelajaran ke dua. Tujuan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati ini adalah agar para siswa lebih cepat memahami pembelajaran nahwu, dan membantu para siswa agar benar dalam membaca, berbicara, dan menulis bahasa baik secara lisan maupun tulisan. Dan metode yang digunakan yaitu metode qiyasyah yang mana seorang guru memaparkan kaidah terlebih dahulu kemudian diikuti dengan contoh- contoh. Kemudian evaluasi yang digunakan yaitu dengan tes tertulis dan lisan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Nahwu, kitab amtsilati di dalam pembelajaran nahwu.

## محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع                              |
|--------|--------------------------------------|
| أ      | صفحة العنوان .....                   |
| ب      | إستهلال .....                        |
| ج      | إهداء .....                          |
| د      | شكر وتقدير .....                     |
| و      | تقرير المشرفين .....                 |
| ز      | الإعتماد من طرف لجنة المناقشين ..... |
| ط      | إقرار الطالبة .....                  |
| ي      | مستخلص البحث .....                   |
| ك      | محتويات البحث .....                  |
| ص      | قائمة الجدول .....                   |

## الفصل الأول

### الإطار العام

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٤
- د- أهمية البحث ..... ٤
- هـ- الأفكار النظرية ..... ٥
- و- الدراسات السابقة ..... ٧
- س- منهجية البحث ..... ٩
- ذ- هيكل البحث ..... ١٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ- النحو وتعليمه ..... ١٧
- ب- أهداف تعليم النحو ..... ١٩

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| ٢١ | ..... ج- استراتيجية النحو   |
| ٢٤ | ..... د- طريقة تعليم النحو  |
| ٢٩ | ..... هـ- تقويم تعليم النحو |

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

|    |   |
|----|---|
| ٣٩ | ..... أ- النبذة التاريخية عن المعهد عبد الرحمن            |
| ٣٨ | ..... ب- رؤية و بعثة المعهد عبد الرحمن                    |
| ٣٩ | ..... ج- أحوال المعلمين والموظفين في المعهد عبد الرحمن    |
| ٤٠ | ..... د- أحوال الطلاب في المعهد عبد الرحمن                |
| ٤٢ | ..... هـ- وسائل الدولة وبنية التحتية في المعهد عبد الرحمن |
| ٤٦ | ..... و- الهيكل التنظيم في المعهد عبد الرحمن              |

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى ..... ٥٠
- ب- التعليم النحو بأستخدام كتاب امثلى بمعهد عبد الرحمن ..... ٥٦
- ج- نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى ..... ٦٣

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات

- أ- نتائج البحث ..... ٦٨
- ب- التوصيات البحث ..... ٦٩

### قائمة المراجع والمصادر

- والمراجع ..... ٧٠

## قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع   | الرقم |
|--------|---|-------|
| ٣٩     | أحوال الطلاب في المعهد عبد الرحمن   | ١     |
| ٤١     | أحوال المعلمين في المعهد عبد الرحمن   | ٢     |
| ٤٢     | أحوال الموظفين في المعهد عبد الرحمن   | ٣     |
| ٤٣     | أحوال المعلمين والمعلمات في المعهد<br>عبد الرحمن  | ٤     |
| ٤٤     | أحوال التلاميذ في المعهد عبد الرحمن   | ٥     |
| ٤٥     | أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الثانوية<br>الدينية العلمية الإسلامية الأزهر القاهرة<br>بالمبانيج ٢٠١٧-٢٠١٨ م    | ٦     |
| ٤٦     | المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة<br>الثانوية الثانوية الدينية العلمية الإسلامية<br>الأزهر القاهرة بالمبانيج | ٧     |



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

لا يجهل أحد ما للنحو من أهمية فجميع العلوم لا تستغني عن النحو فلا يستطيع أحد فهم كلام الله أو رسوله إلا بعد فهم قواعد النحو. لذا جعل العلماء من شروط الاجتهاد المعرفة بالنحو. وقال أبوا البركات الأنباري " إن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الاجتهاد. وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو.<sup>1</sup>

واحدة من العلوم الرئيسية في اللغة العربية علم النحو لا يستطيع يهمل لأنه بدون علم النحو ترتيب كلمة في اللغة العربية تكون الفوضى. لأنه في تعلم اللغة العربية نحو المهم لي درس.<sup>2</sup> و مهم يدرس علم النحو مكتوب في الظام "والنحو اولى اولاً ان يعلم – ادا الكلام دونه لن يفهم ".<sup>3</sup> والحق درس علم النحو ليس الهدف من تعليم،

<sup>1</sup> أبو أسامة أحمد بن عبدالله الباتلي، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو، (الطبعة الأولى: الرياض: دار الوطن للنشر: ١٤١٢ هـ) ص. ١٤

<sup>2</sup> Jurnal Hunafa, Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, Vol.7, No.1, April 2010

<sup>3</sup> Ibnu Aby Zain, " Terjemahan Nadzam Imrithie Dan Penjelasannya " , (Kediri: Lirboyo Press, 2015), Hal, 3

ولكن علم النحو هو واحد من الأدوات لمساعدتنا في التحدث والكتابة بشكل صحيح  
و يحفظ لساننا من الأخطاء، وكذلك المساعدة في تعليم بالضبط والدقة.<sup>4</sup>

في إطار لتسهيل تعليم النحو كتاب امثلي هي حال عن مسألته . هذا  
الكتاب الذي صنفه السيد توفيق الحكيم الحاج رئيس المعهد دار الفلاح و بعسار جيبان.  
مركبه كتاب امثلي الهام عن يحضره كتاب "قرايتي " هي الطريقة السريعة لقراءة القران  
الكريم. و ركز على قراءة كتاب بلا حركات. كتاب امثلي له عشرة كتب هي خمسة  
مجلدات امثلي، مجلدين تنمة، و مجلد قاعدتيا، و مجلد خلاصتا، و مجلد صرفيتا.<sup>5</sup>  
أهداف هذ الكتاب هو ليفهم كتب بلا حركات.

امثلي له رموز سهل و منهجية لتفهم تعليم النحو. في هذا الحدود يستطيع أن  
ينظر من رموز الأول يتكون من اسم و فعل و حرف في الجدول. بيداء المواد الموجودة  
من سهل الى صعوبة. الإجتهد امثلي الطالبون يحفظون النظام، تعمق المواد الموجودة،  
النحو و التقويم بعد إنتهى تعليم كل مجلد. حفظ النظام في الأسبوع واحدا يقبل الى  
المدرس النحو. فريده، كتاب امثلي من توضيح وترجم باستخدام اللغة الجاوية . يقرأ  
كتاب الخلاص قبل كل يدرس.

---

<sup>4</sup>Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol 7.No1.April 2010 :47-60

<sup>5</sup> . Misbah . M, Taufiqul Hakim " Amtsilati dan Pengajaran Ilmu Sharaf":Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan,Vol.11 No 3.Sep-Des 2006.389-407.

المعهد عبد الرحمن هو في مديرية لاحت. هو معهد من المعاهد الذى يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو. يرجو مدير المعهد الى الطلاب متخرج هذا المعهد ان يكون طلاب نكيفية في كل المجال و يستطيع أن يهوى في المجتمع بعلم عن دين الإسلام الأحسن الأول هو يقرأ و يفهم كتاب الأصفار. لأن خزنة الإسلام كثير من كتب.

في ذلك الوقت من الطلاب كثير لم يستطيع يقرأ و يفهم كتب لأن المسائل. الطلاب أصله من عدة التربوية مختلفة قبلها و ناقصها دافع التعليم عن تعليم علم النحو. منذ ذلك الحين بت مدير المعهد ليستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو. يبداء أن يستخدم كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن في السنة ٢٠١١ في أوله يرسل مدير المعهد متخرج ليدرس الى المعهد دار الفلاح مكان المركز كتاب امثلى. حتى الآن، في المعهد عبد الرحمن بونجاماس لحت عملية تعليم النحو مازل يستخدم كتاب امثلى. تعليم باستخدام كتاب امثلى إعتقدت مؤثر في يساعد الطلاب في تعليم النحو. الحجة نجاحه تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن يستطيع أن يرى من عديدة الإنجاز مسابقة قراءة الكتب.

محتوبات في كتاب امثلى عن النحو والصرف، لأن كلاهما ان يكون مراجع للشخص الذي سيتفهم و يقرأ كتب بلا حركات. لأن كلاهما مستخدم الذي يستخدم

ليفهم و يقرأ كتب بلا حركات. وعلى هذا الأساس، اهتم الباحث لبحث عن كتاب امثلى عن الموضوع " تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن بونجاماس "

#### ب. اسئلة البحث

١. كيف تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى ؟
٢. كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن ؟
٣. كيف نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن ؟

#### ج . أهداف البحث

أما أهداف هذ البحث هي:

١. لمعرفة كيف تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى
٢. لمعرفة كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن
٣. لمعرفة كيف نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن

#### د. أهمية البحث

ينقسم أهمية البحث الى قسمين يعنى الناحية النظرية و الناحية التطبيقية :

أ. الناحية النظرية, فهذا البحث يرج ان تكون مراجع. في التربوية خصوصا  
عن تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى. وهذا البحث ان تكون مراجع  
المدرسون في يرتق كيفي تعليم النحو.

ب. الناحية التطبيقية

١.مدرسة : أن تكون البحث من هذا التأليف العلمي تنظيرا باعثة  
لتلاميذه على أن تزيد في حصول دراسته, والخاص في تعليم اللغة  
العربية والنحو.

٢. لقارئ : أن تكون نتائج البحث مزيدة لخزانة علوية في مجال التربية  
و خاصة في تعليم النحو

٣. لباحثة : أن تكون نتائج البحث العلمي زيادة للباحثة في مجال  
تعليم النحو وعلى الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم النحو.

٤. لباحث القادم : أن تكون البحث كمرجع لزيادة تبصر و تجارب  
مهمة ومفيدة كمعلمين.

هـ. الأفكار النظرية

الأفكار النظرية فهذا البحث هو تعليم النحو و كتاب امثلى

## ١ . التعليم

التعليم يأتي من كلمة " التعلم " التي لديها معنى تجربة عملية تغيير السلوك. اما تعريف التعليم في الكتاب التربية و التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. وهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصب حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.<sup>٦</sup>

## ٢ . النحو

علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أو اخرى الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.<sup>٧</sup> علم النحو هو علم تعرف به احوال الكلمات العربية مفردة و مركبة.<sup>٨</sup>

## ٣ . كتاب امثلي

امثلي جمع من "مثل " و امثلي لغة تصنع مثل. امثلي هي كتاب عملي لتعليم النحو. كانت امثلي مستمدة من اللغة العربية من كلمة مثل يمثل مثل و في صيغة الجمع يعني أمثلة و تنتهي "تي " مأخوذ من الكلمة "قراءتي " ويمكن أيضا أن تفسر " رموز "

<sup>٦</sup> . سوترسنو أحمد, رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد, أصول التربية و التعليم الجزء الثالث, ( فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة, ٢٠١١), ص. ١

<sup>٧</sup> . وسيلة حسان, الصرف الجزء الثالث ٢٠١١ , ص ٢

<sup>٨</sup> . الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية ( بيروت: دار الكتب العلمية , ١٩٤٤), ص ٧

حيث ان الكتاب امثلى استخدامها لتسهيل الطلاب مبتدئين في درس علم النحو. و هكذا أن كتاب امثلى هو كتاب مستخدم لتعليم كتاب الأصفار. كتاب امثلى عشرة مجلدات في شكل خمسة مجلدات امثلى مجلدين تنمة و مجلد قاعدتيا و مجلد خلاصتا و مجلد صرفيتا. و بكتاب الذى صنفه السيد توفيق الحكيم الحاج رؤس المعهد دار الفلاح و بعسار جيار.

خلفية مركبه هذا كتاب امثلى الأول هو يشعر في المعهد سلاف كثيرا من الطلاب الواجب يحافظوا ألفية و عدادها فوق الأف بيد ولكن كثير بينهم لم يكن معرفة عملها, و نسى الطلاب على حفظه. الثاني مركبه كتاب امثلى الهام عن يحضره كتاب "قرايتي" هي الطريقة السريعة لقراءة القران الكريم. وهذه ان يكون الدافع السيد توفيق الحكيم الحاج ليحضر كتاب الطريقة السريعة في تعليم النحو و لقراءة كتاب بلا حركات. مركب هذا الكتاب لان صعبه دراس النحو فضلا عن للمبتدئين. المبتدئ من أولاد و المبتدئ بالغ على السواء.<sup>9</sup>

#### و. الدراسات السابقة

أول البحث الذي كتبه أكبر فوعد تحت الموضوع "تعليم القواعد باستخدام طريقة امثلى بمعهد جيجانتج جياميس" تهدف بحته ليعلم النظام تعليم القواعد باستخدام

---

<sup>9</sup>. Misbah, Op.Cit, Hal,7

طريقة امثلى فى المعهد جيجانتج جياميس و فعالية تعليم القواعد باستخدام هذه  
طريقة.<sup>١٠</sup>

الفرق هذا البحث هو يركز البحث من أكبر فوعد تهدف تعليم القواعد  
باستخدام طريقة امثلى, فى حين هذه الرسالة تركز على تنظيم المواد التعليمية فى كتاب  
امثلى.

ثانى البحث الذى كتبه محمد جمار أذجام قسم اللغة العربية متخرج ٢٠٠٠  
بعنوان " تأثير التدريس امثلى إلى معرفة القرآن و كتاب الأصفر بمدرسة دينية مفتحول  
هدى كاليباليك باتانج جاو الوسطى " , فى حين هذه الرسالة بعنوان تأثير التدريس  
أمثلى إلى معرفة القرآن و كتاب الأصفر بمدرسة دينية مفتحول هدى كاليباليك باتانج  
الوسطى.<sup>١١</sup>

الفرق هذا البحث هو محمد جمار أذجام تأثير التدريس امثلى إلى معرفة القرآن و  
كتاب الأصفر فى حين هذه الرسالة بعنوان كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى فى  
معهد عبد الرحمن بونجاماس.

---

10. Akbar Fu'ad," *Pembelajaran Qowaid Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis*",Skripsi (Yogyakarta:Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,2010)

<sup>11</sup> .M. Jamar Adjam," *Efektifitas Pengajaran Amtsilati Untuk Memahami Al-Quran dan kitab Kuning di Madrasah Diniyah Miftakhul Huda Kalibalik Batang Jawa Tengah.*" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab,( Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,2006



ثالث فهذا البحث كتبه سوسيللا توس سويدا قسم اللغة العربية متخرجة ١٩٩٩ بعنوان " تحليل المواد في كتاب امثلى ( الطريقة العملية تعميق القرآن وقراءة كتاب الأصفر ) توفيق الحكيم " عن تحليل يهدف ان يركبه هذا الكتاب " ( الطريقة العملية تعميق القرآن وقراءة كتاب الأصفر ) توفيق الحكيم. "١٢

الفرق هذا البحث هو سوسيللا توس سويدا في بحثها عن أهداف يركبه كتاب بأنه " ( الطريقة العملية تعميق القرآن و قراءة كتاب الأصفر ) توفيق الحكيم " في حين هذا بحث عن كيف تنظيم المواد التعليمية و كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن و نظام التقويم تعليم النحو في الكتاب امثلى.

إذ أن ذلك كاتب يقدر ان هذا البحث يختلف عن البحث قبله.

## ز. منهجية البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة.<sup>١٣</sup> لكي يستطيع أن توجد وتنشر وتثبت إحدى المعارف المعينة لتفهم وليحل المشكلات.<sup>١٤</sup>

---

<sup>12</sup>. Susilatus Su'aidah, " Analisis Materi Buku Teks Amsilati (Metode Praktis mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning ) Karya KH. Taufiqul Hakim). "Skripsi Pendidikan Bahasa Arab , ( Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2004).

<sup>13</sup>. Burhan Bungin, (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif ( aktualisasi ke arah ragam varian kontenporer )*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001). H. 77

<sup>14</sup>. Sugiono, Metodologi.h, 2

## ١ . منهج البحث و مدخله

المدخل الذي يستخدم الباحث في هذه الدراسات هو المدخل الكيفي. يختاره هذا المدخل لأنه يمكن أن تنتج بيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة، أو كلمة من فمه من الأشخاص ، ولاحظ السلوك.<sup>١٥</sup> و اما المدخل المستخدم هو بحث وصفي.<sup>١٦</sup> يهدف لوصفي عن تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي للمعلومات واقعية في التفاصيل و التدريب تعليم النحو مباشرة النحو في المعهد عبد الرحمن بونجاماس.

## ٢ . حضور الباحثة

في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي، يجيب من الباحث لذهاب رحابة التوالي سواء في عملية الملاحظة و المقابلة و التوثيق. وذلك لأن الباحث هو الأداة الرئيسية في البحث.

لوصول إلى الهدف، فيبحث الباحث الى وثائق عن تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي، وإجراء

ملاحظات لتعليم النحو وإجراء مقابلات متعمقة مع المدير و المدرس و الطلاب حتى لمعرفة الأشياء التي لا يمكن أن تكون لوحظ.

---

<sup>15</sup>. Basrowi Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.

<sup>16</sup>. Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 75

### ٣. البيانات و مصادرها

#### الجدول ١

| مصادر   | البيانات   |
|---|--|
| ١. مدرس النحو                                 | ١. تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي  |
| ١. مدير المدرسة<br>٢. مدرس النحو<br>٣. الطلاب | ٢. تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي في<br>المعهد عبد الرحمن بونجاماس لاحت               |
| ١. مدرس النحو<br>٢. الطلاب                    | ٣. نظام التقويم تعليم النحو باستخدام كتاب<br>امثلي في معهد عبد الرحمن بونجاماس<br>لاحت |

فهذا البحث نوع البيانات التي وجدت هي الكلمات و السلوك واخره هو

إضافي مثال الوثائق وغيرها. كلمات وسلوكيات الأشخاص الذي لاحظ، في مقابلة مع

وتوثيق مصادر البيانات الأولية التي مكتوبة أو مع طريق مسجل الصوت ( مسجلة السريضية ) ، مع الصور، وغيرها.

مصادر البيانات الأول في هذ البحث هو مدير المدرسة . لأن يعرف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن. مصادر البيانات الثاني : المدرس تعليم النحو لمعرفة التنظيم و نتائج من التعليم باستخدام كتاب أمثلى . و مصادر البيانات الثالث: هو الطلاب

#### ٤ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث. لانه الأهداف في هذا البحث هو يتحصل علي البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، فهذا البحث لن يحصل علي البيانات استوفى ان قدر المثبت.<sup>١٧</sup> بصورة عامة هناك اربعة أنواع طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة و التوثيقي و التثليث.<sup>١٨</sup> في هذا البحث طريقة جمع بياناتها هي الملاحظة و المقابلة الشخصية و التوثيقي طريقة جمع البيانات في الأتي:

#### أ ( الملاحظة

---

<sup>17</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal, 308.

<sup>18</sup>. *Ibid*, Sugiyono, hal, 309.

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات تمر ملاحظة وتقبيد عن ظواهر الذى ستحرى.<sup>19</sup> و ملاحظة هي اساس كل العلم.شارك الباحث في الانشطة اليومية الشخص الذى لاحظ او يستخدم كمصدر البيانات في البحث.<sup>20</sup> يستخدم هذا البحث طريقة الملاحظة لأن لوجدت البيانات عن التنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى، تعليم النو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن، و نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى.

### ب ( المقابلة الشخصية

المقابلة هي محاورة يعمل شخصه لحصول إعلام من المقابلة.<sup>21</sup> يستخدم المقابلة هي مقابلة منظمة. جهاز البحث الأسئلة مقدما. أهداف هذه المقابلة لوجدت إعلام والبيانات بأكثر عن المسألة الذى ستبحث. ولوجدت البيانات عن التنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى، تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن، و نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى.

### ج ( التوثيقي

---

<sup>19</sup> . Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmia*, ( Jakarta, Bumi Aksara, 2003) Hal, 137.

<sup>20</sup> . Sugiyono, hal 310

<sup>21</sup> .Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (PT Renika Cipta,2002), Hal 108

الوثيقة هي هامش الأحداث الماضي. وثيقة المشكل الكتابة و الصورة و عمل الشخص.<sup>22</sup> يستخدم التوثيقي لوجدت البيانات عن تاريخ، رؤية، كتاب امثلي، و بعثة من المعهد عبد الرحمن. لأن لتكمل البيانات التي وجدت من الملاحظة و مقابلة. بهذا، تحصل نتائج البحث كلما صحيح إذا كان يعضده من وثائق الموجودة. لذلك عن البيانات و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات يمكن أن يرى في الجدول التالي:

## الجدول ٢

| أدوات الإضافي                         | أساليب جمع البيانات | مصادر        | بيانات   | أسئلة  |
|---------------------------------------|---------------------|--------------|--|--|
| دليل المقابلة<br>و المسجلة<br>الشرطية | - المقابلة          | مدرس النحو   | تنظيم المواد التعليمية في<br>كتاب امثلي                  | ١. كيف تنظيم المواد التعليمية في<br>كتاب امثلي؟                  |
| منهج<br>خط الدرس                      | - التوثيقي          |              |  |  |
| دليل المقابلة<br>ومسجلة<br>الشرطية    | - المقابلة          | مدير المدرسة | تعليم النحو باستخدام<br>كتاب امثلي في معهد<br>عبد الرحمن | ٢. كيف تعليم النحو باستخدام<br>كتاب امثلي في معهد عبد<br>الرحمن؟ |
|                                       | - الملاحظة          | مدرس النحو   |  |  |
| دليل المقابلة<br>و المسجلة<br>الشرطية | - المقابلة          |              |  |  |
| كتاب امثلي<br>صور                     | - التوثيقي          |              |  |  |
|                                       | - المقابلة          | الطلاب       |  |  |

<sup>22</sup> .Sugiono, Op.Cit, Hal.329

|  |  |            |            |                                    |
|--|--|------------|------------|------------------------------------|
| كيف نظام التقويم تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن؟ | نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلى | مدرس النحو | - المقابلة | - دليل المقابلة و المسجلة الشريطية |
|  |  |            | - توثقي    | - صور                              |
|  |  |            | - الملاحظة |                                    |

## ٥. طريقة تحليل البيانات

هذه طريقة تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل البيانات مايليز و هوبرمان.<sup>٢٣</sup>

الباحث في جمع البيانات أداء العمليات التالية :

### أ. تقليل البيانات

في هذه المرحلة ستختار الباحث ويركز على احوال مهم، يرمى غير مهم .ينقص

الباحث البيانات مناسب اسئلة البحث حتى يركز بياناتها الى تنظيم المواد التعليمية في

كتاب امثلى.

### ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، ثم خطوة بعدها عرض البيانات. عرض البيانات هي بطريقة

جمع البيانات حتى سهل يلخيص في البحث الكيفي جمع البيانات تستطيع ان

تعمل بجدول و الخطوط البيانية و ماشابها.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>. Ibid ,h.337

### ج). تلخيص البيانات

اخرى و ستنجح الباحث ما زال مؤقت و يتغير إذا لم يكن ادلة قوي ان يكن عاضد في المرحلة جمع البيانات نستمرها. خلص في البحث كيفي هو نظرية جديدة و غير موجودة من قبلها.

### ٦. مدى صحة البيانات

مدى صحة البيانات في هذا البحث يستخدم مدى ثقة الذي يفعل بالثلاث. الثلاث هو يفحص البيانات من المصدر، الطريقة، و وقت المختلفة. ثم يوجد الثلاث المصدر، الثلاث الطريقة، و الثلاث الوقت.<sup>٢٥</sup> يستخدم مدى صحة البيانات لوجدت عن النتائج البحث. يعبر البيانات و حقيقة في الميدان.

### ١. الثلاث المصدر

من خلال التلخيص المصادر يبحث الباحث الإعلام اخرى عن الموضوع الذي سيبحث أكثر من مصدر واحد. وسيبحث الباحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي وعلى أسئلة البحث. و يسئل الباحث عن تعليم النحو و تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي و كيف تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي في معهد عبد الرحمن و

---

<sup>24</sup>.Ibid, Sugiyono, 341

<sup>25</sup>. Ibid, Sugiyono, hal. 372



نظام تقويمه الى مدرس النحو. ثم يسئل الباحث الى مدير المدرسة و الطلاب. من عدة مصادر سوف تحصل على معلومات مضبوط.

## ٢. التثلث الطريقة

التثلث الطريقة ليختبر ثقة البيانات بالطريقة يفحص البيانات الى نفس المصدر بالطريقة المختلفة. مثلها وجدت البيانات بالمقابلة ثم يفحص بالملاحظة و التوثيق، وإذا ناتج البيانات المختلفة. فالبحت يفعل ان يبحث الى الكل المصدر البيانات ليأكد البيانات الذى الصحيح او كلها الصحيح. ولكن لهم النظر مختلفة.

## ٣. و التثلث الوقت

لتثليث الوقت هي تفحص من أوقات مختلفة. بطريقة يلاحظ الباحث مدرس في عملية تعليم في صباحا و الساعة الأولى من التعليم و اخيرى يلاحظ عندما اخرى ساعة من التعليم.

طريقة اخرى ليفحص صحة البيانات مع اطالة الملاحظة. سيعود الباحث إلى ميدان البحث بعد تحليل البيانات.

## ح. هيكل البحث

الفصل الأول : المقدمة تحتوى على خلفية البحث، و اسئلة البحث، و أهداف البحث،

و فوائد البحث، و تحديد المصطلحات، و الدراسات السابقة، و منهج البحث

و مدخله، و هيكل البحث.

الفصل الثانى : الإطار النظرى يحتوى على مبحث واحد يعنى تعريف عن النحو و تعليم

و استراتيجية و الطريقة التعليم و تقويم التعليم

الفصل الثالث : ميدان البحث.

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها.

الفصل الخامس : الإستنباط و التوصيات و المفترحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

تبحث الباحثة في هذا الباب حول مفهوم عن النحو وتعليمه و أهداف تعليم النحو، طريقة تعليم النحو و استراتيجية و تقويم تعليم النحو. وهذه النظريات مهمة لدعم الباحثة عند نيل الحقائق بالمقابلة أو الملاحظة. ويأتي هنا البيان عن كلها كما يلي:

#### أ. النحو وتعليمه

تعريف التعليم في الكتاب التربية و التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. وهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصب حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٦</sup>. سوترسنو أحمد, رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد, أصول التربية و التعليم الجزء الثالث, (فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة, ٢٠١١), ص. ١

ويقال أيضا إن عملية التعليم هي جزء من العملية التربوية الكاملة، ترمي أساسا إلى تنمية عقل الفرد وتمكينه من اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لحياته، ودرايته بعلم ما أو فن ما، أو حرفة ما، و نحو ذلك.<sup>٢٧</sup>

تعليم هو تفاعل بين قومان الذى يحتاج، يعنى المدرس و الطلاب.<sup>٢٨</sup>  
شرح بحر الدين أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعليم بشكل جيد.  
أنشطة التعلم يبدو أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا فيه بعث الدافع و الرغبة،  
و الأنشطة الفائدة تلميع الطلاب، حتى أن تكون أنشطتها حيوية.<sup>٢٩</sup>

من تعريف السابقة نعرف التعليم هو اعطاء المواد التعليم الى الطلاب  
ليبلغ عن الإعلام من التعلم النحو الى الطلاب يجدون التغير اخلاقهم.  
وأما علم النحو هو علم تعرف به احوال الكلمات العربية مفردة و  
مركبه.<sup>٣٠</sup> علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية من

---

<sup>٢٧</sup>. رفعت حسن المعافي، أغوس بوديمان ، علي شرقاوي، عبد الحافظ زيد ، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، ( فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة، ٢٠٠٧)، ص. ٧

<sup>٢٨</sup>. Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA PRESS, 2012), h, 154

<sup>٢٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32

<sup>٣٠</sup>. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ( بيروت: دار الكتب العلمية ، ١٩٤٤ )، ص ٨

حيث الإعراب والبناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.<sup>٣١</sup>

ولذلك، التعليم النحو هو عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة وفي هذه المواد هي قواعد النحو مما أدى إلى تغيير سلوك المتعلمين حيث يمكن لهم تصور وفهم و إتقان قواعد النحو ومن المتوقع أنهم قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا.

### أهداف تعليم النحو

إن أهم أهداف تعليم النحو كما يلي:

أ. زاد الطلاب بقواعد اللغة يستطيع ان يحفظ لغته من الخطاء.

ب. يستطيع الطلاب يميز بين تركيب و كلمة و جملة.

ج. الممارسة الطلاب حذرا في المراقبة، المقارنة، والقياس، والاستدل

(القاعدة)، ويتطور الذوق في اللغوي، لأن دراسة النحو على

أساس صيغة التحليل و العبارات (نمط)، ويمكن التمييز بين الجملة

---

<sup>٣١</sup>. وسيلة حسان, الصرف الجزء الثالث ٢٠١١, ص ٢

الخطأ والصحيح. لتدريب الطلاب لتكون قادرة على تقليد الجملة  
و الأسلوب والتعبير و الأداء اللغوي صحيحا، وتكون قادرة على  
تقييم الأداء (الشفوية و التحريرية) غير صحيحة وفقا للقواعد  
جيذا و صحيحا.

د. تطوير قدرة الطلاب على فهم ما سمعت وما كتبت

هـ. مساعدة الطلاب لتكون الصحيح في القراءة والتحدث والكتابة  
أو قدرة على استخدام اللغة العربية شفوية و تحريرية جيدة و  
صحيحة<sup>٣٢</sup>.

و. وغايته التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله و رسول.

واما أهداف تعليم النحو في الكتاب تعليم العربية :

١. لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.

٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها<sup>٣٣</sup>

---

<sup>32</sup> Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 174

<sup>33</sup> الأستاذ الدكتور رشدي احمد طعيمة , تعليم العربية لغير الناطقين بها ( مصر: ابيبيسكو , ١٩٨٩ ) ص ٢٠١ .

كما ذكر في كتاب نور هادي أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- (أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- (ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة والخطاً و المتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- (د) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتميز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (هـ) اقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتميزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (و) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوى جيداً، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بمايعينه على نقد الكلام

وتتميز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات

بطريقة سليمة.<sup>٣٤</sup>

## ب. إستراتيجية النحو

الإستراتيجية من الكلمة اليونانية في شكل الإستراتيجية ويعنى حرفيا

العام أوضاعا. و الإستراتيجية هي محاولة للنجاح والنجاح في تحقيق

الأهداف.<sup>٣٥</sup>

وقال ويني سنجايا: ان استراتيجية التعليم أيضا هي المعلم والطلاب انشطة

التعليم لتحقيق أهداف مع بفعال وفعالية.<sup>٣٦</sup>

استراتيجية التعليم هي الطريقة المختار لإلقاء المادة الدراسية في بيئة التعليم

المعينة الذي يحتوي على الصفة، مجال، وترتيب الأنشطة حيث يستهدف

إعطاء خبرة التعلم للطلاب. ولا إنما الإستراتيجية محدودة في إجراء الأنشطة،

ولكن معها المواد أو طرد تعليمها. فلذا، استراتيجية التعليم تحتوي على جميع

---

<sup>٣٤</sup>. نور هادي، الموج لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ( مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١)، ص ١٧٩

<sup>٣٥</sup>. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ( Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI 2011). Hal. 7

<sup>٣٦</sup>. wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,( Jakarta: Kencana 2014). Hal. 125



عناصر المواد في التعليم و الإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في نيل أهداف التعليم المعينة. وبالكلمة الأخرى، تتضمن استراتيجية التعليم أيضا من تختيار نوع التدريب المناسب بالهدف المعين.<sup>37</sup>

وخلاصة قولنا في الإستراتيجية هي أنشطة التعليم التي يجب على المدرس والطلاب أن يقوموا بها كي تتحقق أهداف التعليم فعلا و مؤثرا. نموذجان لتعليم النحو يعرف بالأسلوب الإستقرائي و القياسى. الطريقة الإستقرائية هي التدريس الذى يبدأ بإظهار أمثلة ثم خلص إلى أن تكون قواعد النحو. أما الطريقة قياسية هي العكس من الطريقة الإستقرائية و هي الطريقة من خلال تقديم القواعد أولا ثم الأمثلة.<sup>38</sup>

أما استراتيجيات تعليم النحو وفقا بالطريقتين في تطبيقها يمكن الصف كما يلي: الإستراتيجيات بالطريقة الإستقرائية:<sup>39</sup>

(أ) يدخل المعلم الفصل يبدأ الدرس وصاغ موضوعا معينا

(ب) يشرح المعلم قواعد النحو

---

<sup>37</sup>. Hamdani , Op,Cit. hal. 19

<sup>38</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, (Pekan Baru Riau: Zanafa Publishing, 2011), h. 45-46

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 47

ج) يفهم الطلاب و يحفظون قواعد النحو

د) يعطى المعلم الأمثلة أو النص تتعلق بقواعد

هـ) يعطى المعلم الاستنتاجات

أما الإستراتيجيات باستخدام الطريقة القياسية:<sup>٤٠</sup>

أ) يكتب المعلم القواعد فى السبورة واضحا. ثم يقرأ المعلم و يتابع

الطلاب حتى يحفظوا و يفهموا.

ب) يكتب المعلم الأمثلة حتى يفهم الطلاب. ثم يسأل المعلم لطلاب

ج) يأخذ المعلم و الطلاب الخلاصة أو الاستنتاج عن القواعد

د) أخرى يطلب من الطلاب أن يعملوا التدريبات.

يشرح السجائى اربعة عناصر فى التعليم، يعنى:<sup>٤١</sup>

أ) تبسيط هدف التعليم

ب) تحديد نهج التعليم

ج) تحديد الخطوات الواجب اتخاذ من البداية الى النهاية (مادة)

<sup>40</sup>.Ibid, h. 55

<sup>41</sup>. Sujai, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), h. 25

د) تحديد التقييم.

ج. طريقة تعليم النحو

الطريقة ” *a way in achieving something* “ وينا سنجايا (٢٠٠٨)

و طريقة التعليم هو الطريقة تستخدم لتطبيق الخطة التي ركبت في الشكل

النشاط لأهداف التعليم.<sup>٤٢</sup>

وقال وينا سانجايا الطريقة هي التخطيط يعمل الشخص في تنفيذ

الإستراتيجية.<sup>٤٣</sup>

الطريقة هي الخطوات العامات عن تنفيذ النظريات القوائم في المدخلة

الخاصة.<sup>٤٤</sup>

الطريقة هي كيفية التي يعمل المعلم لتوصيل المادة الى التلاميذ.<sup>٤٥</sup>

ومن شرح السابقة عن تعريف الطريقة يخلص الكاتب أن الطريقة هي

كيف كيفية التي يعمل المعلم لتوصيل المادة بالمدخلة والإستراتيجية الخاصة

ليكون التلاميذ سهولة في فهم المادة وذلك ليحصل التعليم الجيد.

---

<sup>42</sup>. Zulkifli, Op. Cit hal. 6

<sup>43</sup>. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Parinada Media, 2010), h 147

<sup>44</sup>. Acep Hermawan, Op. Cit hal 168

<sup>45</sup>. Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia , 2011), h. 80

وفيما يلي بعض الطرق التي يستخدم عادة في تعلم النحو:

أ) الطريقة القياسية / الإستنتاجية

قال منير في كتابه:

طريقة القياسية هي شرح المدرس القاضية أولاً ثم الأمثلة.<sup>٤٦</sup>

الطريقة القياسية هي يبدأ أن يعطى القواعد التي يجب أن يكون

مفهوما وحفظه ثم تعطى الأمثلة. بعد ذلك يتم منح الطلاب للقيام

التمرينات لتطبيق القواعد أو الصيغ التي معطي.<sup>٤٧</sup>

ومن تعريف السابقة الطريقة القياسية هي كيف كيفية المعلم ليعلم

التلاميذ عن القواعد التي تبدأ بذكر القاعدة ثم إعطاء الأمثال.

اما الخطوات في الطريقة القياسية فهي :

١. دخل الأستاذ في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.

٢. ثم بين الأستاذ القواعد النحو.

---

<sup>46</sup> . Munir , Op,Cit. hal. 109

<sup>47</sup> . Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ,( Malang: Misykat , 2009).

٣. ويعطى الأولوية الأستاذ في هذا التعليم عن الفهم وحفظ القواعد النحوية.

٤. ثم قدم الأستاذ الأمثلة التي تتعلق بالقواعد.

٥. اعطاء التلخيص عن تعليم النحو.

٦. اعطاء التدريبات.<sup>٤٨</sup>

ب) الطريقة الإستقرائية/الإستنباطية

قال منير في كتابه

الطريقة الإستقرائية هي الأمثلة أولاً ثم البيان.<sup>٤٩</sup>

وقال احمد فوعد ايفند في كتابه

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي يعمل بكيفية المعلم يعطى الأمثال اولاً،

بعد التلاميذ يتعلمون من الأمثال قبلها.<sup>٥٠</sup>

---

<sup>48</sup> . Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Teknik, dan Media*(Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 68

<sup>49</sup> . Munir , Op,Cit. hal .109

<sup>50</sup> . Ahmad Fuad Effendy, Op,Cit. hal.107

ومن تعريف السابقة الطريقة الإستقرائية و هي طريقة الإستنباطية، بها يبدأ  
المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى إستنباط  
القاعدة أو التعريف.

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث  
يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء  
معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم نجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة  
يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة.

ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المرئي الألماني " فريدريك  
هربارت " والخطوات التي حددها والتي تتمثل في: المقدمة والعرض، والربط،  
والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.<sup>٥١</sup>

### ج) طريقة النص المتكاملة

هذه الطريقة يستند على النص المتكامل أو كله يحتوي على  
موضوع واحد. ويطلب من الطلاب في تطبيقه لقراءة النص، ومناقشة

---

<sup>٥١</sup> . نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ( مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية ، ٢٠١١)، ص. ١٨٨

محتوياته، ثم يبين المعلم بعض الجمل في النص الذي يحتوي على عناصر من قواعد تسير لتدريسه، والجمل ثم بضع فإنه يستنتج في شكل قواعد، وأخيرا طرح الطلاب على تطبيق القاعدة على في المثال من الجمل الجديدة.

#### (د) طريقة النشاط

دعى النشاط لأن هذه الطريقة تتطلب كثيرا من الطلاب في أنشطة تعلم النحو في البداية يطلب المعلم الطلاب يجمعون الجملة و القاعد بني تحتوي على مفاهيم النحو لتدريسه، مثل النواسخ أو التوابع أو المرفوعات. الجمل التي يمكن جمعها من الجريدة أو المجلة أو الكتاب، ثم جاء المعلم إلى استنتاج مفهوم النحو ذلك، ثم يكتب عنها، ثم تطبيقها في حالات أخرى.

بالإضافة إلى الطرق الأربعة، وطريقة غالبا ما تستخدم في تعلم النحو هو طريقة القواعد والترجمة. وتعتبر الطريقة أقدم الطرق في تعلم

اللغة العربية هي الطريقة يدرّ اللغة الأجنبية تؤكد فهم النحو أو قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة.<sup>٥٢</sup>

#### د. التقويم

التقويم هو ليقدر عملية التعليم . التقويم هو الذي يقود الى معرفة المدى الذي وصلت اليه عملية التعليم. بمعنى اخرى التقويم هو الوسيلة الى عملية التحسين والتطوير المستمر.<sup>٥٣</sup> لأن يستطيع التقويم يقرر القدرة الطلاب قبل يبدأ تعليم . مساعدة الطلاب يخرت تعليم الذي يناسبهم. يعرف القدرتهم. حث على الطلاب و المدرس ليرتفع الانجاز تعليمهم حتي يستطيع تغذية رجعية.<sup>٥٤</sup>

التقويم لعملية التعليم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات

---

<sup>52</sup> Muhbib Abdul Wahab, Op.Cit hal 177-183  
<sup>٥٢</sup> عبد الرحمن كدوك , تكنولوجيا التعليم ( الماهية والاساس والتطبيقات العملية ) , (الرياض: المفردات , ٢٠٠٠ )

<sup>54</sup> .Muhbib Abdul Wahab, Op.cit. Hal. 313-314



بأسلوب علمي لتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل  
اتخاذ قرارات معينة.<sup>٥٥</sup>

من تعريف السابقة التقويم هو عملية التحديد الأنتاج تربية، حتى  
يستطيع ان يعرف إنتاج ونوعيةها.

### أهداف التقويم

١. يعرف النشاط يتعلم الطلاب حتى يعرف اكثرية و نقصانه
٢. يعرف أن نجاح عملية تربية و تعليم
٣. يعطى المسؤولية من الحزب مدرسة الى أحزاب المعبية<sup>٥٦</sup>

### هـ. كتاب امثلى

امثلى اصلها من كلمة اللغة العربية مَثَل- يَمْثُلُ- مُثُلٌ يعنى أمثلة  
وتنتهى "تى" وأخوذ من الكلمة " قراءتى ". و كتاب امثلى هو الطريقة التى  
تستخدم لتعليم القواعد او تركيب اللغة العربية بسرعة. الذى صنفه السيد  
الحاج توفيق الحكيم رئيس المعهد دار الفلاح، بعسارى، جيارا، جاو

<sup>٥٥</sup>ديوى حميدة , منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمى , (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك  
ابراهيم, ٢٠١١), ص. ١٢

<sup>٥٦</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ( Bandung : PT . Remaja  
Rosdakarya, 2006 ), h.4

الوسطى. كتاب عشرة مجلدات في شكل خمسة مجلدات امثلي، مجلدين تنمة،  
واحد مجلد القاعدتي، واحد مجلد خلاصة، واحد الصرفية.<sup>57</sup>

## تاريخ كتاب امثلي

كتاب امثلي التي الفها توفيق الحكيم الحاج. أي مؤسس معهد دار  
الفلاح، بعسارى، جيارا. بدءا من تجربته ليكون الطلاب في المعهد مسك  
الهدى، كاجن - مرغاياس (*Margoyoso*)، فاتي مع شعور من صعوبة قراءة  
الكتاب الأصفر ومعرفة علم الكتاب الأصفر ( نحو ). فمن المعقول بسبب  
الخلفية التعليمية له تتراوح بين روضة الأطفال، الابتدائية، مدرسة الثانوية، وهو  
التعليم القليل عن علوم الدين. الطلاب الواجب توافرها في الوقت أن يكون  
الطلاب في هذه المعهد بحفظوا ألفية. مع قسارى جهده لحفظ ألفية وإن لم  
يكن معرفة إلى أن يحفظوا ألفية، فالمهم ونأكيد.

بعد السنة الثانية من المرحلة الثانوية، يعرف توفيق الحكم أن ألفية هي  
توجيهية أساسية لقراءة كتاب الأصفر ظهرت الدافع لفهم ألفية، ويمكن  
الخلاصة إلى أنه ليس كل نظم كتاب قواعد ألفية استخدام في ممارسة قراءة

---

<sup>57</sup> .Misbah. Op.Cit. hal 9

كتاب الأصفر. وخلص ١٠٠٠ نظم ألفية قصوى مرقمة حول ١٠٠ و  
٢٠٠ نظاما , والبعض الآخر بتزيف فقط.

التفكير في كتابة الطريقة السريعة لقراءة كتب " *gundul* " ( مصطلح في  
اللغة العربية لا حركة لها) وهي الآن تكون مرجعة كبيرة في بعض المعاهد, بدأ  
ظهورها بعد ظهور طريقة " قرائتي " هي الطريقة السريعة لقراءة القرآن الكريم .  
اسمها أمثلي والذي يعني, الأمثلة مني وفقا بلفظ " تي " في كلمة " قرائتي "

في هذه الطريقة أعقده الشيخ نفسه ويستغرق عشرة أيام من تاريخ ١٧  
- ٢٧ رمضان بعد المجاهد المصطلح استخدامه للقيام بالأنشطة / الأفعال التي  
يؤديها أو القراءة بالجد الاستمرار، مثل قراءة الوريد أو الدعاء الذي وصاها  
السيد لعملها. وبعد ذلك وصلها بالكتابة في الحاسوب الذي تاخذ سنة  
واحدة تقريبا، بدءا من الخلاصة إلى امثلي. وقدمت هذه الطريقة لناس عندما  
عقد مراجعة الكتاب في بناء نهضة العلماء (NU) بمنطقة جيبارا في ١٦ يونيو  
٢٠٠٢، وقدمت هذه الكتاب في جاوا الشرقية بعد تقديم كتاب امثلي في  
معهد منبع القرآن في موجوكرتو.

كتاب امثلي التي وجدت في عدة الكتب المجلدات، لها بعض الأمور  
المثيرة للاهتمام بدراستها. من دليها فقط، أي شخص من مدرسي امثلي  
بالمواد البسيطة مع الأمثلي الكثيرة، ويكون دليلا لهم في تعليم امثلي. بكتاب  
امثلي لا يحتاج المعلم المراجع الأخرى. لأن في الطريقة الإلقاء المعلم كفاء بمراقبة  
الطلاب في القراءة والحفظ.

والمنهج المتبع في تعلم أمثلي هو التكرار والتوسع في المواد بل قد  
استعددها مؤلف امثلي بشكل جيد في كتاب المادة. إذا كان هناك سؤال خارج  
البحث، فالمعلم قال سيبحث في المواد المتعلقة بالأسئلة، وقد قال السيد الحاج  
محمد نور صادق أكرم منسق أمثلي فرع مالانج في وقت تدريب امثلي لمدة  
أسبوع في الحكم. هنا فأن الباحثة لم تقدم اي فصل من تفاصيل المفاهيم  
الأساسية من كتاب أمثلي من جهة مادة منهجية المناقشة والأهداف  
والأساليب والنهج، أو نظام التقييم.

محتوى الكتاب

كتاب امثلي يستخدم المواد من القرآن والحدث. وفيما يلي توضيح عن

كتاب امثلي:

١. كتاب امثلي مجلد الأول

في مجلد الأول يتكون من أربعة فصول. الفصل الأول عن حرف جر،

الفصل الثاني عن الاسم ضمير، الفصل الثالث عن الاسم اشارة، الفصل

الرابع عن الاسم موصول.<sup>٥٨</sup>

٢. كتاب امثلي مجلد الثاني

في مجلد الثاني يتكون من خمسة فصول. الفصل الأول عن علامة الاسم،

الفصل الثاني عن انواع الاسم، الفصل الثالث عن اوزن الاسم، الفصل

الرابع عن اوزن اسم مرفوع، الفصل الخامس عن وزن مصدر.<sup>٥٩</sup>

٣. كتاب امثلي مجلد الثالث

في مجلد الثالث يتكون من ستة فصول. الفصل الأول عن مبتداع،

الفصل الثاني عن النواسخ، الفصل الثالث عن الاسم غير منصرف،

---

<sup>58</sup>. Taufiqul Hakim, *Amtsilati Jilid 1*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. 1

<sup>59</sup>. Taufiqul Hakim, *Amtsilati Jilid 2*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. 47-48.

الفصل الرابع عن الاسم مشتق، الفصل الخامس عن الاسم معتل،

الفصل السادس عن التوابع، النعت، التوكيد، العطف، والبدل.<sup>60</sup>

#### ٤. كتاب امثلي مجلد الرابع

في مجلد الرابع يتكون من أربعة فصول. الفصل الأول عن فعل ماضى،

الفصل الثاني عن فاعل، الفصل الثالث عن اوزن الماضى، الفصل الرابع

عن مفعول.<sup>61</sup>

#### ٥. كتاب امثلي مجلد الخامس

في مجلد الخامس يتكون من ستة فصول. الفصل الأول عن فعل مضارع،

الفصل الثاني عن اوزن المضارع، الفصل الثالث عن عوامل النواصب،

الفصل الرابع عن عوامل جزم، الفصل الخامس عن فعل امر، الفصل

السادس عن فعل.<sup>62</sup>

#### ٦. كتاب قاعدتى

---

<sup>60</sup>. Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 3*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. 43-44

<sup>61</sup>. Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 4*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. 41

<sup>62</sup>. Taufiqul Hakim, *Amsilati Jilid 5*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. 46

كتاب قاعدتى هي تستخدم في عملية التعليم. يستخدم هذ الكتاب ليحفظ، ثم ودع مع المدرس نحو. هذ الكتاب خلاص من رموز مجلد الأول حتي مجلد الخامس.<sup>٦٣</sup>

٧. كتاب تنمة

يستخدم هذا الكتاب لتدريب عن رموز امثلى.<sup>٦٤</sup>

٨. كتاب الخلاصة

هذا الكتاب عن خلاص من شعير الفية ابن مالك .<sup>٦٥</sup>

يستوعب على اللغة العربية جيدا فعليه فهم العلوم المتعلقة باللغة العربية. قال مصطفى الغلايين في جامع الدروس العربية أن في العربية ثلاثة عشى علم وهي الصرف و الإعراب و (ويجمعهما اسم النحو) و الرسم و المعاني و البيان و البديع و العروض و القوافي و القرض الشعر و الإنشاء و الخطابة و تاريخ

---

<sup>63</sup>. Taufiqul Hakim, *Qaidati*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. iii.

<sup>64</sup>. Taufiqul Hakim, *Tatimmah 1 dan 2*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h 54

<sup>65</sup>. Taufiqul Hakim, *Khulashah Alfiyah Ibnu Malik*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. iii.

الأدب و متن اللغة. وأهم هذه العلوم (الصرف و الإعراب ) هذا الرأي وافقه

بعض العلماء أن الصرف أم العلم و النحو ابو العلم.<sup>66</sup>

كي يستوعب الفرد على علم النحو والصرف فعليه أن يتبع عملية

العلم. في هذه العملية عوامل متربطة بعضها بعضا. وتلك العوامل تشتمل على

الأغراض والطلاب والمدرسين والطرائق والمواد والبيئة. كي تحصل المواد الى

الطلاب في عملية التعليم فينبغي التخدام الطريقة او الاستراتيجية الفعالة و

كفاءة.

واحدى كتاب التي يمكن استخدام لتعليم النحو هي كتاب امثلى.

بصورة عامة ان يكن عديدة اختلاف كتاب امثلى وكتاب النحو اخره, كما يلي

:

كتاب امثلى

١. الأولوية المادة المبتدئين.

٢. تقويم المادة مبدوءة بالأحرف حتي يسهل تعلمها للمبتدئين

---

<sup>66</sup>. M. Misbah, Op.Cit, hal. 1-2



٣. و الامثلى المقدمة متنوعة مأخوذة من الاية القرائية.

٤. التكرار في اتيان الأثلة

٥. النظرية قليلة والأمثلة كثيرة.

٦. بعد انتهاء كل البحث توجد تدريبات على اعطاء المعانى كأداة لتقويم المادة

والتدريبات على ترجمة الجملة الغربية.

كتب النحو اخرى :

١. المادة السعة المبتدئين.

٢. تقويم المادة مبدوءة من الكلام الذ النبحث حتى الطلاب الصعب لتعليمه

٣. و الامثلى المقدمة ليس متنوعة بعضها بعضا.

٤. الأمثلة قليلة والنظرية كثيرة

٥. بعد انتهاء كل البحث غير موجد تدريبات على اعطاء المعانى كأداة لتقويم

المادة والتدريبات على ترجمة الجملة الغربية.<sup>٦٧</sup>

عديد اختلاف بين كتاب امثلى و كتاب النحو اخره، ليس معنه كتب

النحو اخرها لا تحسن لتعليم لكن تلك كتب مادته السعة المبتدئين. وكذلك

كتب النحو اخرها أن يكن مراجع و التكميل علم النحو عندما اعرف أسس

علم النحو.

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

كان المعهد عبد الرحمن يكون في وسط الحياة الاجتماعية بعنوان شارع”  
HBR“موتيك بونجاماس منتقة كيكيم شرقية لحد . بني المعهد عبد الرحمن في عام  
١٩٩١/١٤١١هـ، من قبل الحج فيزال اسكندر موتيك الماجستير . وفي عام  
١٩٩٠ المعتمدة ب، والوقوف تحت ظلال الأساس سوارنا بومي لحد. نوع  
النشاط الذي تحت رعاية المؤسسة سوارنا بومي لحد اليوم هي:

١. روضة الاطفال

٢. مدرسة الأبتدائية

٣. مدرسة الثانوية الاسلامية

٤. مدرسة العالية الاسلامية

٥. مدرسة العالية القسمية

٦. مدرسة الدنية

معهد عبد الرحمن له رؤية ومهمة

رؤية : ايماننا واخلاق الكريمة و الإنجاز وصحية ومستقل ويكدهح.

ومهمة :

١. تحسين نوعية الإيمان والعمل صالح

٢. تحسين نوعية الحشمة والأخلاق واداب المتعلمين

٣. تحسين نوعية عملية التعلم الفعال

٤. تحسين ثقافة الانضباط والعمل الجماعي وأخلاقيات مسؤولة النفس

٥. تحسين الممارسات الصحية وصحية وحيوية

جانبة المعهد عبد الرحمن

١ اسم المعهد : عبد الرحمن

٢. عنوان

شارع : HBR موتيك

قرية : بونجامس

ناحية : كيكيم شرقية

مديرية : لحد

مديرية الولاية : سومترا الجنوب

رقم الهاتف/الجوالة : ٨٧٠٠٢٣٧-١٣٧٠

٣. اسم المؤسسة : سوارنا بومي لحد

٤. رقم الإحصاء : ٢٠٠٠١٤٠٦١٢١٥

٥. بني : ١١١٤/١٩٩١ هـ

٦. اسم المدير: حسنين كريم الحفظ

٧. رقم الجوالة: ٦٦٦٢٧٤٢٨٣٥٨٠/٨٤٥٣١٤٣٧٢٥٨٠

## جدول الطلاب

### الجدوال ٣

| الطلاب | العدد | الطلاب | المرحلة | التمرة |
|--------|-------|--------|---------|--------|
|--------|-------|--------|---------|--------|

|    |                             | النساء | الرجل |     | مقيم | ليس مقيم |
|----|-----------------------------|--------|-------|-----|------|----------|
| ١. | روضة الاطفال                | ٢٢     | ٢٤    | ٤٦  |      |          |
| ٢  | مدرسة الأبتدائية            | ٦٧     | ٦٠    | ٦٣١ |      |          |
| ٣  | مدرسة الثانوية<br>الاسلامية | ٨١١    | ٢٣١   | ٠٥٢ | ٢٢١  | ٥٣٩      |
| ٤  | مدرسة العالية<br>الاسلامية  | ٧٤     | ٥٨    | ٢٣١ |      |          |
| ٥  | مدرسة العالية<br>القسمية    | ١٤١    | ٥٥    | ٦٩١ |      |          |
| ٦  | مدرسة الدنية                | -      | -     | -   |      |          |

|       |     |     |     |   |  |  |
|-------|-----|-----|-----|---|--|--|
| العدد | ٤٠٤ | ٦٥٣ | ٠٦٧ | - |  |  |
|-------|-----|-----|-----|---|--|--|

التعليم النظامي يسيطر عليها.

#### الجدوال ٤

| روضة    |   | مدرسة      |   | مدرسة    |    | مدرسة     |   | مدرسة     |   | العدد   |    |
|---------|---|------------|---|----------|----|-----------|---|-----------|---|---------|----|
| الاطفال |   | الأبتدائية |   | الثانوية |    | الاسلامية |   | الاسلامية |   | القسمية |    |
| ر       | ن | ر          | ن | ر        | ن  | ر         | ن | ر         | ن | ر       | ن  |
| ٢       | ٤ | ٦          | ٦ | ٨١       | ٢٣ | ٧         | ٥ | ١٤        | ٥ | ٤٠      | ٦٥ |
| ٢       | ٢ | ٧          | ٠ | ١        | ١  | ٤         | ٨ | ١         | ٥ | ٤       | ٣  |

أحوال المعلمين

المعلم هو المرء الذ له مباشرأ فى تنفيذ التعليم كى يكون الطلاب ماهرة ومستقلة فى المستقبل. كما فى المعهد عبد الرحمن الذى المدرسين من حيث التربية المختلفة. ومن عدد المعلمين فى المعهد عبد الرحمن كتب الكاتبة فى الجداول

التالى :

الجدوال:

حالة المعلمين فى المعهد عبد الرحمن بونجاس لحد

## الجدوال ٥

| الموقف       | التعليم          | الاسم                     | النمر |
|--------------|------------------|---------------------------|-------|
| ف            |                  |                           | ة     |
| مدير         | معهد<br>القراءن  | حسنء<br>ين كريم<br>الحفيظ | ١     |
| نائب<br>مدير | مدرسة<br>العالية | صنحء<br>ي                 | ٢     |



|                             |                          |                   |   |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------|---|
| معلم                        | التربية                  | ارحاصو<br>ن       | ٣ |
| معلم                        | التربية<br>الأسلام<br>ية | كمس<br>جندي       | ٤ |
| رئيس<br>المدرسة<br>الثانوية | التربية<br>الأسلام<br>ية | يايان<br>شهيونو   | ٥ |
| معلم                        | التربية<br>الأسلام<br>ية | محتدي<br>هدية للة | ٦ |
| رئيس<br>مدرسة<br>العالية    | التربية<br>الأسلام<br>ية | شفيق<br>بكتي      | ٧ |

|      |                          |                  |    |
|------|--------------------------|------------------|----|
| معلم | مدرسة<br>العالية         | فحروزي<br>هرشه   | ٨  |
| معلم | مدرسة<br>العالية         | نور<br>ينطو      | ٩  |
| معلم | التربية<br>الاسلام<br>ية | دايب<br>جوهانا   | ١٠ |
| معلم | الدعوة                   | سوسان<br>نوفيري  | ١١ |
| معلم | مدرسة<br>العالية         | علي<br>حسني      | ١٢ |
| معلم | ف.<br>كيف                | سوسيلو<br>غونادي | ١٣ |
| معلم | مدرسة                    | محمد             | ١٤ |

|      |                          |                                    |    |
|------|--------------------------|------------------------------------|----|
|      | العالية                  | رشد<br>رضى                         |    |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | اسرومي<br>مارنطو<br>الماجسد<br>تير | ١٥ |
| معلم | ف.<br>كيف                | محمد<br>كنيري                      | ١٦ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | سوسني<br>ني                        | ١٧ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | ماميك<br>سوفرياز<br>تي             | ١٨ |

|      |                          |                       |    |
|------|--------------------------|-----------------------|----|
| معلم | ف.<br>كيف                | ليليس<br>سوفرياني     | ١٩ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | ايتي نور<br>حياتي     | ٢٠ |
| معلم | ف.<br>كيف                | انتين<br>اغوستي<br>ني | ٢١ |
| معلم | اصول<br>الدين            | ايكا<br>رامايوني      | ٢٢ |
| معلم | اداب                     | هداياي                | ٢٣ |
| معلم | ف.<br>كيف                | ريسه<br>نوفرياز<br>تي | ٢٤ |

|                 |                             |                 |    |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|----|
| معلم            | التربية<br>الأسلام<br>ية    | نوفرياز<br>تي   | ٢٥ |
| رئيس<br>الادارة | التربية<br>الأسلام<br>ية    | سرتوم           | ٢٦ |
| قسم<br>الادارة  | مدرسة<br>العالية<br>القسمية | ويديرتي         | ٢٧ |
| قسم<br>المالي   | التربية<br>الأسلام<br>ية    | اغوس<br>لستياني | ٢٨ |
| معلم            | التربية<br>الأسلام          | ستي<br>رقية     | ٢٩ |

|      |                          |                          |    |
|------|--------------------------|--------------------------|----|
|      | ية                       |                          |    |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | تنزيل<br>رمضاني<br>أنصار | ٣٠ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | زهير<br>عبدالله          | ٣١ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | سفني<br>نور<br>حياتي     | ٣٢ |
| معلم | التربية<br>الأسلام<br>ية | محمد<br>ياني             | ٣٣ |
| معلم | التربية                  | ملحام                    | ٣٤ |

|                |                  |               |    |
|----------------|------------------|---------------|----|
|                | الأسلام<br>ية    | مليون         |    |
| قسم<br>الادارة | مدرسة<br>العالية | محمد<br>بيضوي | ٣٥ |

## أحوال الموظفين

حالة الموظفين في المعهد عبد الرحمن بونجامس لحد.

## الجدوال ٦

| الموق<br>ف      | التربية                  | الاسم | النمر<br>ة |
|-----------------|--------------------------|-------|------------|
| رئيس<br>الادارة | التربية<br>الاسلام<br>ية | سرتوم | ١          |
| قسم             | المدرسة                  | ويدير | ٢          |

|                |                          |                     |   |
|----------------|--------------------------|---------------------|---|
| الادارة        | العالية<br>القسمية       | تي                  |   |
| قسم<br>المالي  | التربية<br>الاسلام<br>ية | اغوي<br>لستيا<br>ني | ٣ |
| قسم<br>الادارة | المدرسة<br>العالية       | محمد<br>بيضو<br>ي   | ٤ |
| قسم<br>الادارة | التربية<br>الاسلام<br>ية | تنزيل               | ٥ |

الوسائل وبنية التحتية في المعهد عبد الرحمن بونجامس لحد

الجدوال ٧



| العدد | اسم المنتج        | النمرة |
|-------|-------------------|--------|
| ١     | غرفة الادارة      | ١      |
| ١٢    | غرفة الدراسية     | ٢      |
| ١٣    | غرفة المعلم       | ٣      |
| ١     | غرفة رئيس المدرسة | ٤      |
| ١     | المكتبة           | ٥      |
| ١     | المختبر الحاسوب   | ٦      |
| ٩٢    | غرفة الصحي        | ٧      |
| ٥     | حمام              | ٨      |
| ١     | مصلة              | ٩      |
| ٢     | القاعة            | ١٠     |
| ١     | السكن             | ١١     |
| ١     | النقابة التعاونية | ١٢     |
| ١     | المطبخ            | ١٣     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

العدد المعلمين والموظفين في المعهد عبد الرحمن

الرجل : ٨٥

النساء : ٣٤

العدد : ١٠١

## الفصل الرابع

### غرض البيانات وتحليلها ومناقشها

في هذا الفصل اريد أن اقدم البيانات التي قد وجدتها من الوثائق أو المراقبة أو

المقابلة، هذه البيانات ارتبها مناسبا لأسئلة البحث في الفصل الأول.

#### أ. تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي

كما نتائج من الملاحظة و التوثيقى تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي كما التالي :

##### ١. الباب الأول

- موضوعه عن الحرف الجر
- التركب نحوه مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ و مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ
- نظمه
- تمرينات
- في آخره الخلاصة



٢. الباب الثاني

- موضوعه عن الضمير

- التركيب نحوه وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ وَإِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا

- نظمه

- تمرينات

- في آخره الخلاصة

| ١٦  |  |
|---|--|
| ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ<br>Selalu menempel  | ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ<br>Berdiri sendiri  |
| ..... nya / dia (1) laki <sup>2</sup> = هُ<br>( ..... wong lanang (1) )                           | dia (1) laki <sup>2</sup> = هُو<br>( wong lanang (1) )   |
| هـ / ا. ← هـ / ا.   | هو ← هُو   |
| هـ : tanpa harokat dibaca : هـ<br>menjadi : هـ  | هُوَ : tanpa harokat dibaca : هُو<br>menjadi : هُو   |
| وَإِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا   | وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ   |
| وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ   | قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ   |
| إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ   | بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَجِيدٌ  |
| لَهُ مَلِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  | لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ  |
| وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَوَاتِ   | وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ  |
| * هـ : adalah dlomir muttashil, dlomir hukumnya mabni.<br>Dasarnya : ... وَكُلُّ مُضْتَرٍّ ... ١٤ | * هُو : adalah dlomir munfashil, dlomir hukumnya mabni.<br>Dasarnya : ... وَكُلُّ مُضْتَرٍّ ... ١٤ |
| إِنَّهُ * كَانَ * تَوَّابًا   |  |
| Sesungguhnya Allah<br>كان الله<br>الله siapa Allah  | Sak temene Allah<br>إنه<br>شأنه الله   |
| الله هو الله<br>الله siapa Allah  | iku ono sinten Allah<br>كان<br>أبكون سنين الله   |
| adalah Maha<br>Penerima Taubat  | iku Dzat kang<br>akeh nerimo Taubat<br>تَوَّابًا<br>أبكون ذات كانه لما توبه                        |

RINGKASAN ISIM DLOMIR

|                | صَمِيرٌ مُتَّصِلٌ |         | صَمِيرٌ مُتَّفَصِلٌ | صَمِيرٌ مُتَّفَصِلٌ |              |
|----------------|-------------------|---------|---------------------|---------------------|--------------|
|                | نَصَبٌ            | رَفْعٌ  | نَصَبٌ              | رَفْعٌ              |              |
| Dia laki-laki  | هـ                | بهـ     | إِيَّاهُ            | هُوَ                | 1 orang      |
|                | هُمَا             | بِهِمَا | إِيَّاهُمَا         | هُمَا               | 2 orang      |
|                | هُمْ              | بِهِمْ  | إِيَّاهُمْ          | هُمْ                | mereka       |
| Dia perempuan  | هَا               | بِهَا   | إِيَّاهَا           | هِيَ                | 1 orang      |
|                | هُمَا             | بِهِمَا | إِيَّاهُمَا         | هُمَا               | 2 orang      |
|                | هُنَّ             | بِهِنَّ | إِيَّاهُنَّ         | هُنَّ               | mereka KAWAN |
| Kamu laki-laki | كَ                | بِكَ    | إِيَّاكَ            | أَنْتَ              | 1 orang      |
|                | كُمَا             | بِكُمَا | إِيَّاكُمَا         | أَنْتُمَا           | 2 orang      |
|                | كُمْ              | بِكُمْ  | إِيَّاكُمْ          | أَنْتُمْ            | Banyak orang |
| Kamu perempuan | كَ                | بِكَ    | إِيَّاكَ            | أَنْتِ              | 1 orang      |
|                | كُمَا             | بِكُمَا | إِيَّاكُمَا         | أَنْتُمَا           | 2 orang      |
|                | كُنَّ             | بِكُنَّ | إِيَّاكُنَّ         | أَنْتُنَّ           | Banyak orang |
| Saya           | يَ                | بِيْ    | إِيَّايَ            | أَنَا               | 1 orang      |
| Kami Kita      | نَا               | بِنَا   | إِيَّانَا           | نَحْنُ              | Banyak orang |

٣. الباب الثالث

- موضوعه عن الإسم الإشارة
- التركيب نحوه هذا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ و قَالُوا إِنَّ هَذَا لَسَاحِرَانِ
- نظمه
- تمرينات
- في آخره الخلاصة

KATA TUNJUK

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ini ( dua laki-laki )<br>iki ( lanang loro ) | = هَذَانِ  | ini laki-laki satu<br>(iki lanang siji ) | = هَذَا  |
|  | هذان ← هَذَانِ   |  | هذا ← هَذَا  |
|  | هَذَانِ : tanpa harokat dibaca : هَذَانِ<br>menjadi : هَذَانِ  |  | هَذَا : tanpa harokat dibaca : هَذَا<br>menjadi : هَذَا  |
|  | قَالُوا إِنَّ هَذَانَ لَسَاحِرَانِ   |  | هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ  |
|  | هَذَانَ خَصْمَانِ اِخْتَصَمُوا   |  | إِنَّ هَذَا لَهُو الْقَصَصُ الْحَقُّ   |
|  |  |  | قَالُوا إِنَّ هَذَا لَسِحْرٌ مُّبِينٌ  |
|  | هَذَانِ : adalah isim isyarah, isim isyarah hukumnya mabni. Dasarnya : . ٢٠ كَالشَّبهِ الْوَضِيعِي . |  | هَذَا : adalah isim isyarah, isim isyarah hukumnya mabni. Dasarnya : . ٢٠ كَالشَّبهِ الْوَضِيعِي . |

Latihan Memberi Makna

هَذَا \* الَّذِي \* كُنْتُمْ \* بِهِ \* تَدْعُونَ \*

|                   |   |                                       |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| .....             | Utawi.....                                | هذا<br>أولى ايكى                      |
| adalah sesuatu    | iku perkoro                               | الَّذِي<br>ايكو ذركو                  |
| dimana kamu semua | kang ono sopo<br>siro kabeh               | كُنْتُمْ<br>كيج انسايرا كابه          |
|                   | kelawan الذى                              | به<br>مخوان الذى                      |
| meminta-mintanya  | iku podo jaluk <sup>2</sup> siro<br>kabeh | تَدْعُونَ<br>ايكو هار جالوك سيرا كابه |

**RINGKASAN ISIM ISYAROH**

إِسْمٌ إِشَارَةٌ : adalah Kata Tunjuk

|                     |                          |                         |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|
| Ini ( 1 laki-laki ) | iki ( lanang siji )      | هَذَا                   |
| Ini ( 1 perempuan ) | iki ( wadon siji )       | هَذِهِ                  |
| Mereka ini          | iki wong akeh            | هَؤُلَاءِ               |
| Itu ( 1 laki-laki ) | iku ( lanang siji )      | ذَلِكَ                  |
| Itu ( 2 laki-laki ) | iku ( lanang loro )      | ذَٰلِكَ / ذَٰلِكَ       |
| mereka itu          | iku ( wong akeh )        | أُولَٰئِكَ              |
| Itu ( 1 perempuan ) | iku ( wadon siji )       | تِلْكَ                  |
| Itu ( 2 perempuan ) | iku ( wadon loro )       | تَٰئِيلِكْ / تَٰئِيلِكْ |
| di sini             | ing dalem kene panggonan | هَهُنَا                 |
| di sini             | ing dalem kene panggonan | هُنَا                   |
| di sana             | ing dalem kono panggonan | هُنَالِكَ / هُنَالِكَ   |

مُشَارَاتِيَّةٌ adalah kata yang ditunjuk. Bila disambung dengan isim isyarah, dengan ciri penggandengannya biasanya setelah isyarah ada *al* ( ال ) maka kedudukan isyarah seakan-akan tidak ada. Seperti contoh : ذَلِكَ الْكِتَابُ tidak boleh ذَلِكَ الْكِتَابُ. Bila ada huruf *jer*-nya maka menjadi : بِذَلِكَ الْكِتَابِ.

\* Dlomir ذَٰلِكُمْ . ذَٰلِكُمْ . ذَٰلِكُمْ dst. Pada isim isyarah ذَٰلِكَ . ذَٰلِكُمْ . ذَٰلِكُمْ dst. menunjukkan مَنْطِقٌ (orang yang diajak bicara) bukan menunjukkan مُشَارَاتِيَّةٌ (barang / orang yang diisyarahi).

\* Untuk lebih jelasnya; lihat penjelasan di bawah ini :

**Seakan-akan kita mengatakan :**

- ذَلِكَ الْكِتَابُ : Itu lho, satu kitab, wahai kamu seorang laki-laki.
- ذَٰلِكُمَا الْكِتَابُ : Itu lho, satu kitab, wahai kamu 2 orang laki-laki.
- ذَٰلِكَ الْكِتَابَانِ : Itu lho, 2 kitab, wahai kamu seorang laki-laki.
- ذَٰلِكُمَا الْكِتَابَانِ : Itu lho, 2 kitab, wahai kamu 2 orang laki-laki dst.

٤ . الباب الرابع

- موضوعه عن الإسم الموصول
- التركيب نحوه الذى جعل لكم الأرض فراشا و الحمد لله الذى خلق

السَّمَوَاتِ

- نظمه
- تمرينات
- فى آخره الخلاصة



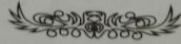
## RINGKASAN ISIM MAUSHUL

Setelah Maushul ( مَوْصُولٌ ) pasti ada صَلَةٌ ( Penyambung ), yang berupa kalimat ( جُمْلَةٌ ) yang mengandung dlmir yang kembali pada maushul yang sesuai. Dlmir itu disebut (رَابِطٌ/عَائِدٌ)  
Dasarnya : . ٢٣ . وَكُلُّهَا لِيَوْمٍ ... . ٢٤ . وَجُمْلَةٌ أَوْ شِبْهَهَا ...

|   |                       |                        |
|---|-----------------------|------------------------|
| Orang (laki-laki) yang ....             | Wong kang .....       | أَلَّذِي               |
| Orang-orang yang .....                  | Wong akeh kang .....  | أَلَّذِينَ             |
| Wanita yang .....                       | Wadon kang .....      | الَّتِي                |
| Wanita <sup>2</sup> yang .....          | Wadon-wadon kang .... | الَّتَيْنِ / اللَّائِي |
| Orang/orang <sup>2</sup> yang .....     | Wong kang .....       | مَنْ                   |
| Barang / barang <sup>2</sup> yang ..... | Barang kang .....     | مَا                    |
| Dua orang yang .....                    | Wong loro kang .....  | أَلَّذَانِ             |
| Dua orang yang .....                    | Wong loro kang .....  | أَلَّذَيْنِ            |
| Dua wanita yang .....                   | Wadon loro kang ..... | الَّتَانِ              |
| Dua wanita yang .....                   | Wadon loro kang ..... | الَّتَيْنِ             |

Contoh : وَالَّذَانِ يَأْتِيَانِيَا مِنْكُمْ رَبَّنَا أَرْنَا الَّذِينَ أَضَلَّانَا

Perbedaan مِنْ dan مَن (maushul)  
Kalau setelah مِنْ mesti berupa benda ( إِسْمٌ )  
Kalau setelah مَن pasti berupa kalimat ( جُمْلَةٌ )



DI LANJUTKAN KE JILID II

النبحت الأول في تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلي هي انواع حروف  
الجر. مع الرأي بأن هذه المواد غالبا كثيرا في النصوص باللغة العربية . وخلافا  
للكتاب التي تناقش المعرفة النحوية الأخرى. كما اسمها "امثلي" يعطي العديد  
من الأمثلة المستمدة مباشرة من القران. مع الأمل،بالإضافة الى دراسة نظرية  
ويمكن أيضا توجيه الطلاب لممارسة في عينة التي يمكن أن تعزز فهم الطلاب في

فهم المادة. توضع الأمثلة بعد مناقشة لكل قسم ومرافقة بعد التمارين المواد ذات الصلة.

اما تنظيم المواد التعليمية في كتاب امثلى جيدا ومطابق. ترتيب المواد النحو في هذا كتاب يناسب بالنظرية " ماكاي " عن تأليف مادة التعليم ( منوعات، تدريجي، تقديم، و مقوي). المواد انتظم في هذا الكتاب الخاصة لتعليم النحو و تنظيم تأليفه المواد تدريجي من المواد السهل الى المواد السعوبة و امثله من القران الكريم. المواد الأول في هذا الكتاب عن حروف الجار، الضمير، الاسم الإشارة، و الاسم الموصول.

في الأساسي تأليف الكتاب جيدا في رقم الرابع هو مقوي الذي مضبوط في كتاب امثلى هي موجودة امثلة او تدريبات الذي يستخدم ليقوي يفهم الطلاب عن تعليم النحو بأستخدام كتاب امثلى . ومن البيانات الملاحظة بيدل تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى مؤثر لطلاب لهم لأن يستخدم اللغة الإندونيسيا لان الموجود الطلاب الذي لم يستطيع يقرأ الحرف العرب.

أما في رأي علي محمد القسّمى فيصل في الترتيب المواد اللغة العربية ( قراءة، يستخدم القاعدة اللغة العربية ، تمرينات، تقديم في التعليم، معجم، كتب الإضافية ). قراءة لذلك التواصلية قراءة أن شكل الحوار المتعلقة الحياة الطلاب.

يستخدم القاعدة اللغة العربية وليست القاعدة على صياغة في اللغة العربية، إذا  
فليس ممكن سيطاء فهم الطلاب ليس هناك ضرر إذا كان الطلاب يستخدم  
اللغة نفسها. تمرينات سفهي والتحرسرى عملي الطلاب والتوجيه المعلم. تقديم  
في التعليم، لذلك في التقديم المواد يجب ان يكون منوعات تدرج المناسب.  
معجم محتوى المفردات الصعب والجديد الذي وجد في الكتاب مقرر، يضع هذه  
المفردات غالبا بعد الصفحة في النص. كتب الإضافية عامة المواد الإضافية  
كماتلي معجم، كتاب التمرينات، كتاب مراجع معلم.

الباب الأول في كتاب امثلى عن حروف الجر وانواعها، يناقش هذا  
الكتاب الإسم الضمير. بالإضافة إلى ذلك، يصف هذا الباب بتقسيم الأسم  
الإسم الضمير وتأثيره، والكلمة التي ينته ي بأليف الشديدة عندما يقترن وينته  
ى الذى يحتوى على ملخص للتصنيف إسم ضمير المناسب بأنواع بمحله رفعا.  
شرح في باب إسم الإشارة تقسيم الإسم الإشارة على نوع عدد مفعولها.  
كما المناقشات السابقة ، في هذا الباب مع الأمثلة المتعلقة بها. ينته ى هذا  
الباب بتلخص ملخصا للمادة يحتوى على مختلف اسم عشرة مصحوبة بترجمة  
باللغة جاوة وإندونيسيا.

الإسم الموصول الذي يحتاج دائما الى عائد او استبداله ويتطلب عددا أو أحد ال شبهه إسم الموصول يستخدم عادة لربط جملتين. في هذا الباب شرحت "امثلي" تقسيم إسم الموصول من مؤنث او مذكر و من اكثر الموضوعات المتعلقة ولكنه، في ضرح ليس مفصل جدا لها الكتاب يركز على أمثلة التي في هي كثير من احيان أو المستخدمة في القران الكريم وكت اب القرآت. ويختتم الباب بملخص التي تصف مختلف إسم الموصول ومعنى تلك الكلمات.

الأمثلة المتنوعة والمستمدة من آيات القران الكريم. في العام كل الكتاب النحو يبدأ عن الباب كلام ، وناقش فيه حول تقسيم كلام ، بعد مناقشه حول الجملة وخصائصها ، ثم عن أنواع الإعراب و الباب عوامل. كتاب امثلي مختلفه قليلا في ترتيب تنظيم موادده. عندما ، وصياغة عن الجملة الإسم ، نموذجيه من نوعها حتى الانتهاء الاولي قبل الحديث عن الفعل، للتركيز وفهم و إهتمام لطلاب. في الجز الأول يناقش عن الحرف جبر، الضمير ،الإسم الإشارة، الإسم الموصول حتى سهل التعليم.<sup>٦٨</sup>

أن الباحثة السابقة تنظيم المواد في كتاب امثلي كل الباب النفس و

ترتيبه ومنهجية.

<sup>٦٨</sup>. ملاحظة والتوثيق في المعهد عبد الرحمن الأسنين، ١٩: ١٠، مايو ٢٠١٨

## ب . تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى في المعهد عبدالرحمن

نتائج البحث و مقابلة مع المدرس امثلى. وجد الباحث المعلومات عن تعليم

النحو باستخدام كتاب امثلى في معهد عبد الرحمن بونجاس

" قبل يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو معهد عبد الرحمن يستخدم كتاب

متن الجرومية في تعليم النحو. بدأ تعليم النحو يستخدم كتاب امثلى من مدير

المعهد عبد الرحمن الحج . حسن الدين كريم. في السنة ٢٠١١

قال الحج. حسنين كريم باستخدام كتاب امثلى نطلب ان تقدم جيدا

وصحيحا حتي الحصول على عطاءات طرائق التعليم حي قراءة سريعة للكتاب.

كتاب امثلى واحد الخلاصة من كتاب نحو و الصرف. يستخدم كثيرا في

المعهد اخرى. ورغم أن، موجد الطرائق اخرى . بشكل عام الذى يستخدم

كتاب النحو كتاب متن الجرومية و الامثلة التصريفية لمادة الصرف. باستخدام

هد الكتاب امثلى يستطيع باسرع تحقيقه . وكان الكتاب امثلى ملخصا لبعض

من الكتاب فيه الجرومية و العمرطى و وقت تعليمه اسرع و مؤثر. عندما

جرومية ثم الامرطى وقته طويل . في حين ان اهدفه هو جعل الطلاب فهم

بسرعة عم النحو، و يحتاج الوقت أسرع. رغم ان يستخدم كتاب امثلى في

التعليم وكان لايزول عرض على كتاب اساسه كما كتاب متن الجرومية و

إمرطى.<sup>٦٩</sup>

نتجية المقابلة السابقة وجدت الباحثة البيانات عن الدافع والأهداف  
يستخدم كتاب امثلى في تعليم النحو في المعهد عبد الرحمن الأول، لانه  
الاختمام معهد عبد الرحمن الى الكتاب امثلى ليستخدم لان يعتبر سهوله فهم  
وقرأة كتاب بسرعة. الثاني كتاب امثلى يعتبر سريعة انجازاه لاه يلخص بعض  
الكتاب دخله كما كتاب متن الجرومية، الفية، و امرطى. باستخدام كتاب  
امثلى وقته أقصر. اذا من جرومية ثم امرطى وقته طويل، علي الرغم من يجب ان  
يرفقه وقت الكاف. اما اهداف ليستخدم كتاب امثلى جعل الطلاب بسرعة  
فهم على النحو. ولمدرس كتاب امثلى مدير المعهد عبد الرحمن ارسل متخرج  
التعرف بالفعل القدرة النحو والصرف وهو استاذ زهير عبدالله.

أ. عملية التعليم النحو في المعهد عبد الرحمن في هذه الحالة الباحثة يصف عن

الطريق، استراتيجية، والتقويم من النتائج مقابلة مع المدرس او معلم كتاب امثلى  
أستاذ زهير عبدالله. التالية عن الطريقة التعليم النحو باستخدام كتاب امثلى  
يدرس الكتاب امثلى وفقا الجمعية في الكتاب ( يأخذ الأستاذ كتاب امثلى

<sup>٦٩</sup>. مقابلة مع مدير المعهد عبد الرحمن الحاج . حسنين كريم السبت ١٠:١٠، ١٢ مايو ٢٠١٨

ويفته) وينظر في الكتاب يبدأ بالشرح. اول لقاعدة والصيغ ثم يصنع مثال.  
يستخدم كتاب امثلي في المعهد عبدالرحمن بالثلاثة كتب هي امثلي، قاعدتي،  
وخلاصة الفية.<sup>٧٠</sup>

من المقبله السابقه، وجدت الباحثة عن الطريقة تستخدم في التعليم امثلي في  
المعهد عبد الرحمن هو طريقة القياسيه هذ وفقا بالنظريا ابرهيم محمد عطأ واحد من  
اربع الطريقة الذي تستخدم في التعليم النحو. هذا تأكيد من مقابله الباحثة مع  
الطلابان الفصل الحادي عشر هما " اسنين مسرورحان و ماريسا نوفيتا سارى" وهما  
تقول "في تعليم النحو باستخدام كتاب امثلي سهله ان الفهم لان التفسير في كتاب  
امثلي باستخدام اللغة اندونيسيه.<sup>٧١</sup>

الطريقة لقد كانت جيدة والمواد يبلغ المدرس سهله الفهم ولكن متوترة قليلا  
عندما في عملية التعليم لان مدرس نادرا ما يتسم، خطير، و لا أحب المزاح. وجعل  
ممارسة أمثلة . اخير المدرس إعطاء الواجبات المنزلية. و يجبوا ان يحفظوا نظم الدرست.  
وطلب الباحث القراءة النظم انها حفظ و قرأوا مباشرة نظام جيدا وبسلامة. يحفظ  
القاعدة او نام كثير ولكن الصعوبات عندما سئل لجعل مثالا.

---

<sup>٧٠</sup>. مقابلة مع الاستاذ زهير عبدالله ١٤ مايو ٢٠١٨

<sup>٧١</sup>. مقابلة مع الطلابان الفصل الحادي عشر هما " اسنين مسرورحان و ماريسا نوفيتا سارى" الجمعة في التاريخ ١١. ٧.٠٥  
مارس ٢٠١٨

نتائج الملاحظ البحث تعليم النحو في القيام مرة واحده في الأسبوع

(١٢٠ دقيقة ساعة الدرس) في اليوم الإثنين الساعة الثانية. في عملية التعليم المدرس

يستخدم كتاب متن الجرومية لمرجع. و يستخدم استراتيجية التكرار و مناقشة.

خطوات تعليم النحو باستخدام كتاب امثلى

في هذا الحال، تطبيق امثلى وفقا بخطوات الذى تطبيقها في المعهد عبد الرحمن .

في هذا البحث، تقييم الباحثة المقابلة و ملاحظة مع المدرس النحو. كما الشرح التالي:

" تطبيق كتاب امثلى سواء بما طبق في المعهد دار الفلاح. اذا الطلاب لا

يستطيع يقرئوا الحروف العربية لطلاب صعوبة لاداء تعليم كتاب امثلى. "

أن خطوات عملية تطبيق امثلى هي:

١. أولاً فتح المدرس بالدعاء الدرس والتوصل بالرسول والصحابة ومؤلف

الكتاب وغيرهم واستمر في التكرار التعلم

٢. قرأ المعلمة المادة والأمثلة مرارا ويتبعها الطلاب. وذلك يمكن للطلاب

أن يحفظوا ويفهموا النظام من الصيغ والأمثلة المكتوبة في كتاب امثلى

ويعودهم بالحفظ والتلفيز نظم امثلى.



٣. المواد امثلة وايات القران بطرقين هما بقراءة النص الأصلي دون التجويد

وقراءة النص بالتجويد يقصده ذلك يمكن للطلاب أن يفهموا قراءة

التجويد جيدا و احيانا طلب المعلم بعض الطلاب لتقليده.

٤. المدرس يشرح المادة وفقا للمثال الوارد في الدليل، وكذلك يسأل

الطلاب درسا المتعلق بالدرس والمدرس يسأل عن يقويه جوابه.

٥. سأل المدرس طالبا واحدا القراءة وتقدم أمثلة أخرى من المواد التي تمت

دراستها أيضا يتطلب الطلاب لإعطاء الدليل وفقا لكتاب الخلاصة

بالمهجة التي يفضلها الطلاب.

٦. أمر المدرس الطلاب بتقويم حفظ المادة في كتاب الخلاصة وكتاب

قاعدة امثلي في اللقاء التالي ويأطى الواجبات المنزلية

٧. اختتم المدرس التعليم بقراءة نظم الخلاصة ومعناها باللغة الإندونيسية

والجاوية باللهجة التي يفضلها الطلاب.

### ج. نظام التقويم تعليم النحو في كتاب امثلي

التقويم هو إحدى أجزاء أهم من التعليم. التقويم هو آلة القياس مهارة الطلاب في

فهم المادة. وبعد عملية التعليم في كتاب امثلي يعمل المدرس التقويم لقياس نجاح كتاب

امثلى. واما حصول كتاب امثلى فى التعليم النحو فى المعهد عبد الرحمن العقبة يقاس بالتقويم ايضا. كما قال مدرس كتاب امثلى:

" التقويم فى التعليم كتاب امثلى طريقان هما التقويم الشفهى و التقويم التحريرى"<sup>٧٢</sup>

نوعين من التقويم اللسان والكتابة، وبين كما التالى:

#### ١. التقويم الشفهى

التقويم الشفهى هو التقويم الذى إعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب للرد مباشرة أيضا من الطلاب بإستخدام اللسان. اما الملاحظة الباحثة أنه مرحلة التقويم عن لسان كما يلي:

أ. فى بداية اللقاء كان على الطلاب لتكرار الدرس و صيغة النحو قبله.  
ب. فى عملية التعليم المطلوبة الطلاب لقراءة جميع الأمثلة والتمارين تعطى معنى بالتبادل مع العشرة العادية أو عن طريق معلم المباشر للطلاب بشكل عشوائى.

ج. فى كل اجتماع للتقويم يمكن القيام به منفردة أو مجتمعة<sup>٧٣</sup>

#### ٢. التقويم التحريرى

<sup>٧٢</sup> .مقابلة مع الأستاذ زهير عبدالله ١٤ مايو ٢٠١٨  
<sup>٧٣</sup> .التوثيق فى المعهد عبد الرحمن بونجاسم الثلاثاء فى التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٨

عقد التقويم الكتابة على كل استخدام الكتاب المدرسية ، وفي نهاية الفصل الدراسي .

التقويم الكتابة يقوم به المعلمة يتيح الأسئلة التي توفير الطلاب .

وفيما يلي أمثلة من الأسئلة حول امثلي

اسنادا الى نتائج المقابلة و الملاحظة في المعهد عبد الرحمن أن تقويم في التعليم النحو

بكتاب امثلي يجري على كيفيتين، وهما:

١ . التقويم الشفهي هذا التقويم في كل نهاية المرحلة

٢ . التقويم بالتحريز، يقيم هذا التقويم بعد تمت الكتاب الدراسية في التعليم النحو في

النهاية المرحلة .

نوع التقويم السابقين يستخدمان في المعهد دار الفلاح تعليم بكتاب امثلي . هذا

التقويم سواء بما في الكتاب امثلي . واما التقويم التحريزي يعطى المدرس اسئلة

المكتوبة الي الطلاب للقيام و اسئلتها كما مقال السؤال، العطاء الشكل ومعنه .

في هذه الحالة، وكتاب " امثلي " يوفر تقويم الطالب على أمل يمكن قياس مستوى

فهمهم . أما تقدم عدة أنواع من التقويمات في هذا الكتاب، بما في ذلك:

١ . تدريب اعطاء المعنى

| Latihan memberi makna   |                          | عَنْ : bermakna dari ( <i>sangking</i> )   |
|---|--------------------------|--|
| ..... neraka  | ..... neroko             | عَنْ النَّارِ<br>نَوَاكٍ                   |
| ..... bermain   | ..... dolanan            | عَنْ اللَّعْوِ<br>دَوْلَانٍ                |
| ..... Nabi  | ..... Nabi               | عَنْ النَّبِيِّ<br>نَبِيٍّ                 |
| ..... beberapa kejelekan  | ..... piro-piro kealanan | عَنْ السَّيِّئَاتِ<br>فِيْرَاءِ كَلَانَانٍ |
| * Semua dasar huruf jer memakai dasar : ... مَاكَ حُرُوفَ . ١<br>* Kemabnian huruf jer memakai dasar : ... وَكُلُّ حَرْفٍ . ٣   |                          |  |
| Huruf jer An ( عَنْ ) bila bertemu dengan Man ( مَنْ ) maka dibaca : عَمَّنْ . bila bertemu dengan ما menjadi عَمَّا Contoh : عَمَّا يَصِفُونَ : عَمَّا<br>عَمَّنْ + مَا ← عَمَّا |                          |  |

٢. تدريب المحافظة بالشعر او النشيد

### RINGKASAN HURUF JER

Huruf jer antara lain adalah: مِنْ . إِلَى . حَتَّى . خَلَا . حَاشَا . عَدَا . فِي . عَنْ . عَلَى . مُنْذُ . مُنْذُ . رَبُّ . لَ . كَيْ . وَ . بِ . لَعَلَّ . مَتَى .  
 Untuk memudahkan mengingat, maka diagram di atas diringkas dalam bentuk syair seperti di bawah ini :

Huruf jer iku rupane إِلَى lan مِنْ  
 عَلَى عَنْ فِي عَدَا حَاشَا خَلَا حَتَّى  
 .....  
 تَ lan وَأَوْ كَيْ اللّامُ رَبُّ مُنْذُ مُنْذُ  
 Huruf كَافٍ lan بٍ lan لَعَلَّ lan مَتَى  
 .....

مِنْ sangking إِلَى marang حَتَّى sehingga  
 عَدَا حَاشَا خَلَا kabeh ma'no liyo

فِي ing dalem عَنْ sangking عَلَى ing atas  
 مُنْذُ مُنْذُ awit belajaro sing keras  
 .....  
 ٥

رَبُّ akeh-akehe لَ , لَ ma'nane  
 keronu utowo marang, lan keduwe

٤ بِ ma'nane demi وَ , وَ supoyo, كَيْ kanggo sumpah, sebab kelawan ugo

لَعَلَّ ma'nane koyo لَعَلَّ menowo  
 مَتَى kapan, belajaro, dadi mulyo

هَآكْ حُرُوفَ الْجَزْرِ وَهِيَ مِنْ إِلَى  
 حَتَّى خَلَا حَاشَا عَدَا فِي عَنْ عَلَى  
 مُنْذُ مُنْذُ رَبُّ اللّامُ كَيْ وَأَوْ وَتَا  
 وَالْكَافُ وَالْبَاوَلَعْلُ وَمَتَى

Semua huruf termasuk huruf jer, hukumnya mabni. Dasarnya :

٣ . وَكُلُّ حَرْفٍ مُسْتَحِقٌّ لِلْبِنَاءِ  
 وَالْأَصْلُ فِي الْمَبْنِيِّ أَنْ يُسَكَّنَ

Kabeh huruf iku hukume mabni  
 Sukun dadi tondo asline mabni

Dan semua huruf hukumnya mabni  
 Sukun jadi tanda asline mabni

\* Seluruh nadloman, termasuk nadloman jawanya dibaca dengan empat suku kata-empat suku kata.  
 Contoh :

|   |                |
|---|----------------|
| هَآكْ حُرُوفَ الْجَزْرِ وَهِيَ مِنْ إِلَى | مِنْ إِلَى     |
| حَتَّى خَلَا حَاشَا عَدَا فِي عَنْ عَلَى  | فِي عَنْ عَلَى |
| Huruf jer i                               | ku rupane      |
| Huruf jer ter                             | diri dari      |
|   | Min lan Ila    |
|   | Min dan Ila    |

**PENGARUH HURUF JER ( إِضَافَةٌ )  
PADA GABUNGAN DUA KATA ATAU LEBIH**

Kata yang pertama disebut مُضَافٌ ( tanpa tanwin dan tanpa al atau nun )  
Kata yang selain pertama disebut مُضَافٌ إِلَيْهِ ( hukumnya jer )

| Mudlof ilaihnya tanwin  | Mudlof ilaihnya ada al   |
|---|--|
| من شَرِّ حَاسِدٍ ← مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ   | بِرَبِّ النَّاسِ ← بِرَبِّ النَّاسِ  |
| من شَرِّ حَاسِدٍ : tanpa harokat<br>dibaca : مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ<br>menjadi : مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ   | بِرَبِّ النَّاسِ : tanpa harokat<br>dibaca : بِرَبِّ النَّاسِ<br>menjadi : بِرَبِّ النَّاسِ  |
| وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ  | قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ  |
| وَيُلْ لِكُلِّ هُمْزَةٍ لُكْرَةٍ  | قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ   |
| فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ  | فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا   |
| فِي آتَى صُورَةٍ مَا شَاءَ رَكَّبَكَ  | مَنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ  |
| بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ   | وَمِنْ شَرِّ التَّفَاقُاتِ فِي الْعُقَدِ   |
| وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ   |  |
| Bacalah keterangan yang bergaris bawah seperti contoh di bawah ini !  |  |
| <p>مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ</p> <p>مِنْ شَرِّ : dibaca kasroh, karena terletak setelah huruf jer yaitu : مِنْ. Tanpa al dan tanpa tanwin karena dimudlofkan dengan kata : حَاسِدٍ</p> <p>حَاسِدٍ : dibaca jer karena menjadi mudlof ilaih ( مُضَافٌ إِلَيْهِ ) : Dengan tanwin karena tidak ada al</p> <p>Dasarnya : ١٢. نُؤْنَا تَأَلَى ...</p> <p>١٣. وَالتَّائِي ...</p> | <p>بِرَبِّ النَّاسِ</p> <p>بِرَبِّ : dibaca kasroh, karena terletak setelah huruf jer yaitu : بِ. Tanpa al dan tanpa tanwin karena dimudlofkan dengan kata : النَّاسِ</p> <p>النَّاسِ : dibaca jer karena menjadi mudlof ilaih ( مُضَافٌ إِلَيْهِ ) . Tanpa tanwin karena ada Al.</p> <p>Dasarnya : ١٢. نُؤْنَا تَأَلَى ...</p> <p>١٣. وَالتَّائِي ...</p> |

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات

#### نتائج البحث

وبعد البحث وتحليل البيانات حصلت الكاتبة الخلاصة كما تلي:

١. بصورة عامة تنظيم المواد تعليمية في الكتاب امثلى جيدة ومطابق، إعتماذا على

النظرية علي محمد القسمى هذا الكتاب لم يستجيب مقياس من التنظيم ترتيب

المواد اللغة العربية.

٢. عملية تطبيق كتاب امثلى في المعهد عبد الرحمن بونجاس وهي: اهداف،

الطريقة، استيراجية، والخطوات. أما اهداف امثلى توفير القاعدة للطلاب في فهم

علم النحو او كتاب بلا حركات بسرعة الذي لايزال صعبا في تنفيذها.

ليستخدم لان يعتبر سهوله فهم وقرأة كتاب بسرعة، و طريقتها امثلى في المعهد

عبد الرحمن هي طريقة القياسية. استيراجيتها هي ويستخدم استيراجية التكرار و

مناقشة. وأما الخطوات استخدام تطبيق كتاب امثلى وفقا بخطوات الذي تطبيقها

في المعهد دار الفلاح.

التقويم في تعليم امثلى طريقان هما التقويم الشفهى و التقويم التحريرى. التقويم الشفهى هو التقويم الذي اعطاء مباشرة من المعلمة للطلاب لل مباشرة أيضا من الطلاب باستخدام اللسان، واما التقويم التحريرى هو بعد تمت الكتب الدراسية في التعليم النحو في نهاية المرسله.

### التوصيات

ومن التوصيات الباحث في هذا البحث هي:

١. ينبغي لمدير المعهد أن يراجع في تنفيذ المقررات خاصة كتاب تعليم اللغة العربية واعطاء الفرصة الكافية لتعليم كتاب امثلى.
٢. ينبغي لمعلم كتاب امثلى مجهدا اثناء تعليم الطلاب في الفصل والمزيد يعلم الطلاب بطريقة المرجوه والفعال.
٣. أن يجتهد الطلاب في تعلمهم خاصة على الانتباه اثناء تدريس هذا الكتاب.
٤. أن يضع المعلم اسئلة صحيحة صالح في الإختبار.



## المراجع

أبو أسامة أحمد بن عبدالله الباتلي. ١٤١٢. أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة

النحو. الرياض: دار الوطن للنشر

Jurnal Hunafa, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol.7, No.1, April 2010

Aby Zain Ibnu. 2015. *Terjemahan Nadzam Imrithie Dan Penjelasannya*. Kediri: Lirboyo Press

Punawan Ahmad Sehri. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Hunafa

Misbah . 2006. M, Taufiqul Hakim “ *Amtsilati dan Pengajaran Ilmu Sharaf*”: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan,

أحمد سوترسنو ٢٠١١ . رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد, أصول

التربية و التعليم الجزء الثالث . فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية

الحديثة

حسان وسيلة . ٢٠١١. الصرف الجزء الثالث

الغلاييني مصطفى . ١٩٤٤ . جامع الدروس العربية . بيروت: دار الكتب العلمية

Bungin Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif ( aktualisasi ke arah ragam varian kontenporer )*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta

Suwandi Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Suryabrata Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers

Nasution. 2003. *Metode Research Penelitian Ilmia*. Jakarta, Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto. ,2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* PT Renika Cipta

سوترسنو أحمد. رفعت حسن المعافي, أغوس بوديمان, عبد الحافظ زيد. ٢٠١١. أصول

التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو: بمعهد دار السلام كونتر للتربية الإسلامية الحديثة

Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA PRESS

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wahab Muhib Abdul. 2008. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah

رشدي احمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها . مصر: ابييس

هادى نور . ٢٠١١ . الموج لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

Mustofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang:

UIN Maliki Press Anggota IKAPI)

.wina Sanjaya. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana).

Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing

Sujai. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia

Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*.

Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta

Effendi Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . Malang:

Misykat

Hamid Abdul, Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode,*

*Strategi, Teknik, dan Media*. Malang: UIN Malang Press

عبد الرحمن كدوك . ٢٠٠٠ . تكنولوجيا التعليم ( الماهية والاساس والتطبيقات العملية

.) الرياض: المفردات

حميدة ديوى . ٢٠١١ . منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية من الطراز العالمي

.مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

Nana Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT .

Remaja Rosdakarya

Hakim Taufiqul. 2003 *Amtsilati Jilid 1*. Jepara: Al-Falah

## **ALAT PENGUMPUL DATA**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

A. Wawancara Kepada mudir Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas.

Lihat

1. Apa yang melatar belakangi penggunaan kitab amtsilati dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren Abdur Rohman?
2. Apa tujuan digunakannya kitab amtsilati dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren?

B. Wawancara dengan guru yang mengajar nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati

1. Sudah berapa lama bapak mengajar nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati ini?
2. Bagaimana proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati di pondok pesantren ini?
3. Apakah ada buku lain yang digunakan sebagai pegangan?
4. Metode apa yang bapak gunakan?
5. Model pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati?
6. Bagaimana penyajian materi pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab amtsilati? ( contohnya )?
7. Materi apa yang paling sulit dipahami oleh santri?
8. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran nahwu?
9. Dalam pembelajaran amtsilati ada berapa kitab yang di pakai dan kapan saja kitab kitab tersebut dapat mulai digunakan oleh santri?
10. Bagaimana sistem evaluasinya ?
11. Berapa lama waktu yang dibutuhkan santri untuk menyelesaikan materi perjilid serta materi untuk semua jilid?

C. Wawancara dengan siswa di pondok pesantren Abdur Rohman

1. Bagaimana dengan kitab amtsilati yang dipelajari, apakah mudah atau sulit dipahami?
2. Apakah dengan menggunakan kitab amtsilati dalam pembelajaran nahwu anda mudah memahami materi jika dibandingkan dengan kitab lain?
3. Bagaimana metode yang digunakan oleh guru, apakah sudah tepat? Menyenangkan?
4. Berapa kali ustad melakukan test dalam seminggu selain ujian akhir?
5. Berapa kali ustad melakukan test pada setiap pokok bhasan selain ujian akhir?
6. Apakah dengan menggunakan kitab amtsilati anda antusias dalam pembelajaran nahwu?
7. Dalam penyajian materi apakah ustad mengajarkan sesuai dengan penyajian materi yang terdapat dalam kitab amtsilati?
8. Apakah ustad selalu mengadakan test setiap selesai pembelajaran?
9. Apakah ustad memberikan pengulangan materi setiap selesai belajar?
10. Apakah ustad yang mengajar pembelajaran nahwu sering memberikan tugas, atau pekerjaan rumah?

## **Pedoman Dokumentasi**

1. Sejarah pondok pesantren Abdur Rohman
  - a. Nama sekolah
  - b. Status sekolah
  - c. Visi misi
  - d. Alamat sekolah
  - e. Letak geografis sekolah
2. Keadaan guru
  - a. Jumlah guru
  - b. Status guru
  - c. Pendidikan terakhir guru
3. Keadaan Sarana dan Prasarana
  - a. Keadaan gedung
  - b. Jumlah ruang belajar
  - c. Jumlah kantor
4. Struktur organisasi
5. Keadaan proses pembelajaran nahwu
  - a. Buku /kitab amtsilati
  - b. Lembar ujian siswa
  - c. Daftar hasil nilai siswa

## **Pedoman Observasi**

### **A. Keadaan Umum Objek Penelitian**

1. Kondisi lingkungan lokasi pondok
2. Kondisi bangunan sekolah
3. Fasilitas belajar yang tersedia

### **B. Proses Belajar Meengajar**

1. Kitab
2. Silabus

### 3. Proses pembelajaran

| NO | KETERANGAN   | A | TIDAK |
|----|--|---|-------|
| 1  | <p>Perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ustad menyusun rencana pembelajaran secara tertulis sebelum mengajar</li> <li>-ustad menyusun rencana pembelajaran secara tidak tertulis sebelum mengajar</li> <li>-ustad melakukan pendalaman ulang materi amtsilati sebelum mengajar</li> </ul> |   |       |
| 2  | <p>Pelaksanaan</p> <p>a. Muqodimah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guru membuka majelis dengan Basmalah</li> <li>-Guru membimbing santri untuk membaca al-fatihah untuk penyusunan dan orang orang yang membantu menyebarkan amtsilati.</li> </ul>   |   |       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>b. Penyajian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sebelum mengajar guru memerintahkan kepada santri untuk mengulangi rumus dan qoidah</li><li>-Guru memulai pembelajaran dengan cara membaca judul, kemudian membacakan contoh permasalahan yang ada tanda ( ← ) dengan memberikan keterangan secukupnya</li><li>-santri membaca semua contoh ayat 2x, bacaan pertama lengkap tanpa waqof sesuai dengan tanda nahwu, sedangkan bacaan kedua diwaqofkan sesuai dengan tajwid.</li><li>-Santri mengulangi keterangan yang ada di bawahnya dan membaca dasar baitnya dengan melihat pada buku</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>khulasah.</p> <p>-Sebelum mengahiri belajar terlebih dahulu santri menghafalkan rumus dan qaidah sesuai dengan materi Yang baru dipelajari.</p> <p>-Guru mengadakan evaluasi pada siswa atau santri secara bergiliran untuk membaca ayat ayat yang ada beserta dasarnya.</p> <p>-Guru menginstruksikan kepada santri untuk mengisi titik titik dan ayat ayat tanpa harokat dengan lisan.</p> <p>-Guru memerintahkan kepada santri untuk mengerjakan latihan dan memberi makna secara bersama .</p> <p>-Untuk mengetahui kualitas tulisan santri, guru memberi PR untuk menyuruh santri menulis materi yang ada.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>-Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk mengajukan pertanyaan yang belum jelas</p> <p>c. Penutup</p> <p>-Guru menyampaikan kesimpulan dan kesan kesan berupa penekanan akan pelajaran yang baru di sampaikan -Guru menutup pelajaran dengan doa dan hamdalah serta mengahiri dengan salam.</p> |  |  |
| 3 | <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang digunakan diambil dari kitab kitab amtsilati</li> <li>- Materi yang digunakan juga diambil dari kitab kitab nahwun dan shorof yang berfungsi sebagai pendamping kitab amtsilati</li> </ul>  |  |  |
| 4 | Waktu   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran amtsilati sehari 1-2 kali</li> <li>pertemuan massing massing 45 menit</li> </ul>   |  |  |
| 5 | <p>Model pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran klasik</li> <li>- Model pembelajaran klasik tersebut ditentukan berdasarkan jilidnya masing masing</li> </ul>  |  |  |
| 6 | <p>Evaluasi :</p> <p>a. Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada awwal pertemuan santri mengulang rumus qoidah materi yang berlalu</li> <li>- Pada saat proses pembelajaran, santri menyempatkan membaca semua contoh latihan memberi makna secara bergiliran dengan arah</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>teratur dari arah kiri<br/>kekanan atau<br/>sebaliknya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pada saat proses<br/>pembeajaran santri<br/>menyertakan semua<br/>contoh memberi<br/>makna secara acak</li><li>- Pada saat proses<br/>pembelajaran santri<br/>menyertakan membaa<br/>semua contoh<br/>memberi makna secara<br/>bersama sama</li></ul> <p>b. Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dilaksanakan<br/>setiapkali<br/>menyelesaikan buku<br/>paket</li><li>- Tes tertulis<br/>dilaksanakan setiap<br/>seminggu 2 kali</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|















YAYASAN SWARNA BHUMY LAHAT

المعهد الإسلامي عبدالرحمن

MD PP. ABDUR ROHMAN

Jln. HBR. Motik Bungamas, Kec. Kikim Timur, Kab. Lahat Telp. 0828 7333108

Mata Pelajaran : Amtsilati  
Kelas : 3 ( Ulya ) Ulya

Hari/tanggal : Selasa 16 April 2018  
Tapel : 2017/2018

جوبله فرتيان دي بواه ايبي دغان تفات دان بنارا

1. سبوتكان تندا - تندا جمع مذكر سالم دان بريله جونطاهايا! 2
2. سبوتكان مجام - مجام مُتَادَى دان بريله جونطاهايا! 3
3. افايع ديناماكن اسم فاعل دان اسم مفعول، جلاسكان! 2
4. بريله جونطاه مبتداء دان خبر جمله! 2
5. سبوتكان اسم غير منصرف يع ساتر الاسان (سباب) دان جنطاه! 2
6. سبوتكن حرف-حرف توكيد؟ بريكن جونطاهايا! 2
7. جلاسكان فعرتيان فعل ماضى؟ 1
8. افافريدا أن فعل ماضى مجرد دان معلوم؟ 2
9. بريلاه جونطاه فاعل ظاهر دان فاعل ضمير؟ 2
10. بريله معنى، كدودوكان دان الاسانيا؟

1. ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى السُّوقِ

2. شَرَبَ أَحْمَدُ اللَّبْنَ

3. إِحْفَظُوا الْقُرْآنَ

مع انبلا

**Biodata Narasumber Wawancara**

**Nama** : ZAHIR ABDILAH  
**Tempat, Tanggal lahir** : LAHAT, 30 maret 1991  
**Umur** : 27  
**Jenis Kelamin** : Laki-Laki  
**Agama** : Islam  
**Pekerjaan** : Humorer  
**Pendidikan Terakhir** : MA - Pongres  
**Alamat** : Mu. HBK Mohk Bungamas, kumtim, Lahat  
**Status** : Kawajar

....., Mei 2018

( / zahir. A )

**Biodata Narasumber Wawancara**

Nama : H. Husnuddin Kariem  
Tempat, Tanggal lahir : Mojokerto, 3 April 1968.  
Umur : 54 TH.  
Jenis Kelamin : Laki - laki  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Mudiro / Pimpinan -  
Pendidikan Terakhir : Pesantren Tebuireng (Ma'had Aly).  
Alamat : Bangunan Kiri Timun.  
Status : ket. Yayasan Swarna Blumby Cahat / mudiro

.....12....., Mei 2018



(H. Husnuddin Kariem)



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin, Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**FORMULIR**

**KONSULTASI REVISI SKRIPSI**

Nama : INDAH DWI PERMATA  
 NIM : 19260035  
 Jurusan : Pendidikan B. Arab  
 Fakultas : TARBIYAH  
 Judul : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Penguji : \_\_\_\_\_

| No | Hari / Tanggal   | Masalah yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Penguji |
|----|------------------|--------------------------------|----------------------|
| ①  | Senin, 16/7/2018 | Pembahasan BAB II dan III      | [Signature]          |
| ②  | Rabu 18/7/2018   | Pembahasan Rekomendasi Skripsi | [Signature]          |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |
|    |                  |                                |                      |

Palembang, 18 Juli 2018  
 Dosen Penguji  
 [Signature]  
 Basmi Amir  
 NIP: \_\_\_\_\_









**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : INDAH DWI PERMATA

NIM : 14260035

Dosen Pembimbing I : Drs. Jumhur, MA

Judul : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Amsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman

| No | Tanggal  | Konsultasi  | Paraf  |
|----|----------|---|--------|
| 1  | 6-12-017 | pengantar 5 ke kelas.<br>an. proposal   | f      |
| 2  | 20-2-018 | perbaiki cara pada bab<br>I<br>- di kelas. lagi 10g<br>cakupan kelas dan<br>buku fquidles di kelas. | f<br>f |
| 3  |          | - Aceh bab I dan<br>Juz'ul ke ke bab<br>berikutnya.   | f      |
| 4  | - 1 -    | : Aceh bab II dan<br>Juz'ul ke ke bab III   | f      |



UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : INDAH DWI PERMATA

NIM : 14260035

Dosen Pembimbing I : Drs. Jumhur, MA

Judul : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab  
Amsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman

| No | Tanggal | Konsultasi  | Paraf |
|----|---------|---|-------|
| 5  | - 1 -   | perbi ler kady<br>beb ii' ts<br>Hfj taceel des<br>guru ng. wis<br>des wis               | di    |
| 6  | - 1 -   | perbi ler kady.<br>Hfj ts<br>Dati des aulis<br>kady beb ii' ts<br>Semi dgn oues. uueh & | di    |

↳ Aca wisir kady.



UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : INDAH DWI PERMATA

NIM : 14260035

Dosen Pembimbing I : Drs. Jumhur, MA

Judul : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Amsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman

| No           | Tanggal | Konsultasi   | Paraf |
|--------------|---------|--|-------|
| 5            | 5-6 018 | publitas, kala bal.<br>IV dan II tjs.<br>- tjs teori |       |
| 6            | - 10 -  | khin observasi<br>- cara gem. ujin                   |       |
| 7            |         | - teori dan proses.                                  |       |
| <del>8</del> | - 14 -  | - Ane bal IV dan<br>bal II untuk<br>di unapakah ter. |       |



**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : INDAH DWI PERMATA

NIM : 14260035

Dosen Pembimbing II : Mukmin, Lc. M.Pd.I

Judul : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Amsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman

| No | Tanggal           | Konsultasi   | Paraf |
|----|-------------------|--|-------|
| 1. | 29- Januari- 2018 | Bimbingan BAB I Perbaikan pada Latar belakang, dan Rumusan masalah   |       |
| 2. | 13- febuari- 2018 | Bimbingan BAB I, II Perbaikan teori BAB II<br>- النحو<br>- استراتيجيات النحو<br>- طرق تعليم النحو<br>- تقويم تعليم النحو |       |
| 3. | 8- mei- 2018      | Bimbingan BAB I dan BAB II Perbaikan APD, dan Judul,   |       |
| 4. | 28 mei 2018       | Acc Bab II dengan catatan perbaikan pd point yang salah  |       |
| 5. |                   | Silahkan daftar ujian komprehensif (ujian)   |       |



**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi


Nama : INDAH DWI PERMATA

NIM : 14260035

Dosen Pembimbing II : Mukmin, Lc. M.Pd.I

Judul : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Amtsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman

| No | Tanggal  | Konsultasi                         | Paraf |
|----|----------|------------------------------------|-------|
|    | 5-6-2018 | Acc BAG iv dan v<br>kut munaqqosah |       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p align="center"><b>SURAT KETERANGAN<br/>KELENGKAPAN DAN KEASLIAN<br/>BERKAS MUNAQASYAH</b></p> | <p align="center"><b>GUGUS PENJAMINAN MUTU<br/>PENDIDIKAN<br/>FAKULTAS ILMU<br/>TARBIYAH DAN KEGURUAN<br/>UIN RADEN FATAH<br/>PALEMBANG</b></p> |
|   |  | <p align="center"><b>Kode:GPMPFT.SUKET.01/R0</b></p>  |

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqasyah mahasiswa:

NIM : 14260035

Nama : Indah Dwi Permata

Judul Skripsi : *Pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Amtsilati di pondok Pesantren Abdur Rohman.*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 04 Juni 2018

Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.

NIP. 19800182007102002

**Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif**  
**Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Raden Fatah Palembang**

Hari/Tanggal Ujian : Senin / 04 Juni 2018  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

| No | NIM      | Nama Mahasiswa     | Nilai Mata Uji |    |     |    |    |    |     | Nilai  |         |        |       |
|----|----------|--------------------|----------------|----|-----|----|----|----|-----|--------|---------|--------|-------|
|    |          |                    | I              | II | III | IV | V  | VI | VII | Jumlah | Jmlr MK | Angka  | Huruf |
| 1  | 12260079 | Randi Gunawan      | 70             | 78 | 73  | 68 | 78 | 60 | 70  | 497    | 7       | 71     | B     |
| 2  | 14260033 | Hirdian Firdawati  | 74             | 60 | 73  | 80 | 78 | 70 | 80  | 515    | 7       | 73,571 | B     |
| 3  | 14260078 | Isti Khanah        | 74             | 75 | 78  | 78 | 78 | 65 | 80  | 528    | 7       | 75,429 | B     |
| 4  | 14260026 | Egi Rustiawan      | 78             | 80 | 75  | 70 | 78 | 65 | 79  | 525    | 7       | 75     | B     |
| 5  | 14260040 | Kartini            | 85             | 80 | 73  | 80 | 80 | 70 | 80  | 548    | 7       | 78,286 | B     |
| 6  | 14260077 | Yetia Melsa Fera   | 85             | 80 | 75  | 82 | 80 | 70 | 82  | 554    | 7       | 79,143 | B     |
| 7  | 14260037 | Irmariyadi         | 80             | 80 | 73  | 80 | 80 | 80 | 80  | 553    | 7       | 79     | B     |
| 8  | 14260008 | Ani Lestari        | 76             | 65 | 75  | 78 | 80 | 65 | 79  | 518    | 7       | 74     | B     |
| 9  | 12260066 | Mega Zuryani       | 70             | 60 | 73  | 75 | 65 | 60 | 77  | 480    | 7       | 68,571 | C     |
| 10 | 14260035 | Jindah Dwi Permata | 75             | 80 | 73  | 80 | 80 | 60 | 78  | 526    | 7       | 75,143 | B     |
| 11 | 14260045 | M. Darminto        | 70             | 75 | 75  | 75 | 70 | 60 | 80  | 505    | 7       | 72,143 | B     |
| 12 | 14260049 | Misbahuzzalam      | 80             | 75 | 75  | 78 | 78 | 60 | 80  | 526    | 7       | 75,143 | B     |
| 13 | 14260054 | Mistamroh          | 80             | 77 | 73  | 78 | 80 | 75 | 81  | 544    | 7       | 77,714 | B     |
| 14 | 14260062 | Nurmala Emi        | 75             | 80 | 78  | 80 | 80 | 80 | 82  | 555    | 7       | 79,286 | B     |
| 15 | 14260019 | Bani Haidir        | 75             | 78 | 73  | 70 | 78 | 60 | 77  | 511    | 7       | 73     | B     |

Keterangan :

**Mata Uji**

- I : Qowa'id
- II : Ibadat kemasyarakatan
- III : PSP B.A
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

**Interval Nilai**

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

**Dosen Penguji**


- Drs. H. Jumhur, M.A.
- Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.
- Wasilah, M.A.
- Dr. Yuniar, M.Pd.I.
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
- Dra.Hj.Mursyidah, M.Pd.I
- Dr. Maimunah, M.Ag.

**Ka. Prodi PBA,**

(Dr. Yuniar, M.Pd.I.)  
 NIP.198003182007102002

Palembang, Senin / 04 Juni 2018  
 Panitia Ujian Komprehensif  
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Raden Fatah  
 Sekretaris Prodi,

(Nazarmanto, Lc. M.A.)  
 NIK. 197709152017011035

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p align="center"><b>SURAT KETERANGAN<br/>LULUS UJIAN<br/>KOMPREHENSIF</b></p> | <p align="center"><b>GUGUS PENJAMINAN MUTU<br/>PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU<br/>TARBIYAH DAN KEGURUAN<br/>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b></p> |
|   |  | <p align="center"><b>Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0</b></p>  |

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 14260035

Nama : Indah Dwi Permata

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Senin / 04 Juni 2018, dengan memperoleh nilai **75,14 ( B )**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 14 Mei 2018  
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.  
NIP. 19800182007102002





# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-5593/Un.09/IL1/PP.009/8/2017

Tentang  
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengelkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Drs. Jumbuh, MA NIP. 19680413 199703 1 001  
2. Mukmin, Lc., M.Pd.I NIP. 19780623 200312 1 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Indah Dwi Permata  
NIM : 14260035  
Judul Skripsi : Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Amtsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Lahat.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 29 Agustus 2017



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telp. (0711) 353276 website : [www.tarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.tarbiyah.radenfatah.ac.id)





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : R-234/Un.09/ILI/PP.00.9/i/2018

Palembang, 11 Januari 2018

Lampiran :

Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang.

Kepada Yth,  
Kepala Kanwil Kemenag Kab. Lahat

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Indah Dwi Permata  
NIM : 14260035  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Gelumbang Kec. Kikim Timur Kab. Lahat  
Judul Skripsi : Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab  
Amtsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman  
Bungamas Lahat.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb

Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Lahat
3. Mahasiswa yang bersangkutan.
4. Arsip



YAYASAN SWARNA BHUMY LAHAT  
المعهد الإسلامي عبد الرحمن  
PONDOK PESANTREN ABDUR ROHMAN

Jalan H.BR. Motik Bungamas, Kecamatan Kikim Timur, Kabupaten Lahat, Sumatera Selatan 31452  
Telp. (0731) 7320078 – Email : ppar91@yahoo.co.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 010/YSB-L/2.3/V/2018

*Bismillahirrohmanirrohim*

Menindaklanjuti surat rekomendasi dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lahat Nomor 803/KK.06.02.01/1/KP.01.2/V/2018 tanggal 15 Mei 2018 tentang izin penelitian di Pesantren Abdur Rohman bagi saudari Indah dwi Permata, maka Kami pengurus Yayasan Pondok Pesantren Abdur Rohman menyatakan bahwa saudari:

Nama : Indah Dwi Permata  
NIM : 14260035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Abdur Rohman. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungamas, 15 Mei 2018



**Tembusan:**

1. Kepala Kemenag Kab. Lahat Sumatera Selatan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA  
KANTOR KABUPATEN LAHAT

Komplek Bandar Jaya Lahat Telp. 0731-322540

REKOMENDASI

Nomor : 803 / KK.06.02.01 / 1 / KP.01.2 / V / 2018

TENTANG  
IZIN PENELITIAN MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN PATAH PALEMBANG

1. Dasar : Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang Nomor: B-234/Un.09/IL.I/PP.00.9/1/2018 tanggal 11 Januari 2018 tentang Izin Penelitian Mahasiswa Program Strata 1 (S-1)  
Nama : Indah Dwi Permata  
NIM : 14260035  
Jurusan : -  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : "Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Amtsilati di Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Lahat"  
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Abdur Rohman  
Maksud /Tujuan : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi
2. Pada prinsipnya kami **tidak berkeberatan** yang bersangkutan mengadakan penelitian, sepanjang yang bersangkutan dapat melaksanakan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Melapor dan mendapat izin dari pejabat yang berwenang di tempat penelitian;
  - b. Wajib menaati segala peraturan yang berlaku serta menjaga ketentuan yang berlaku di tempat penelitian;
  - c. Hasil penelitian 1 (satu) rangkap disampaikan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lahat;
  - d. Apabila masa berlaku rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan rekomendasi ini harus diajukan kembali kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lahat;
  - e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang Surat Rekomendasi tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan seperti tersebut di atas.
3. Demikian rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lahat, 4 Mei 2018



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Patah Palembang
2. Pimpinan Pondok Pesantren Abdur Rohman Bungamas Kikim Timur
3. Yang bersangkutan...



**Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [tarbiyahdankeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

**TRANSKRIP NILAI SEMENTARA**

NAMA : INDAH DWI PERMATA  
 TEMPAT, TANGGAL LAHIR : gelumbang , 28 May 1996  
 NIM : 14260035  
 PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Kode MK  | Nama Mata Kuliah                            | SKS | Nilai | Bobot | Mutu |
|-----|----------|---|-----|-------|-------|------|
| 1   | FTK 5052 | SOSIOLOGI PENDIDIKAN                        | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 2   | INS 101  | PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 3   | INS 102  | BAHASA INDONESIA                            | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 4   | INS 103  | BAHASA INGGRIS I                            | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 5   | INS 104  | BAHASA ARAB I                               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 6   | INS 105  | ULUMUL HADITS                               | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 7   | INS 106  | ULUMUL QURAN                                | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 8   | INS 107  | IAD/IBD/ISD                                 | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 9   | INS 110  | METODOLOGI STUDI ISLAM                      | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 10  | INS 202  | TAFSIR                                      | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 11  | INS 203  | BAHASA INGGRIS II                           | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 12  | INS 204  | BAHASA ARAB II                              | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 13  | INS 208  | FIQH  | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 14  | INS 211  | ILMU TASAWUF                                | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 15  | INS 302  | HADIST                                      | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 16  | INS 501  | METODE PENELITIAN                           | 4   | A     | 4.00  | 16   |
| 17  | INS 601  | PEMBEKALAN KKN                              | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 18  | INS 801  | KKN   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 19  | INS 802  | SKRIPSI                                     | 6   | B     | 3.00  | 18   |
| 20  | PBA      | EVALUASI PENDIDIKAN                         | 4   | B     | 3.00  | 12   |
| 21  | PBA 101  | SHOROF I                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 22  | PBA 103  | MUHADATSAH I                                | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 23  | PBA 104  | ISTIMA I                                    | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 24  | PBA 105  | QAWAID I                                    | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 25  | PBA 106  | INSYA I                                     | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 26  | PBA 109  | MUTHALAAH I                                 | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 27  | PBA 201  | SHOROF II                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 28  | PBA 202  | ISTIMA II                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 29  | PBA 203  | MUTHALAAH II                                | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 30  | PBA 204  | QOWAID II                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 31  | PBA 205  | MUHADATSAH II                               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 32  | PBA 206  | QOWAID III                                  | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 33  | PBA 301  | SHOROF III                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 34  | PBA 302  | INSYA II                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 35  | PBA 303  | ISTIMA III                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 36  | PBA 304  | MUTHALAAH III                               | 2   | C     | 2.00  | 4    |
| 37  | PBA 305  | MUHADATSAH III                              | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 38  | PBA 306  | TARJAMAH I                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 39  | PBA 307  | PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 40  | PBA 401  | METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II      | 2   | C     | 2.00  | 4    |
| 41  | PBA 402  | METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I         | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 42  | PBA 403  | MUHADTASAH IV                               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 43  | PBA 404  | SHOROF IV                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
|     |          |   | 2   | A     | 4.00  | 8    |



**Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

*Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [ftarbiyahdankeguruan@radenfatah.ac.id](mailto:ftarbiyahdankeguruan@radenfatah.ac.id)*

|                |          |  |            |   |      |
|----------------|----------|--|------------|---|------|
| 44             | PBA 405  | QOWAID IV                                | 2          | B | 3.00 |
| 45             | PBA 406  | TARJAMAH II                              | 2          | A | 4.00 |
| 46             | PBA 407  | INSYA III                                | 2          | A | 4.00 |
| 47             | PBA 408  | BALAGHAH I                               | 2          | A | 4.00 |
| 48             | PBA 409  | MUTHOLAAH IV                             | 2          | B | 3.00 |
| 49             | PBA 414  | ISTIMA IV                                | 2          | C | 2.00 |
| 50             | PBA 504  | TARJAMAH III                             | 2          | A | 4.00 |
| 51             | PBA 505  | QOWAID V                                 | 2          | B | 3.00 |
| 52             | PBA 507  | PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB        | 2          | B | 3.00 |
| 53             | PBA 609  | SEMINAR BAHASA ARAB                      | 2          | B | 3.00 |
| 54             | PBA 6192 | FIQH LUGHOH                              | 2          | A | 4.00 |
| 55             | PBA 6233 | BALAGHOH II                              | 2          | A | 4.00 |
| 56             | PBA 703  | MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB             | 2          | A | 4.00 |
| 57             | PBA 7393 | BALAGHOH III                             | 2          | A | 4.00 |
| 58             | TAR 101  | ILMU PENDIDIKAN                          | 2          | A | 4.00 |
| 59             | TAR 201  | PSIKOLOGI PENDIDIKAN                     | 2          | A | 4.00 |
| 60             | TAR 301  | ADMINISTRASI PENDIDIKAN                  | 2          | B | 3.00 |
| 61             | TAR 502  | TELAAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH | 2          | B | 3.00 |
| 62             | TAR 513  | STATISTIK PENDIDIKAN                     | 2          | B | 3.00 |
| 63             | TAR 602  | TAHLIL AL-AKHTHO                         | 2          | A | 4.00 |
| 64             | TAR 605  | PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN            | 2          | A | 4.00 |
| 65             | TAR 606  | FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM                | 2          | A | 4.00 |
| 66             | TAR 607  | MICRO TEACHING / PPLK I                  | 2          | A | 4.00 |
| 67             | TAR 701  | PPLK II                                  | 4          | B | 3.00 |
|                |          |  | 4          | A | 4.00 |
| <b>JUMLAH:</b> |          |  | <b>146</b> |   |      |

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.48  
 Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 29 Jul 2018  
 Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 NIP. 198003182007102002



**KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIC INDONESIA**

**IJAZAH**

**MADRASAH ALIYAH  
PROGRAM KEAGAMAAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor : MA.078/06.04/PP.01.1/038/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah PP. Abdur  
Rohman Kabupaten Lahat menerangkan bahwa :

nama : INDAH DWI PERMATA  
tempat dan tanggal lahir : Gelumbang, 28 Mei 1996  
nama orang tua/wali : Syahabudin  
nomor induk siswa nasional : 9968039149  
nomor peserta ujian nasional : 3-14-11-08-502-038-3  
madrasah asal : MA. PP. Abdur Rohman

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Lahat, 20 Mei ..... 2014

kepala madrasah,

Irhasan Amin

NIP. ....

MA 060010521

**DAFTAR NILAI UJIAN  
MADRASAH ALIYAH  
Program Keagamaan**

Nama : INDAH DWI PERMATA  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Gelumbang, 28 Mei 1996  
 Nomor Induk Siswa Nasional : 9968039149  
 Nomor Peserta Ujian Nasional : 3-14-11-08-502-028-3

| No.                     | Mata Pelajaran                              | Nilai Rata-rata Rapor <sup>1</sup> | Nilai Ujian Madrasah | Nilai Madrasah <sup>2</sup> |
|-------------------------|---|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>A UJIAN MADRASAH</b> |   |                                    |                      |                             |
| 1                       | Pendidikan Agama Islam                      | -                                  | -                    | -                           |
|                         | a. Akhlak                                   | 8,67                               | 9,80                 | 9,01                        |
|                         | b. Sejarah Kebudayaan Islam                 | 7,93                               | 9,20                 | 8,31                        |
| 2                       | Pendidikan Kewarganegaraan                  | 8,67                               | 9,60                 | 8,95                        |
| 3                       | Bahasa Indonesia                            | 8,80                               | 9,80                 | 9,10                        |
| 4                       | Bahasa Arab                                 | 8,73                               | 9,40                 | 8,93                        |
| 5                       | Bahasa Inggris                              | 8,32                               | 8,40                 | 8,34                        |
| 6                       | Matematika                                  | 8,59                               | 8,75                 | 8,64                        |
| 7                       | Seni Budaya                                 | 8,67                               | 9,40                 | 8,89                        |
| 8                       | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 7,93                               | 8,60                 | 8,13                        |
| 9                       | Tafsir                                      | 8,60                               | 9,60                 | 8,90                        |
| 10                      | Hadis                                       | 8,53                               | 9,50                 | 8,82                        |
| 11                      | Fiqih                                       | 8,27                               | 8,40                 | 8,31                        |
| 12                      | Ilmu Kalam                                  | 7,93                               | 9,20                 | 8,31                        |
| 13                      | Teknologi Informasi dan Komunikasi          | 8,67                               | 8,40                 | 8,59                        |
| 14                      | Keterampilan Kaligrafi                      | 8,67                               | 9,40                 | 8,89                        |
| 15                      | Muatan Lokal : <u>Imla'</u>                 | 8,53                               | 9,80                 | 8,91                        |
| <b>Rata-Rata</b>        |   |                                    |                      | <b>8,69</b>                 |

<sup>1</sup>Nilai Rata-rata Rapor = Rata-rata Nilai Semester 3, 4 dan 5, untuk madrasah yang menggunakan sistem SKS Nilai Rata-rata Rapor adalah Rata-rata Semester 1 sampai dengan 5

<sup>2</sup>Nilai Madrasah = 70% Nilai Rata-rata Rapor + 30% Nilai Ujian Madrasah

| No.                     | Mata Pelajaran   | Nilai Madrasah | Nilai Ujian Nasional | Nilai Akhir *) |
|-------------------------|------------------|----------------|----------------------|----------------|
| <b>B UJIAN NASIONAL</b> |                  |                |                      |                |
| 1.                      | Bahasa Indonesia | 9,10           | 8,60                 | 8,8            |
| 2.                      | Bahasa Inggris   | 8,34           | 5,60                 | 6,7            |
| 3.                      | Matematika       | 8,64           | 6,25                 | 7,2            |
| 4.                      | Tafsir           | 8,90           | 7,60                 | 8,1            |
| 5.                      | Hadis            | 8,82           | 8,20                 | 8,5            |
| 6.                      | Fiqih            | 8,31           | 6,60                 | 7,3            |
| <b>Rata-Rata</b>        |                  |                |                      | <b>7,8</b>     |

\*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional



20 Mei ..... 2014

Madrasah,

Madrasah Amin.....




 **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG**  
Kartu Pengenal Mahasiswa

**Indah Dwi Permata**  
14260035

  
  
RADEN FATAH  
PALEMBANG

Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
Program Studi Pend. Bahasa Arab.

 **BANK  
SUMSELBABEL  
SYARIAH**

TELAH DIPERIKSA KELENARANNYA  
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA  
PALEMBANG.....20...  
No : B ..... /Un.09/4.1/PP.09/L/... /20 ...  
Kepala BAAK,  
  
Nuryati S.Ag., M.M.  
NIP. 19650102 198603 2 001

**BANK SUMSEL BABEL**  
 SYARIAH FATAH  
 GIL. 809 52SRFTLYOL

**PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA**

ID Universitas : 0009 IAIN R.FATAH  
 ID Mahasiswa : 14260035  
 Nama Mahasiswa : INDAH OWI PERMATA  
 Keterangan Bayar : UKT K-2  
 Semester Bayar : GENAP  
 Tahun Angkatan : 2017  
 Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar  
 Nomor Induk Mhs : 14260035  
 Detail Pembayaran :

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 001 UKT K-2      | 1,200,000.00       |
| Reference Code   | :                  |
| Nilai transaksi  | : Rp. 1,200,000.00 |
| Biaya Bank       | : Rp. .00          |
| Total Pembayaran | : Rp. 1,200,000.00 |

Terbilang :  
 SATU JUTA DUA RATUS RIBU RUPIAH

== Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==

**BANK  
 SUMSEL BABEL**  
 SYARIAH FATAH  
 CAPEM LUN RADEN FATAH

**BANK  
 SUMSEL BABEL**  
 SYARIAH FATAH  
 CAPEM LUN RADEN FATAH

\*\*\*\*\* OLEH AND KEURUM NUN VILLI CENTER 0111-3260090 CALL 1231 \*\*\*\*\*  
 \*\*\*\*\* HARAP MENYIMPAN BAIK BAIK \*\*\*\*\*



**Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**  
 JL. PROF. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TELP. 0711-354668 FAX. 0711-356209



# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

**INDAH DWI PERMATA**

NIM : 14260035

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

| Program Aplikasi     | Nilai | Nilai Akumulasi |
|----------------------|-------|-----------------|
| Microsoft Word 2007  | B     | <b>B</b>        |
| Microsoft Excel 2007 | B     |                 |

Palembang, 06 Juli 2015  
 Kepala Unit,  
  
 M. Komarudin  
 NIP. 19750522 201101 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 68 TAHUN 2018

Dengan Nama Allah SWT

*Sertifikat*

Nomor: B-0144/Un. 09/PP.06/04/2018

Diberikan kepada:

**Indah Dwi Permata**

Tempat/Tgl Lahir : Gelumbang, 28 Mei 1996

NIM : 14260035

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018

Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"

Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih  
dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuwasin.

Lulus dengan Nilai :A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.

Palembang, 23 April 2018

Ketua,



Dr. Syefriyeni, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang  
Telp : (0711)354668



**UIN  
RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**SERTIFIKAT**

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 2325 /2015  
Diberikan Kepada

Indah dwi permata  
14260035

1. menyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014



Mengetahui



**Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag**  
NIP : 197109111997031004

Palembang, 27 Juli 2015  
Ketua Program BTA,

**H. Mukmin, Lc. M.Pd.I**  
NIP : 197806232003121001

MERDEKA  
MASA PERKENALAN AKADEMIK FAKULTAS TARBİYAH)  
SERTIFIKAT

No : 020/Pan-Pel/DEMAF TARBİYAH/IAIN RF/VIII/2014

Diberikan Kepada :

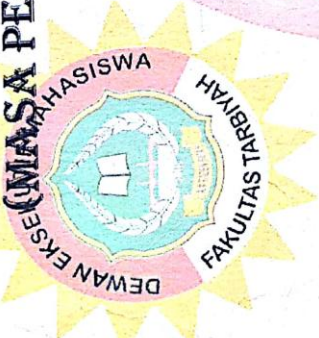
INDAH DWI PERMATA

SEBAGAI PESERTA DALAM KEGIATAN MASA PERKENALAN AKADEMIK  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (MERDEKA 2014)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
"MERDEKA dalam mencetak generasi bangsa yang KREN ( Kritis, Religius, Enerjik, dan Nasionalisme)  
Melalui kampus edukatif dan humanis"

Mengetahui :

Wakil Dekan UI Pakultas  
Tariyah

Ketua DEMAF Tarbiyah Ketua Pelaksana Sekelompok Pelaksana



Chorrih Niswah, M. Ag  
NIP. 198211996032002

Anggi Saputra  
11221003

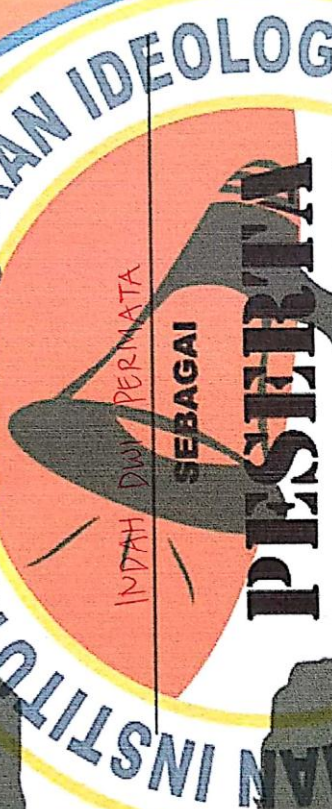
Intan Permata Sari  
12250057



# SERTIFIKAT

"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

Diberikan Kepada:



SEBAGAI

## PESERTA

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATAH  
KITA BANGUN, GENERASI MUDA PEMBAHARU BANGSA  
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI  
OSPEK 2014



PROF. DR. H. AF. ATUN MUGHSTAR, M.A.  
NIP : 19571210 198603 1 004



Ketua Pelaksana

*Abul Hasan Al-Ghaffari*

ABUL HASAN AL-GHAFYARI  
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

*Parawita*

PARAWITA  
NIM : 1035 0013

KETUA DEMAM

*Khairil Anwar Simatupang*

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG  
NIM : 1051 0019