

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian pengembangan instrumen evaluasi tipe soal pilihan ganda berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada materi jaringan hewan kelas XI SMA/MA telah selesai dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Hasil validitas para ahli baik validitas konstruk, validitas materi, dan validitas bahasa diperoleh rata-rata nilai 91,6% dengan kategori sangat valid dan berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrumen soal tersebut memperoleh nilai validasi instrumen sebesar 0,75 dengan interpretasi validitas tinggi serta diperoleh 25 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang tidak valid.
- 5.1.2 Hasil uji reliabilitas diperoleh yaitu 0,85% yang menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen yang dikembangkan sangat tinggi.
- 5.1.3 Tingkat kesukaran butir soal HOTS diperoleh 5 butir soal dengan tingkat kesukaran “sukar”, 24 butir soal dengan tingkat kesukaran “sedang”, dan 1 butir soal dengan tingkat kesukaran “sangat mudah”.
- 5.1.4 Daya pembeda butir soal HOTS memperoleh hasil 2 butir soal dengan daya pembeda “jelek”, 12 butir soal dengan daya pembeda “cukup”, 9 butir soal dengan daya pembeda “baik”, dan 7 butir soal dengan daya pembeda “baik sekali”.
- 5.1.5 Daya pengecoh butir soal HOTS memperoleh hasil 3 butir soal pengecohnya tidak berfungsi, 22 butir soal beberapa pengecoh berfungsi, dan 5 butir soal semua pengecoh berfungsi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran sebagai berikut :

- 5.1.1 Melalui adanya pengembangan instrumen soal HOTS ini disarankan dapat dipadukan dengan metode, strategi pembelajaran, model dan media pembelajaran yang dapat melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi sehingga dapat dijadikan umpan balik terhadap peningkatan atau perbaikan hasil belajar peserta didik pada periode berikutnya.
- 5.1.2 Perlu adanya penyebaran produk secara lebih luas lagi untuk mengetahui lebih lanjut baik atau tidaknya instrumen yang dikembangkan dan sebaiknya dilakukan revisi sesuai dengan karakteristik pengguna lain.
- 5.1.3 Untuk pengembangan selanjutnya diharapkan dapat dilaksanakan pada beberapa sekolah dengan tingkatan akreditasi yang berbeda baik akreditasi A, akreditasi B, dan Akreditasi C pada tingkat sekolah swasta maupun sekolah negeri.
- 5.1.4 Untuk penelitian selanjutnya mengenai pengembangan instrumen tes berbasis HOTS ini diharapkan dapat menggunakan soal-soal yang berdasarkan fenomena atau kasus yang terjadi di lingkungan.
- 5.1.5 Untuk soal yang belum valid pada penelitian ini diharapkan dapat diperbaiki dan dikembangkan lebih lanjut pada penelitian selanjutnya.