

**Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Pengumpul Data**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPUL DATA**

<b>VARIABEL</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>DESKRIPTOR</b>	<b>IPD</b>
Pelaksanaan Membaca Al-Qur'an Pada Jam Pelajaran ke-0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan waktu hadir siswa ke sekolah</li> <li>2. Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid</li> <li>3. Siswa membaca Al-Qur'an dengan menggunakan adab-adab membaca Al-Qur'an</li> <li>4. Peserta didik mengetahui keutamaan dan manfaat membaca Al-Qur'an.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian waktu pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang diperlukan peserta didik saat mengikuti proses kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap 2JP/Pekan yang di mana ketika proses pembelajaran berlangsung dapat terlaksana sesuai dengan tujuan dan target yang telah direncanakan sebelumnya.</li> <li>2. Kualitas pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dapat dilihat dari kemampuan peserta didik saat membaca Al-Qur'an secara <i>tartil</i> sesuai dengan kaidah ilmu <i>tajwid</i>, panduan <i>tahsin</i>, dan <i>makhorijul huruf</i> serta peserta didik mampu menyetorkan hafalannya secara lancar dan <i>fasih</i>.</li> <li>3. Peserta didik diberikan target hafalan minimal hafal <i>juz 'amma</i> yang berarti di mana peserta didik wajib menyelesaikan hafalannya mencapai dengan surah yang sudah ditetapkan untuk disetorkan.</li> <li>4. Kuantitas pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dapat dilihat dari seberapa banyak peserta didik yang mampu mencapai</li> </ol>	<p>Wawancara Observasi Dokumentasi</p>

		<p>keberhasilan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang di mana dibuktikan dari ketepatan waktu, kualitas bacaan dan hafalan peserta didik, serta tercapainya target sekaligus tujuan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.</p>	
<p>Motivasi Belajar Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memiliki sikap keinginan yang kuat untuk memahami materi</li> <li>2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</li> <li>3. Peserta didik memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajari</li> <li>4. Adanya penghargaan dalam belajar</li> <li>5. Peserta didik merasa kegiatan belajar menarik</li> <li>6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memiliki sikap keinginan yang kuat untuk memahami atau menguasai materi yang dijelaskan oleh guru dalam setiap belajarnya</li> <li>2. Peserta didik terdorong untuk belajar dan mengetahui pentingnya belajar untuk menjalani hidup dan masa depan.</li> <li>3. Peserta didik memiliki keinginan yang positif di masa depan terhadap materi yang telah dipelajarinya./ peserta didik memiliki asumsi bahwasannya materi yang ia pelajari akan membawanya sukses dan dapat menggapai cita-cita yang diinginkan.</li> <li>4. Peserta didik merasa belajar bukan hal yang sia-sia melainkan suatu hal yang membawa keuntungan untuk diri sendiri maupun untuk orang lain.</li> <li>5. Peserta didik memiliki rasa kesenangan dalam belajar sehingga kegiatan belajar membuatnya menarik.</li> <li>6. Peserta didik merasa nyaman belajar dengan lingkungan yang kondusif dan lingkungan yang berorientasi pada kegiatan yang</li> </ol>	<p>Wawancara Observasi Dokumentasi</p>

	<p>merasa nyaman.</p> <p>7. Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar</p> <p>8. Peserta didik merasa tidak terbebani dalam belajar</p> <p>9. Peserta didik semangat dan tidak mengeluh dalam belajar</p> <p>10. Pembelajaran tidak monoton karena diselangi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan</p> <p>11. Peserta didik semangat dalam melakukan hal-hal yang positif</p> <p>12. Peserta didik tidak ribut dikelas.</p> <p>13. Peserta didik mengoptimalkan waktu belajar dengan sebaik-</p>	<p>positif.</p> <p>7. Peserta didik merasa kegiatan belajar mengajar sangat penting.</p> <p>8. Peserta didik merasa belajar bukan beban melainkan suatu kewajiban yang harus dilakukan sebagai seorang penuntut ilmu</p> <p>9. Peserta didik merasa semangat dan tidak mengeluh dalam belajar.</p> <p>10. Peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar jika belajar diselangi dengan hiburan yang bermanfaat.</p> <p>11. Peserta didik semangat untuk melakukan hal-hal yang positif seperti membantu sesama temanya, gotong royong dll.</p> <p>12. Peserta didik tidak ribut dikelas baik ketika jam kosong maupun ada guru dalam kelas.</p> <p>13. Peserta didik dapat mengoptimalkan waktu belajar dengan sebaik-baiknya.</p>	
--	--	--	--

	baik mungkin.		
--	---------------	--	--

## Lampiran 2: Alat Pengumpulan Data

### ALAT PENGUMPULAN DATA

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Sehubungan dengan proses penelitian yang akan peneliti lakukan di MA Paradigma Palembang, maka saya meminta tolong kepada kepala Madrasah, wakil kepala, tenaga pendidik yang mengajar dalam bidang studi keagamaan, serta siswa-siswi Madrasah Aliyah Paradigma Palembang untuk bersedia diwawancarai guna memperoleh data yang valid tentang penelitian yang akan saya buat. Adapun judul dari penelitian saya yaitu **“Pelaksanaan Membaca Al-Qur’an Pada Jam Pelajaran Ke- 0 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Paradigm Palembang”**

### PEDOMAN OBSERVASI

**Tanggal** :

**Tempat** :

**Observasi** :

No	Ragam Yang Diamati	Hasil Pengamatan	Kategori		
			Ya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Pelaksanaan Membaca Al-Qur’an Pada Jam Pelajaran Ke- 0 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang				
2.	Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan membaca al-qur’an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah aliyah				

	paradigma Palembang				
--	---------------------	--	--	--	--

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Diajukan Kepada Wakil Kepala Madrasah MA Paradigma Palembang

### **A. Identitas Informan**

Nama :

Jabatan :

Tempat Wawancara :

Hari/Tanggal :

Waktu :

### **B. Sasaran Wawancara**

1. Bagaimana pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?

### **C. Butir-Butir Pertanyaan**

1. Bagaimana Pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0 di MA Paradigma Palembang?
2. Apakah membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0 sudah terlaksana dengan baik?
3. Apakah Membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0 sudah memberikan dampak positif terhadap peserta didik?

4. Apakah Membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0 sudah membawa perubahan yang lebih baik kepada peserta didik?
5. Bagaimana upaya guru agar peserta didik membaca al-qur'an pada jam pelajaran ke-0?
6. Bagaimana strategi Madrasah supaya peserta didik tidak datang terlambat pada jam pelajaran ke-0?
7. Seperti apa ciri-ciri peserta didik yang memiliki semangat belajar tinggi?
8. Hal apa saja yang bisa memicu peserta didik agar membaca al-qur'an pada jam pelajaran ke-0?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0 di MA Paradigma baik dari Madrasah, tenaga pendidik di bidangnya, dan peserta didik?
10. Bagaimana sistem membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0?
11. Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Diajukan kepada guru tahfidz MA Paradigma Palembang

### **A. Identitas Informan**

Nama :

Jabatan :

Tempat Wawancara :

Hari/Tanggal :

Waktu :

### **B. Sasaran Wawancara**

1. Bagaimana pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?

### **C. Butir-Butir Pertanyaan**

1. Bagaimana upaya guru agar peserta didik membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke-0?
2. Apakah peserta didik membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 dengan serius?
3. Apakah peserta didik memiliki rasa belajar yang tinggi?
4. Bagaimana upaya guru membuat pembelajaran agar tidak terasa bosan?

5. Kebiasaan buruk seperti apa yang sering dilakukan peserta didik pada saat membaca Al-qur'an pada jam pelajaran ke-0? kemudian upaya seperti apa yang dilakukan guru untuk menanggulangi atau meminimalisir kebiasaan buruk tersebut.
6. Seberapa banyak waktu yang mereka habiskan untuk menghafal Al-Qur'an?
7. Apakah peserta didik disini menghafal Al-Qur'an dengan rasa senang hati tanpa keterpaksaan dari orang lain?
8. Apakah peserta didik disini sudah fokus dan sungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an?
9. Apakah peserta didik disini sudah menanamkan kenikmatan dalam menghafal Al-Qur'an?
10. Apakah peserta didik disini sudah menciptakan suasana menghafal yang menarik sehingga bisa memberikan respon positif antar santri lainnya dan membuat suasana membaca semakin efektif dan semangat?
11. Program apa saja yang guru terapkan dalam proses pembelajaran?
12. Hal apa saja yang bisa memicu peserta didik agar termotivasi untuk memiliki kebiasaan membaca Al-Qur'an?
13. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam upaya ?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Diajukan kepada peserta didik MA Paradigma Palembang

### **A. Identitas Informan**

Nama :

Jabatan :

Tempat Wawancara :

Hari/Tanggal :

Waktu :

### **B. Sasaran Wawancara**

1. Bagaimana pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan membaca Al-Qur'an pada jam pelajaran ke- 0 untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang?

### **C. Butir-Butir Pertanyaan**

1. Apakah anda sudah konsisten rajin membaca Al-Qur'an?
2. Seberapa banyak waktu yang anda habiskan untuk membaca Al-Qur'an?
3. Apa motivasi anda untuk tetap semangat dalam melakukan kegiatan belajar?
4. Apa yang anda ketahui tentang membaca Al-Qur'an baik dari segi kemuliaan, manfaat, dan keistimewaannya?
5. Apakah dalam membaca Al-Qur'an anda menerapkan adab-adabnya?
6. Apa yang anda rasakan ketika membaca Al-Qur'an sebelum belajar?

7. Hukuman apa yang guru berikan ketika anda melakukan kesalahan ketika saat pembelajaran dimulai?
8. Apakah guru sering memberikan hadiah atau pujian kepada peserta didik yang rajin membaca atau menghafal Al-Qur'an?
9. Faktor apa yang membiasakan anda untuk gemar membaca Al-Qur'an?

## **INFORMAN PENELITIAN**

Informan Penelitian adalah semua pihak yang dapat memberikan informasi terkait dengan Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Upaya Menumbuhkan Cinta Al-Qur'an di MA Paradigma Palembang yakni:

1. Wakil kepala MA Paradigma
2. Tenaga pendidik bidang tahfidz MA Paradigma
3. Peserta didik kelas XII MA Paradigma

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Berdirinya MA Paradigma Palembang
  - a. Tahun Berdiri
  - b. Letak Geografis
  - c. Status Operasional Madrasah
  - d. Profil MA Paradigma
2. Struktur Organisasi MA Paradigma Palembang
  - a. Nama, Pendidikan dan Jabatan
  - b. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab dari Setiap Tenaga Pendidik
3. Profil, Visi, Misi, dan Tujuan MA Paradigma Palembang
  - a. Profil MA Paradigma
  - b. Visi MA Paradigma
  - c. Misi MA Paradigma
  - d. Tujuan MA Paradigma
4. Keadaan MA Paradigma Palembang

- a. Fasilitas MA Paradigma
  - b. Fasilitas Belajar Mengajar
  - c. Alokasi Waktu dan Kegiatan Pembelajaran
5. Dokumentasi Selama Penelitian di MA Paradigma
- a. Foto Bersama Informan dengan wakil kepala Madrasah, tenaga pendidik di bidang Al-Qur'an, peserta didik kelas X MA Paradigma
  - b. Foto fasilitas sarana prasarana MA Paradig

### Lampira 3. SK Pembimbing

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209  
Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id

 **BLU PROMiSe**  
Profesional. Mandiri. Berprestasi

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**  
**Nomor : B- 9443 /Un.09/IL2/PP.00.9/10/2022**  
**Tentang**  
**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

**Menimbang :**

- a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam penyelesaian penulisan skripsi tersebut;
- b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).

**Mengingat :**

- 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
- 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
- 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
- 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
- 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
- 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :**

**PERTAMA :** Menunjuk Saudara

1. Dr. H. Alimron, M.Ag.	NIP. 19720213 200003 1 002
2. Firmansyah, M.Pd.I.	NIP. 1986020920190 1 012

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

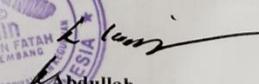
Nama : Resi Julita  
NIM : 1920202097  
Judul Skripsi : Implementasi Ruqya Mandiri dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Madrasah Paradigma Palembang

**KEDUA :** Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.

**KETIGA :** Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.

**KEEMPAT :** Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.

**KELIMA :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang  
pada tanggal 31 Oktober 2022  
Dekan,  
  
Abdullah



**Tembusan :**

- 1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
- 2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
- 3. Mahasiswa yang bersangkutan;
- 4. Arsip



### Lampiran 5. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209  
Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Nomor : B-3551/Un.09/III/PP.00.9/04/2023 10 April 2023  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Paradigma Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Resi Julita  
NIM : 1920202097  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Membaca Al-Qur'an Pada Jam Pelajaran Ke-0 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Tingkatkan Transparansi dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Melalui  
**TBS**  
(TBS Billing System)



Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian



**YAYASAN LP3I PARADIGMA  
MADRASAH ALIYAH SWASTA**

Jln. My. Zurbi Bustam, Lrg. Asoka RT. 26. Kelurahan Sukajaya, Kecamatan Sukarami  
KM. 5. Lebong Siarang Telp. (0711)415049 Palembang 30151

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 105/LP3I.P/MA/V-02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : Dr. H. Mgs. Nazarudin, MM  
NIP. : --  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Paradigma Palembang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Resi Julita  
NIM : 1920202097  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Membaca Al-Qur'an pada Jam Pelajaran ke-0 Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Paradigma Palembang

Telah melaksanakan penelitian/observasi/pengambilan data pada MAS Paradigma Palembang, untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dimaksud, mulai dari Hari/Tanggal : Selasa//11 April 2023 sampai dengan Hari/Tanggal : Jumat/14 April 2023.

Demikianlah surat keterangan ini, kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 02 Mei 2023

Kepala Madrasah,



Dr. H. Mgs. Nazarudin, MM

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi Sumatera Selatan
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Palembang
3. Ketua Yayasan LP3I.P Paradigma Palembang

Dokumentasi



