

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ لفصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنة

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان اسلام" (S.Pd)

إشراف :

إعداد :

الحج جمهور المجاستير

إسم الطالبة : ليلي اغستينا

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٨

الدكتورة يونيار الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

العام

م ٢٠١٨

١٤٣٩ هـ

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

*'...Barang siapa bersungguh-sungguh maka dapatlah*

*ia"..."*

*(Mahfudzot)*

## إهداء

اهدت هذه الرسالة الى:

❖ "إلى أبي محبوب (إيتامنشة) و أمي محبوبة (رينا ليا)" المعلم الأول تلقيت على يديه

الكرمتين اللذاتي قد دفعاني ودعاني لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل

مودة ورحمة وصبر، عسى الله أن يرزقا بركة في حياتهما.

❖ "اخواني الصغير (إيلسا فارنغ, كارلو ماديرو) عسى الله أن يجعلكما من الناجحين

و العالمين.

❖ أساتذتي الأعزاء الذين علمواني علما نافعا و أرشدواني إرشادا طيبا.

❖ أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٣ الذين

رافقوني و دفعواني لنهاية هذه الرسالة.

الدين القيام والجامعة الشريفة رادين فتاح بالمبانج،

الى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لا يزال في حاجة الى الاصلاح و

التجديد

## شكر و تقدير

الحمد لله على كل حل، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال و المال، وأصلي و اسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على آله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين، أما بعد.

و قد منّ الله على بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألهج بالحمد و الشناء، فلك الحمد يا ربي حتي ترضي، على جزيل نعمائك و عظيم عطائك و يشرفني-بعد حمد الله تعالى-أن أتقدم بالشكر و التقدير و العرفان الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة و لم يبخل أحدهم بشيء طلبت، و لم يكن يحدوهم الا العمل الجد المخلص و منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور نديس الفروفيسور الحج محمد سيرازي، الماجستير ف ه د. مدير

جامعة الإسلامية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور كاسنجو حارتو، الماجستير. عميد كلية التربية جامعة الإسلامية

الحكومية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة يونيار. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية

الحكومية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٤. سماحة الأستاذ الحاج جمهور، الماجستير. المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه

خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله

خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذة الدكتورة يونيار. المشرفة الثانية فحقا تعجز لساني عن شكرها و تقديرها فقد للباحثة كل التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم تبخل بعلمها ولم تضق صدورها يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهها، فلها مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم لشواب و الجزاء.

٦. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الأستاذ محمد مدرّس، الماجستير كمدبر معهد سبيل الحسنة، والموظفين بإعطاء البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.

٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أصدقاء وهن: (مرفوعة كريمة، إسمي يوسنيتا، لدا أكتفيا، نينديا دارا ميكا، مفتاح الجنة)

٨. الى أسرتي أجمعين و اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ و في هذه الجامعة التي أعرفني، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان.

بالمبانيح ٢٠١٨

ليلي أغستينا

١٣٢٦٠٠٣٨

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمناج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى أله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالب:

الاسم : ليلى أمسينا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٨

موضوع الرسالة : خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ للفصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسة

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة يوليبار الماجستير

الحاج جمهور، الماجستير

رقم التوثيق: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

تعهد.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة يوليبار الماجستير

رقم التوثيق: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



### اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة : خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ لفصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسننة

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٨

اعداد الطالبة : ليلي أغستينا

قد دافعة الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية


(سرجانافنديكان S.Pd ) وذلك في يوم.....من شهر.....سنة ٢٠١٨ م،..... من شهر

..... سنة ١٤٣٩ هـ .

وتكون ختم النافذة من الساعة الأسفل:

١- رئيسة النافذة : الدكتورة بونبار الماحسترة

رقم التوظيفة : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

التوقيع : 

٢- مساعدة (١) : وسيلة الماحسترة

رقم التوظيفة : ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

التوقيع : 

٣- مساعدة (٢) : ابتوك رحمان الماحسترة

رقم التوظيفة : ١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١

التوقيع : 

٤- مسكرو النافذة : نامونطو الماحسترة

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥

التوقيع : 

بمصاد،

عميد كلية التربية



م. د. هيسور الدكتور كاستيو حارتو، الماحسترة

١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : ليلي أغستينا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٨

العنوان : خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج

٢٠١٣ لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنه

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة

العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت عنوان:

خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في منهج ٢٠١٣ لفصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنه

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح

الإسلامية الحكومية بالمباج.

بالمباج، ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الاقرار

ليلى أغستينا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٣٨

## مستخلص البحث

إسمي ليلي أغسطس ٢٠١٣ في مرحلة "خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج

٢٠١٣ لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة "

الكلمات الأساسية : خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ لفصل أحد عشر

### مدرسة عالية سبيل الحسنة

منهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والإعدادات المتعلقة باهدف ومحتويات ومادة الدرس فصلا عن

الوسائل المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية معينة. ومنهج الذي ستبحث

في هذا البحث و هي منهج ٢٠١٣

أما مشكلة البحث بهذه الرسالة هي: ١. كيف خطة تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣

لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة؟ ٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣

لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة؟ ٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣

لفصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة؟ وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: طريقة المقابلة, طريقة الملاحظة, طريقة الوثيقة. و تحليل البيانات فتستعمل الباحثة تخفيض البيانات, عرض البيانات, تلخص البيانات.

نتيجة البحث ١. تخطيط التعليم بمنهج ٢٠١٣ في المدرسة العلية سبيل الحسنة عن طريق تحديد

الأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام والتعليم والتقويمات قبل عملية تعلم اللغة العربية. ٢. تنفيذ التعليم بمنهج

٢٠١٣ في المدرسة العلية سبيل الحسنة هي الأنشطة الأولى يربط للمعلم المادة التعليم بالمواد السابقة ويعطى

الدوافع الى المتعلم والأنشطة الأساسية المعلم يلاحظ ويسأل والعقل واليتواصل ويحاول والأنشطة الختامية يحفز

المعلم المتعلم على التعود للتواصل باستخدام اللغة العربية. ٣. تقويم الحقيقي الذي يقيس نتائج تعلم المتعلم من

التقويم المواقف بالمرقبة السلوك اليومي للمتعلم والتقويم المعارف بلختابارة كتابي والتقويم المهارات يفعل المتعلم

التمرين كالممرسة.

## محتويات البحث

### الموضوع الصفحة

أ .....	إستهلال
ب .....	إهداء
ج .....	شكر و تقدير
هـ .....	تقرير المشرفين
و .....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح .....	إقرار الطالبة
ط .....	مستخلص البحث
ي .....	محتويات البحث
س .....	قائمة الجدول

## الفصل الأول : الإطار العام

- أ) خلفية البحث..... ١
- ب) مشكلة البحث..... ٦
- ج) أهداف البحث..... ٦
- د) أهمية البحث..... ٧
- هـ) حدود البحث..... ٧
- و) تحديد المصطلحات..... ٨
- س) الدراسات السابقة..... ٩
- ذ) منهجية البحث..... ١١
- ر) هيكل البحث..... ١٦

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ) تعليم اللغة العربية ..... ١٧
١. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٧
٢. غرض تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- ب) المدخل العلمي ..... ٣١
١. تعريف المدخل العلمي ..... ٣١
٢. غرض تعليم المدخل العلمي ..... ٣٢
٣. متنوع المدخل العلمي ..... ٣٣

## الفصل الثالث : ميدان البحث

- أ) تاريخ القيام بالمدرسة العالية سبيل الحسنة..... ٣٦
- ب) رؤية المدرسة العالية سبيل الحسنة ورسالتها وأهدافها..... ٣٦
١. رؤية المدرسة..... ٣٦
٢. رسالة المدرسة..... ٣٧
٣. أهداف المدرسة..... ٣٨
- ج) أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٣٨
- د) أحوال الموظفين والموظفات المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٤٣
- هـ) أحوال المتعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٤٤
- و) أحوال الوسائل في المدرسة سبيل الحسنة..... ٤٥

## الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

- أ) تخطيط تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ ..... ٤٦
- ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ ..... ٤٩
- ج) تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ ..... ٥٦

## الفصل الخامس : نتائج و الاقتراحات

- أ) نتائج البحث ..... ٥٨
- ب) التوصيات ..... ٥٩

## قائمة الجدول

رقم	الموضوع	صفحة
١	أحوال المعلمين و المعلمانت في المدرسة العالية سبيل الحسنه	٣٩
٢	أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنه	٤٣
٣	أحوال المتعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنه	٤٤
٤	أحوال الوسأل في المدرسة العالية سبيل الحسنه	٤٥



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>1</sup>

وترجمتها كما تلى :

والمناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والإعدادات المتعلقة بأهداف, و

محتويات و مادة الدرس فضلا عن الوسائل المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة

التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة

Untuk itu kurikulum termasuk komponen yang sangat penting dalam berlangsungnya suatu proses pendidikan. Kurikulum menjadi acuan dalam proses pembelajaran yang memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan satu sama lain diantaranya tujuan, isi/bahan ajar, media, strategi atau metode, proses pembelajaran, dan evaluasi. Semua komponen tersebut menjadi dasar utama dalam upaya mengembangkan sistem pembelajaran.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm 3.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 24.

وترجمتها كما تلى :

لأن المنهاج يتضمن عنصرا هاما جدا في عملية التعليم الجارية. يصبح المنهاج مرجعا في عملية التعليم والتي لها مكونات مترابطة فيما بينها هدف, محتويات, وسائل الإعلام, استراتيجية أو طريقة, عملية التعليم, و تقييم. كل هذه المكونات تصبح الأساس الرئيسي في محاولة لتطوير نظام التعليم.

Di Indonesia kurikulum telah mengalami beberapa kali perubahan sejak Indonesia merdeka sampai sekarang ini. Perubahan tersebut merupakan konsekuensi dari terjadinya perubahan politik, sosial budaya, ekonomi, dan perkembangan iptek.<sup>3</sup>

وترجمتها كما تلى :

في إندونيسيا شهدت المناهج العديد من التغييرات منذ استقلال إندونيسيا حتى الآن. فإن التغيير هو نتيجة للتغيير السياسي, الثقافة الاجتماعية, اقتصاد و تطوير العلم والتكنولوجيا.

Seperti perubahan kurikulum yang saat ini terjadi adalah perubahan KTSP menjadi kurikulum 2013 yang merupakan salah satu upaya pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan yang diharapkan dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang dihadapi didunia pendidikan, terutama dalam memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai macam tantangan.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 1.

<sup>4</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm 1.

وترجمتها كما تلى :

كما تغيّر المناهج التي تحدث حاليا هي تفيير KTSP في المنهج الدراسية ٢٠١٣ و هو أحد الجهود التي تبذلها الحكومة لتحسين نظام التعليم والتي من المتوقع أن تحل مختلف المشاكل الذي يواجهه التعليم, خصوصا في دخول عصر العولمة مليئة بالتحديات المختلفة.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum tersebut berbagai pihak menganalisis dan melihat perlu diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi terhadap pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial serta adaptif terhadap berbagai perubahan.<sup>5</sup>

وترجمتها كما تلى :

المتعلقة بتغيّر المناهج الدراسية تحليل مختلف الأطراف ونرى ضرورة تطبيق المنهاج الدراسي على أساس الكفاءة وكذلك على أساس الشخصية والتي يمكن تجهيز المتعلمين مع مختلف المواقف والقدرات الذي يناسب ممتعلم العصر وممتعلم التكنولوجيا. من المهم التصدي لتحديات العولمة, والمساهمة في التنمية المجتمعية والرفاه الاجتماعي والتكيف هناك تغيّر مختلفة

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm 6.

Adapun menurut Ridwan untuk dapat menerapkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013, peserta didik dilatih untuk belajar mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan hasil belajar yang di sebut dengan pendekatan saintifik. Pendekatan ini dilakukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk belajar mandiri dan berpikir kreatif.<sup>6</sup>

وترجمتها كما تلى :

كما وفقا رضوان أن استطاع تطبيق التعليم وفقا با منهج عام ٢٠١٣, متلم تدرج أن التعليم لاحظ, سأل, اختبر, منطلق, و كالم. نتيجة تعليم مذكور بالمدخل العلمي. المدخل مستطاع ان تطوار مجهود متعليم ان التعليم مستقل الفكر خلاق

Adapun menurut Marzuki pendidikan karakter di dalam proses pembelajaran di sekolah dilaksanakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.<sup>7</sup>

وترجمتها كما تلى :

كما وفقا مرزوقي تعليم شخصية في التحضيرى التعليم المدارس المتعمل ابتداء من مرحلة خطة, تطبيق, و تقييم.

في مدينة بالمبانج, هناك المعاهد الكشيرة. كمعهد عزتنا, و معهد مقيم السنة. ولكن بعد الملاحظة التي تقوم بها الباحثة. كثره من المعاهد الذي لم يستخدم منهج عام ٢٠١٣. كمعهد عزتنا من المقابلة بين الباحثة و أستاذة أنيتا أغربت انّ التعليم اللغة

<sup>6</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal 7

<sup>7</sup> Dr. Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal 116

العربية بمعهد عزتنا لم يستخدم منهج عام ٢٠١٣. كذلك في معهد مقيم السنة. من المقابلة بين الباحثة و المعلم اللغة العربية و هو يانوار عرفت اعرب انّ التعليم اللغة العربية بمعهد مقيم السنة لم يستخدم منهج عام ٢٠١٣.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan beberapa guru mereka menyatakan bahwa banyak pondok pesantren di Palembang masih menggunakan kurikulum madrasah. Tetapi peneliti menemukan hal yang unik yaitu di pondok pesantren Sabilulhasanah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu ustazah yang bernama Ina yang menyatakan bahwa Sabilulhasanah menggunakan kurikulum 2013 pada tingkat MA.<sup>8</sup>

وترجمتها كما تلى :

بناء على المقابلة بين الباحثة مع بعض المعلم يقولون أن المعاهد في المبانيج. لا تزال تستخدم المنهج المدرسية. ولكن وجدت الباحثة شيئاً فريداً هو في معهد سبيل الحسنة, استناداً إلى المقابلة أجراها الباحثة مع أحد الأستاذة إسمها إينا أعربت أنّ في معهد سبيل الحسنة قد يستخدم المنهج عام ٢٠١٣

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Karakteristik Pembelajaran bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sabilul Hasanah”

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Ina selaku guru MA Sabilulhasanah pada hari rabu tanggal 27 September 2017 Pukul 16.00 WIB

وترجمتها كما تلى :

استناد الخلفية, الباحثة مهتم يؤسّي البحث على "خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة"

ب. مشكلة وأسئلة البحث

أما الأسئلة لهذا البحث هي كما يلي :

١. كيف خطة تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنة

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنة

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنة

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خطة تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

مدرسة عالية سبيل الحسنة

٢. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد

عشر مدرسة عالية سبيل الحسنة

#### د. أهمية البحث

١. الناحية النظرية

كمعطيات فكرية لزيادة خزائن العلوم في تعليم العربية, خصوصا لمعرفة

عن خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣

٢. الناحية التطبيقية

هذا البحث ان يكون مرجعا للباحثين الاخرين في المستقبل, خصوصا

بحث عن خصائص تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣

#### هـ. حدود البحث

و ذلك بسبب محدودية القدرة والوقت للباحث يحد هذا البحث فقط على

الخصائص تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل الأحد عشر

المدرسة العالية سبيل الحسنة. كما يتم تنفيذ هذا البحث في مارس إلى إبريل ٢٠١٨.

## و. تحديد المصطلحات

### 1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu upaya siswa untuk belajar bahasa Arab dengan pendidik agar memperoleh tujuan yang ingin dicapai.<sup>9</sup>

وترجمتها كما تلى :

١. تعليم اللغة العربية هو محاولة المتعلم أن لتعليم اللغة العربية مع المرئي لكي نؤل

الأهداف منشود يتم

### 2. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang disusun agar peserta didik aktif dalam menyusun konsep, prinsip melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, prinsip yang ditemukan.<sup>10</sup>

وترجمتها كما تلى :

٢. المدخل العلمي هو التعليم ملزوز لكي متعليم نشطة في اليؤلف المفهوم, مبدئيا

بتدبير لاحظ, سبك المشكلة, لودج أو فرضية, يلم البيانات, تحليل البيانات,

يستنتج و عالم مفهوم, و مبدئيا موجودا.

<sup>9</sup> <http://id.shvoong.com>, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 30 Mei 2017, Pukul 13:26

<sup>10</sup> Kemendikbud, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: t.p.,2013), hlm. 1.



## س. الدراسات السابقة

استند مطاردة بديهيّ مستطاع الباحثة, الباحثة يكتشف مهتمّ با الخصائص

تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ :

١. الرسالة شقيق ويجي لستاري بعنوان "تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

في المدرسة عليا من البلاد ثلاثة يوجياكرتا" (مراجعة من استعداد معلم و توفر

وسائل الإعلام تعليم). في مقال هذا مناقشة أكثر أكد إلى كيف استعداد معلم

اللغة العربية و استعداد وسائل الإعلام تعليم استعمال المنهج ٢٠١٣. نتيجة

من مناقشة مقال هذا غير هناك بعض عامل تخلف في تعليم اللغة العربية ينظر

بواسطة معلم موضوع هذا, مثل صناعة خطة تنفيذ التعليم, تقنيات التدريس,

مواجهة متعلم متنوع و تقويم متعلم.

٢. الرسالة شقيق رزقي وياوي بعنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣

في المدرسة عليا من البلاد اثنان واتيس السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٤". في

مقال هذا مناقشة أكثر قيادات إلى إشكاليات ينظر بواسطة معلم اللغة العربية

استعمال المنهج ٢٠١٣. أما بالنسبة نتيجة من مناقشة مقال هذا غير ليس جميع

تعليم اللغة العربية في المدرسة عليا من البلاد اثنان واتيس سير بسلاسة عندما

استعمال المنهج ٢٠١٣. هناك عدة إشكاليات مثل ليس جميع خطة تنفيذ

التعليم موجود في كل تطبيق تعليم, معلم أيضا لا يزال نادرا مرة عرض هدف أو اختصاص ابتدائي يجب أن يكون على سلم عندما تعليم اللغة العربية تجري, تفاعل معلم و متعلم أيضا أقل خير, تقويم استعمال المنهج ٢٠١٣ أيضا في الذوق صعب.

٣. أطروحة تميم روف بعنوان "تحليل تطبيق المنهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية دراسة في المدرسة عليا من البلاد يوجياكرتا واحد و المدرسة عليا من البلاد يوجياكرتا ثلاثة". في أطروحة هذا مناقشة في التركيز إلى تحليل ضد تعليم اللغة العربية مع تطبيق المنهج ٢٠١٣ في اثنان معهد مدرسة. نتيجة من مناقشة في أطروحة هذا غير إلى اثنان مدرسة ذكر المدرسة عليا من البلاد يوجياكرتا واحد و المدرسة عليا من البلاد يوجياكرتا ثلاثة شكل مدرسة ديك سمعة خير في الدوائر مجتمع حول كذلك والآخر. سمعة ذكر في المراجعة من جودة نجاح الطلاب سابقا بعض وقت الحصول على بطل في مسابقة حقل اللغة العربية.

أما بالنسبة فرق في بحث هذا من بحث أطروحة سابق من وجيه قضايا, موقع الدراسة, كذلك بحث هذا في التركيز في "الخصائص تعليم اللغة العربية المنهج سينتفيك في المنهج ٢٠١٣ للفصل الاول بالمدرسة الثانوية فاترا مانديري بالمبانج" وهكذا, الكاتب

بالتأكيد أن بحث المؤلف قم بذلك أصلي و تجنب من عنصر تكرار كذلك ديك علاقة خاص.

## ذ. منهجية البحث

### ١. أنواع البحث

Penelitian deskriptif berfungsi untuk menggambarkan dan menjawab persoalan yang terjadi saat ini dan pendekatan yang digunakan pendekatan kualitatif.<sup>11</sup>

وترجمتها كما تلى :

البحث الوصفي يعمل أن يوضح و ردّ مسألة يكون الآن و المدخل مستعمل

المدخل نوعا

### ٢. طريقة تعيين العينات

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah *purposive sampling* yang dimaksud *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.<sup>12</sup>

وترجمتها كما تلى :

في هذا البحث, إستعملت الباحثة طريقة تعيين العينات هي القصدية العينة.

القصدية العينة هي طريقة تعيين العينات بتعليل المعين

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 3

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal 96

كما شفيع العينات البحث هي :

أ. رئيس المدرسة العالية سبيل الحسنة (١).

ب. معلّم اللغة العربية العالية سبيل الحسنة (٢).

٣. طريق جمع البيانات

أ. ملاحظة

Metode observasi adalah metode yang dilakukan dengan cara pengamatan atau pencatatan dengan sistematis. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat hanya sebagai pengamat.<sup>13</sup>

وترجمتها كما تلى :

طريقة الملاحظة هي الطريقة مفتعل بطريق المراقبة أو تسجيل منهجيّ. في

البحث هذه الباحثة ينتهز طريقة الملاحظة غير المشاركين, أي الباحثة لا يتورط معروف

مراقبة.

ب. وثيقة

Metode dokumentasi adalah menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, dokumen, catatan harian, dan sebagainya<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.109.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikuntoro *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 23

وترجمتها كما تلى :

طريقة الوثيقة هي يستقصي سلعة خطّي مثل كتاب, إضبارة, يوميات و

خلافه

ج. مقابلة

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan dua pihak yaitu yang mengajukan pertanyaan dan yang memberikan jawaban atas pertanyaan.<sup>15</sup>

وترجمتها كما تلى :

المقابلة هي حوار مفتعل اثنان المرء أي يتحجّج استفسار و ردّ استفسار

٤. طريق تحليل البيانات

وبعد أن جمع البيانات بطريقة بحث مذكور, فتحليل البيانات كما تالي:

#### 1.Reduksi data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuang hal yang tak perlu.<sup>16</sup>

<sup>15</sup>Deddy Mulyana, *Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 181

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*,(Bandung : Alfabeta, 2016), hlm 247

وترجمتها كما تلى :

### ١. تخفيض البيانات

الحصول على البيانات من حقل عدد كثيرا, لذلك يجوز أن نكتب بعناية وبالتفصيل. تخفيض البيانات يعني تلخيص, حدد العناصر هذا الموضوع, مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة, ورمي غير مهم. وهكذا, فإن البيانات التي تم تخفيض توفر بيانات أكثر وضوحا, وتسهيل الكاتب لإجراء المزيد من البحوث, والبحث عن ذلك عند الحاجة.

### 2. Penyajian data

Setelah reduksi data, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya.<sup>17</sup>

وترجمتها كما تلى :

### ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي ويمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصفا موجزا, والرسوم والرسوم البيانية, وعلاقة بين فئات وبجنسه. ويقوم في أغلب الأحيان في البحث الكيفي هو النص السرد.

---

<sup>17</sup> Ibid, hlm 249

### 3. Verifikasi

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif menurut miles and huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat serta mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.<sup>18</sup>

وترجمتها كما تلى :

٣. تلخص البيانات

خطوة الأخرى في تحليل البيانات الكيفي قال مايلز وهوبرمان هي استنتاج والتحقق الخلاصة. الخلاصة الأولى صفته لحظة وسيتغير إذا أي دليل على أدلة قوية ويدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة معتمد من قبل دليل على رحابة صحيحة ومتناسقه عندما عاد الكاتب إلى جمع البيانات ووضع الاستنتاجات إلى الأمام نتيجة ذات مصداقية.

---

<sup>18</sup>Ibid, hlm 252

## ر. هيكل البحث

لتيسير الباحثة في كتابة هذا البحث فينظم الباحثة كتابة تقرير البحث على خمسة

أبواب , وهي :

الفصل الأول : مقدمة يشمل على خلفية، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف

البحث و أهمية، الفروض البحث، متغيرات البحث، تحديد

المصطلحات، الدراسات السابقة، منهجية البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني : تعرف مقارنة سينتفيك في المنهج ٢٠١٣، و تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث : يشمل على الحالة العامة بميدان البحث يتضمن على نبذه تاريخية عن

ميدان الدراسة، أحوال الميدان، أحوال المعلمين و التلاميذ أحوال

الوسائل بالمدرسة الثانوية فاترا مانديري بالمبانج.

الفصل الرابع : تحليل البيانات خصائص تعليم اللغة العربية المنهج سينتفيك في

المنهج ٢٠١٣ لصف السابع بالمدرسة الثانوية فاترا مانديري بالمبانج.

الفصل الخامس : خاتمة يشمل على نتائج البحث، توصيات البحث و مقترحات

البحث .



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu upaya siswa untuk belajar bahasa Arab dengan pendidik agar memperoleh tujuan yang ingin dicapai.<sup>19</sup>

وترجمتها كما تلى :

تعليم اللغة العربية هو محاولة المتعلم لتعلم اللغة العربية مع المرَبِّي لكي نؤَلِّ

الأهداف المفصودة

Menurut Yusmiadi pembelajaran Bahasa Arab adalah pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> <http://id.Shvoong.Com>, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 30 Mei 2017, Pukul 13:26

<sup>20</sup> Yusmiadi, “ *istilah yang terkaid dengan pembelajaran bahasa arab*”. Di akses dari <http://yusmadi68.blogspot.co.id/08/2012/beberapa-istilah-yang-terkait-dengan.html>. Pada 10 agustus 2017 pukul 20:33

وترجمتها كما تلى:

رأي يوسميادي أنّ تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي يتطور مهارة المواصلات اللسان

و المكتوبة لفهم و تعبير الإعلام و الفكر و العاطفة و تنمية المعرفة.

تعليم اللغة العربية هو محاولة المتعلم في تعلم اللغة العربية مع الأهداف يتطور

مقدرة المواصلات اللسان و المكتوبة بتوجيه المعلم.

كما لتخطيط التعليم هو :

أ). شروط تخطيط التعليم الجيد

خطوات التخطيط والإعداد للتدريس الجيد :

- a. Menentukan materi pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik
- b. Menentukan tujuan pembelajaran
- c. Berikan waktu yang lebih lama terhadap materi pelajaran yang dinilai sulit
- d. Memperhatikan perbedaan karakteristik kemampuan siswa
- e. Merancang penggunaan gaya bahasa yang kreatif
- f. Merencanakan metode pembelajaran
- g. Merencanakan pemanfaatan media pembelajaran
- h. Merencanakan penggunaan jenis alat evaluasi
- i. Merencanakan dan persiapan pembelajaran dan waktu pelaksanaan pembelajaran.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm.97

وترجمتها كما تلى:

- أ. تحديد المواد التعليم التي سيتم منحها للمتعلم
  - ب. تحديد أهداف التعليم
  - ت. تعطي وقتاً أطول للمواد التعليم التي تعتبر صعبة
  - ث. الانتباه إلى الاختلافات في خصائص قدرات الطلاب
  - ج. تصميم استخدام أنماط اللغة الإبداعية
  - ح. تخطيط طريقة التعليم
  - خ. التخطيط لاستخدام الوسائط التعليم
  - د. التخطيط لاستخدام أنواع أدوات التقييم
  - ذ. التخطيط والتحضير للتعليم ووقت تطبيق التعليم
- ب). مكون خطة تنفيذ التعليم

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada standar isi.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm.98

وترجمتها كما تلى:

تخطيط التعليم مصمم في النموذج المنهج و خطة تنفيذ التعليم الذي يشير إلى

معيار المحتوى

أ. المنهج

Silabus merupakan referensi untuk persiapan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

وترجمتها كما تلى:

المنهج هو مرجع لإعداد إطار التعليم لكل موضوع دراسة الموضوع

ب. خطة تنفيذ التعليم

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar.<sup>23</sup>

وترجمتها كما تلى:

خطة تنفيذ التعليم هو نخطيط لأنشطة التعليم وجها لوجه جلسة واحدة أو

أكثر. خطة تنفيذ التعليم وضعت من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم للمتعلم في جهد

لتحقيقه الكفاءة الأساسية.

---

<sup>23</sup> Ibid, hlm.99

كما تطبيق التعليم هو :

أ. شروط تطبيق التعليم الجيد

خطوات تطبيق التعليم الفعال :

- a. Pemaparan materi dan pengarahan dari guru disampaikan secara jelas
- b. Menggunakan kegiatan belajar mengajar yang bervariasi
- c. Tugas berorientasi pada iklim kelas yang kondusif
- d. Memperhatikan kecepatan belajar individu
- e. Meningkatkan partisipasi siswa dan agar seluruh siswa terlibat dalam pembelajaran
- f. Memantau kemajuan dan terpenuhinya kebutuhan siswa dalam belajar
- g. Menyampaikan pelajaran dengan struktur dan pengorganisasian yang jelas
- h. Pastikan pencapaian tujuan pembelajaran
- i. Memberi umpan balik yang positif dan konstruktif
- j. Menggunakan teknik bertanya yang baik.<sup>24</sup>

وترجمتها كما تلى:

أ. تعرض المواد واتجاه من المعلم بوضوح

ب. باستخدام أنشطة التلميم الذي يختلف

ت. مهمة موجهة إلى مناخ طبقي موات

ث. الانتباه إلى سرعة التعليم الفردية

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm.97

ج. زيادة مشاركة الطلاب وحاول جميع الطلاب المشاركين في التعليم

ح. مراقبة التقدم وتلبية احتياجات الطلاب في التعليم

خ. تقديم الدروس مع الهيكل وتنظيم واضح

د. ضمان تحقيق الأهداف التعليمية

ذ. تعطي ردود فعل إيجابية وبناءة

ر. باستخدام تقنية اسأل جيد

ب). أنواع أنشطة تعليم الطلاب

كما أنواع أنشطة تعليم الطلاب هو :

أ. تعليم التفكير بشكل خلاق

Aktivitas pembelajaran melalui belajar berpikir adalah aktivitas kognitif yang dilakukan secara mental untuk memecahkan suatu masalah melalui proses yang abstrak. Berpikir adalah suatu proses penyusunan kembali ilmu pengetahuan.<sup>25</sup>

وترجمتها كما تلى:

أنشطة التعليم من خلال تعليم التفكير هو يتم تنفيذ النشاط المعرفي عقليا لحل

مشكلة خلال عملية مجردة. التفكير هو عملية إعادة ترتيب العلم

---

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm.80

## ب. تعليم المهارات الحركية

Aktivitas pembelajaran melalui belajar keterampilan motorik adalah belajar melakukan gerakan yang melibatkan otot, urat, dan sendi secara langsung dan otomatis.

وترجمتها كما تلى:

أنشطة التعليم من خلال تعليم المهارات الحركية هي تعليم القيام بالحركات التي

تنطوي على العضلات والتجزيع والمفاصل مباشرة و تلقائيا

ت. التعليم المعرفي

Aktivitas pembelajaran melalui belajar kognitif adalah proses bagaimana menghayati, mengorganisasi, dan mengulangi informasi tentang suatu masalah, peristiwa, objek serta upaya untuk menghadirkan kembali melalui tanggapan, gagasan, atau lambang dalam bentuk kata-kata atau kalimat.<sup>26</sup>

وترجمتها كما تلى:

أنشطة التعليم من خلال التعليم المعرفي هو عملية كيف نعيش والمنظمة والتكرار

المعلومات حول مشكلة والأحداث والكائنات وكذلك الجهد لتقديم عودة من خلال

الردود والأفكار أو رموز في شكل كلمات أو جمل

---

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm.105

كما تقويم التعليم هو :

أ). مفهوم التقويم

يعد التقويم أحد عناصر المناهج التعليمية الأساسية على اعتبار أن المنهاج نظام, وترجح أهميته إلى ضرورة متابعة البرامج والمناهج التعليمية وضرورة تقويم نتائجها بعد تطبيقها والتعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها, و في ضوء ذلك يعرف التقويم في مجال التربية على أنه العملية التي يتم بها الحكم القيمي على مدى نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة منها.<sup>٢٧</sup>

ب). التقويم والنظام

غالبًا ما يلاحظ في مفهوم التقويم ارتباطه بالعديد من المفاهيم, ومن الملاحظ أن تلك المصطلحات والمفاهيم لا تستخدم بمدلولات محددة بل هناك شيء من التداخل بينها أو إحلال بعضها محل البعض, أو أنها تستخدم بمعان غير معانيها و هي:

- عملية التقويم
- التقدير
- التقييم

<sup>٢٧</sup> محسن كاظم الفتلاوي, سهيلة, المنهج التعليمي والتدريس الفاعل, (كايزو: دارالشروق, ٢٠٠٥), ١٠٢



- القياس
- التشخيص
- التقويم.<sup>٢٨</sup>

ت). أنواع التقويم

كما أنواع التقويم هو :

أ. تقويم سلوكي

تقويم الجوانب السلوكية من خلال :

أ). ملاحظة

Merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan format observasi yang berisi jumlah indikator perilaku yang diamati, terkait dengan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.<sup>29</sup>

وترجمتها كما تلي:

ملاحظة هي طريقة التقويم الذي يتم على أساس مستمر باستخدام الحواس, إما

بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام صيغة الملاحظة الذي يحتوي على عدد من

المؤشرات السلوكية الملاحظة, المتعلقة بأنشطة التعليم الذي قيد التقدم

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع, ١٠٦

<sup>29</sup> Dr. Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), hlm. 445

### ب). التقويم الذاتي

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk melakukan refleksi diri dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi.

وترجمتها كما تلى:

التقويم الذاتي هو أسلوب تقويم عن طريق سؤال المتعلم للتأمل الذاتي ويشرح مزايا

وعيوب نفسها في السياق تحقيق الكفاءة

### ت). التقويم بين الأصدقاء

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik selama kegiatan pembelajaran.<sup>30</sup>

وترجمتها كما تلى:

التقويم بين الأصدقاء هو أسلوب التقويم عن طريق سؤال المتعلم للحكم على

بعضهم البعض المرتبطة بالسلوك اليومي للمتعلم خلال نشاط التعليم

### ث). ملاحظات المعلم

Merupakan catatan pendidik didalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan perilaku.

وترجمتها كما تلى:

---

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm. 446

سجل المعلم هو سجل المعلم داخل وخارج الفصول الدراسي الذي يحتوي على

المعلومات المرصودة حول نقاط القوة والضعف لدى المتعلم الذي مرتبط بالسلوك

ب. تقويم المعرفة

يمكن تقويم جوانب المعرفة بالطريقة التالية :

أ. اختبار كتابي

Tes tertulis berbentuk tertulis, peserta didik berkesempatan memberikan jawabannya sendiri yang berbeda dengan temannya, namun tetap terbuka memperoleh nilai yang sama.<sup>31</sup>

وترجمتها كما تلى:

اختبار كتابي في شكل كمتوب, المتعلم لديهم الفرصة لتقديم إجاباتهم الخاصة

الذي يختلف عن أصدقائه, ولكن لا تزال مفتوحة للحصول على نفس القيمة

ب). اختبار شفوي

Tes lisan dalam bentuk pertanyaan yang diberikan guru dalam bentuk berbicara sehingga peserta didik merespons pertanyaan dalam bentuk berbicara juga sehingga menimbulkan keberanian.

وترجمتها كما تلى:

---

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm. 447

اختبار شفوي في أسئلة قدمها المعلم في شكل الكلام حتى يتسنى للمتعلم

الإجابة عن الأسئلة في شكل الكلام لتوليد الشجاعة

ت). المهام المنزلية

Tugas rumah adalah penilaian yang dilakukan oleh pendidik seperti pekerjaan rumah baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugasnya.<sup>32</sup>

وترجمتها كما تلى:

مهمة المنزل هي التقييم الذي قام به المعلم مثل الواجبات المنزلية سواء بشكل فردي

أو في مجموعات وفقا لخصائص المهمة

ت. تقويم المهارات

يمكن تقويم جوانب المهارات بالطريقة التالية :

أ). تقويم الأداء

Penilaian kinerja adalah suatu penilaian siswa untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya yang mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

وترجمتها كما تلى:

تقويم الأداء هو تقويم الطلاب لأداء مهمة في الوضع الحقيقي الذي تطبق المعرفة

والمهارات المطلوبة

<sup>32</sup> Ibid, hlm. 447

ب). تقويم المشروع

Penilaian proyek merupakan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik menurut periode/waktu tertentu.<sup>33</sup>

وترجمتها كما تلى:

تقويم المشروع هو أنشطة تقويم المهام المراد إكمالها من قبل المتعلم وفقا لفترة معينة

ت). تقويم المحفظة

Penilaian portofolio merupakan penilaian melalui sekumpulan karya peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang dilakukan selama kurun waktu tertentu.<sup>34</sup>

وترجمتها كما تلى:

تقويم المحفظة هو تقويم من خلال مجموعة من أعمال الطلاب والتي يتم ترتيبها

بشكل منظم أجريت على مدى فترة من الزمن

٢. غرضى تعليم اللغة العربية

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan bahasa yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), menulis (*kitabah*).
- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian,

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 449

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 450

peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>35</sup>

وترجمتها كما تلى:

غرض تعليم اللغة العربية هو:

أ) تنمية قدرة الإتصال قي اللغة العربية اما اللسان او المكتوب, التي مشتمل على

الأربعة المهارات باللغة العرايية و هي الكلام و الكتابة و القراءة والإستماع.

ب) تنمية الواعية عن مهمّت فهم اللغة العربية مثل أحد من اللغة العربية لواقع الألة

الرئيسية التعلمة, خصصا في بحث مصادر الدروس الإسلامية.

ج) تنمية علاقة الفهم بين اللغة والثقافة و تقوية الأفقة الثقافة. مع كذلك, يرحي

الطلاب ان يملكوا الفكرة الثقافة و يتخلطوا نفسم بنوع الثقافة.

٣. انواع مهارات في تعليم اللغة العربية

كما تعليم اللغة العربية تملك أربعة مهارات هو :

أ. مهارات الاستماع

هو قوالب مقدرة في اتسماع و فقه إعلام اللغة العربية التي صدر المعلم

<sup>35</sup> Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 (Tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab)

ب. مهارات الكلام

هو أفشى خاطر شفاها<sup>٣٦</sup>

ج. مهارات القراءة

هو فقه اشعار ضمنيّ في النصّ قراءة

د. مهارات الكتابة

هو هطل الخاطر بكتابة

ب. المدخل العلمي

١. تعريف المدخل العلمي

Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang disusun agar peserta didik aktif dalam menyusun konsep, prinsip melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep.<sup>37</sup>

وترجمتها كما تلى :

المدخل العلمي هو التعليم الذي ينظّم به متعلّم و يهرف لتنظم التعرف و

قواعد من جلال ملاحظة و المشكلة و تقديم أو فرضيّة و اجتماع البيانات و تحليل

البيانات و اخذ الخلاصة و بلاغة التعرف

<sup>36</sup> Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet II), hlm 108

<sup>37</sup> Kemendikbud, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: t.p.,2013), hlm. 1.

Pendekatan saintifik adalah untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi dari guru.<sup>38</sup>

وترجمتها كما تلى :

المدخل العلمي هو لتوفير الفهم للمتعلم في المعرفة, فهم المواد المختلفة باستخدام المدخل العلمي, هذه المعلومات يمكن أن تأتي من أي مكان, في أي وقت,

لا تعتمد على معلومات من المعلم

٢. غرض تعليم بمدخل علمي

1. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
2. Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan sesuatu masalah secara sistematis
3. Terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan
4. Diperoleh keberhasilan belajar yang tinggi
5. Untuk melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide
6. Untuk mengembangkan karakter siswa.<sup>39</sup>

وترجمتها كما تلى :

---

<sup>38</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm 51

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm 54



- أ. لتحسّن قدرة الفکر رفیع متعلم
- ب. لصیورة قدرة المتعلم في الإستکمل شيء مشكلة انتظم
- ت. موجود وضعیة التعليم أين متعلم أحسن أن التعلّم ذلك قولب شيء حاجة
- ث. تواجد ظفر تعلم رفیع
- ج. لدرّب متعلم في تخاير خاطر
- ح. لتطوّر شخصیة الطلب
٣. متنوّع المدخل العلمي

كما المدخل العلمي تقسّم إلى خمسة هي :

أ. الملاحظة

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran. Tahap ini menuntut tersedianya objek secara nyata. Tanpa objek, tentulah aktivitas mengamati tidak dapat dilaksanakan. Mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan mengamati, peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara objek yang dianalisis dengan materi pembelajaran.<sup>40</sup>

وترجمتها كما تلى :

طريقة الملاحظة يسبق معنى يخطأ التعليم. طريقة يتطلّب موجود أغراض بديهيّ

بدون أغراض, لئن نشاط الملاحظة لا يمكن يقوم. الملاحظة جدا يفيد تقسّم انجاز

<sup>40</sup> Ibid, hlm.60

فضوليّ متعلّم ليخطأ التعليم يملك معنى الذي اعتلى. بملاحظة متعلّم يكتشف حقائق  
أن موجود تعامل بين أعراف الذي تحليل بمادة التعليم.

ب). السؤال

Menanya adalah membatasi masalah, merumuskan pertanyaan, serta merumuskan jawaban terhadap pertanyaan berdasarkan pengetahuan dan terbatas yang telah dimiliki. Dari hal ini, peserta didik diharapkan mampu dan berani untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pandangan mereka sendiri sewaktu melakukan kegiatan mengamati.<sup>41</sup>

وترجمتها كما تلى :

السؤال هو حدود البحث, يسبب تساؤل و يسبب إجابة موقوت إيأتساؤل  
عملا معرفة البيانات محدود الذي سابقا يملك. من هذا متعلّم يترجّي قدره اجترأ أن  
يقدم تساؤل عملا بما نظر أنفسهم إبان يقترف نشاط الملاحظة.

ج). تجريب

Mencoba adalah kegiatan pembelajaran yang didesain agar tercipta suasana kondusif yang memungkinkan peserta didik dapat melakukan aktivitas fisik yang memaksimalkan penggunaan pancaindra dengan berbagai metode, media dan pengalaman yang bermakna dalam menemukan ide, gagasan, konsep dan prinsip sesuai dengan kompetensi mata pelajaran.

وترجمتها كما تلى :

---

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm.64

تجريب هو نشاط تعلّم الذي نفش لكي موجود بيئة التفضي الذي يمكن المتعلّم يفعل نشاط جسد الذي تعظيم استعمال باصرة بيشتي هو نهج و بواسطة و يجبر الذي معنى في اليخترع خاطر و فكرة و تعرف و قواعد عملا بكفاية مادّة دراسيّة.

(د). نطق

Menalar adalah proses berfikir yang logis dan sistematis yang diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Salah satu aktivitas penting dalam penalaran adalah kegiatan analisis dan penilaian dilakukan dengan melihat persamaan dan perbedaannya, menganalisis kesesuaian, mengidentifikasi kebenaran pertanyaan, mengidentifikasi kebenaran tesis dan argumen.<sup>42</sup>

وترجمتها كما تلى :

نطق هو طريقة اليفكر الذي منطقي و ينتظم الذي الملاحظة أن ينوّل انتهاء مثل معلومات. في عداد نشاط مهم في النطق هو نشاط تحليل و تقويم. تحليل يفعل بينظر تشابه و فارق. تحليل انسجام و يتعرّف حقيقة و إيجاب و يتعرّف حقيقة رسالة و يتحجج.

(هـ). بلاغة

---

<sup>42</sup> Ibid, hlm.70

Pada tahap ini, peserta didik memaparkan hasil pemahamannya terhadap suatu konsep secara lisan atau tertulis. Kegiatan yang dapat dilakukan adalah melakukan presentasi laporan hasil percobaan, mempresentasikan peta konsep.<sup>43</sup>

وترجمتها كما تلى :

في هذه المرحلة, متعلم يبلغ بتيجة فهمة إياً تعرف شفاهي أو خطي نشاط الذي

يعدم هو يفعل تقديم تقرير بتيجة اختبار و يعرض تعرف.

---

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm.80

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

أ. تاريخ القيام بالمدرسة العالية سبيل الحسنة

المدرسة العالية سبيل الحسنة إحصاءات مرقمة ١٣١٢١٦٠٧٠٠٠٥ هو مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة المتوسطة العالية الحكومية في مؤسسة معهد سبيل الحسنة. المدرسة العالية سبيل الحسنة تقع جغرافيا على الطريق السريع باليمبانج جامبي كم. ٢٤ قرية بوروساري المنطقة سمباوا دائرة بانيواسين سومطرة الجنوب تبدأ العملية رسميا منذ التاريخ ١٧ يوليو ١٩٩٥ . و منذ تاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠٧ المرسة عالية سبيل الحسنة الاعتماد مع القيمة ب بالشهادة على الرقم:

C.KW.06/08/MA/022/2007

ب. رؤية المدرسة العالية سبيل الحسنة ورسالتها وأهدافها

١. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة سبيل الحسنة هي "المدرسة الإسلامية و المتازة و المطلوبة عند

المجتمع" مع المؤشرات التالية:

الإسلامية : التقوى و التمسك دائما القيم الإسلامية في المعيشة و الحياة.

المتازة : ذات جودة عالية في إتقان العلوم و التكنولوجيا و الإيمان و التقوى كذلك

متحمس كما خليفة في الأرض

المطلوبة عند المجتمع : معتمد و مقبول و المطلوبة عند المجتمع

٢. رسالة المدرسة

(١). تنظيم التعليم الذي يستعرض على نوعية الخريجين التي الجودة سواء علميا وأخلاقيا

و اجتماعيا

(٢). تطوير الموارد البشرية متفوقة في العلوم و التكنولوجيا و الإيمان و التقوى من خلال

عملية تعلم فعالة وكفاءة.

(٣). تنمية روح الإمتياز في مجال الدين,و العلم, والتكنولوجيا, والثقافة, و و البراعة.

(٤). تحسين نوعية تعلم المدرسة العالية سبيل الحسنة استنادا إلى التكنولوجيا و الإيمان و

التقوى.

(٥). تحسين التحصيل الدراسي و غير الإنجاز الأكاديمي.

(٦). تنفيذ تعلم النشط,و المبتكرة, و الخلاق, و الفرج عنه

(٧). وزيادة الإيمان و التقوه فضلا عن معرفة الطلاب, خاصة في مجال العلوم و

التكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من مواصلة لتعليم على مستوى الكلية المؤهلين

(٨). تحسين تقدير القيم الدينية أن يكون مصدرا لحكمة التصرف

٩). تحسين قدرة الطلاب كأعضاء المجتمع في إقامة العلاقات الاجتماعية والثقافية والبيئة

الطبيعية متعلقة مع القيم الإسلامية

١٠). تحسين الجودة و رفاهية الموارد البشرية تدريجيا

٣. أهداف المدرسة

أ). إعداد الطلاب الإيمانية وخوف الله

ب). تشكيل الطلاب الذين يتخلقون بالأخلاق الكريمة

ت). وإعداد الطلاب ليصبحوا انسانا شخصيا و ذاليا وجودا

ث). وغرس موقف الجهود في المنافسة, و التكيف مع البيئة و تطوير موقف الصدق

ج). تجهيز الطلاب بالعلم و التكنولوجيا كي يقدر الطلاب لمنافسة إستمرار إلى مستوى

التعليمية التالية

ج. أحوال المعلمين والمعلمّات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

المعلم هو شخص مهمّ في عملية التعليم وله دور مهمّ في تكوين سلوك

المعلمّات، ولذلك وظيفة المعلمّ ليس في إعطاء العلوم فقط ولكن يحسن سلوكهم أيضا.

ولمعرفة عن أحوال المعلمين والمعلمّات بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال

الآتي:

## الجدوال ١ :

## أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

المادّة	الشهادة الآخرة	الوظيفة	أسماء المعلمين والمعلمات	الرقم
اقتصاد	FKIP	رئيس المدرسة	وحيودي	١
القرآن الحديث/الفقه	Tarbiyah	Wakabid. Kurikulum	إروانذرا	٢
علم الاجتماع	FKIP	Wakabid. Kesiswaan	سوتيني	٣
الرياضيات	Tarbiyah	Wakabid. Sar Prasarana	زين الدين	٤
اللغة العربية	Tarbiyah / IPI	Wakabid. Humas	الحاج موبارى	٥
القرآن الحديث	Syaria'ah	المعلم	الحج أنوار همامى	٦
علم الاحياء	Tarbiyah	المعلمة	أرنيتا اريانتي	٧
علم الاحياء	Tarbiyah	المعلمة	هستي ليانا	٨
عقيدة أخلاك	Tarbiyah /IPI	المعلم	أوجنج هرياندى	٩



اللغة الإنجليزية	Syari'ah	المعلّمة	دوى يتمى	١٠
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	FKIP	المعلّمة	نانيك ايني	١١
اللغة الإندونيسية	FKIP	المعلّمة	أرى سوسنتي	١٢
تاريخ	FKIP	المعلّمة	يني إرتايولي	١٣
فنجاسكس, الفقه	MA	المعلّم	الحاج مفقاح الهدى	١٤
الفقه	MA /Pondok	المعلّم	حبيب سورانو	١٥
الرياضيات	STKIP	المعلّم	سبرتي	١٦
اللغة الإنجليزية	FKIP	المعلّمة	نوفى كرسيتينا	١٧
علم الاجتماع, فكن	FKIP	المعلّمة	إيندانج يوناني	١٨
اللغة الإندونيسية, فنون وثقافة الإسلامية	FKIP	المعلّمة	هيرا واتو	١٩
قيسيك	FKIP	المعلّمة	يني كوسميرا	٢٠
اقتصاد	FKIP	المعلّمة	أنيك رفلينك مرديانا	٢١

الرياضيات	FKIP	المعلّمة	أفريانتى	٢٢
جغرافية	FKIP	المعلّم	محمد رصنون	٢٣
فنون وثقافة الإسلامية	FKIP	المعلّمة	فطوى نورديانا	٢٤
تاريخ الثقافة الإسلامية	Tarbiyah	المعلّم	مير ليانشة	٢٥
اللغة الإندونيسية	FKIP	المعلّمة	إسناياتى	٢٦
فنون وثقافة الإسلامية	FKIP	المعلّمة	مرلينا سوحى	٢٧
فنون وثقافة الإسلامية	Sendratisti k	المعلّمة	تيتن إبيتا	٢٨
التربية المدنية	FKIP	المعلّمة	نيرداواتى	٢٩
اللغة العربية	Tarbiyah	المعلّم	مدثر	٣٠
فنجاسكس	FKIP	المعلّمة	كرستين	٣١
تاريخ الثقافة	Tehnik	المعلّم	يوسوف أرفوزكى	٣٢

الإسلامية				
اللغة العربية	MA	المعلّم	نور الخالص	٣٣
التربية المدنية	FKIP	المعلّمة	سوجي نوفيتا سادعا	٣٤
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	Sainstek	المعلّمة	بوترى راحايو	٣٥
فنجاسكس	Olahraga	المعلّم	محمد إيزان	٣٦
اقتصاد	Ekonomi	المعلّم	محمد مصباح المنير	٣٧
كيمياء	Sastek/ Kimia	المعلّمة	خافضة العلوم	٣٨
الرياضيات	Pend. Matemati ka	المعلّمة	إيلي هريانتى	٣٩

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

### د. أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كان الموظف هو إحدى عوامل مهمة لدعم النشاط المدرسي كي يكون منتظما.

إما في نشاط الإدارة ونظافة المدرسة وأمانها. ولمعرفة عن أحوال الموظفين والموظفات

بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

#### الجدوال ٢:

#### أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة في السنة ٢٠١٦

الوظيفة	الشهادة الآخرة	أسماء الموظفين والموظفات	الرقم
Pembina OSIS	Tarbiyah / IPI	الحاج موبارى	١
Guru BK	FKIP	نانيك ايني	٢
KA. TU	Tarbiyah	مير ليانشة	٣
Staff TU	Tarbiyah	مدثر	٤
Staff TU	MA	إينا سوسلياني	٥
Pembina Pramuka		كريس والويو	٦
Pengawas perpustakaan	D3	ريان دمي سابوترا	٧

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

### هـ. أحوال المتعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كان المعلّم والمتعلمات في عملية التعليم مهمّة. وجب على المعلّم أن ينظم عملية التعليم بالنظام الحسن. ولمعرفة أحوال المتعلمات بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

#### الجدوال ٣:

#### أحوال المتعلمات في المدرسة العاليه سبيل الحسنة

المجموعة	الأجناس		الصفّ
	المتعلمات	المتعلم	
٦٢	٤٠	٢٢	MIA ١٠
٩٢	٤٢	٥٤	IIS ١٠
٦٢	٤٤	١٨	MIA ١١
٦٧	٤٢	٢٥	IIS ١١
٥٦	٤٢	١٤	MIA ١٢
٨١	٥٠	٣١	IIS ١٢

المجموعة	الأجناس		الصفّ
	المتعلم	المتعلمات	
٤٢٤	مجموعة المتعلمات		

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة

### و. أحوال الوسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كانت الوسائل من أهمّ العناصر المساعدة لإنجاز المتعلمات حتى تكوين طيبة.

ولمعرفة عن أحوال الوسائل بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

#### الجدوال ٤ :

#### أحوال وسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة

البيان	العدد	أجناس الوسائل	الرقم
جيد	١	المساجد	١
جيد	١٥	الفصل	٢
جيد	٢	فندق	٣
جيدة	١	مخبر اللغة	٤
جيدة	١	مخبر علم التربة الطبيعية	٥

البيان	العدد	أجناس الوسائل	الرقم
جيد	١	مخبر الكمبيوتر	٦
جيد	١	مقصف	٧
جيدة	١	مكتبة	٨
جيدة	١	غرفة رياضة	٩
جيدة	١	غرفة ضيف	١٠

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

#### مدرسة عالية سبيل الحسنة

إستنادا على البيانات التي قد جمعتها الباحثة في هذا بالملاحظات الى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل الحسنة. نظرت الباحثة أن المعلم قد استعد خطة التعليم قبل بداية عملية التعليم من تحديد الأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام وموارد التعليم وخطوات أنشطة التعليم والتقويم. ومن المعروف أن من المعلمي خطة تنفيذ التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣ لمواد التعليم.<sup>٤٤</sup>

يمكن إثبات ذلك عندما تسأل الباحثة معلمي اللغة العربية "هل يضع المعلم خطة تنفيذ التعليم" معلمي أجاب "لقد وضعت خطة تنفيذ التعليم كمواد تعليم قبل بدء عملية التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣ ثم لجميع خطوات التعليم أجريت باستخدام مدخل علمي.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٤</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ١٠-٤-٢٠١٨

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع استاذ موبارى و استاذ مدثر معلمان اللغة العربية في مدرسة العلية سبيل الحسنة, ٣-٤-



اما في تعيين اهداف التعليم, فإن معلمي ينظرون مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها من مادة تعليم. يمكن إثبات ذلك من خلال الملاحظات التي يقوم بها الباحثة في الفصل أن المواد التعليم التي تم تدريسها يتم تنفيذها بشكل جيد وأهداف التعليم التي تم تحقيقها.

عند التخطيط لمواد التعليم, المعلمان طرقا مختلفة ليطم منحها للمتعلم. يمكن إثبات عندما يسأل الباحثة "كيفية التخطيط لمواد التعليم" نظرت الأستاذ موباري إلى الأهداف التعليم الجديدة لجعل المواد التعليم. ومختلفة عن الأستاذ موبر, ينظر إلى المواد التعليم من كتاب موجود.

في تخطيط طرق التعليم, يحدد أستاذ موباري على أساس الأهداف والمواد وقدرة المتعلم. بينما يحدد الأستاذ مدثر على أساس المواد التعليم في الكتاب. ويمكن إثبات ذلك استنادا إلى الملاحظات التي أبقاها الباحث, وكان لدى المعلمان اختلافات في الطرق المستخدمة. يستخدم الأستاذ موباري مدخل العلمي و طريقة السمعية الشفوية و يستخدم أستاذ مدثر طريقة السؤال والجواب و سمعية شفوية و القراءة.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع استاذ موباري و استاذ مدثر معلمان اللغة العربية في مدرسة العلية سبيل الحسنة, ٣-٤-

ثم اختيار وسائل الإعلام الصحيحة وموارد التعلم، المعلمي ينظرون وسائل الإعلام في المدرسة. وكلاهما يستخدم السبورة ولكن بخلاف السبورة، يستخدم أستاذ موبارى أجهزة الكمبيوتر المحمولة لتسهيل عملية التعليم ويستخدم الأستاذ مدثر الدعائم. ثم يستخدم معلمان كتاب المقرر و قاموس اللغة العربية كمصدر التعلم. يمكن إثبات ذلك عندما الباحثة ملاحظات الفصل، يستخدم المعلمان وسائل الإعلام في بئر المدرسة ويستخدم الكتب والقاموس لتسهيل عملية التعليم.

بعد كل شيء التخطيط له يبدأ بتحديد الأهداف والمواد والطرق وموارد التعلم. تليها التخطيط للتقويم الذي سيقوم به المعلم، عند التخطيط للتقويم المعلم مادة تعليم في شكل أوصاف وسيتم إعطاء من الخيارات للمتعلم. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تخطط التقويم الذي سيتم تنفيذه" معلمان أجاب سوف أقوم بتعديل المواد التعليم المقدمة للمتعلم على شكل أوصاف متعددة وخيارات متعددة ثم يتم إخراء التقويم بشكل مستمر.<sup>٤٧</sup>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظة أعلاه، معلم اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة يخطط التعليم من خلال تحديد الأهداف والمواد وأساليب ومصادر التعلم

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع استاذ موبارى و استاذ مدثر معلمان اللغة العربية في مدرسة العلية سبيل الحسنة, ٣-٤-

والتقييم, قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية. بعد كل شيء مخطط جيدا يمكن تنفيذ عملية التعلم.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

### مدرسة عالية سبيل الحسنة

إستنادا على البيانات التي قد جمعتها الباحثة في هذا بالملاحظات الى معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل الحسنة. في عملية التعليم من المعلم مدثر قراءة السلام عليكم وتحية المتعلم ثم يتحقق المعلم من غياب المتعلم بعد ذلك يقوم المعلم بتهيئة الفصل والاستعداد الذهني للمتعلم للتعلم وبناء دافع المتعلم من خلال تقديم لمحة عامة عن فوائد أهمية تعلم اللغة العربية وتسهيل المتعلم على فهم القرآن. بعد ظروف الصف المواثية, يدعو المعلم المتعلم إلى فتح الدرس بقولهم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تمت دراستها والعلاقة بالمواد المراد دراستها.<sup>٤٨</sup>

ثم في الأنشطة الأساسية, يعرض المعلم الوسائل التعليم ويراقبها المتعلم, يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلم عدة مرات حتى يعرف المتعلم الدروس التي سيتم تعليمها. ثم أمرالمعلم من المتعلم قراءة النص في الكتاب وفقا للمادة ذات الصلة. بعد أن يقول المتعلم معا مرات.

<sup>٤٨</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ١٠-٤-٢٠١٨

ثم امر المعلم الى المتعلم لقراءة النص, ثم امر المعلم من المتعلم ان يسأل عن المفردات التي لم يفهمها وهناك احد من المتعلم يسأل ولكن المعلم لا يقول على الفور الجواب و أمر المعلم من المتعلم الكتابة على السبورة, تم تنفيذ النشاط مرات. ثم يعطي المعلم الوقت للمتعلم للعثور على الإجابة, أمر من المتعلم الذين يعرفون الإجابات كتابتها على السبورة. بعد أن يفهم جميع المتعلم أن المعلم أمر من المتعلم ممارسة تمارين حوار في الكتاب للحصول على قيمة إضافية وأمر من المتعلم البحث عن شركائهم لإظهار الحوار أمام الفصل. بعد أن يأخذ المعلم القيمة الإضافية, أمر المعلم من المتعلم إتمام المواد التي تم تعلمها. وأثناء عملية التعليم, يتحرك المعلم حول الفصل لإيلاء اهتمام للمتعلم.<sup>٤٩</sup>

في النشاط الختامي, حفر المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة العربية التي تعلموها. لأن الوقت قد حان للمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول الحمد لله.<sup>٥٠</sup>

واستمر مع الملاحظة إلى معلم موبري, في تنفيذ التعليم يفتح معلم موبري الدرس بقول السلام عليكم والصلاة بقيادة أحد المتعلم ثم تحقق من حضور المتعلم. ثم القيام بإدراك البصر عن طريق ربط المواد التعليم التي تفعل مع الموضوعات التي سبق دراستها

<sup>٤٩</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ١٠-٤-٢٠١٨

<sup>٥٠</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ١٠-٤-٢٠١٨

وطرح أسئلة تتعلق بالدرس الذي يفعل وعند تحفيز المتعلم من خلال تقديم لمحة عامة عن فوائد الدروس التي يجب تعلمها ثم إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع.<sup>٥١</sup>

في الأنشطة الأساسية, أمر من المتعلم مراقبة الصور والمفردات المقدمة والمعلم يوفر الفرصة للمتعلم لطرح الأسئلة حول المفردات غير مفهومة وطرح الأسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما هو ملاحظ. ثم تقويم المتعلم إلى عدة مجموعات وإعطاء مهمة لجمع البيانات حول كيفية نطق الكلمات والجمل اللغة العربية ذات الصلة بالموضوع بعد ذلك جمع البيانات حول معنى الكلمات والجمل اللغة العربية.

ثم المتعلم معالجة المعلومات التي جمعتها وتحليل في شكل إنشاء قئات وربط المعلومات ذات الصلة من أجل العثور على نمط. ثم يقدم تقريراً نتائج البحث عن معنى المفردات في النص وعرض نتائج دراسة المناقشة وملاحظات المفردات في النص وتقديم التقارير التي تغطي العملية والنتائج والاستنتاجات سفويا ويقدم المتعلم ملخصاً بتوجيه المعلم حول النقاط المهمة التي تنشأ في أنشطة التعليم. كما هو الحال في المعلم التعليم لا

<sup>٥١</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ١٢-٤-٢٠١٨

يجلس فقط أمام الفصل لكن في بعض الأحيان يقوم المدرس بالتدقيق حول الفصل  
اهتمام للمتعلم.<sup>٥٢</sup>

في النشاط الختامي يعطي المعلم المتعلم مهمة مستقلة لتلاوة المفردات ويعرض  
المعلم المراد دراستها في الاجتماع التالي ثم يغلق المعلم والمتعلم الدرس بقراءة الصلاة  
ويغلق المعلم الدرس بقول السلام عليكم.<sup>٥٣</sup>

فيما يتعلق بتنفيذ التعليم على أساس صيغة الملاحظة المرفقة، يبدأ كل من معلمي  
اللغة العربية عملية التعليم من خلال ربط المادة التي يجب إجراؤها بالمواد التي تمت  
دراستها من قبل. هذا يمكن إثبات من قبل الباحثة "يقوم المعلم بأنشطة تتعلق بالمواد  
المستفادة من المواد السابقة" اجاب المعلمان "أفعل ذلك عن طريق ربط المادة السابقة مع  
المواد المراد دراستها.

بالإضافة إلى ربط المواد السابقة بالمواد التي تدرسيها، يحفز المعلم المتعلم أيضا  
على أن يصبحوا متحمسين للتعلم استنادا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة بالنسق  
المرفق للملاحظة إعلاه، أن المعلم يعطي الدافع للمتعلم بطرق مختلفة. هذا يمكن أن

<sup>٥٢</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة، ١٢-٤-٢٠١٨

<sup>٥٣</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة، ١٠-٤-٢٠١٨

يثبت عندما يسأل الباحثة "اجاب المعلمان" في تحفيز المتعلم يقدم استاذ مدثر لمحّة عامة عن فوائد أهمية تعلم اللغة العربية وتسهيل المتعلم على فهم القرآن.<sup>٥٤</sup>

في حين أن استاذ موبري يحفز المتعلم من خلال تقديم لمحّة عامة فوائد الدروس التي يتعين تعلمها ثم إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في هذا الاجتماع.<sup>٥٥</sup>

ثم من أجل إتقان المواد التعليم, يقوم المعلمان بإعداد المادة جيدا وفهمها ثم اختر المادة المناسبة وإتقان المفردات المتعلقة بالمواد المراد تدريسها. يمكن إظهار ذلك عندما يسجل الباحثة في الفصل, حيث يقوم المعلمان بنقل المعلومات وفهمها بشكل جيد.<sup>٥٦</sup>

إلى جانب المعلم تسليم المواد بشكل جيد كما يقوم المعلم بتعليم الفصل الدراسية بطريقة منظمة باستخدام الأساليب المناسبة والمدخل التي تتماشى مع خطوات منهج ٢٠١٣ بشأن تنفيذ التعليم. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تنفيذ التعليم وطرق التعليم" المعلمان أجاب "في تنفيذ التعليم وفقا للخطوات التي تم تعيينها وتركز خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ المتعلم باستخدام مدخل علمي. واستخدام الأساليب المناسبة في تنفيذ التعليم.

<sup>٥٤</sup> المقابلة استاذ مدثر معلم اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ٣-٤-٢٠١٨

<sup>٥٥</sup> المقابلة استاذ موبري معلم اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ٣-٤-٢٠١٨

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع استاذ مدثر و استاذ موبري معلمان اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ٣-٤-

ثم في استخدام مصادر التعلم مثل الكتب والسبورة وأجهزة العرض أثناء عملية التعلم يتم استخدامها بشكل جيد. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف استخدام موارد التعلم" اجاب المعلمان "يستخدم أساتذ مدثر الكتب والسبورة والدعائم المستخدمة بينما يستخدم استاذ مويري السبورة لشرح المواد التعليم وأجهزة العرض كأداة لتسهيل المعلم في عملية التعليم.<sup>٥٧</sup>

بناء على نتائج المقابلة والملاحظات أعلاه معلم اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة تنفيذ التعليم مع ثلاثة أنشطة هي النشاط الأولي وأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق. في النشاط الأولي قبل بدء عملية التعليم, يربط المعلم بين الموضوع والمواد السابقة وتحفيز المتعلم. ثم الأنشطة الأساسية للمعلمان تنفيذ التعليم وفقا للخطوات التي تم تعيينها في خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ يركز على المتعلم باستخدام مدخل علمي. ثم في النشاط الإغلاق, حفز المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة العربية التي تعلموها والمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول الحمد الله والمعلم يقول السلام عليكم.

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع استاذ مدثر و استاذ مويري معلمان اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ٣-٤-



ج. تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ فصل أحد عشر

### مدرسة عالية سبيل الحسنة

على أساس البيانات التي جمعتها الباحثة بالملاحظات من معلمي اللغة العربية في

المدرسة العلية سبيل الحسنة. لتقوي ماالتعليم يقوم المعلمان بإجراء تقييمات حقيقية.

التقويم الحقيقي هو قاياس لنتائج تعلم المتعلم لجوانب المواقف و المهارات و المعرفة. تقويم

الموقف من خلال مراقبة السلوك اليومي للمتعلم ويتم ذلك عن التعليم في الفصل وخارج

الفصل ويتم تقويم المعرفة من خلال اختبارات مكتوبة في شكل أوصاف أو متعددة حتى

يتمكن المتعلم من التذكر وفهم المادة التي تمت دراستها.<sup>٥٨</sup> وتقويممهارات المتعلم اللغة

من مهارات التحدث عن طريق ممتعلمة المتعلم بإجراء محادثات متعلقة بالمواد والممارسة

أمام الفصل.

هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيفية إحراء تقويم الموقف" اجاب

المعلمان "لقد قمت بتقويم الموقف من الحياة اليومية متعلم ومراقبة سلوك المتعلم المتعلق

بعملية التعليم المستمرة.

<sup>٥٨</sup> الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة، ١٢-٤-٢٠١٨

بعد ذلك يأخذ تقويم المعرفة من خلال اختبار كتابي شكل وصف وخيارات متعددة حتى يتمكن المتعلم من التذكر و فهم المادة التي تمت دراستها. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف يفعل تقويم المعرفة" اجاب المعلمان "لقد قمت تقويم المعرفة مع اختبارات مكتوبة في شكل أوصاف أو خيارات متعددة حتى يتمكن المتعلم من تذكر وفهم المادة التي تمت دراستها.

بالإضافة إلى المعلم تقويم المعرفة من خلال الاختبارات التحريرية, يقوم المعلم أيضا بتقويم مهارات اللغة للمتعلم عن طريق ممتعلمة المتعلم بإجراء محادثة للتدرب. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تفعل تقويم المهارات" اجاب المعلمان "أفعل عن طريق ممتعلمة المتعلم بإجراء محادثات تتعلق بالمواد قيد الدرس وممارسة أمام الفصل بالتناوب.<sup>٥٩</sup>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات السابقة, معلم اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة القيام بتقويم حقيقي يقيس نتائج تعلم المتعلم لجوانب المواقف والمعرفة والمهارات. تقويم الموقف ينظر من الحياة اليومية وسلوك المتعلم في حين أخذ تقويم المعرفة من الاختبارات الكتابية في شكل وخيارات متعددة وتقويم المهارات, يقوم المتعلم بأداء مهام معينة مثل ممارسة المحادثة.

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع استاذ مدرث و استاذ موري معلمان اللغة العربية في مدرسة عالية سبيل الحسنة, ٣-٤-٢٠١٨

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات

#### أ. نتائج البحث

١. تخطيط التعليم بمنهج ٢٠١٣ في المدرسة العلية سبيل الحسنة عن طريق تحديد

الأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام والتعليم والتقويمات قبل عملية تعلم

اللغة العربية.

٢. تنفيذ التعليم هناك ثلاثة أنشطة هي الأنشطة الأولى يربط للمعلم المادة التعليم

بالمواد السابقة ويعطى الدوافع الى المتعلم والأنشطة الأساسية المعلم يلاحظ

ويسأل والعقل واليتواصل ويحاول والأنشطة الختامية يحفز المعلم المتعلم على

التعود للتواصل باستخدام اللغة العربية.

٣. تقويم الحقيقي الذي يقيس نتائج تعلم المتعلم من التقويم المواقف بالمرقبة السلوك

اليومي للمتعلم والتقويم المعارف بلختابارة كتابي والتقويم المهارات يفعل المتعلم

التمرين كالممارسة.

## ب. التوصيات

فينبغي للباحثين الآخرين ان يطوروا هذا البحث عن منهج ٢٠١٣ من جانب

الأخري في الموضوعات الأخرى.

## قائمة المراجع

محسن كاظم الفتلاوي, سهيلة. ٢٠٠٥ المنهج التعليمي والتدريس الفاعل. كايرو: دارالشروق

- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikuntoro, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm 3.
- Hamalik,Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: t.p.
- Marzuki, Dr. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyana, Deddy. 2001. *Penelitian Kualitatif Paragdim Baru Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 *Tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*

Rusman, Dr. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2004 *Metode Penelitian Administrasi* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*,(Bandung : Alfabeta.

<http://id.shvoong.com>, Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab. Diakses pada tanggal 30 Mei 2017, Pukul 13:26

[http://id.yusmiadi](http://id.yusmiadi.com), “ *istilah yang terkaid dengan pembelajaran bahasa arab*”. Di akses dari <http://yusmiadi68.blogspot.co.id/08/2012/beberapa-istilah-yang-terkait-dengan.html>. Pada 10 agustus 2017 pukul 20:33

**Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab**

Nama Guru :H. Mubari, M.Ag Tempat Observasi:MA SH

Satuan Pendidikan :MA Tempat Observasi: XI

Petunjuk Pengisian Format Observasi Berilah Tanda (√)

Ya : Jika Indikator Muncul

Tidak : Jika Indikator Tidak Muncul

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>A.</b>	<b>Pembelajaran</b>			
1.	Membangun motivasi siswa	√		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
2.	Melakukan kegiatan aprepepsi	√		-Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik -mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan

				pelajaran yang akan dilakukan.
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
<b>1.</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>			
a.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
b.	Menyampaikan materi dengan jelas	√		Guru menyampaikan materi dengan sangat jelas
c.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√		
<b>2.</b>	<b>Pendekatan / Strategi Pembelajaran</b>			
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
c.	Menguasai kelas	√		Murid Terlihat mengamati guru selama pembelajaran berlangsung



d.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√		-Guru membiasakan murid untuk tidak menggunakan bahasa Ibu melainkan murid dibiasakan untuk berbicara bahasa Arab.
e.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	√		
<b>3.</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>			
a.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√		Media yang digunakan: Papan tulis, spidol, buku cetak, dan kertas
b.	Menghasilkan pesan yang menarik	√		Walaupun sederhana tetapi guru memanfaatkan media sebaik mungkin
c.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√		

<b>4.</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√		Guru seringkali menyuruh siswa untuk menirukan ucapannya walaupun pelafalan siswa belum benar sehingga siswa menjadi aktif dan percaya diri.
b.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√		
c.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√		Sebagian siswa kurang terlihat antusias dalam belajar, hal ini disebabkan media yang digunakan guru kurang bervariasi .
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>			

1.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√	
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√		
3.	Memberikan tugas lanjutan sebagai bagian remidi	√		

Palembang, April 2018  
Observer

**Lela Agustina**

**Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab**

Nama Guru :Mudatsir, S.Pd.i Tempat Observasi:MA SH

Satuan Pendidikan :MA Tempat Observasi: X

Petunjuk Pengisian Format Observasi Berilah Tanda (√)

Ya : Jika Indikator Muncul

Tidak : Jika Indikator Tidak Muncul

No	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>A.</b>	<b>Pembelajaran</b>			
1.	Membangun motivasi siswa	√		Guru memotivasi siswa agar membiasakan diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab yang telah dipelajari
2.	Melakukan kegiatan aprepepsi	√		-Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik -mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan

				pelajaran yang akan dilakukan.
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
<b>1.</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>			
a.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
b.	Menyampaikan materi dengan jelas	√		Guru menyampaikan materi dengan sangat jelas
c.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√		
<b>2.</b>	<b>Pendekatan / Strategi Pembelajaran</b>			
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
c.	Menguasai kelas	√		Murid Terlihat mengamati guru selama pembelajaran berlangsung

d.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√		-Guru mengajak siswa bermain “cari kata” bahasa Arab untuk mengasah kemampuan kosakata siswa
e.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	√		
<b>3.</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b>			
a.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√		Media yang digunakan: Papan tulis, alat peraga (gambar, kertas karton, kartu pelajar dan kertas permainan
b.	Menghasilkan pesan yang menarik	√		Walaupun sederhana tetapi guru memanfaatkan media sebaik mungkin
c.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan	√		

	media			
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√		Guru menyuruh siswa untuk mengikuti ucapannya sehingga siswa menjadi aktif
b.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√		
c.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√		Ada siswa yang kurang terlihat antusias dalam belajar
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>			
1.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√	
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√		
3.	Memberikan tugas lanjutan sebagai bagian remidi	√		

**Wawancara kepada Guru Bahasa Arab di MA Sabilul Hasanah :**

Nama : H. Mubari

Jabatan : Wakabid, Humas

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertanyaan :

1. Perencanaan

a. Apakah guru membuat RPP ?

Jawab : iya saya membuat RPP sebagai bahan pembelajaran sebelum memulai proses pembelajaran menggunakan K13

b. Bagaimana menentukan tujuan pembelajaran ?

Jawab : melihat dari indikator

c. Bagaimana merencanakan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik ?

Jawab : melihat kembali tujuan pembelajaran baru membuat materi

d. Bagaimana merencanakan metode pembelajaran yang ada serta kebutuhan pemanfaatannya ?

Jawab : menentukan berdasarkan tujuan pembelajaran, materi, dan kemampuan siswa

e. Bagaimana merencanakan media dan sumber belajar apa yang digunakan ?

Jawab : melihat media yang terdapat disekolah

f. Bagaimana merencanakan penilaian yang akan dilakukan ?

Jawab : saya akan sesuaikan dari materi pembelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik



## 2. Pelaksanaan

- a. Apakah guru melaksanakan apersepsi ?

Jawan : iya saya melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan yang sudah dipelajari

- b. Bagaimana cara memotivasi peserta didik ?

Jawab : dengan memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari

- c. Bagaimana cara penguasaan materi pembelajaran ?

Jawab : mempersiapkan materi dengan baik dan memahaminya

- d. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai ?

Jawab : melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah K13 dan menggunakan metode yang sesuai pada pelaksanaan pembelajaran

- e. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar ?

Jawab : memanfaatkan buku yang ada dan papan tulis

## 3. Evaluasi

- a. Apakah guru melakukan evaluasi aotentik ?

Jawab : iya saya melakukan penilaian aotentik

- b. Bagaimana cara penilaian sikap yang dilakukan ?

Jawab : saya melakukan penilaian sikap dari keseharian peserta didik dan mengamati perilaku peserta didik

- c. Bagaimana cara penilaian pengetahuan yang dilakukan ?

Jawab : saya melakukan dengan tes tertulis

- d. Bagaimana cara penilaian keterampilan yang dilakukan ?

Jawab : saya meminta peserta didik melakukan tugas tertentu untuk dipraktekkan

**Wawancara kepada Guru Bahasa Arab di MA Sabilul Hasanah :**

Nama : Mudatsir

Jabatan : Guru

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pertanyaan :

4. Perencanaan

g. Apakah guru membuat RPP ?

Jawab : iya saya membuat RPP menggunakan K13 sebagai bahan pembelajaran sebelum memulai proses pembelajaran

h. Bagaimana menentukan tujuan pembelajaran ?

Jawab : melihat dari indikator yang ingin dicapai dari suatu materi

i. Bagaimana merencanakan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik ?

Jawab : materi pembelajaran dilihat dari buku yang sudah ada

j. Bagaimana merencanakan metode pembelajaran yang ada serta kebutuhan pemanfaatannya ?

Jawab : menentukan berdasarkan tujuan pembelajaran, materi, dan kemampuan siswa

k. Bagaimana merencanakan media dan sumber belajar apa yang digunakan ?

Jawab : melihat media yang terdapat disekolah

l. Bagaimana merencanakan penilaian yang akan dilakukan ?

Jawab : saya akan sesuaikan dari materi pembelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik

5. Pelaksanaan

f. Apakah guru melaksanakan apersepsi ?

Jawan : saya melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan yang sudah dipelajari

g. Bagaimana cara memotivasi peserta didik ?

Jawab : memberikan gambaran tentang manfaat pentingnya mempelajari bahasa Arab dan memudahkan peserta didik untuk memahami al-qur'an

h. Bagaimana cara penguasaan materi pembelajaran ?

Jawab : mempersiapkan materi dengan baik dan memahaminya dan menguasai kosa kata yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

i. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai ?

Jawab : melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah K13 yang berpusat pada peserta didik dan menggunakan metode yang sesuai pada pelaksanaan pembelajaran

j. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar ?

Jawab : memanfaatkan buku yang ada dan papan tulis

## 6. Evaluasi

e. Apakah guru melakukan evaluasi autentik ?

Jawab : iya saya melakukan penilaian autentik

f. Bagaimana cara penilaian sikap yang dilakukan ?

Jawab : saya melakukan penilaian sikap dari keseharian peserta didik dan mengamati perilaku peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung

g. Bagaimana cara penilaian pengetahuan yang dilakukan ?

Jawab : saya melakukan dengan tes tertulis dalam bentuk uraian atau pilihan ganda

h. Bagaimana cara penilaian keterampilan yang dilakukan ?

Jawab : saya meminta peserta didik melakukan tugas tertentu untuk dipraktekkan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Sabilul Hasanah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI (sebelas)/Genap  
 Materi : Istimah' tentang **البيانات الشخصية**  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan :	3.1.1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks dengan tema <b>البيانات الشخصية</b>

<p>البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Memahami lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b></p>	<p>3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>3.2.1. Menjelaskan cara pelafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b>.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan arti dari kosakata yang terdapat dalam dialog tersebut</p>
---	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan metode *Sam'iyah Syafawiyah*, diharapkan siswa mampu mendengar dan melafalkan serta menghafal kosa kata bahasa arab dengan santun dan kerja sama

**D. Materi Pembelajaran**

1.Faktual

**الإستماع :**

بيانات شخصية

هذه البيانات الشخصية لمحمد

- رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٥
- الإسم بالكامل : محمد عبد الحكيم
- مكان و تاريخ الميلاد : جاكرتا، ١٥ يونيو ١٩٩٨
- الجنس : ذكر
- العنوان : شارع هاشم أشعري رقم ٤٥
- رقم الهاتف : ٨٨٧٠٥٨ - ٠٢١
- رقم الجوال : ٠٨١٥٤٨٥٠١١٧٩

2.Konseptual

**المفردات :**

September	سبتمبر	Biodata	بيانات شخصية
Oktober	أكتوبر	Nama lengkap	الإسم بالكامل
Nopember	نوفمبر	Tempat lahir	مكان الميلاد
Desember	ديسمبر	Tanggal lahir	تاريخ الميلاد
Jenis kelamin	الجنس	Januari	يناير
Laki-laki	ذكر	Pebruari	فبراير

Perempuan	أنثى	Maret	مارس
Alamat	العنوان	April	إبريل
Jalan	شارع	Mei	مايو
Nomor induk	رقم التسجيل	Juni	يونيو
Telephon	الهاتف	Juli	يوليو
Handphone	الجوال	Agustus	أغسطس

3. Prosedur : Pengetahuan lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية

#### E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
2. Metode sam'iyah Syafawiyah

#### F. Media/Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat
  - a. LCD/laptop
  - b. Papan Tulis

#### G. Sumber Belajar

- a. Direktorat Penmad Kemenag RI, Buku Bahasa Arab Siswa, , Jakarta : Kemenag RI, 2014
- b. Kamus Bahasa Arab

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan / Kegiatan Awal
  - Orientasi
    - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
    - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi sikap disiplin.
    - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
  - Apersepsi
    - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema semisal yang pernah dipelajari sebelumnya.
    - Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
  - Motivasi
    - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari

- Pemberian Acuan
  - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
  - Menyampaikan tentang kompetensi dasar yang ingin dicapai.

b. Kegiatan Inti

- 1) Memberi stimulus
  - a) Mengamati, peserta didik diminta mengamati gambar dan mufrodat tentang *البيانات الشخصية*
  - b) Mendengar, peserta didik diminta untuk mendengarkan tayangan di LCD atau teks yang dibacakan guru tentang *البيانات الشخصية*
- 2) Mengidentifikasi Masalah
  - a) Mengajukan pertanyaan tentang *Mufrodat/Istima' البيانات الشخصية* yang tidak dipahami dari apa yang diamati dan didengar
  - b) Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati dan didengar.
- 3) Mengumpulkan Data
  - a) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, dan diberikan tugas untuk mengumpulkan data tentang cara melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية*.
  - b) Mengumpulkan data tentang arti kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية*
- 4) Mengolah Data
  - a) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan.
  - b) Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola.
- 5) Memverifikasi
  - a) Menyajikan laporan hasil pencarian arti *mufrodat* dalam teks bertema *البيانات الشخصية*
  - b) Mempresentasikan hasil kajian diskusi dan pengamatan tentang *mufrodat dalam teks البيانات الشخصية*.
  - c) Menyajikan laporan meliputi proses, hasil dan kesimpulan secara lisan
- 6) Menyimpulkan
 

Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

## c. Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan materi tentang **البيانات الشخصية**
- 2) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menghafalkan kosakata yang baru.
- 3) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a.
- 5) Guru menutup pelajaran dengan salam.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

## 1. Teknik Penilaian :

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| a. Aspek Sikap        | : Observasi   |
| b. Aspek Pengetahuan  | : Tes Tulis   |
| c. Aspek Keterampilan | : Unjuk Kerja |

## 2. Instrumen Penilaian :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Aspek Sikap        | : Lembar observasi sikap santun dan kerja sama |
| Aspek Pengetahuan  | : Soal pilihan ganda                           |
| Aspek Keterampilan | : Lembar Unjuk Kerja                           |

Palembang, Januari 2018  
 Guru Bidang Studi  
 Bahasa Arab

H. Mubari, M.Ag



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MA Sabilul Hasanah  
**Kelas/Semester** : XI / II  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Materi Pokok** : البيانات الشخصية  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: البيانات الشخصية
- 3.3. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: البيانات الشخصية

3.4. Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: البيانات الشخصية

### C. Indikator

1. menunjukkan gambar sesuai dengan materi البيانات الشخصية yang diperdengarkan
2. Mendemonstrasikan percakapan tentang materi البيانات الشخصية
3. Melafalkan kalimat bahasa Arab berdasarkan materi البيانات الشخصية yang dipelajari
4. menuliskan materi البيانات الشخصية yang telah dipelajari

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik البيانات الشخصية, diharapkan siswa dapat:

1. menunjukkan gambar sesuai dengan materi البيانات الشخصية yang diperdengarkan
2. Mendemonstrasikan percakapan tentang materi البيانات الشخصية
3. Melafalkan kalimat bahasa Arab berdasarkan materi البيانات الشخصية yang dipelajari
4. menuliskan materi البيانات الشخصية yang telah dipelajari

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *scientific*
2. Metode Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*
4. Metode *Qira'ah*

### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa
---------	-----------------------------------

<b>Pembelajaran</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam lalu menyapa siswa</li> <li>2. Guru membacakan absensi</li> <li>3. Guru mengkondisikan kelas dan kesiapan mental siswa untuk belajar</li> <li>4. Gur mengajak siswa membuka pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i></li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati materi tentang mufradat yang ada di alat peraga: <p style="text-align: right;">١. رقم التسجيل</p> </li> <li>2. Guru menjelaskan makna dari mufradat dengan alat peraga: <div data-bbox="655 1160 826 1272" data-label="Image"> </div> </li> <li>3. Siswa mengamati teks <i>qira'ah</i> yang ada di alat peraga: <p style="text-align: center;">بطاقة الطلبة</p> <p style="text-align: center;">اسمي روضة السعادة، هذه بطاقتي ورقم تسجيلي ٦٥٤٣</p> </li> <li>5. Siswa menirukan guru melafalkan teks <i>qira'ah</i> tersebut.</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan apabila ada <i>qira'ah</i> atau <i>mufradat</i> yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata tanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل لك بطاقة الطلبة؟</li> <li>• كم رقم تسجيلك؟</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melafalkan materi <i>qira'ah</i></li> </ol>

	<p>2. Siswa mengamati materi <i>hiwar</i> yang ada di alat peraga</p> <p>ليلى : يا ليلي هل وجدت بطاقة الطلبة؟ عفيفة : نعم، وجدتها من رئيسة الفصل. و أنت؟ ليلى : وجدتها ايضا منها</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk bertanya apabila ada <i>mufradat</i> yang belum dipahami</p> <p>4. Guru menjelaskan <i>mufradat</i> apabila diperlukan</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang <i>hiwar</i> dengan bahasa Arab</p> <p>• هل عفيفة رئيسة الفصل؟</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri</b></p> <p>1. Siswa mempraktekkan <i>hiwar</i> tersebut dengan teman sekelas.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengajak siswa bermain “cari kata”</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <p><b>a. Kegiatan guru sebelum masuk kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan kertas soal sebanyak anak dikelas</li> <li>2) Guru menyiapkan kertas soal di kertas karton untuk ditempel di papan tulis</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan guru di dalam kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menempelkan kertas karton berisi soal di papan tulis</li> <li>2) Guru membagikan kertas soal kepada siswa</li> <li>3) Guru menjelaskan aturan permainan</li> <li>4) Siswa saling menukar kertas soal yang telah dijawab dengan teman sebelahnya</li> <li>5) Siswa menjawab di kertas karton yang ada di papan tulis</li> <li>6) Guru mengecek berapa banyak siswa yang salah dan benar</li> </ol>

	<p>5. Guru memotivasi siswa agar membiasakan diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab yang telah dipelajari</p> <p>6. Guru mengajak siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>alhamdulillah</i></p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>
--	--

### G. Media Dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Alat Peraga (Gambar, kertas karton dan kartu pelajar) dan kertas permainan
2. Sumber Belajar : Buku Paket

### H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap
1. Penilaian Performansi

#### Indikator Pembelajaran 1

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<b>Makhrāj</b>	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2.	<b>Pelafalan</b>	4-1
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3.	<b>Kelancaran</b>	4-1
	Kelancaran sudah tepat	4
	Kelancaran cukup tepat	3

	Kelancaran kurang tepat	2
	Kelancaran tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100</math></b>	

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		<i>Makhrāj</i>	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					

#### Indikator Pembelajaran II, III dan IV

No	Aspek yang dinilai	Skor
<b>1.</b>	<b>Tulisan</b>	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
<b>2.</b>	<b>Peragaan</b>	4-1
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
<b>3.</b>	<b>Gambar</b>	4-1
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>

	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100</math></b>	
--	---	--

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					

## 2. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	
1	<i>Antusiasme</i> dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>Jumlah</b>					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali / Selalu	<b>76 – 100</b>
2	Baik / Sering	<b>51 – 75</b>
3	Cukup / Kadang-Kadang	<b>26 – 50</b>
4	Kurang / Tidak Pernah	<b>0 – 25</b>

**Rentang Skor Sikap**

**Penskoran : Nilai = Jumlah Skor Jawaban**

**Palembang, Januari 2018**

**Guru Mata**

**Pelajaran BA,**

**Mudatsir, S.Pd.i**





# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-3984/U.n.09/IL/PP.009/6/2017

Tentang  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
  2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
  4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil.
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
  6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah.
  7. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 53/EMK/02/2014 tentang Standar Biaya Masukan.
  8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016.
  9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669/B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium di lingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
  10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan**  
**PERTAMA** :
- |                  |                     |                            |
|------------------|---------------------|----------------------------|
| Memunjuk Saudara | 1. Drs. Jumbuh, MA. | NIP. 19680413 199703 1 001 |
|                  | 2. Yuniar, M.Pd.I.  | NIP. 19800318 200710 2 002 |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara

Nama : Lela Agustina  
NIM : 13260038  
Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Scientific pada Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Patra Mandiri Palembang.

- KEDUA** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas
- KETIGA** : Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Ditetapkan di Palembang, 7 Juni 2017

  
 H. Kasimyo Harto, M.A.  
 NIP. 196703 1 004

Terdapat



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-2041/Un.09/IL/PP/00.9/4/2018  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa di  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang

Palembang, 18 April 2018

Kepada Yth,  
Kepala MA Sabilul Hasanah Palembang  
di

Palembang

Assalamu'alaikum W. W.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami:

Nama : Lela Agustina  
NIM : 13260038  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. A. Yani Lrg. Arahim No. 30 Rt. 01 Rw. 01 Palembang  
Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa arab dengan Pendekatan Scientific pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sabilul Hasanah

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. W.

Dengan,



Dr. H. Kasimyo Harto, M. Ag.

Tembusan :



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-1746/Uin.09/II.I/PP.009/3/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-3984/Uin.09/II.I/PP.009/6/2017, Tanggal 7 Juni 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama	: Lela Agustina
NIM	: 13260038
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab

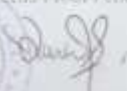
Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama	: Karakteristik Pembelajaran Bahasa arab dengan Pendekatan Scientific pada Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Patta mandiri Palembang
Judul Baru	: Karakteristik Pembelajaran Bahasa arab dengan Pendekatan Scientific pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sahidul Hasanah

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 29 Maret 2018  
A.n. Dekan  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



  
 Dr. Yonita, M.Pd.I  
 NIP. 19850318 200710 2 002



YAYASAN PONDOK PESANTREN  
**SABILUL HASANAH**

Jln. Raya Palembang Jambi Km.24 Ds. PurwosariKec. Sembawa  
Kab.BanyuasinSumatera Selatan.- Indonesia  
Telp. 0828-81028282 / 0828-81033636

Sekretariat :GriyaMitra 2 Jl. MusyawarahBlok.A No. 23 Bukit Lama Palembang Telp./Fax. 0711-446600

Nomor : 072/AD.02/Eks/YPPSH/V/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Izin Penelitian**

Saya selaku pimpinan & pengasuh Pondok Pesantren Sabilul Hasanah memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lela Agustina  
Smt/Tahun : X/2013  
NIM/Jurusan : 13260038 / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : *Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 di Kelas XI MA Sabilul Hasanah*  
Alamat : Jl. Plg - Jambi km.24 Desa Purwosari Kec. Sembawa Kab. Banyuasin

Untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Pondok Pesantren Sabilul Hasanah selama waktu yang telah ditentukan.

Purwosari, 13 Maret 2018  
A.n Pimpinan/Pengasuh  
Pondok Pesantren Sabilul Hasanah  
Koordinator Pendidikan

  
H. Mubari, S.Ag M.Pd.I

ت

وثيق



المقابلة مع اساتذ موري



المقابلة مع اساتذ مدثر



عملية تنفيذ التعليم



عملية تنفيذ التعليم

Sdh

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UDJ Kader Pabelan Palembang

Yang bertanda tangan di bawah ini (\*):

Nama / NIM: Lela Agatha / 1830408  
Tempat / Tanggal Lahir: Lebang Lela / 17 Agustus 1997  
Alamat: Jl. A. Yani Lrg. Pasir Rejo No. 87-1 Bw.1  
No. Telp / HP: 89725062320

Pengajuan permohonan surat ini (\*):

<input type="checkbox"/> Surat Keterangan AMK/Calon	<input type="checkbox"/> Keterangan Babar Pasaka Fakultas
<input type="checkbox"/> Surat Keterangan AMK/Calon untuk anak PDI	<input type="checkbox"/> Pengantar Babar Pasaka Institut
<input type="checkbox"/> Pengajuan surat Skripsi	<input type="checkbox"/> Hasil Kerja Revisi
<input type="checkbox"/> Pendaftaran Seminar Proposal	<input type="checkbox"/> Pengantar penulisan/ foto Penelitian
<input type="checkbox"/> Penulisan SK Penyerah	<input type="checkbox"/> Sertifikat Pasrah
<input type="checkbox"/> Pembuatan Transkrip Nilai	<input type="checkbox"/> Rekomendasi Keptikan dan Skripsi
<input type="checkbox"/> Pendaftaran Ujian Komprehensif	<input type="checkbox"/> Pembuatan Ijazah
<input checked="" type="checkbox"/> Pendaftaran Ujian Murni Ijazah	<input type="checkbox"/> Lembar Ijazah/Transkrip nilai
<input type="checkbox"/> Pendaftaran dengan/kegiatan Perhubungan Fakultas	<input type="checkbox"/> Pendaftaran Post-Test/Wawancara
<input type="checkbox"/> Lain-lain	

Demikian ini diuraikan (\*\*)

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Pc. KTM                           | 6. Pc. SK Penyerah         |
| 2. Pc. Pendaftaran terakhir          | 7. Pc. SK Pembatas sendiri |
| 3. Pc. surat tes. Lulus ujian Kompre | 8. Pc. surat penelitian    |
| 4. Pc. tes. Penyerahan Revisi bahan  | 9. Lembar pengesahan       |
| 5. Pc. Maptar Konduksi & Penyerah    | 10. Pc. sertifikat ?       |

Demikian, atas perhatian & bapac diucapkan terima kasih


Mengetahui  
Pencatat Akademik/Ka. Jurusan (\*\*\*)

Dr. Yanti, M.Pd.  
NIP. 19800820072002

Pabelan, 17 Agustus 2018  
Yang mengajukan

Lela Agatha

\*) Bila ijazah yang dimaksudkan di atas sudah terdapat (V) dalam surat, tidak  
\*\*\*) Lembar babar pasaka/kegiatan yang tidak ada  
\*\*\*\* Data statistik nilai. Babar pasaka (10) Penyerah

	<b>SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQASYAH</b>	<b>GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b>
		Kode:GMPPT.SUKET.01/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas Munaqasyah Mahasiswa/i:

NIM : 13260038

Nama : Lela Agustina

Judul Skripsi: *Karakteristik Pembelajaran bahasa Arab dengan Pendekatan Sociokultur Pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sabitul Hafidh*

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mahasiswa/i tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 13 Agustus 2018  
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.  
NIP. 19800182007102002



	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
		Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 13260038

Nama : Lela Agustina

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 08 Agustus 2018, dengan memperoleh nilai **74 ( B )**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 13 Agustus 2018  
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.  
NIP. 19800182007102002

**Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif**  
**Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Raden Fatah Palembang**

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 08 Agustus 2018  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji							Nilai			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	13260051	Miftahul Jannah	75	75	75	78	80	75	81	539	7	77	B
2	13260061	Nindya Dara Nfika	75	70	75	77	78	70	75	520	7	74,286	B
3	14260018	Ayu Yuliani	65	70	73	82	80	60	79	509	7	72,714	B
4	14260048	Meidi	75	75	72	80	80	60	80	522	7	74,571	B
5	14260005	A. Wahidin Buay M.	70	75	70	80	85	60	83	523	7	74,714	B
6	13260054	M. Nazir	65	88	70	79	85	60	80	527	7	75,286	B
7	13260038	Lela Agustina	75	70	75	80	78	60	82	520	7	74,286	B
8	10260003	A. Syukri Al Anla	75	86	75	77	90	70	78	551	7	78,714	B

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id  
 II : Ibadah kemasayarakatan  
 III : PSP B.A  
 IV : Media Pembelajaran B.A  
 V : BTA  
 VI : Metodologi Pembelajaran B.A  
 VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Interval Nilai

- 86 - 100 = A  
 70 - 85 = B  
 60 - 69 = C  
 56 - 59 = D  
 ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Drs. H. Jumbur, M.A.  
 Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.  
 Wasilah, M.A.  
 Jamamuddin, M.Ag.  
 Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.  
 Dra.Hj.Mursyidah,M.Pd.I  
 Dr. Maimunah, M.Ag.

Ka. Prodi PBA,

( Dr. Yuniar, M.Pd.I. )  
 NIP.198603182007102002

Palembang, Rabu / 08 Agustus 2018  
 Panitia Ujian Komprehensif  
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Raden Fatah  
 Sekretaris Prodi,

( Nazarmanto, L.M.A. )  
 NIK. 197709152017011035



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH**

Hari : Kamis  
 Tanggal : 30 Agustus 2018  
 Nama : Lela Agustina  
 NIM : 13260038  
 Jurusan : PBA  
 Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Karakteristik pembelajaran Bahasa arab dengan Pendekatan  
 Saintifik pada kurikulum 2013 kelas XI MA Sabijul Hasanah*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I (..... *Yuniar* .....)

Sekretaris Penguji : Nazamanto, Lc., M.Pd.I (..... *Nazamanto* .....)

Pembimbing I : Drs. H. Jumbuh, M.Ag (..... *Jumbuh* .....)

Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I (..... *Yuniar* .....)

Penguji I/Penilai I : ~~Dr. Maimunah, MA Wasilikh, MA~~ (..... *Wasilikh* .....)

Penguji II/Penilai II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I (..... *Enok* .....)

Nilai Ujian : 76/8 IPK : .....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :  
 (.....) dapat diterima tanpa perbaikan  
 (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil  
 (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar  
 (.....) belum dapat diterima

Ketua,  
  
 Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 30 Agustus 2018  
 Sekretaris,  
  
 Nazamanto, Lc., M.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
NIM : 13260038  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Drs. Jumbuh, MA  
Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas X MA Sabilul Hasanah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
1	25-1-018	- pengerahan skripsi. - perbaikan proposal - tgl rumusan masalah - isi dari isi, bab dan lain	f.
2	8-2-018	- All bab I dan - menyulub lelat - ny.	f.
3	11-5-018	- penulisan isi dan tulisan - dan masalah lain y - ada di bagian	f.

4	22/018 /c-	acc sub III dan Jugurta acc sub III - Cetera in. Ceteri tis militis	⚔ ⚔
5	1-8-2008	Acc sub IV	⚔
6		= perbi. Ceteri. pade. Prætorij. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri.	⚔
7		= Nemo. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri.	⚔
P		- Ceteri. Ceteri. Ceteri. Ceteri. → Acc. Ceteri. Ceteri. Ceteri.	⚔ ⚔



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Leta Agustina  
NIM : 13260038  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas VII Mts Petri Mandiri Palembang

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
1	25-9-2017	Dlm latar belakang harus ada data hasil observasi awal pra penelitian ini untuk melihat kemauan K13 yg digunakan sekolah sb. selama yg masih ada bls luno dlm nprany.	
2	17-10-2017	Cari teori yg mendasar tentang partayan pangsia Hg K13.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

## DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
 NIM : 13260038  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas X MA Sabihul Hasanah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
3.	1-11-2017	Parabaki teoi Penerjemahan secara particel	<i>[Signature]</i>
4.	10-11-2017	Pahami apa yg ditulis baru bimbingan	<i>[Signature]</i>
5.	8-12-2017	Teknik penulisan sampel spesifik Buat Bab II	<i>[Signature]</i>
6.	22-12-2017	Bab I Acc Bab II Parabaki reaksi kasat yg janggal	<i>[Signature]</i>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 RADEN FATAH PALEMBANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
 NIM : 13260038  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing II : Dr. Yuliar, M.Pd.I  
 Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Suintifik pada Kurikulum 2013 Kelas X MA Sahilul Hamanah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
7	9/1/2018	Tanggalkan Hg K13. Revisi yg sels	[Signature]
8	12/1/2018	Untuk K13 atabsh pajelan yg lebih komparasi	[Signature]
9	7/2/2018	- Jgn terjemah google saya tau bedanya dgn terjemah - Jgn terlalu bnyk kutipan buku - Indk m bukan pelajaran terjemah - Anda tdk harus mengutip langsung tapi alih bahasuan saya. lwna gambarkan menurut pemahaman anda langsung dgn b. Arab.	[Signature]
10	5/3/2018	Tarabsh teori Hg perenc, palaksa, evaluasi	[Signature]





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
 NIM : 13260038  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.PdI  
 Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas X MA Sabihul Hasanah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
11	9-3-2018	Terjemahan & perbaikan Cari teori tlg perencanaan, pelaksanaan & evaluasi oleh pemb. B. Arab	f.
12	13-4-2018	Teori bukan referensi Cari sumber berbahasa Arab.	f.
13	19-4-2018	Teori & saran kembali	f.
14	23-4-2018	Ala bab 7 Revisi APD	f.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
 NIM : 13260058  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I  
 Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sabitil Hasamah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
15	4-5-2018	Buat <del>daftar</del> <sup>daftar</sup> <del>hans</del> <sup>hans</sup> <del>keperdana</del> <sup>keperdana</sup> pada teori yg digunakan Cari lagi referensi yg mendukung masalah.	f
16	7-5-2018	Revisi BAB sesuai petunjuk.	f
17	-6-2018	Bab IV & revisi sesuai saran yg masuk masalah	f
18	31-7-2018	Revisi bab IV	f



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Lela Agustina  
NIM : 13260038  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 Kelas XI MA Sabijul Hasanah

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
19.	1-8-2018	Revisi hijab dan pakaian. Bab V spt sketsa ute komprehensif	f.
20	6-8-2018	Perbaiki data & Atlas Pembayang lagi dan	f
21	13-8-2018	Perbaiki foto & kerangka simpla laporan	of
22.	14-8-2018	Acc keseluruhan Simpla ute ujra .	f



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
 RADEN FATAH PALEMBANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. H. Zainal Abidin Pilky No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 553276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR

KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Lala Agustina  
 NIM : 18220201  
 Jurusan : PBA  
 Fakultas : Tarbiyah  
 Judul : Literasi Literasi Pembelajaran Matematika Anak dengan Pendekatan  
Saintifik pada Kurikulum 2013 Edisi XI PAUD Sekolah Dasar

Penguji : Wahid, M.A

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	14 Sept 2018	Konsultasi revisi hasil munggaran.	<u>Wahid</u>
2	17 Sept 2018	ACC skripsi siap digandakan.	<u>Wahid</u>

Palembang, 17 Sept 2018  
 Dosen Penguji  
Wahid  
 Wahid, M.A  
 NIP : 19721213183703 2001





KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
 RADEN FATAH PALEMBANG**  
 FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Pily No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 553276 website : www.radenfatah.ac.id

**FORMULIR**

**KONSULTASI REVISI SKRIPSI**

Nama : Lilia Angeline  
 NIM : 13212010  
 Jurusan : PAK  
 Fakultas : Tarbiyah  
 Judul : Lembaga Pendidikan Eksternal Anak dengan Pendidikan  
Sekolah PAIK Binaan 201 Koms K1 MA Sains Hutan  
 Penguji : Dra. Erak Rahayati, M.Pd.t

No	Hari / Tanggal	Mesalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	10/9-2018	<u>PAIK M. tulis M. manula</u> <u>masing - masing guru.</u>	<u>[Signature]</u>
2	17/9-2018	<u>RAE perbaikan Munasabah</u>	<u>[Signature]</u>

Palembang, 17-9-2018  
 Dosen Penguji  
[Signature]  
 ( Dra. Erak Rahayati, M.Pd.t )  
 NIP : 19460426195023 201





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jl. Prof. KH Zaini Abadi, Faxi KM 2,5 Telp: (0711) 353247, Fax: (0711) 254988, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [farid@radenfatah.ac.id](mailto:farid@radenfatah.ac.id)

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : LELA AGUSTINA  
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Lebong gajah, 15 August 1995  
NIM : 13260038  
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	BA 2052	MUTHALAAH II	2	B	3,00	6
2	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3,00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	A	4,00	8
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4,00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	A	4,00	8
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	C	2,00	4
7	INS 107	IADIBEHQ	2	A	4,00	8
8	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4,00	8
9	INS 201	BAHASA INDONESIA	2	B	3,00	6
10	INS 202	TAFSIR	2	B	3,00	6
11	INS 203a	BAHASA INGGRIS II	2	C	2,00	4
12	INS 203	BAHASA ARAB II	2	A	4,00	8
13	INS 204	FIQH	2	A	4,00	8
14	INS 205	TASAWUF	2	B	3,00	6
15	INS 206	HADITS	2	A	4,00	8
16	INS 301	METODE PENELITIAN	4	B	3,00	12
17	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	A	4,00	8
18	INS 801	KKN	2	A	4,00	8
19	PBA 101	SHOROF I	2	B	3,00	6
20	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4,00	8
21	PBA 104	ISTIMA I	2	B	3,00	6
22	PBA 105	QAWAID I	2	B	3,00	6
23	PBA 106	INSYA I	2	B	3,00	6
24	PBA 109	MUTHALAAH I	2	B	3,00	6
25	PBA 201	SHOROF II	2	B	3,00	6
26	PBA 204	QAWAID II	2	C	2,00	4
27	PBA 206	QAWAID III	2	B	3,00	6
28	PBA 207	ISTIMA II	2	A	4,00	8
29	PBA 209	MUHADATSAH II	2	A	4,00	8
30	PBA 301	SHOROF III	2	B	3,00	6
31	PBA 302	INSYA II	2	B	3,00	6
32	PBA 303	ISTIMA III	2	B	3,00	6
33	PBA 304	MUTHALAAH III	2	B	3,00	6
34	PBA 305	MUHADATSAH III	2	B	3,00	6
35	PBA 306	TARJAMAH I	2	A	4,00	8
36	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3,00	6
37	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	A	4,00	8
38	PBA 403	MUHADATSAH IV	2	B	3,00	6
39	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4,00	8
40	PBA 405	QAWAID IV	2	B	3,00	6
41	PBA 406	TARJAMAH II	2	B	3,00	6
42	PBA 407	INSYA III	2	B	3,00	6
43	PBA 408	BALAGHAH I	2	C	2,00	4



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jl. Prof. Dr. Zuhri Anshari, Pk. 4M 3.3 Telo. 33711 353347, Fax. 33711 354000, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [tarbiyah@radenfatah.ac.id](mailto:tarbiyah@radenfatah.ac.id)

44	PSA 409	MUTHOLAHAH IV	2	C	2,00	4
45	PSA 411	QIRAA'ATUL KUTUB I	2	A	4,00	8
46	PSA 413	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB I	2	C	2,00	4
47	PSA 414	ISTISMA IV	2	B	3,00	6
48	PSA 501	BALAGHAH II	2	C	2,00	4
49	PSA 502	FIQH LUGHAH	2	A	4,00	8
50	PSA 504	TARJUMAH II	2	B	3,00	6
51	PSA 507	PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4,00	8
52	PSA 517	ILMU JIWA BAHASA	2	B	3,00	6
53	PSA 608	BALAGHAH III	2	C	2,00	4
54	PSA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	B	3,00	6
55	PSA 611	TELAHAN / PENGEMBANGAN KURIKULUM S.A.M, MTS, MA	2	A	4,00	8
56	PSA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4,00	8
57	PSA 706	PENGEMBANGAN SISTEM EVALUASI BA	4	B	3,00	12
58	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
59	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
60	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
61	TAR 313	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
62	TAR 302	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4,00	8
63	TAR 304	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
64	TAR 305	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
65	TAR 307	MICRO TEACHING (MPLK I)	4	B	3,00	12
66	TAR 701	MPLK II	4	A	4,00	16
67	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4,00	8
68	TAR 708	PMDF	2	B	3,00	6
			JUMLAH		144	474

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,29  
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 01 Aug 2018  
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.  
NIP. 198003162007102002

01/08

Acc. untuk syarat kompre  
dan akreditasi.

*[Signature]*  
Ariawan Satra





BANK SUMSEL BABEL  
GUY CANGAS PEMUKSU STAMBAH UIN RADEN FATAH  
IL/ST/IK 2151/20 112200  
671009 2204/2000A



PEMBAYARAN TUNJUK SEMESTER KHUSUS

UU Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH  
UU Mahasiswa : 1720020  
Nama Mahasiswa : LILA HADITHA  
Keterangan Bayar : DPP  
Semester Bayar : GHAJIL  
Tahun Angkatan : 2018  
Nama Fakultas : ILMU TADRIK DAN KEMUDARA  
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa &  
Nomor Induk Mah : 11200020  
Detail Pembayaran :



DDI DPP : 600,000.00  
Reference Code :  
Nilai Transaksi : Rp. 600,000.00  
Biaya Bank : Rp. .00  
Total Pembayaran : Rp. 600,000.00

A

Ilang :  
KATIE RIZU HUSAIN



Universitas menyetakan Struk ini sebagai tanda bukti pembayaran yang sah //

TANDA TERIMA

Nama : Lela Agustina  
NIM : 1326098  
Jurusan : PBA

Memang nama tersebut di atas telah selesai menyerahkan biaya administrasi ujian komprehensif, munaqosah, dan penyelenian ijazah (Sesuai dengan tarif layanan BLU UIN Raden Fatah Palembang).

Palembang, 2/8.....2018

Yang menesjima  
Kasub, Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni

Rp.300.000,00  
Terbilang: tiga ratus ribu rupiah



Yusuf Melati, M.H.  
NIP. 19690607 200312 2 001



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (U  
RADEN FATAH PALEMBANG)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGUR**

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B-7160 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 7 /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : *Lela Agustina*  
NIM : *13260038*  
Semester / Jurusan : *10 / PBA*  
Program Studi : *PBA S1 PA*

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas ( Sudah / Belum Bebas Mata Kuliah ( Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit ) dengan IPK : *3.39* ( *Tiga sama dua puluh Sembilan* )

Demikian Surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, *1 - 8 -* .....201*8*  
Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan Alumni,

*[Signature]*  
YUNI MELATI, MH  
NIP : 19690607 200312 2 016

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang  
Telp : (0711)354668

**SERTIFIKAT**

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

**NAMA** : Lela Agustina

**NIM** : 13260038

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTa)

yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah Palembang

Palembang, 1 Maret 2015  
Ketua Program BTa,



Dr.H.Kaslihyo Harto, M.Ag  
NIP : 197109111997031004

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I  
NIP : 197806232003121001



"KETUPAT" KEGIATAN TAWABU' PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

# SERTIFIKAT

diberikan kepada :

LELA AGUSTINA

sebagai

**PESERTA**

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter  
untuk melahirkan Mahasiswa yang  
Intelektual dan Religius  
Institut Agama Islam Negeri  
Raden Fatma Palembang

2013

Rektor



Prof. Dr. H. Afatun Muchtar, M.A.  
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

Sufrianto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana



Syamsul Muarif  
Nim. 11210191

Ketua Demal

Amran Merhamid  
Nim. 09260003



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**  
Jl. Prof. K.H. Zainul Abidin PKYK KM 3,5 PALEMBANG 30126 TEL. 0711-554926 FAX. 0711-556201



# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

**LELA AGUSTINA**

NIN : 13260038

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	<b>B</b>
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015  
Kepala UPT,  
  
Fahruddin, M.Kom  
NIP. 19750522 201101 1 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

*Obongon Niuno jilbab SWT*  
KULLAH KERJA NYATA (KKN) ANGRAPAN 67 TAHUN 2017  
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

*Sertifikat*

No : B-1006/ Un.09/8.01PP.00/3/2017

Diberikan kepada :

***Yela Agustina***

Tempat / Tgl. Lahir : Lebung Gajah, 15 Agustus 1995  
NIM : 13260038  
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)

Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67

Dari Tanggal 8 Februari s/d 24 Maret 2017 di :

Kelurahan : 2 Uir  
Kecamatan : Uir Timur II  
Kota : Palembang  
Provinsi : Sumatera Selatan  
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 Maret 2017  
Ketua  
Dr. Syefriyeni, M.Ag  
NIP. 19720901 199703 2 003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA

**IJAZAH**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas .....  
*PGRI 2 Palembang,* ..... menerangkan bahwa:

nama : *LELA AGUSTINA*  
tempat dan tanggal lahir : *Lebung Gajah, 15 Agustus 1995*  
nama orang tua : *Stamansyah*  
nomor induk : *8579*  
nomor peserta : *01 - 080 - 098 - 7*

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

*Palembang, 24 Mei* 2013

Kepala Sekolah,  
*[Signature]*  
*Drr. Surmana, MM.*  
NIP. ....

DN-11 Ma 0003600

Kepulauan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan  
Nomor : 01/VG/NSP/PAK/2013 Tanggal : 9 April 2013