

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد
الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S.Pd)"

إشراف:

إعداد:

١. وسيلة، الماجستير

إسم الطالبة : لينا رهيو

(١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١)

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٣٤

٢. دوكتورة يونيار، الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

العام

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

صفحة العنوان

تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام

لدى التلاميذ للمدرسة العالية

بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

إستهلا

بسم الله الرحمن الرحيم

كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل

"Jadilah seperti orang asing atau perantau di dunia ini"

(HR. Al-bukhari)

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

- ❖ أبي محبوب وأمي محبوبة، فائمين وسومياتي، هما مشهور ونفسية كالمعلم الأول الذي تلقيت على يديها الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمة إجلال واحترام.
- ❖ أساتذتي و أستاذاتي الأعزاء الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحزنا.
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبانج"

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.
أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج
لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديدكان (S.Pd.).
وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلًا إلى من ساعدني لإتمام هذه الرسالة
خصوصًا إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج، فروفيسور دكتور
الحاج محمد سيرازي، الماجستير، ف ه د.
٢. المكرم عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج،
فروفيسور دكتور كاسنيو حارتو، الماجستير.
٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية
الحكومية بالمبانج، دكتورة يونيار، الماجستير.
٤. المكرم رئيسة المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو، يوسف، ل ج.

٥. الأستاذة وسيلة، الماجستير، المشرفة الأولى الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجها

خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء

منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٦. الأستاذة دكتورة يونيار، الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره

وتقديره فقد قدم للباحثة كلالعون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم

يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير

ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

٧. الأستاذة نور الهداية، الماجستير شكرا كثيرا التي وجهتني من توجيه الإقتراح حتى

أستطيع الانتهاء من هذه الأطروحة و من الله عظيم لثواب والجزاء.

٨. الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية

الحكومية بالمبانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم

والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٩. الأستاذ والأستاذة المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الذين ساعدوني في هذا البحث.

وأخيرا عسى الله أن يبدل جميع مساعدتهم بثواب كثير و أن تكون هذه الرسالة

العلمية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع الطلاب، أمين.

بالمبانيج، سبتمبر ٢٠١٨ م

لينا راهيوا

١٤٢٦٠٠٤٣

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية




تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.
بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:
الإسم : لينا راهيوا
رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٣ :
موضوع الرسالة : تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة
العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية


وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية


دكتورة يونيار، الماجستير


١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

المشرفة الأولى


وسيلة، الماجستير

١٩٧٢١٢١٣١٩٩٨٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دكتورة يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

العنوان

تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :لينا راهيوا رقم التسجيل: ١٤٢٦٠٠٤٣

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وقررت تقرير قبوله شرطا للحصول

على درجة علمية سرجانا فنديديكان (S. Pd). وذلك في يوم الخميس بالتاريخ ٢٠ من

سبتمبر سنة ٢٠١٨م، الموافق بالتاريخ ١٠ من محرم سنة ١٤٤٠ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- رئيسة مناقشة : دكتورة يونيار، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

التوقيع
.....:

٢- مناقش (١) : جمهور، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

التوقيع
.....:

٣- مناقش (٢) : جمان الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

التوقيع
.....:

٤- سكرتير المناقش : نذرمنطو، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣

التوقيع
.....:

يعتمد،

عميد كلية التربية



فروفيسور دكتور كاسنوحارتو، الماجستير

١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

ي

ي

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وأفيدكم عليها:

الإسم : لينا راهيوا

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٣

العنوان : تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد

الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية،

كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت عنوان:

"تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية".

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد

إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون

المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

بالمباج، سبتمبر ٢٠١٨ م

لينا راهيوا

١٤٢٦٠٠٤٣

مستخلص البحث

لينا راهيوا، ٢٠١٤ م، تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

المشرفة الأولى: وسيلة، الماجستير المشرف الثاني: دكتورة يونيار، الماجستير

الكلمات الأساسية: تأثير، استيعاب المفردات، بمهارة الكلام

استيعاب المفردات مهم جدا لدعم المهارات اللغوية في حين التواصل نفسها يمكن القيام به بطريقتين، هما الشفوية والكتابية. لاهداف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هي حفر وتطوير القدرة على طلاب في استخدام اللغة، إما بحرك (اللسان) او سلمي (الكتابة).

كان هذا البحث لمعرفة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية و كيف مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية. و كيف استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

أما المدخل في هذه البحث الكمي، وتهدف هذا البحث ليعرف علاقة بين المتغيران. كانت مجتمع في هذا البحث هم من طلاب المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو و عددهم ٧٣ تلميذا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار. مصادر في هذا البحث هي مصادر الاساسى البحث من مصادر التلاميذ و مصادر الثاني من توثيق المدرسة. تجمع و ترتب تحليل البيانات ثم تحليل بالرموز " t test " .

ان استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعني ٨١. ان مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعني ٧٢. هناك تأثير ايجابي بين استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية، لأن من الإحصائية السابقة تجد نتيجة لأن "ت" أكبر من "ت" إما في طرف المعنى ٥ % و ١ %، فالفروض البديلة التي قدتها الكاتب "مقبولة" يعني: $2,65 < 2,738 < 2,00$

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إستهلال	ج
إهداء	د
شكر وتقدير	هـ
تقرير المشرفين	ح
الإعتماد من طرف لجنة المناقشين	ط
إقرار الطالبة	ك
مستخلص البحث	ل
محتويات البحث	م
قائمة الجدول	ق

الفصل الأول

الإطار العام

١	..... أ- خلفية البحث
٤	..... ب- أسئلة البحث
٥	..... ج- أهداف البحث
٥	..... د- أهمية البحث
٦	..... هـ- حدود البحث
٦	..... و- تحديد المصطلحات
٩	..... س- الدراسات السابقة
١١	..... ذ- منهجية البحث
١٧	..... ر- فروض البحث
١٧	..... ز- هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- استيعاب المفردات.....	١٩
١. تعريف	١
المفردات	١٩
٢. تعريف	٢
استيعاب المفردات	٢٠
٣. أنواع	٣
المفردات	٢٢
٤. أهمية تدريس	٢٣
المفردات	٢٣
٥. أسس	٢٣
إختيار المفردات.....	٢٣
٦. أهداف تعلم	٢٣
المفردات	٢٥

٢٨	.....ب- مهارة الكلام
٣١	.....١. تعريف مهارة الكلام
٣٢	.....٢. أهمية تدريس الكلام
٣٢	.....٣. الأهداف من مهارة الكلام
٣٤	.....٤. مهارة الكلام في المستوى الأول
٣٤	.....٥. أهمية تعليم مهارة الكلام
٣٥	.....٦. توجيهات عامة لتدريس الكلام
٣٧	.....٧. ممارسة الكلام بالعربية
٣٧	.....٨. تشجيع الطلاب على الكلام

الفصل الثالث

ميدان البحث

٣٨	.....أ- الموقع الجغرافية عن المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو
٣٨	.....ب- الرؤية ومأمورية
٣٩	.....ج- تاريخ و تطوير عن المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

- د- أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ٤١
- هـ- أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ٤٤
- و- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ٤٥
- و- أحوال وسائل و أبناء في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ٤٦
- و- هوية المدرسة ٤٩
- س- المناهج اللامنهجية ٤٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- إستيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو
سومطرى الجنوبية ٥٠
- ب- مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى
الجنوبية ٥٨
- ج- تأثير بين إستيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد
الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية ٦٦

الفصل الخامس

نتائج البحث و مقترحات البحث

- أ- نتائج البحث ٧٠
- ب- مقترحات البحث ٧١

قائمة المراجع والمصادر

- قائمة المصادر والمراجع ٧٢

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	عدد من عينة لاستخدامها هو مجتمع الدراسة بأكمله	١٢
٢	التطورات من سنوات	٤١
٣	أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة	٤٢

الصفحة	الموضوع	الرقم
	٢٠١٨-٢٠١٩ م	
	أحوال الموظّفين والموظّفات في المدرسة	
٤٤	العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في	٤
	السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م	
	أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة	
٤٥	العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في	٥
	السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م	
	أحوال وسائل في المدرسة العالية بمعهد	
٤٦	الأزهار لوبوك لنجو في السنة ٢٠١٨ -	٦
	٢٠١٩ م	
	أحوال أبناء المدرسة في المدرسة العالية	
٤٨	بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة	٧
	٢٠١٧-٢٠١٨ م	
٥١	الاسماء و النتيجة استيعاب المفردات لدى	٨

الصفحة	الموضوع	الرقم
	التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.	
٥٣	من الجدول السابق عرفنا تحصيل من الاختبار على استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية	٩
٥٤	جدول حساب عن نتيجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.	١٠
٥٧	مئوية من نتيجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.	١١
٥٩	الاسماء و النتيجة مهارة الكلام لدى	١٢

الصفحة	الموضوع	الرقم
٦٠	التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.	١٣
	من الجدول السابق عرفنا تحصيل من الاختبار على مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنحو سومطرى الجنوبية	
٦٢	جدول حساب عن نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.	١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

تعلم اللغة العربية مختلفة عن لغة الأم، كلامه يتعلق بطريق، مواد وعملية التدريس. في حياة الإنسان اليومية لا يمكن فصلها عن اللغة لأن اللغة لها دور مهم في الكلام. استيعاب المفردات مهم جدا لدعم المهارات اللغوية في حين التواصل نفسها يمكن القيام به بطريقتين، هما الشفوية والكتابية.

الاهداف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هي حفر وتطوير القدرة على طلاب في استخدام اللغة، إما بحرك (اللسان) او سلمي (الكتابة). في عالم تعلم اللغة, والقدرة على استخدام اللغة "كفاءة الكلام".

Keterampilan berbahasa tersebut sangat erat kaitannya dengan proses-proses yang mendasari pemerolehan bahasa seseorang. Karena bahasa adalah cermin bagi pola pikir atau pemikiran seseorang, maka hendaknya ia harus menguasai keterampilan-keterampilan tersebut dengan baik¹.

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Suoer Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), h. ٨٤

كفاءة الكلام ترتبط ارتباطا وثيقا جدا من العمليات اكتساب اللغة الأساسية للشخص. لأن اللغة هي مرآة للعقلية أو تفكير الشخص، ثم يجب عليه أن يتقن هذه المهارات بجيد جدا.

ان نتكلام بدون كتابة، ولكننا لا يمكن أن يكتب دون التكلام (ما لا يقل عن نفسي). أهم وظيفة من اللغة هي وسائل الاتصال والتفاعل. يخدم اللغة بوصفها الغراء ويلحم في الأسرة، المجتمع والأمة في العملية الاجتماعية^٢.

Mufrodat merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting, dengan sedemikian pentingnya mufrodat sehingga ada yang berpendapat bahwa pembelajaran bahasa asing harus dimulai dengan mengenalkan dan mempelajari mufrodat itu sendiri, baik dengan cara dihafal atau dengan cara yang lain^٣.

ان المفردات هي عنصر واحد من لغة وهو مهم جدا، بحيث أهمية المفردات لذلك هناك الذي يقول أن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بتعريف ويعلم المفردات بنفسها، إما عن وسيلة حفظ أو بأي وسيلة أخرى.

Tidak dapat dipungkiri bahwa mufrodat itu sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing, namun jika tidak digunakan dalam struktur kalimat dan dikontekstualisasikan, maka mufrodat menjadi tidak bermakna.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ٢٠١٣), h. ١٤

^٣ Muhmib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), h. ١٤٩

لا يمكن إنكاره أنه المفردات المهم جدا في تعلم اللغة الأجنبية، ولكن إذا لم
مستخدمة في بناء الجملة وسياقها، ثم المفردات بلا معنى^٤.

Oleh karena itu, pembelajaran mufrodat juga harus diorientasikan kepada fungsionalisasi bahasa Arab itu sendiri sebagai media untuk memahami dan berkomunikasi, baik dalam konteks kemahiran keterampilan pasif (mendengar dan membaca) maupun keterampilan aktif (berbicara dan menulis). Mufrodat yang dibelajarkan bukanlah sekedar untuk di hafal di luar kepala, tetapi harus digunakan memahami teks, berbicara, dan atau mengekspresikan ide-ide secara tertulis. Kosakata merupakan kekayaan bahasa yang mutlak difungsikan dalam berbahasa Arab, baik pasif maupun aktif.

لذلك، تعلم المفردات يكون أيضا موجها الى وظيفي اللغة العربية نفسها
كوسيلة للفهم ويتحدث سواء في سياق مهارة السليبي (الاستماع والقراءة) ولا مهارات
الفعالة (الكلام والكتابة). أن تعلم المفردات ليس فقط ليحفظون عن غيبا ولكن ينبغي
أن تستخدم فهم النص، الحديث، وأو التعبير عن الأفكار في الكتابة. المفردات هي
ثروات اللغة المطلقة وظيفية باللغة العربية، على حد سواء سلبية ونشطة^٥.

عملية التعلم التي توجد لطلاب المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجور،
الذي يعطى كل يوم ستة المفردات وفي كل يوم من أيام الأسبوع، التلاميذ يفاود المفردات

^٤ Ibid, h. ١٥٠

^٥ Ibid, h. ١٥١

التي أعطيت في أسبوع واحد. التلاميذ دائما يعطي المفردات كل صباح بعد المحادثة، قبل الدخول إلى الفصل وبعد صلاة العشاء، حين قبل النوم التلاميذ بتكرار المفردات التي معطى لتكون نشطة في تعلم اللغة العربية خصوصا في استيعاب المفردات، ومهارة الكلام. بحيث يمكن أن تتعلم وتطوير دروس اللغة العربية بجيد و صحيح. من أجل تحقيق الهدف، الطلاب التي استيعاب المفردات بحيث الطلاب يمكن ان يتكلم بجيد، دون استيعاب المفردات ثم الطلاب لن تكون يحدث باللغة العربية بجيد وصحيح.

وفقا للخلفية المذكورة أعلاه، ثم هنا ملفت الباحثة للبحث تأثير استيعاب

المفردات علي مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنحو.

ب. أسئلة البحث

وعلى مقدمة، ثم أسئلة البحث في هذه البحث ما يلي:

١. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنحو؟

٢. كيف مهارة الكلام للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنحو؟

٣. هل هناك تأثير إيجابي في استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمهارة الكلام

بمعهد الأزهار لوبوك لنحو؟

ج. أهداف البحث

و أهداف من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة استيعاب المفردات للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.
٢. لمعرفة مهارة الكلام للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.
٣. لمعرفة هناك تأثير إيجابي في استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمهارة الكلام بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.

د. أهمية البحث

١. الناحية النظرية

هذا البحث هو مفيد لتوفير المعلومات للجميع من أهمية تأثير استيعاب المفردات بمهارة الكلام.

٢. الناحية التطبيقية

أ. للتلاميذ

يمكن أن تساعد في زيادة أنشطة تعلم اللغة العربية ومهارات في التحدث باللغة العربية جيداً وبشكل صحيح.

ب. للمدرسة

كمعلومات والنظر حول استيعاب المفردات على مهارة الكلام جيدا
وبشكل صحيح.

ج. للباحثة

لمعرفة فعالية استيعاب المفردات بمهارة الكلام واكتساب الخبرة وبالطبع في
إثراء الكزانة المفكر في هذا المجال.

هـ. حدود البحث

هذا البحث محدود على الصف الحادي عشر التي عددها ثلاثين طالبا بسبب
قيود الوقت والكثير من المبالغ للاختبارات الشفوية.

و. تحديد المصطلحات

١. استيعاب المفردات

المفردات، وهي من كلمة مفرد ومعناه "satu tunggal"^٦.

استيعاب المفردات هو مطالب رئيسية في تعليم اللغة، خاصة لغة الأجنبية،

تشمل اللغة العربية التي تعلمها في اندونيسيا. تعريف استيعاب المفردات، قال طعيمة:

^٦ محمود يونس، قاموس عربي- اندونسي، (جاكرتا: هداية كريا اكونج، ١٩٩٠)، ص، ٢٠٤٠

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهما معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي، صحيح.... إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسبة^٧.

وهكذا يكون الشخص وقال أن استيعاب المفردات إذا كان قادراً على نطق حروفها جيداً، تعريف معناها، تعريف الاشتقاق منها و قادراً على استخدامها المفردات وفقاً لمكان أو في جملة.

٢ . مهارة الكلام

Keterampilan berbicara (*mahara al-kalam/ speaking skil*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya^٨.

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

^٨ Acep Hermawan, *Op.Cit*, h. ١٣٥-١٣٦

مهارة الكلام (المهارة آآ الكلام / مهارات التحدث) هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك الكلام. بمعنى أوسع، ومخاطبة هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم الشخص للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية حاجتهم.

Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya di dahului oleh keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar di pelajari. Berbicara sudah tentu berhubungan erat dengan perkembangan kosa kata yang di peroleh^٩.

الكلام هو مهارة اللغة الذي يتطور في حياة الطفل الذي يسبق فقط بمهارة الاستماع وفي ذلك الوقت القدرة على الكلام أو القول في التعلم. الكلام بالطبع يتعلم مع تطور المفردات التي تم الحصول عليها.

Adapun komponen-komponen yang perlu pada tes keterampilan berbicara ialah: fonologi, struktur, kosa kata, dan kecepatan kelancaran umum^{١٠}.

^٩ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥), h. ٣

^{١٠} *Ibid*, h. ٣

أما المكونات التي يجب أن تكون على اختبار مهارات الكلام هو الصوتية، تركيب، المفردات، وسرعة الطلاقة العامة. وزادت الباحثة ان المهارة الكلام تعبير الافكار او الرسائل اللفظية بنشاط لكي يحدث بين المتحدث والمستمع.

س. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مهمة جدا لمعرفة أين الفرق بين البحوث الموجودة من قبل. ولذلك، فإن الباحث استعراض العديد من الدراسات السابقة التي بحث من قبل الباحث:

١. البحث التي جمعتها الفى فطرية (٢٠١٣) بعنوان دراسات الارتباط استيعاب المفردات و مهارة الكلام اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثانوية فندنج بانتول يوجياكرتا، هذا البحث هو باستخدام المدخل الكيمي. في هذه البحث أظهرت أن مستوى إتقان المفردات ترتبط بقوة إلى مستوى مهارة الكلام باللغة العربية. وكلما زاد المفردات التي تسيطر عليها الطلاب وارتفاع مهارة الكلام لدى الطلاب التي تحققت. ويمكن أن نستنتج أن البحث التي جمعتها الفى فطرية (٢٠١٣) تركز على استيعاب المفردات لمهارة الكلام. لا تختلف كثيرا من الأبحاث التي ستجرى من قبل الباحث. التي هذه البحث باستخدام نفس البحث الكمي.

٢. الأطروحة التي جمعتها سايكى الهداية راهايو (٢٠١١)، بعنوان العلاقة استيعاب

المفردات ومفهوم الذات لمهارة الكلام في الصف الثامنة مدرسة الثانوية سي

سريجن، في هذه البحث باستخدام البحث الارتباط والمدخل الكمي ، مما يدل

على أن العلاقة إيجابية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام، وهناك علاقة إيجابية

بين مفهوم الذات ومهارة الكلام. تركز على استيعاب المفردات منقط على مهارة

الكلام بقوتي بالمقارنة مع العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام. هذا يدل

على أن استيعاب المفردات يمكن أن يكون مؤشرا أفضل لمفهوم الذات. في هذه

البحث، لا يختلف كثيرا عن البحوث التي سيقوم بها الباحثون فيها على حد

سواء التركيز على مهارة الكلام. في هذه البحث كانت مشابهة البحث الكمي.

٣. الأطروحة التي جمعته بوديوان بعنوان تأثير الموقف اللغة والدافع تعلم على درس

اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية طلاب المدرس العالية في بندر لامبونج، هذا

البحث هو البحث الكمي، وخلص هذا البحث أيضا أن التأثير على موقف

اللغة تحقيق في المنجز على درس اللغة الإندونيسية والإنجليزية. وبالمثل، تعلم

الدافع يتأثير على التحصيل في المواد الإندونيسية والإنجليزية. نفس الحال مع

البحث سوف باستخدام من قبل الباحث البحث الكمي.

ذ. منهجية البحث

١. منهج البحث ومدخله

منهج البحث هو شكل من أشكال منهج البحث في إجراء عملية البحث. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي اتخاذ موقع البحوث في معهد الأزهار لوبوك لنجو، لأنه استخدام هذا المدخل لاستكشاف البيانات المستمدة من متغيران، وتهدف هذا البحث ليعرف علاقة بين المتغيران. اما منهج البحث في هذا البحث هو البحث المسحي^{١١}.

٢. مجتمع البحث وعينته

(أ) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة الاجمال تتكون من المفاعل به / المبحث التي لها صفات معينة وخصائص متعين من قبل الباحث الذي يمكن تعلمه ومن ثم استخلاص النتائج^{١٢}. المجتمع في هذه البحث هم من طلاب المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و مجموعها ٧٣ طالبا، التي شملت من الصف العاشر ٢١ طالبا، والحادي عشر ٣٠ طالبا، والثاني عشر ٢٢ طالبا.

^{١١} Jhon W. Creswell, *Research Design*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧), h. ٢٠٨

^{١٢} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ٦١

(ب) عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي يتمتع بها المجتمع^{١٣}. عندما سيكون مبحث بحث أقل من ١٠٠، ثم لبحث كل شيء عينات.

الجدول ١

عدد من عينة لاستخدامها هو مجتمع الدراسة بأكمله.

الجملة	الاجناس		طلاب
	تلميذة	تلميذ	
٢١	١٤	٧	الصف العاشر
٣٠	٢٠	١٠	الصف الحادي عشر
٢٢	١٢	١٠	الصف الثاني عشر
٧٣			الجملة

^{١٣} Ibid, h. ٦٢

٣. متغيرات البحث

(أ) المتغيرات المستقلة ودعا دائما باسم المتغير المستقل، وهو المتغير الذي يؤثر أو

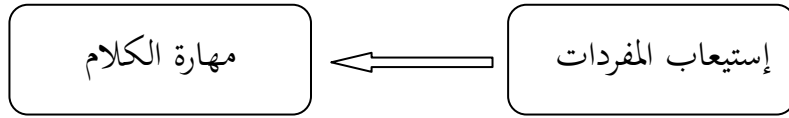
هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (التابعة)^{١٤}. في هذا البحث هو

المتغير المستقل هو استيعاب المفردات.

(ب) المتغيرات التابعة ودعا دائما باسم المتغير التابع، هو المتغير الذي يتأثر أو التي

تصبح المناسب، بسبب المتغيرات المستقلة^{١٥}. وهو في هذا البحث المتغير

التابع مهارة الكلام بمعهد الازهار لوبوك لنجو.



معلومات:

X : استيعاب المفردات

Y : مهارة الكلام

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ٦١
^{١٥} *Ibid*, h. ٦١

٤. طريقة جمع البيانات وأدواتها

أ. اختبار

الاختبار هو الأسلوب أو الطريقة المستخدمة من أجل تنفيذ الأنشطة القياس، حيث هناك مجموعة متنوعة من الأسئلة، بيان أو سلسلة من المهام التي يجب في عملي أو المسؤول على طلاب لقياس الجوانب السلوكية الطلاب. في هذه الحالة تستخدم الباحثة، الاختبار الشفوي و الاختبار الكتابي:

١. الاختبار الشفوي هو الاختبارات التي تتطلب اجابات من التلاميذ في شكل عن طريق الفم. كما في الاختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام من التلاميذ.

٢. الاختبار الكتابي هو الاختبارات التي تتطلب اجابات من التلاميذ في شكل مكتوب. كما في الاختبار الكتابي لقياس الاستيعاب المفردات من التلاميذ.

ب. الوثيقة

و تستخدم هذه الطريقة للحصول علي البيانات في شكل وثائق: يستخدم

هذه الطريقة لتحصيل المعلومات عن نتيجة التلاميذ في استيعاب المفردات

على مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.

٥. مدى صحة أدوات البحث (الصدق، الثبات)

أ. الصدق

اختبار صلاحية أداة لقياس درجة الصدق أداة الاستبيان للحصول على

بيانات حول تأثير التحفيز. باستخدام ارتباط لحظة المنتج.

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

ب. الثبات

وقالت الاستبيانات أن تكون الثبات إذا كان يمكن أن يحقق نفس النتائج

النسبية (ajeg) في وقت قياس العائد على كائنات مختلفة في أوقات

مختلفة أو تعطي نتائج مماثلة. اختبارات الاعتمادية التي يؤديها صيغة

كرونباخ ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

٦. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي في هذا البحث باستخدام الإحصائية. في هذا البحث، وتحليل البيانات هو الجواب من أسئلة البحث و فروض البحث والذي باستخدام صيغة الإحصائية. في هذه البحث، باستخدام اختبار t . اختبار كبير لتأثير المتغيرات المستقلة (X) علي المتغيرات التابع (Y). اختبار t علي اساسيا يدل علي مدى التأثير متغير مستقل واحد بشكل فردي في شرح المتغيرات التابع. يتم هذا الاختبار باستخدام مستويات كبيرة 0.05 ($\alpha = 5\%$). قبول أو رفض الفرضية فعلت مع معايير:

- أ. إذا كانت القيمة كبيرة 0.05 ، $<$ ، ثم يتم رفض الفرضية. هذا يعني متغير مستقل جزئيا لا يوجد لديه تأثير الى حد كبير للمتغير التابع.
- ب. إذا كانت القيمة كبيرة 0.05 ، $>$ ، ثم يتم قبول الفرضية. هذا يعني متغير مستقل جزئيا يوجد لديه تأثير الى حد كبير للمتغير التابع.

ر. فروض البحث

هناك فرضية هي إجابة مؤقتة في البحث، في حين أن الفرضية في هذه البحث

على النحو التالي:

١. الفروض الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير إيجابي واهمّية استيعاب المفردات بمهارة

الكلام للتلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.

٢. الفروض البديلة (H_a): يوجد تأثير إيجابي واهمّية بين استيعاب المفردات بمهارة

الكلام لدى التلاميذ بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.

ز. هيكل البحث

في هذه البحث يتكون من خمسة فصول رئيسية، وهي كما يلي: الفصل الأول

الإطار العام، ويتألف من خلفية، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، أهمية

البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، منهجية البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري، في هذه البحث يتكون الي قسمان، القسم الأول

يناقش على استيعاب المفردات. والقسم الثاني هو يناقش عن المهارات الكلام.

الفصل الثالث ميدان البحث، ويتألف من الجغرافيا والتاريخ الوقوف وتطوير

معهد الأزهار لوبوك لنجو ورؤيتها ومأموريتها، احوال المعلمين والمعلمات، احوال

الموظفين والموظفات، احوال الطلاب والطالبات، احوال وسائل و أبناء المدرسة في
المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو.

الفصل الرابع النتائج والمناقشة، الذي ناقش نتائج البيانات البحثية وتحليل

البيانات.

الفصل الخامس الإختتام وفيه الخلاصة والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات، هي من كلمة مفرد ومعناه "satu tunggal"^{١٦}. المفردات تؤخذ من

كلمة "فرد-يفرد". وعند لويس معلوف ان المفردات من كلمة "فرد-يفرد-فرودا"

ومعناه تفرد به وعمله وحده^{١٧}.

Mufrodad adalah kata yang terdiri dari dua huruf atau lebih dan menunjukkan satu makna baik isim, fi'il dan huruf atau kata sambung^{١٨}.

المفردات هي الكلمة التي تتركب من حرفين او اكثر وتدل علي معني واحد،

اما فعل، اسم، حرف، أو أداة.

Mufrodad adalah bagian dari sistem bahasa, berintegrasi dalam pola-pola sintaksis^{١٩}.

^{١٦} محمود يونس، قاموس عربي- اندونسي، (جاكرتا: هداية كريا اكونج، ١٩٩٠) ص، ٢٠٤٠

^{١٧} لويس معلوف، المنجد في العربية و الاعلام، (بيروت: مكتبة العصرية، ١٩١٢)، ص. ٥٧٤

^{١٨} Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Akademia Press, ٢٠١٣), h. ٥٥

^{١٩} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa kata Bahasa Arab*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٤), h. ١٨

المفردات هي جزء من مناهج اللغة، وتوحدت إلى علم تراكيب الكلام.

٢. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو مطالب رئيسية في تعليم اللغة، خاصة لغة الأجنبية، تشمل اللغة العربية التي تعلمها في اندونيسيا. تعريف استيعاب المفردات، قال طعيمة:

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهما معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي، صحيح.... إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسبة^{٢٠}.

وهكذا يكون الشخص وقال أن استيعاب المفردات إذا كان قادراً على نطق حروفها جيداً، تعريف معناها، تعريف الاشتقاق منها و قادراً على استخدامها المفردات وفقاً لمكان أو في جملة. بالإضافة إلى استيعاب النطق حروفها جيداً، ملاحظة هو المعرفة في معنى الكلمات. هذا هو المعنى هذا هو المعنى هنا ليس معنى

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

فقط موجودة في الكلمات وحدها ولا معني التي تتعلق مع الكلمات، ولكن معني استنادا إلى فهم العلاقة من كلمة مع كلمة أخرى.

Sejumlah kosakata yang dimiliki siswa, belum tentu siswa yang bersangkutan benar-benar terampil dalam berbahasa. Belum tentu semua kata-kata yang dimiliki benar-benar dipahami maknanya. Sehingga mampu menerapkannya dalam kegiatan berbahasa, baik lisan maupun tulisan dengan tepat. Agar siswa terampil diperlukan pemahaman dalam penggunaan kosakata yang baik^{٢١}.

عدد من المفردات التي لدى الطلاب، ليس بالضرورة أن يكون الطالب المعني ماهرًا حقًا في اللغة. ليس بالضرورة أن تكون كل الكلمات المملوكة حقًا يفهم معناها. حتى تكون قادرة على تطبيقه في أنشطة اللغة، سواء الشفوية والمكتوبة بشكل صحيح. من أجل الطلاب المهرة يحتاج الفهم في استخدام المفردات الجيدة.

Kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas kosa kata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki, semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa. Hal ini berarti bahwa penguasaan kosa kata seseorang menentukan kualitas berbahasa orang tersebut.

^{٢١} Miptah Pauji, *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata terhadap Kemampuan Berpidato pada Siswa Kelas X SMK AL-HUDA TURALAK*, Jurnal Diksatrasi [Online]. Volume ١ Nomor ٢ (Agustus ٢٠١٧), h ٢٦٨

Tanpa mempunyai penguasaan kosa kata yang memadai maka sangat sulit bagi orang tersebut untuk mengadakan interaksi secara baik^{٢٢}.

جودة مهارات اللغة اعتمادا على الكمية و جودة مفرداته. كلما كانت المفردات أكثر غنى، كلما زاد احتمال معرفتنا بالمهارات. هذا يعني استيعاب المفردات تحديد جودة لغة الشخص. دون استيعاب المفردات الكاف نه صعب للشخص للتفاعل بشكل جيد.

٣. أنواع المفردات

و أما المفردات تحتوى الانواع الأتية^{٢٣}:

أ. المرادف هي الكلمات التي متساوية ولكن قيمتها متفرقة، مثال: جميلة، لطيفة، حسنة.

ب. التضاد هي الكلمة التي تتضمن معنى المنعكس أو المعاندة بالكلمة الأخرى، المثال: بعيد-قريب، قوي-ضعيف، غني-فقير.

ج. المشترك هي الكلمات التي أصواتها متسوية ولكن معناها متفرقة. المثال: سنّ، سنة.

^{٢٢} Miptah Pauji, *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata terhadap Kemampuan Berpidato pada Siswa Kelas X SMK AL-HUDA TURALAK*, Jurnal Diksatrasiya [Online]. Volume ١ Nomor ٢ (Agustus ٢٠١٧), h ٢٦٨

^{٢٣} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa kata Bahasa Arab*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٤), h. ٦٨

٤ . أهمية تدريس المفردات:

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها^{٢٤}.

٥ . أسس اختيار المفردات

اللغة تعطيك نفسها, وعليك ان تختار منها وتنتقي.. فما اساس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات اخرى. هناك مجموعة من الاسس نذكر فيما يلي اكثرها انتشارا^{٢٥}:

أ. التواتر, تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها, مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيما قوائم المفردات التي اجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

ب. التوزع او المدى. تفضل الكلمة التي تستخدم في اكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال او شيوع

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

^{٢٥} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٩٥-١٩٦

مرتفع, ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل ان تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن مصادر التي تفيد في هذا, معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي, والذي اعدته المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلومبتونس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في اعداده. ويضم الكلمات التي وردت على السنة الاطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها او تواترها وحسب توزعها او مداها.

ج. المتاحة, تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. وقياس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

د. الألفة. تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة, شمس, تفضل بلا شك على كلمة (ذكاء) وان كان متفقين في المعنى.

هـ. الشمول. تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم الا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) افضل في راين من كلمة (منزل). وان كانت بينهما فروق دقيقة. الا انها فروق لا تهم الدراس في المستويات المتدئة خاصة. ان كلمة (بيت) تغطي عداد اكبر من مجالات.

ولننظر في هذه الاستخدامان: بيتنا, بيت الله, بيت الابرة (البوصلة), بيت العنكبوت, بيت القصيد,..... الخ.

و. الأهمية. تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها او يحتاجها قليلا.

ز. العروبة. تفضل الكلمة العربية على غيرها... وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون و (المذياع) بدلا من الرديو. والحاسوب الالي او الحاسوب او الرتاب بدلا من الكومبيوتر. فاذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعرب مثل: التلفاز على التليفزيون, واخيرا تأتي الملمة الاجنبية التي لا مقابل لها في العربية, على ان تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (ثيديو).

٦. أهداف تعليم المفردات

تعليم المفردات يكون أيضا موجها الى وظيفي اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم ويتحدث سواء في سياق مهارة السلي (الاستماع والقراءة) ولا مهارات الفعالة (الكلام والكتابة). أن تعلم المفردات ليس فقط ليحفظون عن غيبا ولكن ينبغي أن تستخدم فهم النص، الحديث، وأو التعبير عن الأفكار في الكتابة.

المفردات هي ثروات اللغة المطلقة وظيفية باللغة العربية، على حد سواء سلبية ونشطة.

Tujuan utama pembelajaran mufrodad adalah^{٢٦}:

- a. Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa/mahasiswa baik melalui bacaan maupun *fahm almasmu*.
- b. Melatih siswa/mahasiswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar keran pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
- c. Memahami makna kosakata, baik secara denotatif atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal)
- d. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufrodad itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

والاهداف الرئيسي من تعلم المفردات هي:

أ. إدخال مفردات جديدة للطلاب / طالبات إما عن طريق القراءة والفهم

المسموع.

^{٢٦} Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), h. ١٥١-١٥٢

ب. تدريب الطالب / الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بطيب و

صحيحة لان النطق جيدة و صحيحة ليواصل إلى مهارات الكلام والقراءة

بطيب و صحيحة ايضا.

ج. فهم معنى المفردات، إما دلالي أو معجمية (بذاتها) وعند استخدامها في

سياق جملة معينة (معاني تلمحي والقواعد).

د. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي (الكلام) وكتابة

(الانشاء) وفقا لسياقها الصحيح.

هذه الأهداف يعكس التكامل الكفاءة المعرفية (لمعرفة، لمعرفة، والمذكر)،

مؤثر (نقدر وتقييم مفيدة) ومرة نفسي (انطق واستخدام وعمل). وبعبارة أخرى،

بمثابة وسيلة في تعلم و لتطوير مهارات الطالب / الطالبة في يتحدث باللغة العربية

كلا الايجابي والسلبي وفي فهم الكلام أو القراءة.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام.

أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل علي ذلك ما يلي^{٢٧}:

أ. عرف الانسان الكلام قبل ان يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة

في فترة متأخرة من تاريخ الانسان.

ب. يتعلم الطفل الكلام قبل ان يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند

دخول المدرسة.

ج. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس

لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

د. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

Keterampilan berbicara (*mahara al-kalam/ speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot

^{٢٧} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مطابع الحميض، ١٤٣٢ هـ)، ص

dan jaringan otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya^{٢٨}.

مهارة الكلام (المهارة آل الكلام / مهارات التحدث) هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك الكلام. بمعنى أوسع، ومخاطبة هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم الشخص للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية حاجتهم.

Bahkan menurut Tarigan, berbicara merupakan kombinasi faktor-faktor fisik, psikologis, neurologis, semantik, dan linguistik secara luas sehingga dapat dianggap sebagai alat manusia yang paling penting bagi kontrol sosial^{٢٩}.

في رأيي تاريخن، الكلام مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية، الدلالية واللغوية على نطاق واسع لذلك يمكن اعتبار الأداة أسوأ الإنسان الأساسية للسيطرة الاجتماعية.

Dengan demikian, maka berbicara itu lebih daripada hanya sekedar pengucapan bunyi-bunyi atau kata-kata. Berbicara adalah suatu alat untuk

^{٢٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ١٣٥-١٣٦

^{٢٩} *Ibid*, h. ١٣٦

mengomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan sang pendengar atau penyimak^{٣٠}.

وهكذا، كان الحديث أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. الكلام هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقا لحاجة المستمع أو المستمعين.

Keterampilan berbicara pada dasarnya terbagi menjadi dua macam, yaitu *khitab* dan *muhadatsah*. Untuk dapat mempunyai keterampilan berbicara dalam arti *khitab* bahasa Arab dengan baik, diperlukan bidang, *nahw*, *sharaf*, *mufrod*, *uslub*, *ma'any* dan wawasan kebudayaan yang memadai^{٣١}.

أما مهارة الكلام تنقسم المهارات الى قسمان، وهما الخاطب والمحاضرة. لتكون قادرة على مهارة الكلام في خطاب إحساس اللغة العربية جيدا، تحتاج الى استيعاب في مجال النحو، والصرف، والمفردات، والمعاني، والاسلوب وفكرة الثقافة الكافية.

Sedangkan untuk dapat memiliki keterampilan berbicara dalam arti *muhadatsah* yang baik tidak cukup dengan menguasai banyak *mufrod* dan materi-materi di atas, tetapi harus ditambah kemampuan *istima'* dan *fahmu al-masmu'* dengan baik harus disertai dengan sistematika ungkapan yang *fashi'*^{٣٢}.

^{٣٠} Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥), h. ١٦

^{٣١} Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Praktek*, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١١), h. ٦٧

^{٣٢} Ibid, h. ٦٧-٦٨

حينما ليملك مهارة الكلام بمعنى والمحادثة جيدا لا يكفي بالاستيعاب المفردات والمواد المذكورة أعلاه، ولكن يجب بالإضافة إلى مهارة الاستماع و فهم المسموع جيدا وينبغي مع منهاج التعبير الفصيح.

Linguis berkata bahwa “*speaking is language*”. Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar dipelajari. Berbicara sudah barang tentu berhubungan erat dengan perkembangan kosa kata yang di peroleh oleh sang anak melalui kegiatan menyimak dan membaca^{٣٣}.

ويقول علماء اللغة أن “الكلام هو لغة”. الكلام هو المهارات اللغوية الذي يتطور في حياة الطفل، سبق إلا مهارة الاستماع، وفي الزمان ذلك مهارة الكلام او قال الاستفادة. يتحدث بالطبع ذات الصلة و يرتبط تطور المفردات التي تم الحصول عليها من قبل الطفل من خلال الأنشطة الاستماع والقراءة.

٢. أهمية تدريس الكلام

و الكلام اللغة الثانية من مهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه و سيلة للاتصال مع الاخرين. ولقد اشتدت الحاجة

^{٣٣} Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit*, h ٣

لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد الى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعلم اللغة الثانية. و كان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية و غيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها^{٣٤}.

٣. الأهداف من مهارة الكلام

Secara umum, keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi secara lisan dengan baik dan wajar^{٣٥}:

عموما، مهارة الكلام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التحدث لفظيا

مع الخير ومعقولة.

Menurut Abu Bakar, tujuan dari keterampilan atau kemahiran berbicara adalah sebagai berikut:

- a. Membiasakan murid bercakap-cakap dengan bahasa yang fasih.
- b. Membiasakan murid menyusun kalimat yang timbul dari dalam hati dan perasaannya dengan kalimat yang benar dan jelas.

^{٣٤} رشدي احمد طعيمة, المرجع السابق، ص ١٦٠

^{٣٥} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), h. ٩٩-١٠٠

- c. Membiasakan murid memilih kata dan kalimat, lalu menyusunnya dalam bahasa yang indah, serta memperhatikan penggunaan kata pada tempatnya.

وفقا لأبو بكر، الأهداف من مهارة الكلام هي كما يلي:

أ. اعتاد الطلاب التحدث مع اللغة الفصيحة.

ب. اعتاد الطلاب بناء الجملة الناشئة من القلب والمشاعر مع جمل صحيحة

وواضحة.

ج. اعتاد الطلاب اختيار الكلمات والجمل، ثم وضعها معا بلغة جميلة، وفيما

يتعلق باستخدام الكلمة في المكانه.

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, seyogianyalah sang pembicara memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan. Dia harus mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap (para) pendengarnya dan harus mengetahui prinsip-prinsip yang mendasari segala situasi pembicaraan, baik secara umum maupun perorangan^{٣٦}.

والأهداف الرئيسي من خطاب هو التحدث. من أجل نقل فعال الأفكار،

ينبغي المتحدث أن يفهم معنى كل شيء وتحاول التحدث. وينبغي أن تكون قادرة

^{٣٦} Henry Guntur Tarigan, *Op.Cit*, h. ١٦

على تقييم تأثير الاتصالات على المستمع ويجب أن يعرف الاصول التي تكمن وراء كل المحادثات الحالات، سواء بشكل عام أو بشكل فردي.

٤ . مهارة الكلام في المستوى الأول

في المستوى الأول من تعليم اللغة، تدور تدريبات مهارة الكلام حول الأسئلة التي يطرحها الكتاب أو المدرس، أو الطلاب انفسهم، ويقوم الطلاب بالإجابة عنها. ومن ذلك ايضا قيام الطلاب بالتدريبات الشفهية، فرديا، وثنائيا، و في فرق (٤/٣ طلاب) ثم هناك تقمص شخصيات الحوارات وتمثلها. ونصح المدرس بألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به، او ليس لديهم الكفاية اللغوية التي يعبرون بها عنه^{٣٧}.

٥ . أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الاساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الاخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس - و من الضرورة بمكان عند تعليم اللغت العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، و هذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن

^{٣٧} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص ١٨٧-١٨٨

يجعل همه الاول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال،
يفهمها ملايين الناس في العالم^{٣٨}.

و لأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير
أهلها، ولاسيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات،
و إذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في
حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ما تعلمه
في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان
يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام^{٣٩}.

٦. توجيهات عامة لتدريس الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس

مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية^{٤٠}.

أ. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: يقصد بذلك ان يتعرض الطالب بالفعل الي

مواقف يتكلم غيره عنه.

^{٣٨} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص ١٨٥

^{٣٩} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص ١٨٥-١٨٦

^{٤٠} رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٦٠-١٦٢

ب. أن يعبر الطلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء،
ليس لديهم علم به.

ج. التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطالب عبارات
معينة وقتها يراد منه الكلام.

د. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث واحباطا له ان
يقاطعه الآخرون.

هـ. مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات
الحقيقية للطالب، فيظن يراجع الطالب، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه لم
يكن عند مستوى التوقعات.

و. التدرج: ان الكلام، كما قلنا، مهارة مركبة ونشاط عقلي متكامل... وتعلم هذه
المهارة لا يحدث بين يوم و ليلة، و لا بين عشية وضحاها. وعلية ان يميء من
مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدرسين كالتالي: ١.

بالنسبة للمستوى الابتدائي، ٢. المستوى المتوسط، ٣. المستوى المتقدم.

ز. قيمة الموضوع: تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى
عندهم، و ذا قيمة في حياتهم.

٧. ممارسة الكلام بالعربية

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم للتحدث باللغة. ليتعلم الطالب الكلام عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا الى ان الطالب لا يتعلم الكلام إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت، والطالب يستمع، و من هنا، فإن المدرس الماهر يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة الطلاب للكلام، وتوجيه الأنشطة^{٤١}.

٨. تشجيع الطلاب على الكلام

على المدرس أن يشجع الطلاب على الكلام، عن طريقة منحهم اهتماما كبيرا عندما يتحدثون، وأن يشعروهم بالاطمئنان، والثقة في أنفسهم، و ألا يسخر من الطالب إذا أخطأ، و ألا يسمع لزملائه بالسخرية منه. وعليه أن يثني على الطلاب، كلما كان أداءه طيبا، وأن يكثر من الابتسام، ويصغي بعناية لما يقوله. إن المطلوب جعل الجو دافئا في درس الكلام، وتوجيه الطلاب إلى استخدام أسلوب مهذب عندما يخاطب بعضهم بعضا^{٤٢}.

^{٤١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. ١٨٨

^{٤٢} س عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. ١٨٨.

الفصل الثالث

ميدان البحث

أ. الموقع الجغرافية عن المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

موقف معهد الأزهار لوبوك لنجو في الطريق ديفة سعيد جيغا بيليتا، القرية

الحضرية بيليتا جايا، منطقة لوبوك لنجو الغرب ١، مدينة لوبوك لنجو سومطرة جنوبية.

هـ (٠٧٣٣) ٣٢٢٥٥٩. منعد مؤسسة هي: بيرماتا نوسانتارا الأزهار^{٤٣}.

ب. الرؤية ومأمورية

الرؤية ومأمورية معهد الأزهار كما يلي: رؤية هي "وبما أنيئة في تحقيق الجبل

القرآني، متفقة في الدين، مبصر الإسلامية، مستقلة، واتقان اللغتين العربية والإنجليزية،

كميل المؤمنين والمعرفة شميل ويكون الاخلاق الكريمة والمشارك قابل لبناء الحضارة القوم،

والإسلام والأمة مزدهرة والداخلي والخارجي"^{٤٤}.

^{٤٣} وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو وأخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوبي

ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

^{٤٤} وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو وأخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوبي

ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

في حين أن مأمورية معهد الأزهار لوبوك لنجو هي:

١. إعداد جيل الإسلامي والقرآني.
٢. تنفيذ البرامج التربوية والتعليمية وفقا آل القرآن، و آل السنة.
٣. إعداد الطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية والإنجليزية.
٤. إعداد جيل يتقن العلوم والتكنولوجيا.
٥. يشتدّ الشعور العناية بالبيئة والمجتمع.
٦. بناء شخصية الاستقلال، الأخلاق الكريمة والثقة والمسؤولية ورؤية العالم.

ج. تاريخ وتطوير عن المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

قامت المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة ١٩٩٦ الذي كان اسمه معهد دار الإصلاح. مع مرور الزمان، في السنة ٢٠٠٧ معهد دار الإصلاح تغيير الى معهد الأزهار لوبوك لنجو. الذي أنشأه مانسوري آدم، بسبب ينظر حالة الحياة الدينية وهو متخوف جدا، تحرك قلبه لفعل شيء ما كخطوة وقائية هاوية أعمق. فيما يتعلق الظاهرة في السؤال هو نقص الوعي العام بأهمية المعرفة الدينية، حتى نتائج المسوحات والبحوث تزور رسالته، ٦٠٪ من الناس موسي الرواس في ذلك الوقت لا

يستطيع عن قراءة القرآن ولا يستطيع عن الصلاة بشكل جيد، وخاصة السكان الأصليين (وليس المهاجرين)^{٤٥}.

أما مؤسس المدرسة يعنى الأستاذ مانسوري آدم هذه المدرسة لديها تصريح التشغيل مع الرقم: Kpts/Wf/٦-c/PP.٠٠٠٥/٨٠/٩٩ في التاريخ ١٩ أبريل ١٩٩٩ و رقم الاحصائيات مدرسة العالية ١٢١٢١٦٧٣٠٠٠٥. من هذه المبادرة ظهرت لفتح مؤسسة التعليم الديني مع الاستفادة من بناء مدرسة العالية بيليتا مفلسة. في الشهر فبراير ١٩٩٥. وفي الوقت نفسه، فتحت المؤسسات التعليمية مدرسة تحفيظ القرآن او روضة الأطفل ومدرسة الابتدائية لسنت له فرصة للمدرسة الابتدائية الأطفل أو المدرسة الثانوية لتعلم قراءة القرآن الكريم والعلوم فقه. يتم التعليم بعد الظهر من الساعة ١٤:٠٠ مساء حتى ١٧:٠٠ مساء، لأن غالبية الطلاب هم طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة في الصباح^{٤٦}.

^{٤٥} وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوبي

ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

^{٤٦} وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوبي

ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

التطورات من سنوات إلى سنوات هي بكل قيودها بشكل مستمر تحسين نظام

التعليم من خلال دراسة نقاط الضعف التي تحدث في السنة الماضي. مع تطوير النظام

على التوالي فتحت المؤسسة كما يلي:

الجدوال ٢

التطورات من سنوات

رقم	معهد	فتح	رسميا	رقم الميثاق
١	مكب النفايات	١٩٩٥-٠٢-٠٢	١٩٩٥-٠٤-٢٤	
٢	الابتدائية	١٩٩٥-٠٢-٠٢	١٩٩٥-٠٤-٢٤	
٣	مدرسة المتوسطة	١٩٩٥-٠٨-١٤	١٩٩٧-١٢-٠٦	C/WF/Mts/٤١٦/٩٩
٤	مدرسة العالية	١٩٩٦-٠٨-١٤	١٩٩٩-٠٣-١١	C/WF/Ma/١١٣/٩٨
٥	مدارس داخلية	١٩٩٥-٠٧-١٠	١٩٩٩-٠٩-٢٨	مدارس داخلية

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا في

التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

د. أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

ولمعرفة عن أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنحو فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٣

أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة

٢٠١٨-٢٠١٩ م

رقم	أسماء المعلمين والمعلمات	الوظيفة	المادّة
١	محمد يوسف هدد	رئيس المدرسة، ومعلم	علوم الحديث، اللغة العربية
٢	إيك ستريّة	منهج التعليم و معلمة	الرياضيات
٣	سفرلينا	معلمة	علم الاحياء، كيمياء، جغرافية
٤	ديسى سفلينا	معلمة	اللغة الإنجليزية
٥	إيفى أميلية	معلمة	فيزياء، PKN
٦	مرسيلا	معلمة	تاريخ، علم الاجتماع

٧	منتشرة	معلمة	اقتصاد
٨	فضيلة أزكية	معلمة	اللغة الإنجليزية
٩	إيك نور وحيون	معلمة	اللغة العربية
١٠	يولية جستيني	معلمة	PKN
١١	تيدى فيسر	معلم	الرياضة، عقيدة الاخلك
١٢	احمد منحيمير	معلم	فقه، القرآن الحديث
١٣	أغوس ساعات فكري	معلم	عقيدة الاخلك، تاريخ الاسلامية
١٤	عيدل فيتريشة	معلم	اللغة العربية
١٥	آلمية	معلمة	الرياضيات
١٦	يامن فترى	معلم	الخاط
١٧	ديرسى سوبرتا	معلم	

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا في

التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

ومن البيان السابق لقد عرفنا أن عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية

بمعهد الأزهار لوبوك لنجو خمسة عشر شخصا.

هـ. أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

ولمعرفة عن أحوال الموظفين والموظفات بالمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٤

أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة

٢٠١٨-٢٠١٩ م

الوظيفة	الشهادة الآخرة	أسماء الموظفين والموظفات	رقم
Staf TU	مدرسة العالية	نوفي ليديا	١
Staf TU	مدرسة العالية	رحمة ايمنطا	٢
المكتبة	مدرسة العالية	حيلال فترى	٣

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا في

التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

ومن البيان السابق لقد عرفنا أن عدد الموظّفين والموظّفات في المدرسة العالية

بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ثلاثة أشخاص.

و. أحوال التلاميذ و التلاميذات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

ولمعرفة عن أحوال التلاميذ و التلاميذات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنحو فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٥

أحوال التلاميذ و التلاميذات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة

٢٠١٨-٢٠١٩ م

الجملة	الأجناس		الصفّ
	التلميذة	التلميذ	
٢١	١٤	٧	الصف العاشر
٣٠	٢٠	١٠	الصف الحادي عشر
٢٢	١٢	١٠	الصف الثاني عشر

٧٣	الجملة
----	--------

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

ومن البيان السابق لقد عرفنا أن عدد الطالبات في المدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو ثالث وسبعين طالبا.

ز. أحوال وسائل و أبناء في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

ولمعرفة عن أحوال وسائل و أبناء في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٦

أحوال وسائل في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة

٢٠١٨-٢٠١٩ م

الجملة				أجناس الوسائل	رقم
مكسور بشدة	مكسور قليلا	جيدة	عدد		
٠	٢	٥٠	٥٢	مكتب	١

٠	٥	٦٥	٧٠	كرسي	٢
٠	٠	٦	٦	خزانة	٣
٠	٠	٣	٣	سبورة	٤
٠	٠	٠	١	كمبيوتر	٥
٠	٠	١	١	مطبعة	٦
٠	٠	٠	١	الماسحات الضوئية	٧
٠	٠	١	١	مسلط	٨
٠	٠	٢	٢	أدوات UKS	٩
٠	٠	٢	٢	أدوات ممارسة IPA	١٠

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا في

التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

الجدوال ٧

أحوال أبناء المدرسة في المدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو في السنة

٢٠١٧-٢٠١٨ م

رقم	أبناء المدرسة	عدد	البيان
١	فصول	٣	جيدة
٢	ديوان	١	جيد
٣	غرفة المدير	١	جيدة
٤	غرفة المعلم	١	جيدة
٥	مكتبة	١	جيدة
٦	غرفة الإدارة	١	جيدة
٧	مرحاض المعلم	١	جيد
٨	مرحاض التلاميذ	١	جيد

جيد	١	مسجد	٩
جيدة	١	غرفة الإجتماعية	١٠

مصدر: وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي ليديا

في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

ح. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة العالية دار الإصلاح لوبوك لنجو
٢. رقم الاحصائيات : ١٢١٢١٦٧٣٠٠٠٥
٣. العنوان : في الطريق ديفة سعيد جيغا بيليتا، القرية الحضرية بيليتا جايا، منطقة لوبوك لنجو
٤. حالة المدرسة : الاعتماد ب
٥. وقت التعلم : صباحًا من الساعة ٧:٣٠ صباحًا حتى ٣:٠٠ عصرًا

خ. المناهج اللامنهجية

المناهج اللامنهجية في المدرسة العالية نفذت خارج ساعات الدرس. لا يجب

على الطلاب في التنفيذ هذه المناهج اللامنهجية^{٤٧}:

١. تدريب وممارسة منظمة (القيادة والإدارة).
٢. الدورات والتمارين، (كشاف، المهارات، فن، رياضة، اللغة، وغيرها).

^{٤٧} وثيقة من المدرسة العالية بمعهد الازهار لوبوك لنجو و أخذت الكاتبة هذه الوثيقة مع قسم تنظيم الادارة اسمها نوفي

ليديا في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٨

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل بحث الباحثة عن تحصيل الاختبار في المدرسة العالية بمعهد

الأزهار لوبوك لنجو بالمجموع ٣٠ التلميذا.

أ. إستيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

سومطرى الجنوبية.

لمعرفة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنجو سومطرى الجنوبية، اعطى الكاتبة اسئلة متعلقة في استيعاب المفردات، وهذا البيان

يكون من عشرون أسئلة، يتكون من اربعة اقسام، ولكل اقسام يتكون من خمسة اسئلة

و اعطى الكاتبة النتيجة الأتية:

١. ترجم المفردات الاتية و بين اصل الكلمة. النتيجة: ٣٠

٢. ترجم المفردات الاتية. النتيجة: ٢٠

٣. اشكل الكلمة الاتية. النتيجة: ٢٠

٤. اجعل الجملة المفيدة من الكلمة الاتية. النتيجة: ٣٠

وهذا تحصيل من الاختبار.

الجدول ٨

الاسماء و النتيجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

النتيجة	أسماء التلاميذ	الرقم
١٠٠	ايلينا سفتيك	١
٩٠	محمد الصديق الامين	٢
٧٠	كسنل الخفيفى	٣
٧٠	موتيرى ايندى	٤
٨٠	يلما كسرى	٥
٧٠	بيما	٦
٩٥	اندري فا	٧
٨٥	يوليتا	٨
٩٠	ديرى اوتامى	٩
٧٥	ديفيتا وندارى	١٠

اتصال إلى.....

متصل من الجدول: ٨

٦٠	ديستي اميليا	١١
١٠٠	ويديا ننسي	١٢
٨٥	نوفي فوج لستري	١٣
٩٥	نور القلبية	١٤
٨٥	ارمانشة	١٥
٨٥	فك سيسك ساري	١٦
٧٠	روسا لينا ليا	١٧
٨٠	ثرية المردية	١٨
٩٠	ايلسا مريمجة	١٩
٧٠	اينك تريوجيا	٢٠
٦٠	آرين آقا	٢١
٦٥	رامي	٢٢
٦٠	ايتنا ساري	٢٣

اتصال إلى.....

متصل من الجدول: ٨

٧٠	محمد آري	٢٤
٩٥	عبد الفجر الرزى	٢٥
٨٠	ن الرحمن	٢٦
٨٥	نيفى	٢٧
٧٥	مولنا	٢٨
٩٠	ميليزى	٢٩
١٠٠	جونيدى	٣٠

الجدول ٩

من الجدول السابق عرفنا تحصيل من الاختبار على استيعاب المفردات لدى التلاميذ

للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية كما يلي:

٧٠	٨٠	٧٠	٧٠	٩٠	١٠٠
١٠٠	٦٠	٧٥	٩٠	٨٥	٩٥
٨٠	٧٠	٨٥	٨٥	٩٥	٨٥

٧٠	٦٠	٦٥	٦٠	٧٠	٩٠
١٠٠	٩٠	٧٥	٨٥	٨٠	٩٥

الجدول ١٠

جدول حساب عن نتيجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد

الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الرقم	نتيجة (ي)	ف	ف في	ي	ي ^٢	ف في ^٢
١	١٠٠	٣	٣٠٠	١٩	٣٦١	١٠٨٣
٢	٩٥	٣	٢٨٥	١٤	١٩٦	٥٨٨
٣	٩٠	٤	٣٦٠	٩	٨١	٣٢٤
٤	٨٥	٥	٤٢٥	٤	١٦	٨٠
٥	٨٠	٣	٢٤٠	١-	١	٣
٦	٧٥	٢	١٥٠	٦-	٦	١٢
٧	٧٠	٦	٤٢٠	١١-	١٢١	٧٢٦
٨	٦٥	٢	١٣٠	١٥-	٢٢٥	٤٥١

٨٨٢	٤٤١	٢١-	١٢٠	٢	٦٠	٩
$\sum f_i^2$			٢٤٣٠	٣٠		
٤١٤٨						

و من الجدول السابق ستبحث الكاتبة عن نتيجة الوسطة (Mean) بإستعمال

رموز الآتي:

$$\frac{\sum f_i}{n} = \bar{x}$$

$$\frac{2430}{30} =$$

$$81 =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسطة لمتغيرة (ي) هي: ٨١. و بالتالي

ستبحث الكاتبة عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتي:

$$\frac{\sum f_i^2}{n} = s^2$$

$$\sqrt{\frac{4148}{30}} =$$

$$\sqrt{138.27} =$$

$$12 = 11.7 =$$

و بعد أن تعرف الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية و

المتوسطة و المنخفضة بإستعمال رموز الآتي:

$$1ع.ا + 1م = \text{عالية}$$

$$12.1 + 81 =$$

$$12 + 81 =$$

$$93 = \text{إلى الأعلى}$$

$$1ع.ا - 1م = \text{متوسطة}$$

$$12.1 - 81 =$$

$$12 - 81 =$$

$$69 =$$

$$1ع.ا - 1م = \text{منخفضة}$$

$$١٢ . ١ - ٨١ =$$

$$١٢ - ٨١ =$$

$$= ٦٩ \text{ إلى الأدنى}$$

لمعرفة حالة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار
لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية تكون عالية و متوسطة و منخفضة سننظر الي جدول
الآتية:

الجدول ١١

مئوية من نتيجة استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الرقم	استيعاب المفردات	التكرار	المئوية
١	عالية	٦	%٢٠
٢	متوسطة	٢٠	%٦٧,٦٦
٣	منخفضة	٤	%٣٣,١٣
	عدد	٣٠ = ن	%١٠٠

من الجدول السابق عرفنا أن استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢٠ تلميذا (٦٦،٦٧%) متوسطة و ٤ تلاميذ (١٣،٣٣%) منخفضة. لذلك استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية دخلت إلى قرينة المتوسطة. من أربعة أقسام من الأسئلة، الجواب الصحيح في قسم "ترجم المفردات و اشكل الكلمة الآتية". واما أكثر الإجابات خطأ في القسم "اجعل الجملة المفيدة من الكلمة الآتية"، فلذلك استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعنى ٨١.

ب. مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

لمعرفة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية، اعطى الكاتبة اختبار الشفوي، وهذا البيان يكون من جانب التقييم، يتكون من ثلاثة اقسام (المفردات، التركيب، والصوت) و اعطى الكاتبة النتيجة الآتية:

١. المفردات، النتيجة : ١ - ٣٥

٢. التركيب، النتيجة : ١ - ٣٥

٣. الصوت، النتيجة : ١ - ٣٠

الجدول ١٢

الاسماء و النتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك
لنحو سومطرى الجنوبية.

النتيجة	أسماء التلاميذ	الرقم
٩٥	ايلينا سفتيك	١
٨٠	محمد الصديق الامين	٢
٦٥	كسنل الخفيفى	٣
٧٠	موتيرى ايندى	٤
٧٠	يلما كسري	٥
٧٠	بيما	٦
٧٥	اندري فا	٧
٧٠	يوليتا	٨
٨٠	ديرى اوتامى	٩
٧٠	ديفيتا ونداري	١٠
٥٠	ديستي اميليا	١١

اتصال إلى.....

متصل من الجدول: ١٢

١٠٠	ويديا ننسي	١٢
٩٠	نوفي فوج لستري	١٣
٩٥	نور القلبية	١٤
٧٥	ارمانشة	١٥
٧٥	فك سيسك ساري	١٦
٦٠	روسا لينا ليا	١٧
٨٠	ثرية المردية	١٨
٧٥	ايلسا مرمجة	١٩
٦٠	اينك تريوجيا	٢٠
٥٠	آرين آفا	٢١
٥٠	رامي	٢٢
٦٥	ايتنا ساري	٢٣
٧٥	محمد آري	٢٤

اتصال إلى.....

متصل من الجدول: ١٢

٨٥	عبد الفخر الرزى	٢٥
٨٠	ن الرحمن	٢٦
٨٠	نيفى	٢٧
٦٥	مولنا	٢٨
٦٠	ميليزى	٢٩
١٠٠	جونيدى	٣٠

الجدول ١٣

من الجدول السابق عرفنا تحصيل من الاختبار على مهارة الكلام لدى التلاميذ

للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية كما يلي:

٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	٨٠	٩٠
١٠٠	٥٠	٧٠	٨٠	٧٠	٧٥
٨٠	٦٠	٧٥	٧٥	٩٥	٩٠
٧٥	٦٥	٥٠	٥٠	٦٠	٧٥

١٠٠	٦٠	٦٥	٨٠	٨٠	٨٥
-----	----	----	----	----	----

الجدول ١٤

جدول حساب عن نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية

الرقم	نتيجة (ي)	ف	ف ي	ي	ي ^٢	ف ي ^٢
١	١٠٠	٢	٢٠٠	٢٨	٧٨٤	١٥٦٨
٢	٩٥	١	٩٥	٢٣	٥٢٩	٥٢٩
٣	٩٠	٢	١٨٠	١٨	٣٢٤	٦٤٨
٤	٨٥	١	٨٥	١٣	١٦٩	١٦٩
٥	٨٠	٥	٣٥٠	٨	٦٤	٣٢٠
٦	٧٥	٥	٣٧٥	٣	٩	٤٥
٧	٧٠	٥	٣٥٠	٢	٤	٢٠
٨	٦٥	٣	١٩٥	٧-	٤٩	١٤٨
٩	٦٠	٣	١٨٠	١٢-	١٤٤	٤٣٢
١٠	٥٠	٣	١٥٠	٢٢-	٤٨٤	١٤٥٢

$\sum f_i^2$			٢١٦٠	٣٠		
٥٣٣٠						

و من الجدول السابق ستبحث الكاتبة عن نتيجة الوسطة (Mean) بإستعمال

رموز الآتي:

$$\frac{\sum f_i}{n} = \bar{m}$$

$$\frac{2160}{30} =$$

$$72 =$$

من حساب السابق عرفنا أن نتيجة الوسطة لمنغيرة (ي) هي: ٧٢. و بالتالي

ستبحث الكاتبة عن نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال رموز الآتي:

$$\sqrt{\frac{\sum f_i^2}{n}} = \bar{c}$$

$$\sqrt{\frac{5330}{30}} =$$

$$\sqrt{6,177} =$$

$$13 = 13,3 =$$

و بعد أن تعرف الباحثة نتيجة "م" و نتيجة "ع" تدخلهما إلى علامة العالية و

المتوسطة و المنخفضة بإستعمال رموز الآتي:

$$1ع.1 + 1م = \text{عالية}$$

$$13.1 + 72 =$$

$$13 + 72 =$$

$$= 85 \text{ إلى الأعلى}$$

$$1ع.1 + 1م \text{ إلى } 1ع.1 - 1م = \text{متوسطة}$$

$$13.1 + 72 \text{ إلى } 13.1 - 72 =$$

$$13 + 72 \text{ إلى } 13 - 72 =$$

$$= 85 \text{ إلى } 59$$

منخفضة = ١٣ - ١٤

١٣ - ٧٢ =

١٣ - ٧٢ =

= ٥٩ إلى الأدنى

لمعرفة حالة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنحو سومطرى الجنوبية تكون عالية و متوسطة و منخفضة سننظر الي جدول الاتية:

الجدول: ٨

مئوية من نتيجة مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك

لنحو سومطرى الجنوبية

المئوية	التكرار	مهارة الكلام	الرقم
٢٠%	٦	عالية	١
٧٠%	٢١	متوسطة	٢
١٠%	٣	منخفضة	٣
١٠٠%	٣٠ = ن	عدد	

من الجدول السابق عرفنا أن مهارة الكلام المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢١ تلميذا (٧٠%) متوسطة و ٣ تلاميذ (١٠%) منخفضة. لذلك مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية دخلت إلى قرينة المتوسطة. من ثلاثة أقسام من جوانب التقييم من اختبار مهارات الكلام، وهم ضعفاء في التركيب و أفضل إجابة في قسم المفردات، فلذلك مهارة الكلام المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعنى ٧٢.

ج. تأثير بين استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

و لمعرفة تأثير بين استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة

العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية، استخدمت الباحثة الرموز

التالية:

$$٣٠ = ١ن \quad ١٢ = ١ع \quad ٨١ = ١م$$

$$٣٠ = ٢ن \quad ١٣ = ٢ع \quad ٧٢ = ٢م$$

ستبحث الكاتبة نتيجة الخطاء المعيار بإستعمال الرموز الآتى:

$$\frac{1,4}{\sqrt{1-0,5}} = 1,4$$

$$\frac{12}{\sqrt{1-30}}$$

$$\frac{12}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{12}{38,50}$$

$$2,230 =$$

$$\frac{1,4}{\sqrt{1-0,5}} = 1,4$$

$$\frac{13}{\sqrt{1-30}}$$

$$\frac{13}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{13}{38,5} =$$

$$2,230 =$$

تبحث نتيجة خطأ المعياري بإستعمال الرموز الآتى:

$$\sqrt{{}^2_{26} + {}^2_{12}} = {}^2_{26} - {}^2_{12}$$

$$\sqrt{{}^2(2,416) + {}^2(2,230)} =$$

$$\sqrt{5,837,056 + 4,972,900} =$$

$$\sqrt{10,809,956} =$$

$$3,278 =$$

تبحث نتيجة "ت" بالرموز:

$$\frac{{}^2_{26} - {}^2_{12}}{{}^2_{26} - {}^2_{12}} = ت$$

$$\frac{٧٢ - ٨١}{٢٨٧,٣} =$$

$$\frac{٩}{٣,٢٨٧} =$$

$$٧٣٨,٢ = ت$$

و بعد أن نعرف قيمة "ت" فنصل إلى "دف" بإستعمال رموز الاتى:

$$٢ - (٢ن + ١ن) : \text{دف}$$

$$٢ - (٣٠ + ٣٠) :$$

$$٥٨ : \text{دف}$$

بقيمة "دف" ٥٨ لا توجد، فتأخذ الكاتبة من "دف" = ٦٠ يعنى الجدول "ت" أو "ت

"ت" في طرف المعنى ٥% و قيمة (٢,٠٠) و في طرف المعنى ١% و قيمة (٢,٦٥)

وعبارة الأخرى كما تالى:

$$٢,٠٠ < ٢,٧٣٨ > ٢,٦٥$$

لأن "ت" أكبر من "ت" إما في طرف المعنى ٥% و ١%، فالفروض البديلة

التي قدتها الكاتب "مقبولة". يعنى يوجد تأثير ايجابي بين استيعاب المفردات بمهارة الكلام

لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية.

الفصل الخامس

نتائج البحث و الإقتراحات

أ. نتائج البحث

من البيانات في الفصول السابقة فتأخذ الكاتبة الخلاصة في الأتية:

١. ان استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢٠ تلميذا (٦٦,٦٧%) متوسطة و ٤ تلاميذ (١٣,٣٣%) منخفضة. من أربعة أقسام من الأسئلة، الجواب الصحيح في قسم "ترجم المفردات و اشكل الكلمة الاتية". واما أكثر الإجابات خطأ في القسم " اجعل الجملة المفيدة من الكلمة الاتية"، فلذلك استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعنى ٨١.

٢. ان مهارة الكلام المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية لهم ثلاثة درجات يعنى ٦ تلاميذ (٢٠%) عالية و ٢١ تلميذا (٧٠%) متوسطة و ٣ تلاميذ (١٠%) منخفضة. من ثلاثة أقسام من جوانب التقييم من اختبار مهارات الكلام، وهم ضعفاء في التركيب و أفضل إجابة في قسم

المفردات، فلذلك مهارة الكلام المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية في إشارة متوسط بنتيجة معدلة يعني ٧٢.

٣. هناك تأثير ايجابي بين استيعاب المفردات بمهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية

بمعهد الأزهار لوبوك لنجو سومطرى الجنوبية، لأن من الإحصائية السابقة تجد نتيجة

لأن "ت" أكبر من "ت" إما في طرف المعنى ٥ % و ١ %، فالفروض البديلة

التي قدتها الكاتب "مقبولة" يعني:

$$2,65 > 2,738 < 2,00$$

ب. الإقتراحات

إنطلاقاً من نتيجة البحث تقدمت الكاتبة إقتراحات آتية:

١. ترحو الكاتبة على كل من مجموعة بهذه الدراسة لإرتفاع جهودهم وعمليتهم خصوصاً

في تنفيذ عملية التعلم وتعليم اللغة العربية.

٢. ترحو الكاتبة، للمعلم المفردات و مهارة الكلام لاستخدم وسائل التعلم لتسهيل ذاكرة

التلميذا الدرس.

٣. ترحو الكاتبة من التلاميذ بالمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو ان يتعلمو اللغة

العربية بالجد و الاجتهاد.

قائمة المراجع والمصادر

أحمد طعيمة، رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. إيسيكو:

منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مطابع

الحميض. ١٤٣٢.

معلوف، لويس. *المنجد في العربية و الاعلام*. بيروت: مكتبة العصرية. ١٩١٢.

يونوس، محمود. *قاموس عربي - اندونسي*. جاكرتا: هداية كريا اكونج، ١٩٩٠.

Abdul Wahab, Muhmib. *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Jakarta: UIN Jakarta Press. ٢٠٠٨.

Guntur Tarigan, Henry. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa. ٢٠١٥

Guntur Tarigan, Henry. *Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. Bandung: Angkasa.

٢٠١٤

Hamid Abdullah, Abdul. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Jakarta: Akademia

Press. ٢٠١٣

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٣.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Praktek*. Yogyakarta: Idea Press. ٢٠١١
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press. ٢٠١٢.
- Pauji, Miptah. ٢٠١٧. *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata terhadap Kemampuan Berpidato pada Siswa Kelas X SMK AL-HUDA TURALAK*. Jurnal Diksatrasia [Online]. Volume ١ Nomor ٢ (Agustus ٢٠١٧)
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. ٢٠١٤
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٦
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٣
- W. Creswell, Jhon. *Rerearch Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. ٢٠١٧

ALAT PENGUMPULAN DATA

(APD)

A. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Madrasah Aliyah Pondok pesantren Al-Azhaar

- Letak geografis
- Sejarah berdirinya Madrasah
- Visi dan Misi

2. Keadaan Guru dan Staf

- Jumlah guru dan staf
- Nama-nama guru dan staf

3. Keadaan Siswa

- Jumlah siswa
- Jumlah siswa setiap kelas

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

- Bangunan
- Sarana dan mobiler

5. Identitas Madrasah

6. Program Ekstrakurikuler

B. PEDOMAN TES

Tes ini diajukan kepada santri Madrasah Aliyah pondok pesantren Al-Azhaar Lubuklingau.

١. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan baik sebelum menjawab pertanyaan.
- Jawablah pertanyaan sesuai dengan perintah
- Jawablah dengan sendiri-sendiri

٢. Tes Penguasaan Mufrodat

اسم :

فصل :

أ. ترجم المفردات الآتية و بين اصل

الكلمة (٣٠)

مثل : المكتب = Meja اصله : كتب

١. المطبخ = اصله

٢. يلعب = اصله

٣. المكتبة = اصله

٤. مدرسة = اصله

..... اصله = مجلس . ٥

ب. ترجم المفردات الآتية (٢٠)

Masuk = مثل : دخل

Keluar = ١

Lemari = ٢

Panjang = ٣

Menulis = ٤

Berdiri = ٥

ج. اشكل الكلمة الآتية (٢٠)

مثل : منزل = مَنْزِلٌ

١. خرج

٢. يقوم

٣. صحن

٤. نافذة

٥. ثوب

د. اجعل الجملة المفيدة من الكلمة الأتية!!! (٣٠)

مثل : يجلس / فوزان

- يجلس فوزان على الكرسي

١. أكل / محمد

٢. مدرسة / فاطمة

٣. طبغت / زينب

٤. درس / عليّ

٥. يستحم / أحمد

٣. Tes Keterampilan Berbicara

١. ماسمك؟
٢. كيف حالك؟
٣. من اين جئت؟
٤. متى تستيقظ من النوم؟
٥. هل تنام بعد صلاة الصبح؟
٦. ماذا تفعل بعد صلاة الصبح؟
٧. هل تستحم قبل ذهاب الي المدرسة؟
٨. متى تذهب الي المدرسة؟
٩. اي فصل جلست الان؟
١٠. هل تتعلم كل يوم في المدرسة؟
١١. هل تذهب الي المدرسة بالسيارة؟
١٢. متى ترجع من المدرسة؟
١٣. ماذا تفعل بعدها؟
١٤. هل تأكل في الحجره؟
١٥. اين تأكل؟

١٦. هل تتعلم قبل النوم؟

١٧. اين تنام في الليل؟

الجملة	جانب التقييم			الاسم	الرقم
	الصوت	التركيب	المفردات		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
١	Kosa kata	١ – ٣٥	
٢	Struktur	١ – ٣٥	
٣	Bunyi	١ – ٣٠	

LAMPIRAN PHOTO PENELITIAN





تحليل أسئلة اختبار على استيعاب المفردات لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار لوبوك لنجو

الجملة	أسئلة الاختبار على استيعاب المفردات																			الاسم	الرقم	
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١
١٠٠	٦	٦	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	ايلينا سفتيك	١
٩٠	٦	٦	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٣	٣	٦	٦	٦	محمد الصديق الامين	٢
٧٠	٦	٠	٠	٦	٦	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٦	٣	٦	٣	٦	كسنل الخفيفى	٣
٧٠	٠	٦	٠	٠	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٣	٣	٣	٣	موتيرى ايندى	٤
٨٠	٦	٠	٦	٦	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٦	٦	٦	٦	يلما كسري	٥
٧٠	٦	٦	٠	٠	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٠	٦	٦	٦	٦	بيما	٦
٩٥	٦	٦	٦	٤	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٦	اندرى فا	٧
٨٥	٦	٤	٠	٣	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	يوليتا	٨

٩٠	٦	٦	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٦	٦	٠	٦	٦	ديري اوتامي	٩
٧٥	٦	٠	٠	٦	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٦	٦	٦	٣	ديفيتا ولنداري	١٠
٦٠	٦	٠	٠	٠	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٣	٣	٣	٣	ديستي اميليا	١١
١٠٠	٦	٦	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	ويديا ننسي	١٢
٨٥	٠	٦	٦	٠	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٦	نوفي فوج لستري	١٣
٩٥	٦	٤	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٦	نور القلبية	١٤
٨٥	٦	٠	٠	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٣	ارمانشة	١٥
٨٥	٣	٠	٣	٣	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	فك سيسك ساري	١٦
٧٠	٣	٠	٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٦	٦	٦	٣	روسا لينا ليا	١٧
٨٠	٦	٦	٦	٠	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٣	ثرية المردية	١٨
٩٠	٦	٦	٦	٣	٦	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٣	٦	٦	٦	ايلسا مريمجة	١٩
٧٠	٠	٣	٠	٠	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٦	٦	٦	٣	اينك تريوجيا	٢٠

٦٠	٠	٠	٦	٠	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٣	٣	٣	٣	آرين اقا	٢١
٦٥	٤	٠	٠	٣	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٣	٣	٣	٣	رامى	٢٢
٦٠	٣	٠	٠	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٣	٣	٣	٠	اينتا ساري	٢٣
٧٠	٠	٠	٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٣	محمد آري	٢٤
٩٥	٣	٤	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	عبد الفجر الرزى	٢٥
٨٠	٠	٠	٦	٦	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	ن الرحمن	٢٦
٨٥	٣	٣	٠	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٦	نيفى	٢٧
٧٥	٠	٠	٣	٦	٦	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٦	٦	٦	٣	مولنا	٢٨
٩٠	٦	٠	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	ميليزى	٢٩
١٠٠	٦	٦	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٦	٦	جونيدى	٣٠

تحليل اختبار مهارة الكلام لدى التلاميذ للمدرسة العالية بمعهد الأزهار

لوبوك لنجو

الجملة	جانب التقييم			الاسم	الرقم
	الصوت	التركيب	المفردات		
٩٠	٢٥	٣٠	٣٥	ايلينا سفتيك	١
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	محمد الصديق الامين	٢
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	كسنل الخفيفى	٣
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	موتيرى ايندى	٤
٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	يلما كسري	٥
٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	بيما	٦
٧٥	٢٥	٢٠	٣٠	اندرى فا	٧
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	يوليتا	٨
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	ديرى اوتامي	٩
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	ديفيتا ولنداري	١٠
٥٠	١٥	١٥	٢٠	ديستي اميليا	١١
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	ويديا نسي	١٢
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	نوفي فوج لسترى	١٣
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	نور القلبية	١٤
٧٥	٢٥	٢٠	٣٠	ارمانشة	١٥
٧٥	٢٣	٢٢	٣٠	فنك سيسك ساري	١٦

٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	روسا لينا ليا	١٧
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ثرية المرديّة	١٨
٧٥	٢٠	٢٠	٣٠	ايلسا مريمّة	١٩
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	اينك تريوجيا	٢٠
٥٠	١٥	١٥	٢٠	آرين آقا	٢١
٥٠	١٥	١٥	٢٠	رامى	٢٢
٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	اينتتا ساري	٢٣
٧٥	٢٥	٢٠	٣٠	محمد آري	٢٤
٨٥	٣٠	٢٥	٣٠	عبد الفخر الرزى	٢٥
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	ن الرحمن	٢٦
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	نيفى	٢٧
٦٥	٢٥	١٥	٢٥	مولنا	٢٨
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ميليزى	٢٩
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	جونيدي	٣٠



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Lina Rahayu

NIM : 14260043

Dosen Pembimbing I : Wasilah, MA

Judul : Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara
Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
1.	25 Mei 2018	Revisi bab I. - Reduksi judul. - Defini operasional. - Kerangka teori - Penguasaan kosakata - Keterampilan berbahasa.	Uls.
2.	30 Mei 2018	ACC bab bab I. lanjutkan bab II.	Uls.
3.	04 Juni 2018	ACC bab II. lanjutkan buat APD	Uls.
4.	08 Agst 2018	Revisi APD harus sesuai dgn apa yg akan dicari dlm penelitian ini. ACC bab III.	Uls.



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Lina Rahayu

NIM : 14260043

Dosen Pembimbing I : Wasilah, MA

Judul : Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara
Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
3.	10 AGT 2018	ACC APD. lanjutkan penelitian ke lapangan.	Wh.
6.	20 AGT 2018.	Revisi bab IV sesuai saran ACC bab IV. lanjutkan.	Wh. Wh.
7.	27 AGT 2018.	bab V dan Abstrak.	Wh.
8.	31 AGT 2018	ACC semua bab dan skripsi. siapkan persyaratan magang	Wh.



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Lina Rahayu

NIM : 14260043

Dosen Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I

Judul : Pengaruh Motivasi dan Penguasaan Kosa Kata Terhadap Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
1	11-5-2018	- Judul disesuaikan jadi 1 variabel. - Latar belakang masalah selesai. - Rumusan masalah ← hanya 1 pertanyaan - Hipotesis letakan sebelum metode	
2	5-2018	latar belakang masalah (kutipan yg barbs lww & minimum lww & analisis gub apa saja) Definisi operasional & revisi	



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Lina Rahayu

NIM : 14260043

Dosen Pembimbing II: Dr. Yuniar, M.Pd.I

Judul : Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara
Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
3.	21-5-2018	Acc bab I laporan	F.
4.	28-5-2018	Cari rujukan yg berbhs arab juga jarkita njah utami Henry.	F.
5.	4-6-2018	Acc bab III buat APD	F.



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/ Konsultasi Skripsi

Nama : Lina Rahayu

NIM : 14260043

Dosen Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I

Judul : Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara
Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
6.	-6-2018.	- APD & tms soal tes berbicara . - Bab III Al-pahani sntu.	f.
7	-8--2018	Acc APD & Bab III sntu ke lapa	f.
8.	27-8-2018	Acc bab IV kont bab V & Lampiran	f.
9	31-8-2018	Acc keseluruhan u murnas	f.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-5592/Un.09/II.1/PP.009/8/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Wasilah, MA NIP. 19721213 199703 2 001
2. Yuniar, M.Pd.I NIP. 19800318 200710 2 002

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :


Nama : Lina Rahayu
NIM : 14260043
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Penguasaan Kosa Kata Terhadap Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuk Linggau.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 29 Agustus 2017

Dekan,




Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang

2. Mahasiswa yang bersangkutan

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 553276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-3018/Un.09/II.1/PP.009/5/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-5592/Un.09/II.1/PP.009/8/2017, Tanggal 29 Agustus 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Lina Rahayu
NIM : 14260043
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Motivasi dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuk Linggau.
Judul Baru : Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Berbicara Santri MA Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

4 Juni
Palembang, 30 Mei 2018
A.n. Dekan
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Yuniar M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Nomor : B-7156/Un.09/ILI/PP.00.9/8/2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Palembang, 01 Agustus 2018

Kepada Yth,
Kepala MA Pongpes AL-Azhaar Lubuk Linggau

di

Lubuk Linggau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Lina Rahayu
NIM : 14260043
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dusun III Bingin Rupit Kec. Rupit Kab. Musi Rawas Utara.
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuk Linggau.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
IP. 197109111997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1, Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id





مؤسسة فرماتا نوسنطرا الأزهار
YAYASAN PERMATA NUSANTARA AL-AZHAAR

MA. DARUL ISHLAH LUBUKLINGGAU
(Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (TMI) 6 Tahun)

Alamat: Jl. Pelita Kel. Pelita Jaya Kec. Lubuklinggau Barat I Kota Lubuklinggau Sum-Sel Telp. (0733) 322559 Kode Pos 31614

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 095/MA.DI/MPP/E/VIII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, pimpinan Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau menerangkan bahwa:

Nama : Lina Rahayu
Nim : 14260043
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Waktu : Juli-September 2018
Judul : Pengaruh Pengusaan Kosa Kata Terhadap Keterampilan Berbicara Santri MA Pondok Pesantren Al-Azhaar

Telah menyelesaikan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau, sesuai surat izin penelitian dari kampus UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-7156/Un.09 /II.I/PP.00.9/8/2018, mulai Juli-September 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Ditetapkan di : Lubuklinggau
Pada Tanggal : 15 Agustus 2018
Kepala Madrasah

H. Muhammad Yusuf, Lc



Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 05 September 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji							Nilai			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	12260039	Eti Malaya Sari	65	75	72	80	72	70	70	504	7	72	B
2	14260043	Lina Rahayu	75	75	75	80	70	75	75	525	7	75	B
3	14260006	Aida Fitra	70	75	75	80	70	75	78	523	7	74,714	B
4	13260085	Tiya Anggita	70	75	75	80	75	75	80	530	7	75,714	B
5	13260024	Ferrine Nir Angelya	68	75	75	79	78	70	78	523	7	74,714	B
6	14260039	Julita	70	75	75	80	78	75	80	533	7	76,143	B
7	11260013	Erwin Septiadi	65	75	72	79	80	70	75	516	7	73,714	B

Keterangan :

Mata Uji

I : Qowa'id
 II : Ibada kemasyarakatan
 III : PSP B.A
 IV : Media Pembelajaran B.A
 V : BTA
 VI : Metodologi Pembelajaran B.A
 VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Dosen Penguji

Drs. H. Jumhur, M.A.
 Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.
 Wasilah, M.A.
 Jamanuddin, M.Ag.
 Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
 Dra.Hj.Mursyidah, M.Pd.I
 Dr. Maimunah, M.Ag.

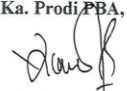
Interval Nilai

86 - 100 = A
 70 - 85 = B
 60 - 69 = C
 56 - 59 = D
 ≤ 56 = E


Palembang, Rabu / 10 September 2018

Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

Ka. Prodi PBA,


 (Dr. Yuniar, M.Pd.I.)
 NIP.198003182007102002


 (Nazarmanto, Lc. M.A.)
 NIK. 197709152017011035

	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
		Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 14260043

Nama : Lina Rahayu

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 05 September 2018, dengan memperoleh nilai **75 (B)**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 10 September 2018
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

	<p align="center">SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQASYAH</p>	<p align="center">GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>
		<p align="center">Kode:GMPFT.SUKET.01/R0</p>

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas Munaqasyah Mahasiswa/i:

NIM : 14260043

Nama : Lina Rahayu

Judul Skripsi : *Pengaruh penguasaan Kosa Kata Terhadap Keterampilan Berbicara SantriMAPondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau*

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mahasiswa/i tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 10 September 2018
Ka. Prodi PBA,



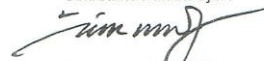
Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

Daftar Hadir Ujian Munaqosyah

Hari : Kamis
Tanggal : 20 September 2018
Ruang : Ruang PBA

NO	NAMA/NIM	TANDA TANGAN	KET
1	Julita 14260039	1. <i>Julita</i>	
2	Aida Fitria 14260006	2. <i>Aida</i>	
3	Tiya Anggita 13260085	3. <i>Tiya</i>	
4	Lina Rahayu 14260043	4. <i>Lina</i>	
5	Erwin Septayadi 11260013	5. <i>Erwin</i>	
6	Ferrine Nur Angelya 13260024	6. <i>Ferrine</i>	
7	Eti Malaya Sari 12260039	7. <i>Eti</i>	

Palembang, 20 September 2018
Sekretaris Panitia Ujian



Nazarmanto, Lc., M.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

BERITA ACARA UJIAN MUNAQSYAH

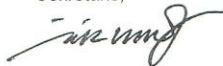
Hari / Tanggal : Kamis / 20 September 2018
Program : S.1 Reguler
Ujian Munaqsyah : Skripsi / Makalah
Panitia Ujian :
Ketua : Dr. Yuniar, M.Pd.I
Sekretaris : H. Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

- Banyaknya mahasiswa yang menempuh ujian Munaqsyah 9 (Sembilan) Orang
- Peristiwa yang perlu dilaporkan :

Palembang, 20 September 2018
Sekretaris,

Ketua,


Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002


H. Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

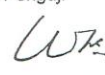
Penguji


Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I.
NIP. 195707301987032005


Penguji


Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I.
NIP. 19780623 200312 1 001

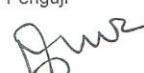
Penguji


Wasilah, M.A.
NIP. 19721213 199703 2 001


Penguji


Jamanuddin, M.Ag.
NIP. 19690204 200312 1 003


Penguji


H. Jumhur, M.A.
NIP. 19680413 199703 1001


Penguji


Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I
NIP. 19600426 198803 2 001

Penguji


Dr. Maimunah, M.Ag.
NIP. 19561220 198803 2 001

Penguji


Irmahsyah, M.Pd.I

REKAPITULASI HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Ruang : Prodi PBA

NO	NAMA/NIM	NILAI				Nilai Akhir	
		Pembimbing		Penguji			
		I	II	I	II		
1	Julita 14260039	80	77,8	74	83	78,7	B
2	Aida Fitria 14260006	75	81,8	65	70	72,95	B
3	Tiya Anggita 13260085	80	80	85	79	81	A
4	Lina Rahayu 14260043	80	78	75	75	77	B
5	Erwin Septayadi 11260013	80	82	70	70	75,5	B
6	Ferrine Nur Angelya 13260024	80	78	75	70	75,75	B
7	Eti Malaya Sari 12260039	80	80	60	60	70	B

Palembang, 20 September 2018
Panitia Ujian Munaqosah Skripsi/Makalah
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah

Ketua



Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Sekretaris,



Nazarmanto, Lc., M.Pd.I

Catatan Interval Nilai :

- A = 80 - 100
- B = 70 - 79,99
- C = 60 - 69,99
- D = 50 - 59,99
- E = <= 50



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Kamis
Tanggal : 20 September 2018
Nama : Lina Rahayu
NIM : 14260043
Jurusan : PBA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Pengaruh Penguasaan kosa kata terhadap keterampilan berbicara
santri MA Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuk Linggau*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

(.....)

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

(.....)

Pembimbing I : Wasilah, MA

(.....)

Pembimbing II : Dr. Yuniar, M.Pd.I

(.....)

Penguji I/Penilai I : Drs. H. Jumhur, M.Ag

(.....)

Penguji II/Penilai II : Jamanuddin, M.Ag

(.....)

Nilai Ujian : 77/B IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 20 September 2018

Sekretaris,

Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

Knowledge, Quality & Integrity

 **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**
RADEN FATAH PALEMBANG
Kartu Pengenal Mahasiswa

Student ID Card

Lina Rahayu
14260043



Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Program Studi Pend. Bahasa Arab

BANK SUMSEI RARFI



PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

TD Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH
TD Mahasiswa : 14260043
Nama Mahasiswa : ITNA RAHAYU
Keterangan Bayar : UKT K-T
Semester Bayar : GANTI
Tahun Angkatan : 2018
Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar
Nomor Induk Mhs : 14260043

Detail Pembayaran :

001 UKT K-T	400,000.00
Reference Code	
Nilai transaksi	Rp. 400,000.00
Riaya Bank	Rp. .00
Total Pembayaran	Rp. 400,000.00

Terbilang :
EMPAT RATUS RTRU RUPTAH



== Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
===== Bila Ada Keluhan Hub Call Center 0711-5228080 FxL. 7337 =====
===== HARAP DITAMPAN RATK RATK =====



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor : *MA.016/06-10/PP.01.1/017/2014*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
DARUL ISHLAH LUBUKLINGGAU menerangkan bahwa :

nama : **LINA RAHAYU**

tempat dan tanggal lahir : *Bingin Rupil, 08 Maret 1996*

nama orang tua/wali : *Abdullah Mutholib*

nomor induk siswa nasional : *9960844986*

nomor peserta ujian nasional : *02-504-017-8*

madrasah asal : *MA-Darul Ishlah*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Lubuklinggau, 20 Mei 2014

Kepala Madrasah,



MEIRTA PADILLAH, SE

NIP.

MA 060007497



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**
Program Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama : **LINA RAHAYU**
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Bingin Rupil, 08 Maret 1996**
 Nomor Induk Siswa Nasional : **9960844986**
 Nomor Peserta Ujian Nasional : **02-509-017-8**

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor ¹	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah ²
A UJIAN MADRASAH				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8.90	9.00	8.93
	b. Akidah-Akhlak	8.70	9.00	8.79
	c. Fikih	8.90	9.00	8.93
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8.80	9.00	8.86
2	Pendidikan Kewarganegaraan	8.80	9.00	8.86
3	Bahasa Indonesia	8.33	9.30	8.62
4	Bahasa Arab	8.90	9.20	8.99
5	Bahasa Inggris	8.50	9.30	8.74
6	Matematika	8.27	9.40	8.61
7	Sejarah	8.70	9.00	8.79
8	Geografi	8.50	9.50	8.80
9	Ekonomi	8.90	9.50	9.08
10	Sosiologi	8.60	9.35	8.83
11	Seni Budaya	8.80	9.00	8.86
12	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	8.80	9.00	8.86
13	Teknologi Informasi dan Komunikasi	8.60	9.00	8.72
14	Keterampilan/Bahasa Asing Al-Qur'an	8.60	9.00	8.72
15	Muatan Lokal : Kaligrafi	8.70	9.00	8.79
Rata-Rata				8.8

¹Nilai Rata-rata Rapor = Rata-rata Nilai Semester 3, 4 dan 5, untuk madrasah yang menggunakan sistem SKS Nilai Rata-rata Rapor adalah Rata-rata Semester 1 sampai dengan 5

²Nilai Madrasah = 70% Nilai Rata-rata Rapor + 30% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
B UJIAN NASIONAL				
1.	Bahasa Indonesia	8.62	5.60	6.8
2.	Bahasa Inggris	8.74	6.00	7.1
3.	Matematika	8.61	6.50	7.3
4.	Ekonomi	9.08	5.25	6.8
5.	Sosiologi	8.83	7.20	7.9
6.	Geografi	8.80	5.80	7.0
Rata-Rata				7.2

*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Lubuklinggau, 20 Mei 2014
 Kepala Madrasah

 Mardita Fadillah, SE
 NIP.



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : LINA RAHAYU
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Bingin, 08 March 1996
NIM : 14260043
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	FTK 5052	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
2	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3,00	6
3	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3,00	6
4	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	A	4,00	8
5	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4,00	8
6	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3,00	6
7	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3,00	6
8	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3,00	6
9	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4,00	8
10	INS 202	TAFSIR	2	A	4,00	8
11	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	A	4,00	8
12	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4,00	8
13	INS 208	FIQH	2	A	4,00	8
14	INS 211	ILMU TASAWUF	2	A	4,00	8
15	INS 302	HADIST	2	A	4,00	8
16	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4,00	16
17	INS 601	PEMBEKALAN KKN	2	A	4,00	8
18	INS 801	KKN	2	A	4,00	8
19	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	A	4,00	16
20	PBA 101	SHOROF I	2	A	4,00	8
21	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4,00	8
22	PBA 104	ISTIMA I	2	A	4,00	8
23	PBA 105	QAWAID I	2	A	4,00	8
24	PBA 106	INSYA I	2	A	4,00	8
25	PBA 109	MUTHALAAH I	2	A	4,00	8
26	PBA 201	SHOROF II	2	A	4,00	8
27	PBA 202	ISTIMA II	2	B	3,00	6
28	PBA 203	MUTHALAAH II	2	B	3,00	6
29	PBA 204	QOWAID II	2	A	4,00	8
30	PBA 205	MUHADATSAH II	2	A	4,00	8
31	PBA 206	QOWAID III	2	B	3,00	6
32	PBA 301	SHOROF III	2	A	4,00	8
33	PBA 302	INSYA II	2	B	3,00	6
34	PBA 303	ISTIMA III	2	A	4,00	8
35	PBA 304	MUTHALAAH III	2	A	4,00	8
36	PBA 305	MUHADATSAH III	2	A	4,00	8
37	PBA 306	TARJAMAH I	2	A	4,00	8
38	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3,00	6
39	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	A	4,00	8
40	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	A	4,00	8
41	PBA 403	MUHADATSAH IV	2	A	4,00	8
42	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4,00	8
43	PBA 405	QOWAID IV	2	B	3,00	6



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4,00	8
45	PBA 407	INSYA III	2	A	4,00	8
46	PBA 408	BALAGHAH I	2	A	4,00	8
47	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	A	4,00	8
48	PBA 414	ISTIMA IV	2	A	4,00	8
49	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4,00	8
50	PBA 505	QOWAID V	2	A	4,00	8
51	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3,00	6
52	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	A	4,00	8
53	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	A	4,00	8
54	PBA 6233	BALAGHOH II	2	B	3,00	6
55	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3,00	6
56	PBA 7393	BALAGHOH III	2	A	4,00	8
57	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
58	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
59	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
60	TAR 502	TELAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	A	4,00	8
61	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
62	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4,00	8
63	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4,00	8
64	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4,00	8
65	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3,00	12
66	TAR 701	PPLK II	4	A	4,00	16
67	UIN 8126	SKRIPSI	6	B	3,00	18
JUMLAH:			146			538

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.68
Predikat Kelulusan : Pujian

Palembang, 21 Sep 2018
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 198003182007102002



"ACTIPIS" AGARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

SERTIFIKAT

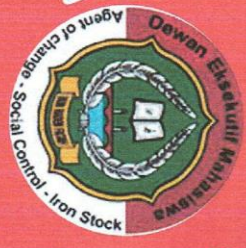
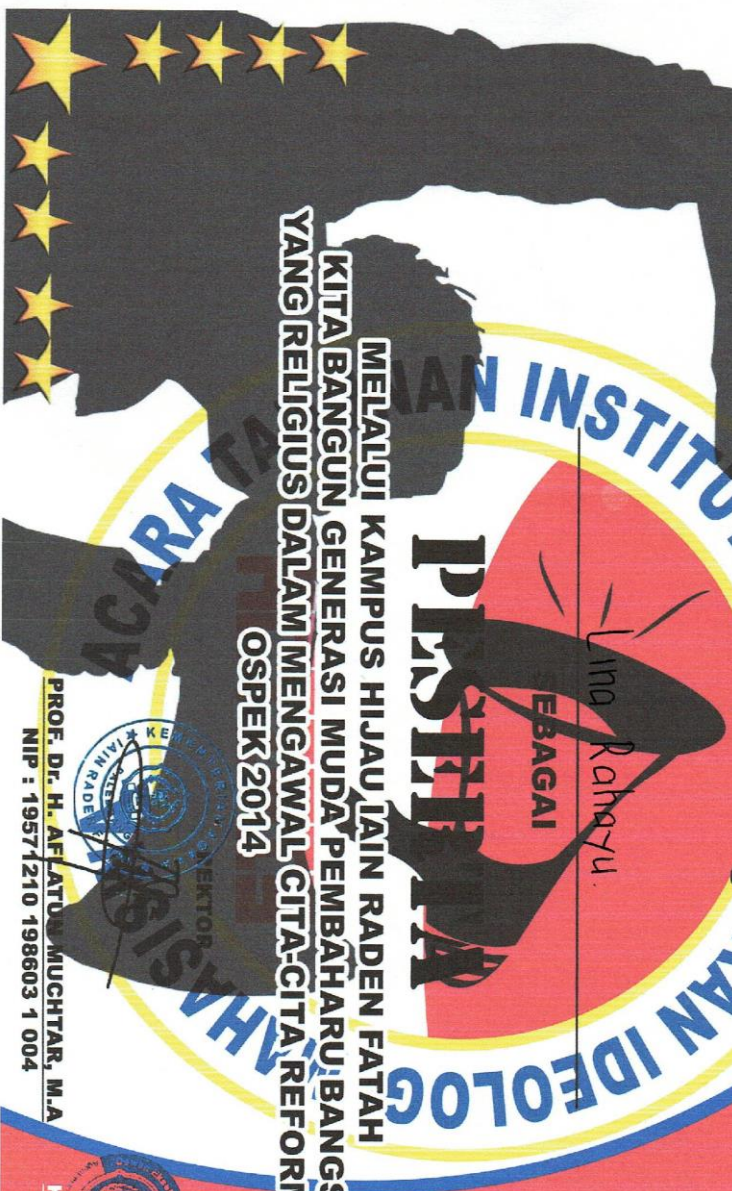
Diberikan Kepada:

Ma Rahayu

EBAGAI

PRESTASI

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATMA
KITA BANGUN GENERASI MUDA PEMBANGUN BANGSA
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI
OSPEK 2014



Ketua Pelaksana

Abul Hasan Al-Asy'ari

ABUL HASAN AL-ASY'ARI
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

Alip Farawita

ALIP FARAWITA
NIM : 1035 0013

Khairil Anwar Simatupang

KHAIIRIL ANWAR SIMATUPANG
NIM : 1051 0019

KETUA DEMA-I

PROF. DR. H. AFLATUN MUHTAR, M.A
NIP : 1957 1210 198603 1 004





MASA PERKENALAN AKADEMIK FAKULTAS TARBIYAH)

SERTIFIKAT

No. : 020/Par-Pel/DEMAF TARBIYAH/IAIN RF/VIII/2014

Diberikan Kepada :

Lina Rahayu

SEBAGAI PESERTA DALAM KEGIATAN MASA PERKENALAN AKADEMIK FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (MERDEKA 2014)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

"MERDEKA dalam mencetak generasi bangsa yang KREN (Kritis, Religius, Energik, dan Nasionalisme) Melalui kampus edukatif dan humanis"

Mengetahui :

Wakil Dekan UI Fakultas Tarbiyah

[Signature]
Cholikh Nisyah, M. Ag
NIP. 196208211996032002

Ketua DEMA Tarbiyah

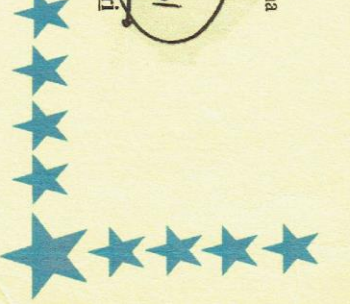
[Signature]
Syaiful Muarif
NIP. 197101011991010101

Ketua Pelaksana

[Signature]
Aneng Saputra
NIP. 11221003

Sekretaris Pelaksana

[Signature]
Intan Permata Sari
NIP. 112250057





UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00 / 2325 / 2015
Diberikan Kepada

Lina Rahayu
14260043

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Muntaqosyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BTA,

H. Mukmin, LC. M, Pd. I
NIP : 197806232003121001



Mengetahui
Dekan
Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
Jl. Prof. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TEL.P. 0711-354688 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

LINA RAHAYU

NIM : 14260043

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 Juli 2015
Kepala Unit,

Fahrudin, M.Kom
NIP. 19750522 201101 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 68 TAHUN 2018

Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

Nomor: B-0119/Un.09/PP.06/04/2018

Diberikan kepada:

Lina Rahayu

Tempat/Tgl Lahir : Binjin Rupit, 08 Maret 1996

NIM : 14260043

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018

Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"

Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih
dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuasin.

Lulus dengan Nilai :A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.

Palembang, 23 April 2018

Ketua,


Dr. Syefriyeni, M.Ag.

KULIAH KERJA NYATA/68
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

KULIAH KERJA NYATA/68
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

KULIAH KERJA NYATA/68
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

KULIAH KERJA NYATA/68
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

KULIAH KERJA NYATA/68
UIN RADEN FATAH PALEMBANG



الشهادة

المنظمة بقسم تعليم اللغة العربية

قد نفذ

لينا ادهو ان

في منظمة بقسم التعليم اللغة العربية التي عقدت في قسم تعليم اللغة العربية هذه
ب كلية التربية, جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية و اللجنة تتكرم ان تمنحه\ تمنحها هذه
الشهادة و توصية\ توصيها بتقوى الله والالتزام بالإسلام و الاهتمام بما فيه
خير الدنيا و الآخرة بالمبانيح ٣ اغسطس ٢٠١٦

رئيس التنفيذية رئيسة قسم تعليم اللغة العربية رئيس المنظمة



يوفي هندروان وسيلة حسان الماجستير

ارماريا دي



**UNIT KEGIATAN MAHASISWA
FORUM MAHASISWA BAHASA (FORMASA)
LAIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Certificate Of Appreciation

NOMOR : 06 / PAM-LAKI / 9 / 2014

This Certificate is Awarded to: LINA RAHAYU

As a Participant in Basic Training of Unit Kegiatan Mahasiswa Forum Mahasiswa Bahasa

UKM FORMASA LAIN RADEN FATAH PALEMBANG

September 06-07, 2014

Palembang

The Leader Of Agenda

Rohially
NIM.13260077

The Third of
DEPUTY

LAIN RADEN FATAH PALEMBANG



Prof. Dr. H. Amin Syihon, M.Ag
NIP.195097161995033003

The Chief of
UKM FORMASA

LAIN RADEN FATAH PALEMBANG



Leo Pramania
NIM.1180093

The Secretary of Agenda



Eka Fitri Azuari
NIM.13250023



CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ II.1/PP.009/4673/2015

This is to certify that

LINA RAHAYU

has successfully completed the
INTENSIVE ENGLISH TRAINING FOR TARBIIYAH AND EDUCATION STUDENTS
conducted by English Education Study Program of Tarbiyah and Education Faculty, UIN Raden Fatah Palembang,
from September to December 2015 covering 24 (twenty four) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2015
Dean,


DR.H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin, Fik. n KM 3.5 30126 Palembang Telp. : (0711)354658

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/IL.LPP.009/293/2016

Diberikan Kepada :

Lina Rahayu
14260043

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan Predikat **SANGAT BAIK**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Raden Fatah Palembang,

Dr. H. Kasimyo Harto, M.Ag
NIP.197109111997031004



Palembang, 15 Februari 2016
Ketua Pelaksana,
H. Mukmin, Lc. M. Pd. I
NIP.197806232003121001



RIWAYAT HIDUP



Lina Rahayu dilahirkan di Desa Bingin Rupit Kec. Rupit Kab. Musi Rawas Utara, pada 08 Maret 1996, putri pertama dari pasangan Bapak Abdullah Mutholib dan Ibu Temu Lestari. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri Bingin Rupit diselesaikan pada tahun 2008, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Ishlah Lubuklinggau pada tahun 2011, Madrasah Aliyah (MA) Darul Ishlah Lubuklinggau diselesaikan pada tahun 2014. Pendidikan berikutnya ditempuh di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, selesai pada tahun 2018. Alamat sekarang belakang Alfamart Jalan Mayor Santoso Palembang.