

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik. Metode penelitian yang digunakan ialah metode kuantitatif dengan jenis eksperimen yang menggunakan desain penelitian *one-grup Pre-test post-test design*. Adapun sampel dari populasi yang diambil adalah seluruh kelas IV dengan jumlah 28 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptip, analisis yang dihitung dengan bantuan SPSS *for windows 22*. Hasil penelitian dikelas IV peneliti menemukan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah model pembelajaran *Picture and Picture*, hal ini terlihat dari tabel analisis hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 19 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 67,858%, sedangkan sesudah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 1 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 3,572%. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* ini juga menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan, berdasarkan perhitungannya bahwa sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ karena sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh setelah model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Muara Enim.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine student learning outcomes before and after applying the *Picture and Picture* learning model to thematic learning. The research method used is a quantitative method with a type of experiment that uses a *one-group research design Pre-test post-test design*. The sample of the population taken was the entire class IV with a total of 28 students. The data analysis used in this study is descriptive analysis, an analysis calculated with the help of SPSS *for windows 22*. The results of the study in class IV researchers found that there were differences before and after the *Picture and Picture* learning model, this can be seen from the el tab of student learning outcomes analysis before applying the *Picture and Picture* learning model there were 19 students who had not achieved KKM scores with a percentage of 67.858%, while after applying the *Picture and Picture* learning model there is 1 student who has not achieved the KKM score with a percentage of 3,572%. The results of student learning using *Picture and Picture* learning methods also show a significant influence, based on the avoidance that sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ due to sig. (2-tailed) smaller than 0.05, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence after the *Picture and Picture* learning model on thematic learning on the learning outcomes of grade I V students at MIN 1 Muara Enim.

Keywords: *Picture and Picture* Learning Model, Learning Outcomes, Thematic Learning.

تجريدي

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة على التعلم الموضوعي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية مع نوع من التجارب التي تستخدم تصميم بحث مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد الاختبار. كانت عينة المجتمع الإحصائي المأخوذة هي الفصل الرابع بأكمله بإجمالي 28 طالبا. تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو windows 22 لنظام التشغيل SPSS التحليل الوصفي ، وهو تحليل محسوب بمساعدة الدراسة في باحثي الصف الرابع أن هناك اختلافات قبل وبعد نموذج التعلم بالصورة والصورة ، ويمكن ملاحظة ذلك من جدول تحليل نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم بالصورة والصورة بنسبة 67.858% ، بينما بعد تطبيق نموذج التعلم KKM كان هناك 19 طالبا لم يحققوا درجات بنسبة 3.572%. تظهر نتائج تعلم KKM بالصورة والصورة كان هناك طالب واحد لم يحقق درجات sig. (2) الطلاب باستخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة أيضا تأثيرا كبيرا ، بناء على الاعتقاد بأن مرفوض Ho أصغر من 0.05 ، يمكن استنتاج أن (ذيل 2) SIG. (ذيل من 0.000 < 0.05 بسبب مما يعني أن هناك تأثيرا بعد نموذج التعلم بالصورة والصورة على التعلم ، Ha ويتم قبول في MIN 1 Muara Enim المواضيعي على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في

.الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالصورة والصورة ، مخرجات التعلم ، التعلم المواضيعي