

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND
PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV
MIN 1 MUARA ENIM**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Puspa Milatun Nadiroh

NIM: 1930201156

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
2023 M / 1445 H**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang
Assalamu`Alaikum, Wr, Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM”** yang telah di tulis oleh saudari Puspa Milatun Nadiroh (NIM 1930201156) telah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu`Alaikum, Wr, Wb.

Pembimbing I



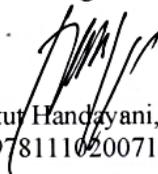
Drs. H. Tastin, M.Pd.I
NIP 195902181987031003

Palembang, Juni 2023
Pembimbing II



Ines Tasya Jadidah, M.Pd
NIDN 2014079301

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Tutuy Handayani, M.Pd.I.
NIP. 197811102007102004

HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM

Oleh

PUSPA MILATUN NADIROH

Nim : 1930201156

Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mengesahkan

Pembimbing I



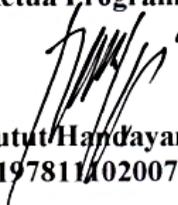
Drs. H. Tastin, M.Pd.I
NIP 195902181987031003

Pembimbing II



Ines Tasya Jadidah, M.Pd
NIDN 2014079301

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I.
NIP. 197811102007102004

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM**

Yang ditulis oleh PUSPA MILATUN NADIROH, NIM 1930201156

Telah di munaqosahkan dan dipertahankan

Di depan penguji skripsi

Pada tanggal 26 Juni 2023

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang 26 Juni 2023

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitan Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I.
NIP. 197811102007102004

Sekretaris



Ayu Nur Shaumi, M.Pd.I
NIP. 199004242020122017

Penguji Pertama : Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP. 196706191995031001



Penguji Kedua : Yunita, M.Pd
NIP. 197406152005012005



Mengesahkan
Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Ahmad Zainuri, M.Pd.I
NIP. 196608071993021001

MOTTO

“Janganlah terlalu ragu, yakinlah dirimu mampu. Tetaplah ikhlas dan tabah.
Yakinlah Allah kan selalu ada”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa ikhlas dan penuh syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk selalu mengiringi langkahku menggapai cita-cita, maka hasil penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan Kesehatan dan kemudahan kepada penulis sehingga dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua orang tua yang sangat saya cintai yaitu Bapak Mutaridi dan Ibu Rosada serta Bapak Baldani dan Ibu Karniati yang tak henti-hentinya mendoakan keberhasilan saya dan selalu memberikan kasih sayang serta selalu memotivasi saya dalam mencapai cita-cita.
3. Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang sampai sejauh ini meskipun sering mengeluh tapi masih bertahan sampai di titik ini.
4. Adik perempuan saya tercinta yaitu Susi Wulandari dan adik laki-laki saya tercinta yaitu Husni Mustamil, kakak sepupu perempuan saya Sri Widya Astuti dan Desy Putri Diana, yang selalu menghibur dan

memberikan saran, memberikan doa, memberikan semangat dan dukungan saat proses penyelesaian skripsi.

5. Keluarga besar Duldani (Alm) dan keluarga besar Matsair (Alm) yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya.
6. Seluruh dosen dan khususnya dosen pembimbing dan dosen PGMI yang telah memberikan semangat serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Para teman-teman tercinta saya Indira Tristiana, Mahmudah Hidayah, Shalsabila Nur Sherina, Hera Purnama Sari dan Selta Arisia yang selalu memberikan dukungan dalam proses penelitian.
8. Teman seperjuangan PGMI 04 2019 yang telah menjadi tempat bertukar pikiran dan saling menyemangati.
9. Terakhir, almamater saya tercinta UIN Raden Fatah Palembang.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puspa Milatun Nadiroh

NIM : 1930201156

Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Enim, 20 Mei 2001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang.
Yang membuat pernyataan



Puspa Milatun Nadiroh
NIM 1930201156

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik. Metode penelitian yang digunakan ialah metode kuantitatif dengan jenis eksperimen yang menggunakan desain penelitian *one-grup Pre-test post-test design*. Adapun sampel dari populasi yang diambil adalah seluruh kelas IV dengan jumlah 28 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptip, analisis yang dihitung dengan bantuan SPSS for windows 22. Hasil penelitian dikelas IV peneliti menemukan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah model pembelajaran *Picture and Picture*, hal ini terlihat dari tabel analisis hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 19 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 67,858%, sedangkan sesudah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 1 siswa yang belum mencapai nilai KKM dengan persentase 3,572%. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* ini juga menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan, berdasarkan perhitungannya bahwa sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ karena sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh setelah model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Muara Enim.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine student learning outcomes before and after applying the *Picture and Picture* learning model to thematic learning. The research method used is a quantitative method with a type of experiment that uses a *one-group research design Pre-test post-test design*. The sample of the population taken was the entire class IV with a total of 28 students. The data analysis used in this study is descriptive analysis, an analysis calculated with the help of SPSS *for windows 22*. The results of the study in class IV researchers found that there were differences before and after the *Picture and Picture* learning model, this can be seen from the el tab of student learning outcomes analysis before applying the *Picture and Picture* learning model there were 19 students who had not achieved KKM scores with a percentage of 67.858%, while after applying the *Picture and Picture* learning model there is 1 student who has not achieved the KKM score with a percentage of 3,572%. The results of student learning using *Picture and Picture* learning methods also show a significant influence, based on the avoidance that sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ due to sig. (2-tailed) smaller than 0.05, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence after the *Picture and Picture* learning model on thematic learning on the learning outcomes of grade I V students at MIN 1 Muara Enim.

Keywords: *Picture and Picture* Learning Model, Learning Outcomes, Thematic Learning.

تجريدي

تطبق وبديق وبعدها بل الطلاب تعلم نتائج تحديد هو الدراسة هذه من الغرض كان البحث طريقة الموضوعي التعلم على والصورة بالصورة التعلم نموذج بحث تصميم تستخدم التي التجارب من نوع كمية طريقة هي المستخدمة الإحصائي مع المجت عينة كانت. الإختبار بعد الإختبار قبل واحدة مجموعة البيانات تحليل. طالبا 28 بإجمالي بأكمله الرابع الفصل هي الأمخوذة بمساعدة محسوب تحليل وهو، الوصف في التحليل هو الدراسة هذه في المستخدمة الالف باحثي في الدراسة نتائج وجدت. windows 22 التشغيل لنظام SPSS ويمكن، والصورة الصورة التعلم نموذج وبعدها بل اختلافات هناك أن الرابع التعلم نموذج تطبيق بل الطلاب تعلم نتائج تحليل جدول من ذلك ملاحظة 67.858% بنسبة KKM درجات يحقق قولم طالبا 19 هناك كان والصورة بالصورة لم واحد طالب هناك كان والصورة بالصورة التعلم نموذج تطبيق وبعدها ينما، باستخدام الطلاب تعلم نتائج ظهرت. 3,572% بنسبة KKM درجات يحقق الاعتراف على بناء، كيرا تأثيرا أيضا والصورة بالصورة التعلم نموذج يمكن، 0.05 من أصغر (ذيل 2). SIG. بسبب $0.000 < 0.05$ من (ذيل 2). sig. بأن نموذج وبعدها تأثيرا هناك أن يعني ما، Ha قبول وبتم مرفوض Ho أن نتائج لطلاب التعلم نتائج على المواضيع التي التعلم على صورقوال بالصورة التعلم الف الرابع في MIN 1 Muara Enim.

، التعلم مخرجات، والصورة بالصورة التعلم نموذج: المفاتيح الكلمات.
المواضيع التي التعلم

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik dan hidayah serta anugerah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim”**. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikut beliau semoga selalu istiqomah di jalan-Nya. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan perlindungan dalam menghadapi segala sesuatu.
2. Prof. Dr. Nyanyu Khodijah, S.Ag,M.Si selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu melalui program yang diadakan.

3. Prof. Ahmad Zainuri, M.Pd.I selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta staf-staf yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Fatah Palembang yang sudah memberikan dukungan penuh dalam penyelesaian skripsi.
5. Dra. Hj. Nurleli, M.Pd.I selaku sekretaris Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan saran, motivasi, dan teguran jikalau kami melakukan kesalahan dalam melakukan proses pembelajaran perkuliahan maupun skripsi.
6. Drs. H. Tastin, M.Pd.I selaku pembimbing 1 dan Ines Tasya Jadidah, M.Pd selaku pembimbing 2 yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dengan ikhlas dan tulus meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyelesaian skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen PGMI serta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi.
8. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta

seluruh staf yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk mempermudah pembuatan skripsi ini.

9. Juniar, S.Pd selaku Kepala Sekolah MIN 1 Muara Enim beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin dan membimbingnya kepada Peneliti terkhusus kepada Ibu Nurul Fathyah, S.Pd.I selaku wali kelas IV C yang telah bersedia menjadi nara sumber penelitian dan membantu penelitian ini.
10. Orang tuaku tercinta Bapak Mutaridi dan Ibu Rosada dan Bapak Baldani dan Ibu Karniati. Serta kedua adik saya yaitu Susi Wulandari dan Husni Mustamil yang selalu senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, menghibur dikala sedih dan semangat yang tiada hentinya.
11. Semua teman-teman seperjuangan PGMI 04 Angkatan 2019 dan teman-teman sepembimbing, terima kasih telah berjuang bersama.
12. Untuk teman-teman ku, serta semua pihak dan teman-teman lainnya yang tak dapat disebutkan satu persatu dalam skripsi ini yang sama-sama berjuang sejak kompre hingga selesainya, terima kasih atas arahan dan semangatnya.
13. Terkhusus untuk diri saya sendiri yang sudah kuat menjalani semua yang sudah terlewat, walau kadang mengeluh tapi tidak pernah menyerah untuk mencapai tujuan.

Penulis mendoakan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kita semua. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif agar nantinya dalam penulisan ini lebih baik lagi dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca. Aamiin ya Rabbal'Aalamiin. Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palembang, Juni 2023

Puspa Milatun Nadiroh

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ت جريد دي	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Tinjauan Pustaka	10
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	16
2. Langkah Langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	18
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	18
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	19
5. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	20
6. Manfaat Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	21
B. Hasil Belajar.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
3. Manfaat Hasil Belajar.....	26
4. Tujuan Hasil Belajar.....	27
C. Pembelajaran Tematik.....	28
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	29
2. Implementasi Pembelajaran Tematik.....	30
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Tematik.....	30
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik	31
5. Manfaat Pembelajaran Tematik	31
6. Materi Tema 9 Subtema 1	32
D. Peningkatan Hasil Belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	34
E. Kerangka Pikir	34
F. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Waktu dan Tempat Penelitian	38
B. Pendekatan, Jenis, dan Desain Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel.....	40
D. Populasi dan Sampel	41
E. Jenis Data dan Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	53
1. Sejarah singkat MIN 1 Muara Enim.....	54
2. Visi Misi MIN 1 Muara Enim	55
3. Profil Sekolah.....	55
4. Letak Geografis	56
5. Keadaan Siswa	57
6. Keadaan Fasilitas, Sarana dan Prasarana	58
B. Hasil Penelitian	61
1. Hasil Belajar <i>Pretest</i> (sebelum) dan <i>Posttest</i> (setelah) diterapkan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Eksperimen.....	34
Table 2. Definisi Operasional Variabel.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Peneliti.....	75
Lampiran 2. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	77
Lampiran 4. Surat Izin penelitian dari Sekolah.....	78
Lampiran 5. Sertifikat PBAK Univ.....	79
Lampiran 6. Sertifikat PBAK Fakultas	80
Lampiran 7. Transkrip Nilai	81
Lampiran 8. Sertifikat BTA	83
Lampiran 9. Sertifikat Komputer	84
Lampiran 10. Sertifikat KMD	85
Lampiran 11. Sertifikat KKN	86
Lampiran 12. Sertifikat Toefel	87
Lampiran 13. Bukti UKT	88
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I	89
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II	93
Lampiran 16 Tabel Nilai Kompre	95
Lampiran 17 SKL Kompre.....	96
Lampiran 18. Hasil Validasi Ahli Dosen	97

Lampiran 19. Soal Pretest dan Posttest	99
Lampiran 20. RPP	102
Lampiran 21. Hasil Lembar Pretest dan Posttest	108
Lampiran 22. Nilai Hasil Belajar <i>Pretest I</i>	111
Lampiran 23. Nilai Hasil Belajar <i>Posttest</i>	112
Lampiran 24. Dokumentasi	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi antara guru dengan siswa. Pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar, jika antara guru dan siswa dapat bekerja sama untuk menciptakan suasana yang baik dan menyenangkan sehingga kualitas hasil belajar siswa akan terorganisir secara optimal. Belajar adalah tugas yang diberikan kepada guru atau pendidik, karena guru adalah tenaga profesional yang dipersiapkan untuk masalah itu. guru merupakan komponen yang dianggap sangat mempengaruhi proses pendidikan. Ini karena guru adalah ujung tombak yang berhubungan langsung dengan peserta didik sebagai subjek dan objek pembelajaran. Menurut Kunandar, guru merupakan salah satu faktor utama dalam menentukan kualitas pendidikan. Kegiatan yang dilakukan guru adalah segala upaya yang sengaja untuk memberikan kemungkinan kepada siswa untuk proses belajar terjadi.¹

Proses belajar mengajar juga merupakan inti dari proses Pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang utama. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung

¹ Ni. Pt. Ari Trisnawati, I Kt. Ardana, dan I Wy. Darsana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Hasil Belajar IPA*, Jurnal Penelitian, 2013, Hal. 2

serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukasi untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal-balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Model merupakan suatu konsepsi untuk mengajar suatu materi dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam model pembelajaran mencakup metode, pendekatan strategi dan Teknik.²

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru merupakan penentu dalam proses belajar mengajar. Apabila model yang digunakan tersebut sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik, maka pembelajaran akan menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar terhadap pembelajaran tersebut. Model pembelajaran memiliki komponen yang sama, yaitu upaya untuk menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa agar terlibat dalam proses pembelajaran perlunya diawali dengan model pembelajaran.

Menurut Joyce & Weil menyatakan, bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas untuk menyusun materi pembelajaran.³ Salah satu contoh dari model Pembelajaran yaitu model pembelajaran *picture and*

² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hal. 67

³ Joyce & Weil. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana. 2013). Hlm. 154

picture. Model pembelajaran *picture and picture* dianggap sesuai karena merupakan model pembelajaran kooperatif yang menggunakan media gambar sehingga dapat menarik perhatian siswa dan dapat membangun minat siswa untuk belajar. Masalah ini semoga bisa mengatasi apa yang terjadi MIN 1 Muara Enim kelas IV khususnya mata pelajaran Tematik yang ketuntasan belajarnya masih belum baik. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Eko, model pembelajaran *Picture and Picture* adalah sebuah metode dimana pembelajaran menggunakan gambar yang dipasangkan/diurutkan ke dalam urutan yang logis. Kelebihan dalam model pembelajaran ini yaitu memiliki ciri-ciri aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Sehingga dalam proses belajar berfokus pada gambar sebagai media dalam proses pembelajaran, dan gambar-gambar tersebut menjadi faktor utama dalam pembelajaran.⁴ Dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang masih belum baik dibuktikan dengannilai yang belum mencapai KKM.

⁴ Krismasari Dewi Ni Nyoman, “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantu Media Visual”, *Journal of Technology*, vol. 3 no. 4, (2019)

Pembelajaran Tematik pada penelitian ini adalah pembelajaran Tematik kelas IV pada Tema 9 Sub Tema 1 mengenai materi Sumber Daya Alam, dimana pada pembelajaran tematik muatan IPA ini memiliki tujuan utama yaitu agar siswa memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari, memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar, serta mampu menggunakan metode ilmiah dan bersikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya dengan lebih menyadari kebesaran dan kekuasaan pencipta alam semesta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di kelas IV MIN 1 Muara Enim diketahui hasil belajar siswa kelas IV dalam Pembelajaran Tematik masih cukup rendah dibandingkan mata pelajaran lainnya. Hal ini ditunjukkan Sebagian besar siswa masih belum mencapai standar ketuntasan minimal (KKM), batas nilai KKM pada pembelajaran Tematik yang telah ditentukan oleh sekolah adalah 70. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar di kelas yaitu guru tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat. Hal ini akan berpengaruh selama proses pembelajaran di kelas, siswa yang tidak memperhatikan guru, dan siswa akan kurang antusias dalam

menghadapi tugas-tugas. Selain itu rendahnya hasil belajar siswa dalam dalam pembelajaran tematik serta metode dan media pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Akibatnya siswa sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan dari guru dan ini membuat pembelajaran tematik menjadi monoton sehingga menyebabkan siswa cepat merasa tidak tertarik dan merasa jenuh untuk belajar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar oleh tenaga pendidik atau guru yaitu melalui model pembelajaran dan penggunaan media yang tepat dan menarik dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu model pembelajaran *Picture and Picture* yang bisa dijadikan pilihan untuk mendukung proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran tematik. Alasan mengapa model pembelajaran *Picture and Picture* dijadikan solusi yaitu karena model ini memiliki keunggulan yang dapat melatih siswa berpikir logis dan sistematis. Model ini diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran lalu siswa diminta mengurutkan gambar yang telah diberikan oleh guru dengan benar dan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan. Pada saat siswa mengurutkan gambar, hal ini menunjukkan bahwa siswa ikut berpartisipasi serta aktif dalam proses pembelajaran. Kesimpulannya model pembelajaran *Picture and Picture* ini sangat

berguna untuk membuat kegiatan belajar-mengajar menjadi menarik sehingga siswa mudah memahami materi beserta dapat mencapai hasil belajar seperti yang diharapkan.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini, dengan judul yaitu: **“Pengaruh Model Pembelajaran *picture and picture* terhadap belajar siswa pada Pembelajaran Tematik kelas IV MIN 1 Muara Enim”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan diatas peneliti dapat mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional
- b. Hasil belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran tematik masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- c. Keterlibatan peserta didik dalam belajar masih kurang aktif.

C. Batasan Masalah

Agar ruang lingkup penelitian ini lebih berfokus dan terarah maka perlu adanya Batasan masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Pengaruh Model pembelajaran *picture and picture* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam

Pembelajaran Tematik Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 1 Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Pembelajaran Tematik kelas IV MIN 1 Muara Enim.
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 1 Muara Enim.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 1 Kelas IV MIN 1 Muara Enim sebelum dan setelah diterapkan model Pembelajaran *Picture and Picture*
2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 1 Muara Enim.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari manfaat penelitian sebagai berikut, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

1. Untuk menjadi bahan pertimbangan atau referensi bagi

penelitian lebih lanjut sebagai acuan atau panduan.

2. Dapat menambah ilmu pengetahuan tentang model pembelajaran *picture and picture* dalam hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Tematik.

b. Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi guru.

Model pembelajaran *picture and picture* bermanfaat bagi guru yaitu untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar. Dengan kata lain model pembelajaran *picture and picture* mendorong guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran, memberikan informasi dan pertimbangan bagi guru dalam menyajikan bahan ajar atau materi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat bagi sekolah.

Model pembelajaran *picture and picture* bisa bermanfaat juga untuk sekolah terutama bagi siswa (a) meningkatkan aktivitas belajar siswa, (b) menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, (c) terciptanya suasana yang menyenangkan selama proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and*

picture sebagai bahan pemikiran kepada lembaga pendidikan khususnya MIN 1 Muara Enim.

3. Manfaat bagi siswa.

Model pembelajaran *picture and picture* ini berguna untuk, (a) memudahkan pemahaman bagi siswa selama pembelajaran di kelas, (b) dalam aktivitas belajar siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar, (c) memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa akan berperan aktif dalam pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan dapat meningkatkan rasa senang, berpikir kritis, dan konsentrasi belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

4. Manfaat bagi peneliti.

Penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi tugas akhir, dan sebagai pertimbangan dalam pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran interaktif, yang dapat digunakan sebagai peningkatan kualitas pembelajaran di kelas serta upaya peningkatan hasil belajar.

G. Tinjauan Pustaka

- a. Skripsi yang ditulis oleh Retno Setya Utami (1411100116) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul skripsi “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI ISMARIA AL-QUR’ANIYYAH BANDAR LAMPUNG”. Dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* kelas IV MI Ismaria Bandar Lampung dari pada pembelajaran kooperatif *Student Facilitator and Explaining*. Berdasarkan analisis uji normal again diperoleh kelas kontrol sebesar 0,2782 dan kelas eksperimen sebesar 0,4625. Kemudian uji perbandingan rata-rata pada tahap akhir menggunakan uji-t diperoleh thitung = 2,498 dan t = 1,960 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$, thitung > t akibatnya H0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPS

peserta didik kelas IV MI Ismaria Bandar Lampung.⁵

- b. Skripsi yang ditulis oleh Khafifah Amini (207072981) mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TERPADU”. Dapat disimpulkan bahwa “Skor hasil pencarian “t” tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,069 dan pada taraf signifikansi 1% yaitu $t_{tabel} = 2,807$. Sedang diperoleh $2,069 < 2,985 > 2,807$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan antara skor hasil belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen. Selanjutnya data dianalisis dengan Effect Size untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu. Dari hasil Effect Size diperoleh besarnya Effect Size perlakuan yang diberikan adalah 1,2 dengan persentase 88%. Maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang tinggi antara hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu pada

⁵ Retno Setya Utami, Skripsi. “Pengaruh Model Pembelajaran KOOperatif *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas IV di MI Ismaria Al-Qur’aniyyah Bandar Lampung”. (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2018). Hlm. 86

kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa dari pada yang tidak menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture”.⁶

- c. Skripsi yang ditulis oleh Deta Alvia Sari (1516240075) Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPA SISWA DI KELAS III SD NEGERI 58 KAUR”. Dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan belajar IPA siswa di kelas III SD Negeri 58 Kaur. Uji homogenitas dengan dk pembilang 26 dan dk penyebut 26 taraf kesalahan 5%, maka harga F_{tabel} adalah 2,12, karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($1,710 < 2,12$) yang artinya varians homogen. Hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan rumus t, didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 26,23, kemudian nilai t_{hitung} dibandingkan dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 27 + 27 - 2 = 52$.

⁶ Khafifah Amini, Skripsi. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu”. (Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021). Hlm. 77

Dengan $dk = 52$, dan bila taraf kesalahan ditetapkan sebesar 5%, maka $t_{tabel} = 2,006$. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26,23 > 2,006$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Terdapatnya pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan belajar dikarenakan dalam model pembelajaran ini memiliki kelebihan, yaitu guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa dan melatih berpikir logis dan sistematis”.⁷

- d. Skripsi yang ditulis oleh Yuldina Husna Ritonga (35134206) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATERI KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII MTSN 1 MEDAN”. Dapat disimpulkan bahwa “dalam penelitian ini sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan serta berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan adalah adanya korelasi antara variabel model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan variabel kreativitas siswa dengan koefisien

⁷ Deta Alvia Sari, Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kreativitas Belajar IPA Siswa di Kelas III SD Negeri 58 Kaur”. (Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2019). Hlm. 68

korelasi 0,655. Berdasarkan perhitungan statistik uji-t diperoleh thitung < ttabel dengan angka $1,378 < 1,966$, artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap kreativitas siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTsN 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”.⁸

- e. Skripsi yang ditulis oleh Ayu Ratih Rizki Pradika (152102028) Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP MINAT BELAJAR PADA BIDANG STUDI FIQIH”. Hasil penelitiannya yaitu:

1. Model pembelajaran pada bidang studi fiqih yang digunakan guru di MTs Al-Rahmah Lebakwangi Walantaka Kota Serang Banten masih bersifat konvensional. Guru sebagai pemberi informasi dan siswa menjadi pendengar dalam pembelajaran.
2. Minat belajar siswa pada bidang studi fiqih di MTs Al-Rahmah Lebakwangi Walantaka Kota Serang Banten terindikasi masih belum maksimal hal ini terlihat dari

⁸ Yuldina Husna Ritonga, Skripsi. “*Pengaruh Model Pembelajaran Koooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Kreativitas Siswa Pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII MTsN 1 Medan*”. (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2017). Hlm. 81

- siswa belum terlibat dalam proses pembelajaran seperti, bertanya, mengerjakan tugas, memperhatikan penjelasan guru.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap minat belajar siswa kelas VII F MTs Al-Rahmah Lebakwangi Walantaka Kota Serang Banten. Berdasarkan hasil analisis uji t hitung sebesar 11,87 dan t tabel sebesar 1,711. Hal ini menunjukkan bahwa t hitung > t tabel. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.⁹

⁹ Ayu Ratih Rizky Pradika, Skripsi. *“Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Minat Belajar Pada Bidang Studi Fiqih”*. (Universitas Islam Negeri Sultan Hasanuddin Banten, 2019). Hlm. 91

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

1. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Picture and picture adalah model pembelajaran yang kooperatif atau mengedepankan keberadaan kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasangkan atau diurutkan ke dalam urutan logis. Dalam model ini, siswa diajak untuk secara sadar dan berencana untuk mengembangkan interaksi di antara mereka sehingga mereka dapat saling mengasah, saling mencintai dan saling menjaga. Dan model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentunya sangat menyenangkan.¹⁰

Menurut Istarani seperti dikutip oleh Eliana Yunitha Seran, Model *picture and picture* adalah metode pembelajaran yang menggunakan gambar dan gambar dipasangkan/diurutkan ke dalam urutan yang logis. pembelajaran ini memiliki ciri-ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan.¹¹

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dan

¹⁰ Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (CV. Solusi Distribusi: Kata Pena, 2015), Hal.44

¹¹ Gede Risa Pebriana, dkk, "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V", *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, (Volume 7 Nomor 1 Tahun:2017).

dipasangkan/ diurutkan menjadi urutan logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran.

Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk karton dalam ukuran besar.¹²

Menurut Pebriana, dkk sebagaimana dikutip Eko Prihatin, dalam belajar *picture and picture* Siswa dituntut untuk bertanggung jawab dalam segala hal yang dilakukan. Pembelajaran model ini sedang berlangsung Pembelajaran juga menggunakan benda-benda konkrit, yaitu berupa gambar nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.¹³

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* adalah pembelajaran kelompok yang mengedepankan gambar dalam proses pembelajaran dan siswa dilatih untuk berpikir logis dan sistematis.

¹² Muhammad Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014). Hlm. 8

¹³ Eliana Yunita Seran, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III SD" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (Volume 1 Nomor 1, Mei 2019)

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *picture and picture*

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam metode Picture and Picture adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Menyajikan materi sebagai pengantar
- c. Guru menunjukkan/ memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi Sumber Daya Alam
- d. Memasang/ mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis materi tentang Sumber Daya Alam
- e. Guru menanyakan alas-an atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- f. Dari urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
- g. Kesimpulan atau rangkuman.¹⁴

3. Kelebihan Model *picture and picture*

- a. Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu.

¹⁴ Hamzah B.Uno & Nurdin Mohamad, *Perencanaan Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2014), h. 81

- b. Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- c. Dapat meningkat daya nalar atau daya pikir siswa karena siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada.
- d. Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar.
- e. Pembelajaran lebih berkesan, sebab siswa dapat mengamati langsung gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.

4. Kelemahan Model *picture and picture*

- a. Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas serta sesuai dengan materi pelajaran.
- b. Sulit menemukan gambar-gambar yang sesuai dengan daya nalar atau kompetensi siswa yang dimiliki.
- c. Baik guru ataupun siswa kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utama dalam membahas suatu materi pelajaran.
- d. Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.¹⁵

¹⁵ Jumanta Hamdan, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: 2017) Hlm.230-231

Berdasarkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Picture and Picture*, diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihanannya melatih peserta didik untuk berfikir logis dan sistematis, sedangkan untuk kekurangannya memakan banyak waktu, membutuhkan fasilitas, alat dan biaya yang tidak sedikit.

5. Karakteristik atau Ciri-ciri Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Menurut Erlin Berlina ada beberapa hal yang menjadi karakteristik atau ciri-ciri utama pembelajaran *Picture and Picture* yaitu¹⁶ :

Pembelajaran ini memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan.

- a. Aktif, metode apapun yang digunakan selalu menekankan aktifnya peserta didik dalam setiap proses pembelajaran.
- b. Inovatif, setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu manrik minat peserta didik.

¹⁶ Erlin Berlina, *Model Pembelajaran tingkat SD/MI*, (Jakarta: Rajawali, 2018).
Hlm. 20

- c. Kreatif, setiap pembelajarannya harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan sesuatu masalah dengan menggunakan metoda, teknik atau cara yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran.

Dengan adanya karakteristik dari model pembelajaran *Picture and Picture* yang diungkapkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa secara aktif, inovatif, dan kreatif, serta menempatkan siswa sebagai subjek belajar yang dalam proses interaksi belajar mengajar mengarahkan dari *teacher centered* kepada *student centered*.

6. Manfaat Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *picture and picture* memberi beberapa manfaat di dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Memudahkan siswa untuk memahami yang dimaksudkan guru ketika menyampaikan materi pembelajaran. Melalui media gambar siswa akan mudah menyerap materi yang diajarkan oleh guru.

Karena dengan model pembelajaran ini siswa belajar secara bersama-sama dengan mengamati gambar.

- b. Guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa Dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture*, maka guru akan lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam pengurutan gambar, berarti menandakan bahwa siswa di dalam berfikir kritis dan kreatif masih kurang. Sehingga siswa tersebut perlu diberikan bimbingan agar dapat menyelesaikan perintah yang diberikan oleh guru.
- c. Kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Artinya, dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* maka siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Karena di dalam pembelajaran siswa dapat belajar sambil bermain, yaitu memasangkan gambar acak menjadi gambar urut.
- d. Siswa dapat berfikir logis dan sistematis dalam menyusun gambar yang telah dipersiapkan oleh guru. Siswa dapat berfikir logis dan sistematis maksudnya

siswa mampu berfikir dengan benar masuk akal dan beralur berurutan. Model pembelajaran *picture and picture* ini mengandalkan gambar untuk menarik minat siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar.

- e. Siswa lebih konsentrasi serta mengasyikkan atas tugas yang diberikan oleh guru. Di dalam proses pembelajaran siswa akan lebih konsentrasi pada gambar dan kemungkinan kecil siswa ramai karena asik mengamati gambar yang ada di depan. Sehingga siswa mudah dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan manfaat model pembelajaran *picture and picture*, diatas dapat disimpulkan bahwa manfaatnya melatih peserta didik untul berpikir logis dan sistematis dalam pembelajaran, peserta didik juga lebih berkonsentrasi dalam menyusun gambar sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menari dan menyenangkan.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar yang dicapai siswa berupa angka atau skor setelah menyelesaikan tes yang

diberikan. Untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran, guru dapat melihat hasilnya pembelajaran yang diperoleh siswa. Tingkat keberhasilan tercapai tujuan belajar siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes tentang materi pelajaran.¹⁷

Menurut Suprijono dalam widodo dkk, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya Supratiknya dalam Widodo ia mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu.¹⁸

Menurut Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Pengalaman belajar merupakan sejumlah aktivitas siswa yang dilakukan untuk memperoleh informasi dan kompetensi baru sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Berdasarkan pendapat para tokoh di atas maka penulis menyimpulkan bahwa, hasil belajar adalah suatu kemampuan tertentu

¹⁷ M. Yusuf T & Mutmainnah Amin, *Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, ISSN: 2301-7562, 2016, hlm. 3.

¹⁸ Suprijono, *Macam-macam Pembelajaran untuk Tingkat SD/MI*. (Jakarta: Kencana. 2015). Hal. 5

baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan menghasilkan kemampuan peserta didik yang mencakup pengetahuan sikap dan keterampilan.

2. Faktor faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan factor esktern. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu:¹⁹

- a. Faktor internal: yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor intern terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh)
 - b) Faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat motif, kematangan dan kesiapan)
 - c) Faktor kelelahan (Kelelahan jasmani dan rohani)
- b. Faktor eksternal: yaitu faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern terdiri dari:
 - a) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal.129-136.

keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan).

- b) Faktor sekolah, (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, dan fasilitas sekolah, metode dan media dalam mengajar dan tugas rumah).
- c) Faktor masyarakat (Kegiatan peserta didik dalam masyarakat, media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal, antara lain yaitu jasmani dan psikologis, sedangkan dari faktor eksternal, antara lain yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

3. Manfaat Hasil Belajar

Berdasarkan hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan dalam sekolah. Sebagaimana dikemukakan susanto

ahmad²⁰ bahwa:

“Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga dapat bermanfaat untuk:

- a. Menambah pengetahuan,
- b. Lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya,
- c. Lebih mengembangkan keterampilannya,
- d. Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal,
- e. Lebih menghargai sesuatu dari pada sebelumnya.

Dapat disimpulkan bahwa manfaat hasil belajar merupakan perubahan dari peserta didik sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

4. Tujuan Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris. Beberapa prosedur pengukuran hasil belajar yaitu pengukuran secara tertulis, secara lisan, dan melalui observasi. Prosedur tertulis dipakai untuk mengukur hasil belajar yang sifatnya kognitif dan afektif, sedangkan prosedur observasi dipakai untuk

²⁰ Susanto Ahmad, *Tingkat Keberhasilan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali. 2016) hlm. 20

mengukur hasil belajar yang bersifat motorik.²¹

Tujuan hasil belajar merupakan diskripsi tentang perubahan perilaku yang diinginkan atau diskripsi tentang perubahan perilaku yang diinginkan atau deskripsi produk yang menunjukkan bahwa belajar telah terjadi.

Berdasarkan kutipan di atas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan hasil belajar yaitu untuk mengetahui perubahan-perubahan perilaku siswa ke arah yang lebih baik dan untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar.

C. Pembelajaran Tematik

1. Pengertian pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah suatu proses dan rangkaian upaya atau kegiatan guru dalam rangka membuat siswa belajar, pembelajaran juga merupakan persiapan di masa depan dan sekolah mempersiapkan mereka untuk hidup dalam masyarakat yang akan datang. Sutirjo dan mamik, mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran tematik adalah suatu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif menggunakan tema.²²

²¹ Nasution, *Model-Model Pembelajaran Tingkat SD/MI*, (Jakarta: Litera Media Grup, 2018). Hlm. 4

²² Sutirjo, mamik, *Tematik Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum*, (Malang: Bayu Media, 2015), Hal.24

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Landasan psikologis dalam pembelajaran tematik terutama berkaitan dengan psikologis perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan isi/materi pembelajaran tematik yang diberikan kepada siswa agar tingkat keluasaan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi/materi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada siswa dan bagaimana pula siswa harus mempelajarinya.²³

Pembelajaran tematik lebih menekankan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Pembelajaran tematik memungkinkan siswa untuk memahami secara langsung apa yang dipelajarinya melalui kegiatan yang menarik dan dilakukan secara langsung, seperti pengamatan/observasi, bukan hanya sekedar pemberitahuan dari guru. Jacobs menyatakan kurikulum interdisipliner merupakan pandangan mengenai

²³ Ahmadi dan Amri, Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI, (Jakarta: Erlangga, 2014), Hal. 224

pengetahuan dan pendekatan kurikulum yang menerapkan metodologi dan bahasa lebih dari satu disiplin untuk mengkaji tema, isu, permasalahan topik, dan pengetahuan.

2. Implementasi Pembelajaran Tematik

Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Pembelajaran tematik di sekolah dasar merupakan suatu hal yang dapat dianggap relatif baru dan pemahamannya oleh guru belum mendalam, sehingga dalam implementasinya belum sesuai dengan yang diharapkan. Masih banyak guru yang merasa sulit dalam melaksanakan pembelajaran tematik ini. Hal ini terjadi antara lain karena guru belum mendapat pelatihan secara intensif tentang pembelajaran tematik ini. Di samping itu juga guru masih sulit meninggalkan kebiasaan kegiatan pembelajaran yang penyajiannya berdasarkan mata pelajaran/bidang studi. Untuk mengelola pembelajaran dengan baik, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus. Setelah tahap perencanaan dilakukan, maka selanjutnya adalah tahap pelaksanaan pembelajaran tematik.

3. Ruang Lingkup Pembelajaran Tematik

Kurikulum tematik untuk SD/MI yang secara garis besar tidak berbeda dengan kurikulum-kurikulum yang selama ini telah

diiterapkan disekolah-sekolah. Hanya saja yang membedakan adalah metode dan penerapannya dalam kegiatan belajar mengajar. Namun dengan pendekatan kurikulum tematik yang menekankan adanya pengintegrasian materi pelajaran disekolah, bukan berarti jam belajar disekolah berkurang, tetapi justru semakin bertambah. Pengintegrasian materi pelajaran dalam kurikulum tematik akan memudahkan para peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar dan mengajar disekolah.

4. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Dalam menerapkan kurikulum tematik dalam kegiatan belajar dan mengajar disekolah, guru perlu memunculkan karakteristik tematik sebagai pembeda dengan pembelajaran lainnya. Jika guru tidak mampu memunculkan karakteristik kurikulum tematik dalam kegiatan pembelajaran, maka pembelajaran tersebut tidak dapat dikatakan pembelajaran tematik. Oleh karena itu, beberapa karakter kurikulum tematik adalah sebagai berikut:

- a. Berpusat pada peserta didik
- b. Memberikan pengalaman langsung
- c. Bersifat fleksibel.

5. Manfaat Pembelajaran Tematik

Dengan menerapkan pembelajaran tematik, peserta didik dan

guru mendapatkan banyak manfaat. Diantara manfaat tersebut adalah:

- a. Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
- b. Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu mengeksplorasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.
- c. Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antarpeserta didik.
- d. Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
- e. Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan anak.
- f. Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena berkesan dan bermakna.
- g. Mengembangkan keterampilan berfikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.²⁴

6. Materi Tema 9 Subtema 1

Dalam pembelajaran Tematik terdapat beberapa mata pelajaran salah satunya pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Tema 9 kayanya Negeriku Subtema 1 Kekayaan Alam di Indonesia

²⁴ Depdiknas, *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal SD* (Jakarta: Depdiknas, 2016) Hlm. 15

kelas IV membahas materi Sumber Daya Alam. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang ada secara alami dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan, dan mikroorganisme. Macam-macam sumber daya alam berdasarkan jenisnya, sumber daya alam hayati (Biotik) yaitu sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup, contohnya tumbuh-tumbuhan dan hewan, dan sumber daya alam nonhayati (Abiotik) yaitu sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup, contohnya Tanah, Air, Udara, Matahari, dan Hasil Tambang. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya, sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang dapat diadakan Kembali meskipun sumber daya alam tersebut habis dimanfaatkan contohnya, air, tanah, udara, dan tumbuh-tumbuhan, sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan Kembali setelah digunakan atau dapat dihasilkan Kembali namun membutuhkan waktu yang sangat lama, contohnya emas, perak, besi, batu kapur, marmer, intan, minyak bumi batu bara, tenaga surya.²⁵

Upaya cara melestarikan sumber daya alam dapat kita lakukan dengan tidak membuang sampah sembarang, buanglah sampah pada tempatnya tidak menbang hutan sembarangan, lakukan reboisasi atau

²⁵ Irshad, Muhammad. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI. Jurnal Komunikasi Pendidikan. Vol. 1 No 1

penanaman pohon kembali di hutan yang gundul, menanam tumbuhan tembakau di daerah pantai untuk mencegah abrasi, membuat terasering yaitu membentuk tanah menjadi bertingkat-tingkat untuk mencegah erosi tanah.

D. Peningkatan Hasil Belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki karakteristik yang digunakan dalam pembelajaran seperti gambar, game, dan tema. Berdasarkan penjelasan dari karakteristik model pembelajaran *Picture and Picture* dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* ini sangat cocok diterapkan pada kegiatan proses pembelajaran di sekolah khususnya pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Subtema 1 materi mengenai Sumber Daya Alam, karena model pembelajaran *Picture and Picture* ini dapat mendorong siswa untuk bisa lebih kreatif dan aktif pada saat siswa mengerjakan soal terkait materi sumber daya alam. Selain itu, model pembelajaran *Picture and Picture* termasuk salah satu upaya dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar akan memberikan kepercayaan diri siswa dalam setiap proses pembelajaran. Semangat belajar yang tinggi dapat ditunjukkan oleh siswa yang selalu mendapatkan hasil belajar

yang meningkat. Oleh karena itu penting sekali seorang guru menguasai berbagai macam model pembelajaran. Salah satunya model pembelajaran tipe *picture and picture*.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu ditemukan dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar” bahwa tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan hasil belajar tematik sebagai pencapaian untuk memeneuhi dan melampaui nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pembelajaran tematik siswa Sekolah Dasar (SD).

Adapun hasil penelitian ditemukan bahwa uji independent sample ttest yang diperoleh yaitu $0,003 < 0,05$. Sehingga dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh Kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar tematik siswa SD 5 Negeri Kaur²⁶. Peningkatan hasil belajar ini ialah bukti dari pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini di tentu dilatarbelakangi oleh tidak terlepasnya profesional guru dalam pembelajaran. Sehingga untuk dapat berhasil dalam belajar maka guru memiliki peranan penting. Adapun peranan penting guru ialah dapat memahami dan menguasai metode belajar efektif dalam proses

²⁶ Yudha Popiyanto, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar”, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.01 No.1, 2019, hlm. 53

pembelajaran. Berdasarkan pernyataan diatas maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar tematik dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* membuktikan bahwa benar adanya begitu.

E. Hipotesis Penelitian

Adapun yang menjadi hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²⁷ Sedangkan hipotesis merupakan suatu pernyataan yang penting kedudukannya dalam penelitian.²⁸

Berdasarkan pemahaman di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara atau kesimpulan yang belum mencapai puncak kebenarannya dan penting dalam posisinya dalam penelitian. Dengan demikian hipotesis yang akan dikemukakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture And*

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendiidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal. 63

²⁸ Muslich Ansori & Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Surabaya:Airlangga University Press, 2017), Hal. 48

Picture pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Muara Enim

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Muara Enim.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di Madarasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim, yang beralamat di Jln. Jendral Bambang Utoyo No. 32 kecamatan Muara Enim, Kota Muara Enim, Sumatera Selatan, dan waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 07 dan 08 Februari Februari 2023.

B. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dikatakan kuantitatif karena kuantitatif merupakan penelitian yang jenis datanya bersifat angka. Metode penelitian digunakan untuk meneliti populasi atau sampel, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif, dengan tujuan pengujian hipotesis yang telah diterapkan.²⁹

2. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah eksperimen. Jenis eksperimen rancangan Pra-Eksperimen, yaitu rancangan yang

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D cet-21*, (Bandung: Alfabeta, 2014). Hal. 8

digunakan digunakan untuk mengungkap hubungan sebab-akibat hanya dengan cara melibatkan satu kelompok subjek, sehingga tidak ada control yang ketat terhadap variabel.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-eksperimental design* berupa *one-grup Pre-test post-test design* dalam bentuk ini, kelas eksperimen diberikan pre-test sebelum diterapkan sehingga hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat diketahui lebih akurat karena dapat diketahui lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan situasi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.³⁰

Tabel 3.1

Desain Eksperimen

Kelas	Pretest	Perlakuan	posttest
IV	O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁ = nilai *pre-test* (sebelum diberi perlakuan)

O₂ = nilai *post-test* (sesudah diberi perlakuan)

Pelaksanaan penelitian ini menggunakan satu sampel yang sama, pertama memberika *pre-test* (O₁) sebelum menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* kemudian setelah dilaksanakan

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 36

model pembelajaran *Picture and Picture* dilakukan tes atau *post-test* (O_2).

C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk mengenai cara pengukuran suatu variabel yang membantu berkomunikasi antar peneliti.³¹ Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas atau variabel independen dan variabel terikat atau variabel dependent. Variabel independent merupakan variabel yang mempengaruhi atau penyebab timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel dependent merupakan variabel yang dipengaruhi dari variabel bebas.³²

Tabel 3.2

Definisi Operasional Variabel

No.	Variabel	Definisi Operasional
1	Variable independent (variable x) : Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> merupakan model pembelajaran Kooperatif. Model pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik (guru), pada model ini siswa dibentuk menjadi beberapa

³¹ Sandu Suyitno dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, hlm. 16

³² Sugiyono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, hlm. 4

		kelompok.
2	Variable dependen (variable Y) : Hasil belajar	Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima proses belajarnya.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³³ Populasi pada penelitian ini peserta didik di MIN 1 Muara Enim pada kelas IV yang berjumlah 127 siswa, 77 siswa laki-laki dan 50 siswa perempuan.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dan jumlah karakteristik yang mewakili populasi tersebut, dengan kata lain ialah bagian kecil dari anggota yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.³⁴ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *Sampling jenuh* dimana peneliti mengambil beberapa anggota populasi sebagai sampel sehingga

³³ Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 80

³⁴ Sugiyono. (2019)). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, hlm. 67

sampel pada penelitian ini ialah satu kelas dari keseluruhan populasi di MIN 1 Muara Enim.

Tabel 3.3 Sampel Penelitian

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
IV	14	14	28

E. Jenis Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Adapun jenis data dalam penelitian ini ialah data kuantitatif. Data kuantitatif dalam penelitian yakni jumlah guru, jumlah siswa dan pengawai, jumlah sarana dan prasarana, serta hasil belajar siswa kelas 4 di MIN 1 Muara Enim. Sedangkan data kualitatif dalam penelitian ini: Profil sekolah, keadaan suasana sekolah, keadaan Gedung, jumlah guru, dan jumlah siswa.

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.³⁵ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua sumber data yaitu:

- a. Sumber data primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.³⁶

³⁵ Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, hlm. 129

Adapun sumber data primer yang diperoleh dalam penelitian ini ialah langsung dari siswa oleh peneliti langsung dengan melakukan *pretest* dan *posttest* pada sampel yakni kelas 4 dengan jumlah 28 siswa di MIN 1 Muara Enim.

- b. Sumber data sekunder, yaitu data yang langsung dalam bentuk dokumen-dokumen.³⁷ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi arsipan sekolah, dokumentasi hasil tes belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Picture and Picture*.

F. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa jenis Teknik pengumpulan data dalam penelitian, berikut ini penjelasannya:

1. Teknik Tes

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa yang bersifat untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan siswa pada pembelajaran tematik tema 9 subtema 1. Tes dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada awal pembelajaran *Pretset* (sebelum) dan di akhir pembelajaran *posttest* (sesudah)

³⁶ Sumadi Suryabrata, (2017). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali, hlm. 93

³⁷ *Ibid*, hlm. 94

yang diberikan pada kelas eksperimen. Tes ini digunakan secara tertulis dalam bentuk pilihan ganda. Setiap soal terdiri dari empat alternatif pilihan yakni a, b, c, dan d.

Dalam penyusunan soal tes disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indicator soal pembelajaran tematik pada tema 9 subtema 1. Adapun kisi-kisi instrument soal tes yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.4

Kisi-kisi Instrumen Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah	Item Soal	
					No. Item Soal	Jumlah Item
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang	3.1.1 Memahami jenis-jenis sumber daya alam.	Pilihan Ganda	C2	1, 2, 3, 4, 6, 12	6 Soal
2	dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten	3.1.2 Mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Pilihan Ganda	C1	5, 8, 21, 22, 24, 25	6 Soal
3	sampai tingkat provinsi.	3.1.3 Mengetahui manfaat makhluk hidup.	Pilihan Ganda	C1	7, 13, 16, 17, 18, 19,	6 Soal
4		3.1.4 Mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.	Pilihan Ganda	C1	9, 10, 11, 14, 15, 20, 23,	7 Soal

2. Teknik Observasi

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan langsung yang ada di MIN 1 Muara Enim. Adapun bentuk observasi dalam penelitian ini dapat diperoleh dari kegiatan

yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses belajar-mengajar. Sehingga observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan awal mengenai proses kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran tematik kelas 4 di MIN 1 Muara Enim.

3. Teknik Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang sudah ada dalam gambar misalnya dapat berupa rekaman video, rekaman, foto, dan slide. Ataupun foto atau skema seperti : profil sekolah, sarana dan prasarana, serta jumlah responden/siswa yang akan dijadikan subjek penelitian dan gambar-gambar saat penelitian berlangsung.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses dasar dalam sebuah penelitian. Analisis data penelitian sering disebut sebagai pengolahan data atau penafsiran data³⁸. Sehingga dapat kita katakan bahwa teknik analisis data adalah suatu kegiatan dalam mengolah data yang didapatkan dalam sebuah penelitian. Berikut ini teknik analisis yang digunakan adalah sebagai berikut

³⁸ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 109

1) Uji Validitas

Uji validasi data digunakan untuk membuktikan ketetapan dan kesamaan antara instrumen penelitian dengan objek penelitian. Pengujian validasi pada penelitian ini menggunakan validitas product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum x^2) - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antar variable X dan variabel Y

N : jumlah anak

X : skor tiap item

Y : skor total

$\sum XY$: jumlah perkalian XY

Tujuan dari uji validitas ialah untuk mengetahui apakah suatu tes layak digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Suatu tes dinyatakan valid apabila nilai r yang didapat dari perhitungan (r_{xy}) lebih besar > nilai r tabel dengan taraf signifikan 5%.

Dalam penelitian ini soal yang diberikan kepada peserta didik berbentuk soal tipe pilihan ganda. Validasi soal tersebut dikonsultasikan terlebih dulu kepada dosen Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yaitu Bapak

Agra Dwi Saputra, M.Pd.I dan guru kelas di MIN 1 Muara Enim Ibu Nurul Fathyah, S.Pd.I Setelah dilakukan bimbingan dalam penyusunan soal maka dapat disimpulkan bahwa soal termasuk dalam kriteria valid dan siap untuk di uji cobakan.

Uji coba soal ini dilakukan di MIN 1 Muara Enim pada peserta didik kelas IV tahun ajaran semester genap 2023/2024 sebanyak 28 responden. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 25 butir soal dengan tujuan untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

Berikut ini perhitungan butir soal menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan SPSS for windows 22.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal

Butir Soal	R_{xy}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,553	0,344	Valid
2	0,540	0,344	Valid
3	0,672	0,344	Valid
4	0,585	0,344	Valid
5	0,672	0,344	Valid
6	0,535	0,344	Valid
7	0,544	0,344	Valid

8	0,588	0,344	Valid
9	0,604	0,344	Valid
10	0,516	0,344	Valid
11	0,590	0,344	Valid
12	0,525	0,344	Valid
13	0,540	0,344	Valid
14	0,548	0,344	Valid
15	0,468	0,344	Valid
16	0,558	0,344	Valid
17	0,569	0,344	Valid
18	0,587	0,344	Valid
19	0,657	0,344	Valid
20	0,538	0,344	Valid
21	0,590	0,344	Valid
22	0,625	0,344	Valid
23	0,739	0,344	Valid
24	0,607	0,344	Valid
25	0,640	0,344	Valid

Berdasarkan tabel perhitungan uji coba soal do atas dapat disimpulkan bahwa ada 25 butir soal yang termasuk kategori valid yaitu, 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25. Sehingga dengan beberapa pertimbangan maka peneliti menggunakan beberapa pertimbangan maka penelit menggunakan semua butir soal yang valid.

2) Uji Reabilitas

Reabilitas menunjukkan suatu instrument yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data

karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercayai yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya.³⁹ Dalam pengujian reabilitas data, penelitian akan menggunakan rumus *alpha cronbach* untuk menghitung reabilitas data penelitian instrument yang akan digunakan rumus *Alpha Crobach*.

Adapun rumus *Alpha Crobach*⁴⁰ :

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum ab^2}{at^2} \right]$$

Keterangan:

- r_i : koefisien reliabel
- k : banyaknya butir soal
- 1 : bilangan konstan
- a_b : jumlah varian skor dari masing-masing butir soal
- a_t : variabel total

Berikut ini perhitungan reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan bantuan SPSS for windows 22 diperoleh sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal

³⁹ Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm. 221

⁴⁰ Rahmi Ramadhani, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 135

Reability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Item
,783	25

Berdasarkan tabel 3.6 diatas bahwa nilai rhitung *alpha cronbach* memperoleh nilai sebesar 0,783. Maka sesuai dengan keputusan dasar pengujian yang diambil jika rhitung > 0,6 maka item yang di uji cobakan reliabel. Artinya nilai rhitung diatas menunjukkan bahwa $0,783 > 0,6$ sehingga dapat ditarik kesimpulan instrumen dikatakan reliabel.

3) Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk melihat kelompok berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data diperlukan untuk menentukan rata-rata pengujian yang akan diselidiki. Hipotesis yang akan dilakukan pengujian adalah sebagai berikut:

Ho : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Adapun untuk menghitung uji normalitas ini dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov dihitung dengan bantuan program SPSS for windows 22.

b. Uji T-tes

Uji tes merupakan suatu jenis pengujian statistik yang dilakukan untuk membandingkan serta membedakan atau melihat peningkatan rata-rata antara dua kelompok sampel. Perhitungan atau analisis data dapat dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS for windows 22.

Adapun penerapan uji t dalam penelitian ini “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik” dengan rumus⁴¹:

$$t_o = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

Keterangan:

R = Nilai korelasi parsial

N = Jumlah sampel.

Uji t antara dua variabel ini menggunakan keputusan uji antara lain:

⁴¹ Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 71

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak ada pengaruh signifikan.

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima tidak ada pengaruh signifikan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat MIN 1 Muara Enim

Madrasah Ibtidayah Negeri (MIN) 1 Muara Enim merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar. Pada dasarnya Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Muara Enim didirikan pada tahun 1968 dan statusnya menjadi Negeri pada tahun itu juga, pada tahun 1997 MIN 1 Muara Enim mengalami perubahan menjadi MIN 1 Muara Enim yang terlokasi di jalan Pramuka II Muara Enim.

Kepala Maddrasah sebagai Pimpinan telah mengalami beberapa kali pergantian pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah MIN 1 Muara Enim

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan	Keterangan
1.	Faizah Raiz	1968-1970	3 Tahun
2.	Muzammil	1970-1980	10 Tahun
3.	Pasni B. Alihussin	1980-1982	2 Tahun
4.	A.Gafar Binaske	1982-1983	1 Tahun
5.	A.Rahman M	1983-1989	6 Tahun
6.	Hasanah	1989-1993	4 Tahun

7.	Faridah	1995-1997	2 Tahun
8.	Drs. Dahirin	1997-2003	6 Tahun
9.	Mulki M. Noer, S.Pd.I	2003-2006	3 Tahun
10.	H. Sehanuddin, S.Pd.I	2006-2011	6 Tahun
11.	Aidawati, S.Ag	2011-2014	4 Tahun
12.	Muslim Ansori, S.Ag	2014-2019	5 Tahun
13.	Drs. Juniar	2019-Sekarang	

2. Visi Misi MIN 1 Muara Enim

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 (MIN) 1 Muara Enim memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa yang akan datang yang diwujudkan dalam visi dan misi sekolah, berikut ini:

a. Visi Sekolah :

“TERWUJUDNYA QURÁINI DAN BERPRESTASI”

b. Misi Sekolah :

“Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal, Menyelenggarakan kegiatan ekstra kulikuler untuk mengembangkan potensi peserta didik secara ptima, Menciptakan suasana Islami di lingkungan Madrasah, Memberikan layanan prima kepada seluruh pendukung Madrasah”.

3. Profil Sekolah

Tabel 4.2 Identitas MIN 1 Muara Enim

Nama Lembaga	MIN 1 MUARA ENIM
Alamat	Jln. Jenderal Bambang Utoyo No.32
Kelurahan/Kecamatan	Pasar II Muara Enim
Kota/Provinsi	Muara Enim/Sumatera Selatan
No.Telp/Hp	0821-8511-6173
Tanggal Didirikan	2 September 1968
Nomor Unit	KMA N0.201 Tahun 1968
Status Madrasah	Negeri
Bangunan Gedung	Permanen

4. Letak Geografis MIN 1 Muara Enim

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim terletak di tengah kota dan strategis dikarenakan terletak di Jalan Bambang Utoyo, yang lokasinya kurang lebih 500 meter dari Jalan Raya (Jln. Sudirman) ditinjau dari letak geografisnya, Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim cukup strategis, karena posisinya yang berada di pinggir jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh kendaraan roda dua, roda empat, maupun pejalan kaki, dan sangat membantu bagi orang tua murid yang menjemput dan mengantar anaknya pada saat belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim, atau dengan kata lain Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara

Enim yang berada di Kabupaten muaraenim luas areal yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim yaitu seluas 5675 M dengan perbatasan:

Sebelah utara berbatasan dengan MTs Negeri 1 Muara Enim

Sebelah selatan berbatasan dengan Rumah Taufik

Sebelah timur berbatasan dengan TK RA Perwanida

Sebelah barat berbatasan dengan Rumah Sakit bapak Kasio

Lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim ditanami dengan berbagai bunga untuk menambah kesejukan dan keramahan Madrasah ini, serta didukung oleh fasilitas yang ada seperti Tersedianya lapangan yang biasa dipakai oleh siswa untuk bermain olahraga dan upacara bendera serta fasilitas lainnya seperti ruang belajar yang terdiri dari 10 kelas yang permanen, ruang kepala Madrasah/guru yang terdiri 1 ruangan permanen dan ruang tata usaha 1 ruang permanen.

5. Keadaan Siswa

Table 4.3 Keadaan Siswa MIN 1 Muara Enim

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I A – E	78	101	179
2.	II A – E	46	98	144
3.	III A – E	73	71	144

4.	IV A – E	77	50	127
5.	V A – E	66	65	131
6.	VI A - E	104	116	220
JUMLAH		444	501	945

(Sumber : Dokumentasi data dari MIN 1 Muara Enim)

6. Keadaan Fasilitas, Sarana dan Prasarana

**Table 4.4 Keadaan Fasilitas, Sarana dan Prasarana MIN 1
Muara Enim**

Gedung	4 Unit
Perpustakaan	1 Unit
Ruang Kepala Sekolah	1 Unit
Ruang Guru dan TU	1 Unit
Ruangan UKS	1 Unit
Kantin Sehat	2 Unit
Ruang Kelas	12 Unit
Aula Serbaguna	1 Unit
Lapangan	1 Unit
WC Laki-laki	3 Unit
WC Perempuan	3 Unit

(Sumber : Dokumentasi data dari MIN 1 Muara Enim)

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Muara Enim pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 28 siswa. Penelitian yang dilakukan guna untuk memperoleh hasil belajar pretest dan posttest pembelajaran tematik tema 9 subtema 1 materi kekayaan sumber daya di Indonesia. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah tidak lain untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas 4 MIN 1 Muara Enim. Penelitian yang dilaksanakan termasuk eksperimen. Hal ini dikarenakan bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab-akibat serta bagaimana pengaruh dari setelah melakukan perlakuan pada kelas eksperimen.

Penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 7-8 Februari 2023. Pada tanggal 6 Februari peneliti mengantarkan surat izin penelitian di MIN 1 Muara Enim. Sedangkan pada tanggal 7 dan 8 Februari peneliti melakukan pertemuan dengan siswa sebanyak 2 kali pertemuan. Hal ini tentu menyesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh peneliti. Sebelum melaksanakan perlakuan peneliti memberikan tes terlebih dahulu pretest setelah itu peneliti melanjutkan dengan penerapan model

pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik dengan diakhiri memberikan posttest untuk kelas perlakuan/ eksperimen tersebut. Tes yang diberikan ialah pilihan ganda sebanyak 25 butir soal.

Berikut ini tahapan yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran di kelas 4 MIN 1 Muara Enim:

1). Tahap Perencanaan

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini peneliti konsultasikan kepada dosen validator ahli yaitu Bapak Agra Dwi Saputra, M.Pd.I di Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dan juga kepada guru di MIN 1 Muara Enim wali kelas 4 yaitu Ibu Nurul Fathyah, S.Pd.I.

Setelah dilakukan bimbingan dengan dosen validator serta guru kelas mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan uji validasi. Berdasarkan hasil validasi disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP) memenuhi kriteria valid sehingga siap untuk di implementasikan pada sampel yang telah dipilih.

- b) Menyusun soal-soal yang akan diberikan pada masing-masing siswa berdasarkan kompetensi dasar sebanyak 25 butir soal.

Peneliti menyusun soal yang akan diberikan kepada siswa sebelum maupun sesudah perlakuan. Dalam hal ini yang dilakukan peneliti ialah mengkonsultasikan terlebih dulu kepada dosen Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yaitu Bapak Agra Dwi Saputra, M.Pd.I serta dengan guru kelas di MIN 1 Muara Enim

Adapun bentuk tes butir soal ialah pilihan ganda. Setelah melakukan konsultasi dalam penyusunan soal maka dapat disimpulkan hasil akhir dari hal ini bahwa soal memenuhi kriteria valid atau siap untuk di uji cobakan pada luar sampel yang dipilih.

2). Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan seluruh pembelajaran menyesuaikan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan alokasi waktu yang peneliti gunakan 2 x 35 menit untuk kelas eksperimen.

3). Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi peneliti memberikan pretest dan posttest hasil belajar pada kelas sebelum dan setelah perlakuan. Hal ini peneliti memperoleh data hasil belajar siswa dan setelah itu mengolah data serta menganalisis data dengan menggunakan statistik deskriptif atas bantuan SPSS for windows 22.

1. Hasil Belajar *Pretest* (sebelum) dan *Posttest* (setelah) Model Pembelajaran *Picture and Picture*.

Penelitian ini menggunakan *Pretest* dengan tujuan untuk mengetahui nilai sebelum diberikan perlakuan, peneliti dapat membandingkan hasil nilai siswa saat setelah diberikan perlakuan atau dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Table 4.5 Persentase Kategori Kelompok TSR *Pretest*

Kategori	Skor	Frekuensi	Presentase
Tuntas KKM	70 ke atas	9	32,142 %
Tidak Tuntas KKM	70 ke bawah	19	67,858 %

Berdasarkan table 4.5 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Muara Enim sebelum mendapatkan perlakuan dengan penerapan Model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu hampir seluruh siswa berada di bawah nilai standar

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70. Dari 28 siswa terdapat 9 siswa yang memenuhi standar KKM dan 19 siswa lainnya tidak memenuhi nilai standar KKM.

Sedangkan *Post-test* untuk melihat hasil belajar siswa setelah penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*. *Post-test* ini digunakan untuk melihat dan membandingkan hasil belajar siswa terdahulu sebelum diberikan perlakuan atau dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture*.

Tabel 4.6 Persentase Kategori Kelompok TSR *Posttest*

Kategori	Skor	Frekuensi	Presentase
Tuntas KKM	70 ke atas	27	96,428 %
Tidak Tuntas KKM	70 ke bawah	1	3,572 %

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas IV di MIN 1 Muara Enim setelah mendapatkan perlakuan dengan penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* mengalami perubahan yang lebih baik dari sebelum diberikan perlakuan. Dari 28 siswa terdapat 1 siswa yang tidak memenuhi standar KKM.

a). Uji Normalitas Data Hasil Belajar

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dikatakan normal jika taraf signifikansinya (sig) > 0,05 sedangkan dikatakan tidak normal

signifikansinya ($\text{sig} < 0,05$). Data dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS for windows 22 yakni *Kolmogorov Smirnov*.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas *Pretest-Postest*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih Nilai Postest dengan Pretest	,154	28	,085	,942	28	,127

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada data tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, hal ini dibuktikan dari data hasil belajar siswa sebelum (*pretest*) dan sesudah (*postest*) memiliki hasil taraf signifikan sebesar $0,085 > 0,05$ artinya angka signifikansi *Kolmogorovv-Smirnov* lebih besar daripada taraf signifikansi 0,05. Sehingga dari hal tersebut dapat dinyatakan bahwa data hasil belajar pretest dan postest berdistribusi normal.

Selain itu langkah selanjutnya yang peneliti lakukan ialah mencari mean data, Standar Deviasi dan Standar Error mean menggunakan bantuan program SPSS for windows 22.

Gambar 4.8

Hasil Uji T Menggunakan Paired Sample T-Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pa ir 1	Pretest Hasil Belajar - Posttest Hasil Belajar	22,857	10,987	2,076	-27,118	18,597	11,008	27	,000

Berdasarkan tabel diatas maka diketahui mean *pretest-postest* 22,857 sedangkan Standar Deviation pretes 10,987 dan Standar Error mean pretes 2,076.

C. Pembahasan

1. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum (*Preteset*) dan Sesudah (*Posteset*) Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV MIN 1 Muara Enim

Dari proses pembelajaran yang dilakukan di kelas IV, menunjukkan bahwa nilai hasil belajar pada peserta didik sebelum

model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran tematik pada materi sumber daya alam belum memenuhi standar KKM. Hal ini ditunjukkan melalui hasil dari tabel analisis nilai *Pretest* dapat dilihat bahwa siswa yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) terdapat 19 siswa dengan persentase 67,858%. Sedangkan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran tematik melalui tabel analisis *Postest* terdapat 1 siswa dengan kategori 3,572%. Sehingga dapat kita katakan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran tematik di MIN 1 Muara Enim terhadap hasil belajar siswa meningkatkan hasil yang baik.

Hal ini selaras dengan penelitian terdahulu oleh Retno Setya Utami dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas IV di MI Ismaria Al-Qur’aniyyah Bandar Lampung” membuktikan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS peserta didik nilai rata-rata sebelum perlakuan memperoleh 70 sedangkan setelah perlakuan memperoleh 80,57 Sehingga dapat dinyatakan dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Picture and Picture* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari perubahan-perubahan nilai setelah pembelajaran yang diperoleh siswa.

2. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar peserta didik dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV MIN 1 Muara Enim

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan perhitungan SPSS 22 *For Windows* menggunakan uji-T paired sample test diketahui bahwa sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ karena sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh positif untuk hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Sehingga dari pernyataan tersebut bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 4 MIN 1 Muara Enim.

Adapun hasil penelitian diatas selaras dengan penelitian yang sebelumnya oleh Nita Ervinawati yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di

MI Masyariqul Anwar Bandar Lampung” dengan metode *Picture and Picture* ini menunjukkan bahwa hasil belajar ketuntasan siswa sebelum perlakuan dan setelah perlakuan mengalami perubahan. Perubahan tersebut membuktikan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

Hal diatas juga sejalan dengan teori yang diungkapkan oleh Elina Yunita Sera, bahwa model *picture and Picture* dapat menunjukkan perkembangan sosial emosional dengan selalu aktif, inovatif, dan kreatif dalam pembelajaran.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang selaras dengan apa yang telah peneliti lakukan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *Picture and Picture* membuktikan ada pengaruh yang terjadi setelah penerapan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar dan Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar siswa di kelas IV pada pembelajaran tematik dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* sudah mengalami perubahan yang baik. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 27 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM dengan persentase 96,428%. Sedangkan hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat 9 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM dengan persentase 32,142%.
2. Berdasarkan hasil belajar siswa sebelum dan setelah model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini terlihat dari perhitungan pada bab sebelumnya bahwa bahwa sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ karena sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 artinya terdapat pengaruh positif

3. untuk hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Sehingga dari pernyataan tersebut disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV di MIN 1 Muara Enim.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang perlu dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan kegiatan pembelajaran berikutnya dapat menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Hal ini dikarenakan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dipercaya dapat melibatkan siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar sehingga tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih terlibat aktif dalam pembelajaran serta dapat bekerjasama dengan baik dalam penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan berminat untuk melakukan penelitian yang sesuai dengan model pembelajaran ini pada tema yang berbeda, agar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga dapat tercipta pembelajaran baru yang dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2016. *Tingkat Keberhasilan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Ahmadi dan Amri. 2014. *Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI*. Jakarta: Erlangga
- Amini, Khafifah. Skripsi. 2021. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu*”. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Ansiro, Muslich & Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- B.Uno, Hamzah & Nurdin Mohamad. 2014. *Perencanaan Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Berlina, Erlin. 2018. *Model Pembelajaran tingkat SD/MI*. Jakarta: Rajawali
- Depdiknas. 2016. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal SD*. Jakarta: Depdiknas
- Hamdan, Jumanta. 2017. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: CV. Guna Ilmu Lestari
- Huda, Muhammad. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Irshad, Muhammad. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 1 No 1

- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. CV. Solusi Distribusi: Kata Pena
- Mamik, Sutirjo. 2015. *Tematik, Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum*. Malang: Bayu Media
- Muhadjir, Noeng. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarin
- Nasution. 2018. *Model-Model Pembelajaran Tingkat SD/MI*. Jakarta: Litera Media Grup
- Nyoman, Krismasari Dewi Ni. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantu Media Visual. *Journal of Technology*, vol. 3 no.4
- Pebriana, Gede Risa, dkk. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V", *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, Volume 7 Nomor 1
- Pradika, Ayu Ratih Rizky. 2019. Skripsi. "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Minat Belajar Pada Bidang Studi *Fiqh*". Universitas Islam Negeri Sultan Hasanuddin Banten
- Ramadhani, Rahmi. 2021. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Ritonga, Yuldina Husna. Skripsi. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran *Koooperatif Tipe Picture and Picture* Terhadap Kreativitas Siswa Pada Materi *Kubus dan Balok* di Kelas VIII MTSn 1 Medan". Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Rusman. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sari, Deta Alvia. 2019. Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kreativitas Belajar IPA Siswa di Kelas III SD

- Negeri 58 Kaur*". Universitas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
- Seran, Eliana Yunitha. 2019. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III SD*" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 1 Nomor 1
- Siyoto, Siyoto.2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiono. 2012. *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D cet-21*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitati, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendiidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono. 2015. *Macam-macam Pembelajaran untuk Tingkat SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Suryabrata, Sumadi. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Suyitno, Sandu dan M. Ali Sodik. 2016. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Trisnawati, Ni. Pt. Ari, I Kt. Ardana, dan I Wy. Darsana. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Penelitian
- Utami, Retno Setya. Skripsi. 2018. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas IV di MI Ismaria Al-Qur’aniyyah Bandar Lampung*”. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Weil, Joyce. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Yusuf, M. T & Mutmainnah Amin. 2016. *Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah. ISSN: 2301-7562

LAMPIRAN

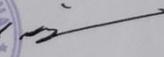
Lampiran 1**BIODATA PRIBADI**

Nama : Puspa Milatun Nadiroh
NIM : 19030201156
TTL : Muara Enim, 20 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln. SMB II Gg.Siaga No.238 Kel: Pasar II
Muara Enim

Riwayat Pendidikan :

1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muara Enim
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Muara Enim
3. Madrasah Aliyah Negeri 1 Muara Enim

Lampiran 2. Surat Keterangan Penunjukkan Skripsi

 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id</p>	 <p>BLW PROM Professional, Melayan, Berprestasi</p>						
<p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG Nomor : B- 6360 /Un.09/IL2/PP.00.9/08/2022 Tentang PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>								
Menimbang	:	<ol style="list-style-type: none"> a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam penyelesaian penulisan skripsi tersebut; b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua). 						
Mengingat	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah; 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan; 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016; 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri; 						
MEMUTUSKAN:								
Menetapkan	:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">KESATU</td> <td style="vertical-align: top;">:</td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Menunjuk Saudara</td> <td style="vertical-align: top;">:</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301 </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	KESATU	:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Menunjuk Saudara</td> <td style="vertical-align: top;">:</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301 </td> </tr> </table>	Menunjuk Saudara	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301
KESATU	:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Menunjuk Saudara</td> <td style="vertical-align: top;">:</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301 </td> </tr> </table>	Menunjuk Saudara	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301 			
Menunjuk Saudara	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Tastin, M.Pd. I NIP. 19590210 198703 1 003 2. Ines Tasya Jadidah, M.Pd NIDN. 2014079301 						
<p>masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :</p> <p>Nama : Puspa Milatun Nadiroh</p> <p>NIM : 1930201156</p> <p>Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV min 1 Muara Enim</p>								
KEDUA	:	Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.						
KETIGA	:	Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.						
KEEMPAT	:	Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.						
KELIMA	:	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.						
<p>Ditetapkan di Palembang pada tanggal 23 Agustus 2022 Dekan,</p>  <p>Abdullah</p>								
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang; 2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua; 3. Mahasiswa yang bersangkutan; 4. Arsip 								
								

Lampiran 3. Surat Izin Dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
 Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



BLU PROMiSe
Professional. Modern. Benchmark

Nomor : B-978/Un.09/III/PP.00.9/01/2023 30 Januari 2023
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa /i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang

yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Muara Enim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa Fakultas Ilmu
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dengan ini, kami mohon
 izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan
 Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i
 kami:

nama	:	Puspa Milatun Nadiroh
NIM	:	1930201156
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
alamat	:	Ds. Cahaya Alam
judul skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu
 disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala MIN 1 Muara Enim
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip









Lampiran 4. Surat Izin Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUARA ENIM
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 MUARA ENIM
Jalan Jend Bambang Utoyo No 32 kodepos 31314
email : minmuaraenim@kemenag.go.id

Muara Enim, Februari 2023

Nomor : B-41 /Mi.0614.001/PP.09/02/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Prihal : Memberikan Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindak lanjuti surat UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-978/Un.09/III/PP.00.9/01/2023
Tanggal 30 Januari 2023 Prihal : Izin Penelitian kepada saudari :

Nama : Puspa Milatun Nadiroh
NIM : 1930201156
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Ds. Cahaya Alam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa
Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim

maka dengan ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan diberi izin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Muara Enim dan Saudari dapat menyampaikan copy hasil penelitian sebanyak 1 rangkap ke MIN 1 Muara Enim

Demikianlah Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya dan penuh tanggung jawab

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Drs. Juniar
NIP. 196506031994031004

Tembusan :

1. Kankemenag Kab. Muara Enim
2. Puspa Milatun Nadiroh

Lampiran 5. Sertifikat PBAK Univ



Lampiran 6. Sertifikat PBAK Fakultas



Lampiran 7. Transkrip Nilai


Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website <http://radenfatah.ac.id>, Email ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : PUSPA MILATUN NADIROH
 TEMPAT, TANGGAL LAHIR : MUARA ENIM, 20 May 2001
 NIM : 1930201156
 PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	FITK 2013	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	3	A	4.00	12
2	FITK 2023	ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	3	A	4.00	12
3	FITK 3032	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
4	FITK 3062	PENGANTAR KURIKULUM	2	A	4.00	8
5	FITK 5053	STATISTIK PENDIDIKAN	3	A	4.00	12
6	FITK 5083	METODOLOGI PENELITIAN	3	B	3.00	9
7	GMI 1013	PENULISAN KARYA ILMIAH	3	A	4.00	12
8	GMI 1022	EDUPRENEURSHIP	2	B	3.00	6
9	GMI 1032	AL-QUR AN HADIST	2	A	4.00	8
10	GMI 1042	AKIDAH AKHLAK	2	B	3.00	6
11	GMI 2012	MATERI BAHASA INDONESIA MI	2	A	4.00	8
12	GMI 2022	MATERI IPA MI	2	A	4.00	8
13	GMI 2032	MATERI MATEMATIKA MI	2	A	4.00	8
14	GMI 2042	MATERI IPS MI	2	B	3.00	6
15	GMI 2052	MATERI PKN MI	2	A	4.00	8
16	GMI 2064	MATERI PAI MI	4	A	4.00	16
17	GMI 3112	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MI	2	A	4.00	8
18	GMI 3122	METODOLOGI PEMBELAJARAN IPA MI	2	B	3.00	6
19	GMI 3132	METODOLOGI PEMBELAJARAN IPS MI	2	A	4.00	8
20	GMI 3142	METODOLOGI PEMBELAJARAN MTK MI	2	A	4.00	8
21	GMI 3152	METODOLOGI PEMBELAJARAN PKN MI	2	A	4.00	8
22	GMI 3162	MAGANG 1	1	A	4.00	4
23	GMI 3164	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI MI	4	A	4.00	16
24	GMI 3174	KKL	4	B	3.00	12
25	GMI 4153	PEMBELAJARAN TEMATIK	3	A	4.00	12
26	GMI 4163	MEDIA PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12
27	GMI 4172	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	A	4.00	8
28	GMI 4183	TELAAH KURIKULUM MI	3	A	4.00	12
29	GMI 4194	EVALUASI PEMBELAJARAN	4	B	3.00	12
30	GMI 4212	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
31	GMI 4224	PRAMUKA	4	A	4.00	16
32	GMI 5252	PENDALAMAN IPA MI	2	B	3.00	6
33	GMI 5262	PENDALAMAN IPS MI	2	A	4.00	8
34	GMI 5282	PENDALAMAN BAHASA INDONESIA MI	2	B	3.00	6
35	GMI 5292	PENDALAMAN PKN MI	2	B	3.00	6
36	GMI 5302	MAGANG 2	2	A	4.00	8
37	GMI 5324	SENI BUDAYA DAN PRAKARYA	4	A	4.00	16
38	GMI 5452	PENDALAMAN AKIDAH AKHLAK MI	2	A	4.00	8
39	GMI 6172	BIMBINGAN KONSELING	2	B	3.00	6
40	GMI 6324	PRAKTIK PENELITIAN	4	A	4.00	16
41	GMI 6334	MICRO TEACHING	4	A	4.00	16
42	GMI 6354	PRAKTIK TEMATIK	4	A	4.00	16
43	GMI 6364	PJOK (PRAKTIKUM)	4	A	4.00	16



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3.5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website <http://radenfatah.ac.id>, Email ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	GMI 6373	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	3	A	4.00	12
45	GMI 6382	SEMINAR PROPOSAL	2	A	4.00	8
46	GMI 7393	MAGANG 3	3	A	4.00	12
47	UIN 1013	STUDI KEISLAMAN	3	A	4.00	12
48	UIN 1022	PANCASILA	2	B	3.00	6
49	UIN 1032	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
50	UIN 1042	BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
51	UIN 1062	BAHASA INGGRIS	2	B	3.00	6
52	UIN 2032	KEWARGANEGARAAN	2	A	4.00	8
53	UIN 2072	ISLAM DAN ILMU PENGETAHUAN	2	A	4.00	8
54	UIN 5112	ISLAM DAN PERADABAN MELAYU	2	A	4.00	8
55	UIN 5123	KKN	4	A	4.00	16
56	UIN 7136	SKRIPSI	6	E	0.00	0
JUMLAH:			148			529

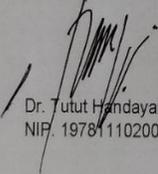
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.57
 Predikat Kelulusan : Pujian

14/2023
 /sum

Besuk amnyh.
 Acc kompra

Uham Adnan, SE

Palembang, 02 Jun 2023
 Ka. Prodi


 Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
 NIP. 197811102007102004

Lampiran 8. Sertifikat BTA



SERTIFIKAT

No: B-10015/Un.09/II.2/PP.00.9/12/2019

Diberikan Kepada:

NAMA : PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM : 1930201156

Dinyatakan LULUS Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
 Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Program Tahfidz, Kuliah Kerja Nyata, Ujian Komprehensif dan Munaqosyah Skripsi.

**Laboratorium Keagamaan
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**

Palembang, Desember 2019
 Kepala Laboratorium Keagamaan
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah Palembang

Atiqy

Menggetahui,
 Dekan

[Signature]

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
 NIP 197109111997031004

Dr. Nurtalia, M. Pd. I
 NIP 197310292007102001

Lampiran 9. Sertifikat Puskom



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 Jl. Pangeran Ratu, 5 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu I, Kota Palembang

SERTIFIKAT
 Nomor : B.003299/Un.09/10.1/PP.01/01/2020

DI BERIKAN KEPADA
PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM. 1930201156

Telah dinyatakan LULUS dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2019/2020

Transkrip Nilai:

Materi	Nilai	Akumulasi	
Microsoft Word	B		
Microsoft Excel	B	B	

Palembang, 15 Januari 2020
 Kepala Unit

 Fahruruddin, M.Kom
 Nip. 19750522 201101 1001

Scan Barcode for Validation
 Website : <http://pustipd.radenfatah.ac.id>

Lampiran 10. Sertifikat KMD



KWARTIR DAERAH GERAKAN PRAMUKA SUMATERA SELATAN
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN MAHAMERU
GERAKAN PRAMUKA SUMATERA SELATAN



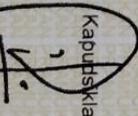
Nomor : 9266/05/KMD/PUS.M.SS/2021
 di berikan kepada :

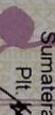
Nama : Puspita Milatun Nadiroh
 Tempat & Tanggal Lahir : Muara Enim, 20 Mei 2001
 Utusan : PGMI UIN RADEN FATAH PALEMBANG

yang telah mengikuti
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)
GOLONGAN PENGALANG

yang diselenggarakan oleh
 Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Sumatera Selatan bekerjasama dengan
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 Tanggal 28 Oktober - 3 November 2021

Ijazah ini pengesahan untuk menempuh masa pengembangan
 KMD (Naraknya 1) sebagai syarat untuk mengikuti
 Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjut (KML).
 Palembang, 3 November 2021

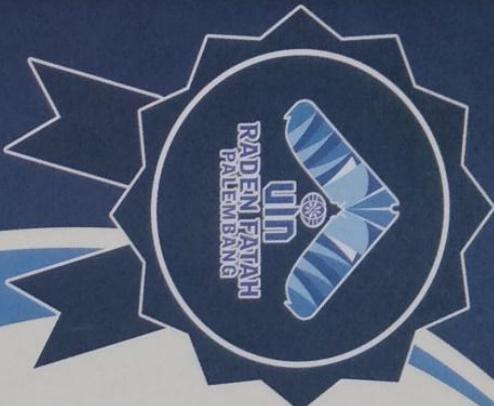
Kapudskklatda,

H. Hasin Babri, S.Pd., M.Pd.
 NTA. 05 000 139

Kwartir Daerah Gerakan Pramuka
 Sumatera Selatan
 Pit. ~~Kelua~~,

Drs. H. Miza Fahlevi, M.M.
 NTA. 05 000 113

GERAKAN PRAMUKA
 KEMERDEKAAN
 SUMATERA SELATAN



Lampiran 11. Sertifikat KKN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN KE-76 TAHUN 2022

Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

No : B.56/Un.09/PP.06/02/2022

Diberikan kepada:

Puspa Milatun Nadiroh

Tempat/Tgl Lahir : Muara Enim, 20 Mei 2001
NIM : 1930201156

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-76 Tahun 2022
Tema "**Moderasi Beragama dan Pengembangan Budaya Islam Melayu**"
Di Kabupaten Banyuwasin, 10 Januari sd 20 Februari 2022

Lulus Dengan Nilai: A

Keypadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku
Palembang, 21 Februari 2022

Ketua LP2M.



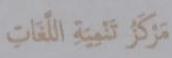
Prof. Dr. Paisol Burlian, M.Hum.
NIP.19650611 200003 1 002.

No. 1485/76/2022

Lampiran 12. Sertifikat Toefel



uIn
 RADEN FATAH
 PALEMBANG



 مَرْكَزُ تَطْوِيعِ اللُّغَاتِ
**CENTER FOR LANGUAGE
 Development**

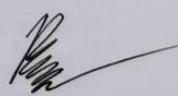
CERTIFICATE OF COMPLETION

 <p> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG LANGUAGE CENTRE JLN. PROF. ZAINAL ABIDIN FIKRI KM 3.5 PALEMBANG TELP : 0711 354668 psw 147 </p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">SCORE</th> </tr> <tr> <th>SECTION 1</th> <th>SECTION 2</th> <th>SECTION 3</th> <th>TOTAL SCORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">410</td> </tr> </tbody> </table>	SCORE				SECTION 1	SECTION 2	SECTION 3	TOTAL SCORE	40	40	43	410
SCORE													
SECTION 1	SECTION 2	SECTION 3	TOTAL SCORE										
40	40	43	410										

TOEFL PREDICTION

FULL NAME		
PUSPA MILATUN NADIROH		
SEX	DATE OF BIRTH	TEST DATE
M / F	DD / MM /YY	DD / MM /YY
F	20 / 05 / 2001	01 / 10 / 2021

01102021



Drs. HERIZAL, MA
CHAIRMAN

The person whose name appears above has taken the TOEFL PREDICTION TEST at UIN Raden Fatah Language Centre.
 This score is valid for six months.

Lampiran 13. Bukti UKT

BANK SUMSEL BABEL
 809 CABANG PEMBANTU SYARIAH UIN RADEN FATMA
 19/01/23 13:14:30 11946
 071809 00SRPTL00

BANK SUMSELBABEL
SYARIAH
 Mitra Amanah Membangun Damai

PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATMA
 ID Mahasiswa : 1930201156
 Nama Mahasiswa : FUSPA WIGATUN NADIRUS
 Keferangan Bayar : UKT-3
 Semester Bayar : GENAP
 Tahun Angkatan : 2019
 Nama Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keg
 Nama Jurusan : SI Pendidikan Guru W
 Nomor Induk Mhs :
 Detail Pembayaran :

UKT-3	2.602.500,00
Reference Code :	
Nilai transaksi : Rp	2.602.500,00
Biaya Bank : Rp	,00
Total Pembayaran : Rp	2.602.500,00

Terbilang :
 DUA JUTA ENAM RATUS DUA RIBU LIMA RATUS
 RUPIAH

Universitas menyetakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah
 bila Ada Keluhan Hub Call Center 0711-5228080 Ext. 7935
 HARAP DISIMPAN BAIK BAIK

BANK SUMSEL BABEL
 SYARIAH

Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM : 1930201156
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. TASTIN, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
1.	1 12 2022	Bab I Catatan: fokuskan permasalahan ke - hasil belajar, konsep pd - latar belakang masalah & - tergantung dgn hasil belajar -	✓
2	5 12 2022	Bab I — see Paraf Kerangka/daftar isi Bab II	✓
3.	15 12 2022	Point D " Simpulan hasil belajar..." Bahasnya basis pembuktian teori tis, Apakah dgn proses pembe ntan & metode dgn simpulan hasil belajar	✓



RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM : 1930201156
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. TASTIN, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
4	20/12/2022	- Bab II → ace - lanjut Bab. III → konsultasi dgn pembimbing 2	
5	10/1/2023	Perbaiki tentang metodologi: 1. Jenis Data → Rincian informasi yg akan dikumpulkan dg. 2. Sumber data → tempat/kegala di informasikan 3. Teknik Peng. data → pengumpulan data yang terdapat di objek penelitian data	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Puspa Milatun Nadroh
 NIM : 1930201156
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim

Dosen Pembimbing : Drs. H. TASTIN, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
6	2/2/2023	<p>Perbaiki "Maksudnya"</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis Data - sumber data - teknik pengumpulan data <p>Rencana APD dimensi dgn rancangan ds metode pengumpul data</p>	G
7	3/2/2023	<p>Bab III & APD → AEC</p> <p>Carilah Penelitian ds sumber Penelitian buat laporan serta konsultasi dgn pembimbing</p>	E
8	2/3/2023	<p>Bab IV</p> <p>lengkapi Analisisnya utk melihat peningkatan nilai sebelum & sesudah diterapkan Model <i>Picture and Picture</i> (frekuensi nilainya)</p>	E



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Puji Mulya Nidroh
 NIM : 19.30201156
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Limin

Dosen Pembimbing : Drs. H. TASTIN, M.Pd.I

No	Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
9	$\frac{4}{3}$ 2023	Bab IV → aee - Lajins Bab IV & Konsultasi dgn Paksi - Lengkapi balok-balok lapis strip	✓
10	$\frac{15}{3}$ 2023	Rinc: Part 2 pd kerangka	✓
11	$\frac{27}{3}$ 2023	Bab IV → aee - Lengkapi ulang balok strip	✓
12	$\frac{21}{6}$ 2023	aee utu & daftar bagi masing-masing	✓

Lampiran 15. Kartu bimbingan Pemboimbing II



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM : 1930201156
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM

Dosen Pembimbing '2 : INES TASYA JADIDAH, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
1.	11/2022 10	- latar belakang masalah. harus sistematis - rumusan masalah - tujuan penelitian	
2.	21/2022 11	- latar belakang masalah harus jelas dan sistematis - rumusan masalah.	
3.	29/2022 11	ACC Bab 1	
4	7/2022 12	1. tambahkan teori model pp. 2. kuantitatif variatif model pp. 3. tambahkan teori H.S. 4. kuantitatif H.S. 5. rumusan H.S. 6. teori pengujian H.S dan rumusan per	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PUSPA MILATUN NADIROH
 NIM : 1930201156
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
 TEMATIK KELAS IV MIN 1 MUARA ENIM

Dosen Pembimbing 2 : INES TASYA JADIDAH, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
5	14/12/2022	lanjut bab II . ACC Bab II .	
6	10/1/2023	ACC Bab III , Silakan validasi APD . PPP ; soal test .	
7	1/1/2023	ACC bab III lanjut Penelitian	
8	27/12/2023	ACC Bab IV . lanjut Bab V	
9	3/1/2023	Perbaiki Hasil kesimpulan	
10	11/9/2023	Abstrak .	
11	5/6/2023	Kesimpulan .	
12	2/6/2023	ACC kesimpulan - Siap ujian munaqasah	

Lampiran 16. Tabel Nilai Kompre



RADE N FATAH
PALEMBANG

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah

Hari / Tanggal Ujian : Jumat / 16 Juni 2023

Kelompok : 1 (Sesu)

Profil PGMI

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji								Nilai	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Angka	Huruf
1	1903001258	Dia Lara Puslaka	81	86	80	68	75	80	85	72	78.38	B
2	1903001156	Puspita Mulyana Nadiyah	87	90	80	70	76	82	85	80	81.25	B
3	1903001270	Sofeera Putri	78	88	82	80	74	80	85	79	80.75	B
4	1903001191	Dia Oktavia	80	86	81	68	74	85	85	80	79.68	B
5	1903001094	YUNI KARTIKA	75	86	80	68	75	75	85	71	76.88	B
6	1903001278	Adah Nurainisa	85	88	80	68	74	80	85	82	80.25	B
7	1903001129	Rafiq Indriani	75	86	81	68	75	85	85	78	79.13	B
8	1903001128	Wenny Octa Syiqquni	81	90	81	80	75	80	85	78	81.25	B
9	1903001238	Mahayati Herlina	76	86	80	68	75	74	85	78	77.75	B
10	1903001173	Dia Azzahra	75	86	80	68	76	85	85	80	79.38	B
11	1903001169	Toraq aziz	84	86	80	68	78	80	85	71	79.00	B
12	1903001164	Meliza Andera	87	88	76	68	75	80	85	75	79.25	B

Mata Uji

- I : Baca Tulis Al-Qur'an
 II : Alquran PAI
 III : Akhlak Umum
 IV : Evaluasi Pendidikan
 V : Takah Kurikulum
 VI : Perencanaan Pembelajaran
 VII : Media Pembelajaran
 VIII : Metodologi Pembelajaran

Interval Nilai

- 86,00 - 100,00 = A
 70,00 - 85,00 = B
 60,00 - 69,99 = C
 56,00 - 59,99 = D
 00,00 - 55,99 = E

Dosen Penguji

- : Muti'ulul Husen, M.Pd I
 : Dedyqummi, M.Pd I
 : Al Ihsanah, M.Pd I
 : Dian Andesca Bujari, M.Pd
 : Anur Hanzah, M.Pd
 : Dr. Maryam, M.Pd I
 : Dr. Tutul Handayani, M.Pd I
 : Dra Iij Nurhadi, M.Pd I

Ketua Prodi

Dr. Tutul Handayani, M.Pd I
 NIP. 197811102807102804

Palembang, 16 Juni 2023

Panitia Ujian Komprehensif
 Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi

Dra. Niswahati, M.Pd I
 NIP. 196310211900021001

Lampiran 17. SKL Kompre

 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG Kode:GPMPFT.SUKET.02/RO
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Puspa Milatun Nadiroh

NIM : 1930201156

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada hari Jumat 16 Juni 2023 dengan memperoleh nilai **B**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 16 Juni 2023
Ka.Prodi PGMI,



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP.197811102007102004

Lampiran 18. Hasil Validasi Ahli Dosen

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : III/I
 Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture*
 Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran
 Tematik Kelas IV MIN 1 Muara Enim
 Nama Validator : Agra Dwi Saputra, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan bernilai,
 4 : Sangat Sesuai
 3 : Sesuai
 2 : Kurang Sesuai
 1: Tidak Sesuai
- Tuliskan komentar perbaikan pada kolom catatan yang telah disediakan.

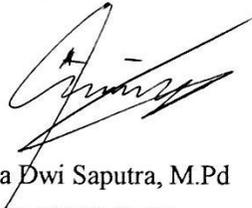
Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Materi				
1. Soal sesuai dengan indikator			✓	
2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah jelas				✓
Konstruksi				
1. Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah menuntut jawaban terurai				✓
2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan Soal			✓	
Bahasa				
1. Rumusan kalimat soal komunikatif				✓

2. Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
3. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.			✓	
<p>Catatan:</p> <p>Soal dapat digunakan dalam penentuan.</p> <p><i>ds</i></p>				

Palembang,

2023

Validator



Agra Dwi Saputra, M.Pd

NIDN. 2022069601

Lampiran 19. Soal Pretest dan Postest

SOAL POS-TEST

Nama Siswa :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui artinya...
 - a. Akan habis jika digunakan terus menerus
 - b. Jumlahnya terbatas
 - c. Jumlahnya sedikit
 - d. Tersedia di alam dan dapat dipulihkan Kembali
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui artinya...
 - a. Terus menerus tersedia di alam
 - b. Tidak dapat dipulihkan Kembali jika berkurang
 - c. Akan habis jika digunakan terus menerus
 - d. Tidak akan habis jika digunakan terus menerus
3. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah...
 - a. Tumbuhan
 - b. Batu bara
 - c. Minyak bumi
 - d. Emas
4. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah...
 - a. Hewan
 - b. Batu bara
 - c. Tumbuhan
 - d. Air
5. Pernyataan yang tidak tepat mengenai sumber daya alam beserta manfaatnya adalah...
 - a. Tanah untuk bercocok tanam
 - b. Air untuk mengairi sawah
 - c. Kayu jati untuk bahan makanan
 - d. Bulu ayam untuk membuat kemoceng
6. Pengelolaan sumber daya alam yang Sebagian besar prosesnya dilakukan oleh manusia disebut pengelolaan sumber daya alam secara...
 - a. Sederhana
 - b. modern
 - c. Special
 - d. Profesional
7. Pengelolaan sumber daya alam yang hampir semua prosesnya memanfaatkan teknologi mesin disebut pengelolaan sumber daya alam secara...
 - a. Tradisional
 - b. Modern
 - c. Kuno
 - d. Lokal
8. Salah satu contoh pengelolaan sumber daya alam secara tradisional adalah...
 - a. Menjemur dan manaburi ikan dengan garam
 - b. Pembuatan air kemasan boto
 - c. Pembuatan ikan dalam kaleng
 - d. Pengelolaan kayu menjadi kertas
9. Contoh pengelolaan sumber daya alam secara modern adalah...
 - a. Penggunaan air untuk mandi
 - b. Membajak sawah dengan kerbau
 - c. Menjemur dan menaburi ikan dengan garam
 - d. Pengemasan ikan dalam kaleng

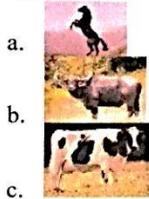
10. Contoh pemanfaatan hewan dalam pembuatan pakaian adalah...
 - a. Kepompong ulat sutra untuk membuat serat pakaian
 - b. Jarring laba-laba untuk bahan benang jahit
 - c. Daging domba untuk bahan pakaian
 - d. Kulit kayu jati untuk pakaian
11. Penanaman Kembali hutan yang telah gundul disebut...
 - a. Demokrasi
 - b. Reboisasasi
 - c. Tebang pilih
 - d. Tanam paksa
12. Menebang pohon yang sudah tua dan tidak menebang pohon yang masih muda disebut sistem...
 - a. Demokrasi
 - b. Reboisasi
 - c. Tebang pilih
 - d. Tanam paksa
13. Salah satu penyebab terjadinya kerusakan sumber daya alam adalah...
 - a. Curah hujan yang cukup tinggi
 - b. Gempa bumi
 - c. Pengikisan tanah
 - d. Penebangan hutan secara liar
14. Tempat untuk melestarikan hewan-hewan yang sudah hampir punah disebut...
 - a. Suaka Margasatwa
 - b. Cagar Alam
 - c. Taman Kota
 - d. Pantai Indah
15. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui yang digunakan untuk bahan bakar adalah...
 - a. Kayu dan minyak bumi
 - b. Tembaga dan batu bara
 - c. Minyak bumi dan gas alam
 - d. Tembaga dan minyak bumi
16. Hasil pertambangan berupa grafit yang digunakan sebagai bahan...
 - a. Bangunan
 - b. Baku pensil
 - c. Bahan kompor gas
 - d. Bahan kendaraan dan kompor
17. Perkebunan sawit dapat dijumpai di pulau, *kecualli*...
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua
18. Agar dapat dimanfaatkan oleh manusia, minyak bumi harus diolah menjadi...
 - a. Gas alam
 - b. Bensin
 - c. Batu bara
 - d. Energi
19. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai...
 - a. Bahan makanan
 - b. Bahan obat-obatan
 - c. Sumber energi
 - d. Bahan bangunan

20. Sumber daya alam pada gambar di samping dapat dimanfaatkan untuk membuat...



- Ban mobil
- Jas hujan
- Panci
- Kertas

21. Hewan yang dimanfaatkan tenaganya *kecuali*...



-
-
-



-

22. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas dimanfaatkan untuk...

- Membuat pakaian
- Bumbu masak dan obat-obatan
- Perabot rumah tangga
- Sumber makanan pokok

23. Perhatikan gambar disamping.
Hewan tersebut berasal dari Ujung Kulon, Banten. Hewan tersebut merupakan salah satu hewan yang

harus dilindungi.
Hewan tersebut adalah...



- Badak bercula Satu
- Kerbau
- Kuda nil
- Tapir

24. Perhatikan gambar di bawah ini.



Bunga tersebut berasal dari Bengkulu, merupakan bunga terbesar dan mengeluarkan bau busuk. Bunga tersebut termasuk langka. Bunga tersebut adalah...

- Anggrek Bulan
- Kembang Sepatu
- Rafelsia Arnoldi
- Anyelir Merah

25. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dampak kerusakan terumbu karang bagi laut adalah...

- Kejernihan air laut semakin berkurang
- Gempa bumi di sekitar pantai
- Ikan kehilangan habitatnya
- Ikan akan banyak yang mati

Lampiran 20. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 1 Muara Enim
Kelas / Semester	: 4 / 2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 1	: Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Siswa mampu memahami jenis-jenis sumber daya alam 3.1.2 Siswa mampu mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya, 3.1.3 Siswa mampu mengetahui manfaat makhluk hidup 3.1.4. Siswa mampu mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Siswa dapat mendiskusikan tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa mampu:

1. Siswa dapat memahami jenis-jenis sumber daya alam.
2. Siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya,
3. Siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup.
4. Siswa dapat mengetahui jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
5. Siswa dapat mendiskusikan tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gagasan pokok teks visual
2. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning* dan *Picture and Picture*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media: LKS dan Gambar Materi Tema 9

Bahan: Lembar Kerja Siswa, Gambar Materi Sumber Daya Alam

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema: Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema: Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Ayo Semangat belajar. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat belajar. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti Pert 1</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Media Pembelajaran Buku Tema 9 dan Materi Sumber Daya Alam melalui Media Karton</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan print out Pre Tes kepada masing-masing siswa 2. Siswa duduk secara berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. 3. Siswa diminta mengamati teks visual yang ada di Buku Siswa atau pada materi yang telah diberikan dan media karton yang sudah dirangkum untuk siswa lebih mengerti materi pembelajaran. Siswa menjawab pertanyaan, "Ada yang tau apa pengertian Sumber Daya Alam?" 4. Siswa memperhatikan pembahasan satu persatu materi yang terdapat di karton di depan kelas. Siswa ditunjuk untuk menyampaikan jawabannya. 5. Secara individu, siswa akan menuliskan gagasan pokok dari materi yang telah diamatinya dengan terperinci. 6. Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang pengertian sumber daya alam, jenis dan pemanfaatannya, dan usaha untuk menjaga lingkungan. 7. Siswa membaca senyap teks tentang pengertian sumber daya alam, jenis-jenis dan pemanfaatannya, dan usaha menjaga lingkungan. Berdasarkan teks tersebut, siswa menjawab pertanyaan dan menuliskannya di buku secara berpasangan dengan teman sebangku, siswa lalu mendiskusikan jawaban mereka. 8. Siswa menerima penguatan tentang kekayaan sumber daya alam Indonesia (Siswa juga menerima penguatan materi dengan melihat media gambar atau <i>picture to picture</i> yang akan ditempel di papan tulis. 9. Di sela-sela pembelajaran siswa akan menyanyikan lagu Ayo Semangat Belajar secara Bersama-sama <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Media Pembelajaran Game Perang Soal Pesawat Terbang Origami</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta untuk satu maju kedepan satu lagi berdiri di belakang untuk bermain game perang soal pesawat terbang. 11. Siswa yang berdiri di depan akan memilih salah satu pesawat yang berisi pertanyaan sesuai dengan kisi-kisi materi pembelajaran yang sudah dijelaskan. 	

	<p>12. Siswa yang berdiri di belakang akan mengambil pesawat kertas origami yang akan dijawab pertanyaannya Bersama anggota kelompok masing-masing.</p> <p>13. Mulai bermain, pesawat kertas dilempar secara bersamaan, dan yang lain berebut untuk mendapatkan pesawat kertas teman yang lain.</p> <p>14. Setiap kelompok diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan yang sudah didapatkan dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan Bersama-sama dan dituliskan di buku tugas siswa.</p>	
<p>Kegiatan Inti Pert 2</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Media gambar dari hasil Sumber Daya Alam dan hasil pemanfaatannya</p> </div> <p>15. Siswa duduk secara berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa.</p> <p>16. guru mengajak siswa mengamati dengan teliti 10 gambar yang terdapat di papan tulis. Siswa juga diminta untuk menyebutkan satu persatu gambar apa saja yang terdapat dipapan tulis. Kegiatan mengamati ini sebagai pengantar untuk materi jenis-jenis sumber daya alam dan hasil dari pemanfaatannya.</p> <p>17. Setelah itu, siswa diminta mengamati beberapa gambar yaitu terdiri dari: minyak goreng, kopi, coklat, gula, ikan laut, tebu , buah kopi, kelapa sawit, dan perikanan . Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.</p> <p>18. Siswa lalu menjawab pertanyaan di papan tulis berdasarkan gambar yang telah diamati.</p> <p>19. Siswa diminta untuk maju kedepan untuk mencocokkan beberapa gambar sesuai dengan jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>20. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar yang ada di papan tulis kedalam bentuk tugas.</p> <p>21. Guru memberikan print out Post Tes kepada masing-masing siswa.</p>	<p>25 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa diberikan tugas pekerjaan rumah untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 9 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Tema 9 dan ringkasan materi yang sudah diberikan.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa berdiskusi tentang pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya.</i></p> <p>4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (ini tidak dilakukan karena pembelajaran pertama/terjeda istirahat).</p>	<p>5 menit</p>

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* menggunakan jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada Buku Guru (BG) halaman 12-13.

d. Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

		cukup sistematis.	bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$\text{teknik penskoran} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total siswa maksimal}} \times 100\%$$

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala MIN 1 Muara Enim

Muara Enim, 07 Februari 2023
Puspa Milatun Nadiroh

.....
NIP.

NIM. 1930201156

Lampiran 21. Hasil Lembar Soal Pretest dan Postest

SOAL POS-TEST

Nama Siswa : REVINAFFENDI

Kelas : A.2

84

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui artinya...
 - a. Akan habis jika digunakan terus menerus
 - b. Jumlahnya terbatas
 - c. Jumlahnya sedikit
 - d. Tersedia di alam dan dapat dipulihkan Kembali
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui artinya...
 - a. Terus menerus tersedia di alam
 - b. Tidak dapat dipulihkan Kembali jika berkurang
 - c. Akan habis jika digunakan terus menerus
 - d. Tidak akan habis jika digunakan terus menerus
3. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah...
 - a. Tumbuhan
 - b. Batu bara
 - c. Minyak bumi
 - d. Emas
4. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah...
 - a. Hewan
 - b. Batu bara
 - c. Tumbuhan
 - d. Air
5. Pernyataan yang tidak tepat mengenai sumber daya alam beserta manfaatnya adalah...
 - a. Tanah untuk bercocok tanam
 - b. Air untuk mengairi sawah
 - c. Kayu jati untuk bahan makanan
6. Bulu ayam untuk membuat kemoceng
6. Pengelolaan sumber daya alam yang Sebagian besar prosesnya dilakukan oleh manusia disebut pengelolaan sumber daya alam secara...
 - a. Sederhana
 - b. modern
 - c. Special
 - d. Profesional
7. Pengelolaan sumber daya alam yang hampir semua prosesnya memanfaatkan teknologi mesin disebut pengelolaan sumber daya alam secara...
 - a. Tradisional
 - b. Modern
 - c. Kuno
 - d. Lokal
8. Salah satu contoh pengelolaan sumber daya alam secara tradisional adalah...
 - a. Menjemur dan manaburi ikan dengan garam
 - b. Pembuatan air kemasan boto
 - c. Pembuatan ikan dalam kaleng
 - d. Pengelolaan kayu menjadi kertas
9. Contoh pengelolaan sumber daya alam secara modern adalah...
 - a. Penggunaan air untuk mandi
 - b. Membajak sawah dengan kerbau
 - c. Menjemur dan menaburi ikan dengan garam
 - d. Pengemasan ikan dalam kaleng

10. Contoh pemanfaatan hewan dalam pembuatan pakaian adalah...

- a. Kepompong ulat sutera untuk membuat serat pakaian
- b. Jarring laba-laba untuk bahan benang jahit
- c. Daging domba untuk bahan pakaian
- d. Kulit kayu jati untuk pakaian

11. Penanaman Kembali hutan yang telah gundul disebut...

- a. Demokrasi
- b. Reboisasasi
- c. Tebang pilih
- d. Tanam paksa

12. Menebang pohon yang sudah tua dan tidak menebang pohon yang masih muda disebut sistem...

- a. Demokrasi
- b. Reboisasi
- c. Tebang pilih
- d. Tanam paksa

13. Salah satu penyebab terjadinya kerusakan sumber daya alam adalah...

- a. Curah hujan yang cukup tinggi
- b. Gempa bumi
- c. Pengikisan tanah
- d. Penebangan hutan secara liar

14. Tempat untuk melestarikan hewan-hewan yang sudah hampir punah disebut...

- a. Suaka Margasatwa
- b. Cagar Alam
- c. Taman Kota
- d. Pantai Indah

15. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui yang digunakan untuk bahan bakar adalah...

- a. Kayu dan minyak bumi
- b. Tembaga dan batu bara

- c. Minyak bumi dan gas alam
- d. Tembaga dan minyak bumi

16. Hasil pertambangan berupa grafit yang digunakan sebagai bahan...

- a. Bangunan
- b. Baku pensil
- c. Bahan kompor gas
- d. Bahan kendaraan dan kompor

17. Perkebunan sawit dapat dijumpai di pulau, *kecuali*...

- a. Sumatra
- b. Kalimantan
- c. Sulawesi
- d. Papua

18. Agar dapat dimanfaatkan oleh manusia, minyak bumi harus diolah menjadi...

- a. Gas alam
- b. Bensin
- c. Batu bara
- d. Energi

19. Jati dan mahoni adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai...

- a. Bahan makanan
- b. Bahan obat-obatan
- c. Sumber energi
- d. Bahan bangunan

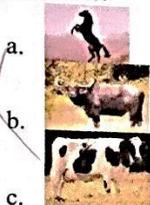
20.



Sumber daya alam pada gambar di samping dapat dimanfaatkan untuk membuat...

- a. Ban mobil
- b. Jas hujan
- c. Panci
- d. Kertas

21. Hewan yang dimanfaatkan tenaganya kecuali...



- a.
- b.
- c.



- d.

22. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas dimanfaatkan untuk...

- a. Membuat pakaian
- b. Bumbu masak dan obat-obatan
- c. Perabot rumah tangga
- d. Sumber makanan pokok

23. Perhatikan gambar disamping.

Hewan tersebut berasal dari Ujung Kulon, Banten. Hewan tersebut merupakan salah satu hewan yang

harus dilindungi. Hewan tersebut adalah...



- a. Badak bercula Satu
- b. Kerbau
- c. Kuda nil
- d. Tapir

24. Perhatikan gambar di bawah ini.



Bunga tersebut berasal dari Bengkulu, merupakan bunga terbesar dan mengeluarkan bau busuk. Bunga tersebut termasuk langka. Bunga tersebut adalah...

- a. Angrek Bulan
- b. Kembang Sepatu
- c. Rafelsia Arnoldi
- d. Anyelir Merah

25. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dampak kerusakan terumbu karang bagi laut adalah...

- a. Kejernihan air laut semakin berkurang
- b. Gempa bumi di sekitar pantai
- c. Ikan kehilangan habitatnya
- d. Ikan akan banyak yang mati

Lampiran 22 Nilai Hasil Belajar *Pretest*

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-test
1.	Afifah Farzan Argani	56
2.	Afifah Hasanah	76
3.	Athar	48
4.	Aurora Belqis	68
5.	Balqis F. Annisa	88
6.	Dani Pratama	36
7.	Fadiyah Syafiqah	68
8.	M. Fakhri Al-Faqih	76
9.	M. Fariz Erlangga	64
10.	M. Fauzan Andri	60
11.	M. Rozak Alfarizi	48
12.	M. Salman Faris	72
13.	M. Widodo	52
14.	M. Zafar	64
15.	M. Zakky Al-Buchori	64
16.	Marwah Tantri Zahrani	60
17.	Muhadits	84
18.	Nabila Khairunnisa	60
19.	Naura Azalenka	72
20.	Nazwa Syifa A. Z.	68
21.	Parisya Ardelia Sauni	44
22.	Radhika Aulya Danish	80
23.	Rayyen Alvaro	88
24.	Revin Affendi	84
25.	Sakinah Al-Zufira	44

26.	Sakinah Lestari Lubis	52
27.	Sinta Zakiyyah Jannah	68
28.	Zahira Mutiara	68

ampiran 23 Nilai Hasil Belajar *Postest*

No.	Nama Siswa	Nilai Post-test
1.	Afifah Farzan Argani	88
2.	Afifah Hasanah	88
3.	Athar	72
4.	Aurora Belqis	84
5.	Balqis F. Annisa	92
6.	Dani Pratama	64
7.	Fadiyah Syafiqah	76
8.	M. Fakhri Al-Faqih	100
9.	M. Fariz Erlangga	88
10.	M. Fauzan Andri	76
11.	M. Rozak Alfarizi	84
12.	M. Salman Faris	88
13.	M. Widodo	80
14.	M. Zafar	96
15.	M. Zakky Al-Buchori	100
16.	Marwah Tantri Zahrani	92
17.	Muhadits	92
18.	Nabila Khairunnisa	92
19.	Naura Azalenka	100
20.	Nazwa Syifa A. Z.	100
21.	Parisya Ardelia Sauni	76
22.	Radhika Aulya Danish	100
23.	Rayyen Alvaro	96
24.	Revin Affendi	84
25.	Sakinah Al-Zufira	80
26.	Sakinah Lestari Lubis	92
27.	Sinta Zakiyyah Jannah	84
28.	Zahira Mutiara	88

Lampiran 24 Dokumentasi

**Gambar 1. Penyerahan Surat Penelitian dengan Kepala sekolah dan
Wali Kelas IVC MIN 1 Muara Enim**



Gambar 2. Peserta Didik Mengerjakan Soal Pretest dan Posttest



Gambar 3 Peserta Didik Menyimak Materi Yang Disampaikan oleh Guru dan Menyusun Beberapa *Picture and Picture*



Gambar 4. Foto Bersama Guru dan Peserta Didik IVC MIN 1

Muara Enim