

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج  
كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة

العربية بمعهد سبيل الحسنة

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان اسلام" (S.Pd)

إشراف :

إعداد :

الحاج جمهور الماجستير

إسم الطالبة : نينديا دارا ميكا

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٦١

نذرمطو, الماجستير

(١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥)

العام

٢٠١٨ م

١٤٣٩ هـ

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا... {٥}

(سورة الشرح : اية ٥)

*'... Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada  
Kemudahan...'*

## إهداء

أهدي هذه الرسالة الى:

❖ "إلى أبي محبوب (قمر الدين) و أمي محبوبة (ميسنا)" اللذان قد دفعاني ودعاني

لنجاح دراستي، هما ربياني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر، عسى الله أن

يرزقهما بركة في حياتهما.

❖ "أختي الصغيرة (إخلاصيا فرا ميك) وأخي الصغير (أيمار ماهر ميقا) عسى الله

أن يجعلكما من الناجحين و العالمين.

## شكر و تقدير

الحمد لله على كل حل، وأشكره على فضله المتوالي، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال

و المآل، وأصلي و اسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على آله و أصحابه الغر الميامين، و

التابعين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين، أما بعد.

و قد منّ الله على بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء،

فلك الحمد يا ربي حتي ترضي، على جزيل نعمائك و عظيم عطائك و يشرفني-بعد حمد الله

تعالى- أن أتقدم بالشكر و التقدير و العرفان الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة و لم

يخل أحدهم بشيء طلبت، و لم يحدو بعلمهم الا العمل الجد المخلص و منهم :

١. سماحة البرويسور الدكتورنديس الحج محمد سيرازي، الماجستير ف ه د. مدير جامعة

رادين فاتح الإسلامية الحكومية باليمبانج.

٢. سماحة البرويسور الدكتور كاسنيو هارتو، الماجستير. عميد كلية التربية جامعة رادين فاتح

الإسلامية الحكومية باليمبانج .

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة يونيار، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية باليمبانج .

٤. سماحة الأستاذ الحاج جمهور الماجستير. المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه

خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله

خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذ نذرمنطو، الماجستير. المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره

فقد للباحثة كل التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدوره

يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهه، فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم

لثواب و الجزاء.

٦. جميع اساتذتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين علموني علما نافعا و

أرشدواني إرشادا طيبا.

٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الأستاذ كياهي الحاج محمد مدرّس،

الماجستير كمدبر معهد سبيل الحسنة، والموظفين بإعطاء البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.

٨. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى حبيبي الحنون أفريتو الذي قد أعطاني الدوافع والإرشادات لإتمام هذا البحث.

٩. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أصدقائي وهن: (مرفوعة كريمة، إسمي يوسنيتا، لديا أكتفيا، ليلا أغستينا، مفتاح الجنة)

١٠. الى أسرتي أجمعين و اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ و في هذه الجامعة التي ، لهم جميعا الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان مني.

١١. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٣ الذين رافقوني و دفعوني لإكمال هذه الرسالة.

الدين القيام والجامعة الشريفة رادين فتاح باليمبانج،  
الى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لا يزال في حاجة الى  
الاصلاح و التجديد

٢٠١٨ باليمبانج

نينديا دارا ميكا

١٣٢٦٠٠٦١

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالجمانج

كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و  
على آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالب:

الاسم : نينليا دارا ميكا

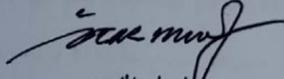
رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٦١

موضوع الرسالة : معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة

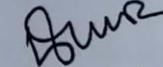
العربية بمعهد سبيل الحسنة

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

  
فدزمطو، الماجستير

المشرف الأول

  
الحاج جمهور الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتورة يونيار

رقم التوظيفة : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج

كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة :

معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية بمعهد سبيل

الحسنة

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٦١

اعداد الطالبة : نينديا دارا ميكا

قد دافعة الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية

(سرجانا فنديديكان S.Pd ) وذلك في يوم ..... من شهر ..... سنة ٢٠١٨ م، ..... من شهر

..... سنة ١٤٣٩ هـ .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١- رئيسة المناقشة : الدكتورة يونيار

التوقيع : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ :

٢- مناقشة (١) : الدكتور أندرا مرشدة, المحاضرة

التوقيع : ١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥ :

٣- مناقش (٢) : الدكتور مؤمن زين العارفين, الماجستير

التوقيع : ١٩٨٧٠٦٢٣٢٠٠٣٢١٠٠ :

٤- مسكترية المناقش : نلرمطو, الماجستير

التوقيع : ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥ :

يعتمد،



عميد كلية التربية

فروفيسور الدكتور كاسنيو حارتو, الماجستير

١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : نينديا دارا ميكا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٦١

العنوان : معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنه و خصائصه في تعليم

اللغة العربية بمعهد سبيل الحسنه.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة

العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمباج تحت عنوان:

معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنه و خصائصه في تعليم اللغة العربية بمعهد سبيل الحسنه

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح

الإسلامية الحكومية باليمبانج.

باليمنانج، ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الاقرار

نينديا دارا ميكا

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٦١

## مستخلص البحث

إسمي نينديا دارا ميكا ١٣٢٦٠٠٦١ في مرحلة ٢٠١٣ م، " معلم اللغة العربية خريج معهد

سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية بمعهد سبيل الحسنة."

المشرف الاول : الحاج جمهور الماجستير والمشرف الثاني: نذرمطو, الماجستير.

### الكلمات الأساسية : معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية

#### بمعهد سبيل الحسنة.

حقيقة أن المعلم لا بد عليه أن يملك أهلية الجامعة و خليفة التعليمية التي تكون موافقة مع مادة الوظيفة، وينبغي عليه أن يملك الكفاءة المقتضى التي تكون موافقة مع مادة الوظيفة. في الواقع، أكثر من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد هم لم يحصلوا على شهادة البكالوريا، ولكن خريج من نفس المعهد. و تلك الواقعة لم يعد سرا بعد الآن في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية يعنى المعهد يسمى ايضا مدرسة داخلية. وخاصة في المدارس الداخلية التي ترغب الكتابة البحث، و معظم القوة العاملة لديها لم يتخرج والمعلم مدرس اللغة العربية داخل ، في حين أصدرت الحكومة سياسة للمعلمين الذين لم يدرسوا مستوى الجامعة و خارج المؤسسة منعه للتدريس. ولكنها لا تزال تستخدم العاملة غير مدرس اللغة العربية خريج بنه الجامعة ، و تلك تريد الكتابة أن تعرف ما هو السبب في أنها تستخدم عمالة غير مدرس اللغة العربية الجامعة و خارج المؤسسة.

أما مشكلة البحث بهذه الرسالة هي: كيف تصميم معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية؟ كيف تنفيذ المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية؟ كيف تقويم المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية؟ وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، طريقة الوشيقة. و تحليل البيانات فتستعمل الباحثة برموز اجتماع و اختيار البيانات، عرض مجموعة البيانات، الإستنباط.

نتيجة البحث ١. معلم اللغة العربية في تصميم التعليم من خلال تحديد الأهداف والمواد وأساليب ومصادر التعلم والتعليم. اما في تعيين اهداف التعليم، مواد التعليم المعلم نظر معلم إلى الأهداف التعليمية الجديدة لجعل المواد التعليم، يحدد معلم على أساس المواد التعليم في الكتاب. و يستخدم معلم مدخل العلمي و استخدم الطريقة المناسبة أثناء التعلم، معلم ينظر مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها من مادة تعليم، عند التقييم المعلم مادة تعليم في شكل أوصاف وسيتم إعطاء من الخيارات للمتعلم. قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية. بعد كل شيء مخطط جيدا يمكن تنفيذ عملية التعلم. ٦. معلم اللغة العربية في ينفذ المعلم التعليم مع ثلاثة أنشطة هي النشاط الأولى وأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق. في النشاط الأولى قبل بدء عملية التعليم، يربط المعلم بين الموضوع والمواد السابقة ويحفيز المتعلم. ثم الأنشطة الأساسية للمعلم تنفيذ التعليم وفقا للخطوات التي تم تعيينها في خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ يركز على المتعلم باستخدام مدخل علمي. ثم في النشاط النهائي، حفز المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة العربية التي تعلمها والمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول الحمد لله والمعلم يقول السلام عليكم. ٣. معلم اللغة العربية في تقويم حقيقي يقيس نتائج تعلم المتعلم لجوانب المواقف والمعرفة والمهارات. تقويم الموقف ينظر من الحياة اليومية وسلوك المتعلم في حين أخذ تقويم المعرفة من الاختبارات الكتابية في شكل وخيارات متعددة وتقويم المهارات، يقوم المتعلم بأداء مهام معينة مثل ممارسة المحادثة.

## محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| أ ..... | إستهلال                        |
| ب ..... | إهداء                          |
| ج ..... | شكر و تقدير                    |
| و ..... | تقرير المشرفين                 |
| ز ..... | الإعتماد من طرف لجنة المناقشين |
| ط ..... | إقرار الطالبة                  |
| ي ..... | مستخلص البحث                   |
| ك ..... | محتويات البحث                  |
| ع ..... | فائمة الجدول                   |

## الفصل الأول : الإطار العام

- أ) خلفية البحث ..... ١
- ب) حدود البحث ..... ٨
- ج) مشكلة البحث ..... ٨
- د) أهداف البحث ..... ٩
- هـ) أهمية البحث ..... ٩
- و) تحديد المصطلحات ..... ١٠
- ز) الدراسات السابقة ..... ١١
- ح) منهجية البحث ..... ١١
- ط) هيكل البحث ..... ١٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ) معلم اللغة العربية..... ١٩
١. تعرف معلم اللغة العربية..... ١٩
٢. شروط ليكون معلم اللغة العربية..... ٢٢
٣. وظائف معلم اللغة العربية..... ٢٣
- ب) تعليم اللغة العربية..... ٢٥
١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٥
٢. غيضى تعليم اللغة العربية..... ٣٧

## الفصل الثالث : ميدان البحث

- أ) النبذة التاريخية عن المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٣٧
- ب) رؤية المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٣٨
- ج) أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٤١
- د) أحوال الموظفين و الموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٤٦
- هـ) أحوال الطالبات في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٤٨
- و) أحوال الوسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة ..... ٥٠

## الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

- أ) تصميم معلم اللغة العربية و خصائصه في تعليم اللغة العربية ..... ٥٢
- ب) تنفيذ معلم اللغة العربية و خصائصه في تعلم اللغة العربية ..... ٥٥
- ج) تقويم المعلم اللغة العربية و خصائصه في تعليم اللغة العربية ..... ٦١

## الفصل الخامس : نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

- أ) تحليل نتائج البحث ..... ٦٤
- ب) الإقتراحات ..... ٦٦

## قائمة الجدول

| صفحة | الموضوع  | رقم |
|------|--|-----|
| ٤١   | أحوال المعلمين و المعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة | ١   |
| ٤٦   | أحوال الموظفين و الموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة | ٢   |
| ٤٨   | أحوال الطالبات في المدرسة العالية سبيل الحسنة            | ٣   |
| ٥٠   | أحوال الوسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة             | ٤   |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. الخلفية البحث

أن من أهم الأمور في الحياة التعلم, فعلى الشخص أن يكمل تعليمه مهما كلفه الأمر وعلى الجميع استكمال التعليم حتى وإن لم يشعروا بأهمية القيام بذلك.<sup>١</sup>

Pada umumnya sikap dan kepribadian anak didik di tentukan oleh pendidik, pengalaman, dan latihan-latihan, yang di lalui sejak masa kecil. Pendidikan merupakan kebutuhan hidup dan tuntutan kejiwaan.

وترجمتها كما تلى:

بشكل عام، يتم تحديد موقف وشخصية التلاميذ من قبل المعلمين، الخبرة، والتمارين،

التي مرت منذ الطفولة. التعليم هو ضرورة من متطلبات الحياة والنفسية.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> اريج الشيشاني, أهمية التعلم, <http://mawdoo3.com>, ٢٠١٧-٠٨-١٦

<sup>٢</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), Hlm 53

التعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم, بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى

الطلبة, وتنمية اتجاهاتهم, ويعد التعلم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم.<sup>٣</sup>

Pendidikan adalah proses pembimbingan, melatih dan memandu manusia terhindar atau keluar dari kebodohan.

وترجمتها كما تلى:

التعليم هو عملية التدريب والتدريب وتوجيه الآخرين تجنب أو جهلاً.<sup>٤</sup>

يعرف التعليم على انه تلك العملية التي تهدف إلى تزويد الشخص المتعلم بكافة

أسس المعرفة, وبشكل منظم, ومقصود, ومحدد الأهداف, بحيث يصير الإنسان قادراً

على توظيف ما تلقاه في حياته العملية من أجل الارتقاء والمساهمة في إحداث نهضة

حقيقية على أسس متينة.<sup>٥</sup>

Pendidikan tidak identik dengan pengajaran yang hanya terbatas pada usaha untuk mengembangkan intrlektual seseorang, akan tetapi suatu tujuan pendidikan yang

---

<sup>٣</sup> طارق محمد, تعريف التعليم, <http://mawdoo3.com>, ١٦-٠٨-٢٠١٧

<sup>٤</sup> Sudarwan Damin, *Pengantar Kependidikan* (Bandung, Alfabeta, 2010) Hal 2

<sup>٥</sup> محمد مروان, ما معنى التعليم, <http://mawdoo3.com>, ١٦-٠٨-٢٠١٧

hendak dicapai oleh pendidikan pada hakikatnya adalah suatu perwujudan dari nilai-nilai ideal yang terbentuk dalam kepribadian yang diinginkan.

وترجمتها كما تلى:

التعليم غير متطابقة مع تعاليم أن الجهود المبذولة لتطوير واحد مثقف محدودة فقط،

لكن الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال التعليم هي في جوهرها تعبير عن المثل

العليا التي تشكلت في شخصية المطلوب.<sup>6</sup>

كما أوضح الله في الفقرة القرآن الكريم سورة المجادلة آية ١١، أن الله تعالى

سوف تزيد من درجة من الناس الذين لديهم المعرفة.

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

Allah akan meningkatkan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2000) Hal 119

<sup>7</sup> Ayat 11, surat Al- Mujadalah

يكاد يكون هناك قيمتان أساسيتان أعتدها القرآن للترجيح بين البشر, القيمة

الأولى: العلم : والقيمة الثانية: الدرجة.

فالدرجة التي تحتلها عند الله متلمك بعلمك, ومتعلق بعملك هاتان القيمتان المعتمدتان

في القرآن الكريمة للتفاضل بين الخلق, هي درجة. أما المحبة, الله بحب الصادق, فابحث

في الكتاب الكريم عن من يجب الله, وعن مقياس يرفع به مكانتك. لذلك قيمة المعلم قيمة

عالية جداً, العلم يحتاج إلى طلب.<sup>٨</sup>

ان التعليم هو فن من الفنون أيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير

أعمالهم, من السيئات إلى الحسنات, و من الجهل إلى العلم, و من الظلمات إلى النور

بأنشطة تعليمية معينة و النفقات حت يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.<sup>٩</sup>

Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan, guru juga salah satu tumpuan bagi negara dalam hal pendidikan. Dengan adanya guru yang profesional dan berkualitas maka akan mampu mencetak anak bangsa yang berkualitas pula.

---

<sup>٨</sup> محمد راتب النابلسي, التفسير المختصر, <http://nabulsi.com> ٢٠١٧-٠٨-١٦

<sup>٩</sup> مايا سوسنتي, ميليسا ريزي, تعليم اللغة العربية, (جامعة الواد: دون الطباعة), ٢٠١٠

Oleh karena itu, tidak diragukan lagi bahwa peranan dan kompetensi guru memang sangat penting dalam keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan, dan sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru tersebut.

وترجمتها كما تلى:

المعلم يقود العملية التعليمية، المعلمين هم أيضا واحدا من الأساس لهذا البلد في

مجال التعليم. مع المعلمين المحترفين والمؤهلين سوف تكون قادرة على طباعة نوعية الأمة

كذلك. ولذلك، لا شك أن دور واختصاص المعلمين مهم جدا في نجاح تنفيذ برامج

التعليم، ويتحدد إلى حد كبير دور واختصاص المعلم.<sup>10</sup>

اما الرأي حسين كما نقل نور الهدى ان التعلم هو وسيلة المجتمع و أدواته هدفه,

فهو منقذ البشرية من الظلمات الجهل عابر بهم إلى ميادين العلم و المعرفة, و هو من

---

<sup>10</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992), hal,7

أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية, ويمثل محورا أساسيا مهما قي منظومة التعليم لأي

مرحلة تعليمية, فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها يتوقف عل المعلم.<sup>١١</sup>

وترجمتها كما تلى:

Seorang guru juga harus memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang dan tugas, serta harus memiliki kompetensi yang di perlukan sesuai dengan bidang tugas.

حقيقة أن المعلم لابد عليه أن يملك اهليّة الجامعيّة و خليفة التعليمية التي تكون موافقة

مع مادة الوظيفة, وينبغي عليه أن يملك الكفاءة المقتضى التي تكون موافقة مع مادة

الوظيفة.<sup>١٢</sup>

في الواقع، أكثر من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد هم لم يحصلوا

على شهادة البكالوريا، ولكن خريج من نفس المعهد. و تلك الواقعة لم يعد سرا بعد

---

<sup>١١</sup> نور الهدى, المكانة الإجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية, (جامعة الواد: دون الطباعة), ٢٠١٤, ص.

<sup>١٢</sup> Dwi ksnandi, undang-undang indonesia nomor 14 tahun 2005 guru dan dosen. Palembang : Citrabooks Indonesi, 2005. Hal 7

الآن في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية يعنى المعهد يسمى ايضا

مدرسة داخلية. وخاصة في المدارس الداخلية التي ترغب الكاتبة البحث، و معظم القوة

العاملة لديها لم يتخرج والمعلم مدرس اللغة العربية داخل ، في حين أصدرت الحكومة

سياسة للمعلمين الذين لم يدرسو مستوى الجامعة و خارجمعهدمنعه للتدريس. ولكنها لا

تزال تستخدم العاملة غير مدرس اللغة العربية خريج بنه الجامعة ، و تلك تريد الكاتبة أن

تعرف ما هو السبب في أنها تستخدم عمالة غير مدرس اللغة العربية الجامعة و خارج

المؤسسة.<sup>13</sup> مستندا في ذلك على هذه الأوصاف الكاتب ترغب في كتابة البحث : "

معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم اللغة العربية

بمعهد سبيل الحسنة"

ب. حدود البحث

---

<sup>13</sup> Sekolah dasar, Tidak memiliki ijazah S1 guru dilarang mengajar  
(<http://www.sekolahdasar.net/2014/01/tidak-memiliki-ijazah-s1-guru-dilarang-mengajar.html>)  
26-05-16

و ذلك بسبب محدودية القدرة والوقت للباحثة يحد هذا البحث فقط على قدرة معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة في تصميم و تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سبيل الحسنة. كما يتم تنفيذ هذا البحث في مارس إلى أبريل ٢٠١٨.

### ج. مشكلة البحث

بناء على الخلفية، تقدم الكاتبة الاسئلة لهذا البحث هي :

١. كيف تصميم معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

٢. كيف تنفيذ المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

٣. كيف تقويم المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

### د. أهداف البحث

وبناء على خلفية المشكلة، والغرض من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تصميم معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

٢. كيف تنفيذ المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

٣. كيف تقويم المعلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة و خصائصه في تعليم

اللغة العربية؟

#### هـ. أهمية البحث

ومن المتوقع هذا البحث لتوفير سهولة الاستخدام، من بين أمور أخرى:

١. كمعطيات الفكرية لزيادة خزائن العلوم في تعليم اللغة العربية، خصوصا قدرة

معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة،

٢. من الناحية العملية، وكذلك مرجعا في تحديد نظر المعلمين هي مناسبة

لاحتياجات التلاميذ وتقديم الحلول لحل مشاكل تعلم اللغة العربية.

## و. تحديد المصطلحات

لتفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات لتسير الباحثة في تفسير كل Sمتغيرات, منها :

١. مدرس هو إحد العنصر من الإنسان في عملية و التعليم الذي يتبع دور في

جهود تشكيل لموارد البشرية التي المحتملة في مجال التنمية.

معلم اللغة العربية هو أحد العناصر في ميدان التعليم التي ينبغي أن يشارك بنشاط وتزامن كمحترفين، وفقا لمطالب المجتمع المتنامي. حتى تحصل على الاستنباط أن معلم هو شخص الذي يعطي المعرفة ليس يقوم فقط أمام الفصل لإلقاء بعض المواد و في عملية التعلم يجب على معلم لإعداد وتنفيذ عملية التعلم و القيام بالإشراف والتدريب.

٢. تعليم اللغة العربية هي جهد لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميصر لتنظيم العناصر

المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه.

## ز. الدراسات السابقة

قد بحث حسب الهدى، كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية عن الموضوع "

سعي معلم اللغة العربية في حل المشكلة القراءة كتابة نص اللغة العربية للتلاميذ صف

السابع بالمدرسة المتوسطة بانجاريغارا ، فورواكارتو"

قد بحث أحمد الرضا، كلية التربية، جامعة سونان امفيل. عن الموضوع

"تأثير كفاءة المعلم لعمل في التعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الفطرة

سورابايا "

قد بحثت عبد الرشيد، كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية عن الموضوع

"كفاءة التعليم لمعلم اللغة العربية متخرجة من غير تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة ماغوواهرجوا, جو كجاكرتا"

هذا البحث هو قدرة معلم اللغة العربية خريج معهد سبيل الحسنة في تعليم اللغة العربية

بمعهد سبيل الحسنة. لتجنب أوجه التشابه مع الدراسات السابقة، وقدم الباحثون بعض

نتائج الدراسات السابقة التي لها صلة مناقشة هذا البحث.

## ح. منهجية البحث

أ. منهج البحث و مدخله

هذا البحث من البحث الميداني و مدخل قى هذا البحث يستخدم مدخل كفيي.

البحث كفيي "هو دراسة البحوث وصفية، وتميل إلى استخدام التحليل. عملية ومعنى

ويمكن الاطلاع على المزيد في البحث الكيفي.<sup>14</sup> البحث الكيفي هو النهج المتبع في

الظواهر ذات التوجه البحثي أو الأعراض التي هي طبيعية.

ب. طريقة تعيين العينات

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah *purposive sampling* yang dimaksud *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.<sup>15</sup>

وترجمتها كما تلى :

في هذا البحث, إستعملت الباحثة طريقة تعيين العينات هي القصدية العينة.

القصدية العينة هي طريقة تعيين العينات بتعليل المعين

كما شفيع العينات البحث هي :

أ. رئيس المدرسة العالية سبيل الحسنة

ب. معلّم اللغة العربية العالية خريج معهد سبيل الحسنة

ت. التلاميذ في المدرسة العالية سبيل الحسنة

ت. طرق جمع البيانات

---

<sup>14</sup> Wikipedia, pengertian kualitatif, ([https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian\\_kualitatif](https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_kualitatif)) 26-05-16

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal 96

طرق جمع البيانات هو إجراء ومعايير منهجية للحصول على البيانات اللازمة. في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون ثلاث طرق:

#### ١. طريقة المقابلة

المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة،

لذلك يمكن بناء المعنى في موضوع معين. مقابلة أو تستخدم المقابلات عن تقنيات جمع

البيانات إذا أراد الباحثون إلى إجراء دراسة أولية للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق

فيها، و إذا أراد الباحثون إلى معرفة الأشياء من المستطلعين أعمق.

#### ٢. طريقة ملاحظة

لا تزال نتائج المقابلات التي أجريت من قبل الباحثين لإجراء المراقبة. الملاحظات أجراها

باحثون هي الملاحظة علنا أو سرا. الباحثون بجمع البيانات الواردة بصراحة إلى مصدر

البيانات، التي كانت تفعله البحوث. حتى أنها درست لنعلم من البداية إلى النهاية

لأنشطة الباحثين. ولكن في لحظة من الباحثين لم تكن علنا أو سرا تحت الملاحظة، هذا

هو لتجنب أن البيانات سعى هي البيانات التي لا تزال سرية.

### ٣. طريقة الوثيقة

وثائق يمكن أن تتخذ شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. وثيقة دراسات

مكاملة لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. الباحثون استخدام

هذه الوثائق للحصول على بيانات عن حالة. وأنشطة الطلاب والمعلمين والمدارس وحالة

البنية التحتية للمدارس وغيرها.

### ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في. أنماط، فئات والمخطط الأساسي

للوحدة حتى تتمكن من العثور على الموضوع ويمكن أن تصاغ كما الفرضيات التي تشير

إليها البيانات العمل. التحليل التي وضعتها مايلز وهوبرمان في ثلاث خطوات:

#### أ. اجتماع و اختيار البيانات

تخفيض البيانات هي مجموعة مختارة من الأنشطة، وتقليل وتحويل البيانات التي انبثقت

عن الملاحظات الخام كتب في هذا المجال، وبذلك أصبحت أكثر تركيزا وفقا لكائن من

البحوث. يأخذ الحد من البيانات خلال عملية البحث حتى يتكون التقرير النهائي

للبحث.

#### ب. عرض مجموعة البيانات

بعد تنقيش البيانات, الطريقة بعده هو عرض البيانات. عرف البيانات هو طريقة تنظيم

بيانات صلد الإخبار او غني المعني كي سهل في خلاصة. يصنع عرض البيانات

بالحكاية. هذا العرض بشكل الحسنة كي سهل الباحثة لصنع الخلاصة.<sup>16</sup>

ج. الإستنباط

الإستنباط أو التحقق هو نشاط التكوين كله. وبمجرد الانتهاء من التحليل، يمكن

للباحثين استدلال على مشكلة ما قيل من قبل الباحثين. من معالجة وتحليل البيانات ثم

يتم إعطاء تفسيرات من المشاكل التي يمكن في نهاية المطاف أن تستخدم من قبل

المؤلفين كأساس لاستخلاص النتائج. يمكن للباحثين رؤية ما بحثت ووجدت الاستنتاج

الصحيح حول موضوع البحث. التحقق من النتائج أيضا أثناء الدراسة.<sup>17</sup>

ط. هيكل البحث

في هذا البحث يتكون من خمسة فصول. ولكل فصل من المباحث الفرعية، وهي:

---

<sup>16</sup> Mohammad Ali Dan Mohammad Asrori, *Metodelogi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumu Aksara,2014) Hal 288

<sup>17</sup> Prof. Dr. Sugiono, *metode penelitian pendidikan*,hal 337-345

الفصل الأول : مقدمة يشمل على خلفية، مشكلة البحث، أهداف البحث و أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، منهجية البحث، متغيرات البحث، و هيكل البحث.

الفصل الثاني : تعرف قدرة من معلم اللغة العربية خريج مؤسسة سبيل الحسنة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث : يشمل على الحالة العامة بميدان البحث يتضمن على نبذة تاريخية عن ميدان الدراسة، أحوال الميدان، أحوال المعلمين و التلاميذ أحوال الوسائل في المدرسة.

الفصل الرابع : تحليل البيانات قدرة معلم اللغة العربية خريج مؤسسة سبيل الحسنة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : خاتمة يشمل على نتائج البحث، توصيات البحث و مقترحات البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. معلم اللغة العربية

١. تعرف معلم اللغة العربية

معلم لغة هو اسم فاعل من علم يعلم معلم و اصطلاحاً من مهنته التعليم دون المرحلة

الجامعية.<sup>١٨</sup>

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي<sup>١٩</sup>

المعلم هو حجر الزاوية في عملية التعليم, وهو المتولي للقيادة التعليمية والتربوية<sup>٢٠</sup>

المدرس هو من يعلم علمه على غير الأولاد في حال مرضهم الإجتماعي يكون

حاجتهم الى اصلاح مافسد فيهم من الأخلاق و تقويم ما اعوجاج من فروع الإجتماع.

واكثرهم من حاجة المريض الى الدواء ويمرض الأولاد فيلجأ اهله و ذوره الى الطبيب

يتقون به و يصف من الادوية ما يراه مفيداله.<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٨</sup> احمد مختار, اللغة العربية المعاصر, (<http://www.almaany.com>) ٢٠١٧-٢٠١٦-٢٢-٠٩

<sup>١٩</sup> سحن حافظ وآخرون, أصول التربية وعلم النفس, (سورابايا : دار المعلم, ١٩٩٣) ص ٧٢

<sup>٢٠</sup> علي خليل مصطفى, قراءة تربوية, (المدينة المنورة : دار المجتمع, ١٩٩٠) ص. ٤٠١

<sup>٢١</sup> احمد مطهر بن عبد رحمن, تحفة الأطفال (سمازغ طه فونترا, ) ١٨ . فى بحثها نوفيت ترينشة , دور مدرس قراءة القرءن

الكريم فى تشجيع الطلاب على دراسة العربية (. بالمبانج ٢٠١١) ص. ١

Guru menurut Handari Nawawi, adalah orang yang pekerjaannya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah atau di dalam kelas. Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.

وترجمتها كما تلى:

رأي هندري نووي ان المعلم هو, الشخص الذي يعلم أو يقدم دروسا في المدرسة أو في

الفصول و المعلم هو احد من المكونات البشرية في عملية التعلم, الذي له دور في تكوين

الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية.<sup>٢٢</sup>

المعلم هو القائد التربوي الذي ينصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه

السلوك لدى المعلم الذي يقوم بتعلمه.<sup>٢٣</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات الشامية وهي لغة أمة العربية القديمة العهد الشائعة الذكي

التي كانت تسكى الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف العربي من آسيا.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>22</sup> Ahmad Barizi, Menjadi Guru Unggul, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hal 84

<sup>٢٣</sup> دون الإسم, سرال يتبادر الى أذهان الكسيري (http://www.goodbb.net) ٢٠١٧-٠٩-٢٣

<sup>٢٤</sup> مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت, المكتبة العصرية), ص. ٧

و أما اللغة العربية هي لغة المسلمين في العالم, ولها دور هام للمسلمين, لأنها كلغة القرآن والحديث, و الكتب الإسلامية, نحو الفقه, والنحو والصرف وجميع العلوم الإسلامية. وبذلك, إذا لم نعرف اللغة العربية فنصعب في معرفة الإسلام كافة. فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام و المسلمين منذ فجر الإسلام, فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين, وبها تحدث خاتم النبيين و المرسلين.<sup>٢٥</sup>

إنّ معلم اللغة العربية هي المفتاح إلى التعلم.<sup>٢٦</sup>

معلم اللغة العربية كالمدرس الأخر, ولكن مدرس اللغة العربية الذي عديّة اللغة العربية خاصة فله حقا دورا هاما في للمجتمع و دور في تحليل مشكلة الأمة.<sup>٢٧</sup> وبناء على ذلك, حلصت الكاتبة ان معلم اللغة العربية هو معلم الذي يعلم درس اللغة العربية في المدرسة.

---

<sup>٢٥</sup> محمود اسماعيل صيريني مصطفى عندالز مهتار الطاهر حسين, العربية للناشئين منهج المتكامل لغير النطقين بالعربية, الجزء الثالث, (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف إدارة الكتاب المدرسية, ١٩٨٣), ص.د  
<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, أعضاءات (الرياض, ٢٠١١) ص ٢١

<sup>27</sup> W. James popham, *Tehnik Mengajar Secara Sistematis*, ( jakarta : PT Rhineka cifta 2008)hlm 1

٢. شروط ليكون معلم اللغة العربية

ويمكن تصنيف متطلبات المعلمين إلى عدة مجموعات :

أ) شروط الإدارية

وتشمل متطلبات الإدارية من بين أمور أخرى: جنسية, عمر (على الأقل ثمانية عشر

عاما), ينطبق بشكل جيد, التقدم بطلب للحصول.

ب) شروط المتخصصة

في هذا المتطلب هناك شهادة, تعليم المعلمين المعتمدين. ثم شرط آخر هو قادر على

كيفية و ماهر التدريس, تصميم برامج التدريس و لديه دوافع والمثل الأعلى لتقديم

التعليم.

ج) شروط النفسية

يرتبط مع متطلبات نفسية مجموعة من بين آخرين: صحية روحية, التفكير الكبار و

العمل, وقادره على امساك الغضب, و الصابر, المهذب, ودي والمسؤولة على التضحية

و له وجود الروح الدفاعي.

(د) شروط البدانية

وتتمثل المتطلبات المادية: عدم وجود إعاقة قد تتداخل مع عملها, ليس لديهم أعراض

الأمراض المعدية.<sup>28</sup>

٣. وظائف معلم اللغة العربية

Guru memiliki banyak tugas, baik yang terkait dinas maupun diluar dinas, dalam bentuk pengabdian. Apabil kita kelompokkan terdapat tiga jenis tugas guru yaitu tugas dalam bidang profesi, tugas kemanusiaan, dan tugas dalam bidang kemasyarakatan.

وترجمتها كما تلى:

---

<sup>28</sup>Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996). Hal 124

لمعلم أعمال كثيرة إما يتعلق بالعمل أو غير العمل, في شكل التفاني. عند تجميع

هناك ثلاثة أنواع من وظيفة هي: واجب في مجال المهنة, مهمة الإنسانية, و المهمة في

مجال المجتمع.<sup>29</sup>

Sedangkan menurut Slameto tugas guru meliputi :

- 1) Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- 2) Memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman yang memadai.
- 3) Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri. Demikianlah, dalam proses belajar mengajar guru tidak terbatas sebagai penyampaian ilmu pengetahuan saja tetapi guru memiliki tanggung jawab pada keseluruhan perkembangan kepribadian siswa.

وترجمتها كما تلى :

أ) يأدب و يعطى التوجيه و دوافع تحقيق الأهداف على المدة الطويلة والمدة

القصيرة.

ب) يعطى الوسائل لتحقيق الأهداف من خلال التعلم الكافي.

---

<sup>29</sup>Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2001), hal,4

ج) يساعد التنمية من شخصية الطلاب, كموفق و قيم و تعديل النفس. وبذلك في

عملية التعليم, مدرس ليس ملقي العلوم فقط ولكن يجب على المدرس ان يملك المسؤولية

على التنمية من شخصية الطلاب.<sup>30</sup>

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

Menurut Yusmiadi pembelajaran Bahasa Arab adalah pembelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan.

وترجمتها كما تلى:

رأي يوسميادي انّ تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي يتطور مهارة المواصلات اللسانية و

المكتوبة لفهم و تعبير الإعلام و الفكر و العاطفة وتنمية المعرفة.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya ,(Jakarta: Rineka Cipta,2010), Hal 97

<sup>31</sup>. Yusmiadi, “ istilah yang terkaid dengan pembelajaran bahasa arab”. Di akses dari <http://yusmadi68.blogspot.co.id/08/2012/beberapa-istilah-yang-terkait-dengan.html> .Pada 10 agustus 2017 pukul 20:33

أن تعليم اللغة العربية هي عملية تهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوير في بناء

قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير

المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.

وهذه المهارات أعمال مرتية أو منظمة في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم لتوجيه الطلاب و لتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا

أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها و ليس التدريس عن الكتب

المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.

إذن, تعليم اللغة العربية هو عملية التربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد والتطوير في بناء

قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارة

الأربعة هم : مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة.

## ٢. تعريف خصائص

---

<sup>٣٢</sup> مايا سوسنتي, ميليسا ريزي, تعليم اللغة العربية, (حامعة الواد: دون الطباعة), ٢٠١٠

خصائص هي الصفة التي تميز الشيء وتحدده و الجمع من كلمة "الجصيصة".<sup>٣٣</sup>

خصائص هي الشيء الخاضع من الإنسان أو الجماد.<sup>٣٤</sup>

كما لتخطيط التعليم هو :

أ). شروط تخطيط التعليم الجيد

خطوات التخطيط والإعداد للتدريس الجيد :

- a. Menentukan materi pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik
- b. Menentukan tujuan pembelajaran
- c. Berikan waktu yang lebih lama terhadap materi pelajaran yang dinilai sulit
- d. Memperhatikan perbedaan karakteristik kemampuan siswa
- e. Merancang penggunaan gaya bahasa yang kreatif
- f. Merencanakan metode pembelajaran
- g. Merencanakan pemanfaatan media pembelajaran
- h. Merencanakan penggunaan jenis alat evaluasi
- i. Merencanakan dan persiapan pembelajaran dan waktu pelaksanaan pembelajaran.<sup>35</sup>

وترجمتها كما تلى :

---

<sup>٣٣</sup> احمد مختار, تعريف و معنى خصائص بالعربي في معجم المعانيالجمع-معجم عربي عربي, (http://www.almaany.com), ٢٠١٨-١١-٢٢

<sup>34</sup> Tanpa nama, Pengertian karakteristik menurut para ahli, (<http://www.pengertianmenurutparaahli.com>), 22-11-2018

<sup>35</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm.97

أ. تحديد المواد التعليم التي سيتم منحها للمتعلم

ب. تحديد أهداف التعليم

ت. تعطي وقتاً أطول للمواد التعليم التي تعتبر صعبة

ث. الانتباه إلى الاختلافات في خصائص قدرات الطلاب

ج. تصميم استخدام أنماط اللغة الإبداعية

ح. تخطيط طريقة التعليم

خ. التخطيط لاستخدام الوسائط التعليم

د. التخطيط لاستخدام أنواع أدوات التقييم

ذ. التخطيط والتحضير للتعليم ووقت تطبيق التعليم

ب). مكون خطة تنفيذ التعليم

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada standar isi.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm.98

وترجمتها كما تلى:

تخطيط التعليم مصمم في النموذج المنهج و خطة تنفيذ التعليم الذي يشير إلى

معيار المحتوى

أ. المنهج

Silabus merupakan referensi untuk persiapan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

وترجمتها كما تلى:

المنهج هو مرجع لإعداد إطار التعليم لكل موضوع دراسة الموضوع

ب. خطة تنفيذ التعليم

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar.<sup>37</sup>

وترجمتها كما تلى:

---

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm.99

خطة تنفيذ التعليم هو نخطيط لأنشطة التعليم وجها لوجه لجلسة واحدة أو

أكشر. خطة تنفيذ التعليم وضعت من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم للمتعلم في جهد

لتحقيقه الكفاءة الأساسية.

كما تطبيق التعليم هو :

أ). تعليم التفكير النظري

Aktivitas pembelajaran melalui belajar teori adalah menyusun kerangka pikiran yang menjelaskan fenomena alam atau fenomena sosial. Belajar teori bertujuan untuk menempatkan data dan fakta dalam kerangka organisasi mental.

وترجمتها كما تلى :

نشط التعليم من نظرية التعليم هو تشكيل إطار ذهني مما يفسر الظواهر الطبيعية

أو الظواهر الاجتماعية. أهداف نظرية التعليم لوضع البيانات والحقائق في إطار التنظيم

العقلي

ب). تعليم المهارات الحركية

Aktivitas pembelajaran melalui belajar keterampilan motorik adalah belajar melakukan gerakan yang melibatkan otot, urat, dan sendi secara langsung dan otomatis.<sup>38</sup>

وترجمتها كما تلى:

أنشطة التعليم من خلال تعليم المهارات الحركية هي تعليم القيام بالحركات التي

تنطوي على العضلات والتجزيع والمفاصل مباشرة و تلقائيا

ت). التعليم المعرفي

Aktivitas pembelajaran melalui belajar kognitif adalah proses bagaimana menghayati, mengorganisasi, dan mengulangi informasi tentang suatu masalah, peristiwa, objek serta upaya untuk menghadirkan kembali melalui tanggapan, gagasan, atau lambang dalam bentuk kata-kata atau kalimat.<sup>39</sup>

وترجمتها كما تلى:

---

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm.105

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm.105

أنشطة التعليم من خلال التعليم المعرفي هو عملية كيف نعيش والمنظمة والتكرار

المعلومات حول مشكلة والأحداث والكائنات وكذلك الجهد لتقديم عودة من خلال

الردود والأفكار أو رموز في شكل كلمات أو جمل

كما تقويم التعليم هو :

أ). مفهوم التقويم

يعد التقويم أحد عناصر المناهج التعليمية الأساسية على اعتبار أن المنهاج نظام,

وترجح أهميته إلى ضرورة متابعة البرامج والمناهج التعليمية وضرورة تقويم نتائجها بعد

تطبيقها والتعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها, و في ضوء

ذلك يعرف التقويم في مجال التربية على أنه العملية التي يتم بها الحكم القيمي على مدى

نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة منها.<sup>٤٠</sup>

ب). التقويم والنظام

---

<sup>٤٠</sup> محسن كاظم الفتلاوي, سهيلة. المنهج التعليمي والتدريس الفاعل, (كايرو: دارالشروق, ٢٠٠٥), ١٠٢

غالبًا ما يلاحظ في مفهوم التقييم ارتباطه بالعديد من المفاهيم, ومن الملاحظ أن تلك

المصطلحات والمفاهيم لا تستخدم بمدلولات محددة بل هناك شيء من التداخل بينها

أو إحلال بعضها محل البعض, أو أنها تستخدم بمعان غير معانيها و هي:

● عملية التقييم

● التقدير

● التقييم

● القياس

● التشخيص

● التقييم

ت). أنواع التقييم

كما أنواع التقييم هو :

أ. التقويم التمهيدي (التشخيصي) قبل بدء العملية التعليمية التربوية لتحديد

مستوى المتعلمين من أجل تحديد الأساليب المناسبة لمستوياتهم

ب. التقويم التطويري (البنائي) يتم في أثناء تنفيذ المنهاج, أو في أثناء تجربة تحوير

المنهاج, لتحديد سلبيات المنهاج و إيجابياته

ت. التقويم النهائي يتم بعد تنفيذ المنهاج ولغرض اتخاذ قرار بصلاحيته أو بعدم

صلاحيته

ث. تقويم المتابعة لقياس أثار العملية التعليمية على المستوى البعيد و نتائجها.<sup>٤١</sup>

٣. غرضي تعليم اللغة العربية

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan bahasa yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), menulis (kitabah).
- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya sertamemperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

---

<sup>٤١</sup> نفس المرجع, ١٠٦

وترجمتها كما تلى:

غرض تعليم اللغة العربية هو:

أ) تنمية قدرة الإتصال في اللغة العربية اما اللسان او المكتوب, التي مشتمل على

الأربعة المهارات باللغة العرايية و هي الكلام و الكتابة و القراءة والإستماع.

ب) تنمية الواعية عن مهمّت فهم اللغة العربية مثل أحد من اللغة العربية لواقع الألة

الرئيسية التعلمة, خصصا في بحث مصادر الدروس الإسلامية.

ج) تنمية علاقة الفهم بين اللغة والثقافة و تقوية الأفقة الثقافة. مع كذلك, يرجى

الطلاب ان يملكوا الفكرة الثقافة و يتخلطوا أنفسهم بنوع الثقافة.<sup>42</sup>

٤. انواع مهارات في تعليم اللغة العربية

كما تعليم اللغة العربية تملك أربعة مهارات هو :

أ. مهارات الاستماع

هو قلوب مقدرة في اتسماع و فقه إعلام اللغة العربية التي صدر المعلّم

---

<sup>42</sup> Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 (Tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab)

ب. مهارات الكلام

هو أفشى خاطر شفاها

ج. مهارات القراءة

هو فقه اشعار ضمنيّ في النصّ قراءة

د. مهارات الكتابة

هو هطل خاطر بكتابة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>43</sup> Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet II), hlm 108 h

## الفصل الثالث

### ميدان البحث

#### أ. النبذة التاريخية عن المدرسة العالية سبيل الحسنة

المدرسة العالية سبيل الحسنة إحصاءات مرقمة ١٣١٢١٦٠٧٠٠٠٥ هو مؤسسة

تعليمية رسمية على مستوى المدرسة المتوسطة العالية الحكومية في مؤسسة معهد سبيل

الحسنة. المدرسة العالية سبيل الحسنة تقع جغرافيا على الطريق السريع باليمبانج جامبي

كم. ٢٤ قرية بوروساري المنطقة سمباوا دائرة بانياوسين سومطرة الجنوب تبدأ العملية رسميا

منذ التاريخ ١٧ يوليو ١٩٩٥ . و منذ تاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠٧ المرسة عالية سبيل

الحسنة الاعتماد مع القيمة ب بالشهادة على الرقم: C.KW.06/08/MA/022/2007.<sup>٤٤</sup>

ب. رؤية المدرسة العالية سبيل الحسنة ورسالتها وأهدافها

١. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة سبيل الحسنة هي "المدرسة الإسلامية و المتازة و المطلوبة عند

المجتمع" مع المؤشرات التالية:

الإسلامية : التقوى و التمسك دائما القيم الإسلامية في المعيشة و الحياة.

المتازة : ذات جودة عالية في إتقان العلوم و التكنولوجيا و الإيمان و التقوى كذلك

متحمس كما خليفة في الأرض

المطلوبة عند المجتمع : معتمد و مقبول و المطلوبة عند المجتمع

## ٢. رسالة المدرسة

(١) تنظيم التعليم الذي يستعرض على نوعية الخريجين التي الجودة سواء

علميا وأخلاقيا و اجتماعيا

(٢) تطوير الموارد البشرية متفوقة في العلوم و التكنولوجيا و الإيمان و

التقوى من خلال عملية تعلم فعالة وكفاءة.

(٣) تنمية روح الإمتياز في مجال الدين,و العلم, والتكنولوجيا, والثقافة,

و و البراعة.

(٤) تحسين نوعية تعلم المدرسة العالية سبيل الحسنة استنادا إلى

التكنولوجيا و الإيمان و التقوى.

(٥) تحسين التحصيل الدراسي و غير الإنجاز الأكاديمي.

(٦) تنفيذ تعلم النشط,و المبتكرة, و الخلاق, و الفرج عنه

٧) وزيادة الإيمان و التقوى فضلا عن معرفة الطلاب, خاصة في مجال

العلوم و التكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من مواصلة لتعليم على

مستوى الكلية المؤهلين

٨) تحسين تقدير القيم الدينية أن يكون مصدرا لحكمة التصرف

٩) تحسين قدرة الطلاب كأعضاء المجتمع في إقامة العلاقات الاجتماعية

والثقافية والبيئة الطبيعية متعلقة مع القيم الإسلامية

١٠) تحسين الجودة و رفاهية الموارد البشرية تدريجيا

### ٣. أهداف المدرسة

أ) إعداد الطلاب الإيمانية وخوف الله

ب) تشكيل الطلاب الذين يتخلقون بالأخلاق الكريمة

ت) وإعداد الطلاب ليصبحوا انسانا شخصا و ذاليا وجودا

ث) وغرس موقف الجهود في المنافسة, و التكيف مع البيئة و تطوير

موقف الصدق

ج) تجهيز الطلاب بالعلم و التكنولوجيا كي يقدر الطلاب لمنافسة

إستمرار إلى مستوى التعليميه التالية

ج. أحوال المعلمين والمعلّمات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

المعلّم هو شخص مهمّ في عملية التعليم وله دور مهمّ في تكوين سلوك الطالبات،

ولذلك وظيفة المعلّم ليس في إعطاء العلوم فقط ولكن يحسن سلوكهم أيضا. ولمعرفة عن

أحوال المعلمين والمعلّمات بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ١ :

أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية سبيل الحسنه

| الرقم | أسماء المعلمين والمعلمات | الوظيفة                   | الشهادة الآخرة    | المادة              |
|-------|--------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|
| ١     | وحيودي                   | رئيس المدرسة              | FKIP              | اقتصاد              |
| ٢     | إروانذرا                 | Wakabid.<br>Kurikulum     | Tarbiyah          | القرآن الحديث/الفقه |
| ٣     | سوتيني                   | Wakabid.<br>Kesiswaan     | FKIP              | علم الاجتماع        |
| ٤     | زين الدين                | Wakabid. Sar<br>Prasarana | Tarbiyah          | الرياضيات           |
| ٥     | الحاج موبارى             | Wakabid. Humas            | Tarbiyah /<br>IPI | اللغة العربية       |
| ٦     | الحج أنوار همامى         | المعلم                    | Syaria'ah         | القرآن الحديث       |

|                                   |                  |          |                   |    |
|-----------------------------------|------------------|----------|-------------------|----|
| علم الاحياء                       | Tarbiyah         | المعلّمة | أرنيتا اريانتي    | ٧  |
| علم الاحياء                       | Tarbiyah         | المعلّمة | هستي ليانا        | ٨  |
| عقيدة أخلاق                       | Tarbiyah<br>/IPI | المعلّم  | أوجنج هرياندى     | ٩  |
| اللغة الإنجليزية                  | Syari'ah         | المعلّمة | دوى يتمى          | ١٠ |
| تكنولوجيا المعلومات<br>والاتصالات | FKIP             | المعلّمة | نانيك اينى        | ١١ |
| اللغة الإندونيسية                 | FKIP             | المعلّمة | أرى سوسنتي        | ١٢ |
| تاريخ                             | FKIP             | المعلّمة | بني إرتايولي      | ١٣ |
| فنجاسكس , الفقه                   | MA               | المعلّم  | الحاج مفقاح الهدى | ١٤ |
| الفقه                             | MA<br>/Pondok    | المعلّم  | حبيب سورانو       | ١٥ |
| الرياضيات                         | STKIP            | المعلّم  | سبرتي             | ١٦ |

|   |          |         |                     |    |
|---|----------|---------|---------------------|----|
| اللغة الإنجليزية                            | FKIP     | المعلمة | نوفى كرسينا         | ١٧ |
| علم الاجتماع, فكن                           | FKIP     | المعلمة | إيندنج يوناني       | ١٨ |
| اللغة الإندونيسية,<br>فنون وثقافة الإسلامية | FKIP     | المعلمة | هيرا واتو           | ١٩ |
| قيسيك                                       | FKIP     | المعلمة | بني كوسميرا         | ٢٠ |
| اقتصاد                                      | FKIP     | المعلمة | أنيك رفلينك مرديانا | ٢١ |
| الرياضيات                                   | FKIP     | المعلمة | أفريانتى            | ٢٢ |
| جغرافية                                     | FKIP     | المعلم  | محمد رصنون          | ٢٣ |
| فنون وثقافة الإسلامية                       | FKIP     | المعلمة | فطوى نورديانا       | ٢٤ |
| تاريخ الثقافة<br>الإسلامية                  | Tarbiyah | المعلم  | مير ليانشة          | ٢٥ |

|                         |              |         |                   |    |
|-------------------------|--------------|---------|-------------------|----|
| اللغة الإندونيسية       | FKIP         | المعلمة | إسناياتي          | ٢٦ |
| فنون وثقافة الإسلامية   | FKIP         | المعلمة | مرلينا سوحتي      | ٢٧ |
| فنون وثقافة الإسلامية   | Sendratistik | المعلمة | تين إبييتا        | ٢٨ |
| التربية المدنية         | FKIP         | المعلمة | نيرداواتي         | ٢٩ |
| اللغة العربية           | Tarbiyah     | المعلم  | مدثر              | ٣٠ |
| فنجاسكس                 | FKIP         | المعلمة | كرستين            | ٣١ |
| تاريخ الثقافة الإسلامية | Tehnik       | المعلم  | يوسوف أرفوزكي     | ٣٢ |
| اللغة العربية           | MA           | المعلم  | نور الخالص        | ٣٣ |
| التربية المدنية         | FKIP         | المعلمة | سوجي نوفيتا سادعا | ٣٤ |
| تكنولوجيا المعلومات     | Sainstek     | المعلمة | بوتري راحايو      | ٣٥ |

|           |                     |         |                   |    |
|-----------|---------------------|---------|-------------------|----|
| الاتصالات |                     |         |                   |    |
| فنجاسكس   | Olahraga            | المعلم  | محمد إيزان        | ٣٦ |
| اقتصاد    | Ekonomi             | المعلم  | محمد مصباح المنير | ٣٧ |
| كيمياء    | Sastek/<br>Kimia    | المعلمة | خافضة العلوم      | ٣٨ |
| الرياضيات | Pend.<br>Matematika | المعلمة | إيلي هريانتى      | ٣٩ |

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

#### د. أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كان الموظف هو إحدى عوامل مهمة لدعم النشاط المدرسي كي يكون منتظما. إما في

نشاط الإدارة ونظافة المدرسة وأمانها. ولمعرفة عن أحوال الموظفين والموظفات بالمدرسة

العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال ٢:

## أحوال الموظفين والموظفات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

| الوظيفة               | الشهادة الآخرة | أسماء الموظفين والموظفات | الرقم |
|-----------------------|----------------|--------------------------|-------|
| Pembina OSIS          | Tarbiyah / IPI | الحاج موبارى             | ١     |
| Guru BK               | FKIP           | نانيك ابني               | ٢     |
| KA. TU                | Tarbiyah       | مير ليانشة               | ٣     |
| Staff TU              | Tarbiyah       | مدثر                     | ٤     |
| Staff TU              | MA             | إينا سوسلياني            | ٥     |
| Pembina Pramuka       |                | كريس والويو              | ٦     |
| Pengawas perpustakaan | D3             | ريان دمي سابوترا         | ٧     |

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

## هـ. أحوال الطالبات في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كان المعلّم والطالبات في عملية التعليم مهمّة. وجب على المعلّم أن ينظم

عملية التعليم بالنظام الحسن. ولمعرفة أحوال الطالبات بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر

إلى الجدول الآتي:

### الجدول ٣:

#### أحوال الطالبات في المدرسة العاليه سبيل الحسنه

| المجموعة | الأجناس  |        | الصفّ |
|----------|----------|--------|-------|
|          | الطالبات | الطالب |       |
|          |          |        |       |

| المجموعة | الأجناس         |        | الصفّ  |
|----------|-----------------|--------|--------|
|          | الطالبات        | الطالب |        |
| ٦٢       | ٤٠              | ٢٢     | MIA ١٠ |
| ٩٢       | ٤٢              | ٥٤     | IIS ١٠ |
| ٦٢       | ٤٤              | ١٨     | MIA ١١ |
| ٦٧       | ٤٢              | ٢٥     | IIS ١١ |
| ٥٦       | ٤٢              | ١٤     | MIA ١٢ |
| ٨١       | ٥٠              | ٣١     | IIS ١٢ |
| ٤٢٤      | مجموعة الطالبات |        |        |

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة

## و. أحوال الوسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة

كانت الوسائل من أهمّ العناصر المساعدة لإنجاز الطالبات حتى تكوين

طيبة. ولمعرفة عن أحوال الوسائل بالمدرسة العالية سبيل الحسنة فنظر إلى الجدوال الآتي:

### الجدوال ٤:

#### أحوال وسائل في المدرسة العالية سبيل الحسنة

| البيان | العدد | أجناس الوسائل | الرقم |
|--------|-------|---------------|-------|
| جيد    | ١     | المساجد       | ١     |
| جيد    | ١٥    | الفصل         | ٢     |
| جيد    | ٢     | قندق          | ٣     |

| البيان | العدد | أجناس الوسائل             | الرقم |
|--------|-------|---------------------------|-------|
| جيدة   | ١     | مخبر اللغة                | ٤     |
| جيدة   | ١     | مخبر علم التربية الطبيعية | ٥     |
| جيد    | ١     | مخبر الكمبيوتر            | ٦     |
| جيد    | ١     | مقصف                      | ٧     |
| جيدة   | ١     | مكتبة                     | ٨     |
| جيدة   | ١     | غرفة رياضة                | ٩     |
| جيدة   | ١     | غرفة ضيف                  | ١٠    |

المصدر: وثيقة في إدارة المدرسة العالية سبيل الحسنة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

في هذه الحالة ستقدم الباحثة نتائج البحث التي قامت بها الباحثة عن طريق وصف جميع

العمليات التي تحدث أثناء إجراء البحث:

#### ١. تصميم معلم اللغة العربية و خصائصه في تعليم اللغة العربية

يمكن إثبات ذلك عندما تسأل الباحثة معلم اللغة العربية "هل يضع المعلم خطة تنفيذ

التعليم" أجاب معلم"لقد وضعت خطة تنفيذ التعليم كمواد تعليم قبل بدء عملية

التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣ ثم لجميع خطوات التعليم أجريت باستخدام مدخل

علمي.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع الأستاذ نور الخالص, مدرسة الغالية لغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٠٤-٢٠١٨

اما في تعيين اهداف التعليم, معلم ينظر مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها من مادة تعليم. يمكن إثبات ذلك من خلال الملاحظات التي يقوم بها الباحثة في الفصل أن المواد التعليم التي تم تدريسها يتم تنفيذها بشكل جيد وأهداف التعليم التي تم تحقيقها. عند التخطيط لمواد التعليم, المعلم طرقا مختلفة ليتم منحها للمتعلم. يمكن إثبات عندما يسأل الباحثة "كيفية التخطيط لمواد التعليم" نظر معلم إلى الأهداف التعليم الجديدة لجعل المواد التعليم.<sup>٤٦</sup>

في تخطيط طرق التعليم, يحدد معلم على أساس الأهداف والمواد وقدرة المتعلم. يحدد معلم على أساس المواد التعليم في الكتاب. ثم معلم أخذ مواد إضافية من الكتب المقدمة من معهد سبيل الحسنة. و يستخدم معلم مدخل العلمي و استخدم الطريقة المناسبة أثناء التعلم.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٦</sup>مقابلة مع الأستاذ نور الخالص, مدرسة العالية لغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٠٤-٢٠١٨

<sup>٤٧</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص, معلم اللغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٠٤-٢٠١٨

ثم اختيار وسائل الإعلام الصحيحة وموارد التعلم, أعطي المواد من خلال الكتب المدرسية التي تم توفيرها وبالإضافة إلى ذلك, فأنا أعتنم أيضا وسائل التواصل الاجتماعي المرتبطة بالتعلم.

بعد كل شيء التخطيط له يبدأ بتحديد الأهداف والمواد والطرق وموارد التعلم. تليها التخطيط للتقويم الذي سيقوم به المعلم, عند التخطيط للتقويم يرى المعلم مادة تعليم في شكل أوصاف وسيتم إعطاء من الخيارات للمتعلم.

هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تخطط للتقويم الذي سيتم تنفيذه" أجاب معلم "سوف أقوم بتعديل المواد التعليم المقدمة للمتعلم على شكل أوصاف متعددة وخيارات متعددة ثم يتم إجراء التقويم بشكل مستمر".<sup>٤٨</sup>

بناء على نتائج المقابلات أعلاه, معلم اللغة العربية في تصميم التعليم من خلال تحديد الأهداف والمواد وأساليب ومصادر التعلم والتقييم. اما في تعيين اهداف التعليم,

---

<sup>٤٨</sup> مقابلة الأستاذ نور الخالص, معلم اللغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٠٤-٢٠١٨

لمواد التعليم المعلم نظر معلم إلى الأهداف التعليم الجديدة لجعل المواد التعليم, عند تحديد المادة ، يستخدم المعلم موارد التعلم من الحكومة، ويستخدم المعلم أيضاً الكتب المدرسية المقدمة من معهد سبيل الحسنة.و يستخدم معلم مدخل العلمي و طريقة السمعية الشفوية, معلم ينظر مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها من مادة تعليم, عند التقييم للتقويميرى المعلم مادة تعليم في شكل أوصاف وسيتم إعطاء من الخيارات للمتعلم. قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية. بعد كل شيء مخطط جيدا يمكن تنفيذ عملية التعلم.

## ٢ . تنفيذ معلم اللغة العربية و خصائصه في تعلم اللغة العربية

إستنادا على البيانات التي قد جمعتها الباحثة في هذا بالملاحظات الى معلم اللغة العربية في المدرسة العالية سبيل الحسنة. في عملية التعليم من المعلم مدثر قراءة السلام عليكم وتحية المتعلم ثم يتحقق<sup>المعلم</sup> من غياب المتعلم بعد ذلك يقوم المعلم بتهيئة الفصل والاستعداد الذهني للمتعلم للتعلم وبناء دافع المتعلم من خلال تقديم لمحة عامة عن فوائد

أهمية تعلم اللغة العربية وتسهيل المتعلم على فهم القرآن. بعد ظروف الصف المواتية,

يدعو المعلم المتعلم إلى فتح الدرس بقولهم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم يطرح المعلم أسئلة

حول المادة التي تمت دراستها والعلاقة بالمواد المراد دراستها<sup>٤٩</sup>

إستنادا على البيانات التي قد جمعتها الباحثة في هذا بالملاحظات الى معلمي اللغة العربية

في المدرسة العالية سبيل الحسنة. نظرت الباحثة أن المعلم قد خطة التعليم قبل بداية

عملية التعليم من تحديد الأهداف والمواد والطرق ووسائل الإعلام وموارد التعليم

وخطوات أنشطة التعليم والتقييم.<sup>٥٠</sup>

ثم في الأنشطة الأساسية, يعرض المعلم الوسائل التعليم ويراقبها المتعلم, يتم تنفيذ

هذا النشاط من قبل المعلم عدة مرات حتى يعرف المتعلم الدروس التي سيتم تعليمها. ثم

---

<sup>٤٩</sup>الملاحظة في مدرسة العالية سبيل الحسنة ١٤-٠٣-٢٠١٨

<sup>٥٠</sup>الملاحظة في مدرسة عالية سبيل الحسنة ١٨-٠٤-٢٠١٨

أمرالمعلم من المتعلم قراءة النص في الكتاب وفقا للمادة ذات الصلة. بعد أن يقول المتعلم

معا مرات.<sup>٥١</sup>

ثم امر المعلم الى المتعلم لقراءة النص, ثم امر المعلم من المتعلم ان يسأل عن

المفردات التي لم يفهمها وهناك احد من المتعلم يسأل ولكن المعلم لا يقول على الفور

الجواب و أمر المعلم من المتعلم الكتابة على السبورة, تم تنفيذ النشاط مرات. ثم يعطي

المعلم الوقت للمتعلم للعثور على الإجابة, أمرمن المتعلم الذين يعرفون الإجابات كتابتها

على السبورة. بعد أن يفهم جميع المتعلم أن المعلم أمرمن المتعلم ممارسة تماؤين حوار في

الكتاب للحصول على قيمة إضافية وأمرمن المتعلم البحث عن شركائهم لإظهار الحوار

أمام الفصل. بعد أن يأخذ المعلم القيمة الإضافية, أمرالمعلم من المتعلم إتمام المواد التي تم

تعلمها. وأثناء عملية التعليم, يتحرك المعلم حول الفصل لإيلاء اهتمام للمتعلم<sup>٥٢</sup>

---

<sup>٥١</sup>الملاحظة في مدرسة العالية سبيل الحسنه ١٤-٠٣-٢٠١٨

<sup>٥٢</sup>الملاحظة في مدرسة العالية سبيل الحسنه ١٤-٠٣-٢٠١٨

في النشاط الختامي, حفر المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة

العربية التي تعلموها. لأن الوقت قد حان للمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول

الحمد لله.<sup>٥٣</sup>

فيما يتعلق بتنفيذ التعليم على أساس صيغة الملاحظة المرفقة, يبدأ كل من معلمي

اللغة العربية عملية التعليم من خلال ربط المادة التي يجب إجراؤها بالمواد التي تمت

دراستها من قبل. هذا يمكن إثبات من قبل الباحثة"يقوم المعلم بأنشطة تتعلق بالمواد

المستفادة من المواد السابقة اجاب المعلمان "أفعل ذلك عن طريق ربط المادة السابقة مع

المواد المراد دراسته".<sup>٥٤</sup>

بالإضافة إلى ربط المواد السابقة بالمواد التي تدرسيها, يحفر المعلم المتعلم أيضا

على أن يصبحوا متحمسين للتعلم استنادا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة بالنسق

المرفق للملاحظة إعلاه, أن المعلم يعطي الدافع للمتعلم بطرق مختلفة. هذا يمكن أن

---

<sup>٥٣</sup>الملاحظة في مدرسة العالية سبيل الحسنة ١٤-٠٣-٢٠١٨

<sup>٥٤</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص معلم اللغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٠٤-٢٠١٨

يثبت عندما يسأل الباحثة "اجاب المعلمان " في تحفيز المتعلم يقدم استاذ مدثر لمحة عامة

عن فوائد أهمية تعلم اللغة العربية وتسهيل المتعلم على فهم القرآن.<sup>٥٥</sup>

إلى جانب ذلك في كل التعلم يعطي المعلم دائماً مفردات جديدة لحفظ

الطلاب, وأن تستخدم للتحديث في الفصل عند تعلم اللغة العربية.

إلى جانب المعلم تسليم المواد بشكل جيد كما يقوم المعلم بتعليم الفصل

الدراسية بطريقة منظمة باستخدام الأساليب المناسبة والمدخل التي تتماشى مع خطوات

منهج ٢٠١٣ بشأن تنفيذ التعليم. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تنفيذ

التعليم وطرق التعليم" المعلمان أجاب المعلم "في تنفيذ التعليم وفقاً للخطوات التي تم

تعينها وتركز خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ المتعلم باستخدام مدخل علمي.

واستخدام الأساليب المناسبة في تنفيذ التعليم.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>٥٥</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص، معلم اللغة العربية سبيل الحسنه ١٧-٠٤-٢٠١٨

<sup>٥٦</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص، معلم اللغة العربية سبيل الحسنه ١٧-٠٤-٢٠١٨

ثم في استخدام مصادر التعلم مثل الكتب والسبورة العرض أثناء عملية التعلم يتم استخدامها بشكل جيد. هذا يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف استخدام موارد التعلم" اجاب المعلمان "يستخدم أساتذ مدثر الكتب والسبورة والدعائم المستخدمة بينما يستخدم استاذ موبري السبورة لشرح المواد التعليم وأجهزة العرض كأداة لتسهيل المعلم في عملية التعليم.<sup>٥٧</sup>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه معلم اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، لا يسمح المعلم للطلاب باستخدام اللغة الإندونيسية عند تعلم اللغة العربية. ينفذ المعلم التعليم مع ثلاثة أنشطة هي النشاط الأولي وأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق. في النشاط الاولي قبل بدء عملية التعليم, يربط المعلم بين الموضوع والمواد السابقة ويجفيز المتعلم. ثم الأنشطة الأساسية للمعلم تنفيذ التعليم وفقا للخطوات التي تم تعيينها في خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ يركز على المتعلم باستخدام مدخل علمي.

---

<sup>٥٧</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص معلم اللغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٤-٢٠١٨

ثم في النشاط النهائي, حفز المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة العربية التي

تعلمها والمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول الحمد لله والمعلم يقول السلام عليكم.

### ٣. تقويم المعلم اللغة العربية و خصائصه في تعليم اللغة العربية

على أساس البيانات التي جمعتها الباحثة بالملاحظات من معلم اللغة العربية في

المدرسة العلية سبيل الحسنة. لتقوي ماالتعليم يقوم المعلم بإجراء تقييمات حقيقية. التقويم

الحقيقي هو قياس لنتائج تعلم المتعلم لجوانب المواقف و المهارات و المعرفة. تقويم الموقف

من خلال مراقبة السلوك اليومي للمتعلم ويتم ذلك عن التعليم في الفصل وخارج الفصل

ويتم تقويم المعرفة من خلال اختبارات مكتوبة في شكل أوصاف أو متعددة حتى يتمكن

المتعلم من التذكر وفهم المادة التي تمت دراستها. وتقويممهارات المتعلم اللغة من مهارات

التحدث عن طريق ممتعلمة المتعلم بإجراء محادثات متعلقة بالمواد والممارسة أمام

الفصل. ٥٨

هذا يمكن أن يثبت عندما تسأل الباحثة "كيفية إجراء تقييم الموقف" اجاب

المعلم "لقد قمت بتقييم الموقف من الحياة اليومية متعلم ومراقبة سلوك المتعلم المتعلق بعملية التعليم المستمرة.<sup>٥٩</sup>

بعد ذلك يأخذ تقييم المعرفة من خلال اختبار كتابي شكل وصف وخيارات

متعددة حتى يتمكن المتعلم من التذكر و فهم المادة التي تمت دراستها. هذا يمكن أن

يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف يفعل تقييم المعرفة" اجاب المعلم "لقد قمت بتقييم

المعرفة مع اختبارات مكتوبة في شكل أوصاف أو خيارات متعددة حتى يتمكن المتعلم

من تذكر وفهم المادة التي تمت دراستها. انا دائما أعطي مفردات جديدة لحفظها.<sup>٦٠</sup>

بالإضافة إلى المعلم تقييم المعرفة من خلال الاختبارات التحريرية, يقوم المعلم

أيضا بتقييم مهارات اللغة للمتعلم عن طريق ممتلعة المتعلم بإجراء محادثة للتدريب. هذا

يمكن أن يثبت عندما يسأل الباحثة "كيف تفعل تقييم المهارات" اجاب المعلما "أفعل

---

<sup>٥٩</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص معلم اللغة العربية سبيل الحسنه ١٧-٠٤-٢٠١٨

<sup>٦٠</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص معلم اللغة العربية سبيل الحسنه ١٧-٠٤-٢٠١٨

عن طريق ممتعلمة المتعلم بإجراء محادثات تتعلق بالمواد قيد الدرس وممارسة أمام الفصل

بالتناوب. كما أُنْتَبِه أيضا إلى كيفية تواصل الطلاب على أساس يومي.<sup>٦١</sup>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات السابقة, معلم اللغة العربية في مدرسة

عالية سبيل الحسنة القيام بتقويم حقيقي جيدا بما فيه الكفاية في يقيس نتائج تعلم المتعلم

لجوانب المواقف والمعرفة والمهارات. تقويم الموقف ينظر من الحياة اليومية وسلوك المتعلم في

حين أخذ تقويم المعرفة من الاختبارات الكتابية في شكل وخيارات متعددة ومن حفظ

مفردات كل اجتماع, وتقويم المهارات, يقوم المتعلم بأداء مهام معينة مثل ممارسة المحادثة

و من طريقة تواصل الطلاب كل يوم.

---

<sup>٦١</sup>مقابلة الأستاذ نور الخالص معلم اللغة العربية سبيل الحسنة ١٧-٤-٢٠١٨

## الفصل الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. تحليل نتائج البحث

ستخلصت الباحثة كما يلي:

١. معلم اللغة العربية في تصميم التعليم من خلال تحديد الأهداف والمواد وأساليب

ومصادر التعلم والتعليم. اما في تعيين اهداف التعليم, لمواد التعليم المعلم نظر

معلم إلى الأهداف التعليم الجديدة لجعل المواد التعليم, عند تحديد المادة ،

يستخدم المعلم موارد التعلم من الحكومة، ويستخدم المعلم أيضاً الكتب المدرسية

المقدمة من معهد سبيل الحسنة.و يستخدم معلم مدخل العلمي و استخدم

الطريقة المناسبة أثناء التعلم, معلم ينظر مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها من

مادة تعليم, عند التقييم المعلم مادة تعليم في شكل أوصاف وسيتم إعطاء من

الخيارات للمتعلم. قبل البدء في عملية تعليم اللغة العربية. بعد كل شيء مخطط

جيدا يمكن تنفيذ عملية التعلم.

٢. معلم اللغة العربية في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، لا يسمح المعلم للطلاب

باستخدام اللغة الإندونيسية عند تعلم اللغة العربية. ينفذ المعلم التعليم مع ثلاثة

أنشطة هي النشاط الأولي وأنشطة الأساسية وأنشطة الإغلاق. في النشاط الأولي

قبل بدء عملية التعليم, يربط المعلم بين الموضوع والمواد السابقة ويجفيز المتعلم.

ثم الأنشطة الأساسية للمعلم تنفيذ التعليم وفقا للخطوات التي تم تعيينها في

خطة تنفيذ التعليم منهج ٢٠١٣ يركز على المتعلم باستخدام مدخل علمي. ثم

في النشاط النهائي, حفز المعلم المتعلم على التعود التواصل باستخدام اللغة

العربية التي تعلمها والمعلم يدعو المتعلم لإغلاق الدرس بقول الحمد لله والمعلم

يقول السلام عليكم.

٣. معلم اللغة العربية في تقويم حقيقي جيدا بما فيه الكفاية في يقيس نتائج تعلم

المتعلم لجوانب المواقف والمعرفة والمهارات. تقويم الموقف ينظر من الحياة اليومية

وسلوك المتعلم في حين أخذ تقويم المعرفة من الاختبارات الكتابية في شكل

وخيارات متعددة ومن حفظ مفردات كل اجتماع, وتقويم المهارات, يقوم المتعلم

بأداء مهام معينة مثل ممارسة المحادثة و من طريقة تواصل الطلاب كل يوم.

## ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

أ) ينبغي على رئيس المدرسة أن يداوم إقامة الإتصال الجيد مع جميع المعلمين

والموظفين في تنفيذ واستخدام طريقة التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية.

ب) وينبغي عليه أن يجاهز بجهزة بالأدوات اللازمة، لا سيما معمل اللغوية،

فضلا عن أدوات أخرى مثل تسجيلات الكاسيت التي تحتوي على دروس

اللغة العربية من الناطقين بها بحيث يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام

وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

أ. لابد عليه ان يرتقي اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بحيث تكون دروس

العربية قيمة الزيادة للطلاب.

ب.وينبغي عليه أن يحافظ على الجهود التي بذلها حتى الآن في وجه القيود

القائمة وأن يحسنها.

٣. للطلاب

و ينبغي على الطلاب أن يزيدو في ممارسة اللغة العربية كالتحدث با للغة العربية و

الإستماع الي اللغة العربية في شكل الأشرطة و قرص المغضوض و ينبغي على الطلاب

أن يقرأو كتب اللغة العربية و أن يكتبو بكتابة اللغة العربية.

## قائمة المراجع

مايا سوسنتي, ميليسا ريزي, تعليم اللغة العربية, (جامعة الواد: دون

الطبعة), ٢٠١٠

نور الهدى, المكانة الإجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية, (جامعة الواد:

دون الطبعة), ٢٠١٤

سحن حافظ وآخرون, أصول التربية وعلم النفس, (سورابايا : دار المعلم

, ١٩٩٣)

علي خليل مصطفى, قراءة تربوية, (المدينة المنورة : دار المجتمع, ١٩٩٠)

احمد مطهر بن عبد رحمن, تحفة الأطفال (سماخ طه فوترا, ) ١٨ . في بحثها

نوفيت ترينشة , دور مدرس قراءة القرءن الكريم في تشجيع الطلاب على دراسة العربية

(. بالمبناج ٢٠١١)

اريج الشيشاني, اهمية التعلم, <http://\mawdoo3.com>, ٢٠١٧-٠٨-١٦

طارق محمد, تعريف التعليم, http:\\mawdoo3.com, ١٦-٠٨-٢٠١٧

محمد مروان , ما معنى التعليم, http:\\mawdoo3.com, ١٦-٠٨-٢٠١٧

محمد راتب النابلسي, التفسير المختصر, http:\\nabulsi.com, ١٦-٠٨-٢٠١٧

دون الإسم, سرال يتبادر الى أذهان الكسيريين (<http://www.goodbb.net>)

٢٣-٠٩-٢٠١٧

احمد مختار, لغة العربية المعاصر, (<http://www.almaany.com>), ٢٢-٠٩-٢٠١٧

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت, المكتبة العصرية)

محمود اسماعيلصيريني مصطفى عندالز مهتار الطاهر حسين, العربية للناشئين

منهج المتكامل لغير النطقين بالعربية, الجزء الثالث, (المملكة العربية السعودية: وزارة

المعارف إدارة الكتاب المدرسية, ١٩٨٣)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, أضاءات (الرياض, ٢٠١١)

مايا سوسنتي, ميليسا ريزي, تعليم اللغة العربية, (جامعة الواد: دون

الطبعة), ٢٠١٠

محسن كاظم الفتلاوي, سهيلة. المنهج التعليمي والتدريس الفاعل, (كايرو:

دارالشروق, ٢٠٠٥), ١٠٢

Ahmadi Abu, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)

Ali Mohammad Dan Mohammad Asrori, *Metodelogi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2000)

Ayat 11, surat Al- Mujadalah

Aziz Furqonul dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet II)

Barizi Ahmad, *Menjadi Guru Unggul*, (jakarta: Kalam Mulia, 2002)

Damin Sudarwan, *Pengantar Kependidikan* (Bandung, Alfabeta, 2010)

Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)

James W. Popham, *Tehnik Mengajar Secara Sistematis*, ( Jakarta : PT Rhineka cipta 2008)

Kusnandi Dwi, undang-undang indonesia nomor 14 tahun 2005 guru dan dosen. Palembang : Citrabooks Indonesi, 2005

Uzer Moh. Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992)

Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2004)

Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 (Tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab)

Sekolah dasar, Tidak memiliki ijazah S1 guru dilarang mengajar (<http://www.sekolahdasar.net/2014/01/tidak-memiliki-ijazah-s1-guru-dilarang-mengajar.html>) 26-05-16

Yusmiadi, “ *istilah yang terkait dengan pembelajaran bahasa arab*”. Di akses dari <http://yusmiadi.blogspot.co.id/2017/08/beberapa-istilah-yang-terkait-dengan.html> .Pada 10 agustus 2017 pukul 20:33

Wikipedia, pengertian kualitatif, ([https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian\\_kualitatif](https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_kualitatif)) 26-05-16

# الوثيقة

١. المقابلة المعلم



٢. عملية تعليم اللغة العربية



## **ALAT PENGUMPUL DATA**

### PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Guru Bahasa Arab di MA Sabilul Hasanah

1. Apakah guru membuat RPP?
2. Bagaimana guru dalam menentukan tujuan pembelajaran?
3. Bagaimana guru dalam merencanakan materi pembelajaran yang akan di berikan kepada murid?
4. Apa saja sumber ajar yang digunakan oleh guru?
5. Bagaimana guru dalam merencanakan metode pembelajaran ?
6. Bagaimana guru dalam memilih media yang tepat dan sumber belajar apa yang guru gunakan?
7. Bagaimana guru dalam merencanakan penilaian?
8. Apakah guru melaksanakan apersepsi ?
9. Bagaimana cara guru dalam memotivasi murid dalam belajar?
10. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dan menggunakan metode pembelajaran apa?
11. Apakah guru menggunakan evaluasi autentik?
12. Bagaimana cara penilaian sikap yang di lakukan guru?
13. Bagaimana cara penilaian pengetahuan yang di lakukan guru?
14. Bagaimana cara penilaian keterampilan yang di lakukan guru?

## PEDOMAN OBSERVASI

|  | Aspek Yang Di Amati  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Apakah terelisasi RPP yang di gunakan guru   |  |  |  |
|  | Apakah guru menentukan tujuan pembelajaran   |  |  |  |
|  | Apakah guru merencanakan materi pembelajaran yang akan di berikan kepada murid   |  |  |  |
|  | Apakah guru merencanakan metode pembelajaran   |  |  |  |
|  | Apakah guru memilih media yang tepat dan apa guru telah memilih sumber belajar yang tepat                              |  |  |  |
|  | Apakah guru merencanakan penilaian   |  |  |  |
|  | Apakah guru melaksanakan apersepsi   |  |  |  |
|  | Apakah guru memotivasi murid dalam belajar   |  |  |  |
|  | Apakah guru telah melakukan pelaksanaan pembelajaran dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat                    |  |  |  |
|  | Apakah ada Langkah-langkah yang digunakan oleh guru dalam mengatasi murid yang sulit memahami pembelajaran Bahasa Arab |  |  |  |
|  | Apakah guru menggunakan sumber ajar yang   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | tepat                                     |  |  |  |
|  | Apakah guru menggunakan evaluasi autentik |  |  |  |

## Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Nur Kholis Tempat Observasi: MA Sabilul Hasanah

Satuan Pendidikan : MA Tempat Observasi: X MIA

Petunjuk Pengisian Format Observasi Berilah Tanda (√)

Ya : Jika Indikator Muncul

Tidak : Jika Indikator Tidak Muncul

|  | Indikator / Aspek yang diamati |  |  | Keterangan  |
|--|--------------------------------|--|--|---|
|  | <b>Pembelajaran</b>            |  |  |   |
|  | Melakukan kegiatan aprepepsi   |  |  | -Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | -mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
|  | Membangun motivasi siswa                   |  |  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari  |
|  | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>          |  |  |   |
|  | <b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>      |  |  |   |
|  | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran |  |  |   |
|  | Menyampaikan materi dengan                 |  |  | Guru  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>jelas</p>   |  |  | <p>menyampaika<br/>n materi<br/>dengan<br/>sangat jelas</p>                          |
|  | <p>Mengaitkan materi dengan<br/>realitas kehidupan</p>                                       |  |  |  |
|  | <p><b>Pendekatan / Strategi<br/>Pembelajaran</b></p>   |  |  |  |
|  | <p>Melaksanakan pembelajaran<br/>sesuai dengan kompetensi<br/>(tujuan) yang akan dicapai</p> |  |  |  |
|  | <p>Melaksanakan pembelajaran<br/>secara runtut</p>   |  |  |  |
|  | <p>Menguasai kelas</p>   |  |  | <p>Murid Terlihat<br/>mengamati<br/>guru selama<br/>pembelajaran<br/>berlangsung</p> |
|  | <p>Melaksanakan pembelajaran yang<br/>memungkinkan tumbuhnya<br/>kebiasaan positif</p>       |  |  | <p>-Guru<br/>membiasakan<br/>murid untuk<br/>tidak<br/>menggunakan</p>               |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | <p>bahasa Ibu</p> <p>melainkan</p> <p>murid</p> <p>dibiasakan</p> <p>untuk</p> <p>berbicara</p> <p>bahasa Arab.</p> |
|  | <p>Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan</p> |  |  |   |
|  | <p><b>Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran</b></p>           |  |  |   |
|  | <p>Menggunakan media secara efektif dan efisien</p>                     |  |  | <p>Media yang digunakan:</p> <p>Papan tulis, spidol, buku cetak, dan kertas</p>                                     |
|  | <p>Menghasilkan pesan yang menarik</p>                                  |  |  |   |
|  | <p>Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media</p>                         |  |  |   |
|  | <p><b>Pembelajaran yang Memicu dan</b></p>                              |  |  |   |

|  | <b>Memelihara Keterlibatan Siswa</b>                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   |  |  | Guru seringkali menyuruh siswa untuk menirukan ucapannya walaupun pelafalan siswa belum benar sehingga siswa menjadi aktif dan percaya diri. |
|  | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa          |  |  |  |
|  | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar |  |  | Sebagian siswa kurang terlihat antusias dalam belajar, hal ini   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | disebabkan media yang digunakan guru kurang bervariasi . |
|  | <b>Penutup</b>  |  |  |  |
|  | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa                   |  |  |  |
|  | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) |  |  |  |
|  | Memberikan tugas lanjutan                                   |  |  |  |

Palembang,

2018

Observer

**Nindya Dara Mika**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| Nama Sekolah   | : MA Sabilul Hasanah               |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab                      |
| Kelas/Semester | : X (sepuluh)/Gazal                |
| Materi         | : Istima' tentang البيانات الشخصية |
| Alokasi Waktu  | : 4 x 45 menit                     |

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | 1.1.1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. |
| 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.                                     | 2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.   |
| 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b> baik secara lisan maupun tertulis. | 3.1.1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks dengan tema <b>البيانات الشخصية</b><br>3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang <b>البيانات الشخصية</b>     |

|   |   |
|---|---|
| <p>3.2. Memahami lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b></p> | <p>3.2.1. Menjelaskan cara pelafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: <b>البيانات الشخصية</b> .</p> <p>3.3.1 Menjelaskan arti dari kosakata yang terdapat dalam dialog tersebut</p> |
|---|---|

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan metode *Intiqo'iyah*, diharapkan siswa mampu mendengar dan melafalkan serta menghafal kosa kata bahasa arab dengan santun dan kerja sama

### D. Materi Pembelajaran

#### 1.Faktual

**الإستماع :**

بيانات شخصية

هذه البيانات الشخصية لمحمد

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٠٥

الإسم بالكامل : محمد عبد الحكيم

مكان و تاريخ الميلاد : جاكرتا، ١٥ يونيو ١٩٩٨

الجنس : ذكر  
العنوان : شارع هاشم أشعري رقم ٤٥  
رقم الهاتف : ٨٨٧٠٥٨ - ٠٢١  
رقم الجوال : ٠٨١٥٤٨٥٠١١٧٩

## 2.Konseptual

المفردات :

|               |         |               |               |
|---------------|---------|---------------|---------------|
| September     | سبتمبر  | Biodata       | بيانات شخصية  |
| Oktober       | أكتوبر  | Nama lengkap  | الإسم بالكامل |
| Nopember      | نوفمبر  | Tempat lahir  | مكان الميلاد  |
| Desember      | ديسمبر  | Tanggal lahir | تاريخ الميلاد |
| Jenis kelamin | الجنس   | Januari       | يناير         |
| Laki-laki     | ذكر     | Pebruari      | فبراير        |
| Perempuan     | أنثى    | Maret         | مارس          |
| Alamat        | العنوان | April         | إبريل         |

|             |             |         |       |
|-------------|-------------|---------|-------|
| Jalan       | شارع        | Mei     | مايو  |
| Nomor induk | رقم التسجيل | Juni    | يونيو |
| Telephon    | الهاتف      | Juli    | يوليو |
| Handphone   | الجوال      | Agustus | أغسطس |

3. Prosedur : Pengetahuan lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan البيانات الشخصية

#### E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific
2. Metode sam'iyah Syafawiyah

#### F. Media/Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat
  - a. LCD/laptop
  - b. Papan Tulis

#### G. Sumber Belajar

- a. Direktorat Penmad Kemenag RI, Buku Bahasa Arab Siswa, , Jakarta :  
Kemenag RI, 2014
- b. Kamus Bahasa Arab

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan / Kegiatan Awal
  - Orientasi

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
  - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema semisal yang pernah dipelajari sebelumnya.
  - Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
  - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Pemberian Acuan
  - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
  - Menyampaikan tentang kompetensi dasar yang ingin dicapai.

b. Kegiatan Inti

1) Memberi stimulus

- a) Mengamati, peserta didik diminta mengamati gambar dan mufrodad tentang البيانات الشخصية

- b) Mendengar, peserta didik diminta untuk mendengarkan tayangan di LCD atau teks yang dibacakan guru tentang *البيانات الشخصية*.
- 2) Mengidentifikasi Masalah
- a) Mengajukan pertanyaan tentang *البيانات Mufrodat/Istima'* *الشخصية* yang tidak dipahami dari apa yang diamati dan didengar
  - b) Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati dan didengar.
- 3) Mengumpulkan Data
- a) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, dan diberikan tugas untuk mengumpulkan data tentang cara melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية*.
  - b) Mengumpulkan data tentang arti kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية*
- 4) Mengolah Data
- a) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan.
  - b) Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola.
- 5) Memverifikasi
- a) Menyajikan laporan hasil pencarian arti *mufrodat* dalam teks bertema *البيانات الشخصية*

b) Mempresentasikan hasil kajian diskusi dan pengamatan tentang *mufrodat dalam teks* البيانات الشخصية .

c) Menyajikan laporan meliputi proses, hasil dan kesimpulan secara lisan

6) Menyimpulkan

Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

c. Penutup

1) Guru memberikan penguatan materi tentang البيانات الشخصية

2) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menghafalkan kosakata yang baru.

3) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

4) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a.

5) Guru menutup pelajaran dengan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

a. Aspek Sikap : Observasi

b. Aspek Pengetahuan : Tes Tulis

c. Aspek Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian :

Aspek Sikap : Lembar observasi sikap santun dan kerja sama  
Aspek Pengetahuan : Soal pilihan ganda  
Aspek Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Palembang, Juli 2017

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Nur Kholis







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing II : Nazarmanto, Lc, M.A  
Judul Skripsi : Pengaruh Guru Bahasa Arab alumni MA dalam proses pembelajaran di Pondok Pesantren Izzatunah Putri Palembang

| No | Hari/Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing               | Paraf |
|----|--------------|---|-------|
| 1. | 18-10-2017   | 1. perbaikan kutipan bab 1<br>2. perbaikan Bab 2            |       |
| 2. | 31-10-2017   | 1. perbaikan Bab II<br>2. menyatukan data permas-<br>alahan |       |
| 3. | 7-10-2017    | perbaikan Bab 2   |       |
| 4. | 17-11-2017   | perbaikan lampiran Bab<br>3                                 |       |
| 5. | 22-12-2018   | perbaikan bab 3 dan<br>bab 2                                |       |
| 6. | 8-03-2018    | perbaikan Bab 3   |       |
| 7. | 5-6-2018     | perbaikan kutipan dan<br>tabelan dan Bab 3 dan              |       |

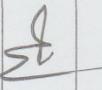


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Drs. Jumhur, MA  
Judul Skripsi : Pengaruh Guru Bahasa Arab alumni MA dalam proses pembelajaran di Pondok Pesantren Izzatunah Putri Palembang

| No | Hari/Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing  | Paraf |
|----|--------------|--|-------|
| 1  | 19/017<br>/9 | Pengantar & ke Pub.<br>dan proposal<br>per baiter proposal<br>Pahmi istiklas yg<br>ada dgn baiter dan<br>Guru, baik di ses<br>bacaan, tulis dan<br>lurus yg. | ✍     |
| 2  | 20/018<br>/3 | See dan bet.<br>E dan. Ruzmi<br>ter. Gb bertitq.   | ✍     |

| No | Hari/Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing  | Paraf  |
|----|--------------|--|--|
| 3. | 13/5 018     | Revisi bab I dan layout<br>bab ke bab II   |    |
| 4  | 22/5 018     | revisi layout bab ke<br>II dan layout<br>bab ke IV                                   |    |
| 5  | -            | revisi layout pada<br>bab ke III.<br>- analisis dan<br>bagian di bagian<br>di bagian |  |
| 6  | -            | Revisi bab II dan<br>layout bab ke<br>V  |  |
| 7  | -            | revisi layout bab ke II<br>pada lampiran dan tabel                                   |  |

| No | Hari/Tanggal | Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing   | Paraf  |
|----|--------------|---|--|
| 8  | 13/018<br>/8 | <p> <i>           Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing<br/>           univ. ags<br/>           sport. di kelas pui<br/>           dan baca, ilove<br/>           det-as univ         </i> </p> | <p> <i>           [Signature]<br/> <br/>           [Signature]         </i> </p> |



YAYASAN PONDOK PESANTREN  
**SABILUL HASANAH**

Jln. Raya Palembang Jambi Km..24 Ds. PurwosariKec. Sembawa  
Kab.BanyuasinSumatera Selatan.- Indonesia  
Telp. 0828-81028282 / 0828-81033636

Sekretariat :GriyaMitra 2 Jl. MusyawarahBlok.A No, 23 Bukit Lama Palembang Telp./Fax. 0711-446680

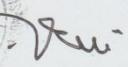
Nomor : 071/AD.02/Eks/YPPSH/V/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Izin Penelitian**

Saya selaku pimpinan & pengasuh Pondok Pesantren Sabilul Hasanah memberikan Izin kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nindya Dara Mika  
Smt/Tahun : X/2013  
NIM/Jurusan : 13260061 / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : *Kemampuan Guru Bahasa Arab Alumni MASabilul Hasanah Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah*  
Alamat : Jl. Plg – Jambi km.24 Desa Purwosari Kec. Sembawa Kab. Banyuasin

Untuk melaksanakan penelitian di lingkungan Pondok Pesantren Sabilul Hasanah selama waktu yang telah ditentukan.

Purwosari, 13 Maret 2018  
A.n Pimpinan/Pengasuh  
Pondok Pesantren Sabilul Hasanah  
Koordinator Pendidikan

  
**H. Mubari, S.Ag M.Pd.I**



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jin Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [ftarbiyahdankeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : NINDYA DARA MIKA  
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : pangkalan balai , 14 March 1995  
NIM : 13260061  
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Kode MK  | Nama Mata Kuliah                            | SKS | Nilai | Bobot | Mutu |
|-----|----------|---|-----|-------|-------|------|
| 1   | BA 2052  | MUTHALAAH II                                | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 2   | INS 101  | PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 3   | INS 103  | BAHASA INGGRIS I                            | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 4   | INS 104  | BAHASA ARAB I                               | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 5   | INS 105  | ULUMUL HADITS                               | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 6   | INS 106  | ULUMUL QURAN                                | 2   | C     | 2.00  | 4    |
| 7   | INS 107  | IAD/IBD/ISD                                 | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 8   | INS 110  | METODOLOGI STUDI ISLAM                      | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 9   | INS 201  | BAHASA INDONESIA                            | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 10  | INS 202  | TAFSIR                                      | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 11  | INS 202a | BAHASA INGGRIS II                           | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 12  | INS 203  | BAHASA ARAB II                              | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 13  | INS 204  | FIQH  | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 14  | INS 205  | TASAWUF                                     | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 15  | INS 206  | HADITS                                      | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 16  | INS 501  | METODE PENELITIAN                           | 4   | B     | 3.00  | 12   |
| 17  | INS 701  | PEMBEKALAN KKN                              | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 18  | INS 801  | KKN   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 19  | PBA 101  | SHOROF I                                    | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 20  | PBA 103  | MUHADATSAH I                                | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 21  | PBA 104  | ISTIMA I                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 22  | PBA 105  | QAWAID I                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 23  | PBA 106  | INSYA' I                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 24  | PBA 109  | MUTHALAAH I                                 | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 25  | PBA 201  | SHOROF II                                   | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 26  | PBA 204  | QOWAID II                                   | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 27  | PBA 206  | QOWAID III                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 28  | PBA 207  | ISTIMA' II                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 29  | PBA 209  | MUHADASAH II                                | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 30  | PBA 301  | SHOROF III                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 31  | PBA 302  | INSYA II                                    | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 32  | PBA 303  | ISTIMA III                                  | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 33  | PBA 304  | MUTHALAAH III                               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 34  | PBA 305  | MUHADATSAH III                              | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 35  | PBA 306  | TARJAMAH I                                  | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 36  | PBA 307  | PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 37  | PBA 402  | METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I         | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 38  | PBA 403  | MUHADTASAH IV                               | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 39  | PBA 404  | SHOROF IV                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 40  | PBA 405  | QOWAID IV                                   | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 41  | PBA 406  | TARJAMAH II                                 | 2   | B     | 3.00  | 6    |
| 42  | PBA 407  | INSYA III                                   | 2   | A     | 4.00  | 8    |
| 43  | PBA 408  | BALAGHAH I                                  | 2   | C     | 2.00  | 4    |



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [farbiyahdankeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:farbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

|         |         |   |     |   |      |     |
|---------|---------|---|-----|---|------|-----|
| 44      | PBA 409 | MUTHOLAAH IV                                    | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 45      | PBA 411 | QIRAATUL KUTUB I                                | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 46      | PBA 413 | METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II          | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 47      | PBA 414 | ISTIMA IV                                       | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 48      | PBA 501 | BALAGHAH II                                     | 2   | C | 2.00 | 4   |
| 49      | PBA 502 | FIQH LUGHAH                                     | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 50      | PBA 504 | TARJAMAH III                                    | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 51      | PBA 507 | PENGELOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB               | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 52      | PBA 517 | ILMU JIWA BAHASA                                | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 53      | PBA 608 | BALAGHAH III                                    | 2   | C | 2.00 | 4   |
| 54      | PBA 609 | SEMINAR BAHASA ARAB                             | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 55      | PBA 611 | TELAAH / PENGEMBANGAN KURIKULUM B.A MI, MTS, MA | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 56      | PBA 703 | MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB                    | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 57      | PBA 706 | PENGEMBANGAN SISTEM EVALUASI BA                 | 4   | B | 3.00 | 12  |
| 58      | TAR 101 | ILMU PENDIDIKAN                                 | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 59      | TAR 201 | PSIKOLOGI PENDIDIKAN                            | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 60      | TAR 301 | ADMINISTRASI PENDIDIKAN                         | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 61      | TAR 513 | STATISTIK PENDIDIKAN                            | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 62      | TAR 602 | TAHLIL AL-AKHTHO                                | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 63      | TAR 604 | SOSIOLOGI PENDIDIKAN                            | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 64      | TAR 605 | PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN                   | 2   | A | 4.00 | 8   |
| 65      | TAR 607 | MICRO TEACHING / PPLK I                         | 4   | B | 3.00 | 12  |
| 66      | TAR 701 | PPLK II   | 4   | A | 4.00 | 16  |
| 67      | TAR 702 | FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM                       | 2   | C | 2.00 | 4   |
| 68      | TAR 706 | PMDI  | 2   | B | 3.00 | 6   |
| 69      | TAR 802 | SKRIPSI   | 6   | C | 2.00 | 12  |
| JUMLAH: |         |   | 150 |   |      | 486 |

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.24  
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 02 Dec 2018  
Ka. Prodi

  
Dr. Yuniat, M.Pd.I  
NIP. 198003182007102002

JIKA DIKEMUDIAN HARI  
DIPERNYATA STTB / IJAZAH / SURAT KETERANGAN  
TIDAK BENAR / PALSU MAKA LEGALISASI  
INI DINYATAKAN BATAL



4. MENGESAIKAN  
Salinan Foto Copy Sesuai dengan Asli  
Nomor B. 276/PP/01/08/2012  
Tanggal 13-08-2012  
MADRASAH ALIYAH NEGERI Banyuasin

KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA



**I J A Z A H**  
NINDYA SEPTIANA, M.Pd.I  
NIP. 19700917 199803 2 003

**MADRASAH ALIYAH**  
**PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nomor : MA.016/06.11/PP.01.1/077/2013.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri  
Pangkalan Balai ..... menerangkan bahwa:

nama : **NINDYA DARA MIKA**  
tempat dan tanggal lahir : **Pangkalan Balai, 14 Maret 1993**  
nama orang tua : **Komarudin**  
nomor induk : **10. 2240 / 9938358607**  
nomor peserta : **3-13-11-11-500-077-4**

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah; serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Banyuasin, 24 Mei 2013



Kepala Madrasah,

**Hazdi, S.Pd.**

NIP. 197101242000121001

MA 060003047



**DAFTAR NILAI UJIAN  
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)  
 Nama : **NINDYA DARA MIKA**  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Pangkajene Balaq, 14 Maret 1993  
 Nomor Induk : 10.2240 / 9938358607  
 Nomor Peserta : 3-13-11-11-500 - 077-4

| No.              | Mata Pelajaran                              | Nilai Rata-Rata Rapor | Nilai Ujian Madrasah | Nilai Madrasah*) |
|------------------|---|-----------------------|----------------------|------------------|
| <b>I</b>         | <b>UJIAN MADRASAH</b>                       |                       |                      |                  |
| 1.               | Pendidikan Agama Islam                      |                       |                      |                  |
|                  | a. Al-Qur'an-Hadis                          | 8,27                  | 8,00                 | 8,11             |
|                  | b. Akidah-Akhlak                            | 8,15                  | 8,20                 | 8,18             |
|                  | c. Fikih                                    | 8,40                  | 8,80                 | 8,64             |
|                  | d. Sejarah Kebudayaan Islam                 | 8,70                  | 8,60                 | 8,64             |
| 2.               | Pendidikan Kewarganegaraan                  | 8,57                  | 8,80                 | 8,71             |
| 3.               | Bahasa Indonesia                            | 8,50                  | 8,80                 | 8,66             |
| 4.               | Bahasa Arab                                 | 8,50                  | 8,60                 | 8,56             |
| 5.               | Bahasa Inggris                              | 8,50                  | 9,20                 | 8,67             |
| 6.               | Matematika                                  | 8,57                  | 9,00                 | 8,28             |
| 7.               | Sejarah                                     | 8,53                  | 8,40                 | 8,45             |
| 8.               | Geografi                                    | 8,57                  | 8,40                 | 8,47             |
| 9.               | Ekonomi                                     | 8,60                  | 9,00                 | 8,84             |
| 10.              | Sosiologi                                   | 8,67                  | 9,20                 | 8,99             |
| 11.              | Seni Budaya                                 | 8,57                  | 9,30                 | 9,01             |
| 12.              | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 8,63                  | 8,50                 | 8,55             |
| 13.              | Teknologi Informasi dan Komunikasi          | 8,53                  | 8,00                 | 8,21             |
| 14.              | Keterampilan/Bahasa Asing<br>Tata Boga      | 8,97                  | 9,00                 | 8,99             |
| <b>Rata-Rata</b> |   |                       |                      | <b>8,58</b>      |

\*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

| No.              | Mata Pelajaran        | Nilai Madrasah | Nilai Ujian Nasional | Nilai Akhir *) |
|------------------|-----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| <b>II</b>        | <b>UJIAN NASIONAL</b> |                |                      |                |
| 1.               | Bahasa Indonesia      | 8,66           | 6,20                 | 7,2            |
| 2.               | Bahasa Inggris        | 8,67           | 5,60                 | 6,8            |
| 3.               | Matematika            | 8,28           | 3,00                 | 5,1            |
| 4.               | Ekonomi               | 8,84           | 3,25                 | 5,5            |
| 5.               | Sosiologi             | 8,99           | 5,60                 | 7,0            |
| 6.               | Geografi              | 8,47           | 4,20                 | 5,9            |
| <b>Rata-Rata</b> |                       |                |                      | <b>6,3</b>     |

\*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Banyuwangi, 24 Mei .....2013

Kepala Madrasah,



.....  
Zidi, S.Pd.

NIP. 197101242000121001





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

NOMOR : B-2764/Un.09/IL1/PP.009/5/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-7092/Un.09/IL1/PP.009/10/2017, Tanggal 05 Oktober 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Guru Bahasa Arab Alumni MA dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Izzatun Putri Palembang.  
Judul Baru : Kemampuan Guru Bahasa Arab Alumni MA Sabilul Hasanah dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 24 Mei 2018

A.n. Dekan

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Khair, M.Pd.I

19800318 200710 2 002



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-7092/Un.09/IL.I/PP.009/10/2017

Tentang  
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Drs. Jumhur, MA NIP. 19680413 199703 1 001  
2. Nazarmanto, Lc, M.A NIP.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Judul Skripsi : Pengaruh Guru Bahasa Arab Alumni MA dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Izzatun Putri Palembang.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Raden Fatah, 5 Oktober 2017  
Dekan  
  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Kamis  
Tanggal : 30 Agustus 2018  
Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Jurusan : PBA  
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Kemampuan Guru Bahasa Arab Alumni MA Sabilul Hasanah dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

(*[Signature]*)

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

(*[Signature]*)

Pembimbing I : Drs. H. Jumhur, M.Ag

(*[Signature]*)

Pembimbing II : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

(*[Signature]*)

Penguji I/Penilai I : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

(*[Signature]*)

Penguji II/Penilai II : Dr. H. Mukmin, Lc.,M.Pd.I

(*[Signature]*)

Nilai Ujian : *69/100* IPK : .....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

(*[Signature]*)

Dr. Yuniar, M.Pd.I  
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 30 Agustus 2018  
Sekretaris,

(*[Signature]*)

Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-534/Un.09/ILI/PP.00.9/1/2018 Palembang, 18 Januari 2018  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang.

Kepada Yth,  
Kepala Pondok Pesantren Sabilul Hasanah  
di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Nindya Dara Mika  
NIM : 13260061  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Pangkalan Balai Jl. K. H. Sulaiman  
Judul Skripsi : Pengaruh Guru Bahasa Arab Alumni MA dalam Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Sabilul Hasanah

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. W. Wb*

Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. *13*  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Daftar Hadir Ujian Munaqosyah

Hari : Kamis  
Tanggal : 30 Agustus 2018  
Ruang : Ruang PBA

| NO | NAMA/NIM  | TANDA TANGAN | KET |
|----|---|--------------|-----|
| 1  | Nindya Dara Mika<br>13260061  |              |     |
| 2  | Khoirul Roziqin<br>11260023   | 2.           |     |
| 3  | Miftahul Jannah<br>13260051   | 3.           |     |
| 4  | A. Wahidin B. M.<br>14260005  | 4.           |     |
| 5  | Ayu Yuliani<br>14260018   | 5.           |     |
| 6  | Muhammad Nazar<br>13260054  | 6.           |     |
| 7  | Meidi Sintia<br>14260048  | 7.           |     |
| 8  | Lela Agustina<br>13260038   | 8.           |     |
| 9  | Fauziah Uramy Rouf<br>10260012  | 9.           |     |
| 10 | <del>Siti Nur Hafidha Abi Aulia</del><br><del>10260038</del> 10260003 | 10.          |     |
| 11 | Arie Wijaya Putra<br>11250004   | 11.          |     |
| 12 | Royhan<br>12250122  | 12.          |     |

Palembang, 30 Agustus 2018  
Sekretaris Panitia Ujian

Nazarianto, Lc., M.Pd.I

Knowledge, Quality & Integrity



UNIVERSITAS  
RADEN FATAH  
FAKULTAS ILMU

ISLAM NEGERI  
PALEMBANG  
DAN KEGURUAN



# CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ 11.1/PP.00.9/4649/2013

This is to certify that

Dindya dara Milca

has successfully completed the

## **INTENSIVE ENGLISH COURSE FOR TARBIVIAH STUDENTS**

conducted by English Study Program of Tarbiyah Faculty, IAIN Raden Fatah Palembang,  
from September to December 2013 covering 24 ( twenty four ) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2013

Dean of Tarbiyah Faculty IAIN Raden Fatah



DR. Kasiryo Harto, M.Ag

NIP.19710911 199703 1 004



# SERTIFIKAT

"KETUPAT" KEGIATAN TAWARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

*Indya Clara Mikel*

sebagai

## PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter  
untuk melahirkan Mahasiswa yang  
Intelektual dan Religius  
Institut Agama Islam Negeri  
Raden Fatah Palembang

2013

Rektor



Prof. Dr. H. Afiatun Muchtar, M.A.  
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

*Sutrianto*

Mim. 091900064

Sekretaris Pelaksana



*Syamsul Muarif*  
Nim. 11210191

Ketua Demai

*Amran Marhamid*  
Nim. 09260003



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**  
 JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TEL.P. 0711-3546688 FAX. 0711-356209



# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

**NINDYA DARAH MIKA**

NIM : 13260061

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

| Program Aplikasi     | Nilai | Nilai Akumulasi |
|----------------------|-------|-----------------|
| Microsoft Word 2007  | A     | <b>B</b>        |
| Microsoft Excel 2007 | B     |                 |

Palembang, 06 April 2015  
 Kepala Unit,  
  
 Fahruruddin, M.Kom  
 NIP. 19750522 201101 1 001





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

*Dengan Nama Allah SWT*  
KULLIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 67 TAHUN 2017  
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

*Sertifikat*

No : B-1334/ Un.09/8.0/PP.00/3/2017

Diberikan kepada :

**Nindya Dara Mika**

Tempat / Tgl. Lahir : Pangkalan Balai, 14 March 1995  
NIM : 13260061.0  
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program *Muliah Kerja Nyata (MKNY)*

Tematik *Posdaya Berbasis ABCD* Angkatan 67

Dari Tanggal 8 Februari s/d 24 Maret 2017 di :

Kelurahan : Kemang Manis  
Kecamatan : Ilir Barat II  
Kota : Palembang  
Provinsi : Sumatera Selatan  
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku

Palembang, 21 Maret 2017

Ketua

  
Dr. Syetiyeni, M.Ag

NIP. 19720901 199703 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang  
Telp : (0711)354668

**SERTIFIKAT**

Nomor : In.03/8.0/PP.00/422/2014

Diberikan kepada

NAMA : Nindya Darmika

NIM : 13260061

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)

yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah

Mengetahui, Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Dekan Fakultas Tarbiyah Palembang, 1 Maret 2015

UIN Raden Fatah Palembang



Dr.H.Kasimyo Harto, M.Ag  
NIP : 197109111997031004

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I  
NIP : 197806232003121001



# SERTIFIKAT



No.: 010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VIII/2013

Diberikan Kepada :

*Nindya dara mika*

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK  
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*"Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intelektual, dan Berkontributif"*

Ketua Pelaksana

Mupri

NIM.10290017

Sekretaris Pelaksana

Rusmala Dewi

NIM.12221094

Dekan  
Fakultas Tarbiyah & Keguruan

Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag

NIP.197109111997031004



Casmin

NIM.10221005