

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



الغلاف

تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا

سيرانكاي

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان" (S. Pd)

إشراف:

إعداد:

جمهور الماجستير

إسم الطالبة : ميدي سينتيا

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رقم التسجيل: ١٤٢٦٠٠٤٨

إينوك رحياتي ، الماجستير

(١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

العام

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَمَنَّى مَا شِئْتَ وَلَا تَقُلْ مُسْتَحِيلَ فَإِلِيسْتِغْفَارٍ مَعَ الْيَقِينِ يَجْعَلُ
الْمُسْتَحِيلَ شَيْئًا يَسِيرًا

“Berangan-anganlah sesukamu dan janganlah sekali-kali kamu katakan itu mustahil, karena dengan istighfar serta keyakinan akan menjadikan sesuatu yang mustahil menjadi mudah”

لَا تَنْظُرْ إِلَى الْخَلْفِ فِيهِ مَاضٍ يُزْعِبُكَ وَلَا تَنْظُرْ إِلَى الْأَمَامِ
فَفِيهِ مُسْتَقْبَلٌ يُقَلِّقُكَ لَكِنْ أَنْظُرْ إِلَى الْأَعْلَى فَهُنَاكَ رَبٌّ
يُسَاعِدُكَ

“Jangan pernah melihat kebelakang karena didalamnya ada masa lalu yang melukaimu dan jangan pernah melihat kedepan karena didalamnya ada masa depan yang membuatmu risau tetapi lihatlah keatas karena disana ada Allah yang senantiasa membantumu”

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

- ❖ والدي ووالدتي، مانادي ابن حسن بصري و ليني بنت سالم المعلمة الأولى التي تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمه اجلال و احترام
- ❖ أخي الكبير، جيني و أختي الصغيرة فيلا و أخي الصغيرين دلتا و دستا الذان ما زالوا يرغبني في الدراسة ويشجعون في الإختيار
- ❖ أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة و ساعدوني مساعدة كثيرة و رافقوني فرحا و حزنا
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح بالمبانيج"
- ❖ إلى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لايزال في حاجة الى الاصلاح والتجديد
- ❖ إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصا على وجود الأمة و بقائها.

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثابت في الحال و المال، وأصلي واسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى
آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين، اما
بعد.

و قد منّ الله علي بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألهج
بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم
عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان
الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت،
ولم يكن يحدوهم الا العمل الجاد المخلص و منهم:

سماحة فروفسر دكتور الحاج سيرازي الماجستير، مدير جامعة رادين فتاح
الإسلامية الحكومية بالمبانج.

سماحة فروفسر دكتور كاسينو حارتو الماجستير، عميد كلية التربية جامعة
رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

سماحة الأستاذة يونيار الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

سماحة الأستاذة جمهور الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

سماحة الأستاذة إينوك رحياتي الماجستير ، المشرفة الثانية، فحقا يعجز لساني عن شكرها و تقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون و التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمها ولم يضق صدرها يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير الى الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير علي ماقدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر و التقدير الى زملائي العزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانيج ، أما اسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العالمين وولدتني الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في اخراج هذا العمل المتواضع الى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير و الامتنان.

والله و لي التوفيق

بالمبانيج، يوليو ٢٠١٨ م

الكاتبة،

ميدي سينتيا

١٤٢٦٠٠٤٨

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : ميدي سينتيا

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٨

موضوع الرسالة : تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية

تطبع تيغا سيرانكاي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثاني

المشرف الأول

إينوك رحياتي الماجستير

جمهور الماجستير

(١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دكتورة يونيار، الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وأله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : ميدي سينتيا

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٨

موضوع الرسالة : تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية
تطبع تيغا سيرانكاي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثاني

المشرف الأول

إينوك رحياتي الماجستير

جمهور الماجستير

(١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

(١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١)

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دكتورة يونيار، الماجستير

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

: الذكورة. ميمونة، الماجستير

٢. مناقشة (١)

رقم التوظيف: (١٩٥٦١٢٢٠١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

.....: التوقيع

: إرمانشة، الماجستير

٣. مناقشة (٢)

رقم التوظيف: (٢٠١٠٠٩٤٠٠١)

.....: التوقيع

: نذرمنطو الماجستير

٤. سكرتير المناقشة

رقم التوظيف: (١٩٧٧٠٩١٥٤٢٠١٧٠١١٠٣)

.....: التوقيع

يعتمد،

عميد كلية التربية

.....

فروفيسور دكتور كاستوهارتو، الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤)

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، و أفيدكم علما:

الإسم : ميدي سينتيا

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٤٨

العنوان : تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة
الثانوية يطبع تيغا سيرانكاي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية،
كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان:
" تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا
سيرانكاي "

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد
استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية
الحكومية بالمبانج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، أغسطس ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الاقرار

ميدي سينتيا

(١٤٢٦٠٠٤٨)

مستخلص البحث

ميدي سينتيا، ٢٠١٨ م، تحليل كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا سيرانكاي.

المشرف الأول: جمهور الماجستير، المشرفة الثانية: إينوك رحياتي الماجستير

الكلمات الأساسية: تحليل المحتوى، كتاب المدرسي

كتاب المدرسي الذي يطبع تيغا سيرانكاي يحتاج إلى استجوابهم ما إذا كان الكتاب المنشور مناسباً أم لا مع المنهج ٢٠١٣ و ما إذا كان الكتاب المنشور ذات نوعية جيدة. لذلك، تحليل الأنشطة مهم جداً للقيام به. أسئلة هذا البحث هي: ١. كيف ملاءمة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣؟ ٢. كيف دقة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي؟ ٣. كيف كمال دعم مادة التعليمية الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي؟

يهدف هذا البحث لمعرفة كتاب المدرسي في مادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية يطبع تيغا سيرانكاي. هذا البحث هو البحث المكتبة باستخدام المدخل الكيفي و المنهج الوصفي باتخاذ خلفية البحث في الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية. أما مصادر البيانة في هذا البحث قسمان هو مصدر البيانة الأساسية كتاب المدرسي فصيح باللغة العربية، ومصادر البيانة الثانوية هو البيانة التي تتم من ناحية أخرى لتكميل محتوى وتفسير مصدر البيانة الأساسية. وأما طريقة جمع البيانة المستخدمة فهي التوثيق. وطريقة تحليل البيانة المستخدمة هي بتحليل المحتوى تحاول الباحثة تحليل محتوى مواد الكتاب المدرسي بالمفاهيم و النظريات من حيث الجدوى المحتوى ثم وسفها وتفصيلها.

أما نتائج هذا البحث يمكن أن الخص فيما يأتي: (١) أن كتاب المدرسي اللغة العربية فصيح في اللغة العربية للصف الثامن الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في عام ٢٠١٣ بفعل مناسبة المنهج يستخدم كمصدر للتلميذ التعلم، بل هذا الكتاب المدرسي يبدو واسعاً جداً مع تطور اللغة التلاميذ الذين لا يزالون في الأساسي من المبتدئ، (٢) أن دقة مادة كتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي وفقاً مع مؤشرات دقة المادة، (٣) أن دعم مادة التعليمية في الكتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي قد تم من المؤشرات اكتمال المواد الداعمة للتعلم عملية تعليم .

ABSTRAK

Meidi Sintia, 2018, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII Mts Terbitan Tiga Serangkai.

Pembimbing satu: Drs. Jumhur, MA, Pembimbing dua: Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

Kata Kunci: Analisis Isi, Buku Ajar

Buku ajar yang telah diterbitkan oleh Tiga Serangkai tahun 2017 tentunya masih perlu dipertanyakan apakah buku yang telah diterbitkan sudah sesuai atau belum dengan kurikulum 2013 dan apakah buku yang diterbitkan berkualitas baik. Oleh karena itu, kegiatan menganalisis buku ajar sangat penting untuk dilakukan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “1. Bagaimana kesesuaian uraian materi buku ajar *Fasih Berbahasa Arab* untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah terbitan Tiga Serangkai dengan KI dan KD dalam Kurikulum 2013?, 2. Bagaimana keakuratan materi buku ajar *Fasih Berbahasa Arab* untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah terbitan Tiga Serangkai?, 3. Bagaimana kelengkapan materi pendukung pembelajaran buku ajar *Fasih Berbahasa Arab* untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah terbitan Tiga Serangkai?”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami apakah materi buku ajar bahasa Arab untuk kelas VIII di Mts Terbitan Tiga Serangkai memenuhi syarat karakteristik buku ajar yang baik. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengambil latar belakang buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2* untuk kelas VIII di Mts Terbitan Tiga Serangkai. Sumber data penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu sumber data pertama buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2* untuk kelas VIII, dan sumber data kedua adalah didapatkan dari sumber data lainnya. Metode Pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi yaitu peneliti berusaha menganalisis isi materi buku ajar dengan konsep dan teori dari segi kelayakan isi materi, kemudian diuraikan dan dijabarkan..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab untuk kelas VIII di Mts Terbitan Tiga Serangkai sebagai berikut: pertama, bahwa buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2* untuk kelas VIII sesuai dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013 sebagai sumber belajar untuk siswa, akan tetapi buku ini terkesan terlalu luas dengan perkembangan bahasa siswa kelas VIII yang pada dasarnya masih tahap pemula dalam mempelajari bahasa Arab. Kedua, bahwa keakuratan materi buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2* untuk kelas VIII sudah akurat sesuai dengan kriteria keakuratan materi. Ketiga, bahwa materi pendukung pembelajaran buku ajar *Fasih Berbahasa Arab 2* untuk kelas VIII telah lengkap.

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

ب	استهلال.....
ج	اهداء
د	شكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرفين.....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
ي	اقرار الطلبة.....
ك	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
م	محتويات البحث.....
ق	قائمة الرسوم البيانية.....

الفصل الأول الإطار العام

- أ. مقدمة ١
- ب. أسئلة البحث ١٠
- ج. أهداف البحث ١١
- د. أهمية البحث ١٢
- هـ. الأفكار النظرية ١٢
- و. الدراسات السابقة ١٦
- ز. منهجية البحث ١٨
- ح. هيكل البحث ٢٤

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. مصادر التعلم ٢٦
- ب. كتاب المدرسي ٣١
- ج. مادة التعليمية ٣٧
١. مناسبة فكة المادة بأقدارة الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية الواردة في
درس المناهج المعنية..... ٤١
٢. دقة المادة ٤٣
٣. دعم المواد التعليمية..... ٤٦
- د. منهج الدراسي ٢٠١٣ ٥٠

الفصل الثالث

الوصف العام الكتاب المدرسي

أ. تعريف بالكتاب ٦٤

ب. خلقه الكتاب المدرسي باللغة العربية فصيح باللغة العربية للصف الثامن ... ٦٦

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ. تحليل ملاءمة وصف المادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن

النشر تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في منهج ٧١٢٠١٣

ب. دقة وصف المادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن ٧٩

ج. إكتمال الدعم المواد التعليمية الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية..... ٨٣

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ. نتائج البحث ١٠١
- ب. التوصيات ١٠٣
- ج. المقترحات ١٠٤

المراجع

الملاحق

قائمة الرسوم البيانية

رقم	الموضوع	صفحة
١	وجه الكتاب المدرسي	٦٨
٢	خلف الكتاب المدرسي	٧٩
٣	ملاءمة وصف المادة مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية	٧٤
٤	اكتمال المادة	٧٥
٥	مدى المادة	٧٦
٦	الاختيار الموضوع	٧٨
٧	دقة مبادئ ٤.٥	٨٠
٨	دقة مبادئ ٣.٦	٨٠
٩	من الدقة ، والحقائق ، والامثلة والرسوم التوضيحية	٨١
١٠	دقة المشكلة	٨٢
١١	الاتصالات (الكتابة والكلام)	٨٥

٩٥	المفردات	١٢
٩٦	الإستماع	١٣
٩٧	مهارة الكلام	١٤
٩٨	مهارة القراءة	١٥
٩٩	مهارة الكتابة	١٦
١٠٠	القواعد	١٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

Bahan ajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan sebuah pembelajaran. Tanpa bahan ajar yang memadai sulit diwujudkan proses pembelajaran yang mengarah kepada tercapainya hasil belajar yang optimal. Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.¹

المواد التعليمية هي واحدة من العوامل التي تحدد نجاح التعلم. دون المواد التعليمية الكافية صعبة لتكون عملية التعلم المجسدة التي تؤدي إلى تحقيق نتائج الأعمال للتعلم الأمثل. مواد التعلم أي مادة (سواء كانت المعلومات، أدوات، فضلا عن النص) التي رتبت بانتظام، مما يظهر الرقم بكامل هيئته للاختصاصات التي سوف تسيطر عليها التلاميذ ويستخدم في التعلم عملية بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.

¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm.17

Proses pembelajaran selama ini menggunakan bahan ajar, seperti buku ajar dan LKS (Lembar Kerja Siswa). Hal ini diperkuat dengan penjelasan seorang ahli yang menyatakan, “Belum ada satu negara pun di dunia ini yang meninggalkan buku dalam proses pembelajaran”.²

أثناء هذه العملية للتعليم باستخدام مواد تعليمية، مثل الكتب المدرسية ويصنف

(ورقة عمل التلميذ). وأكد ذلك مع توضيح أن الدول، "ليس هناك أي بلد واحد في

العالم وترك الكتب في عملية التعلم".

Buku ajar tersusun atas beberapa komponen tertentu. Buku ajar terdiri atas lima komponen, yaitu judul, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, latihan, serta penilaian.³ Selain itu, isi kandungannya juga harus mengacu kepada kompetensi dasar yang telah ditetapkan berdasarkan kurikulum yang berlaku. Meskipun buku ajar ditulis dan disusun oleh tim ahli, belum tentu buku ajar tersebut baik dan benar dari segi struktur maupun isinya. Sungguhpun pada umumnya berasal dari dunia pendidikan, belum banyak penulis buku ajar yang mengetahui unsur-unsur yang perlu ada dan harus diperhatikan dalam penulisan buku ajar. Selain itu, dalam proses penerbitan, editor penerbit juga kurang cermat menyunting buku itu dari aspek isi, bahasa, ilustrasi dan desain dengan sudut pandang buku ajar sebagai sumber belajar.⁴

كتاب يتكون من عدة مكونات. كتاب يتألف من خمسة عناصر، الكفاءة

الأساسية هي أو العنوان أو الموضوع، ودعم المعلومات، والتدريبات، والتقييمات .

وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يعني أيضا أن تشير إلى الأساسية الكفاءات قد أنشئت

² B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2

³ Opcit, hlm. 172

⁴ Opcit, hlm. 3

على أساس المنهج الدراسي. على الرغم من أن الكتب المدرسية المكتوبة، ويتألف من قبل فريق الخبراء، ليس بالضرورة الكتاب الجيد والمناسب من حيث الهيكل أو محتويات. على الرغم من أن يأتي عموما من العالم من التعليم، ولكن العديد من مؤلفي الذين يعرفون العناصر التي تحتاج إلى الوجود، وأن تكون على علم في كتابة الكتب المدرسية. وبالإضافة إلى ذلك، في عملية النشر، محرر الناشر أيضا أقل دقة بتحرير هذا الكتاب من ناحية المحتويات واللغة، والرسم التوضيحي والتصميم مع وجهة نظر الكتاب المدرسي كمصدر تعليمي.

المعلمين والتلميذ سوف يكون من الأسهل لتحقيق أهداف التعلم في كتاب يستخدم الكتاب المدرسي من نوعية جيدة. مع كتاب جيد، سيكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم على النحو المنصوص عليه في المناهج الدراسية المعلمين والتلاميذ. وبالتالي، يحدد نوعية الكتب المدرسية نجاح التلاميذ في التعلم.

Menurut BSNP buku ajar yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikaan.⁵ Salah satu unsur yang harus diperhatikan, yaitu kelayakan isi. Isi menyangkut materi yang ada dalam buku ajar sehingga sangat wajar apabila unsur kelayakan isi merupakan unsur utama untuk menentukan kualitas buku.

⁵ Masnur Muslich, *Textbook Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 291

ووفقا بسنن نفي نوعية الكنب المدرسية الإلزامية أربعة عناصر للجدوى، أي مدى ملاءمة وجدوى وعرض محتويات أهلية الأهلية وكيجرافيكان اللغوية. أحد العناصر التي يجب مراعاتها، هي: مدى ملاءمة المحتوى. فيما يتعلق بمحتوى المواد الواردة في الكنب المدرسية حتى أن من المعقول جداً إذا كان محتوى العنصر هو العنصر الرئيسي من جدوى لتحديد نوعية الكتاب.

Dari sudut pandang kebijakan pendidikan, diungkapkan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa buku ajar termasuk ke dalam sarana pendidikan yang perlu diatur standar mutunya. Sebagaimana juga standar mutu pendidikan lainnya, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidikan dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Buku teks pelajaran yang digunakan di sekolah-sekolah harus memiliki kebenaran isi, penyajian yang sistematis, penggunaan bahasa dan keterbacaan yang baik, dan grafika yang fungsional. Kelayakan ini ditentukan oleh penilaian yang dilakukan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan ditetapkan berdasarkan Peraturan Menteri.

ومن وجهة نظرية سياسة التعليم ، التي أعرب عنها في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم التي يتضمنها الكتاب المدرسي في التعليم يعني ان المعيار بحاجة إلى قيراط. فضلا عن معايير الجودة التعليمية الأخرى ، اي معايير المحتويات ، والعملية الموحدة ، ومستوي خريجي الكفاءات ، ومعايير التعليم

والتثقيف، والمعايير والهياكل الأساسية ، وأداره المعايير ، والمعايير ، ومعايير تقييم تمويل التعليم. الكتب النصية الدرس المستخدمة في المدارس يجب ان يكون الحقيقة من المحتوى ، وتقديم الاستخدام المنهجي للغة وسهولة القراءة ، والرسومات الوظيفية. وتحدد الاهلية وفقا لمعايير التعليم التي وضعتها الوكالة للتقييم (BSNP) والمسندة علي أساس التنظيم الوزاري.

Sejak tahun 1998, terjadi perubahan kebijakan pemerintah dalam bidang buku sekolah. Kalau sebelumnya buku pelajaran pokok atau buku teks pelajaran disusun, diterbitkan, dan disalurkan oleh Pemerintah sampai ke sekolah, mulai tahun 1998 buku yang dipakai sebagai buku teks pelajaran dipilih dari terbitan swasta. Akan tetapi, ternyata penilaian yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Nasional, yang sejak tahun 2005 dilaksanakan melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), tidak pernah menghasilkan buku terbitan swasta yang terpilih tanpa perbaikan dan penyempurnaan⁶. Keresahan problematika buku teks diatas bertolak belakang dengan ketentuan baru, yakni adanya peraturan menteri pendidikan nasional nomor 11 tahun 2005 tentang pentingnya buku teks pelajaran bagi peserta didik. Sehubungan dengan peranan buku teks yang sangat penting guna meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah. Oleh karena itu buku teks pelajaran sebagai sumber informasi bagi peserta didik haruslah memiliki kualitas yang baik, yang memenuhi kriteria standar tertentu.

⁶ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. ٣

ومنذ عام ١٩٩٨، كان هناك تغيير في سياسة الحكومة في مجال الكتاب المدرسي. إذا كانت الكتب المدرسية الأساسية السابقة أو الدروس الكتب المدرسية أعدت ونشرت ووزعت من قبل الحكومة يصل إلى المدرسة، ابتداء من عام ١٩٩٨ الكتاب كدروس الكتب المدرسية المحددة من المنشورات الخاصة. ومع ذلك، اتضح أن التقييم الذي قامت به وزارة التربية الوطنية، الذي يجري تنفيذه من خلال هيئة المعايير "الوطنية للتعليم" (بسنب)، اعتباراً من عام ٢٠٠٥ لم تنتج من الكتاب، المنشورة من القطاع الخاص، والمنتخبين دون إصلاح و الصقل. استناداً إلى الاضطرابات الكتب المذكورة أعلاه مخالفة لأحكام جديدة، أي وجود لائحة لوزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ على أهمية درس الكتب المدرسية للمتعلمين. وفيما يتعلق بدور الكتاب المدرسي هو أمر مهم جداً من أجل تحسين نوعية التعليم الابتدائي والثانوي. ولذلك ينبغي أن يكون درسا الكتب المدرسية كمصدر للمعلومات للمتعلمين الجيد الذي يفني بمعايير ذات مستوى معين.

Saat ini, buku teks pelajaran masih sangat beragam kualitasnya. sudah ada upaya pemerintah untuk menyediakan buku teks pelajaran yang bermutu. Salah satunya adalah penilaian buku teks pelajaran yang dilakukan oleh pusat perbukuan Depdiknas. Penilaian dilakukan terhadap buku-buku teks pelajaran yang beredar, dan dipakai sekolah-sekolah saat ini. Disamping itu, pada saat ini, masih banyak buku teks pelajaran yang belum dinilai dan memerlukan penilaian agar memenuhi standar yang ditetapkan, sesuai dengan peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 dan peraturan menteri nomor 22 dan 23 tahun 2006. Kriteria buku yang baik menurut permen tersebut adalah buku yang dapat dipakai, baik dari segi isi maupun fisik buku, dalam kurun waktu paling sedikit lima tahun. Kurun waktu lima tahun dimaksudkan untuk mengakomodasi perubahan-perubahan yang bermakna dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan pertimbangan dari segi ekonomi bagi pengguna.⁷ Begitupun buku ajar yang telah diterbitkan oleh Tiga Serangkai Tahun 2017 tentunya masih perlu dipertanyakan. Apakah buku yang telah diterbitkan sudah sesuai atau belum dengan kurikulum 2013. Selain itu, apakah buku yang telah diterbitkan berkualitas baik. Oleh karena itu, kegiatan menganalisis buku ajar sangat penting untuk dilakukan. Banyaknya masukan dari masyarakat termasuk guru dan siswa serta adanya berbagai penelitian diharapkan dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki atau merevisi buku ajar.

في الوقت الآن، درس الكتب المدرسية لا تزال نوعية متنوعة جداً. هناك بالفعل

محاولات الحكومة لتوفير نوعية درس الكتب المدرسية. واحد منهم إجراء تقييم درس

الكتب المدرسية التي تضطلع بها الإدارة من مركز بيربوكوان الوطني. الأنصبة المقررة

ضد الدروس الكتب المدرسية الكتب المتداولة والمستخدمة في المدارس في هذا الوقت.

⁷ <http://scholar.google.com/scholar?hl=in> Muljono dalam buletin BSNP,2007:15. (Diakses 11 mei 2018)

وبالإضافة إلى ذلك، في هذه اللحظة، لا يزال هناك العديد من الدروس الكتب المدرسية التي لم تقيم وتحتاج إلى تقييم من أجل الوفاء بالمعايير المقررة وفقا "لائحة الحكومة" رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ و "لائحة الوزارية" رقم ٢٢ و ٢٣ من عام ٢٠٠٦. معايير لكتاب جيد، وفقا للحلوى هو كتاب يمكن أن تستخدم سواء من حيث كتب المحتوى، فضلا عن المادية، في فترة خمس سنوات على الأقل. فترة خمس سنوات يهدف إلى استيعاب تغييرات ذات مغزى في تطوير العلوم والتكنولوجيا، والاعتبارات من حيث الاقتصاد للمستخدم^٨. وقد يطبع الكتاب المدرسي من تيغا سيرانكاي العام ٢٠١٧ وبطبيعة الحال لا تزال هناك حاجة إلى استجواب. ما هو الكتاب الذي تم طبعة في الامتثال أو لا مع منهج ٢٠١٣. الاضافة إلى ذلك ، ما إذا كان الكتاب قد نشرت من نوعيه جيده. ولذلك ، فان تحليل النشاط الكتاب المدرسي من المهم جدا القيام به. عدد من المدخلات من المجتمع بما في ذلك المعلمين والطلاب ، فضلا عن وجود مجموعه متنوعه من البحوث المتوقعة لتصحيح أو تنقيح الكتاب المدرسي.

^٨ <http://eprints.ums.ac.id/44310/>. (diakses 23 mei 2018)

Melihat berbagai permasalahan tersebut, maka penelitian terhadap buku teks pelajaran bahasa arab sangat penting untuk dilakukan. Buku teks terbitan tiga serangkai merupakan salah satu buku teks yang digunakan oleh sekolah, khususnya di MTsN 2 Palembang. Peneliti tertarik untuk menjadikan buku teks terbitan tiga serangkai tahun 2017 sebagai bahan atau objek penelitian. Fokus masalah penelitian ini, yaitu kelayakan isi materi buku teks pelajaran bahasa arab terbitan tiga serangkai ini sesuai dengan instrumen yang telah ditetapkan oleh BSNP dalam buku masnur muslich, meliputi (1) kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013, (2) keakuratan materi, (3) kelengkapan materi pendukung pembelajaran.

انظر مجموعة متنوعة من هذه المشاكل ، ثم دراسة دروس الكتب المدرسية في اللغة العربية من المهم جدا القيام به. نص كتاب تيغا سيرانكاي القضية هي واحد من الكتب المدرسية المستخدمة من قبل المدارس ، ولا سيما في المدرسة الثانوية ٢ بالمبانج. الباحثة مهتم في جعل قضية الكتاب المدرسي من تيغا سيرانكاي العام ٢٠١٧ كمادة أو موضوع البحث. وتركز هذه المسألة البحثية ، وهي ملاءمة محتوى الدروس الكتب المدرسية العربية ، ونشر هذا تيغا سيرانكاي تتوافق مع الصكوك التي تم تعيينها من قبل الحزب الاسكتلندي منصور مصليح في الكتاب ، وتشمل (١) ملاءمة المسألة الوصف مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في ٢٠١٣ المنهج الدراسي ، (٢) دقه المادة ، (٣) اكتمال المواد التعليمية الداعمة.

ب. اسئلة البحث

أسئلة هذا البحث هي:

١. كيف ملاءمة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع

تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣؟

٢. كيف دقة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع

تيغا سيرانكاي؟

٣. كيف كمال دعم مادة التعليمية الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن

يطبع تيغا سيرانكاي؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

١. معرفه ملاءمة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع

تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣

٢. دقة وصف مادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا

سيرانكاي

٣. لمعرفه كمال دعم مادة التعليمية الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن

يطبع تيغا سيرانكاي

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث الى قسمين يعنى الناحية النظرية و الناحية التطبيقية :

١. الناحية النظرية: هذا البحث مفيد لأضافه ذاكره التخزين المؤقت التقييم العلمي

كماده للمؤلف/الناشر الذي نشر النظر السابق يكون القيام بمراجعته للنشر.

٢. الناحية التطبيقية: هذا البحث مفيد للنظر الأساسي للباحثين في دراسة التعليم ، ولا

سيما في تحديد الدليل هو في عمليه تعلم اللغة العربية ويضيف البصيرة في اختيار

الكتب التي تستحق من حيث ملاءمة المحتوي.

هـ. الأفكار النظرية

التحليل قال فروفيسور محمود يونس أصله من كلمات "حل-يحل" بزيادة حرف

"ل" يعني " حلل-يحلل" بمعنى يبحث بالتفصيل.^٩

أما قاموس كبير اللغة الإندونيسية:

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkara, dan sebagainya).¹⁰

^٩محمود يونس, قاموس عربي-إندونسي, (جاكرتا: محمود يونس والزرية, ١٤١١ هـ-١٩٩٠ م) ص.

تحليل هو وسائل للتحقيق في حادث (الإنشاء, الأفعال, وغير ذلك) لمعرفة

الواقعة (أساليب الأشياء, الجلوس إلى الأمر, وغير ذلك).

Sumber belajar adalah segala apa daya, lingkungan, pengalaman yang bisa mendatangkan manfaat atau mendukung dan menunjang individu untuk berubah ke arah yang lebih positif, dinamis, atau menuju perkembangan, dapat disebut sebagai sumber belajar.¹¹

والمواد التعليمية هي كل ما يمكن ان يشار اليه بوصفه مصادر تعليميا بالمواد

والبيئة والخبرة التي يمكن ان تحقق فوائد أو تدعم وتدعم الافراد للتغيير نحو التنمية

الأكثر ايجابية أو دينامية أو نحو التطور.

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan dari bagian kelangsungan pendidikan. Buku sebagai bahan ajar didefinisikan sebagai buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis.¹²

في تعليم، الكتاب المدرسي الذي ترجمته كتاب التعليم. الكتاب المدرسي هو

الكتاب يحتوي علي تحليل لنتائج المنهج العلمي في شكل مكتوب.

¹⁰ Tim Penyusun Balai Pustaka, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 1988).

¹¹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.186.

¹² Diknas, *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar* (Jakarta: Ditjen Dikdasmenum, 2004).

Buku ajar dalam istilah Bahasa Arab diterjemahkan dengan al-kitab al-ta'limi. Bahan ajar Bahasa Arab juga secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi bahan ajar cetak dan non cetak. Yang termasuk bahan ajar Bahasa Arab cetak adalah buku ajar Bahasa Arab, lembar kerja siswa (LKS) Bahasa Arab, dll. Sedangkan jenis bahan ajar Bahasa Arab non cetak adalah video, slide, dan lain-lainnya.¹³

كما يمكن تجميع المواد التعليمية العربية في المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. التي تشمل مواد التعلم طباعه العربية هي كتاب اللغة العربية ، ورقه عمل الطلاب (مصنفة) العربية ، الخ. في حين ان أنواع المواد التعليمية للطباعة غير العربية هي الفيديو ، والشرائح ، وغيرها.

Dalam hal kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab agar memenuhi kriteria buku ajar yang baik yaitu, kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum pelajaran yang bersangkutan, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran.

وفيما يتعلق بمدى ملاءمة المحتوى ، هناك ثلاث مؤشرات تجب مراعاتها في اعداد كتاب مدرسي عربي من أجل استيفاء معايير الكتاب المدرسي الجيد ، يعنى: (١) وملاءمة الوصف مع الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في الدرس المناهج المعنية, (٢) ودقة المواد, (٣) ودعم المواد التعلم.

¹³ Abdul Hamid, et.al., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) , hlm.90

Kurikulum 2013 merupakan implementasi dari UU no. 32 tahun 2013. Kurikulum 2013 ini merupakan kelanjutan dan penyempurna dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Akan tetapi lebih mengacu pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terdapat pada pasal 35,¹⁴ di mana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تنفيذ المناهج الدراسية من القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣. هذا هو استمرار للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ومكملاً للمنهج القائم على الكفاءة (كبك) والمنهج وحدة مستوى التعليم (كتسب). ولكن أكثر تشير إلى اختصاص المواقف، وإدماج المعارف والمهارات، كولاية ٢٠ قانون سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني الواردة في المادة ٣٥، حيث هو اختصاص تأهيل الخريجين القدرة وتشمل خريجي المواقف والمعارف، والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها.

¹⁴ UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, (Bandung: Fermana,2006), h. 83

و.الدراسات السابقة

وهنا بعض الدراسات السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي:

١. راحيو سافطري بقسم التعليم باللغة العربية وكلية تدريب المعلمين في التربية، الطالبة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ مع عنوان "تحليل الكتاب المدرسي في دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية محمديّة ١ فالنباج" تتم هذا البحوث أن ذلك كتاب المدرسي غير تستوفي شروط الجودة كتاب جيد من اللياقة المادة ولا يوجد مناسبة بين الكتاب المدرسي بالمناهج الدراسية المستخدمة مدرسة, لأن إستعمل مناهج مستوى وحدة التعليمية أو سميت KTSP الذي لبد إستعمل مناهج الدراسية ٢٠١٦.١^٥ أوجه التشابه: كل من تحليل كتاب اللغة العربية الفرق: تحليل المناهج الدراسية وحده كتاب مستوى التعليم.

٢. الرسالة بعنوان " تحليل الكتاب المدرسي في مادة اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية سنة ٢٠١٨" يألّف نور الخصوصية بقسم التعليم باللغة العربية وكلية تدريب المعلمين في التربية، الطالبة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨. في هذا التحليل أن ذلك كتاب المدرسي مناسب بطريق

^٥ راحيو سافطري، تحليل الكتاب المدرسي في دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية محمديّة ١ فالنباج، الرسالة (المباج: المكتبة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالنباج، ٢٠١٣ نمرة)

استخدام الذي يعرف في الكتاب ومناسب بإجراءات الرابع التقديم (التفرقة, او ستينسف, المصورة, السياقية) ومناسب بمهارات الرابع هي الإستماع, الكلام, القراءة و الكتابة.^{١٦} الباحثة تحليل كتاب المدرسي من وصف المادة وهي من التفرقة, او ستينسف, المصورة, السياقية.

٣. البحوث التي أجراها حفشة نورليل التعليم باللغة العربية وكيه تدريب المعلمين في التربية، الطالب إين سنن كاليجاغا ٢٠١٥ مع عنوان الاطروحه "مواد الامتحان متقدمة المناهج العربية ١ للفئة ٢٠١٣ المدرسة عليا البرامج الدينية كاريا روي دك (استعراض مدي ملاءمة المواد ، والعرض ، واللغة ، و كيغرافيكان). في هذه الاطروحه يناقش تحليل الجدوى كما يتضح من الجانب من المواد المادية ، وتقييم العرض ، واللغوية ، و كيغرافيكان. وتستوفي المواد معايير الجودة القياسية للمواد الجيدة.^{١٧} الباحثة تحليل كتاب المدرسي يطبع تيغا سيرانكاي و هي تحليل تقييم العرض ، واللغوية ، و كيغرافيكان .

^{١٦} نور الخصوصية، تحليل الكتاب المدرسي في مادة اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية للسنة ٢٠١٤ ، الرسالة (فالمباج: المكتبة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمباج، ٢٠١٨ ، نمرة ٠٤٧)

^{١٧} حفشة نورليل، تحليل مواد الامتحان متقدمة المناهج العربية ١ للفئة ٢٠١٣ المدرسة عليا البرامج الدينية كاريا روي دك (استعراض مدي ملاءمة المواد ، والعرض ، واللغة ، و كيغرافيكان)، الرسالة (التعليم باللغة العربية وكيه تدريب المعلمين في التربية، الطالب إين سنن كاليجاغا ٢٠١٥ مع عنوان الاطروحه).

ز. منهجية البحث

قبل القيام بالبحث, الباحثة أن تبين عن منهج البحث ومدخله, البيانة

ومصادرها, و طريقة جمع البيانة, وطريقة تحليل البيانة.

١. منهج البحث و مدخله

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian literatur atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*), yakni penelitian yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Tegasnya riset perpustakaan membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan.¹⁸

نوع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو أبحاث الأدب أو يمكن تسميتها مكتبات

البحوث (مكتبه البحوث) ، اي البحوث التي تستخدم مواد المكتبة للحصول علي

البيانات لبحثه. وقال ان مكتبات البحوث تقصر أنشطتها فقط في جمع المواد

للمكتبة وحدها دون الحاجة إلى البحث في الميدان.

Bahan-bahan atau sumber kepustakaan tersebut akan peneliti gunakan untuk menganalisis isi buku ajar bahasa Arab *Fasih Berbahasa Arab* untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah terbitan Tiga Serangkai dengan KI dan KD dalam Kurikulum 2013. Adapun jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk

¹⁸ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 1-2.

memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain.¹⁹

المواد التي ستستخدمها المكتبة لتحليل محتويات الكتاب العربي الذي يجيد اللغة العربية بالنسبة للفئة الثامنة تيغا سيرانكاي مع منهج الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في ٢٠١٣. اما بالنسبة لهذا النوع من البحوث وتدرج في البحوث النوعية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهره ما هو من ذوي الخبرة في هذا الموضوع علي سبيل المثال السلوكيات ، والتصورات ، والدوافع ، والإجراءات ، وغيرها.

٢. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج في هذا البحث البيانة من مصادر الأساسية ومصادر الثانوي.

أ) مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي, كتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي السنه ٢٠١٧.

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.6

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.²⁰

مصدر البيانات الأساسي يعني البيانات التي تجد مباشرة من الموضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات الإسترجاع البيانات مباشرة كمصدر للمعلومات المطلوبة.

ب) مصدر البيانات الثانوي

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya.²¹ Sumber ini digunakan untuk melengkapi isi serta interpretasi dari sumber data primer.

ومصدر البيانات الثانوي هو البيانات التي تتم من ناحية أخرى ، والتي لم يتم مباشرة من الباحثة من الموضوع البحث.²² واستخدمت هذه المصادر لتكميل محتوى وتفسير مصدر البيانات الأساسي.

اما المصادر الثانوية التي تستخدمها الباحثة:

²⁰ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91

²¹ *Ibid.*

²² *Ibid.*

أولاً، الكتاب بعنوان النص انتزاع الكتاب ، أساسيات التفاهم ، والكتابة
واستخدام الكتب المدرسية يعمل ماسنور موسليش ، يوغياكارتا: أر-روز ميديان
متوسط السنه من ٢٠١٠.

الثانية، الكتاب بعنوان كتابه كتاب الدرس يعمل ب.ف سيتيبو ، باندونج:
شباب روزداكاريا في سن المراهقة من العام ٢٠١٥.

ثالثاً، الكتاب بعنوان الدليل الإبداعي يجعل المواد التعليمية ، والعمل المبتكر
لاندي براستوو، يوغياكارتا: المغنية الصحافة السنه ٢٠١٥.

رابعا ، اللائحة التنظيمية لوزير التعليم الوطني في جمهورية اندونيسيا حول دروس
الكتب المدرسية ، والمناهج الدراسية الوثيقة ٢٠١٣ مواضيع اللغة العربية، والكتب
المتعلقة علم النفس التطور المعرفي للمراهقين.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هذا البحث بطريقة التوثيق.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, yaitu berupa sumber-sumber dari beberapa literatur yang sesuai dengan objek penelitian.²³ Dokumen ini bisa berupa dokumen publik (seperti koran, makalah, laporan kantor) ataupun dokumen privat (seperti buku harian, diary, surat e-mail).²⁴

جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة التوثيق هو الأسلوب المستخدم للحصول على البيانات المطلوبة، إلا وهي في شكل مصادر بعض المؤلفات يتوافق مع هدف البحث. هذه الوثائق تمكن أن تكون الوثائق العامة (مثل الصحف، وورقات، تقارير عن المكتب) أو الوثائق الخاصة (مثل مذكرات، يوميات، رسالة البريد).

أما بالنسبة للوثيقة المذكورة، إلا وهي ثم المادة اللغة العربية الكتب المدرسية، الكتاب تحليل فيما يتعلق بالصك في شكل مبادئ توجيهية بشأن تحليل المحتوى. تم تحليل مضمون المبادئ التوجيهية المتحد الصك الصادر عن هيئة المعايير "الوطنية للتعليم" (بسنب) ثم تجريد مع تحليل للنهج العلمي لكتب المناهج الدراسية بحلول عام

.٢٠١٣

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet.2, 1998), hlm. 236

²⁴John W. Cresswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Edisi ketiga, Cetakan IV, 2014), hlm. 270.

٤ . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هذا البحث بتحليل المحتوى .

أ. تحليل المحتوى

Peneliti menganalisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi merupakan sembarang teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.²⁵ Buku ajar ini, peneliti melakukan analisa yang dengan menggunakan pedoman analisis isi. Pedoman analisis isi yang dipaparkan oleh Masnur Muslich.

يتم تحليل محتوى أي تقنيات البحوث التي تهدف إلى جعل الاستدلال عن طريق

تحديد بعض الخصائص على الرسائل في منهجية وموضوعية. هذا الكتاب المدرسي

تحليل باستخدام أداة يعني دلالة التحليل المحتوى. دلالة التحليل المحتوى التي مؤلف

ماسنور موسليش.

²⁵ Stefan Titscher, dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana, terj. Gazali, dkk*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97

ح. هيكل البحث

لسهولة فهم من المحتوى في هذا البحث, الباحثة تقسم إلى خمسة الفصول, أما

هيكل البحث كما يلي:

الفصل الأول : الإطار العام , يحتوى عن مقدمة و أسئلة البحث، وأهداف البحث،

وأهمية البحث، و افكار النظرية، والدراسات السابقة، ومنهجية البحث،

وهيكل البحث.

الفصل الثانى : الإطار النظرى, يبحث عن مصادر التعلم, كتاب المدرسي, مادة

التعليمية, مناسبة فكة المادة بأقدارة الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية

الواردة في الدرس المناهج المعينة, دقة المادة, دعم المواد التعليمية, المنهج

الدراسي ٢٠١٣.

الفصل الثالث : الوصف العام الكتاب المدرسي يعني التعريف بالكتاب و حلقة

الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا

سيرانكاي.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها بتضمن هذا الفصل عن تقارير

البحث يعني ملاءمة وصف المادة الكتاب المدرسي باللغة العربية فصيح

باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية

والكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣, دقة وصف المادة الكتاب المدرسي

باللغة العربية فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي,

كمال دعم المواد التعليمية الكتاب المدرسي باللغة العربية فصيح باللغة

العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي.

الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات والمصادر والمراجع

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مصادر التعلم

Sumber belajar adalah segala apa daya, lingkungan, pengalaman yang bisa mendatangkan manfaat atau mendukung dan menunjang individu untuk berubah ke arah yang lebih positif, dinamis, atau menuju perkembangan, dapat disebut sebagai sumber belajar.²⁶

المصادر التعلم كل شيء ما هي المواد، والبيئة، والتجربة يمكن أن تجلب فوائد أو

يدعم وأفراد الدعم لتغيير اتجاه أكثر إيجابية ودينامية، أو نحو التنمية، يمكن أن يشار

إليها باسم 'المصدر التعليمي'.

Secara sederhana, sumber belajar dapat dikatakan sebagai sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar. Peserta didik secara aktif mencari dan berinteraksi dengan sumber belajar, baik berupa buku, majalah, maupun kegiatan yang dapat dijadikan sumber belajar, sehingga kegiatan belajar dapat dilakukan secara individual tidak harus dihadiri oleh guru.

²⁶ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.186.

ببساطة، المصدر التعليمي يمكن أن توصف بأنها شيء يمكن استخدامها لدعم وتسهيل حدوث عملية التعلم. المتعلمين بنشاط البحث والتفاعل مع مصادر التعلم، أما في شكل كتب ومجلات، فضلا عن الأنشطة التي يمكن استخدامها كمصدر للتعلم، حيث أن أنشطة التعلم يمكن أن يتم على أساس فردي ينبغي لا يحضرها المدرسين.

Dengan peranan sumber-sumber belajar memungkinkan individu berubah dari tidak tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak terampil menjadi terampil, dan menjadikan individu dapat membedakan mana yang baik dan tidak baik, mana yang terpuji dan mana yang tidak terpuji dan seterusnya.²⁷

مع دور مصادر التعلم تمكن الأفراد تغيرت من لا يعرفون، من لا يفهمون أن تفهم، من العمال غير المهرة لتصبح المهرة، ويجعل الفردية يمكن أن أقول وهو جيد وليست جيدة، وهو جدير بالثناء، وحيث هذا لا يستحق الثناء وهلم جرا.

²⁷ *Ibid*

Adapun fasilitas dan sumber belajar memiliki kegunaan sebagai berikut:

- a) Merupakan pembuka jalan dan pengembangan wawasan terhadap proses pembelajaran yang akan ditempuh.
- b) Merupakan pemandu secara teknis dan langkah-langkah operasional untuk menelusuri secara lebih teliti menuju pada pembentukan kompetensi secara tuntas.
- c) Memberikan berbagai macam ilustrasi dan contoh-contoh yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang akan dikembangkan.
- d) Memberikan petunjuk dan gambaran kaitan kompetensi dasar yang sedang dikembangkan dengan kompetensi dasar lainnya.
- e) Menginformasikan sejumlah penemuan baru dengan mata pelajaran tertentu.
- f) Menunjukkan berbagai permasalahan yang timbul, sebagai konsekuensi logis dalam pengembangan kompetensi dasar yang menuntut adanya kemampuan pemecahan dari peserta didik yang sedang belajar.²⁸

أما بالنسبة للمرافق والموارد التعليمية بالاستخدامات التالية:

١. هو فتح الطريق وتطوير رؤى تجاه عملية التعلم التي سوف تكون سافر.
٢. وتسترشد في التدابير التقنية والتشغيلية للبحث في أكثر من الضميري نحو بناء الكفاءات دقة.
٣. يوفر مجموعة واسعة من الرسوم التوضيحية، وسوف توضع الأمثلة المتصلة بالكفاءات الأساسية.

²⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 51-52

٤ . إعطاء التعليمات ولمحة عامة عن الاتصال الكفاءات الأساسية الضرورية التي يجري

مع الكفاءة الأساسية الأخرى.

٥ . إبلاغ عدد من اختراع جديد مع مواضيع معينة.

٦ . يبين مختلف المشاكل الناشئة، كنتيجة منطقية في وضع اختصاصات المطالب

الأساسية لحل قدرة المتعلمين الذين يتعلمون.

Berdasarkan bentuknya, sumber belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a) Tempat atau lingkungan alam sekitar di sini adalah di mana saja seseorang bisa melakukan proses belajar atau perubahan tingkah laku, maka tempat tersebut dapat dikategorikan sebagai tempat belajar. Sebagai contohnya, perpustakaan, museum, dll.
- b) Benda adalah segala benda yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkah laku bagi peserta didik, maka benda itu dapat dikategorikan sebagai sumber belajar. Contohnya, situs, candi, dll.
- c) Orang adalah siapa saja yang memiliki keahlian dan kemampuan tertentu di mana peserta didik dapat belajar sesuatu, maka yang bersangkutan dapat dikategorikan sebagai sumber belajar. Contohnya, guru, ahli geologi, dll.
- d) Buku adalah segala macam buku yang dapat dibaca secara mandiri oleh peserta didik dapat dikelompokkan sebagai sumber belajar. Contohnya, buku pelajaran, buku teks, kamus, dll.
- e) Peristiwa dan fakta yang sedang terjadi contohnya adalah peristiwa kerusuhan, peristiwa bencana, dan peristiwa lainnya yang guru dapat menjadikan peristiwa atau fakta itu sebagai sumber belajar.²⁹

²⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 34-35.

بناء على شكله، المصدر التعليمي يمكن تصنيفها على النحو التالي:

١. مكان أو بيئة الطبيعية حول هنا هو حيث شخص يمكن القيام بعملية التعلم أو تغيير في السلوك، فإنه يمكن تصنيفها على أنها مكان للتعلم. على سبيل المثال، مكتبة، متحف، إلخ.

٢. الكائن هو أي يسمح حدوث تغيير في السلوك للمتعلمين، ثم أنه يمكن تصنيفها على أنها 'المصدر التعليمي'. على سبيل المثال، المواقع، المعابد، إلخ.

٣. الشخص هو لديه الخبرة والقدرة التي يمكن المتعلمين من تعلم شيئاً، ثم المسألة يمكن تصنيفها على أنها 'المصدر التعليمي'. على سبيل المثال، المعلمين، الجيولوجيين، إلخ.

٤. الكتاب هو يمكن يجمع كل أنواع الكتب التي يمكن قراءتها بشكل مستقل من قبل الطلاب كمصادر تعلم. على سبيل المثال، الكتب المدرسية، وقواميس، إلخ.

٥. الأحداث والحقيقة ما يحدث على سبيل المثال هو أعمال شغب وأحداث كارثية، وأحداث أخرى المعلمين يمكن أن الحدث أو الحقيقة أن كمصدر تعلم.

Adanya berbagai bentuk sumber belajar seperti yang disebutkan di atas, jika dimanfaatkan dengan baik dan benar, maka akan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat, seperti membantu proses jalannya belajar sehingga memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

وجود اشكال مختلفه من المصادر التعليمية علي النحو المذكور أعلاه ، إذا ما استخدمت بشكل صحيح وصحيح ، فانه سوف تنتج شيئا مفيدا ، مثل المساعدة في عملية التعلم ، والسماح للمتعلمين تعلم شكل فردي.

ب. كتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو المادة الأساسية التي توضع بين يدي التلاميذ وترافقة في المدرسة و المنزلة, كما أنه يرسم للمدرس المستوى الذي يجب أن يصل بطلابه إليه. فهو وسيلة هامة يستعين بها المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم.³⁰

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan dari bagian kelangsungan pendidikan. Buku sebagai bahan ajar didefinisikan sebagai buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis.³¹ Buku ajar dalam istilah Bahasa Arab diterjemahkan dengan al-kitab al-ta'limi. Bahan ajar Bahasa Arab juga secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi bahan ajar cetak dan non cetak. Yang termasuk bahan ajar Bahasa Arab cetak adalah buku ajar Bahasa Arab, lembar kerja siswa (LKS) Bahasa Arab, dll. Sedangkan jenis bahan ajar Bahasa Arab non cetak adalah video, slide, dan lain-lainnya.³²

³⁰ عبد الوهاب عبد السلام طويلة, التربية الإسلامية وفن التدريس, (القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٣), ص. ٢٤٥.

³¹ Diknas, *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar* (Jakarta: Ditjen Dikdasmenum, 2004).

³² Abdul Hamid, et.al., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) , hlm.90

الكتاب المدرسي يعني الكتاب الذي يحتوي العلم علي تحليل لنتائج المنهج في شكل مكتوب. الكتاب المدرسي مترجمه باللغة العربية. كما يمكن تجميع المواد التعليمية العربية في المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. التي تشمل مواد التعلم طباعة العربية هي كتاب اللغة العربية ، ورقه عمل التلاميذ (مصنفه) العربية، الخ. في حين ان أنواع المواد التعليمية للطباعة غير العربية هي الفيديو ، والشرائح ، وغيرها.

Buku pelajaran atau buku teks yaitu buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk diasimulasikan. Buku ini dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.³³ Buku teks pelajaran adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum , di mana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar.³⁴

كتب مدرسية أو كتاب مدرسي يتضمن وصفا للمادة المتعلقة بموضوع أو مجال الدراسة والتعلم والتوجيه والتطوير للطلبة. ويستخدم هذا الكتاب كاداه للتعلم في أنشطة التعلم في المدرسة. درس الكتب المدرسية هو كتاب يحتوي علي المعرفة المستمدة من الكفاءة الاساسية المذكورة في المناهج الدراسية ، والتي تم استخدام الكتاب من قبل المتعلمين للتعلم.

³³ Masnur Muslich, *Teks Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 24

³⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 168

Selain itu, dalam permendiknas nomor 2 tahun 2008 pasal 1 menyatakan bahwa “ buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan akhlak mulia dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estesis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.³⁵

الإضافة إلى ذلك ، من وزير التربية والثقافة العدد ٢ تنص المادة ١ ان "كتاب النص هو كتاب مرجعي لاستخدامه في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الكلية التي تحتوي علي مواد تعليمية من أجل زيادة الايمان ، لذلك اتقوا احلاق الكريمة والشخصية النبيلة ، وإتقان العلم والتكنولوجيا ، وزيادة حساسية وقدرة الجمالية ، وزيادة قدرة حركية والصحة التي وضعت علي أساس المستوي الوطني للتعليم "

Secara khusus buku teks pelajaran dibedakan menjadi dua macam, yaitu buku teks utama dan buku teks pelengkap. Buku teks utama berisi bahan-bahan pelajaran suatu bidang studi yang digunakan sebagai buku pokok bagi peserta didik dan pendidik. Sedangkan buku teks pelengkap adalah buku yang sifatnya membantu atau merupakan tambahan bagi buku teks utama serta digunakan oleh pendidik dan peserta didik.³⁶

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1(3) tentang buku teks.

³⁶ *Opcit*

وعلي وجه التحديد ، يتم التفريق بين درس الكتب المدرسية وبين نوعين ، هما الكتاب المدرسي الرئيسي والكتب الدراسية التكميلية. ويحتوي الكتاب الرئيسي علي مواد دراسية من مجال الدراسة تستخدم ككتب مدرسية رئيسية للمتعلمين والمربين. في حين ان الكتب التكميلية النصية هو الكتاب الذي هو مفيد أو بالاضافة إلى النص الرئيسي للكتاب وكذلك المستخدمين من قبل المعلمين والمتعلمين.

Dapat kita pahami bahwa buku ajar utama berisi informasi atau topik utama yang ingin disampaikan kepada siswa atau harus dikuasai siswa. Umumnya bahan ajar utama berbentuk bahan ajar cetak. Sedangkan buku ajar pelengkap dapat berupa informasi atau topik tambahan yang terintegrasi dengan bahan ajar utama, atau informasi atau topik penguasaan wawasan siswa. Biasanya buku ajar pelengkap terdiri dari bahan pendukung cetak (materi penguasaan, bacaan, jadwal, silabus), bahan pendukung non cetak (kaset,CD, VCD).

يمكننا ان نفهم ان الكتاب المدرسية الرئيسية يحتوي علي معلومات أو مواضيع مثل نقلها إلى التلاميذ أو تلميذ يجب ان يتقن. عموما المواد التعليمية الرئيسية طباعة المواد التعليمية--علي شكل. في حين ان الكتاب المدرسي يمكن ان تكون معلومات تكميلية أو مواضيع اضافيه تتكامل مع المواد الرئيسية ، أو معلومات أو أفكار الإثراء التلاميذ. وعاده ما تكون المواد الداعمة للكتب المدرسية مؤلفه من مطبوعات تكميليه

(مواد التخصيب ، والقراءات ، والجدول الزمني ، والمنهج الدراسي) ، والمواد الداعمة غير المطبوعة (الشرائط ، والأقراص المدججة ، والاسطوانة).

Dari beberapa paparan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah buku yang berisi uraian tentang mata pelajaran tertentu, yang disusun secara sistematis oleh pakar bidang berdasarkan kurikulum tertentu, dan telah diseleksi berdasarkan kurikulum tertentu, dan telah diseleksi berdasarkan tujuan pembelajaran serta dilengkapi dengan sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah sehingga menunjang suatu program pengajaran.

ومن بعض التعرض للآراء الواردة أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان كتاب النص هو كتاب يتضمن أوصاف مواضيع معين ، يرتبه الخبراء بانتظام استنادا إلى مجالات محدد من المناهج الدراسية ، وقد اختيروا علي أساس المناهج الدراسية المحددة ، وقد اختيرت علي أساس أهداف التعلم وهي مجهزة بوسيلة للمواءمة بين التدريس ويسهل فهمها من قبل من يرتديها في المدارس لدعم برنامج التدريس.

Dilihat dari isi dan penyajiannya, buku teks pelajaran berfungsi sebagai pedoman manual bagi siswa dalam belajar dan bagi guru dalam membelajarkan siswa untuk bidang studi atau mata pelajaran tertentu. Pedoman belajar bagi siswa berarti siswa menggunakannya sebagai acuan utama dalam:

استناد إلى المحتوي والخدمة ، فان درس الكتب المدرسية يستخدم كدليل

إرشادي للتلميذة في مجال التعلم وللمعلمين في التلاميذ لميدان الدراسة أو موضوع

معين. المبادئ التوجيهية لتعلم التلاميذ يعني استخدامها كمرجع أساسي في:

1. Mempersiapkan diri secara individu atau kelompok sebelum kegiatan belajar di kelas
2. Berinteraksi dalam proses pembelajaran di kelas
3. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, dan
4. Mempersiapkan diri untuk tes atau ujian formatif dan sumatif.

١. الاعداد الفردي أو الجماعي قبل أنشطة التعلم في الفصول الدراسية

٢. التفاعل في عملية التعلم في الفصول الدراسية

٣. العمل علي المهام المعطية للمعلمين ، و

٤. التحضير للاختبار أو التكوين الامتحان.

Bagi guru, buku teks pelajaran dipergunakan sebagai acuan dalam:

1. Membuat desain pembelajaran
2. Mempersiapkan sumber-sumber belajar lain
3. Mengembangkan bahan belajar yang kontekstual
4. Memberikan tugas, dan
5. Menyusun bahan evaluasi.³⁷

³⁷ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 21

للمعلمين ، وكتاب الدرس النص المستخدم كمرجع في:

١. إنشاء دراسة التصميم

٢. اعداد المصادر التعليمية الأخرى

٣. وضع مواد تعليمية سياقية

٤. إعطاء مهمة ،

٥. تجميع تقييم المواد.

ج. مادة التعليمية

تعد المادة التعليمية أساسا لتعليم اللغة، واللغة نظام، بل عندما تحللها سنجد أنها

أكثر من نظام، إنها في الحقيقة نظام النظام، فنحن أولانجد نظام الأصوات، الذي

يتكون منه نظام الأشكال (الكلمة)، الذي يؤدي بدوره إلى نظام البنية أو التركيب،

وهذه الأنظمة الثلاثة تؤدي إلى نظام رابع هو نظام المعنى.^{٣٨}

^{٣٨} محمود كامل الناقة، أسس أعداد الكتب، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:

يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية بإعداده ولا

سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{٣٩}

Materi berarti benda, barang, segala sesuatu yang tampak, sesuatu yang menjadi bahan (untuk disajikan, dipikirkan, dibicarakan, dilarang, dsb).⁴⁰ Sedangkan materi dalam pembelajaran bahasa Arab biasa disebut dengan "bahan ajar Bahasa Arab" yaitu Al-mawad Ad-Dirasiyyah atau al-mawad al-Ilmiyyah.⁴¹

الوسائل المادية للكائنات ، والسلع ، ويبدو كل شيء ، وهو الشيء الذي

يصبح المادية (التي ستقدم ، مدرسية جيدا ، وناقش ، وحظرت ، الخ). في حين ان

المواد في تعلم اللغة العربية عادة ما يشار إلى "المواد التعليمية العربية".

وفي ضوء هذه المناقشة يمكن الخروج بمجموعة من المبادئ والأسس الشروط

اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية ومنها:

أ. أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.

ب. أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة.

^{٣٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان . إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين. ص. ٣٩

⁴⁰ Tim penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 997

⁴¹ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Mudloc, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* , cet VIII, (Jakarta: Multi Karya Grafika, 1998) hlm. 1578

ج. أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.

د. أن تعتنى بالرمز والصوت لكل حرف.

هـ. أن تبدأ المادة بالكلمة والجمل وليس بالحرف.

و. أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الإستعمال.

ز. أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.

س. أن تأخذ الكلمات الوظيفة إهتماما كبيرا.^{٤٢}

Ada beberapa faktor penting yang harus dipertimbangkan dalam menyusun materi pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, yaitu:

1. Kesesuaian materi pembelajaran dengan usia perkembangan peserta didik
2. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
3. Kesesuaian materi pembelajaran dengan konteks sosial peserta didik
4. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik
5. Sistematika penyusunan materi pembelajaran.⁴³

^{٤٢} محمود كامل الناقية، أسس أعداد الكتب، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو،

٢٠٠٥)، ص ١٨.

⁴³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 96-105

وهناك العديد من العوامل الهامة التي ينبغي مراعاتها في تأليف التعلم المادي للغة

العربية كلغة أجنبية ، اي:

١ . مدي ملاءمة المواد التعليمية مع تقدم المتعلمين في السن

٢ . ملاءمة المواد التعليمية بغرض التعلم

٣ . مدي ملاءمة المواد التعليمية مع السياق الاجتماعي للمتعلمين

٤ . مدي ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات المتعلمين

٥ . الاعداد المنهجي للمواد التعليمية.

Dalam hal kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab agar memenuhi kriteria buku ajar yang baik yaitu, kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum pelajaran yang bersangkutan, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran.

وفيما يتعلق بمدى ملاءمة المحتوي ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب بملاحظة في اعداد

كتاب مدرسي عربي من أجل استيفاء معايير الكتاب المدرسي الجيد: وملاءمة

الوصف مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية الواردة في الدرس المناهج المعنية,

ودقه المواد, ودعم المواد التعلم.

1) Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD

Indikator kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, diarahkan pada hal-hal berikut.

a. Kelengkapan Materi

Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.

١. مناسب وصف المادة بأقدارة الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية الواردة في

الدرس المناهج المعنية

أ) تكاملة المادة

تكاملة المادة تحتوي المواد المقدمة في الكتاب النصي علي الأقل علي جميع الجوانب

المادية لموضوع نطاق هذا الدعم ، وهو الإنجاز الذي تمت صياغته في المناهج

الدراسية للمواضيع المعنية.

b. Keluasan Materi

Penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh, dan pelatihan yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya KI dan KD. Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam KI dan KD.

ب) واسعة المادة

واسعة المادة عرض المفهوم والتعريف والمبادئ والإجراءات والامثلة والتدريب الواردة في الكتاب المدرسي وفقا لاحتياجات الموضوع الذي يدعم إنجاز التعليم الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية و المواد (بما في ذلك الامثلة والتمارين) في كتاب النص يحدد المادة هي الحد الأدنى (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات) في المصادر الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية.

c. Kedalaman Materi

Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan KI dan KD yang telah dirumuskan. Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang dituntut KI dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

ج) عمقة المادة

عمقة المادة هي المواد الواردة في نص الكتاب يحتوي على تفسيرات المفاهيم ذات الصلة، التعاريف، والمبادئ، والإجراءات، وأمثلة، والتدريب حتى يتعرف التلاميذ على مفهوم أو فكرة، تحديد الفكرة، ويشرح الخصائص مفهوم أو فكرة، فإنه يمكن أن يكون تعريف وإنشاء قواعد الصيغة/صيغ/مينجونستروسكي، معارف جديدة،

وتطبيق المعرفة وفقا لكفاءة الأهلية وكفاءة الأساسية وقد تم وضع و يجب أن تمثل مواد دعاية مغالى فيها مجال كي تلميذ المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي ودينار كويتي. مستوى الصعوبة والتعقيد للمواد التي تتكيف مع مستوى النمو المعرفي للتلاميذ.

2. Keakuaratan Materi

Indikator keakuaratan materi diarahkan pada sasaran berikut.

a. Akurasi Konsep dan Defenisi

Materi dalam buku teks harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Konsep dan defenisi harus dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya KI dan KD.

٢ . دقة المادة

مؤشرات دقة المواد التي تستهدف أهدافا هنا.

أ) دقة فكرة وتعريف

دقة فكرة وتعريف ينبغي أن تقدم المادة الواردة في الكتاب المدرسي بدقة تفاديا

للطلاب المفاهيم الخاطئة. مفهوم وديفينيسي ينبغي أن تصاغ بدقة لدعم تحقيق ل

الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية.

b. Akurasi Prinsip

Prinsip merupakan salah satu aspek yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa.

ب) دقة المبدأ

دقة المبدأ هو واحد من الجوانب التي يتم استخدامها لبناء نظرية. المبادئ الموجودة

في الكتب المدرسية يجب أن تصاغ بدقة حتى لا تتعرض لتحليل متعدد السبب

للتلاميذ.

c. Akurasi Prosedur

Prosedur merupakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai suatu sasaran tertentu. Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa melakukan kekeliruan secara sistematis.

ج) دقة الإجراءات

الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق هدف معين و الإجراءات ينبغي أن تصاغ بدقة

حيث أن التلاميذ القيام بأخطاء منهجية.

d. Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi

Konsep, prinsip, prosedur, atau rumus harus diperjelas oleh contoh, fakta dan ilustrasi yang disajikan secara akurat. Dengan cara demikian siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalistis

د) دقة الأمثلة، والحقيقة، والتوضيحية

دقة الأمثلة، والحقيقة، والتوضيحية هي المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الصيغة ينبغي توضيحها بالأمثلة، والوقائع، والرسوم التوضيحية وترد بدقة. بهذه الطريقة فهم التلاميذ ليس فقط معرفة في فير باليستيس.

e. Akurasi soal

Penguasaan siswa atas konsep atau prinsip harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

هـ. دقة السؤال

دقة السؤال إتقان الطالب ما يزيد على مفهوم أو مبدأ ينبغي أن يركز بالمشاكل التي عرضت بدقة.

3. Materi Pendukung Pembelajaran

Indikator materi pendukung pembelajaran diarahkan pada hal-hal berikut:

a. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan

Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Keterkinian ini terlihat pada sumber atau rujukan yang digunakan. Pada umumnya, rujukan yang layak digunakan dalam buku teks maksimal menggunakan rujukan lima tahun terakhir.

٣. دعم المواد التعليمية

تدعم المؤشرات المادية للتعليم تستهدف ما يلي:

أ) مميزة المستجديات، الأمثلة، والمراجع

المميزات (بما في ذلك وصف وأمثلة وتمارين) تعكس الظروف أو الأحداث الجارية.

المستجديات يبحث في المصدر أو المرجع الذي يتم استخدامه. بشكل عام، يتم

استخدام اقتباس الصحيح في الكتب المرجعية كحد أقصى مينجاناكان السنوات

الخمس الماضية.

b. Penalaran

Penalaran ini berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Oleh karena itu, materi dalam buku teks perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sah (valid). Materi dapat pula memuat soal-soal terbuka , yaitu soal-soal yang menuntut siswa untuk memberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi.

ب) الإعتبار

هذا الإعتبار له دور في وقت عندما يكون الطلاب لجعل استنتاجات. ولذلك،

الاحتياجات المادية في الكتب المدرسية لتحميل الوصف، أمثلة، المهام أو سؤال أو

مشكلة التدريبات التي تشجع التلاميذ على أن بغية التوصل إلى استنتاج صحيح

(صحيح) و المواد قد تحتوي أيضا على أسئلة مفتوحة، أي الأسئلة التي تتطلب

الطلاب لتقديم إجابات أو إنجاز الاستراتيجية.

Komunikasi (write and talk)

Materi dalam buku teks hendaknya memuat contoh atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain, komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan atau kelompok

ج) الاتصالات (كتابة ومحادثة)

مادة في الكتب المدرسية يجب أن تحتوي على أمثلة أو الممارسة التواصل الأفكار،

الخطية والشفوية، لتوضيح الظروف أو القضايا التي تجري دراستها أو التي تواجهه و

كتب يمكن أن يتم تسليم الرسائل في أشكال مختلفة مثل الرموز، جداول أو

رسومات تخطيطية أو وسائل الإعلام الأخرى، الاتصال الشفهي يمكن القيام به على

حدة، في أزواج أو في مجموعات.

d. Kemenarikan Materi

Materi dalam buku teks hendaknya memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh. Apabila siswa tertarik terhadap materi yang dipelajari, ia akan terangsang untuk mempelajarinya lebih jauh

د) القبض على المواد

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب على أوصاف أو استراتيجيات أو رسومات أو صور أو اسكتشات أو قصص تاريخية أو أمثلة أو أسئلة مثيرة للاهتمام قد تثير اهتمام التلاميذ لمزيد من الدراسة. إذا كان التلميذ مهتمًا بالمواد قيد الدرس، فسيتم إثارته لدراسته بشكل أكبر.

e. Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh

Materi dalam buku teks hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.⁴⁴

و) تشجيع البحث عن مزيد من المعلومات

مادة في الكتب المدرسية ينبغي أن تحتوي على المهام التي تشجع التلاميذ على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت، والكتب، والمقالات، إلخ.

Landasan utama yang perlu diperhatikan dalam penulisan buku teks adalah landasan kurikulum. Itu berarti bahwa setiap penulisan buku teks harus memahami dan menguasai teori yang terkait dengan bidang keilmuan atau bidang studi yang ditulisnya. Dengan demikian, penulis buku teks bahasa Arab misalnya, harus memahami dan menguasai materi yang terkait dalam bidang studi bahasa Arab.

⁴⁴ Masnur Muslich, *Teks Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 299

المدرج الرئيسي ملاحظة في كتاب مدرسي حجر زاوية في المنهج الدراسي. وهذا يعني أن أي نص الكتاب كتابة يجب أن نفهم وماجستير النظريات المرتبطة بحقول أو حقل من الدراسة كتب. وهكذا، مؤلف النص العربي على سبيل المثال، يجب فهم وإتقان المواد المتصلة بدراسة اللغة العربية.

d. Kurikulum 2013

1. Definisi Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan implementasi dari UU no. 32 tahun 2013. Kurikulum 2013 ini merupakan kelanjutan dan penyempurna dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Akan tetapi lebih mengacu pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terdapat pada pasal 35,⁴⁵ di mana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Paparan ini merupakan bagian dari uji publik kurikulum 2013 yang diharapkan dapat menjaring pendapat dan masukan dari masyarakat secara positif. Perubahan kurikulum ini merupakan akibat dari perkembangan masyarakat, sehingga kurikulum bersifat dinamis dalam mengikuti perkembangan dan tantangan zaman.⁴⁶

⁴⁵ UU Republik Indonesia tentang *SISDIKNAS* no. 20 tahun 2003, (Bandung: Fermana,2006), h. 83

⁴⁶ Syarwan Ahmad, “*Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*”, *Jurnal Pencerahan* [Online], Vol. 8, No. 2, 2014, h. 99.(diakses 20 maret 2018)

د. منهج الدراسي ٢٠١٣

١. منهج الدراسي لعام ٢٠١٣

هو تنفيذ المناهج الدراسية من القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣. هذا هو استمرار للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ومكماً للمنهج القائم على الكفاءة (كبك) والمنهج وحدة مستوى التعليم (كتسب). ولكن أكثر تشير إلى اختصاص المواقف، وإدماج المعارف والمهارات، كولاية ٢٠ قانون سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني الواردة في المادة ٣٥، حيث هو اختصاص تأهيل الخريجين القدرة وتشمل خريجي المواقف والمعارف، والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها. هذا التعرض جزء من الجمهور يتوقع اختبار المناهج ٢٠١٣ يمكن التقاط آراء ومساهمات من المجتمع إيجابية. يغير هذا المنهج هي نتيجة لتطور المجتمع، حيث أن المنهج الدراسي دينامية في أعقاب تطورات وتحديات العصر.

2. Tujuan Kurikulum 2013

Tuntutan masyarakat terhadap pendidikan juga diterjemahkan dalam bentuk rencana pembangunan pemerintah. Tuntutan tersebut harus diterjemahkan pula menjadi tujuan setiap jenjang pendidikan, lembaga pendidikan, dan tujuan kurikulum.⁴⁷ Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif dan inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.⁴⁸

٢. غرض من المنهج الدراسي هو عام ٢٠١٣

كما يترجم التلميذ على التعليم في شكل خطة التنمية التي وضعتها الحكومة. يجب أن تترجم هذه المطالبات أيضا إلى كل مستوى من مستويات الأهداف التعليمية، والمؤسسات التعليمية، وأهداف المناهج الدراسية. المنهج ٢٠١٣ يهدف إلى إعداد إندونيسيا حيث أن البشر لديهم القدرة على العيش كشخص ومواطن الذين يعتقدون والإنتاجية والإبداعية والابتكارية والعاطفية فضلا عن كونها قادرة على المساهمة في حياة المجتمع، الأمة، الدولة، والحضارة العالمية.

⁴⁷ Arfah Ibrahim, "Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum Indonesia", *Islamic Studies Journal* [Online], Vol. 2, No. 1, 2014, h. 186. (diakses 10 maret 2018)

⁴⁸ Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*, (KEMENAG RI, 2014), h. 4.

3. Penyusunan Kurikulum 2013

1. Landasan yuridis yaitu dari PP 32 tahun 2013 tentang perubahan atas PP nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
2. Landasan psikologis, terdapat dua cabang ilmu psikologis yang berkaitan erat dalam proses pengembangan kurikulum, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu berkenaan dengan perkembangannya. Sedangkan psikologi belajar merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu dalam konteks belajar.
3. Landasan konseptual, kurikulum dan pendidikan merupakan dua konsep yang harus dipahami terlebih dahulu, seperti manusia sejak lahir telah mempunyai potensi dasar, usaha agar mencapai pertumbuhan dan perkembangan secara optimal, potensi tersebut agar dapat dikembangkan sehingga mampu bertanggung jawab dalam potensi yang dimiliki dengan berpedoman kepada hakikat manusia sebagai makhluk sosial yang mempunyai beberapa karakter yang tertanam dalam dirinya selain kompetensi.
4. Landasan filosofis, dapat membantu segala hal yang berhubungan dengan kurikulum yang didasarkan kepada bagaimana sekolah dan kelas diorganisir. Pentingnya filsafat dapat menentukan keputusan-keputusan dalam sebuah kurikulum seperti: merumuskan tujuan pendidikan, menyeleksi dan mengorganisasikan pengetahuan.⁴⁹

⁴⁹ Mistar, *“Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Dasar dalam Proses Pembelajaran di Madrasah”*, www.sumut.kemenag.go.id, diakses tanggal 9 maret 2018. Lihat juga Lampiran Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 117 tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah, h. 4-5

٣. إعداد المناهج الدراسية عام ٢٠١٣

أ) الأساس القانوني من تنظيم الحكومة ٣٢ سنة ٢٠١٣ حول التغييرات تنظيم الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ حول معايير التعليم.

ب) مؤسسة النفسي، هناك اثنين من العلوم النفسية ارتباطاً وثيقاً في عملية تطوير المناهج الدراسية، هما علم النفس التنموي وسيكولوجية التعلم. علم النفس التنموي هو دراسة سلوك الفرد فيما يتعلق بتنميتها. وفي حين تدرس علم النفس هو دراسة السلوك الفردي في إطار التعلم.

ج) تأريخ المفاهيم والمناهج الدراسية والتعليم هي المفاهيم اثنين التي يجب أن يفهم مسبقاً، مثل الإنسان منذ الولادة وقد أ محتملة جهود أساسية، بغية تحقيق النمو الأمثل، والتنمية، ويمكن أن تكون وضعت بحيث أنها قادرة على تحمل المسؤولية في النظر في الإمكانيات، مع البشر فيما يتعلق بكون الاجتماعية قد بعض الأحرف المضمنة في حد ذاته بالإضافة إلى اختصاصها.

د) تمكن مساعدة التأريخ الفلسفية، في جميع المسائل المتصلة بالمناهج الدراسية استناداً إلى كيفية تنظيم المدرسة والفصول. ويمكن تحديد أهمية الفلسفة المقررات في المناهج الدراسية بما في ذلك: صياغة الأهداف التعليمية، واختيار وتنظيم المعارف.

4. Prinsip-prinsip Kurikulum 2013

1. Dari siswa diberi tahu menuju siswa mencari tahu;
2. Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber;
3. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
4. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
5. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu; mata pelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi komponen sistem terpadu;
6. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
7. Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (*hardskill*) dan keterampilan mental (*softskill*);
8. Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat;
9. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangun karso*), dan mengembangkan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);
10. Pembelajaran berlangsung di rumah, di sekolah dan di masyarakat;
11. Pembelajaran menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas;
12. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran;
13. Pengakuan atas perbedaan individu dan latar belakang budaya bangsa.⁵⁰

⁵⁰ Dokumen Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, h.8-10

٤ . مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

- ١ . من التلاميذ إخطار تجاه التلاميذ معرفة ما؛
- ٢ . من المعلم كالمصدر الوحيد للتعلم في مجموعة متنوعة تقوم على التعلم من المصادر؛
- ٣ . من نهج نصية تجاه عملية كتعزيزات لاستخدام النهج العلمي؛
- ٤ . من تعلم القائم على محتوى نحو التعلم القائم على الكفاءة؛
- ٥ . التعلم "من" جزئية نحو متكامل التعلم؛ تنفيذ موضوعات المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مكون النظام المتكامل؛
- ٦ . من جواب واحد يركز على التعلم نحو تعلم الحقيقة مع الإجابات هي متعددة الأبعاد؛
- ٧ . زيادة وتحقيق التوازن بين المهارات البدنية (هاردسكيل) والمهارات العقلية (كان)؛
- ٨ . التعلم مع بيمبودايان، والتمكين من التلميذة الدارسين على مدى الحياة؛
- ٩ . تعلم أن تطبيق القيم بإعطاء مثال (نجرسو جي سونغ تولدو)، بناء على استعداد (جي ماديو مانجان كارسو)، وتطوير القدرة الإبداعية للطلاب في عملية التعلم (توت هانداياني ووري)؛
- ١٠ . التعلم يحدث في المنزل وفي المدرسة وفي المجتمع المحلي؛
- ١١ . التعلم بتطبيق مبدأ أن كل فرد هو معلم، وهو طالب، وفي أي مكان هو فئة؛

١٢. الاستفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لتحسين كفاءة وفعالية

التعلم؛

١٣. الاعتراف بالفروق الفردية والخلفية الثقافية للأمة.

Menurut peneliti pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenal serta memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, informasi bisa serasal dari mana saja dan siapa saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Dan pendekatan ilmiah itu terbagi ke dalam lima langkah, yaitu:

وفقا للمنهج العلمي أن الباحثة تهدف إلى توفير البصيرة للمتعلمين لمعرفة وفهم

المواد المختلفة باستخدام نهج علمي، وقد تكون المعلومات سيرسال من أي مكان

وأي شخص، ولا يعتمد على المعلومات اتجاه المعلم. الأسلوب العلمي، وهو ينقسم

إلى خمس خطوات، هي:

a. Mengamati

Mengamati yaitu kegiatan peserta didik diperoleh untuk memperoleh dunia nyata melalui berbagai alat indera penglihatan, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Proses mengamati dapat dilakukan melalui kegiatan observasi lingkungan, menonton video, mengamati gambar, membaca tabel dan grafik data, menganalisis peta, membaca buku, mendengar radio, menyimak cerita, dan berselancar mencari informasi yang ada di media masa atau jejaring internet.

أ) الاحتفالة

ولاحظ أي أنشطة المتعلمين استرداد للحصول على العالم الحقيقي من خلال الحواس المختلفة للرؤية، اللمس، الإصغاء، والذائق والاستشعار عن. يمكن القيام به في عملية المراقبة من خلال مراقبة البيئة، ومشاهدة أشرطة الفيديو، ومشاهدة الصور، وقراءة الجداول والرسوم البيانية البيانات، وتحليل الخريطة، قراءة كتاب، الاستماع إلى الراديو، وسماع القصص، وتصفح الإنترنت يبحثون عن المعلومات في وسائل الإعلام شبكات الفترة أو الإنترنت.

b. Menanya

Yaitu kegiatan peserta didik untuk menyatakan secara eksplisit dan rasional apa yang ingin diketahuinya baik yang berkenaan dengan suatu objek, peristiwa, suatu proses tertentu. Dalam kegiatan menanya, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru, nara sumber, atau kepada peserta didik lainnya. Pertanyaan dapat diajukan secara lisan dan tulisan. Bentuk pertanyaan dapat berupa meminta informasi, konfirmasi, menyamakan pendapat, atau bersifat hipotetif.

ب) الأسئلة

أي نشاط المتعلمين بالدولة صراحة بعقلانية وما يعرفه جيدا أنه مع المراعاة لكائن، والأحداث، وهي عملية محددة. في النشاط، وأطلب من التلاميذ طرح الأسئلة للمعلم، خبير، أو للمتعلمين. ويمكن تقديم الأسئلة شفويا وخطيا. شكل السؤال قد طلب للحصول على المعلومات، تأكيد، مساواة في الرأي، أو هيوتيتيف.

c. Mengeksperimen

Kegiatan berupa mengumpulkan data melalui kegiatan observasi, wawancara atau uji coba di laboratorium. Kegiatan mengumpulkan dapat dilakukan dengan cara membaca buku, mengumpulkan data sekunder, observasi lapangan, uji coba (eksperimen), wawancara, menyebarkan kuesioner, dan lain-lain. Data yang diperoleh memiliki sifat yang dapat dianalisis dan disimpulkan.

ج) التجريبية

الأنشطة في شكل جمع البيانات عن طريق الملاحظة أو المقابلات أو الاختبارات في المختبر. يمكن القيام بنشاط جمع عن طريق قراءة الكتب، وجمع البيانات والمراقبة الميدانية الثانوية، المحاكمات (التجارب)، استبيان مقابلة، وانتشار وغيرها. البيانات التي تم الحصول عليها بالخصائص التي يمكن تحليلها واختتمت.

d. Mengasosiasi

Kegiatan peserta didik untuk mengkritisi, menilai, membandingkan, interpretasi data, atau mengajukan pendapatnya berdasarkan data hasil penelitian. Secara khusus, arti mengasosiasi dapat diartikan dengan proses membandingkan antara data yang telah diperolehnya dengan teori yang telah diketahuinya sehingga dapat ditarik kesimpulan atau ditemukannya prinsip dan konsep penting. Kegiatan mengasosiasi dapat berupa membuat kategori, menentukan hubungan antar data/kategori, dan menyimpulkan dari hasil analisis data. Penemuan prinsip dan konsep penting diharapkan dapat menambah skema kognitif peserta didik, memperluas pengalaman dan wawasan pengetahuannya.

د) الإِشْتِراكَة

نشاط المتعلمين إلى نقد، والحكم، مقارنة، تفسير البيانات، أو أطلب رأيه استناداً إلى نتائج البحث. على وجه الخصوص، يمكن تعريفها بمعنى الإِشْتِراك بعملية مقارنة بين البيانات التي قد اكتسبت مع النظرية التي تقول أن كان يعرفه حتى يمكن استخراج استنتاج أو العثور على المبدأ والمفاهيم الهامة. يمكن أن تكون أنشطة الإِشْتِراك أما إنشاء فئات وتعريف العلاقات بين البيانات/الفئة، وهو تلخيص لنتائج تحليل البيانات. ويتوقع اكتشاف المفاهيم الهامة والمبادئ إضافة إلى المخطط المعرفي، وتوسيع خبرة المتعلمين وبصيرة من علمه.

e. Mengkomunikasikan

Kegiatan peserta didik untuk menyampaikan hasil temuannya di hadapan orang lain. Kegiatan mengkomunikasikan dapat dilakukan secara lisan maupun tulisan yang dapat dibantu oleh perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi. Artinya, peserta didik dapat menyampaikan dalam forum diskusi kelas atau diunggah (upload) di internet.⁵¹

⁵¹ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.125-126

هـ) التواصل

أنشطة المتعلم أن تنقل نتائج استنتاجاتها بحضور أشخاص آخرين. أنشطة التواصل اللفظي يمكن القيام به أو التي يمكن أن تساعد أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وهذا يعني أن المتعلمين يمكنون أن يحقق في منتدى مناقشة الفئة أو الذين تم تحميله (تحميل) على شبكة الإنترنت.

Bentuk kegiatan dari lima langkah di atas telah diberi petunjuk oleh pemerintah yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum bagian pedoman umum pembelajaran.

أشكال الأنشطة الخطوات الخمس المذكورة أعلاه قد أعطيت تعليمات الحكومة ترد في عدد تنظيم وزير التربية والثقافة ٨١ أ سنة ٢٠١٣ لتنفيذ المبادئ التوجيهية العامة قسم المناهج التعليمية.

5. Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013

Bidang studi bahasa arab dari segi keselarasan materi pada kurikulum 2013 berisi Kompetensi Inti untuk pelajaran bahasa Arab. Kompetensi Inti bahan kajian terdiri dari empat, yaitu:

KI-1 : menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

٥ . اللغة العربية المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣

تتضمن دراسة اللغة العربية من حيث محاذة مواد المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣

اختصاصها لدروس اللغة العربية. كور كونيتينسي يتكون من أربع مواد الدراسة، إلا

وهي:

أن الكفاءة الأهلية-١ : والتقيد بها ترقى إلى مستوى تعاليم الدين

أن الكفاءة الأهلية-٢: نقدر ويعيش صادقة السلوك، الانضباط، المسؤولية،

ورعاية (التسامح المتبادل)، مهذبا، واثق في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية

والطبيعية تكون في متناول الرابطة ووجودها

أن الكفاءة الأهلية-٣: فهم وتطبيق المعرفة (الوقائعية والمفاهيمية والإجرائية)

استناداً إلى الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفنون والظواهر ذات الصلة بالثقافة

والأحداث تبحث العيون

أن الكفاءة الأهلية-٤: العملية، مينياجي، ومينالار في عالم الخرسانة

(باستخدام، تحليل وبناء وتعديل وإنشاء) وعالم المجرد (قراءة وكتابة وحساب، ورسم

وكتابة) كما تدرس في المدارس وغيرها من المصادر كل شيء في منظور/نظرية.

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran bahasa arab bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa tersebut, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Memanfaatkan bahasa arab untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam dan mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya.⁵²

ويستنتج مما سبق ان التعرض لمواد اللغة العربية يهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ

علي التواصل بهذه الصيغة ، اما في شكل شفهي أو كتابه. استخدام اللغة العربية

لتكون الاداه الرئيسية للتعلم ، ولا سيما في دراسة مصادر التعاليم الاسلامية وتطوير

فهم لالترايط اللغوية بين الثقافات.

⁵² Departemen Agama, 2004: hlm 142-143

Sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ditetapkan pemerintah, mata pelajaran bahasa arab juga terdiri dari empat kompetensi yang harus dicapai oleh setiap siswa dalam pembelajaran. Empat kompetensi tersebut meliputi, keterampilan dalam berbahasa, yaitu membaca (qiraah), menulis (kitabah), menyimak/mendengarkan (istima') dan berbicara (kalam). Keempat komponen keterampilan tersebut dirangkai dalam satu tema sehingga memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.⁵³

ووفقا للكفاءة الاساسية للحكومة واختصاصاتها ، فان المواد الاساسيه باللغه العربية تتالف أيضا من الاختصاصات الاربعة التي يجب ان يحققها كل تلميذ في مجال التعلم. وهذا يشمل أربع كفاءات ، والمهارات في التحدث ، اي قراءه (قراءة) ، والكتابة (ب) ، والاستماع (فانه) والحديث (كلام). المكون الرابع من المهارات المجمعة في أحد المواضيع التالي توفير الخبرات ذات المغزى بالنسبة للمتعلمين.

وفيما يتعلق بمدى ملاءمة المحتوى ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب بملاحظة في اعداد كتاب مدرسي عربي من أجل استيفاء معايير الكتاب المدرسي الجيد: وملاءمة الوصف مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية الواردة في الدرس المناهج المعنية, ودقه المواد, ودعم المواد التعلم.

⁵³ Darsono dan Ibrahim, *Fasih Berbahasa Arab*, (Solo: Tiga serangkai, 2017), hlm.i

الفصل الثالث

الوصف العام الكتاب المدرسي

في تأليف الكتاب المدرسي, فطبعاً ترتيب الكتاب من خلال تفكير وتحليل. مبدئياً, كتاب مدرسي حاجة أساسية لتلاميذ, لذلك المادة التي تكون تقديم يجب أن نظر في الاحتياجات الأساسية التلاميذ. لذا ستكون النتائج التي سيتم تحقيق عملاً مطلوب من التلاميذ.

وفي هذا الحال, سيرد يوضح على عدة محتوى تتعلق بالشخصية كتاب الذي ستكون موضوعاً للمناقشة في هذه الأطروحة, فيما بينهم عن: تعريف بالكتاب, حلقة الكتاب المدرسي للغة العربية فصيح باللغة العربية للصف الثامن طبعة تيغا سيرانكاي.

أ. تعريف بالكتاب

أن القائمة التالية نظرة عامة حول الكتاب الهوية أن الباحث عن التحليل.

١. عنوان الكتاب : فصيح في اللغة العربية

٢. المؤلف : الحاج دارسونو
- ت. إبراهيم
٣. محرر : فطوررحمان حسين
٤. تغطي التصميم : أغونج و
٥. المصور : إيوان سريرا
٦. عدد الصفحات : ١٢٨ صفحة
٧. عام الطبع : ٢٠١٧
٨. الناشر : بنط تيغا سيرانكاي
٩. مكان النشر : سولو
١٠. موجهة إلى : طلاب الصف الثامن بمدرسة الشاوية
١١. ISBN : رقم ١-٨٠٣-٢٥٧-٦٠٢-٩٧٨

ب. خلفة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا

سيرانكاي

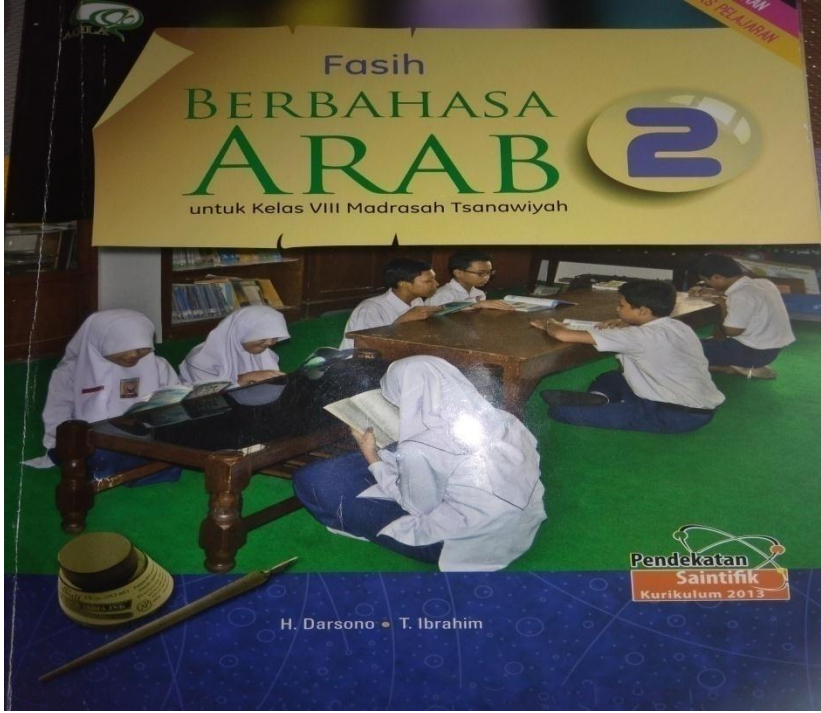
تركيب الكتاب المدرسي يتكون من الجلد ومحتويات الكتاب. جزء من الجلد الكتاب يتكون من الجلد الأمامي أو جبهة الوجه (الغطاء الأمامي)، والجزء الخلفي الكتاب، والجلد من الخلف (الغطاء الخلفي). جزء من محتوى أو جزء من الكتاب يتكون من مقدمة الكتاب (التصفيات)، والجزء من الكتاب المدرسي، والجزء الخلفي من الكتاب.

الجلد هذا الكتاب المدرسي يملك اللون الأخضر والأزرق والأصفر. الجلد الأمامي هذا الكتاب المدرسي يوجد صورة كتاب المفتوح مع بعض الطلاب الذين تم قراءة الكتب. يوجد في هذا الجزء عنوان كتاب، وصف الكتاب مستوى المستخدم، معلومات المنهج الدراسي، ووصف يطبع، الناشر، والناشر، وسنة كتاب المدرسي. بعد ذلك، في الجزء الخلفي من هذا الكتاب المدرسي هناك عنوان كتاب و وصف الكتاب مستوى المستخدم. وفي الوقت نفسه، في جلد الخلف هو عناوين الكتاب المدرسي، ووصف مستوى المستخدم للكتاب، وخلاصة، وأرقام ISBN (رقم الكتاب السلسلة الدولية).

جزء من محتويات الكتاب المدرسي قد بدأ من مقدمة الكتاب، وجزء من الكتاب المدرسية، والجزء الخلفي من الكتاب. الجزء الأمامي من الكتاب المدرسي هو صفحة العنوان الرئيسي، صفحة حقوق التأليف والنشر، وعروض صفحة، مقدمة، صفحة تعليمات الاستخدام للكتاب، و صفحة برنامج التدريس وتحليل جدول المحتويات لصفحة. على الأجزاء من كتابة الصفحات باستخدام أرقام رومانية. بعد ذلك، في نص الكتاب المدرسي هو مفهوم الخريطة، عنوان الفصل وسوبسوب-الفصل.

في نص الكتاب ، وكتابه الصفحات بالفعل استخدام الأرقام. كل فصل في هذا الكتاب المدرسي مقدم من خلال عرض الرسوم التوضيحية ومقدمه للطلاب المهتمين في التعلم وكذلك هناك كي و الكويتي ، حتى ان المعلمين والطلاب فهم الأهداف التي يتعين تحقيقها في عمليه التعلم. كل فصل في الكتاب المدرسي ، وهناك صفحات من "المفردات". من جانب الطلاب وطلب منهم لحفظ المفردات التي تم عرضها. في نهاية كل فصل هناك صفحه من "الوظيفة". من جانب الطلاب وطلب منهم للتفكير في وتسجيل خبراتها بعد دراسة كل فصل. وفي الوقت نفسه ، علي الجزء الخلفي من الكتاب المدرسي يتضمن البليوغرافيا.

استنادا إلى المناقشة أعلاه يمكن ان يعرف ان هذا الكتاب العام يحتوي علي
أقسام التي ينبغي ان تكون موجودة علي الكتاب المدرسي. وهو يستند إلى نظرية
وضعتها سيتفوا (٢٠١٢-١٦٠).



صورة ٣.١ وجه الكتاب المدرسي



صورة ٣.٢ خلف الكتاب المدرسي

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل عرضت الباحثة لبيانات و المناقشة على حسب أسئلة البحث, هو كيفية ملاءمة وصف المادة الكتاب المدرسي اللغة العربية فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣, دقة وصف المادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي, كمال دعم المواد التعليمية الكتاب المدرسي اللغة العربية فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي, و الكتاب المدرسي باللغة العربية فصيح اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي معيار الكتاب المدرسي المؤهل.

أ. تحليل ملاءمة وصف المادة الكتاب المدرسي فصيح اللغة العربية للصف

الثامن يطبع تيغا سيرانكاي مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في

منهج ٢٠١٣

تحليل ملاءمة وصف المادة هو الجزء الذي يحدد القياس ملاءمة وصف المادة

الكتاب المدرسي فصيح اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي مع الكفاءة

الأهلية و الكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣. وقد اتخذت الكفاءة الأهلية و

الكفاءة الأساسية من وزير التربية والثقافة العدد ٦٨ سنة ٢٠١٣ علي الإطار

الأساسي وهيكل المناهج للمدرسة الثانوية. و الكفاءة الأهلية أربع مجموعات

مترابطة ، وهي المواقف الدينية (الكفاءة الأهلية ١) ، والمواقف الاجتماعية (الكفاءة

الأهلية ٢) ، والمعارف (الكفاءة الأهلية ٣) ، وتطبيق المعارف (الكفاءة الأهلية ٤).

الكفاءة الأهلية هو الكفاءة الرئيسي التي موصوفة العامة وأكثر تفصيلا من المواد

التعليمية التوضيح في الكفاءة الاساسية. الكفاءة الاساسية هي تحتوي أو الكفاءة

التي تتكون المواقف والمعارف والمهارات التي تتم الحصول عليها من الكفاءة الأهلية

التي يجب إتقانها التلاميذ.

الكفاءة الأهلية ١ و الكفاءة الأهلية ٢ قد تم بالكفاءة الاساسية في دراسة الكفاءة الأهلية ٣ والكفاءة الأهلية ٤. ولذلك ، فان الكفاءة الأهلية ١ و الكفاءة الأهلية ٢ لا يكتب في كتاب مدرسي لأنه تنفيذ التعلم غير المباشر بحيث يتم تطبيق الكفاءات في عمليه التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، ليس كل الكفاءة الاساسية في الكفاءة الأهلية ١ والكفاءة الأهلية ٢ في كل تعليمة. لذا، الكفاءة الاساسية على أن الكفاءة الأهلية ١ والكفاءة الأهلية ٢ مناسبة خصيصا للتعلم.

Buku ajar harus memenuhi beberapa kriteria tertentu dan salah satu kriteria penting yang dapat digunakan untuk melihat mutu buku ajar adalah kesesuaiannya dengan kurikulum. Sudah sewajarnya materi-materi pada buku ajar harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Apabila buku ajar yang digunakan siswa tidak sesuai dengan kurikulum, kompetensi yang diharapkan akan sulit tercapai.⁵⁴

أن الكتاب المدرسي يجب أن تفي بمعايير عدة وكان أحد المعايير الهامة التي يمكن استخدامها لعرض جودة الكتب المدرسية للتوافق مع المناهج الدراسية. فعلا يجب أن تأتي مع المواد في الكتاب المدرسي وفقا للمناهج الدراسية المستخدمة. ويتحقق إذا كان كتاب المستخدمة لا وفقا لمنهج الطالب، الكفاءات من المتوقع أن تكون صعبة.

⁵⁴Mulyadi Eko Purnomo, *Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Forum Kependidikan, 26 (1), 35-55, 2006. Hlm.36

Buku ajar berkaitan erat dengan kurikulum yang berlaku. Buku ajar yang baik haruslah relevan dan menunjang pelaksanaan kurikulum. Indikator penilaian kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD memiliki empat butir penilaian yaitu kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi, dan pemilihan tema. Setiap butir dinilai dan dijelaskan pada setiap bab. Persentase penskoran buku ajar ini memperoleh skor yang berbeda pada setiap indikator dan butirnya.⁵⁵

أن الكتاب المدرسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمناهج الدراسية. كتاب جيد يجب أن تكون ذات صلة ودعم تنفيذ المناهج الدراسية. وقد المطابقة تقييم مؤشرات وصف المواد مع كي ودك أربع جولات من تقييم مدى اكتمال أي من المواد، وقدر المواد، وعمق هذه المواد، واختيار موضوع. يتم تقييم كل الحبوب والموصوفة في كل فصل. النسبة المئوية للتهديف هذا الكتاب الحصول على نقاط مختلفة في كل مؤشر والحبوب.

⁵⁵ Tarigan, H.G. & Tarigan, D, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 1993). Hlm. 21

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik السَّاعَةُ
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik السَّاعَةُ
Tarkib:	أَسْئَلُهُ عَنِ السَّاعَةِ، الْجُمْلَةُ الْإِشْرَاقِيَّةُ، الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ وَالْفَاعِلُ الْمَفْرُودُ، الْفِعْلُ بِهِ، وَأَنْوَاغُ الْكَلِمَةِ

صورة ٤.١ ملاءمة وصف المادة مع الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية

تكامله المادة في هذا الكتاب المدرسي بحالة كاملة. وقد لاحظت هذا الكتاب

الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية قد حددت في وزير التربية والثقافة رقم ٦٨

سنة ٢٠١٣. المادة المقدمة في هذا الكتاب المدرسي يحتوي على كل المادة قد تم

تحديد الكفاءة الأساسية في تعلم اللغة العربية. وإلقاء نظرة على فهم الخطاب وفقا

لمؤشرات الرد المتوقعة. الكفاءة الأساسية والكفاءة الأهلية، وما هي المؤشرات التي

ينبغي أن تتحقق بالطلاب، مدى ملاءمة المواضيع مكتوبة بنص الكتاب للمنهج

الدراسي.

فهرس الكتاب		فهرس الكتاب	
Daftar Isi			
المقدمة	41	الدرس الثالث: تويقات في التيب	41
ارشاد استعمال الكتاب	44	المفردات	44
ارشاد الاستعمال للمعلم	49	الاشتقاق	49
تحليل برنامج التعلم	51	الكلام	51
فهرس الكتاب	54	القرأة	54
الدرس الأول: كساعة	57	الكتابة	57
المفردات	67	الاشتقاق	57
الاشتقاق	69	القرأة	67
الكلام	74	الكتابة	69
القرأة	77	الاشتقاق	74
الكتابة	79	الكلام	77
الدرس الخامس: المهنة الطيبة	85	القرأة	79
المفردات	85	الكتابة	85
الاشتقاق	87	الاشتقاق	85
الكلام	90	الكلام	87
القرأة	93	القرأة	90
الكتابة	96	الكتابة	93
الدرس الثاني: تويقات في المدرسة			
المفردات			
الاشتقاق			
الكلام			
القرأة			
الكتابة			

صورة ٤.٢ اكتمال المادة

مدي المادة في هذا الكتاب المدرسي بحالة واسع جداً. وهذا لشرح المادة التي كانت مناسبة بالكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية. مناقشة المادة التي تتميز بعرض المفهوم وتعريف، ومبادئ، وإجراءات ووضع مادة لدعم تحقيق الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية. ومع ذلك، التمرينات التي توجد في هذا الكتاب ملاءمة لدعم تحقيق الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية. ، في الباب ١ المادة عن الساعة التي

توجد مهارة المفردات و مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و القواعد.

في الباب ٢ المادة عن يوميتنا في المدرسة التي توجد مهارة المفردات و مهارة

الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و القواعد, وغير ذلك

15 كتاب

القواعد

Untuk menyatakan jumlah suatu benda, kita menggunakan bentuk 'adad ma'dud' (العدد والمعدود). Tata cara pembentukannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

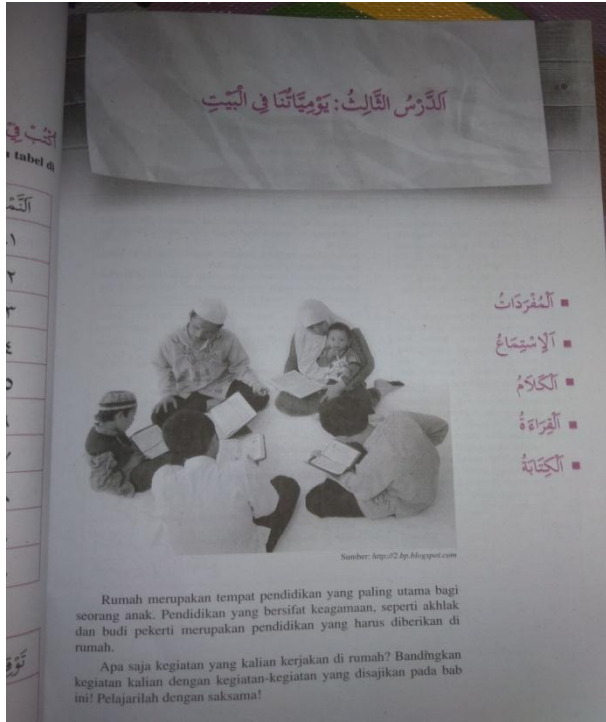
Tata Bahasa 2: Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي)
Salah satu penggunaan bilangan bertingkat dalam bahasa Arab adalah untuk menyatakan jam. Tata cara penulisannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

العدد الترتيبي	العدد المذموم والمعدود		العدد الاصحق بناء على كميته الاسم المذموم والمعدود	
	العدد	العدد	المعدود	المعدود
١	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد
٢	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٣-١٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١٠-٣	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١١	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١٢	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١٣	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٩٠٠-٣٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
١٠٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٠٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٣٠٠٠	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٢	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٢	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى
٢٣-٩٩	مثنى	مفرد	مثنى	مثنى

صورة ٤.٣ مدى المادة

عمقة المادة في هذا الكتاب المدرسي بحالة عمق جدا. وذلك لان الكتاب المدرسي لديه عرض كامل من المواد وعينه من الاسئلة مع مفهوم المهارات اللغوية لدعم إنجاز الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية. التوضيح المادة ملاءمة مع المعرفي والعاطفي والنفسي لدعم تحقيق للكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية. ومع ذلك، عرض مواد للصف الثامن هو أعجب واسع جداً ولا كويد مع مواصفات المواد بين القراءات.

الاختيار الموضوع في هذا الكتاب لديه مع حالة ملاءمة. وقد استخدم هذا الموضوع لاستيعاب الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية التطورات المتعلقة بالحياة اليومية ولوصف الصلات القائمة معها وقد يدعو الطلاب إلى معرفه الظواهر الاجتماعية والثقافية.



صورة ٤.٤ الاختيار الموضوع

استنادا إلى نتائج البحث بهذا الكتاب الاربعة ، اي اكتمال المادة ، ومدي
المادة، وعمق المادة، واختيار موضوع مؤشرات ملاءمة الوصف المسالة مع الكفاءة
الأهلية والكفاءة الأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣. وهذا تبين ان مادة الكتاب
المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاوي الذي ذكرت قيمته
يستخدمه الطلاب كمصدر للتعلم من حيث مدي ملاءمة المادة الوصفية مع منهج
الكفاءة الأهلية والكفاءة الأساسية في ٢٠١٣.

ب. دقة وصف المادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن

يطبع تيغا سيرانكاي

تحليل دقة المادة هو الجزء الذي يحدد دقة قياس المادة في الكتاب المدرسي. تحليل

دقة المادة الكتاب المدرسي باللغة العربية فصيح باللغة العربية للصف

الثامن للنشر تيغا سيرانكاي لاستعراض الحبوب دقة مفهوم و تعريف, ودقة مبادئ,

دقة الإجراءات, والدقة والحقائق, والأمثلة والرسوم التوضيحية, ودقة المشكلة.

الحبوب دقة مفهوم وتعريف في هذا الكتاب المدرسي لديها بحالة دقيق جدا.

استنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان مفهوم وتعريف هذا

الكتاب المدرسي علي تعريفاتها صحيحة ودقيقة ، لأنها تنطبق في علم اللغة وكذلك

سهل الفهم.


الحبوب دقة مبادئ في هذا الكتاب المدرسي لديها دقيق جدا. استنادا إلى نتائج

تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان المبدأ في تعريفاتها لهذا الكتاب

المدرسي هو مجرد حق والوفاء بالمبادئ الاساسيه التي يجب ان توجد علي الكتاب

المدرسي الذي هو مبدأ الوحدة ، ومبدأ الاصاله المحاذاة ، متعلق المبدأ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: يَوْمَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ




■ الْمُفْرَدَاتُ
 ■ الْإِسْتِغَاثُ
 ■ الْكَلَامُ
 ■ الْقِرَاءَةُ
 ■ الْكِتَابَةُ

Sumber: <http://1.bp.blogspot.com>

Kegiatan yang kita lakukan di sekolah sangat menentukan keberhasilan kita dalam belajar. Kita harus mengikuti pelajaran yang diberikan guru dengan baik. Selain itu, waktu luang juga harus diisi dengan kegiatan yang bermanfaat.

Kegiatan apa saja yang biasa dilakukan di sekolah? Kita akan mempelajarinya dalam bab ini. Pelajarilah dengan saksama!

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: يَوْمَاتِنَا فِي الْبَيْتِ



■ الْمُفْرَدَاتُ
 ■ الْإِسْتِغَاثُ
 ■ الْكَلَامُ
 ■ الْقِرَاءَةُ
 ■ الْكِتَابَةُ

Sumber: <http://2.bp.blogspot.com>

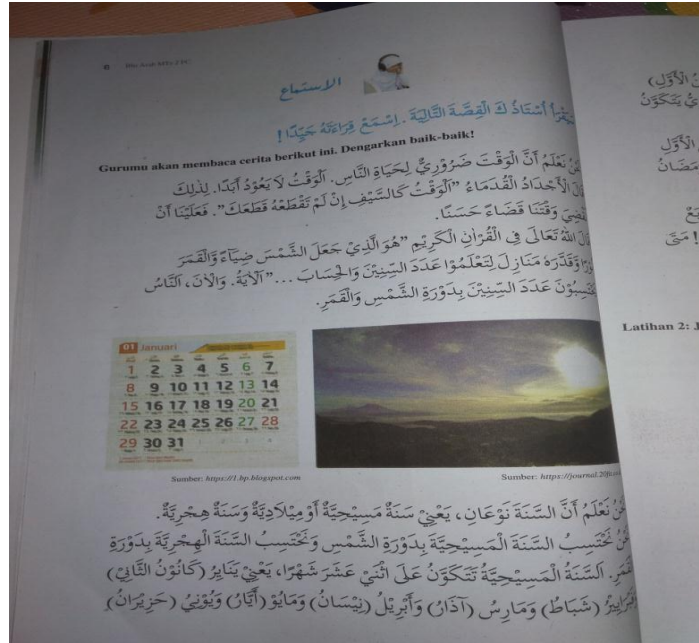
Rumah merupakan tempat pendidikan yang paling utama bagi seorang anak. Pendidikan yang bersifat keagamaan, seperti akhlak dan budi pekerti merupakan pendidikan yang harus diberikan di rumah.

Apa saja kegiatan yang kalian kerjakan di rumah? Bandhngkan kegiatan kalian dengan kegiatan-kegiatan yang disajikan pada bab ini! Pelajarilah dengan saksama!

صورة ٤.٥ و ٤.٦ دقة مبادئ

الحبوب من دقة الاجراءات في هذا الكتاب المدرسي لديها دقيق جدا. واستنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان الإجراءات الواردة في هذا الكتاب المدرسي واضحة بالفعل، ومفصلة تعاريفها وتفصيلها ، فضلا عن تطبيق الإجراءات التي تتصل بشكل متماسك.

الحبوب من الدقة ، والحقائق ، والامثلة والرسوم التوضيحية في هذا الكتاب المدرسي مع حالة دقيقة. استنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان الامثلة ، والحقائق ، والرسوم التوضيحية علي هذا الكتاب المدرسي قد تم وفقا للمادة التوضيح.

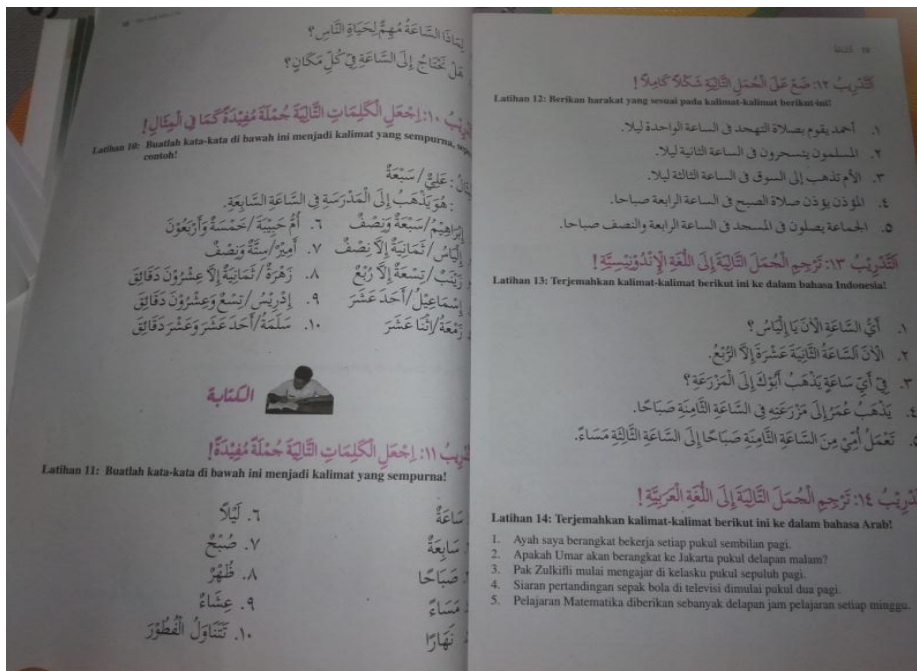


صورة ٤.٧ من الدقة ، والحقائق ، والامثلة والرسوم التوضيحية

الحبوب من دقة المشكلة في هذا الكتاب المدرسي دقيق جدا. واستنادا إلى نتائج

تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان المسألة المتعلقة بالكتب المدرسية

كانت متفقة مع الصياغة المادية وبدقة وبمبلغ متناسب.



صورة ٤.٨ دقة المشكلة

استنادا إلى نتائج البحث في هذا الكتاب الخامس ، اي دقة المفاهيم والتعاريف ،
و دقة المبادئ ، ودقة الاجراء ، ودقة الحقائق ، والامثلة ، والرسوم التوضيحية ،
ودقة المشكلة. وهذا يبين ان المادة الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية للصف
الثامن يطبع تيغا يعبر عنه بدقه شديده ووفقا للوصف الذي يجب استيفاؤه علي
مؤشرات تقييم الكتب المدرسية استنادا إلى الحبوب المحددة BSNP.⁵⁶

ج. إكمال الدعم المواد التعليمية الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية

للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي

تحليل دعم المواد التعليمية جزءا من العناصر التي تحدد مقاييس المواد التي يدعمها
الكتاب المدرسي. تحليل المواد الداعمة علي الكتاب المدرسي فصيح باللغة العربية
للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي استعراض الحبوب من ميزات متأخر، والامثلة،
والمراجع، والمنطق (المنطق) ، والاتصالات (الكتابة والكلام) وبحث عن المزيد من
المعلومات.

⁵⁶ Masnur Muslich, *Teks Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 291

حبوب متأخر الميزات ، والامثلة ، والمراجع في هذا الكتاب المدرسي مع الوضع الأخير جدا. استنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان هذا الكتاب قد تم تقديم ميزات (الأوصاف ، والامثلة ، والتمارين) التي تعكس الحالة الراهنة أو الحدث.

حبوب من المنطق (المنطق) في هذا الكتاب المدرسي مع حالة كاملة. استنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان الكتب لتحميل أوصاف ، والامثلة ، والمهام ، والسؤال ، أو التمارين المشكلة التي تشجع الطلاب علي ان يكون من أجل التوصل إلى استنتاج صحيح (صالح) ، فضلا عن المطالبة استراتيجية الإنجاز.

حبوب الاتصالات (الكتابة والكلام) في هذا الكتاب المدرسي مع حالة كاملة. استنادا إلى نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان هذا الكتاب كان لتحميل المثال أو ممارسة للتواصل الأفكار، سواء في الكتابة والشفوية علي حده ، في أزواج ، أو في مجموعات.

الكلام



تخبرني هذا الكلام بين فوزان وبشير. اقرأ هذا الكلام واطبقه مع صديقك!

Berikut ini adalah percakapan antara Fauzan dan Basyir. Bacalah percakapan tersebut dan praktikkan dengan temanmu!



Sumber: http://1.bp.blogspot.com/-Aabm0IU3tA/17X7v7epQjI/AAAAAAAAARA/8YbZL5_Xuh/s1600/Photo1632.jpg

فَوْرَانُ: اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

بَشِيرٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ.

فَوْرَانُ: مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

بَشِيرٌ: أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

فَوْرَانُ: وَمَتَى تَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ؟

بَشِيرٌ: أَعُودُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا.

فَوْرَانُ: مَاذَا تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

بَشِيرٌ: أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَّاتِ.

فَوْرَانُ: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَمَنْ أُسْتَاذُهُ؟

بَشِيرٌ: أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَأُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ

عَبْدُ الرَّحْمَنِ.

فَوْرَانُ: وَمَتَى تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

بَشِيرٌ: أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَأُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ.

فَوْرَانُ: هَلْ تَدْرُسُ فِي مُحْتَبَرِ اللُّغَةِ؟

بَشِيرٌ: نَعَمْ، أَدْرُسُ فِي مُحْتَبَرِ اللُّغَةِ. الدِّرَاسَةُ فِيهَا جَدَّابَةٌ.

فَوْرَانُ: أَيُّ الدَّرْسِ تَفْضِلُ يَا بَشِيرُ؟

صورة ٤.٩ الاتصالات (الكتابة والكلام)

القبض المواد في هذا الكتاب المدرسي مع وضع مثير للاهتمام للغاية. استنادا إلى

نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان هذا الكتاب كان لتحميل

الوصف ، والاستراتيجية ، والصورة ، والصور ، والقصص ، والامثلة ، والمشاكل

المثيرة للاهتمام التي يسهل فهمها ويمكن ان تثير اهتمام الطلاب لمزيد من الدراسة.

الحبوب التي دفعت للعثور علي مزيد من المعلومات مع حالة كاملة. استنادا إلى

نتائج تحليل ستة فصول ، أو ستة مواد تشير إلى ان هذا الكتاب لديه كميات من

المهام التي تشجع الطلاب علي البحث عن مزيد من المعلومات عن طريق استخدام
مجموعه متنوعه من المصادر.

استنادا إلى نتائج البحث في الكتاب الخامس الحبوب ، وهي ميزات متأخر،
والامثلة، والمراجع، والمنطق (المنطق) ، والاتصالات (الكتابة والكلام) والبحث عن
المزيد من المعلومات من مؤشر الاكتمال دعم المواد التعليمية. وهذا يبين ان الكتاب
المدرسي فصيح باللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاوي يشير إلى الوصف
الذي يجب استيفاؤه علي أساس مؤشرات تقييم الكتب المدرسية استنادا إلى الحبوب
المحددة BSNP.⁵⁷

واستنادا إلى نتائج دراسة جدوى المحتوى المقدم أعلاه في المائة مما يعني ان
الكتاب المدرسي لديه فئة من الطلاب الذين يستخدمون الكريمة جدا كمصدر
للتعلم.

مرئي من محتوى المواد في هذا الكتاب، التأليف في موضوع أو فصل واحد يبدأ
من المفردات، الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. والآخر، التأليف الكتاب إضافة
قواعد اللغة العربية التي مختار لتناسب مع قدرات التلاميذ مع التمارين لكل مهارات.

اما من ترتيب التركيب، إحتار هذا الكتاب من القواعد أساسية التي مناسبة
ببطيقة الصعوبة من السهول الى الصعوبة. ومنظور من القواعد او التركيب يبدأ من
معرف أسئلة عن الساعة، الجملة الإسمية، الجملة الفعلية، والفاعل المفرد، المفعول به و
أنواع الجمع. وهذه القواعد تواصل بأمثلة الخفيفة، وهناك ترجمة لسهولة التلاميذ لفهم
محتوي من الكتاب.

بإحتسار، صورة عامة عن مادة التعليمية محتوى في هذا الكتاب يبين كما يالي:

١. الفصل الأول، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " الساعة" تقديم المادة في

هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان "الساعة" يعني تستمع التلاميذ الى مفردات الموجه

المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " الساعة او وقت" يعني تقرأ الأستاذة

القصة عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراحتها جيدا.

ج. هناك مادة القراءة بعنوان عن " الساعة او وقت" يعني يقرأ التلاميذ القراءة

جيدا.

د. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدروس في هذا الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوى ٤-٥ أسئلات في كل أجراءها.

ه. هناك يبحث عن ترتكيب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن الساعة او الوقت بإستخدام العدد الترتيبي.

٢. الفصل الثاني، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " يوميتنا في المدرسة" تقديم المادة في هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان " يوميتنا في المدرسة " يعني تستمع التلاميذ الى مفردات الموجه المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " يوميتنا في المدرسة " يعني تقرأ الأستاذة القصة عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراءتها جيداً.

ج. هناك مادة الحوار بين فوزان وبشير بعنوان عن " يوميتنا في المدرسة" يعني التلاميذ تطبيق الكلام مع صديقه.

د. هناك مادة القراءة بعنوان عن " يوميتنا في المدرسة " يعني يقرأ التلاميذ القراءة جيداً.

هـ. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدروس في هذا الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوى ٤-٥ أسئلات في كل أجراءها.

ز. هناك يبحث عن ترتكيب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن مفعول به و الخبر و المبتدأ.

٣. الفصل الثالث، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " يوميتنا في البيت " تقديم المادة في هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان " يوميتنا في البيت " يعني تستمع التلاميذ الى مفردات الموجه المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " يوميتنا في البيت " يعني تقرأ الأستاذة القصة عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراءتها جيداً.

ج. هناك مادة الحوار بين مصطفى ومنصور بعنوان عن " يوميتنا في البيت " يعني

التلاميذ تطبيق الكلام مع صديقه.

د. هناك مادة القراءة بعنوان عن " يوميتنا في البيت " يعني يقرأ التلاميذ القراءة

جيدا.

هـ. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدروس في هذا

الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و

المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوى ٤-٥ أسئلات في كل

أجروها.

ز. هناك يبحث عن تركيب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن الجملة

الفعلية.

٤. أمتحان الأهلية لفصل الأول، تحتوى من ٤٠ أسئلات للإختيار الضعف و ١٠

أسئلات لمقالة.

٥. الفصل الرابع، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " الرياضيون " تقديم المادة

في هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان " الرياضيون " يعني تستمع التلاميذ الى مفردات

الموجه المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " الرياضيون " يعني تقرأ الأستاذة القصة

عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراءتها جيدا.

ج. هناك مادة الحوار بين حسن وعلي بعنوان عن " الرياضيون " يعني التلاميذ

تطبيق الكلام مع صديقه.

د. هناك مادة القراءة بعنوان عن " الرياضيون " يعني يقرأ التلاميذ القراءة جيدا.

هـ. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدرس في هذا

الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و

المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوي ٤-٥ أسئلات في كل

أجرائها.

ز. هناك يبحث عن تركيب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن المصدر

الصريح.

٦. الفصل الخامس، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " المهنة الطبيّة " تقديم

المادة في هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان " المهنة الطبيّة " يعني تستمع التلاميذ الى

مفردات الموجه المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من

المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " المهنة الطبيّة " يعني تقرأ الأستاذة القصة

عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراءتها جيدا.

ج. هناك مادة الحوار بين برهان و حامد بعنوان عن " المهنة الطبيّة " يعني

التلاميذ تطبيق الكلام مع صديقه.

د. هناك مادة القراءة بعنوان عن " المهنة الطبيّة " يعني يقرأ التلاميذ القراءة

جيدا.

هـ. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدروس في هذا الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوى ٤-٥ أسئلات في كل أجراءها.

ز. هناك يبحث عن ترتكيب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن حرف النواصب (أن، لن، إذا، ل + فعل المضارع).

٧. الفصل السادس، يبحث التقديم في الدرس الأول بعنوان عن " عيادة المريض " تقديم المادة في هذه مباحث تحتوي بعض اجزاء، وذلك:

أ. هناك مادة المفردات بعنوان " عيادة المريض " يعني تستمع التلاميذ الى مفردات الموجه المعلم ثم تكرر التلاميذ حتي فصيح و حفيظ المعنى من المفردات.

ب. هناك مادة الإستماع بعنوان عن " عيادة المريض " يعني تقرأ الأستاذة القصة عن الساعة والوقت وتستمع التلاميذ قراءتها جيداً.

ج. هناك مادة الحوار بين مدرّس و أحمد بعنوان عن " عيادة المريض " يعني التلاميذ تطبيق الكلام مع صديقه.

د. هناك مادة القراءة بعنوان عن " عيادة المريض " يعني يقرأ التلاميذ القراءة جيداً.

هـ. هناك مادة الكتابة تتركب من التمرينات عن جمع مواد المدروس في هذا الفصل يعني تتعلق بمهارة الكتابة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة قراءة متكون من ستة الأجراء التمرينات تحتوى ٤-٥ أسئلات في كل أجراءها.

ز. هناك يبحث عن ترتييب اللغوي أو القواعد، التي تبحث هي عن فعل المضارع (أن- لن- لام التعليل).

٨. أمتحان الأهلية لفصل الأول، تحتوي من ٤٠ أسئلات للإختيار الضعف و ١٠ أسئلات لمقالة.



Hafalkan mufradāt berikut ini!

waktu	وَقْتُ جِ أَوْقَاتٌ	١
zaman, waktu	زَمَانٌ جِ أَزْمَانَةٌ	٢
putaran	دَوْرَةٌ جِ دَوْرَاتٌ	٣
penting	ضَرْوْرِيٌّ	٤
tahun	سَنَةٌ جِ سِنُونَ / سِنَوَاتٌ	٥
bulan	شَهْرٌ جِ أَشْهُرٌ	٦
hari	يَوْمٌ جِ أَيَّامٌ	٧
tanggal	تَارِيخٌ جِ تَوَارِيخٌ	٨
jam	سَاعَةٌ جِ سَاعَاتٌ	٩
menit	دَقِيقَةٌ جِ دَقَائِقٌ	١٠
setengah	نِصْفٌ جِ أَنْصَافٌ	١١
seperempat	رُبْعٌ جِ أَرْبَاعٌ	١٢
lebih dari	وَ	١٣
kurang dari	إِلَّا	١٤

الاستماع



سَيُقرأُ أستاذُك القِصةَ التَّالِيَةَ. اِسمعِ قِراءَتَهُ جَيِّدًا!

Gurumu akan membaca cerita berikut ini. Dengarkan baik-baik!

نَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ الْوَقْتَ ضَرُورِيٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. لِذَلِكَ قَالَ الْأَجْدَادُ الْقَدَمَاءُ "الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ فَطَعَكَ". فَعَلَيْنَا أَنْ نَقْضِيَ وَفْتَنَا قِضَاءً حَسَنًا.

قَالَ اللهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ "هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ... "الآيَةُ. وَالْآنَ، النَّاسُ يَحْتَسِبُونَ عَدَدَ السِّنِينَ بِدَوْرَةِ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ.



Sumber: <https://1.bp.blogspot.com>

Sumber: <https://journal.20fit.co.id>

نَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ السَّنَةَ نَوْعَانِ، يَعْنِي سَنَةٌ مَسِيحِيَّةٌ أَوْ مِيلَادِيَّةٌ وَسَنَةٌ هَجْرِيَّةٌ. نَحْنُ نَحْتَسِبُ السَّنَةَ الْمَسِيحِيَّةَ بِدَوْرَةِ الشَّمْسِ وَنَحْتَسِبُ السَّنَةَ الْهَجْرِيَّةَ بِدَوْرَةِ الْقَمَرِ. السَّنَةُ الْمَسِيحِيَّةُ تَتَكَوَّنُ عَلَى اثْنَيْ عَشَرَ شَهْرًا، يَعْنِي يَنَايِرُ (كَانُونُ الثَّانِي) وَفَبْرَايِرُ (شَبَاطُ) وَمَارِسُ (أَذَارُ) وَأَبْرِيْلُ (نَيْسَانُ) وَمَايُو (أَيَّارُ) وَيُونِي (حَزِيْرَانُ)

Latihan

صورة ٤.١١ مهارة الإستماع

٥. ... لتعب في المنعب! العب في الساعة الرابعة مساءً.

أ. كم ب. متى ج. هل د. أي

السلام



يَجْرِي هَذَا التَّعَارُفُ بَيْنَ إِسْحَاقَ وَحَمِيدٍ. اِقْرَأْ هَذَا الْكَلَامَ وَاطِيقَهُ مَعَ صَدِيقِكَ!

Berikut ini adalah perkenalan antara Ishaq dan Hamid. Bacalah percakapan tersebut dan praktikkan dengan temanmu!

إِسْحَاقُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

حَمِيدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

إِسْحَاقُ : يَا حَمِيدُ، أَنْظِرْ إِلَى سَاعَةِ الْجِدَارِ! أَيُّ سَاعَةِ الْآنَ؟

حَمِيدٌ : الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ صَبَاحًا.

إِسْحَاقُ : مَا اسْمُ أَبِيكَ يَا حَمِيدُ؟

حَمِيدٌ : اسْمُهُ إِبرَاهِيمُ.

إِسْحَاقُ : هَلْ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ؟

حَمِيدٌ : نَعَمْ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.



Sumber: <http://id-live-02.slatic.net>

صورة ٤.١٢ مهارة الكلام

التدريب ٨: اكتب عدداً يمثل أي كماً في المثال!

Latihan 8: Jadikanlah kata-kata berikut ini sebagai bilangan seperti contoh!

المثال: تلميذ/٢٢: التلميذ الثاني والعشرون

- ١. بيت/٢
- ٢. ساعة/١٣
- ٣. مدرسة/٢٤
- ٤. سورة/٣٥
- ٥. طالب/٤٦
- ٦. صديق/٥٧
- ٧. أستاذ/٦٨
- ٨. طالبة/٧٩
- ٩. شارع/٩٠
- ١٠. مدرسة/٩١

القراءة



اقرأ القراءة التالية جيداً!

Bacalah qira'ah berikut baik-baik!



Sumber: <http://sebilanmedia.com>

يا اخواني! الوقت شيء مهم لنا. الوقت لا يعود أبداً. الآن نعلم الوقت بالساعة. إذا قال لك صاحبك "أي الساعة الآن؟" فعليك أن تنظر الساعة قبل أن توفى الجواب.

نحن نعلم أنواعاً من الساعات كساعة الجدار وساعة اليد وساعة الجيب وساعة المكتب. أدخل فصلك وانظر الجدار! على الجدار ساعة. نحن نعلم وقت الدراسة من تلك الساعة. نحن نسميها ساعة الجدار.

هل في بيتك ساعة الجدار؟

إذا كنا في السفر، نحن نحمل ساعة اليد أو ساعة الجيب. ذلك يمكننا أن نعلم الوقت في أي مكان. إذا كنا نريد أن نقوم من النوم فعلياً ساعة المكتب. متى يذهب أبوك إلى العمل؟ متى تذهب أمك إلى السوق؟ ومتى تذهب إلى المدرسة؟ فعليكم أن تنظروا الساعة قبل الذهاب. فالساعة أداة مهمة في حياتنا.

التدريب ٩: أجب عن الأسئلة التالية!

Latihan 9: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

١. بماذا نعلم الوقت؟
٢. أذكر أنواع الساعة!
٣. ما اسم الساعة التي في الجدار؟
٤. ما اسم الساعة التي في اليد؟
٥. ما اسم الساعة التي في الجيب؟
٦. ما اسم الساعة التي يقوم بها التائم من نومه؟
٧. هل الوقت يعود؟
٨. اكتب فائدة الساعة من رأيك!

صورة ٤.١٣ مهارة القراءة

١٠. سلمة / أحد عشر وعشرون دقيقة
 ٩. إدريس / تسع وعشرون دقيقة
 ٨. زينة / تسعة وعشرون دقيقة
 ٧. إسماعيل / أحد عشر
 ٦. زمعة / اثنا عشر

الكتابة



التدريب ١١: اجعل الكلمات التالية جملة مفيدة!

Latihan 11: Buatlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!

- | | |
|-------------------|-----------|
| ٦. ليلاً | ١. ساعة |
| ٧. صبح | ٢. سابعة |
| ٨. ظهر | ٣. صباحاً |
| ٩. عشاء | ٤. مساءً |
| ١٠. تتناول الفطور | ٥. نهاراً |

القواعد



(العدد الترتيبي)

Tata Bahasa 2: Bilangan Bertingkat

Salah satu penggunaan bilangan bertingkat dalam bahasa Arab adalah untuk menyebutkan jam. Tata cara penulisannya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

إعراب العدد		العدد الترتيبي هو ما دلَّ على رتب الأشياء		
الجزء الثاني	الجزء الأول	العدد: مؤنث	العدد: مذكّر	العدد الترتيبي
-	مُعْرَبٌ	الكتابة الأولى / الواحدة	الدرس الأول	١
-	مُعْرَبٌ	الكتابة الثانية	الدرس الثاني	٢
-	مُعْرَبٌ	الكتابة الثالثة	الدرس الثالث	١٠ - ٣
مُنْتَهِي فَتْحٌ	مُنْتَهِي فَتْحٌ	الكتابة الحادية عشرة	الدرس الحادي عشر	١١
مُنْتَهِي فَتْحٌ	مُنْتَهِي فَتْحٌ	الكتابة الثانية عشرة	الدرس الثاني عشر	١٢
مُنْتَهِي فَتْحٌ	مُنْتَهِي فَتْحٌ	الكتابة الثالثة عشرة	الدرس الثالث عشر	١٣
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة العشرون	الدرس العشرون	٢٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة المائة	الدرس المائة	١٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة المئتان	الدرس المئتان	٢٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الثلاثمائة	الدرس الثلاثمائة	٩٠٠ - ٣٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الألف	الدرس الألف	١٠٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الألفان	الدرس الألفان	٢٠٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الثلاثة آلاف	الدرس الثلاثة آلاف	٣٠٠٠
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الحادية والعشرون	الدرس الواحد والعشرون	٢٢
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الثانية والعشرون	الدرس الثاني والعشرون	٢٢
مُعْرَبٌ	مُعْرَبٌ	الكتابة الثالثة والعشرون	الدرس الثالث والعشرون	٩٩ - ٢٣

صورة ٤.١٥ القواعد

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

من البيانات في الفصول السابقة عن الكتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا سيرانكاي من حيث مدى ملاءمة محتوى، تمكن للباحثة أن أتلخص فيما يأتي:

١. هذه المواد في كتاب مدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية في عام ٢٠١٣ بالفعل مناسبة المنهج يستخدم كمصدر للتلميذ التعلم من حيث مدى اكتمال المادة، مدي المادة ، وعمقة المادة، واختيار موضوع. في كل فصول، هناك الكفاءة الأهلية و الكفاءة الأساسية، وما هي المؤشرات التي ينبغي أن تتحقق بالطلاب، ومدى ملاءمة المواضيع مكتوبة بنص الكتاب للمنهج الدراسي.

٢. تم دقة المادة الواردة في كتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن. الدقة من المفهوم و تعريف, ودقة مبادئ, دقة الإجراءات, والدقة والحقائق, والأمثلة والرسوم التوضيحية, ودقة المشكلة وفقاً للوصف الذي قد تم شغلها مع مؤشرات دقة المادة.

٣. قد تم دعم المواد التعليمية في كتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن. من ميزات متأخر، والامثله، والمراجع، والمنطق (المنطق) ، والاتصالات (الكتابة والكلام) وابحث عن المزيد من المعلومات وكشف كاملة جداً مع الأوصاف التي قد ملئت من المؤشرات اكتمال المواد الداعمة للتعلم .

ب. التوصيات

إفترحت البافئة لكتاب المدرسي فصيح في اللغة العربية للصف الثامن يطبع تيغا

سيرانكاي بما يأتي:

١. كتاب كما ينبغي 'المصدر التعليمي' بالحرى توفرء الشروط مستحسن الكتاب. فيما

هذا لتجنب إساءة استخدام كتاب القواعد القياسية ثم يخشى أن تؤثر على التلاميذ

نتائج التعلم والإنجاز.

٢. كتاب اللغة العربية للصف الثامن ينبغي أن يقدم محتوى المواد التي تتكيف مع تطوير

اللغة للتلاميذ. إذا كان عبء مادي ثم تعلم التلاميذ سوف يشعر رغبة في التعلم،

ذلك إذا كانت المواد سهلة جداً ثم تعليم التلاميذ سوف تشعر بالملل.

٣. كتاب اللغة العربية للأطفال من الدرجة الثامنة وينبغي ان لا تزال في حاجة ماسة إلى

توضيح البصرية لدعم فهم التلاميذ ضد المواد.

ج. المقترحات

ملاحظة هامة لتحسين ملاءمة المحتوي في هذا الكتاب هو الحاجة لتقليم مواد

العرض للفئة الثامنة وأعجب واسعة جدا وليس المواصفات بين المواد القواعد مع

القراءات ، والتي في الواقع هذه القراءات يمكن ان تمثل مثلا علي تطبيق قواعد

تسليمها.

قائمة المراجع

رشدي أحمد طعيم. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه. إبسيكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٤١٠ هـ/ ١٩٨٩ م

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس. (القاهرة: دار السلام،

(٢٠٠٣)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان . إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين.

محمد يونس، ١١٤١ هـ . ١٩٩٠ م. قاموس عربي- إندونسيا . (جاكرتا: محمود يونس

والزرية)

محمود كامل الناقة، أسس أعداد الكتب، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة: إبسيكو، (٢٠٠٥)، ص. ١٨.

Ahmad, Syarwan, 2014. *Problematika Kurikulum 2013 dan kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*. vol.8 No.2, jurnal pencerahan: 98-108. (Jan-Juli)

Arikunto, Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Mudloc, 1998. *Kamus kontemporer Arab-Indonesia*.
(Jakarta: Multi Karya Grafika)

Azwar, Saifuddin, 1999. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Cresswell , Jhon W, 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif,
dan Mixed*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Darsono dan Ibrahim, 2017. *Fasih Berbahasa Arab*. (Solo: Tiga Serangkai)

Diknas, 2004. *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*.
(Jakarta: Ditjen Dikdasmenum)

[Http://eprints.ums.ac.id/44310/](http://eprints.ums.ac.id/44310/)

Hamid, Abdul, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press)

Ibrahim, Arfah, 2014. *Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum
Indonesia*.islamic studies journal vol.2 No.1.

Khususiyah, Nurul, 2018. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karangan Kemenag
Kelas IV SD/MI*. Skripsi. Palembang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang.

Moleong , Lexy J, 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja
Rosda Karya)

Mulyasa, E, 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung:
Remaja Rosdakarya)

Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana)

Muslich, Masnur, 2010. *Textbook Writing*. (Yogyakarta: Ar-ruzz Media)

Nurlaila, Hafshah, 2015. *Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab 1 Berbasis Kurikulum 2013 Kelas X MA Program Keagamaan Karya Rowi DKK*, vol. 7 No. 1, *Journal.uinsuka.ac.id* (Januari-Juli)

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008
Pasal 1(3) tentang Buku Teks

Prastowo, Andi, 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press)

Rohani, Ahmad, 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Safitri,Rahayu, 2013. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI SMA/MA Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi. Palembang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Sitepu, B.P, 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*. (Kemenag RI)

Tarigan, H.G. dan Tarigan, D, 1993. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa)

Tim Penyusun, 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta:Pusat Bahasa)

Titscher, Stefan, dkk, 2009. *Metode Analisis Teks dan Wacana Terj. Gazali, Dkk.*
(Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Yani, Ahmad, 2014. *Mindset Kurikulum 2013.* (Bandung: Alfabeta)

Zed, Mestika , 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan.* (Jakarta: Yayasan Obor
Indonesia)



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/Konsultasi

Nama : Meidi Sintia

NIM : 14260048

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Jumhur, MA

Judul : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Terbitan Tiga Serangkai

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
1.	06-02-2018	- Penyerahan SK Pembimbing	b
2.	04-05-2018	- Bawa Buku Ajar yg akan diteliti - Pelajari dulu apa yg akan diteliti - Perbaiki Bab 1.	b
3	7-6-018	Acc dan lanjut bab ke-2 ke-3 nya	J
4	2-7-018	ambilah pedoman bab II, tdk k13 yg harus di- acci bahasa Arab nya!	J
5.	3/07	Acc dan lanjut bab berikutnya; Acc bab II dan lanjut ke bab III	J



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/Konsultasi

Nama : Meidi Sintia

NIM : 14260048

Dosen Pembimbing I : Drs. Jumbuh, MA

Judul : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di
Madrasah Tsanawiyah Terbitan Tiga Serangkai

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
6	4/018 /9	publikasi pada bab II. tes - tulisan dan wateles M. 17706	
7	5/018 /7	bab III dan fungsi ke. bab IV	
8	26/018 /9	publikasi pada bab IV tes - pda-mda legalis yg. Mors Ung - Kuasai sunna, Gaeas, tulisan, ilocch dy daly, analisis.	



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/Konsultasi

Nama : Meidi Sintia

NIM : 14260048

Dosen Pembimbing I : Drs. Jumhur, MA

Judul : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di
Madrasah Tsanawiyah Terbitan Tiga Serangkai

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
9	27/01/18	Dee bab 1 dan 2	A
10	14/02/18	bedes di pakein dan di kuasi dgn file dan smu.	A
11	- 11 -	Dee semua untuk di ujikan	A



Daftar Bimbingan/Konsultasi

Nama : Meidi Sintia

NIM : 14260048

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

Judul : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Terbitan Tiga Serangkai

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
1.	Senin, 05 / -18 02	- Penyerahan Sk Pembimbing	<i>[Signature]</i>
2.	Selasa, 06 / -18 02	- Konsultasi BAB I - Pertasam lagi landasan teori / kerangka teori - Kajian pustaka - Metode penelitian	<i>[Signature]</i>
3.	Senin, 30 / -18 04	- Baca buku tentang kurikulum 13 - Bawa fc. Silabus Bahasa Arab Mts kelas VIII	<i>[Signature]</i>
4.	Senin, 14 / -18 05	- Acc BAB I - Lanjutkan BAB II	<i>[Signature]</i>
5.	Selasa, 22 / -18 05	- Konsultasi BAB II - Perbaiki Landasan teori dhubungkan dengan pembahasan	<i>[Signature]</i>



UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Daftar Bimbingan/Konsultasi

Nama : Meidi Sintia

NIM : 14260048

Dosen Pembimbing 2 : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

Judul : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Terbitan Tiga Serangkai

No	Tanggal	Konsultasi	Paraf
6.	Jumat, 25/05-18	- Acc BAB II - Lanjutkan BAB III	<i>A. Rohayati</i>
7.	Rabu, 06/06-18	- Konsultasi BAB III - Perbaiki penulisan kalimat - Tambah gambar cover depan dan belakang buku	<i>A. Rohayati</i>
8.	Rabu, 25/07-18	- Acc BAB III - Konsultasi BAB IV - Perbaiki terjemahan bahasa arabnya	<i>A. Rohayati</i>
9.	Jumat, 27/09-18	- Acc BAB IV - Lanjutkan BAB V	<i>A. Rohayati</i>
10.	Senin, 6/08-18	- Konsultasi Bab V dan Abstrak - kesimpulannya lebih dirincikan lagi - Tambahkan rumusan masalah pada Abstrak.	<i>A. Rohayati</i>
11.	Selasa, 14/08-18	- Acc BAB V dan keseluruhan - Boleh untuk dimungkasahkan	<i>A. Rohayati</i>



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-8770/Un.09/ILI/PP.009/12/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Drs. Jumhur, MA NIP. 19680413 199703 1 001
2. Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I NIP. 19600406 198803 2 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Meidi Sintia
NIM : 14260048
Judul Skripsi : Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk Kelas VIII di MTs Negeri 2 Palembang Terbitan Tiga Serangkai.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 12 Desember 2017
Dekan,




Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



	<p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF</p>	<p style="text-align: center;">GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>
		<p style="text-align: center;">Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0</p>

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

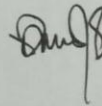
NIM : 14260048

Nama : Meidi

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 08 Agustus 2018, dengan memperoleh nilai **75 (B)**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 13 Agustus 2018
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 08 Agustus 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji								Nilai		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	13260051	Miftahul Jannah	75	75	75	78	80	75	81	539	7	77	B
2	13260061	Nindya Dara Mika	75	70	75	77	78	70	75	520	7	74,286	B
3	14260018	Ayu Yuhiani	65	70	73	82	80	60	79	509	7	72,714	B
4	14260048	Meidi	75	75	72	80	80	60	80	522	7	74,571	B
5	14260005	A. Wahidin Buay M.	70	75	70	80	85	60	83	523	7	74,714	B
6	13260054	M. Nazir	65	88	70	79	85	60	80	527	7	75,286	B
7	13260038	Lela Agustina	75	70	75	80	78	60	82	520	7	74,286	B
8	10260003	A. Syukri Al Aula	75	86	75	77	90	70	78	551	7	78,714	B

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : lbada kemasyarakatan
- III : PSP B.A
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Dosen Penguji

- Drs. H. Jumhur, M.A.
- Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.
- Wasilah, M.A.
- Jamanuddin, M.Ag.
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
- Dra.Hj.Mursyidah,M.Pd.I.
- Dr. Maimunah, M.Ag.

Interval Nilai


- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Palembang, Rabu / 08 Agustus 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

Ka. Prodi PBA,

(Dr. Yuniar, M.Pd.I.)
 NIP.198003182007102002

(Nazarmanto, Lc. M.A.)
 NIK. 197709152017011035

	<p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQASYAH</p>	<p style="text-align: center;">GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>
		<p style="text-align: center;">Kode: GPMPFT.SUKET.01/R0</p>

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas Munaqasyah Mahasiswa/i:

NIM : 14260048

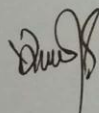
Nama : Meidi

Judul Skripsi : ANALISIS BUKU AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK KELAS VIII MTS TERBITAN TIGA SERANGKAI

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mahasiswa/i tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 13 Agustus 2018
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Agustus 2018
Nama : Meidi Sintia
NIM : 14260048
Jurusan : PBA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : Analisis buku ajar Bahasa Arab untuk kelas VIII terbitan Tiga Serangkai

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

(.....
.....)

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc., M.Pd.I

(.....
.....)

Pembimbing I : Drs. H. Jumhur, M.Ag

(.....
.....)

Pembimbing II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

(.....)

Penguji I/Penilai I : Dr. Maimunah, M.A

(.....
.....)

Penguji II/Penilai II : Irmansyah, M.Pd.I

(.....
.....)

Nilai Ujian : 79,25 / B IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 30 Agustus 2018
Sekretaris,

Nazarmanto, Lc., M.Pd.I

Knowledge, Quality & Integrity



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN


BERITA ACARA UJIAN MUNAQSYAH

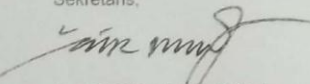
Hari / Tanggal : Kamis / 30 Agustus 2018
Program : S.1 Reguler
Ujian Munaqsyah : Skripsi / Makalah
Panitia Ujian :
Ketua : Dr. Yuniar, M.Pd.I
Sekretaris : H. Nazarmanto, Lc., M.Pd.I

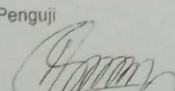
- Banyaknya mahasiswa yang menempuh ujian Munaqsyah 12 (Dua Belas) Orang
- Peristiwa yang perlu dilaporkan :

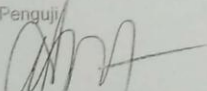
Palembang, 30 Agustus 2018
Sekretaris,


Ketua,

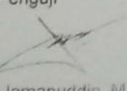

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

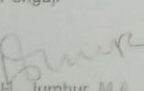

H. Nazarmanto, Lc., M.Pd.I

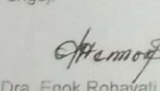
Penguji

Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I
NIP. 195707301987032005

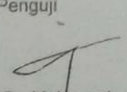
Penguji

Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I
NIP. 19780623 200312 1 001

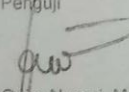
Penguji

Wasilah, M.A.
NIP. 19721213 199703 2 001

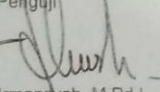
Penguji

Jamanuddin, M.Ag.
NIP. 19690204 200312 1 003


Penguji

H. Jumhur, M.A.
NIP. 19680413 199703 1001

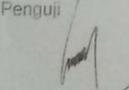
Penguji

Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I
NIP. 19600426 198803 2 001

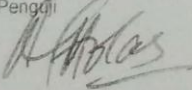
Penguji

Dr. Maimunah, M.Ag.
NIP. 19561220 198803 2 001


Penguji

Qom Nurani, M.Pd.I

Penguji

Irmansyah, M.Pd.I
NIP. 19710131 201101 2 001

Penguji

Dr. Annisa Astrid, S.T., M.Pd.
NIP. 19801123 200801 2 013

Penguji

Hj. Lenni Marzulina, M.Pd.
NIP. 19710131 201101 2 001

Penguji

M. Holandiyah, M.Pd.
NIP. 19740507 201101 1 001

Penguji

Nova Lingga Pitaloka, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

REKAPITULASI HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Ruang : Prodi PBA

NO	NAMA/NIM	NILAI				Nilai Akhir	
		Pembimbing		Penguji			
		I	II	I	II		
1	Nindya Dara Mika 13260061	76	80	60	60	69	C
2	Khoirul Roziqin 11260023	80	60	70	61	67,75	C
3	Miftahul Jannah 13260051	78	78	75	70	74	B
4	A.. Wahidin B. M. 14260005	74	80	75	75	76	B
5	Ayu Yuliani 14260018	78	80	78	80	79	B
6	Muhammad Nazar 13260054	80	80	78	78	79	B
7	Meidi Sintia 14260048	78	78	78	83	79,25	B
8	Lela Agustina 13260038	76	78	75	76	76	B
9	Fauziah Uramy Rouf 10260012	80	76	72	72	75	B
10	A. Syukri Al Aula 10260003	75	75	65	68	70,7	B
11	Ari Wijaya Putra 11250004	80	84	72	70	76,5	B
12	Royhan 12250122	80	76	73	67	74,25	B

Palembang, 30 Agustus 2018
Panitia Ujian Munaqosah Skripsi/Makalah
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah

Ketua

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Sekretaris,

Nezarmanto, Lc., M.Pd.I

Catatan Interval Nilai :

- A = 80 - 100
- B = 70 - 79,99
- C = 60 - 69,99
- D = 50 - 59,99
- E = <= 50



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG**

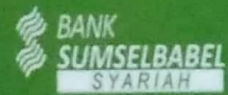
Kartu Pengenal Mahasiswa

Meidi Sintia

14260048



**Fakultas Tarbiyah & Keguruan
Pendidikan Bahasa Arab**



BANKSUMSELBABEL
SYARIAH

1/08/18 1:52:37 937262
67LS04 17SKFSARDA

PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH
ID Mahasiswa : 14260048
Nama Mahasiswa : MEIDI SINTIA
Keterangan Bayar : UKT K-2
Semester Bayar : GANJIL
Tahun Angkatan : 2018
Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar
Nomor Induk Mhs : 14260048

Detail Pembayaran :

001 UKT K-2	1,200,000.00
Reference Code :	
Nilai transaksi : Rp.	1,200,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	1,200,000.00

Terbilang :
SATU JUTA DUA RATUS RIBU RUPIAH

 **BANK**
SUMSEL BABEL
CAPEM UIN RADEN FATAH

Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah

MENGESAHKAN

Salinan / Focopy sesuai dengan aslinya
Nomor : MA.02/06.07/PP.00.1/2014
Tanggal : 25 JUNI 2014
Kepala MAN 2 Palembang
Drs. SAIGUL M. NUH, M.Pd. I
NIP. 196512051997031002



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
IJAZAH

MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Nomor : MA.02/06.07/PP.01.1/018/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang menerangkan bahwa :

nama : MEIDI SINTIA
tempat dan tanggal lahir : Tanjung Miring, 20 Mei 1996
nama orang tua/wali : Manadi
nomor induk siswa nasional : 9961605977
nomor peserta ujian nasional : 3.14.11.01.501.018.7
madrasah asal : MAN 2 Palembang

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Palembang, 20 Mei 2014

Kepala Madrasah,



Drs. Saiful M. Nuh, M.Pd. I.

NIP. 196512051997031002

MA 060000280

**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**
Program Ilmu Pengetahuan Alam

Nama : MEIDI SINTIA
 Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjung Miring, 20 Mei 1996
 Nomor Induk Siswa Nasional : 9961605977
 Nomor Peserta Ujian Nasional : 3.14.11.01.501.018.7

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor ¹	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah ²
A UJIAN MADRASAH				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,37	8,60	8,44
	b. Akidah-Akhlak	8,35	9,00	8,55
	c. Fikih	8,50	8,40	8,47
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,80	8,00	8,56
2	Pendidikan Kewarganegaraan	8,23	8,70	8,37
3	Bahasa Indonesia	8,07	9,20	8,41
4	Bahasa Arab	9,00	8,50	8,85
5	Bahasa Inggris	8,40	9,50	8,73
6	Matematika	8,27	9,00	8,49
7	Fisika	7,40	9,00	7,88
8	Kimia	8,50	9,30	8,74
9	Biologi	8,43	8,90	8,57
10	Sejarah	8,47	8,60	8,51
11	Seni Budaya	8,60	9,00	8,72
12	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	8,50	9,00	8,65
13	Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,83	9,00	8,88
14	Keterampilan/Bahasa Asing	7,90	8,30	8,02
15	Muatan Lokal :	8,83	9,00	8,88
Rata-Rata				8,54

¹Nilai Rata-rata Rapor = Rata-rata Nilai Semester 3, 4 dan 5, untuk madrasah yang menggunakan sistem SKS Nilai Rata-rata Rapor adalah Rata-rata Semester 1 sampai dengan 5

²Nilai Madrasah = 70% Nilai Rata-rata Rapor + 30% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
B UJIAN NASIONAL				
1.	Bahasa Indonesia	8,41	7,60	7,9
2.	Bahasa Inggris	8,73	7,40	7,9
3.	Matematika	8,49	6,75	7,5
4.	Fisika	7,88	8,00	8,0
5.	Kimia	8,69	6,00	7,1
6.	Biologi	8,57	7,25	7,8
Rata-Rata				7,7

MENGESAHKAN

Salinan / Fotocopy sesuai dengan aslinya
 Nomor : Ma.06.07/02/PP.00.1/2014
 Tanggal : 25 JUNI - 2014
 Kepala MAN 2 Palembang
 Drs. SAIFUL MNUH, M.Pd. I
 NIP. 196512051997031002

Palembang, 20 Mei 2014
 Kepala Madrasah,
 Drs. Saiful M. Nuh, M.Pd. I
 NIP. 196512051997031002



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fkri KM 3.5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website <http://radenfatah.ac.id>, Email farbiyahdankeguruan_un@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : MEIDI SINTIA
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : TANJUNG, 20 May 1996
NIM : 14260048
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	FTK 5052	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
2	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
3	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	8
4	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
5	INS 104	BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
6	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
7	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3.00	6
8	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	6
9	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	8
10	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
11	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
12	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	8
13	INS 208	FIQH	2	B	3.00	6
14	INS 211	ILMU TASAWUF	2	A	4.00	8
15	INS 302	HADIST	2	A	4.00	8
16	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4.00	16
17	INS 601	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
18	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
19	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
20	PBA 101	SHOROF I	2	A	4.00	8
21	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4.00	8
22	PBA 104	ISTIMA I	2	A	4.00	8
23	PBA 105	QAWAID I	2	A	4.00	8
24	PBA 106	INSYA I	2	B	3.00	6
25	PBA 109	MUTHALAAH I	2	B	3.00	6
26	PBA 201	SHOROF II	2	A	4.00	8
27	PBA 202	ISTIMA II	2	B	3.00	6
28	PBA 203	MUTHOLAAH II	2	B	3.00	6
29	PBA 204	QOWAID II	2	A	4.00	8
30	PBA 205	MUHADATSAH II	2	B	3.00	6
31	PBA 206	QOWAID III	2	B	3.00	6
32	PBA 301	SHOROF III	2	A	4.00	8
33	PBA 302	INSYA II	2	B	3.00	6
34	PBA 303	ISTIMA III	2	A	4.00	8
35	PBA 304	MUTHALAAH III	2	B	3.00	6
36	PBA 305	MUHADATSAH III	2	A	4.00	8
37	PBA 306	TARJAMAH I	2	A	4.00	8
38	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
39	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
40	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
41	PBA 403	MUHADTASAH IV	2	A	4.00	8
42	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4.00	8
43	PBA 405	QOWAID IV	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Teip. (0711) 353347, Fax. (0711) 354068, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

44	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4.00	8
45	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8
46	PBA 408	BALAGHAH I	2	A	4.00	8
47	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	A	4.00	8
48	PBA 414	ISTIMA IV	2	A	4.00	8
49	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4.00	8
50	PBA 505	QOWAID V	2	B	3.00	6
51	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3.00	6
52	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
53	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	A	4.00	8
54	PBA 6233	BALAGHOH II	2	A	4.00	8
55	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
56	PBA 7393	BALAGHOH III	2	A	4.00	8
57	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
58	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
59	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
60	TAR 502	TELAHAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	A	4.00	8
61	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
62	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4.00	8
63	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
65	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
66	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
67	UIN 8126	SKRIPSI	6	B	3.00	18
			JUMLAH:	146		522

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,58
Predikat Kelulusan : Pujian

Palembang, 10 Sep 2018
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 198003182007102002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 68 TAHUN 2018

Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

Nomor: B-0111/Un.09/PP.06/04/2018

Diberikan kepada:

Meidi Sintia

Tempat/Tgl Lahir : Tanjung Miring, 20 Mei 1996

NIM : 14260048

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018

Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"

Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih
dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuwangi.

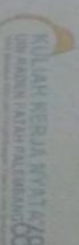
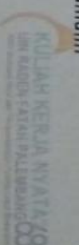
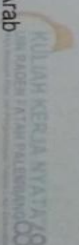
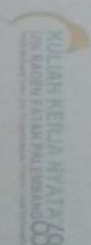
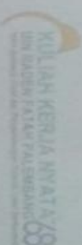
Lulus dengan Nilai :A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku.

Palembang, 23 April 2018

Ketua,

Dr. Syarifiyeni, M.Ag.





**UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG**

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00 / 2325 /2015
Diberikan Kepada

Meidi sintia
14260048

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munadasyrah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/256/2014

Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001

Mengetahui

Rektor,



Dh.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikry KM 3,5 30126 Palembang Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/IL/PP.009/293/2016

Diberikan Kepada :

Meidi Sintia

14260048

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab yang diselenggarakan oleh **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan Predikat**

SANGAT BAIK

Palembang, 15 Februari 2016

Ketua Pelaksanaan,

H. Mukmin, Lc. M. Pd. I
NIP. 197806232003121001



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Raden Fatah Palembang,

D. H. Kasimyo Harto, M. Ag
NIP. 197109113997031004

الذخعة لتعليم اللغة العربية

هاري: الأستاذ العالء زبن العاربن فكري كبله منة ٣٠٥ والسابع ٣٠١٣٦

بسم الله الرحمن الرحيم

الشهادة

منحت هذه الشهادة للمطالبة

MEIDI SINTIA

بأنها قد شاركت في برنامج تعليم النحو المكثف في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

وقد حصلت الطالبة على تقدير ممتاز. وقد كانت المدة الدراسية للحصول على هذه الشهادة شهرين (١٦ ساعة).

نسأل الله أن يوفقنا بما يحب ويرضى ، أمين.

تحريرا في بالمانج ، ٢٤/سبتمبر/٢٠١٦ م

رئيس اللجنة

مؤمن زين العاربن اللغة العربية



CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ II.1/PP.009/4673/2015

This is to certify that

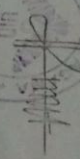
MEIDI SINTIA

has successfully completed the

INTENSIVE ENGLISH TRAINING FOR TARBİYAH AND EDUCATION STUDENTS

conducted by English Education Study Program of Tarbiyah and Education Faculty, UIN Raden Fatmahananda Palembang,
from September to December 2015 covering 24 (twenty four) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2015
Dean,


DR. H. Kasinwo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATMAH
Jl. Prof. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRI KM 3,5 PALEMBANG 30128 TEL. P. 0711-354698 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.11 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

MEIDI SINTIA

NIM : 14260048

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatmahan pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	B
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 Juli 2015
Kepala Unit,

Fannuddin, M.Kom
NIP. 19750522 201101 1 001





**UNIT KEGIATAN MAHASISWA
FORUM MAHASISWA BAHASA (FORMASA)
IAIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Certificate of Appreciation

NOMOR : 06 / PAN-LAK/ 9 / 2014

This Certificate is Awarded to: MEIDI SINTIA

As a Participant in Basic Training of Unit Kegiatan Mahasiswa Forum Mahasiswa Bahasa

UKM FORMASA IAIN RADEN FATAH PALEMBANG

September 06-07, 2014

Palembang

The Third of
DEPUTY

IAIN RADEN FATAH PALEMBANG

The Leader Of Agenda

Rohially
NIM. 13250077

The Chief of
UKM FORMASA

IAIN RADEN FATAH PALEMBANG

Leo Pramania
NIM. 11190093

The Secretary of Agenda

Eka Fitri Azuari
NIM. 13250023



"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

SERTIFIKAT

Diberikan Kepada :

MEDI SINTIA

SEBAGAI

PESERTA

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATAH
KITA BANGUN GENERASI MUDA PEMBAHARU BANGSA
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI
OSPEK 2014



Ketua Pelaksana

ABUL HASAN AL-ASYARI

NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

AL FARAWITA

NIM : 1035 0013

KETUA DEMA-I

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG

NIM : 1051 0019



PROF. DR. H. AFLATUR MUGHTAR, M.A.

NIP : 1957/1210 198603 1 004

