

## **ABSTRACT**

*This research aims to describe students' ability to understand mathematical concepts when learning systems of linear equations in two variables (SPLDV) after using the Guided Inquiry model. This research is a qualitative descriptive study. The subjects of this research were class VIII students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang. The learning tools and research instruments used in this research are lesson plans, observation sheets, concept understanding ability test questions and interview guides. From the results of data analysis it can be concluded that the guided inquiry learning model applied in learning is going well, and students' ability to understand concepts in Learning using the guided inquiry learning model is quite diverse but quite good. This is shown by the uneven student test results where there are 8 students with high concept understanding, 11 students with medium concept understanding, 7 students with low concept understanding. Students who have high conceptual understanding abilities are able to fulfill 6-7 of the 7 indicators of conceptual understanding. Students who have moderate concept understanding abilities are able to fulfill 4 of the 7 concept understanding indicators and students who have low concept understanding abilities are able to fulfill 1-3 of all concept understanding ability indicators.*

**Keywords:** *Guided Inquiry, SPLDV, Ability to Understand Concepts*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) setelah menggunakan model Inkuiri Terbimbing. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa RPP, Lembar Observasi, Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pedoman Wawancara, dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing yang diterapkan dalam pembelajaran berlangsung dengan baik, dan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing ini cukup beragam namun tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes siswa yang belum merata dimana terdapat 8 siswa pemahaman konsep tinggi, 11 siswa pemahaman konsep sedang, 7 siswa pemahaman konsep rendah. Siswa yang berkemampuan pemahaman konsep tinggi mampu memenuhi 6-7 dari 7 indikator pemahaman konsep. Siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep sedang mampu memenuhi 4 dari 7 indikator pemahaman konsep dan siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep rendah mampu memenuhi 1-3 dari seluruh indikator kemampuan pemahaman konsep.

**Kata Kunci:** Inkuiri Terbimbing, SPLDV, Kemampuan Pemahaman Konsep