

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING*
PROMPTING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI JARINGAN TUMBUHAN
KELAS XI SMA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

WILIAZ SALSADIVA

NIM : 2010207012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI JARINGAN TUMBUHAN KELAS XI SMA**

SKRIPSI

Oleh :

**WILIAZ SALSADIYA
NIM. 2010207012**

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dr. Kurratul 'Aini, M. Pd
NIP. 198305072023212038

Pembimbing II



Amin Nurokhman, S.Pd., M.Si
NIP. 199004062023211029

Mengetahui,

 **Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**


Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd
NIP.196807212005012004

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI JARINGAN TUMBUHAN KELAS XI SMA**

Yang ditulis oleh saudari Wiliaz Salsadiva, NIM : 2010207012
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 12 Januari 2024

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 16 Januari 2024
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris


Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd
NIP. 196807212005012004


Dini Afriansyah, M.Pd
NIP. 198904142023211039

Penguji Utama : Dr. Ummi Hiras Habisukan, M.Kes ()
NIP. 198110252023212016

Anggota Penguji : Anggun Wicaksono, S.Pd., M.Si ()
NIP. 199207282023211015

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. Ahmad Zainuri, M. Pd. I
NIP. 196608071993021001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan pertolongan dan berkah-Nya, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku yaitu Papaku tercinta Lidhon Abdul Azis dan Mamaku tercinta Wiwin Purwanti, yang selalu memberikan support, motivasi, kasih sayang, dan cintanya kepadaku. Terimakasih atas do'a dan dukungannya yang selalu diberikan untukku dalam meraih cita-cita dan terimakasih telah menjadi penyemangatku selama ini.
2. Adikku tercinta Wiliaz Chelsea Shaqilla yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada saya agar skripsi ini cepat selesai.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan nasehat serta motivasi tanpa henti sehingga saya dapat menyelesaikan studi.
4. Sahabatku Angelina Citra Amalia yang selalu menjadi tempat keluh kesahku, yang selalu memberikan semangat dan dukungan tanpa henti.
5. Sahabat masa perkuliahan Kharisma, Aulia, Sefti, Dea dan Syalila yang telah kebersamai sejak awal perkuliahan sampai saat ini, Dan tak lupa Sahabatku Fina Febrina Putri yang selalu ada serta bersama dalam melewati hal-hal yang tidak mudah untuk dilalui dan selalu menjadi tempat keluh kesah terbaik Terimakasih atas waktu dan dukungan yang kalian berikan.
6. Teman-teman penelitianku Gita, Diah, Sepvani, Tri. Terimakasih atas bantuan dan kebersamaannya dalam proses ini
7. Terakhir, kepada diri saya sendiri Wiliaz Salsadiva. Terimakasih sudah berjuang sejauh ini dan selalu melakukan yang terbaik dalam setiap langkah yang dilewati. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

MOTTO

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(Qs. Ar-Ruum:60)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut,tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiliaz Salsadiva

NIM : 2010207012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Januari 2024
Yang memberi pernyataan,

Wiliaz Salsadiva
NIM.2010207012

ABSTRACT

Student involvement during learning activities is still less active. and the lack of student response to material presented by the teacher has an impact on student learning outcomes. Therefore, it is necessary to implement a learning model that can stimulate students to play a more active role so that they can optimize their potential. The aim of this research is to determine the effect of the Probing Prompting learning model on the cognitive learning outcomes of class XI students at SMAN 1 Talang Kelapa on plant tissue material. The research method applied in this research is quantitative method research of the Quasi Experimental Design type. In this research design there are two groups of objects, namely the experimental class and the control class and the research design used in this research is the Pretest-posttest Control Group Design. The instrument in this research uses pretest and posttest questions. Data analysis used in this research used the independent t test. The results of data analysis showed that the average post-test score for the experimental class was 82,60, while the average post-test score for the control class was 67,20 and from the results of the analysis using the t test, the Sig value was obtained. (2-tailed) obtained is $0,000 < \alpha = 0,05$. So H1 in this research is accepted, namely that there is an influence of the Probing Prompting learning model on students' cognitive learning outcomes in class XI high school plant tissue material.

Keywords: Learning Results, Plant Tissue, Probing Prompting

ABSTRAK

Keterlibatan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran masih kurang aktif. serta kurangnya respon peserta didik terhadap suatu materi yang disampaikan oleh guru berdampak terhadap hasil belajar pada peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya suatu penerapan model pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik agar lebih berperan aktif sehingga mereka dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI SMAN 1 Talang Kelapa pada materi jaringan tumbuhan. Metode penelitian yang diterapkan pada penelitian ini yaitu penelitian metode kuantitatif jenis *Quasi Experimental Design*. Pada rancangan penelitian ini terdapat dua kelompok objek yaitu kelas eksperimen dan kelas control dan desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pretest-posttest Control Group Design*. Instrumen pada penelitian ini menggunakan soal pretest dan posttest. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan uji *independent t test* . Hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 82,60 sedangkan nilai rata-rata post-test kelas control 67,20 dan dari hasil analisis dengan uji t diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yang di peroleh adalah $0,000 < \alpha = 0,05$ — maka H_1 pada penelitian ini diterima, yaitu adanya pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap hasil belajar kognitif-peserta didik pada materi jaringan tumbuhan kelas XI SMA

Kata Kunci : Hasil Belajar , Jaringan Tumbuhan, *Probing Prompting*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan seluruh sahabatnya. Skripsi ini berjudul pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi jaringan tumbuhan kelas XI SMA yang merupakan satu syarat dalam menyelesaikan program Strata-1 (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Dalam penelitian proposal ini, penulis menerima bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
2. Prof. Dr. Ahmad Zainuri, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
3. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Dr. Karratul 'Aini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang selalu membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu;
5. Amin Nurokhman, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing serta memberikan pengarahan kepada penulis sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu;
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama kuliah;
7. Kepada SMA Negeri 1 Talang Kelapa, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;

8. Kepada kedua orang tua terhebat, mama dan papa yang paling berharga yang selalu menjadi garda terdepan dalam memberi dukungan, mendoakan, dan cinta kasih sehingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi;
9. Kepada adik saya yang sudah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan tanpa henti kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi
10. Wiliaz Salsadiva, Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang dimulai. Terima kasih karena telah terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibbilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan
11. Kepada keluarga besar dan sahabat yang selalu memberikan nasehat serta motivasi tanpa henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Penulis menyadari proposal ini masih membutuhkan banyak kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga bimbingan dan motivasi yang diberikan mendapat imbalan berupa pahala dari Allah SWT. penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Palembang, Januari 2024

Wiliaz Salsadiva
NIM. 2010207012

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DATAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Bagi Sekolah.....	7
1.5.2 Bagi Guru.....	7
1.5.3 Bagi Peserta Didik	7
1.5.4 Bagi Peneliti.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran	9
2.2. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Probing Prompting</i>	10
2.2.2 Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	12
2.2.3 Kelebihan Model <i>Probing Prompting</i>	14
2.2.4 Kekurangan Model <i>Probing Prompting</i>	14
2.3 Hasil Belajar	15
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.3.2 Hasil Belajar Kognitif.....	15

2.4 Materi Jaringan Tumbuhan	16
2.5 Penelitian Yang Relevan	24
2.6 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.2 Metode dan Desain Penelitian	27
3.3 Variabel Penelitian.....	28
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.5 Populasi dan Sampel.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil.....	34
4.1.1 Hasil Analisis <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain.....	34
4.1.2 Hasil Analisis Nilai Rata-Rata dan N-Gain Indikator Kognitif.....	35
4.1.3 Uji Normalitas	36
4.1.4 Uji Homogenitas.....	37
4.1.5 Uji T.....	38
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	42
5.1 Simpulan.....	42
4.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43

DATAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	11
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	12
Tabel 3.3 Desain Penelitian	31
Tabel 3.4 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.5 Sampel Penelitian	32
Tabel 3.6 Kisi Kisi Instrumen Tes	33
Tabel 3.7 Pengelompokan Indeks-Gain.....	35
Tabel 4.8 Hasil Rata-rata dan N Gain.....	38
Tabel 4.9 Hasil Rata-rata dan N Gain Per Indikator.....	38
Tabel 4.10 Uji Normalitas	40
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	40
Tabel 4.12 Uji t Test.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaringan Meristem.....	16
Gambar 2.2 Jaringan Pelindung.....	18
Gambar 2.3 Perbedaan batang dikotil dan batang monokotil.....	22
Gambar 2.4 Struktur anatomi bunga	24
Gambar 2.5 Struktur anatomi biji.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Fakultas	50
Lampiran 2 Surat Dinas Pendidikan.....	51
Lampiran 3 Surat Balasan Sekolah	52
Lampiran 4 Wawancara Guru.....	53
Lampiran 5 Hasil Nilai Pretest-Posttest	54
Lampiran 6 Analisis Statistik Inferensial	55
Lampiran 7 Silabus.....	56
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Lampiran 9 LKPD	70
Lampiran 10 Soal Pretest - Posttest	75
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest	78
Lampiran 12 Contoh Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 13 Contoh Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP	84
Lampiran 15 Lembar Validasi LKPD.....	88
Lampiran 16 Dokumentasi	90
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	91