

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B- 821 /Un.09/III /PP.00.9/07/2023
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing yang di tuangkan dalam surat keputusan dekan
b. bahwa nama-nama dosen yang tercantum dalam Keputusan ini dipandang cakap dan bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing kedua.

Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
KESATU : Menunjuk **1. Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd** NIP. 19821210 200912 1 002 Pemb 1
Saudara **2. Retni Paradesa, M.Pd.** NIDN. 1605021291 Pemb 2

masing-masing sebagai pembimbing utama dan Pembimbing kedua skripsi mahasiswa atas nama:
Nama : Eling Che Vidiya
NIM : 2020206030
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.Me pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.

KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan ini, apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Palembang
tanggal 26 Juli 2023



Tembusan :
1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
 Telepon: (0711) 354668 Faksimile (0711) 356209
 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Nomor : B- 7706/Un.09/III /PP.00.9/10/2023 17 Oktober 2023
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang.

Yth, Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

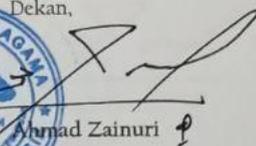
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Eling Che Vidiya
 NIM : 2020206030
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.Me pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,


 Ahmad Zainuri



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip









Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KOTA PALEMBANG
 Jl. Lunjuk Jaya No.3 - Demang Lebar Daun Palembang
 Telp. 0711-368726 Email : bankesbangpolpalembang@gmail .com

SURAT IZIN
 NOMOR : 070/2514/BAN.KBP/2023

TENTANG
 IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Nomor:B-7706/Un.09/III/PP.00.9/10/2023 Tanggal 17 Oktober 2023 Perihal Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

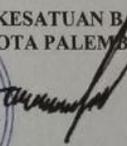
MEMBERI IZIN:

Kepada :
 Nama : Eling Che Vidiya (NIM 2020206030)
 Jabatan : Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
 Alamat : Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp (0711) 353276 website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id
 Untuk : **Melaksanakan Penelitian** di SMP Muhammadiyah 1 Palembang-Dinas Pendidikan Kota Palembang, Masa berlaku surat izin penelitian ini s.d 27 Januari 2024
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Materi SPLDV Dengan Konteks Moderasi Beragama

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan Penelitian terlebih dahulu melapor kepada pemerintah setempat.
2. Dalam melakukan Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik, yang sifatnya tidak ada hubungan dengan kegiatan Penelitian yang telah diprogramkan.
3. Dalam melakukan Penelitian agar dapat mentaati peraturan perundang-undangan dan adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
4. Setelah selesai melakukan Penelitian diwajibkan memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang.
Demikian untuk dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di Palembang
 pada tanggal 27 Oktober 2023



**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PALEMBANG**
H. AHMADI DAMRAH, SE.,MM
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP 196601151994031005

Tembusan Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang;
2. Rektor UIN Raden Fatah Palembang;
3. Dekan Fak.Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang;
4. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pramuka KM. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon : (0711) 5614060, Faksimile : (0711) 5614060 Kode Pos 30153
Laman : www.disdikpalembang.go.id, Pos-el : disdik@palembang.go.id

SURAT IZIN
Nomor : 070/106/DISDIK/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang Nomor : 070/2514/BAN.KBP/2023 tanggal 27 Oktober 2023 perihal Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN :

Kepada :
 Nama : Eling Che Vidiya
 NIM : 2020206030
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Untuk : Melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Palembang
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Materi SPLDV Dengan Konteks Moderasi Beragama

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang
2. Dalam melakukan penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik, yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan.
3. Dalam melakukan penelitian agar dapat mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku.
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas izin penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin.
5. Surat izin penelitian berlaku 3 (tiga) bulan terhitung dari tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan izin penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
Pada tanggal 02 November 2023

Kepala Dinas Pendidikan,



Ansori, ST., M.M.
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP 196406301990031005

Tembusan :

1. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Arsip

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Palembang


MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BUKIT KECIL PALEMBANG
SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG
TERAKREDITASI "A"
 Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 23 B Bukit Kecil Palembang Telp. (0811) 7111235
 E-mail : smpm_one_plg@yahoo.co.id
 Website : <http://www.smpmuhammadiyah1palembang.sch.id>
 NSS : 204776003626 NPSN : 10609539

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 144 /KET/IV.4/SMP.M.1/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang Kecamatan Bukit Kecil Kota Palembang Propinsi Sumatera Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Eling Che Vidiya
 NIM : 2020206030
 Program Studi : Pendidikan Matematika

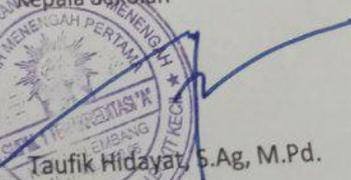
Memang benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian/Riset pada SMP Muhammadiyah 1 Palembang dengan judul **"Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.Me Pada Materi SPLDV Dengan Konteks Moderasi Beragama"** tanggal 9 Oktober – 30 Oktober 2023.

Surat keterangan ini di keluarkan berdasarkan izin penelitian dari Pemerintah Kota Palembang Dinas Pendidikan Nomor : 070/106/DISDIK/2023, tanggal 2 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 8 November 2023

Kepala Sekolah

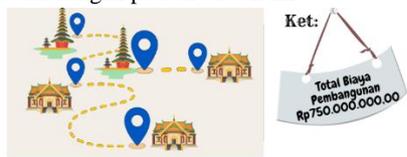

 Taufik Hidayat, S.Ag, M.Pd.
 NKTAM: 884 717



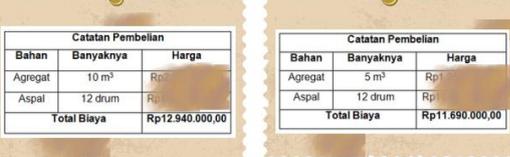
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal

Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	: Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel melalui beberapa cara untuk menyelesaikan masalah
Fase	: D
Elemen	: Aljabar
Profil Pelajar Pancasila	: Dengan beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah SPLDV dengan konteks moderasi beragama
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 42 Palembang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi	: SPLDV
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal	: 5 Kegiatan (11 butir pertanyaan)

Tujuan Pembelajaran		Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif
A.29	Menjelaskan konsep SPLDV.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep SPLDV secara tepat.	Diberikan suatu soal kontekstual mengenai pembangunan infrastruktur tempat ibadah. Peserta didik dapat menentukan model matematika sesuai dengan ilustrasi tersebut.	1. Ayo Memahami! Pembangunan infrastruktur terus diupayakan oleh pemerintah salah satunya adalah tempat ibadah yang ditargetkan akan selesai selama 10 tahun ke depan. Adapun tempat ibadah yang dibangun berupa masjid, pura, vihara, dan gereja.	Open Questions	C2
A.30	Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi.			 <p>Gambar 1. Masjid Gambar 2. Pura Gambar 3. Vihara Gambar 4. Gereja</p>		
A.31	Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi.			 <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp900.000.000.00</p>		
A.32	Menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan			 <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp750.000.000.00</p>		
		Peserta didik	Diberikan	<p>Pembangunan pura dan vihara dilakukan di beberapa lokasi sesuai dengan peta di bawah ini.</p> <p>Agar biaya pengeluaran dapat terorganisir maka perlunya pencatatan secara tepat melalui bentuk model matematika berdasarkan ilustrasi tersebut..</p>		
				2. Kegiatan Menjodohkan! Bacalah dan pahami soal ilustrasi “Ayo Memahami”,		

	<p>masalah kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dapat menjelaskan konsep SPLDV secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kegiatan menjodohkan mengenai ilustrasi pembangunan infrastruktur tempat ibadah. Peserta didik dapat menentukan pasangan yang tepat sesuai pernyataan mengenai koefisien, variabel dan konstanta.</p> <p>Diberikan soal kontekstual mengenai perbaikan jalan di suatu kota. Dalam proses perbaikan jalan tersebut dibutuhkan material berupa agregat dan aspal. Peserta didik dapat menentukan biaya yang harus dikeluarkan dengan menemukan solusi penyelesaiannya pada SPLDV.</p>	<p>kemudian temukan pasangan yang tepat pernyataan berikut ini!</p> <div data-bbox="842 300 1193 613" data-label="Diagram"> </div> <p>3. Kegiatan 1</p> <p style="text-align: center;">Jalan Berlubang</p> <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> <div data-bbox="839 1032 1203 1290" data-label="Image"> </div> <p>Di suatu kota sedang dilakukan perbaikan jalan. Terlihat jalan berlubang di depan gereja dan masjid yang berdekatan. Jalan tersebut harus segera diperbaiki agar tidak menimbulkan kecelakaan. Sehingga, pemerintah dan masyarakat setempat saling bekerjasama untuk memperbaiki jalan tersebut, tanpa merasa adanya perbedaan. Dalam proses perbaikan jalan dibutuhkan material pembuatan jalan berupa Agregat dan Aspal. Kedua bahan tersebut diangkut menggunakan mobil L300.</p> <div data-bbox="794 1615 892 1727" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="979 1615 1077 1727" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1163 1615 1259 1727" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1. Agregat Gambar 2. Aspal Gambar 3. Mobil L300</p> <p>Berdasarkan catatan pembelian sebelumnya, terdapat harga setiap bahan yang dibeli. Namun, karena catatan tersebut telah usang karena terlalu lama disimpan. Sehingga, ada bagian harga dari bahan tersebut yang tidak terbaca. Tetapi, total biaya yang dikeluarkan masih nampak jelas.</p>	<p>Menjodohkan</p> <p>Open Questions</p>	<p>C2</p> <p>C4</p>
--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------

		<p>Peserta didik dapat menjelaskan konsep SPLDV secara tepat.</p>	<p>Diberikan soal kontekstual mengenai perayaan hari besar umat Islam dan Krite. Peserta didik dapat menentukan model matematika SPLDV.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Berapakah biaya yang harus dikeluarkan jika saat ini dibutuhkan Agregat sebanyak 9 m³ dan Aspal sebanyak 11 drum?</p> <p>4. Kegiatan 2</p> <p style="text-align: center;">Perayaan Hari Besar</p> <p>Humairah, Aisyah dan Christi bersahabat sejak kecil. Mereka memiliki perbedaan dalam keyakinan. Humairah dan Aisyah beragama Islam sedangkan Christi beragama Kristen. Pada tahun 2015 ini, perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW dan perayaan Natal hanya selisih sehari saja. Oleh karena itu, Humairah, Aisyah dan Christi memutuskan untuk membeli kue di pasar bersama-sama.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a. Berdasarkan ilustrasi kegiatan 2, manakah model matematika yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi tersebut berturut-turut...</p> <ol style="list-style-type: none"> $x + y = 135.000$ dan $2x + y = 200.000$ $x + y = 135.000$ dan $x + 2y = 200.000$ $x + y = 200.000$ dan $2x + y = 135.000$ $2x + y = 135.000$ dan $x + y = 200.000$ <p>b. Jika, fungsi tujuan atau objektif adalah fungsi yang hendak dicari nilai optimumnya dalam bentuk sebuah persamaan. Coba, tunjukkan fungsi objektif yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Aisyah tersebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> $x + y$ $2x + 2y$ $x + 2y$ $2x + y$ <p>c. Berdasarkan kegiatan 2, maka jawablah pertanyaan berikut! Apakah uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut? Apakah masih ada sisa uang Aisyah setelah membeli kue tersebut? Berikan alasannya!</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>C2</p>
		<p>Peserta didik dapat menjelaskan konsep SPLDV secara tepat.</p>	<p>Diberikan soal kontekstual mengenai perayaan hari besar umat Islam dan Krite. Peserta didik dapat menentukan fungsi objektif SPLDV.</p>	<p>a. Berdasarkan ilustrasi kegiatan 2, manakah model matematika yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi tersebut berturut-turut...</p> <ol style="list-style-type: none"> $x + y = 135.000$ dan $2x + y = 200.000$ $x + y = 135.000$ dan $x + 2y = 200.000$ $x + y = 200.000$ dan $2x + y = 135.000$ $2x + y = 135.000$ dan $x + y = 200.000$ <p>b. Jika, fungsi tujuan atau objektif adalah fungsi yang hendak dicari nilai optimumnya dalam bentuk sebuah persamaan. Coba, tunjukkan fungsi objektif yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Aisyah tersebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> $x + y$ $2x + 2y$ $x + 2y$ $2x + y$ <p>c. Berdasarkan kegiatan 2, maka jawablah pertanyaan berikut! Apakah uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut? Apakah masih ada sisa uang Aisyah setelah membeli kue tersebut? Berikan alasannya!</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>C1</p>

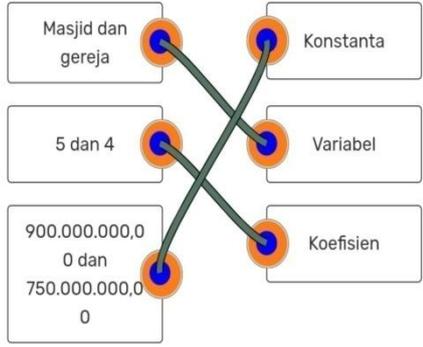
		<p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat.</p>	<p>Disajikan soal kontekstual. Peserta didik dapat menemukan solusi penyelesaiannya melalui metode substitusi, eliminasi pada SPLDV serta memberikan alasannya.</p>		Open questions	C5
		<p>Peserta didik dapat menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat.</p>	<p>Disajikan soal kontekstual. Peserta didik dapat menemukan solusi penyelesaiannya melalui metode substitusi, eliminasi pada SPLDV.</p>	<p>5. Kegiatan 3 Meneladani akhlak Rasulullah SAW ketika memperlakukan tetangganya dengan adil tanpa adanya pilih pilih. Tidak semua tetangga dekat Rasulullah itu Muslim. Namun, ada beberapa tetangganya yaitu Yahudi. Ketika Aisyah diminta oleh Rasulullah memasak daging unta dan domba untuk dibagikan kepada tetangganya. Rasulullah memberikan daging sebanyak 1 ekor unta dan 3 ekor domba seharga 362 dinar kepada tetangga Yahudi. Kemudian, Rasulullah juga memberikan daging sebanyak 2 ekor unta dan 4 ekor domba seharga 648 dinar kepada tetangga Muslim. Apabila Rasulullah ingin menambah daging sebanyak 2 ekor unta dan 1 ekor domba lagi untuk dibagikan. Berapakah biaya yang akan dikeluarkan oleh Rasulullah...</p>	Open questions	C4
		<p>Peserta didik dapat menerapkan SPLDV</p>	<p>Disajikan sebuah video permasalahan kontekstual</p>	<p>6. Kegiatan 4 Perhatikan cuplikan video berikut ini! Kemudian, temukan solusi penyelesaian dari permasalahan tersebut! https://youtu.be/P2RQ45AKbHE?feature=shared</p>	Blank	C3

		<p>dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik dapat Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat.</p> <p>Peserta didik dapat menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.</p>	<p>mengenai selisih umur. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian dengan melengkapi bagian yang kosong dengan metode substitusi pada SPLDV.</p> <p>Disajikan sebuah video permasalahan kontekstual mengenai selisih penduduk beragama Islam dan Kristen. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian dengan melengkapi bagian yang</p>	 <p>Berdasarkan video kegiatan 4 tersebut, maka jawablah dengan melengkapi isian kosong berikut ini! Diketahui: Misalkan, Umur Rasulullah SAW = x</p> <p>Umur Aisyah = y Ditanya: Umur Rasulullah SAW = ? Umur Aisyah = ?</p> <p>Penyelesaian: Persamaan 1 : $x = 44 + y$ Persamaan 2 : $x + y = 56$</p> <p>Kemudian, substitusi persamaan 1 ke persamaan 2 sebagai berikut: $x + y = 56$ $44 + y + y = 56$ $44 + 2y = 56$ $2y = 56 - 44$ $2y = 12$ $y = 6$</p> <p>Selanjutnya, substitusikan $y = 6$ ke persamaan 1 $x = 44 + y$ $x = 44 + 6$ $x = 50$</p> <p>Jadi, umur Rasulullah SAW saat itu yaitu <u>50 tahun</u>. Sedangkan umur Aisyah pada saat itu yaitu <u>6 tahun</u>.</p> <p>7. Kegiatan 5 Perhatikan cuplikan video berikut ini! Simak dan pahami dengan baik permasalahan yang disajikan pada video berikut. https://youtu.be/U8u6Lfoay8U</p>  <p>Ayo Selesaikan! Berdasarkan video pada kegiatan 5, jawablah di kolom berikut ini!</p>	<p>Open Questions</p>	<p>C4</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------

		n masalah kehidupan sehari-hari.	kosong dengan metode substitusi pada SPLDV.			
--	--	----------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--

Lampiran 7. Rubrik Penskoran

RUBRIK PENSKORAN

No.	Soal	Alternatif Solusi	Skor
1.	<p>Ayo Memahami! Pembangunan infrastruktur terus diupayakan oleh pemerintah salah satunya adalah tempat ibadah yang ditargetkan akan selesai selama 10 tahun ke depan. Adapun tempat ibadah yang dibangun berupa masjid, pura, vihara, dan gereja.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div> Gambar 1. Masjid</div> <div> Gambar 2. Pura</div> <div> Gambar 3. Vihara</div> <div> Gambar 4. Gereja</div> </div> <p>Pembangunan masjid dan gereja dilakukan di beberapa lokasi sesuai dengan peta di bawah ini.</p>  <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp900.000.000,00</p> <p>Pembangunan pura dan vihara dilakukan di beberapa lokasi sesuai dengan peta di bawah ini.</p>  <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp750.000.000,00</p> <p>Agar biaya pengeluaran dapat terorganisir maka perlunya pencatatan secara tepat melalui bentuk model matematika berdasarkan ilustrasi tersebut..</p>	<p>Alternatif Solusi</p>  <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp900.000.000,00</p> <p>Misal : Masjid = x Gereja = y Persamaan 1 : $5x + 4y = 900.000.000,00$</p>  <p>Ket: Total Biaya Pembangunan Rp750.000.000,00</p> <p>Misal : Pura = r Vihara = s Persamaan 2 : $2r + 3s = 750.000.000,00$</p>	8
2.	<p>Kegiatan Menjodohkan! Bacalah dan pahami soal ilustrasi “Ayo Memahami”, kemudian temukan pasangan yang tepat pernyataan berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">Masjid dan gereja</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">Konstanta</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">5 dan 4</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">Variabel</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">900.000.000,0 0 dan 750.000.000,0 0</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 150px;">Koefisien</div> </div>		3
3.	<p>Kegiatan 1 Jalan Berlubang Perhatikan gambar berikut ini!</p> 	<p>Diketahui : Misalkan, Agregat = x Aspal = y Sehingga, catatan pembelian 1 : $10x + 12y = 12.940.000,00$ catatan pembelian 2 : $5x + 12y = 11.690.000,00$ Ditanya : $9x + 11y = ?$</p>	

	<p>Di suatu kota sedang dilakukan perbaikan jalan. Terlihat jalan berlubang di depan gereja dan masjid yang berdekatan. Jalan tersebut harus segera diperbaiki agar tidak menimbulkan kecelakaan. Sehingga, pemerintah dan masyarakat setempat saling bekerjasama untuk memperbaiki jalan tersebut, tanpa merasa adanya perbedaan. Dalam proses perbaikan jalan dibutuhkan material pembuatan jalan berupa Agregat dan Aspal. Kedua bahan tersebut diangkut menggunakan mobil L300.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1. Agregat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2. Aspal</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 3. Mobil L300</p> </div> </div> <p>Berdasarkan catatan pembelian sebelumnya, terdapat harga setiap bahan yang dibeli. Namun, karena catatan tersebut telah usang karena terlalu lama disimpan. Sehingga, ada bagian harga dari bahan tersebut yang tidak terbaca. Tetapi, total biaya yang dikeluarkan masih nampak jelas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Catatan Pembelian</th> </tr> <tr> <th>Bahan</th> <th>Banyaknya</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agregat</td> <td>10 m³</td> <td>Rp12.940.000,00</td> </tr> <tr> <td>Aspal</td> <td>12 drum</td> <td>Rp11.690.000,00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total Biaya</td> <td>Rp24.630.000,00</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Catatan Pembelian</th> </tr> <tr> <th>Bahan</th> <th>Banyaknya</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agregat</td> <td>5 m³</td> <td>Rp2.250.000,00</td> </tr> <tr> <td>Aspal</td> <td>12 drum</td> <td>Rp9.570.000,00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total Biaya</td> <td>Rp11.820.000,00</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Berapakah biaya yang harus dikeluarkan jika saat ini dibutuhkan Agregat sebanyak 9 m³ dan Aspal sebanyak 11 drum?</p>	Catatan Pembelian			Bahan	Banyaknya	Harga	Agregat	10 m ³	Rp12.940.000,00	Aspal	12 drum	Rp11.690.000,00	Total Biaya		Rp24.630.000,00	Catatan Pembelian			Bahan	Banyaknya	Harga	Agregat	5 m ³	Rp2.250.000,00	Aspal	12 drum	Rp9.570.000,00	Total Biaya		Rp11.820.000,00	<p>Penyelesaian :</p> <p>Persamaan 1 : $10x + 12y = 12.940.000,00$ Persamaan 2 : $5x + 12y = 11.690.000,00$ Eliminasi persamaan 1 dan persamaan 2 sebagai berikut:</p> $\begin{array}{r} 10x + 12y = 12.940.000,00 \\ 5x + 12y = 11.690.000,00 \quad - \\ \hline 5x = 1.250.000,00 \\ x = \frac{1.250.000,00}{5} \\ x = 250.000,00 \quad \dots \text{persamaan 3} \end{array}$ <p>Substitusikan persamaan 3 ke persamaan 2 sebagai berikut:</p> $\begin{array}{r} 5x + 12y = 11.690.000,00 \\ 5(250.000,00) + 12y = 11.690.000,00 \\ 1.250.000,00 + 12y = 11.690.000,00 \\ 12y = 11.690.000,00 - 1.250.000,00 \\ 12y = 10.440.000,00 \\ y = 870.000,00 \quad \dots \text{persamaan 4} \end{array}$ <p>Substitusikan persamaan 3 dan persamaan 4 ke fungsi objektif yaitu :</p> $\begin{array}{r} 9x + 11y = 9(250.000,00) + 11(870.000,00) \\ = 2.250.000,00 + 9.570.000,00 \\ = 11.820.000,00 \end{array}$ <p>Jadi, biaya yang harus dikeluarkan yaitu sebesar Rp11.820.000,00</p>	<p>20</p>
Catatan Pembelian																																	
Bahan	Banyaknya	Harga																															
Agregat	10 m ³	Rp12.940.000,00																															
Aspal	12 drum	Rp11.690.000,00																															
Total Biaya		Rp24.630.000,00																															
Catatan Pembelian																																	
Bahan	Banyaknya	Harga																															
Agregat	5 m ³	Rp2.250.000,00																															
Aspal	12 drum	Rp9.570.000,00																															
Total Biaya		Rp11.820.000,00																															
<p>4.</p>	<p>Kegiatan 2</p> <p style="text-align: center;">Perayaan Hari Besar</p> <p>Humairah, Aisyah dan Christi bersahabat sejak kecil. Mereka memiliki perbedaan dalam keyakinan. Humairah dan Aisyah beragama Islam sedangkan Christi beragama Kristen. Pada tahun 2015 ini, perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW dan perayaan Natal hanya selisih sehari saja. Oleh karena itu, Humairah, Aisyah dan Christi memutuskan untuk membeli kue di pasar bersama-sama.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Humairah</p>  <p>Membeli</p> <p>Kue Nastar Kue Salju</p> <p>Total Harga Belanja</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Christi</p>  <p>Membeli</p> <p>Kue Nastar Kue Salju</p> <p>Total Harga Belanja</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Aisyah</p>  <p>Membeli</p> <p>Kue Nastar Kue Salju</p> <p>Uang yang dibawa</p> </div> </div> <p>d. Berdasarkan ilustrasi kegiatan 2, manakah model matematika yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi tersebut berturut-turut...</p>	<p>a. Misalkan, Kue nastar = x Kue salju = y Maka, Humairah : $x + y = 135.000,00$ Christi : $x + 2y = 200.000,00$ Jawabannya B</p> <p>b. Bentuk fungsi objektif yang sesuai dengan ilustrasi Aisyah adalah $2x + 2y$. Jawabannya B</p> <p>c. Diketahui: Misalkan, Kue nastar = x Kue salju = y Maka, Humairah : $x + y = 135.000,00$ Christi : $x + 2y = 200.000,00$ Aisyah : $2x + 2y$ (fungsi objektif) Kemudian Aisyah hanya membawa uang sebesar Rp300.000,00</p> <p>Ditanya: Apakah uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut? Apakah masih ada sisa uang Aisyah</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>																														

	<p>e. $x + y = 135.000$ dan $2x + y = 200.000$ f. $x + y = 135.000$ dan $x + 2y = 200.000$ g. $x + y = 200.000$ dan $2x + y = 135.000$ h. $2x + y = 135.000$ dan $x + y = 200.000$</p> <p>e. Jika, fungsi tujuan atau objektif adalah fungsi yang hendak dicari nilai optimumnya dalam bentuk sebuah persamaan. Coba, tunjukkan fungsi objektif yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Aisyah tersebut...</p> <p>e. $x + y$ f. $2x + 2y$ g. $x + 2y$ h. $2x + y$</p> <p>f. Berdasarkan kegiatan 2, maka jawablah pertanyaan berikut! Apakah uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut? Apakah masih ada sisa uang Aisyah setelah membeli kue tersebut? Berikan alasannya!</p>	<p>setelah membeli kue tersebut? Berikan alasannya!</p> <p>Penyelesaiannya: Misalkan, Humairah : $x + y = 135.000,00$...persamaan 1 Christi : $x + 2y = 200.000,00$...persamaan 2 Eliminasikan persamaan 1 dengan persamaan 2: $\begin{array}{r} x + y = 135.000,00 \\ x + 2y = 200.000,00 \text{ -} \\ \hline -y = -65.000,00 \\ y = 65.000,00 \end{array}$</p> <p>Untuk menentukan nilai x maka, Substitusikan nilai y ke persamaan 1: $x + y = 135.000,00$ $x + 65.000,00 = 135.000,00$ $x = 135.000,00 - 65.000,00$ $x = 70.000,00$ Substitusikan nilai x dan y ke dalam fungsi objektif: $2x + 2y = 2(70.000,00) + 2(65.000,00)$ $= 140.000,00 + 130.000,00$ $= 270.000,00$</p> <p>Jadi, biaya yang harus dikeluarkan Aisyah untuk membeli kue yaitu Rp270.000,00. Karena Aisyah hanya membawa uang sebesar Rp300.000,00 maka uang tersebut cukup untuk membeli kue tersebut. Dengan sisa uang sebesar Rp30.000,00. Dapat disimpulkan bahwa uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut dan masih ada sisa uangnya sebesar Rp30.000,00</p>	
5.	<p>Kegiatan 3 Meneladani akhlak Rasulullah SAW ketika memperlakukan tetangganya dengan adil tanpa adanya pilah pilih. Tidak semua tetangga dekat Rasulullah itu Muslim. Namun, ada beberapa tetangganya yaitu Yahudi. Ketika Aisyah diminta oleh Rasulullah memasak daging unta dan domba untuk dibagikan kepada tetangganya. Rasulullah memberikan daging sebanyak 1 ekor unta dan 3 ekor domba seharga 362 dinar kepada tetangga Yahudi. Kemudian, Rasulullah juga memberikan daging sebanyak 2 ekor unta dan 4 ekor domba seharga 648 dinar kepada tetangga Muslim. Apabila Rasulullah ingin menambah daging sebanyak 2 ekor unta dan 1 ekor domba lagi untuk dibagikan. Berapakah biaya yang akan dikeluarkan oleh Rasulullah...</p>	<p>Diketahui : Misalkan, unta = x Domba = y Persamaan 1 : $x + 3y = 362$ Persamaan 2 : $2x + 4y = 648$ Ditanya : Biaya yang dikeluarkan jika membeli $2x + y = ?$ Penyelesaian: Eliminasikan nilai x pada persamaan 1 dan persamaan 2 untuk mendapatkan nilai y: $\begin{array}{r} x + 3y = 362 \quad \times 2 \quad 2x + 6y = 724 \\ 2x + 4y = 648 \quad \times 1 \quad 2x + 4y = 648 \text{ -} \\ \hline 2y = 76 \\ y = 38 \end{array}$</p> <p>Eliminasikan nilai y pada persamaan 1 dan persamaan 2 untuk mendapatkan nilai x: $\begin{array}{r} x + 3y = 362 \quad \times 4 \quad 4x + 12y = 1.448 \\ 2x + 4y = 648 \quad \times 3 \quad 6x + 12y = 1.944 \text{ -} \\ \hline -2x = -496 \\ x = 248 \end{array}$</p> <p>Karena, $x = 248$ dan $y = 38$ maka, substitusikan nilai x dan y ke fungsi objektif: $2x + y$ $2x + y = 2(248) + 38$ $= 496 + 38$ $= 534$ Jadi, biaya yang harus dikeluarkan Rasulullah ketika</p>	15

		menambah daging sebanyak 2 ekor unta dan 1 ekor domba adalah 534 dinar.	
6.	<p>Kegiatan 4</p> <p>Perhatikan cuplikan video berikut ini! Kemudian, temukan solusi penyelesaian dari permasalahan tersebut! https://youtu.be/P2RQ45AKbHE?feature=shared</p>  <p>Berdasarkan video kegiatan 4 tersebut, maka jawablah dengan melengkapi isian kosong berikut ini!</p> <p>Diketahui: Misalkan, Umur Rasulullah SAW = x Umur Aisyah = y Ditanya: Umur Rasulullah SAW = ? Umur Aisyah = ?</p> <p>Penyelesaian: Persamaan 1 :</p> <p>Persamaan 2 :</p> <p>Kemudian, substitusi persamaan 1 ke persamaan 2 sebagai berikut:</p> $x + y = 56$ $\underline{\hspace{2cm}}$ $2y = \underline{\hspace{2cm}}$ $2y = \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}}$ <p>Selanjutnya, substitusikan $y = 6$ ke persamaan 1</p> $x = 44 + y$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ $x = \underline{\hspace{2cm}}$ <p>Jadi, umur Rasulullah SAW saat itu yaitu Sedangkan umur Aisyah pada saat itu yaitu</p>	<p>Misalkan, Umur Rasulullah SAW = x Umur Aisyah = y Ditanya: Umur Rasulullah SAW = ? Umur Aisyah = ?</p> <p>Penyelesaian: Persamaan 1 : $x = 44 + y$ Persamaan 2 : $x + y = 56$ Kemudian, substitusi persamaan 1 ke persamaan 2 sebagai berikut:</p> $x + y = 56$ $\underline{44 + y + y = 56}$ $\underline{44 + 2y = 56}$ $2y = \underline{56 - 44}$ $2y = \underline{12}$ $\underline{y = 6}$ <p>Selanjutnya, substitusikan $y = 6$ ke persamaan 1</p> $x = 44 + y$ $x = \underline{44 + 6}$ $x = \underline{50}$ <p>Jadi, umur Rasulullah SAW saat itu yaitu <u>50 tahun</u>. Sedangkan umur Aisyah pada saat itu yaitu <u>6 tahun</u>.</p>	10
7.	<p>Kegiatan 5</p> <p>Perhatikan cuplikan video berikut ini! Simak dan pahami dengan baik permasalahan yang disajikan pada video berikut. https://youtu.be/U8u6Lfoay8U</p>	<p>Diketahui: Misalkan, penduduk beragama islam = x Penduduk beragama kristen = y Dengan total penduduk = 20 juta jiwa Selisih antara penduduk beragama islam dengan kristen = 12 juta jiwa Sehingga persamaannya menjadi:</p> $x + y = 20 \dots \text{persamaan 1}$ $x - y = 12 \dots \text{persamaan 2}$ <p>Ditanya: berapakah masing-masing jumlah penduduk beragama islam dan kristen = ?</p> <p>Penyelesaian:</p>	20

 <p>Ayo Selesaikan! Berdasarkan video pada kegiatan 5, jawablah di kolom berikut ini!</p>	<p>Eliminasikan persamaan 1 dan persamaan 2:</p> $x + y = 20$ $\underline{x - y = 12} \quad -$ $2y = 8$ $y = 4$ <p>Kemudian, substitusikan nilai $y = 4$ ke persamaan 2 untuk mendapatkan nilai x:</p> $x - y = 12$ $x - 4 = 12$ $x = 12 + 4$ $x = 16$ <p>Jadi, jumlah penduduk beragama islam ada 16 juta jiwa dan jumlah penduduk beragama kristen ada 4 juta jiwa.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lampiran 8. Hasil Jawaban Peserta didik untuk Validitas dan Reliabilitas Soal

Nama : Eva Melinda
 Kelas : VIII A
 Sekolah : SMPN. 0. Mangunharjo.
 Tanggal : 10-10-2023

LEMBAR JAWABAN

1. X = Masjid.
 y = Gereja.
 $5x + 9y = \text{Rp. } 900.000.000,00$
 x = Pura
 y = Vihara
 $2x + 3y = \text{Rp. } 750.000.000,00$

2. $2x + 3y = \text{Rp. } 750.000.000,00$
 $\begin{matrix} \swarrow & \searrow \\ \text{Koeffisien} & \text{Konstanta.} \\ \text{Variabel} & \end{matrix}$

3. X = Agregat.
 y = Aspal.
 $10x + 12y = \text{Rp. } 12.940.000,00$
 $5x + 12y = \text{Rp. } 11.690.000,00$
 $\begin{array}{r} 5x : \text{Rp. } 1.250.000,00 \\ 5x + 12y : \text{Rp. } 11.690.000,00 \\ \hline 12y : \text{Rp. } 10.440.000,00 \\ y : \text{Rp. } 870.000,00 \end{array}$
 $10x + 12y = \text{Rp. } 12.940.000,00$
 $10 \cdot \text{Rp. } 250.000,00 + 12y = \text{Rp. } 12.940.000,00$
 $\text{Rp. } 2.500.000,00 + 12y = \text{Rp. } 12.940.000,00$
 $12y = \text{Rp. } 12.940.000,00 - \text{Rp. } 2.500.000,00$
 $12y = \text{Rp. } 10.440.000,00$
 $y = \text{Rp. } 870.000,00$
 $9 \text{ m}^3 \cdot \text{Rp. } 250.000,00 = \text{Rp. } 2.250.000,00$
 $11 \text{ drum} \cdot \text{Rp. } 870.000,00 = \text{Rp. } 9.570.000,00$
 $\text{Rp. } 2.250.000,00 + \text{Rp. } 9.570.000,00$
 $= \text{Rp. } 11.820.000,00$

4a. Model matematika yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi adalah ...

Jwb: b. $x + y = 135.000,00$ dan $x + 2y = 200.000,00$

b. fungsi objektif yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Asyiah ...

Jwb: b. $2x + 2y$.

Uraian!

a. Uang Asyiah Rp. 300.000,00

Total pembelian Rp. 270.000,00

Sisa uang: Rp. 30.000,00

Jadi, uang Asyiah cukup untuk membeli kue dan sisa uang

Rp. 30.000,00

$$\begin{array}{r|l} x+y = 135.000 & 2 \\ x+2y = 200.000 & 1 \end{array}$$

$$2x+2y = 270.000$$

$$x+2y = 200.000 -$$

$$x = 70.000$$

$$x = 2$$

$$y = 2$$

$$70.000 \cdot 2 = 140.000$$

$$65.000 \cdot 2 = 130.000$$

$$x+2y = 200.000$$

$$70.000 + 2y = 200.000$$

$$2y = 200.000 - 70.000$$

$$2y = 130.000$$

$$y = \frac{130.000}{2}$$

$$y = 65.000$$

$$\Rightarrow 140.000 + 130.000 = \text{Rp. } 270.000,00$$

5. x : Unta

y : domba

$$x+3y = 362 \quad | \cdot 2$$

$$2x+9y = 698 \quad | \cdot 1$$

$$2x+6y = 724$$

$$2x+9y = 698 -$$

$$2y = 76$$

$$y = \frac{76}{2}$$

$$y = 38$$

$$x+3y = 362$$

$$x+3 \cdot 38 = 362$$

$$x+114 = 362$$

$$x = 362 - 114$$

$$x = 248$$

Dit: $2x+y$

$$= 2 \cdot 248 + 38$$

$$= 496 + 38$$

$$= 534$$

6. x : Umur Rasulullah

y : umur Asyiah

$$x-y = 49$$

$$x+y = 56 -$$

$$-2y = -12$$

$$y = \frac{-12}{-2}$$

$$y = 6$$

$$x-y = 49$$

$$x = 49+y$$

$$x = 50$$

7. Jumlah penduduk: 20 jt

Selisih: 12 jt

$$x+y = 20.000.000$$

$$x-y = 12.000.000 -$$

$$2y = 8.000.000$$

$$y = \frac{8.000.000}{2}$$

$$y = 4.000.000$$

x : Penduduk Islam

y : Penduduk Kristen

$$x-y = 12.000.000$$

$$x-9.000.000 = 12.000.000$$

$$x = 12.000.000 + 9.000.000$$

$$x = 16.000.000$$

Penduduk Islam =

16.000.000

Penduduk Kristen =

4.000.000



BLANKS



Berdasarkan video kegiatan 4 tersebut, maka jawablah dengan melengkapi isian kosong berikut ini!

Diketahui:

Misalkan, Umur Rasulullah SAW = x

Umur Aisyah = y

Ditanya: Umur Rasulullah SAW = ? Umur Aisyah = ?

Penyelesaian:

Persamaan 1 : $x = 44 + y$

Persamaan 2 : $x + y = 56$

Kemudian, substitusi persamaan 1 ke persamaan 2 sebagai berikut:

$$x + y = 56$$

$$\underline{44 + y + y = 56}$$

$$\underline{44 + 2y = 56}$$

$$2y = \underline{56 - 44}$$

$$2y = \underline{12}$$

$$\underline{y = 6}$$

Selanjutnya, substitusi $y = 6$ ke persamaan 1

$$x = 44 + y$$

$$x = \underline{44 + 6}$$

$$\underline{x = 50}$$

Jadi, umur Rasulullah SAW saat itu yaitu 50 tahun.

Sedangkan umur Aisyah pada saat itu yaitu

6 tahun.

Lampiran 10. *Link* atau *Barcode* Akses Produk E-LKPD



Lampiran 11. Lembar Validasi dan Surat Keterangan Validasi (Validator 1)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

LEMBAR VALIDASI E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Peneliti : Eling Che Vidiya

Nama Validator : Rhona Febriany Sary, M.Pd.

Keahlian : Terlibat dalam Pengembangan Bank Soal Nasional

Hari, Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2023

Link E-LKPD : <https://app.wizer.me/learn/A4HUUQ>

B. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi SPLDV dengan konteks moderasi beragama. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD interaktif ini digunakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan aspek dan kriteria yang diberikan.
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon untuk memberikan butir revisi pada kolom bagian saran/perbaikan yang telah disediakan.

D. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Sangat Kurang Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup Layak
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

E. Penilaian

No.	Kriteria Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
MEDIA						
1.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat digunakan dengan mudah					✓
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD					✓
3.	E-LKPD dapat digunakan pada berbagai variasi pembelajaran dengan materi berbeda				✓	
4.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat diakses dengan mudah				✓	
5.	Menu-menu di dalam E-LKPD <i>wizer.me</i> mudah dipahami				✓	
6.	Kemudahan dalam pengoperasian E-LKPD <i>wizer.me</i>					✓
7.	Tampilan paduan warna menarik					✓
8.	Tampilan ukuran teks sesuai dan jelas					✓
9.	Konsistensi proporsi tata letak (layout)				✓	
10.	Ketepatan dalam pemilihan jenis pertanyaan membantu konsep pemahaman				✓	
11.	Video yang ditampilkan sesuai					✓
12.	Kualitas gambar dan narasi sudah baik sesuai materi				✓	
13.	Desain tampilan E-LKPD sudah baik				✓	
14.	Komponen-komponen E-LKPD sudah lengkap					✓
MATERI						
1.	Relevansi materi SPLDV dalam E-LKPD dengan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan ATP pada Kurikulum Merdeka					✓
3.	IKTP sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					✓
4.	Materi yang disajikan memuat kemampuan bernalar kritis sesuai dengan profil pelajar Pancasila				✓	
5.	Penyajian materi E-LKPD sesuai dengan pembelajaran kelas VIII SMP					✓
6.	Materi dalam video yang disajikan mudah dipahami peserta didik					✓



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

7.	Kejelasan materi yang disajikan pada E-LKPD					✓
8.	Permasalahan yang disajikan terstruktur dengan baik					✓
9.	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari					✓
BAHASA						
10.	Ketepatan ejaan pada kalimat yang digunakan				✓	
11.	Kalimat-kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
12.	Isi pada E-LKPD dapat memberikan motivasi bagi peserta didik					✓
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
14.	Materi yang digunakan dapat menunjang pengetahuan peserta didik					✓
KONTEKS						
1.	Kesesuaian materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama					✓
2.	Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Konteks Moderasi Beragama					✓
3.	Relevansi kalimat yang digunakan dalam E-LKPD mengandung nilai moderasi beragama					✓
4.	Terdapat nilai etika pada E-LKPD					✓
5.	Terdapat nilai moral pada E-LKPD					✓
6.	Membantu peserta didik untuk memahami sikap toleransi					✓
7.	Kesesuaian materi matematika dengan konteks yang digunakan					✓
8.	Bahasa yang digunakan tidak ada unsur menyinggung perbedaan agama					✓
9.	E-LKPD interaktif tidak mengandung unsur diskriminasi					✓
10.	Membantu peserta didik dalam menggali pengetahuan tidak hanya pada matematika					✓

F. Komentar/Saran

Soal no.1

Terdapat 4 variabel yang digunakan (masjid, gereja, pura, vihara) dalam soal. Hal ini belum sesuai dengan konsep SPLDV yang merupakan persamaan-persamaan yang hanya memiliki 2 variabel. Perbaiki dengan menggunakan 2 rumah ibadah saja sebagai variabel.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

Soal no. 2

Pilihan di lajur kiri “sebuah bilangan yang menyatakan banyaknya jumlah variabel yang sejenis disebut” tidak relevan dengan ilustrasi/cerita pada soal no. 1. Cantumkan saja “koefisien” yang dimaksud sesuai dengan ilustrasi/cerita tsb.

Soal no. 4

Gambar diletakkan setelah kalimat pengantar.

Sebutkan pada soal bahwa ada bagian tulisan pada catatan pembelian yang tidak terbaca karena ..., (sebutkan alasannya). Misal, kertas yang basah atau alasan lain. Pada umumnya, pembelian batu menggunakan satuan “per kubik (m^3)”. Pastikan kembali untuk satuan “agregat” memang menggunakan “drum” atau tidak. Harga agregat dan aspal juga disesuaikan dengan harga asli di pasaran. Harga dibuat berbeda tetapi jangan terlalu jauh dengan harga asli. Hal ini agar soal menjadi lebih kontekstual.

Soal no. 5

Penulisan “Namun demikian” kurang tepat, cukup “Namun” saja.

Pertanyaan pada soal 5a) “manakah model matematika yang sesuai dengan Humairah dan Christi ...” kurang jelas, tambahkan “...yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi ...”

Soal 5b) juga diperjelas seperti soal 5a).

Harga 1 toples masing-masing kue sangat jauh berbeda. Harga kue nastar Rp35.000,00/toples dan kue putri salju Rp150.000,00/toples. Peneliti perlu survei harga kue, sehingga soal tetap kontekstual.

Soal no. 6

Perbaiki penulisan tanda baca yang tidak tepat, seperti “...namun,” “ketika,”

Penulisan “seekor” dan “1 ekor” tidak konsisten. Cukup tulis “1 ekor” agar memudahkan siswa mengidentifikasi soal.

Cek kembali kembali harga domba dan unta, sepertinya berlebihan jika harga 1 ekor domba mencapai 1000 dinar.

Cantumkan sumber referensi untuk cerita yang diambil dari Sejarah Islam, seperti soal no. 6 dan 7.

Untuk video, perbaiki teks yang ditampilkan.

-Terdapat penulisan tanda baca yang salah.

-Terdapat teks yang terlalu cepat berganti, sehingga tidak sesuai dengan suara.

Pada kunci jawaban, perhatikan model matematika, tidak perlu ditulis “Rp” seperti $10x + 12y = \text{Rp}11.260.000,00$. Cukup ditulis “ $10x + 12y = 11.260.000$ ”



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

G. Kesimpulan

Secara umum, Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama, yang telah di nilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan)

Bandung, 3 Oktober 2023

Validator,

(Rhona Febriany Sary, M.Pd.)



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rhona Febriany Sary, M.Pd.
Keahlian : Terlibat dalam Pengembangan Bank Soal Nasional

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Dari Mahasiswa :

Nama Mahasiswa : Eling Che Vidiya
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 2020206030

Dapat digunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran berikut:

Perbaiki informasi yang disajikan dalam soal sehingga soal tetap kontekstual.

- Perbaiki soal agar sesuai dengan konsep SPLDV.
- Perbaiki penulisan tanda baca yang salah.
- Perbaiki teks pada video agar selaras dengan pengucapan dari suara yang ada di video.
- Saran telah ditulis secara lengkap pada Lembar Validasi Instrumen.

Demikian surat keterangan ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana harusnya.

Bandung, 3 Oktober 2023

Validator,


 (Rhona Febriany Sary, M.Pd.)

Lampiran 12. Lembar Validasi dan Surat Keterangan Validasi (Validator 2)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

LEMBAR VALIDASI E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Peneliti : Eling Che Vidiya

Nama Validator : Khusnul Khotimah, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas KH. A Wahab Hasbullah

Hari, Tanggal : Jum'at, 13 Oktober 2023

Link E-LKPD : <https://app.wizer.me/learn/A4HUUQ>

B. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi SPLDV dengan konteks moderasi beragama. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD interaktif ini digunakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan aspek dan kriteria yang diberikan.
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon untuk memberikan butir revisi pada kolom bagian saran/perbaikan yang telah disediakan.

D. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah Skala Likert, yaitu:

1 = Sangat Kurang Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

E. Penilaian

No.	Kriteria Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
MEDIA						
1.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat digunakan dengan Mudah				√	
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD					√
3.	E-LKPD dapat digunakan pada berbagai variasi pembelajaran dengan materi berbeda				√	
4.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat diakses dengan mudah				√	
5.	Menu-menu di dalam E-LKPD <i>wizer.me</i> mudah Dipahami				√	
6.	Kemudahan dalam pengoperasian E-LKPD <i>wizer.me</i>				√	
7.	Tampilan paduan warna menarik			√		
8.	Tampilan ukuran teks sesuai dan jelas				√	
9.	Konsistensi proporsi tata letak (layout)					√
10.	Ketepatan dalam pemilihan jenis pertanyaan membantu konsep pemahaman					√
11.	Video yang ditampilkan sesuai				√	
12.	Kualitas gambar dan narasi sudah baik sesuai Materi				√	
13.	Desain tampilan E-LKPD sudah baik				√	
14.	Komponen-komponen E-LKPD sudah lengkap					√
MATERI						
1.	Relevansi materi SPLDV dalam E-LKPD dengan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka				√	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan ATP pada Kurikulum Merdeka			√		
3.	IKTP sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				√	
4.	Materi yang disajikan memuat kemampuan bernalar kritis sesuai dengan profil pelajar Pancasila				√	
5.	Penyajian materi E-LKPD sesuai dengan pembelajaran kelas VIII SMP				√	
6.	Materi dalam video yang disajikan mudah dipahami peserta didik					√



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

7.	Kejelasan materi yang disajikan pada E-LKPD						√
8.	Permasalahan yang disajikan terstruktur dengan Baik						√
9.	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari						√
BAHASA							
10.	Ketepatan ejaan pada kalimat yang digunakan						√
11.	Kalimat-kalimat yang digunakan tidak bermakna Ganda						√
12.	Isi pada E-LKPD dapat memberikan motivasi bagi peserta didik						√
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik						√
14.	Materi yang digunakan dapat menunjang pengetahuan peserta didik						√
KONTEKS							
1.	Kesesuaian materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama						√
2.	Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Konteks Moderasi Beragama				√		
3.	Relevansi kalimat yang digunakan dalam E-LKPD mengandung nilai moderasi beragama						√
4.	Terdapat nilai etika pada E-LKPD						√
5.	Terdapat nilai moral pada E-LKPD						√
6.	Membantu peserta didik untuk memahami sikap Toleransi						√
7.	Kesesuaian materi matematika dengan konteks yang digunakan						√
8.	Bahasa yang digunakan tidak ada unsur menyinggung perbedaan agama						√
9.	E-LKPD interaktif tidak mengandung unsur Diskriminasi						√
10.	Membantu peserta didik dalam menggali pengetahuan tidak hanya pada matematika						√

F. Komenta/Saran

1. Pada pembuka sebelum acara sebelum kegiatan satu diberi pembahasan materi system persamaan linier dan sistem persamaan linier dua variabel untuk mengingatkan tentang konstanta, variable dan koefisien.
2. Berikan minimal satu contoh dari masing-masing kegiatan beserta penyelesaiannya agar siswa dapat memahami maksud kegiatan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

G. Kesimpulan

Secara umum, Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama, yang telah di nilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan)

Jombang, 13 Oktober 2023

Validator,

(Khusnul Khotimah, M.Pd)

NIDN. 0729068606



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Prodi Pendidikan Matematika
Instansi Awal : Universitas KH. A Wahab Hasbullah

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Dari Mahasiswa :

Nama Mahasiswa : Eling Che Vidiya
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 2020206030

Dapat digunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran berikut:

Perbaiki sesuai saran yang diberikan oleh validator seperti yang telah dijelaskan pada bagian komentar/saran.

Demikian surat keterangan ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana harusnya.

Jombang, 13 Oktober 2023

Validator,

(Khusnul Khotimah, M.Pd)
NIDN. 0729068606

Lampiran 13. Lembar Validasi dan Surat Keterangan Validasi (Validator 3)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

LEMBAR VALIDASI E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Peneliti : Eling Che Vidiya

Nama Validator : I Wayan Gede Wardika, M.Pd.

Instansi/Lembaga : STIKI

Hari, Tanggal : Senin, Denpasar, 9 Oktober 2023

Link E-LKPD : <https://app.wizer.me/learn/B0BOHT>

B. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi SPLDV dengan konteks moderasi beragama. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD interaktif ini digunakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan aspek dan kriteria yang diberikan.
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon untuk memberikan butir revisi pada kolom bagian saran/perbaikan yang telah disediakan.

D. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Sangat Kurang Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup Layak
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

E. Penilaian

No.	Kriteria Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
MEDIA						
1.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat digunakan dengan mudah				✓	
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD				✓	
3.	E-LKPD dapat digunakan pada berbagai variasi pembelajaran dengan materi berbeda				✓	
4.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat diakses dengan mudah					✓
5.	Menu-menu di dalam E-LKPD <i>wizer.me</i> mudah dipahami					✓
6.	Kemudahan dalam pengoperasian E-LKPD <i>wizer.me</i>				✓	
7.	Tampilan paduan warna menarik				✓	
8.	Tampilan ukuran teks sesuai dan jelas				✓	
9.	Konsistensi proporsi tata letak (layout)			✓		
10.	Ketepatan dalam pemilihan jenis pertanyaan membantu konsep pemahaman				✓	
11.	Video yang ditampilkan sesuai				✓	
12.	Kualitas gambar dan narasi sudah baik sesuai materi				✓	
13.	Desain tampilan E-LKPD sudah baik				✓	
14.	Komponen-komponen E-LKPD sudah lengkap			✓		
MATERI						
1.	Relevansi materi SPLDV dalam E-LKPD dengan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan ATP pada Kurikulum Merdeka				✓	
3.	IKTP sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				✓	
4.	Materi yang disajikan memuat kemampuan bernalar kritis sesuai dengan profil pelajar Pancasila					✓
5.	Penyajian materi E-LKPD sesuai dengan pembelajaran kelas VIII SMP					✓
6.	Materi dalam video yang disajikan mudah dipahami peserta didik				✓	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

7.	Kejelasan materi yang disajikan pada E-LKPD				✓	
8.	Permasalahan yang disajikan terstruktur dengan baik					✓
9.	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari					✓
BAHASA						
10.	Ketepatan ejaan pada kalimat yang digunakan				✓	
11.	Kalimat-kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
12.	Isi pada E-LKPD dapat memberikan motivasi bagi peserta didik				✓	
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
14.	Materi yang digunakan dapat menunjang pengetahuan peserta didik					✓
KONTEKS						
1.	Kesesuaian materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama				✓	
2.	Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Konteks Moderasi Beragama				✓	
3.	Relevansi kalimat yang digunakan dalam E-LKPD mengandung nilai moderasi beragama				✓	
4.	Terdapat nilai etika pada E-LKPD				✓	
5.	Terdapat nilai moral pada E-LKPD				✓	
6.	Membantu peserta didik untuk memahami sikap toleransi				✓	
7.	Kesesuaian materi matematika dengan konteks yang digunakan				✓	
8.	Bahasa yang digunakan tidak ada unsur menyinggung perbedaan agama				✓	
9.	E-LKPD interaktif tidak mengandung unsur diskriminasi				✓	
10.	Membantu peserta didik dalam menggali pengetahuan tidak hanya pada matematika				✓	

F. Komentor/Saran

Untuk soal pada video Misalkan, Umur Rasulullah SAW =
bisa ditegaskan atau diberi info bahwa ini x, sehingga y yg lain.
Bagaimana jika siswa memisalkan Misalkan, Umur Rasulullah SAW adalah y?
akan terjadi permasalahan untuk ke langkah berikutnya.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

G. Kesimpulan

Secara umum, Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama, yang telah di nilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan)

Denpasar, 9 Oktober 2023

Validator

(I Wayan Gede Wardika, M.Pd.).

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Gede Wardika, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : -/Dosen
Instansi Awal : INSTIKI

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Dari Mahasiswa :

Nama Mahasiswa : Eling Che Vidiya
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 2020206030

Dapat digunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran berikut:

Pada kegiatan 2, ada soal yang menanyakan model matematika. Tetapi tidak dijelaskan x dimisalkan apa, dan y dimisalkan apa. Sehingga lebih jelas

Demikian surat keterangan ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana harusnya.

Denpasar, 9 Oktober 2023

Validator,

(I Wayan Gede Wardika, M.Pd.)

NH.

Lampiran 14. Lembar Validasi dan Surat Keterangan Validasi (Validator 4)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

LEMBAR VALIDASI E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Peneliti : Eling Che Vidiya

Nama Validator : *Pandimih. S.Pd*

Instansi/Lembaga : *SMP. Muhammadiyah 2 yed I*

Hari, Tanggal : *Sabtu, 17 Oktober 2023*

Link E-LKPD : <https://app.wizer.me/learn/DD1HWI>

B. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi SPLDV dengan konteks moderasi beragama. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya E-LKPD interaktif ini digunakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan aspek dan kriteria yang diberikan.
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon untuk memberikan butir revisi pada kolom bagian saran/perbaikan yang telah disediakan.

D. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Tidak Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup Layak
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

E. Penilaian

No.	Kriteria Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
MEDIA						
1.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat digunakan dengan mudah				✓	
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD				✓	
3.	E-LKPD dapat digunakan pada berbagai variasi pembelajaran dengan materi berbeda					✓
4.	E-LKPD <i>wizer.me</i> dapat diakses dengan mudah				✓	
5.	Menu-menu di dalam E-LKPD <i>wizer.me</i> mudah dipahami				✓	
6.	Kemudahan dalam pengoperasian E-LKPD <i>wizer.me</i>				✓	
7.	Tampilan paduan warna menarik					✓
8.	Tampilan ukuran teks sesuai dan jelas				✓	
9.	Konsistensi proporsi tata letak (layout)				✓	
10.	Ketepatan dalam pemilihan jenis pertanyaan membantu konsep pemahaman				✓	
11.	Video yang ditampilkan sesuai				✓	
12.	Kualitas gambar dan narasi sudah baik sesuai materi				✓	
13.	Desain tampilan E-LKPD sudah baik				✓	
14.	Komponen-komponen E-LKPD sudah lengkap				✓	
MATERI						
1.	Relevansi materi SPLDV dalam E-LKPD dengan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan ATP pada Kurikulum Merdeka				✓	
3.	IKTP sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				✓	
4.	Materi yang disajikan memuat kemampuan bernalar kritis sesuai dengan profil pelajar Pancasila					✓
5.	Penyajian materi E-LKPD sesuai dengan pembelajaran kelas VIII SMP				✓	✓
6.	Materi dalam video yang disajikan mudah dipahami peserta didik				✓	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

7.	Kejelasan materi yang disajikan pada E-LKPD				✓	
8.	Permasalahan yang disajikan terstruktur dengan baik				✓	
9.	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari					✓
10.	Ketepatan ejaan pada kalimat yang digunakan				✓	
11.	Kalimat-kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
12.	Isi pada E-LKPD dapat memberikan motivasi bagi peserta didik					✓
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
14.	Materi yang digunakan dapat menunjang pengetahuan peserta didik					✓
KONTEKS						
1.	Kesesuaian materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama				✓	
2.	Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Konteks Moderasi Beragama				✓	
3.	Relevansi kalimat yang digunakan dalam E-LKPD mengandung nilai moderasi beragama				✓	
4.	Terdapat nilai etika pada E-LKPD				✓	
5.	Terdapat nilai moral pada E-LKPD				✓	
6.	Membantu peserta didik untuk memahami sikap toleransi					✓
7.	Kesesuaian materi matematika dengan konteks yang digunakan				✓	
8.	Bahasa yang digunakan tidak ada unsur menyinggung perbedaan agama				✓	
9.	E-LKPD interaktif tidak mengandung unsur diskriminasi				✓	
10.	Membantu peserta didik dalam menggali pengetahuan tidak hanya pada matematika				✓	

F. Komentar/Saran

Soal sudah baik, sesuai dengan level yang diterapkan pada Kurikulum Merdeka. Tetapi, tambahkan penjelasan pada materi SPLDV bahwa terdapat beberapa cara penyelesaian.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

G. Kesimpulan

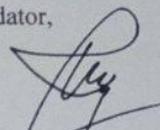
Secara umum, Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan *Wizer.me* pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama, yang telah di nilai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

(mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan)

Palembang, 17 Oktober 2023

Validator,


 (Pandimin S.P.)
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pandimih, S. Pd
Jabatan/Pekerjaan : Guru
Instansi Awal : SMP. Muhammadiyah 1

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-LKPD Interaktif menggunakan Wizer.me pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama

Dari Mahasiswa :

Nama Mahasiswa : Eling Che Vidiya
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 2020206030

Dapat digunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran berikut:

Perbaiki sesuai yang telah dijelaskan pada bagian
komentar dan saran

Demikian surat keterangan ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana harusnya.

Palembang, 17 Oktober 2023

Validator,

(Pandimih, S. Pd)
NIP.

Lampiran 15. Lembar Angket Peserta Didik Tahap *One-to-one*

LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TAHAP *ONE-TO-ONE* TERHADAP E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

Nama/Inisial : Almrrel Zidane
Kelas : VII 8A
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Palembang

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait kepraktisan E-LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia.

C. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

D. Penilaian

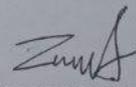
No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang dibuat sesuai dan bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
2.	Ilustrasi yang menggunakan konteks moderasi beragama mudah dipahami					✓
3.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami	✓				
4.	Permasalahan yang disajikan dapat dengan mudah diselesaikan		✓			
5.	E-LKPD <i>Wizer.me</i> dapat digunakan dengan mudah					✓
6.	Dilengkapi dengan gambar dan video yang berkaitan kehidupan sehari-hari mudah dipahami				✓	
7.	Ketidaksesuaian video dengan permasalahan yang		✓			

	disajikan						
8.	Tampilan E-LKPD <i>Wizer.me</i> menarik untuk belajar dan berlatih soal						✓
9.	Tata letak tersusun sistematis				✓		
10.	Bahasa yang digunakan komunikatif dapat menambah pengetahuan peserta didik				✓		
11.	Memotivasi peserta didik dalam meningkatkan semangat belajar				✓		
12.	Fitur pada E-LKPD <i>Wizer.me</i> memudahkan dalam menjawab persoalan						✓
13.	E-LKPD <i>Wizer.me</i> sulit digunakan	✓					
14.	E-LKPD yang dibuat tidak jelas	✓					
15.	Terdapat kesalahan kata yang digunakan	✓					
16.	Terdapat kesalahan dalam sistematika pada E-LKPD		✓				
17.	E-LKPD sudah sesuai dengan kemampuan peserta didik		✓				

E. Komentar dan Saran

Sangat mengedukasi dan menambah pengetahuan dan meningkatkan semangat. Saran kalimat penjelasan materi lebih diperjelas simbolnya. Yaitu pada simbol perkalian.

Palembang, 13 oktober 2023
Peserta didik

()
zidane

Lampiran 16. Lembar Angket Peserta Didik Tahap *Small Group*

LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TAHAP *SMALL GROUP* TERHADAP E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

Nama/Inisial : Siti Nurva Admu-s / SNA
Kelas : VIII A
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Palembang

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait kepraktisan E-LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia.

C. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada E-LKPD jelas dan mudah dipahami			✓		
2.	Permasalahan yang disajikan sesuai konteks Moderasi Beragama			✓		
3.	Permasalahan yang disajikan sulit dimengerti	✓				
4.	Saya dapat menyelesaikan permasalahan yang disajikan dengan tepat					✓
5.	Menyelesaikan permasalahan dengan E-LKPD <i>Wizer.me</i> terlihat sulit	✓				
6.	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari		✓			✓
7.	E-LKPD membantu dalam memahami materi SPLDV			✓		
8.	E-LKPD <i>Wizer.me</i> membantu untuk aktif dalam			✓		

	bertanya								
9.	Membantu melatih kemampuan berpikir kritis								✓
10.	Gambar yang disajikan jelas								✓
11.	Kesulitan dalam menggunakan E-LKPD	✓							
12.	Tampilan E-LKPD menarik								✓
13.	Adanya video dapat membantu memahami materi					✓			
14.	Penggunaan E-LKPD <i>Wizer.me</i> menambah semangat belajar								✓
15.	Teks terlihat rapi dan terbaca							✓	
16.	Teks menggunakan bahasan yang mudah dipahami								✓
17.	Kemudahan dalam pengoperasian fitur pada E-LKPD					✓			

E. Komentar dan Saran

Soal ada yg bisa dipahami dan ada juga yg tidak bisa dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

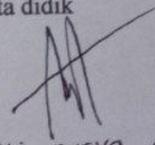
.....

.....

.....

.....

Palembang, 19 Oktober 2023
Peserta didik



(Siti Nurva aomca.s.....)

Lampiran 17. Lembar Angket Peserta Didik Tahap *Field Test*

**LEMBAR ANGKET PESERTA DIDIK TAHAP *FIELD TEST*
TERHADAP E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA
MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA**

Nama/Inisial : Athazzuhair G.A
Kelas : 8.C
Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Plg

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait kepraktisan E-LKPD yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas diri pada kolom yang telah disediakan
2. Berdasarkan penilaian dari Anda, berilah tanda *checklist* pada salah satu kolom yang tersedia
3. Jika ada yang ingin dikomentari, mohon menuliskan pada kolom komentar dan saran yang tersedia.

C. Skala Penilaian

Skala penilaian yang digunakan dalam lembar ini adalah Skala Likert, yaitu:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Cukup Setuju
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Saya tertarik menggunakan E-LKPD <i>Wizer.me</i> sebagai bahan ajar			✓		✓
2.	Saya setuju jika sekolah menggunakan pembelajaran melalui E-LKPD <i>Wizer.me</i>					✓
3.	Saya tidak ingin menggunakan E-LKPD <i>Wizer.me</i> pada saat pembelajaran		✓			
4.	Saya semangat dan termotivasi pada materi yang menggunakan konteks				✓	
5.	Dapat dengan mudah dipahami					✓
6.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal menggunakan E-LKPD pada <i>Wizer.me</i>		✓			
7.	Saya menjadi tahu cara implementasi materi SPLDV				✓	

	dalam kehidupan sehari-hari					
8.	E-LKPD tidak bisa dilakukan secara mandiri		✓			
9.	E-LKPD <i>Wizer.me</i> membuat aktif belajar				✓	
10.	E-LKPD <i>Wizer.me</i> menjadikan belajar lebih menyenangkan				✓	
11.	Dapat digunakan dengan mudah					✓
12.	Memberikan rasa malas untuk belajar		✓			

E. Komentar dan Saran

soal lebih di ringkas agar mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palembang, 30 Oktober 2023
Peserta didik

Amin

(.....)

Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. 0711 353276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

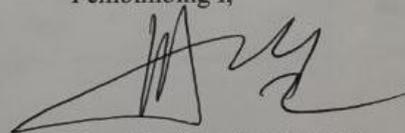
Nama : Eling Che Vidiya
NIM : 2020206030
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.me pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama
Dosen Pembimbing I : Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Komentar	Paraf
L	07 / 08 23	- Analisis Kurikulum Tj Ciptaan Pembelajaran, Tujuan, Elemen - Instrumen Sesuai dg Terminologi Kurikulum Merdeka (profil Pelajar Pancasila) - Kaitan dg Ayat Al Quran dan Hadis terkait (dasar belokang & Moderasi Beragama	

		Acc Ujian Proposal	
2.	Rabu, 11 Oktober 2023	Langguskan proses Validasi	
3.	Kamis, 19 Oktober 2023	Langguskan penelitian	
4.	Senin, 30 Oktober 2023	Tunjukkan konfirmasi pemahaman dosen dg hasil kerja mereka pada pembahasannya, Urutkan proses pada setiap langkah pengembangan kemudian baru diulangi dg hasil penelitian sebelumnya yg Relevan	
5.	Selasa, 31 Oktober 2023	Disiapkan untuk Seminar Hasil	

6.	22 / 2023 /u	Disesupri oleh Managrosah	
----	-----------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Palembang, 22 /u 2023
Pembimbing I,



Dr. M. Win Afgani, M.Pd.
NIP. 1983212102009121002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. 0711 353276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Eling Che Vidiya
 NIM : 2020206030
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Menggunakan Wizer.me pada Materi SPLDV dengan Konteks Moderasi Beragama
 Dosen Pembimbing II : Retni Paradesa, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Komentar	Paraf
1.	Senin / 12 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Rumusan Masalah dan tujuan - Penulisan istilah pada Kurikulum Merdeka disesuaikan di Tinjauan pustaka - Ukuran font disesuaikan - Tambahkan beberapa gambar tampilan produk yang dibuat di Tinjauan Pustaka - Tambahkan langkah-langkah pembuatan produk - Perbaiki teknik pengumpulan data dan analisis data 	
2.	Senin, 26 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Prosedur Penelitian 	

3.	Senin, 10 Juli 2023	Tambahkan Aspek dan Indikator di Teknik Pengumpulan data	f
4.	Senin, 7 Agustus 2023	ACC, Silahkan daftar vemprom	f
5.	Kamis, 21 September 2023	Penjelasan Aspek Kevalidan (Validasi media, validasi materi, validasi bahasa, dan validasi konteks) di Tinjauan Pustaka.	f
6.	Senin, 25 September 2023	ACC Instrumen, Lanjut Penelitian	f
7.	Kamis, 19 Ok 2023	ACC revisi proposal	f
8.	Rabu, 25 Okt 2023	Bimbingan Bab 4 - Tambahkan hasil Uji validitas dan Reliabilitas - Tambahkan langkah Pendekatan saintifik di produk dan penjabaran tiap tahapnya	f
9.	Jum'at, 27 Okt 2023	Penyusunan konsisten disesuaikan dengan bab sebelumnya	f
10.	Senin, 30 Okt 2023	Bimbingan Bab 4 dan 5 - Perbesar ukuran gambar - Perbaiki tahap small group diperjelas sesuai temuan - Perbaiki bagian pembahasan dengan menghubungkan penelitian terdahulu	f

12.	31/10 2023	Ace skripsi, silahkan lanjut semhar	Ruf
13.	22/11 2023	Ace revisi, lanjut daftar Munagorah	Ruf

Palembang, 22 November 2023
Pembimbing II,

Ruf

Retni Paradesa, M.Pd.
NIDN. 2031018201

Lampiran 19. Tampilan Produk E-LKPD Wizer.me

E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SPLDV DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

MATEMATIKA
 $ax + by = c$

Eling Che Vidiya
Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd
Retni Paradesa, M.Pd

SMP/MTs
KELAS VIII
Semester I

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) interaktif menggunakan Wizer.me pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan konteks moderasi beragama untuk SMP/MTs kelas VIII. E-LKPD ini menyajikan matematika sebagai bahan acuan belajar peserta didik untuk meningkatkan kemampuan matematik peserta didik. E-LKPD ini dirancang agar peserta didik mampu aktif, kreatif dan interaktif dalam proses pembelajaran. E-LKPD ini juga dilengkapi dengan soal-soal kegiatan untuk mengasah tingkat pemahaman dan kemampuan yang dimiliki peserta didik pada materi SPLDV.

Keberhasilan penulis ini berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih. Harapan penulis semoga E-LKPD ini dapat memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di dunia pendidikan sekaligus dapat menjadi motivasi bagi peserta didik bahwa belajar itu menyenangkan bagi peserta didik. Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih perlu ditingkatkan mutu dan kualitasnya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan.

PETA KONSEP

```

    graph TD
      A[Sistem Persamaan Linear Dua Variabel] --> B[Konsep SPLDV]
      A --> C[Masalah SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari]
      A --> D[Metode Penyelesaian SPLDV]
  
```

LEMBAR PENULIS

E-LKPD INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DENGAN KONTEKS MODERASI BERAGAMA

Penulis : Eling Che Vidiya
Pembimbing 1 : Dr. Muhammad Win Afgani, M.Pd
Pembimbing 2 : Retni Paradesa, M.Pd



**E-LKPD Menggunakan Konteks Moderasi Beragama
SMP/MTs Kelas VIII**

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Sekolah :

0/4

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum belajar.
2. Setelah berhasil masuk ke dalam akun yang telah didaftarkan, isikan identitas diri pada tempat tersedia.
3. Ikuti tiap tahapan dalam E-LKPD dengan membacanya secara teliti!
4. Kerjakan tugas-tugas yang terdapat dalam E-LKPD sesuai instruksi!
5. Apabila telah selesai mengerjakan, kirim jawaban dengan langkah berikut ini:
 - Ada proses dua langkah untuk mengirimkan pekerjaan. Ketika telah selesai mengerjakan E-LKPD, peserta didik mendapatkan perintah untuk mengumpulkan hasil pekerjaan.
 - Sebuah jendela baru akan muncul yang meminta konfirmasi peserta didik apakah ingin mengirimkan jawaban atau ingin meninjau jawaban kembali. Klik konfirmasi (submit). Jawaban peserta didik berhasil dikirimkan apabila muncul tampilan berikut.

MODERASI BERAGAMA

**ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SISTEM PERSAMAAN LINIER
DUA VARIABEL**

KELAS VIII
SMP/MTs

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah

Tujuan Pembelajaran

A29. Menjelaskan konsep SPLDV
 A30. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi
 A31. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi
 A32. Menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

A29. Peserta didik dapat menjelaskan konsep SPLDV secara tepat
 A30. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara eliminasi secara tepat
 A31. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian SPLDV dengan cara substitusi secara tepat
 A32. Peserta didik dapat menerapkan SPLDV dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari

Pendekatan Saintifik

Langkah Pembelajaran:

Mengamati

Menanya

Mencoba

Menalar

Mengomunikasikan

MATERI SPLDV

MENGENAL SPLDV

Sistem persamaan linear dua variabel adalah persamaan yang hanya memiliki dua variabel dan masing-masing variabel berpangkat satu. Yang keduanya tidak bebas, sehingga kedua persamaan hanya memiliki satu solusi. Apabila terdapat dua persamaan dua variabel yang berbentuk $ax + by = c$ dan $dx + ey = f$ atau dapat ditulis $\begin{cases} ax + by = c \\ dx + ey = f \end{cases}$

Maka dikatakan kedua persamaan tersebut membentuk sistem persamaan linear dua variabel.

SPLDV dapat dipahami sebagai himpunan persamaan yang komponennya meliputi koefisien, variabel dan konstanta.

Contoh :

$$3x + 5y = 7$$

a b c

Persamaan linier dua variabel dengan x dan y sebagai variabel

a dan b sebagai koefisien c sebagai konstanta

$$2x - 3y = 11$$

d e f

Persamaan linier dua variabel dengan x dan y sebagai variabel

d dan e sebagai koefisien f sebagai konstanta

MATERI SPLDV

Sehingga dari kedua persamaan linier dua variabel tersebut dapat membentuk Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang memiliki penyelesaian dan himpunan penyelesaian yang sama sebagai berikut:

$$\begin{cases} 3x + 5y = 7 \\ 2x - 3y = 11 \end{cases}$$

Himpunan penyelesaian (x,y) adalah (4,-1)

Penyelesaian SPLDV tersebut adalah pasangan bilangan (x,y) yang memenuhi kedua persamaan tersebut

Contoh:

Seorang pengrajin kayu jati dan mahoni membuat berbagai jenis perabotan rumah dan kerajinan lainnya dengan harga yang terjangkau. Pengrajin kayu ini mendapat pesanan membuat 2 ukiran kaligrafi yang terdiri dari 2 kaligrafi terbuat dari kayu jati dan 1 terbuat dari kayu mahoni untuk dipasang di dinding masjid. Apabila satu ukiran kaligrafi yang terbuat dari kayu jati seharga Rp250.000,00 maka berapakah harga satu ukiran kaligrafi yang terbuat dari kayu mahoni? Jika total keseluruhannya adalah Rp700.000,00.

Penyelesaian :

Misal,

Kayu jati = x

Kayu mahoni = y

Dapat di ilustrasikan :

$$2x + y = 700.000,00$$

Model matematikanya :

$$2x + y = 700.000,00$$

Untuk menentukan harga 1 ukiran kaligrafi yang terbuat dari kayu mahoni maka lakukan substitusi nilai x = Rp250.000,00

$$2 \times 250.000,00 + y = 700.000,00$$

$$500.000,00 + y = 700.000,00$$

$$y = 700.000,00 - 500.000,00$$

$$y = 200.000,00$$

Jadi harga satu ukiran kaligrafi yang terbuat dari kayu mahoni adalah Rp200.000,00

Dua jenis barang yang berbeda dianggap sebagai variabel

Banyaknya benda tersebut dianggap sebagai koefisien

Harga yang ditetapkan pada dua barang yang dibeli yaitu sebagai konstanta



MATERI SPLDV

Untuk menyelesaikan atau menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel terdapat beberapa cara sebagai berikut:

1. Metode eliminasi
2. Metode substitusi
3. Metode eliminasi-substitusi (gabungan)

Metode Eliminasi

Metode eliminasi adalah metode yang digunakan untuk menghilangkan salah satu variabel untuk mengetahui nilai variabel lainnya.

Langkah-langkah metode eliminasi sebagai berikut:

- 1) Membuat model matematika dari masalah yang disajikan
- 2) Menentukan variabel yang akan di eliminasi
- 3) Menyamakan koefisien dari variabel yang akan di eliminasi, sehingga hanya tersisa variabel lainnya. Jika koefisien pada variabel tersebut sudah sama maka dapat dilakukan pengurangan atau penjumlahan
- 4) Lakukan hal yang sama pada variabel lainnya untuk di eliminasi, sehingga mendapatkan nilai x dan nilai y
- 5) Substitusikan nilai x dan y ke persamaan atau fungsi objektif dari SPLDV yang akan diselesaikan

Metode Substitusi

Metode substitusi adalah metode yang digunakan untuk mengganti atau memasukkan nilai variabel yang sudah diketahui ke dalam persamaan.

Langkah-langkah metode substitusi sebagai berikut:

- 1) Membuat model matematika dari masalah yang disajikan
- 2) Menyatakan variabel dalam variabel lainnya, misal menyatakan x dalam y atau sebaliknya (contohnya $ax + by = c$ akan dinyatakan menjadi $ax = c - by$)
- 4) Mensubstitusikan persamaan yang sudah ditubuh ke persamaan lain
- 5) Substitusikan nilai x atau y yang telah diketahui ke salah satu persamaan

MATERI SPLDV

Metode Eliminasi-Substitusi (Gabungan)

Metode gabungan adalah metode yang digunakan untuk mencari himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan cara menggabungkan dua metode sekaligus, yaitu metode eliminasi dan metode substitusi

Langkah-langkah metode gabungan sebagai berikut:

- 1) Membuat model matematika dari masalah yang disajikan
- 2) Menyamakan koefisien dari variabel yang akan di eliminasi, sehingga hanya tersisa variabel lainnya. Jika koefisien pada variabel tersebut sudah sama maka dapat dilakukan pengurangan atau penjumlahan
- 3) Jika sudah didapatkan nilai x atau y dari metode eliminasi tersebut, maka selanjutnya dapat menggunakan metode substitusi
- 4) Substitusikan nilai x atau y yang sudah diketahui dari metode eliminasi ke persamaan lainnya sehingga mendapatkan nilai dari variabel lainnya.

Apakah anda sudah mengetahui perbedaan dari metode eliminasi, substitusi dan gabungan? Lantas, metode apa yang menurutmu mudah untuk diterapkan?

Sudah bu. Tetapi, agar lebih memahami beberapa metode tersebut, teman-teman dapat perhatikan terlebih dahulu contoh soal yang telah disajikan. Menurut anda metode apa yang digunakan pada contoh soal tersebut?



MATERI SPLDV

Contoh:

Seorang pengrajin kayu mendapat tambahan pesanan dari Pak RT sebanyak 2 ukiran kaligrafi terbuat dari kayu jati dan 2 ukiran kaligrafi terbuat dari kayu mahoni dengan harga Rp900.000,00., dan Ustad Jupri memesan sebanyak satu ukiran kaligrafi yang terbuat dari kayu jati dan 3 ukiran kaligrafi terbuat dari kayu mahoni dengan harga Rp700.000,00. Berapakah biaya yang harus dibayar jika membeli 2 ukiran kaligrafi terbuat dari kayu jati dan satu ukiran kaligrafi kayu mahoni?

Penyelesaian:

Diketahui:
 Kayu jati = x
 Kayu Mahoni = y

Maka, bentuk persamaan (1) yaitu $2x + 2y = 900.000,00$
 persamaan (2) yaitu $x + 3y = 700.000,00$

Selanjutnya, eliminasi persamaan (1) dan (2) sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} 2x + 2y = 900.000,00 \quad \times 1 \quad 2x + 2y = 900.000,00 \\ x + 3y = 700.000,00 \quad \times 2 \quad 2x + 6y = 1.400.000,00 \\ \hline -4y = -500.000,00 \\ y = 125.000,00 \text{ ---persamaan (3)} \end{array}$$

Kemudian, substitusi persamaan (3) kedalam persamaan (2) sebagai berikut:

$$\begin{array}{r} x + 3y = 700.000,00 \\ x + (3 \times 125.000,00) = 700.000,00 \\ x + 375.000,00 = 700.000,00 \\ x = 700.000,00 - 375.000,00 \\ x = 325.000,00 \text{ ---persamaan (4)} \end{array}$$

Substitusikan persamaan (3) dan (4) ke fungsi objektif/fungsi tujuan:

$$\begin{array}{r} 2x + y = (2 \times 325.000,00) + 125.000,00 \\ = 650.000,00 + 125.000,00 \\ = 775.000,00 \end{array}$$

Jadi, biaya yang harus dibayar jika membeli 2 ukiran kaligrafi dari kayu jati dan satu ukiran kaligrafi dari kayu mahoni adalah Rp775.000,00

Listen to instructions

Ayo Memahami!

Perhatikan soal ilustrasi berikut ini!

Pembangunan infrastruktur terus diupayakan oleh pemerintah, salah satunya adalah tempat ibadah yang ditargetkan akan selesai selama 10 tahun ke depan. Adapun tempat ibadah yang dibangun berupa masjid, pura, vihara, dan gereja.



Gambar 1. Masjid Gambar 2. Pura Gambar 3. Vihara Gambar 4. Gereja

Pembangunan masjid dan gereja dilakukan di beberapa lokasi sesuai dengan peta di bawah ini.



Pembangunan pura dan vihara dilakukan di beberapa lokasi sesuai dengan peta di bawah ini.



Agar biaya pengeluaran dapat terorganisir maka perlunya pencatatan secara tepat melalui bentuk model matematika berdasarkan ilustrasi tersebut...

Buatlah model matematika yang diminta pada soal tersebut, dengan bentuk persamaan 1 (dilihat pada gambar pembangunan masjid dan gereja), dan bentuk persamaan 2 (dilihat pada gambar pura dan vihara).

Jawablah di kolom berikut ini!

Listen to instructions

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Kegiatan Menjodohkan!

Bacalah dan pahami soal ilustrasi "Ayo Memahami", kemudian temukan pasangan yang tepat pernyataan berikut ini!

Masjid dan gereja	Konstanta
5 dan 4	Variabel
900.000.000,00 dan 750.000.000,00	Koefisien

Kegiatan 1

Jalan Berlubang

Pelajari gambar berikut ini!



Di suatu kota sedang dilakukan perbaikan jalan. Terlihat jalan berlubang di depan gereja dan masjid yang berdekatan. Jalan tersebut harus segera diperbaiki agar tidak menimbulkan kecelakaan. Sehingga, pemerintah dan masyarakat setempat saling bekerjasama untuk memperbaiki jalan tersebut, tanpa merasa adanya perbedaan. Dalam proses perbaikan jalan dibutuhkan material pembuatan jalan berupa Agregat dan Aspal. Kedua bahan tersebut diangkat menggunakan mobil L300.



Gambar 1. Agregat



Gambar 2. Aspal



Gambar 3. Mobil L300

Berdasarkan catatan pembelian sebelumnya, terdapat harga setiap bahan yang dibeli. Namun, karena catatan tersebut telah usang karena terlalu lama disimpan. Sehingga, ada bagian harga dari bahan tersebut yang tidak terbaca. Tetapi, total biaya yang dikeluarkan masih nampak jelas.

Catatan Pembelian		
Bahan	Banyaknya	Harga
Agregat	10 m ³	Rp.
Aspal	12 drum	Rp.
Total Biaya		Rp12.540.000,00

Catatan Pembelian		
Bahan	Banyaknya	Harga
Agregat	5 m ³	Rp11.
Aspal	12 drum	Rp.
Total Biaya		Rp11.890.000,00

Berapakah biaya yang harus dikeluarkan jika saat ini dibutuhkan Agregat sebanyak 9 m³ dan Aspal sebanyak 11 drum?

Jawablah pertanyaan tersebut pada kolom di bawah ini dengan membuat diketahui, ditanya dan cara penyelesaiannya!

[Silakan tuliskan atau mengirimkan foto jawaban anda dengan klik ikon gambar]

Listen to instructions

B I U T

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Kegiatan 2

PERAYAAN HARI BESAR



Humairah, Aisyah dan Christi bersahabat sejak kecil. Mereka memiliki perbedaan dalam keyakinan. Humairah dan Aisyah beragama Islam sedangkan Christi beragama Kristen. Namun, mereka tidak pernah merasa paling benar maupun saling menyalahkan. Pada tahun 2015 ini, perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW dan perayaan Natal hanya selisih sehari saja. Oleh karena itu, Humairah, Aisyah dan Christi memutuskan untuk membeli kue di pasar bersama-sama.

Humairah

Membeli: Kue Mawar, Kue Saja

Total Harga Belanja: Rp135.000,00

Christi

Membeli: Kue Mawar, Kue Saja

Total Harga Belanja: Rp200.000,00

Aisyah

Membeli: Kue Mawar, Kue Saja

Uang yang dibawa: Rp335.000,00

Listen to instructions

Berdasarkan ilustrasi kegiatan 2, manakah model matematika yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Humairah dan Christi tersebut berturut-turut...

- a. $x + y = 135.000,00$ dan $3x + y = 200.000,00$
- b. $x + y = 135.000,00$ dan $x + 2y = 200.000,00$
- c. $x + y = 200.000,00$ dan $2x + y = 135.000,00$
- d. $2x + y = 135.000,00$ dan $x + y = 200.000,00$

Jika, fungsi tujuan atau objektif adalah fungsi yang hendak dicari nilai optimumnya dalam bentuk sebuah persamaan.

Coba, tunjukkan fungsi objektif yang sesuai dengan banyak kue yang dibeli oleh Aisyah tersebut...

- a. $x + y$
- b. $2x + 2y$
- c. $x + 2y$
- d. $2x + y$

Berdasarkan Kegiatan 2, maka jawablah pertanyaan berikut!

Apakah uang Aisyah cukup untuk membeli kue tersebut? Apakah masih ada sisa uang Aisyah setelah membeli kue tersebut? Berikan alasannya!

Buatlah diketahui, ditanya dan cara penyelesaiannya!

B I U T

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Kegiatan 3



Jawablah pertanyaan tersebut pada kolom di bawah ini!

Listen to instructions

B I U T L - + - = > < x y x^2 y^2 < > < >

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Kegiatan 5



Answer recorder (optional) - Voice

DAFTAR PUSTAKA

Abror, M. (2020). Moderasi Beragama dalam bingkai Toleransi. *Kajian Islam dan Keberagaman*. Ruydah : Jurnal Penelitian Islam, 1(2), 13.

Duryat, D. (2020). Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama Islam. In Paper Knowledge. *Toward a Media History of Documents*.

Handayani, F. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Islami Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Untuk Siswa Kelas VII Semester Ganjil. In (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Khumairoh, S., Putra, R. W. Y., & Ambarwati, R. (2022). Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk SMP/MTs Sederajat Kelas VIII

<https://nu.or.id/sirah-nabawiyah/rasulullah-sayyidah-aisyah-dan-seorang-tetangga-yahudi-LtSEk> di akses tanggal 29 September 2023

<https://kemasultrasiyah.com/38488-mengapa-rasulullah-menikahi-aisyah-ketika-aisyah-masih-kecil.html> di akses tanggal 29 September 2023

SAVED BRAND IN LINK

Kegiatan 4



Berdasarkan video kegiatan 4 tersebut, maka jawablah dengan melengkapi isian kosong berikut ini!

Diketahui:
Misalkan, Umur Rasulullah SAW = x
Umur Aisyah = y
Ditanya: Umur Rasulullah SAW = ? Umur Aisyah = ?
Penyelesaian:
Persamaan 1: _____
Persamaan 2: x + y = 56
Kemudian, substitusi persamaan 1 ke persamaan 2 sebagai berikut:
x + y = 56

2y = _____
2y = _____

Selanjutnya, substitusi nilai y ke persamaan 1
x = 44 + y
x = _____

Jadi, umur Rasulullah SAW saat itu yaitu _____ Sedangkan umur Aisyah pada saat itu yaitu _____

Jika ada yang belum dipahami, silakan tanyakan melalui room diskusi ini. Silakan sampaikan pula kendala yang terjadi saat mengerjakan persoalan!

Presentasikan hasilnya melalui ruang diskusi ini ya!

Write something...

SEND

Serikan Kritik dan saran anda mengenai lembar kerja ini!

👍 👎 👏

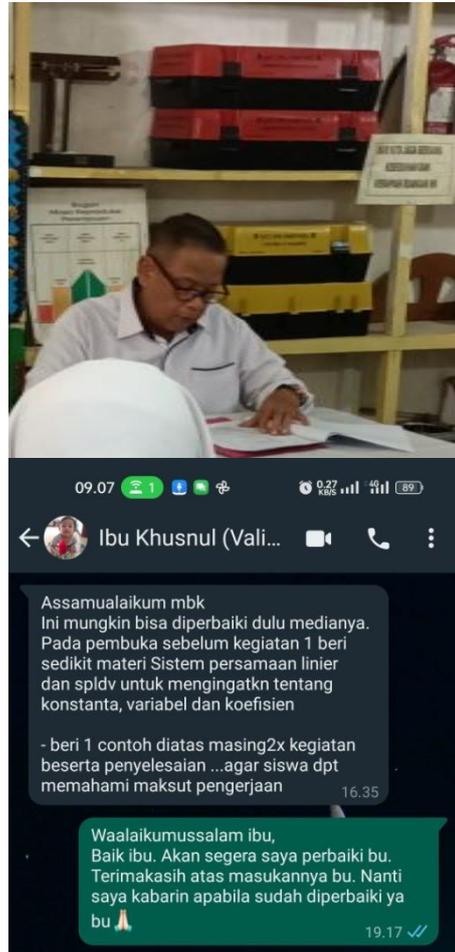
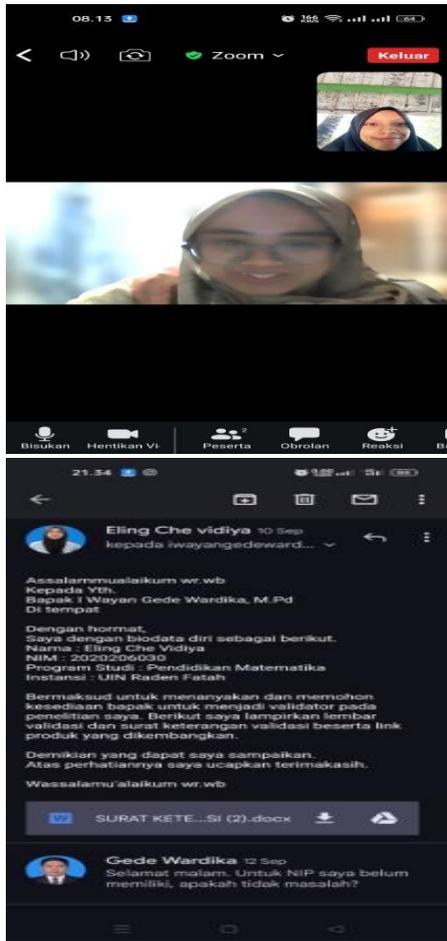
B I U T L - + - = > < x y x^2 y^2 < > < >

Write your answer...

Answer recorder (optional) - Voice

Lampiran 20. Dokumentasi

1. Validator



2. One-to-one



3. Small Group





4. *Field Test*

