

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui kinerja guru di MIN 2 Palembang, (2) untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka belajar di MIN 2 Palembang, dan (3) untuk mengetahui dampak implementasi kurikulum merdeka belajar terhadap kinerja guru di MIN 2 Palembang. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif yang bersifat deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, teknik dan teori. Sehingga hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Kinerja guru MIN 2 Palembang dari aspek perencanaan pembelajaran para guru menyusun Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem). Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar. Kemudian untuk aspek pelaksanaan pembelajaran telah berbasis mata pelajaran juga pembelajaran berbasis proyek yakni P5 sudah diterapkan. Terakhir dari aspek evaluasi ada 3 macam asesmen yaitu asesmen diagnostik, formatif dan sumatif. 2) Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 2 Palembang dilakukan serentak dari kelas I - VI. Pembelajaran Berbasis Proyek juga sudah ada untuk proyek dilakukan di akhir semester, (3) dampak positif implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap kinerja guru ialah adanya modul ajar yang lebih sederhana dibandingkan RPP, pembelajaran berbasis mata pelajaran membuat guru lebih fokus, guru menjadi lebih kreatif dan inovatif dengan adanya pembelajaran berbasis proyek dan 3 macam asesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar yang tersusun baik. Sedangkan untuk dampak negatif atau kendala yang dirasakan para guru ialah sulitnya menganalisis CP yang akan dicapai peserta didik, sulitnya menyusun ATP berdasarkan (CP), Masih kurangnya kemampuan guru dalam mengoperasikan teknologi, Guru sulit menanamkan karakter Profil Pelajar Pancasila dengan karakteristik peserta didik yang beragam dan terakhir guru juga kesulitan menentukan asesmen yang cocok dengan materi.

**Kata Kunci: Dampak Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Kinerja Guru**

## **ABSTRACT**

*The aims of this research are (1) to determine the performance of teachers at MIN 2 Palembang, (2) to determine the implementation of the independent learning curriculum at MIN 2 Palembang, and (3) to determine the impact of implementing the independent learning curriculum on teacher performance at MIN 2 Palembang. The research approach used is qualitative, descriptive analysis. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, triangulation of sources, techniques and theories was carried out. So the research results obtained are (1) The performance of MIN 2 Palembang teachers from the learning planning aspect of the teachers preparing the Annual Program (Prota), Semester Program (Prosem), Learning Outcomes (CP), Learning Objectives (TP), Learning Objective Flow (ATP) and Teaching Modules. Then for the implementation aspect of learning, it has been subject-based as well as project-based learning, namely P5, has been implemented. Finally, from the evaluation aspect, there are 3 types of assessments, namely diagnostic, formative and summative assessments. 2) Implementation of the Independent Curriculum at MIN 2 Palembang is carried out simultaneously from grades I - VI. Project Based Learning also exists for projects carried out at the end of the semester, (3) the positive impact of the implementation of the Independent Learning Curriculum on teacher performance is that there are teaching modules that are simpler than RPPs, subject-based learning makes teachers more focused, teachers become more creative and innovative with project-based learning and 3 types of assessments in the well-structured Independent Learning Curriculum. Meanwhile, the negative impacts or obstacles felt by teachers are the difficulty of analyzing the CP that students will achieve, the difficulty of developing ATP based on (CP), the teacher's lack of ability to operate technology, the difficulty of teachers instilling the character of the Pancasila Student Profile with the diverse characteristics of students and Lastly, teachers also have difficulty determining assessments that are suitable for the material.*

**Keywords: Impact of Implementation, Independent Learning Curriculum, Teacher Performance**

## خلاصة

أهداف هذا البحث هي لتحديد أداء المعلمين في المدرسة الابتدائية نيجيري دوا باليمبانج، لتحديد تنفيذ منهج التعلم المستقل في المدرسة الابتدائية نيجيري دوا باليمبانج، و لتحديد تأثير تنفيذ منهج التعلم المستقل على أداء المعلمين في المدارس. منهج البحث المستخدم هو التحليل النوعي والوصفي. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ولاختبار صحة البيانات، تم إجراء تثليث المصادر والتقنيات والنظريات. وبالتالي فإن نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أداء معلمي المدرسة الإبتدائية نيجيري دوا باليمبانج من جانب تخطيط التعلم للمعلمين الذين يقومون بإعداد البرنامج السنوي، البرنامج الفصلي. مخرجات التعلم، أهداف التعلم، تدفق أهداف التعلم ووحدة التدريس. بعد ذلك، بالنسبة للجانب التنفيذي للتعلم، تم أيضًا تنفيذ التعلم القائم على الموضوع وتم تنفيذ التعلم القائم على المشاريع. وأخيرًا، من ناحية التقييم، هناك ثلاثة أنواع من التقييمات، وهي التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية. يتم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية نيجيري دوا باليمبانج في وقت واحد من الصفوف من الأول إلى السادس. التعلم القائم على المشروعات موجود أيضًا للمشاريع التي يتم تنفيذها في نهاية الفصل الدراسي، التأثير الإيجابي لتطبيق منهج التعلم المستقل على أداء المعلم هو أن هناك وحدات تعليمية أبسط، والتعلم القائم على الموضوع يجعل المعلمين أكثر تركيزًا، يصبح المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا من خلال التعلم القائم على المشاريع وثلاثة أنواع من التقييمات في منهج التعلم المستقل المنظم جيدًا. وفي الوقت نفسه، فإن الآثار أو المعوقات السلبية التي يشعر بها المعلمون هي صعوبة تحليل نتائج التعلم التي سيحققها الطلاب، وصعوبة تطوير تدفق أهداف التعلم بناءً على إنجازات التعلم، وعدم قدرة المعلم على تشغيل التكنولوجيا، وصعوبة المعلم في التعامل مع التكنولوجيا. إن غرس شخصية ملف بانكاسيلا الطالب مع خصائص الطلاب يختلف، وفي النهاية يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تحديد التقييمات المناسبة للمادة.

الكلمات المفتاحية: أثر التنفيذ، منهج التعلم المستقل، أداء المعلم