

**STUDI PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
PULAU GEMANTUNG DARAT KECAMATAN TANJUNG
LUBUK KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR (OKI)**



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh

JUMIATI

Nim 14210107

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2018

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **STUDI PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 PULAU GEMANTUNG DARAT KECAMATAN TANJUNG LUBUK KABUPATEN OKI** yang ditulis oleh saudari JUMIATI, NIM 14210107 telah dapat diajukan dalam sidang munakosa Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

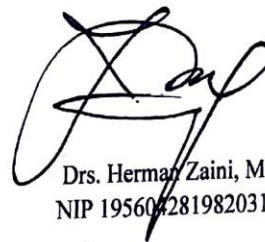
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Akmal Hawi, M.Ag
NIP 196107301988031002

Palembang, 10 - 8 2018
Pembimbing II



Drs. Herman Zaini, M.Pd.I
NIP 195607281982031003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Siswa Kelas IV SD Negeri Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk
Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI)**

yang ditulis oleh saudari, **JUMIATI, NIM. 14210107**
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal, **31 Agustus 2018**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 31 Agustus 2018

**Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


Dra. Hj. Ely Manizar, M.Pd.I
NIP. 195312031980032002

Sekretaris


Mardel M.A
NIP. 197510032000032001

Penguji Utama : Dr. Karoma.M.Pd.
NIP. 196309221993031002

Anggota Penguji : AidaImtihana, M.Ag
NIP. 197201221998032002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 1997 03 1004

MOTTO DAN PESEMBAHAN

“Kau tak Dapat meraih sesuatu dalam hidup tanpa pengorbanan sekecil apapun”

PESEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Kepada kedua Orangtua ku tercinta Bapak Syahri Ismail,S.Pd dan ibu Rahmawati yang telah banyak berkorban baik moril maupun materil, yang selalu mendoakan demi keberhasilan anak-anaknya, yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi yang tiada henti-hentinya dalam pembuatan skripsi ini sehingga selesai pada tepat waktunya.
2. Kakak dan ayukku tersayang Aprijal dan Januati, Elya yunita yang selalu memberikan motivasi dan Do'a kepadaku.
3. Bibik tecinta Malawati dan Asmawati yang selalu memberi dukungan dan doa kepadaku
4. Sahabat ku yang selalu memberi semangat, Indrawandaka, Mely, Irma, Danela, Misbahatuzzolam, Lara sinta, Leny pradana putri, Fatmawati, Serta teman-teman Seperjuangan PAIS 02 angkatan 2014
5. Dosen-dosen yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini kepada Bapak Dr.Akmal Hawi, M.Ag dan Bapak Drs.Herman Zaini,M.Pd.I saya ucapkan terima kasih karena telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menasehati dalam membuat skripsi ini.
6. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'Alamiin, segala puji bagi Allah yang selalu memberikan Rahmat dan Ridho-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “***Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten OKI***”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan dan kebodohan ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini:

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan ini, peneliti menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat Pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, Untuk itu, peneliti sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H.M Sirozi, M.A, Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang atas program-program yang telah dilakukan terkhusus di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTTK) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
3. Bapak H. Alimron, M.Ag. Selaku Ketua Program Studi PAI dan Ibu Mardeli, M.A selaku sekretaris Prodi PAI yang telah banyak memberikan dukungan serta kinerja yang baik demi terwujudnya visi, misi, dan tujuan Prodi PAI yang telah ditetapkan untuk memajukan serta mengembangkan Prodi PAI.
4. Bapak Syarnubi, M.Pd.I Selaku Ketua Bina Skripsi dan Irja Putra Pratam, M.Pd.I selaku sekretaris Bina Skripsi Prodi PAI yang telah mengarahkan dan membimbing untuk menyelesaikan skripsi..
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf administrasi Fakultas dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang bermamfaat serta membantu kelancaran skripsi ini.
6. Ibu Jami'ah Hasan,S.Pd selaku kepala SDN 1 Pulau Gemantung Darat kecamatan tanjung lubuk kabupaten OKI beserta staf dan Tata Usaha yang telah memberi izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Pulau Gemantung Darat kecamatan Tanjung Lubuk Kab OKI.
7. Kepada semua pihak yang telah begitu banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran dan kritik yang membangun, untuk kemajuan penelitian kedepannya agar lebih baik lagi. Atas kekurangan dan kekhilafan peneliti minta maaf dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amiin. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi acuan dan motivasi kepada semua orang khususnya dalam dunia pendidikan. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, JUNI 2018

Peneliti

JUMIATI

NIM. 14210107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Kajian Kepustakaan	10
G. Kerangka Teori	12
H. Metode Penelitian	16
I. Sistematika Pembahasan	23

Bab II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Program Remedial	25
B. Langkah-Langkah Pelaksanaan Program Remedial	27
C. Tujuan dan Fungsi Program Remedial	29
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Remedial.....	32
E. Prosedur Pelaksanaan Remedial.....	34

F. Macam-macam Metode Pengajaran Remedial.....	35
G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Remedial..... ..	39
H. Mata Pelajaran Pendidikan Agama islam.....	40
I. Materi pelajaran sifat jaiz Allah SWT	43
J. Penentuan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).....	46
BAB III GAMBARAN UMUM OBJEKTIF PENELITIAN	
A. Sejarah Berdirinya Sekolah SDN 1 Pulau Gemantung Darat.....	47
B. Letak Geografis SDN 1 Pulau Gemantung Darat.....	48
C. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 1 Pulau Gemantung Darat	49
D. Struktur Organisasi.....	50
E. Keadaan Guru Keadaan Pegawai dan Keadaan Siswa	
SDN 1 Pulau Gemantung darat	
1. Keadaan Guru	55
2. Keadaan Pegawai	57
3. Keadaan Siswa	58
F. Sarana dan Prasarana di SDN 1 Pulau Gemantung darat.....	59
G. Kurikulum di SDN 1 Pulau Gemantung darat.....	61
H. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	62
I. Prestasi-Prestasi yang di raih di sekolah	62
BAB IV HASIL DATA	
A. Penyajian Hasil Penelitian	64
1. Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran	
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD	
Negeri 1 Pulau Gemantung Darat OKI.....	65
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam	

pelaksanaan program remedial Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

a. Faktor Penghambat.....	69
b. Faktor Pendukung.....	70
3. Upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial program remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	79
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV	5
3.1 Jumlah Kepala Sekolah Dari Tahun 1984-2015	47
3.2 Data Nama –Nama Guru -	55
3.3 Nama Pegawai.....	56
3.4 Jumlah Nama Siswa	58
3.5 Saran Prasaranan di SD Negeri 1 Pulau Gemantung	59
3.6 Media Pembelajaran.....	60
3.7 Data prestasi siswa	62
4.1 Nama dan Jumlah Siswa ..	71
4.2 Data Nilai Siswa yang Mengikuti Remedial.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1.1 Observasi Pelaksanaan program Remedial	82
2.2 Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam.....	84
2.3 Wawancara dengan Perwakilan siswa kelas IV	86

Abstrak

Jumiati, 2018. Skripsi ini berjudul Studi pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI). Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV ? Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV? Upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV?

Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV dan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV dan ? Upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV Hasil penelitian yang dilakukan, yaitu: *Pertama:* dalam pelaksanaan program remedial siswa kelas IV guru membagikan soal-soal yang sebelumnya pernah dibagikan ketika ulangan harian kemudian dibagikan ulang kepada siswa yang mengikuti remedial untuk di kerjakan agar nilai mereka bisa mencapai ketuntasan. *Kedua* faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran adalah kendala pada waktu yang terbatas kemudian kurangnya sarana prasarana ketika pelaksanaan remedial sehingga guru hanya menggunakan buku cetak, faktor pendukung adalah dengan adanya program remedial yang menjadi agenda guru dalam memperbaiki nilai siswa yang belum tuntas, dan kemauan dari siswa yang mau mengikuti pelaksanaan remedial. *Ketiga* Upaya yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial yaitu memberikan bimbingan kepada siswa kemudian memberikan soal-soal yang tidak terlalu rumit dan guru harus menggunakan metode atau media yang tepat agar siswa mudah memahami materi yang pelajari.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Remedial merupakan suatu bantuan untuk mengatasi kesulitan belajar. Remedial artinya bersifat menyembuhkan atau membetulkan atau membuat menjadi baik. Dalam pembelajaran remedia yang disembuhkan, yang diperbaiki adalah keseluruhan proses pembelajaran yang meliputi cara belajar, metode pembelajaran, materi pembelajaran, alat pembelajaran dan lingkungan yang turut serta dalam mempengaruhi proses pembelajaran. Pembelajaran remedial merupakan layanan pendidikan yang diberikan kepada peserta didik untuk memperbaiki prestasi belajarnya sehingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan.¹

Remedial merupakan suatu sistem belajar yang dilakukan berdasarkan diagnosis yang komperensif (menyeluruh), yang dimaksudkan untuk menemukan kekurangan-kekurangan yang di alami peserta didik dalam belajar, sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar. Dengan kata lain, kegiatan perbaikan yang dilakukan merupakan segala usaha yang dilaksanakan untuk mengidentifikasi jenis-jenis dan sifat-sifat kesulitan belajar, menemukan faktor-faktor penyebabnya dan kemudian mengupayakan alternative-aternatif

¹ Dirman dan Cich juarsih, *Penilaian Dan Evaluasi*,(Jakarta: Rineka Cipta,2014),hal. 123

pemecahan masalah kesulitan belajar, baik dengan cara pencegahan maupun penyembuhan, berdasarkan data dan informasi yang dilengkapi dan objektif.²

Program remedial pada dasarnya bagian dari pembelajaran secara keseluruhan, untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaannya, tidak semua siswa mencapai ketuntasan dalam belajar, artinya ada siswa yang tidak mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam pelaksanaan pembelajaran yang biasa dilaksanakan. Untuk memberikan kesempatan agar siswa yang “terlambat” mencapai ketuntasan menguasai materi pelajaran, maka diadakan pembelajaran remedial.

Remedial dilaksanakan karena hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan maksimal yang menyebabkan pembelajaran tidak mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Remedial dilaksanakan pada luar jam pelajaran. Kemudian Program Remedial dilakukan oleh guru mata pelajaran pai, guru kelas, atau oleh guru lain yang memiliki kemampuan memberikan bantuan dan mengetahui kekurangan peserta didik. Kegiatan remedial dapat berupa tatap muka dengan guru atau diberi kesempatan untuk belajar sendiri, kemudian dilakukan penilaian dengan cara menjawab pertanyaan mengerjakan tugas. Waktu remedial diatur berdasarkan kesepakatan antara peserta didik dengan guru.³

² Kunandar, *penilaian Auntenik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal 331-332.

³ *Ibid* hal 331

Kemudian setelah proses perencanaan dilakukan barulah kegiatan remedial tersebut dilaksanakan. Dalam pelaksanaan remedial itu sendiri memiliki, langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan kegiatan remedial diantaranya adalah sebagai berikut

- a. Mengidentifikasi kesulitan peserta didik, maka guru perlu mengidentifikasi kesulitan peserta didik dalam menguasai materi apakah disebabkan oleh strategi atau metode yang kurang sesuai.
- b. Menyusun rencana kegiatan remedial, dengan melihat bentuk kebutuhan tingkat kesulitan yang dialami peserta didik, guru bisa merencanakan kapan waktu dan cara yang tepat untuk melakukan pembelajaran remedial dan menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi-materi ,
- c. Melaksanakan kegiatan remedial, dalam melaksanakan kegiatan remedial guru memberikan soal-soal yang tidak terlalu rumit kepada siswa
- d. Menilaian kegiatan remedial, penilaian dilakukan setelah pembelajaran remedial selesai dilaksanakan⁴.

Lalu bentuk pelaksanaan remedial terdiri atas dua bentuk. *Pertama*, Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, pembelajaran ulang dapat di sampaikan dengan cara penyerderhana materi, pembelajaran ulang bila mana ada peserta didik belum mencapai ketuntasan. *Kedua*, Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus. Dalam rangka menerapkan prinsip pengulangan, tugas-tugas latihan perlu diperbanyak agar peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam mengalami tes akhir. Peserta didik diberi latihan atau membantu menguasai kompetensi yang diterapkan.

⁴ Kunandar. *Opcit* hal 336

Adapun Tujuan pelaksanaan kegiatan remedial yaitu

- a. Untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan menguasai kompetensi yang telah ditentukan agar mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- b. Untuk membantu peserta didik yang belum tuntas menguasai kompetensi ditetapkan melalui kegiatan pembelajaran tambahan.
- c. Melalui kegiatan remedial peserta didik dibantu untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya.⁵

Jadi tujuan diadakannya remedial agar siswa dapat memahami dirinya menyangkut prestasi belajar, kemudian memperbaiki cara-cara belajar yang lebih baik, dan memperoleh kecapaian ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah

Program remedial merupakan kegiatan yang sangat penting dalam keseluruhan program pembelajaran. Melalui program remedial, guru berusaha membantu siswa untuk mencapai kesuksesan belajar secara optimal. Remedial merupakan bentuk pengajaran yang bersifat kuratif (penyembuhan) dan korektif (perbaikan). Pengajaran remedial merupakan bentuk khusus pengajaran yang bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki proses pembelajaran yang menjadi penghambat atau yang dapat menimbulkan masalah atau kesulitan dalam belajar bagi siswa. Pengajaran remedial mempunyai banyak peranan penting dalam keseluruhan proses belajar mengajar, khususnya dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

⁵ <http://yudiasb.blogspot.co.id/2015/11/kegiatan-remedial-dan-pengayaan-html?m=1>

Berdasarkan hasil Observasi pada tanggal 15 januari2018 hari senin. dilapangan sekolah SD Negeri 1 pulau Gemantung darat, penulis mengambil data dari kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Dalam pelaksanaan remedial di SD Negeri 1 pulau gemantung darat sering dilakukan ketika telah dilaksanakannya ulangan harian mata pelajaran PAI, karena pada saat ulangan harian tersebut banyak siswa yang tidak mendapatkan hasil yang kurang memuaskan atau dibawah kkm.⁶

Tabel.1.1

Nilai Siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa

No.	Nama	Nilai U.H
1.	Adelia talianti	70
2.	Andi Rahmat	78
3.	Anggi Depita Sari	75
4.	Awaludin	60
5.	Ayu lestari	80
6	Bastoni	79
7.	Firdaus Agung Nugroho	63
8.	Fitri yanti	75
9.	Hidayatullah	77
10.	Hoiriah	80
11	Ibrahim	72
12	Indry Anggraini	80
13	Kholidan	59

⁶ Hasil observasi di SDN 1 Pulau Gemantung Darat OKI pada Tanggal 15 januari 2018 hari senin

14	Lia safitiri	70
15	M. Hafidzin Al Farizi	75
16	M. Iqbal Amardo	60
17	Nabila Febianti	76
18	Nur Khafifah	75
19	Nurul zakiah	80
20	Oktariani	75
21	Oktarini	59
22	Pirdaus	73
23	Satwa Nabila azahra	70
24	Sri yani	63
25	Yanita	60

Hasil wawancara tgl 15 januri dengan guru Agama di SD N 1 Pulau Gemantung bahwa Terdapat 7 siswa yang memperoleh nilai di bawa KKM diantaranya :

1. Awaludin
2. Firdaus Agung Nugroho
3. kholidan
4. M. Iqbal Amardo
5. Oktarini
6. Sri yani
7. Yanita

Yang meyebabkan siswa diatas, memperoleh nilai dibawah KKM diantaranya.

1. Jarang masuk sekolah, Seperti Awaludin

2. Kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran, Seperti Firdaus agung nugroho
3. Sering bermain di kelas, seperti Kholidan
4. Susah memahami materi yg diajarkan, seperti Yanita
5. Semangat belajar siswa kurang, seperti Oktarini, Sri Yani
6. Sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran di mulai, seperti M.Iqbal Armando.⁷

Untuk membantu siswa yang nilainya tidak mencapai ketuntasan yang telah di tetapkan sekolah untuk setiap mata pelajaran maka guru mengharuskan untuk melaksanakan program remedial atau perbaikan agar niali siswa bisa mencapi ketntasan yang telah ditetapkan.

Terkait dengan hal tersebut penulis melakukan penelitian mengenai **Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran PAI kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Kabupaten OKI**

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah bertujuan untuk menemukan berbagai permasalahan yang memungkinkan muncul dari pokok masalah atau topik yang akan penulis bahas, maka dari itu masalah yang sudah saya teliti teridentifikasi di antaranya.

⁷ Wawancara Dengan Guru Agama DI SDN 1 Pulau Gemantung Darat Pada tanggal 12 januari 2017 hari Senin

1. Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas IV tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan sekolah SDN 1 Pulau Gemantung Darat
2. Tidak meratanya kemampuan siswa dalam pencapaian ketuntasan belajar dan mencerna materi pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV SDN 1 Pulau Gemantung Darat
3. Pelaksanaan program remedial yang belum optimal.

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah ditemukan dan supaya terarahnya penelitian ini maka diperlukan batasan masalah pada persoalan yaitu: Bagaimana Pelaksanaan Program Remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung Darat

D. Rumusan Masalah

Dilihat dari permasalahan tersebut di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Program Remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung Darat?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam Pelaksanaan Program Remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung Darat?

3. Upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial Remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung Darat?

E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Adapun tujuan penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan program remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV terhadap di SDN 1 Pulau Gemantung Darat Kabupaten OKI.
 - b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Kabupaten OKI.
 - c. Untuk mengetahui upaya yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan program remedial mata pelajaran PAI siswa kelas IV di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Kabupaten OKI.

2. Kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan untuk memperkaya khasanah ilmiah terutama tentang Pelaksanaan program remedial di SD Negeri 1 Pulau Gemantung darat Kabupaten OKI.

- b. Secara Praktis

- 1) Bagi akademis

Penelitian ini untuk menambah dan memperkaya khasanah keilmuawan dalam dunia pendidikan dan memberi wawasan bagi peneliti dan pembaca pada umumnya..

2) Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai masukan karena guru bertanggung jawab atas tercapainya tujuan peningkatan prestasi belajar siswa. Dengan adanya pelaksanaan program remedial membuka peluang yang besar bagi siswa dalam mencapai ketuntasan belajar., memberikan pemahaman kepada siswa yang belum tuntas dalam proses belajar mengajar, dan membuat siswa yang lamban atau gagal dalam proses belajar mengajar menjadi tuntas dari pembelajaran yang dilakukan.

F. Kajian Pustaka

Sebagai bahan rujukan dalam penelitian ini akan di cantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu oleh beberapa peneliti yang pernah penulis baca, diantaranya adalah:

1. Penelitian dilakukan oleh chritina pada tahun 2011, dengan judul "*Pengaruh pembelajaran remedial terhadap prestasi belajar matematika pada anak yang berkesulitan belajar kelas IVA di SD Negeri petoran Surakarta*",⁸ dalam penelitian tersebut dijelaskan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa maka guru harus memberikan pemebelajara yang bisa memperbaiki

⁸ Chritina, *Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Anak Yang Berkesulitan Belajar Kelas IVA di SD Negeri Petoran Surakarta*, (Surakarta: Tarbiyah, 2011), hal 3

hasil belajar siswa supaya mendapatkan hasil yang memuaskan. Pembelajaran yang perlu digunakan yaitu pembelajaran remedial. Pembelajaran ini merupakan suatu pengajaran yang bertujuan untuk memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik, sehingga bisa mencapai hasil seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuan masing-masing. Perbaikan bisa melalui keseluruhan proses belajar mengajar dan keseluruhan kepribadian anak didik. Pengajaran remedial merupakan salah satu bentuk upaya penanganan dan pelayanan yang harus diberikan kepada anak berkesulitan belajar, mengingat kemampuan anak berkesulitan belajar berbeda jauh dari kemampuan anak normal.

Persamaan dari penelitian di atas sama-sama meneliti remedial sementara perbedaannya chartian menggunakan penelitian kuantitatif dan melihat pengaruh remedial terhadap hasil belajar.

2. Penelitian dilakukan oleh Dwi Yulia Purnama Sari pada tahun 2015, dengan judul "*Pembelajaran Remedial Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Autis*"⁹ dalam penelitian tersebut dijelaskan di dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki program pembelajaran agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu program yang tepat untuk bisa memperbaiki

⁹ Dwi Yulia Purnama ,*Pembelajaran Remedial Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Autis*,(Jurnal), (Surabaya:Tarbiyah, 2015),hal 3

kemampuan menulis permulaan diantaranya adalah dengan penerapan pembelajaran menggunakan pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial pada bagian dari pembelajaran keseluruhan, untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Persamaan dari penelitian di atas adalah sama-sama meneliti Pembelajaran remedial dan perbedaannya dwi yulia meneliti pembelajaran remedial terhadap kemampuan menulis permukaan anak autis dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif

3. Penelitian oleh Mutmainah, Yulia irnidayanti, Rini Puspitaningrum, dengan judul "*Penerapan Program Remedial Dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas.*"¹⁰ Pembelajaran remedial merupakan layanan pendidikan yang diberikan kepada peserta didik untuk memperbaiki prestasi belajarnya sehingga mencapai KKM yang ditetapkan. Pembelajaran remedial adalah pembelajaran yang bersifat menyembuh sehingga menjadi baik untuk sembuh dari masalah pembelajaran yang dirasa sulit, terutama kesulitan dalam menguasai kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran

Persamaan dari peneliti di atas adalah sama-sama meneliti program Remedial sementara perbedaannya Mutmainah meneliti penerapan program remedial dalam pembelajaran biologi dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

¹⁰ Mutmainah dkk, *Penerapan Program Remedial Dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas*, (Jurnal, : Bekasi)

G. Kerangka Teori

Kerangka teori merupakan uraian singkat tentang teori yang dipakai dalam menjawab pertanyaan penelitian. Kerangka teoretis ini penulis jadikan sebagai suatu batasan yang bersifat praktis dan sebagai ketentuan pembuatan skripsi dan menjadi tolak ukur dalam kegiatan penelitian

1. Pengertian remedial

Istilah remedial berasal dari kata *remedy*, *Remedial*, *remedie* (bahasa inggris) yang berate obat, memperbaiki atau menolong. Karena itu remedial berarti hal-hal yang berhubungan dengan perbaikan.

Program remedial merupakan implikasi dari toeri belajar tuntas yang memerlukan upaya tambahan untuk mengatasi dan membantu siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Menurut Prayitno bahwasanya remedial merupakan suatu bentuk bantuan yang diberikan kepada seseorang atau sekelompok siswa yang menghadapi masalah belajar dengan maksdu untuk meperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses dan hasil belajar mereka.¹¹

Program remedial dapat dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran, setelah kegiatan pembelajaran atau selama berlangsungnya kegiatan

¹¹ Nurma Izzati, *Pengaruh penerapan program remedial dan pengayaan melalui pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa*,(Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2015), hal 57

pembelajaran. Berikut langkah-langkah dalam pembelajaran atau kegiatan remedial yaitu:¹²

a. Menganalisis hasil diagnosis

Diagnosis kesulitan belajar adalah suatu proses pemeriksaan terhadap peserta didik yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar. Melalui kegiatan diagnosis guru akan mengetahui para peserta didik yang perlu mendapatkan bantuan. Untuk keperluan itu kegiatan remedial tentu yang menjadi fokus perhatian adalah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar. Diagnosis kesulitan belajar dapat dilakukan dengan cara menganalisis nilai atau hasil evaluasi atau uji kompetensi yang telah dilakukan.

b. Menemukan penyebab kesulitan

Sebelum guru merancang kegiatan remedial terlebih dahulu harus mengetahui mengapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai pelajaran. Selain faktor yang berasal dari diri siswa, faktor penyebab kesulitan lain yang mungkin adalah dari guru sendiri. Oleh karena itu guru perlu melakukan refleksi dan introspeksi diri dalam kegiatan pembelajaran.

c. Menyusun rencana kegiatan remedial

Setelah diketahui peserta didik yang perlu mendapatkan remedial, topic yang belum dikuasai setiap peserta didik, serta faktor penyebab

¹² Driman, Cich Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hal 136-137

kesulitan, langkah selanjutnya adalah menyusun rencana pembelajaran. Komponen-komponen yang harus direncanakan dalam melaksanakan kegiatan remedial adalah merumuskan indikator hasil belajar, menentukan materi yang sesuai, memilih strategi dan metode yang sesuai dengan karakter peserta didik, merencanakan waktu yang diperlukan, menentukan jenis prosedur dan penilaian.

d. Melaksanakan kegiatan remedial

Setelah kegiatan perencanaan remedial disusun langkah berikutnya adalah melaksanakan kegiatan remedial, sebaiknya pelaksanaan kegiatan remedial dilakukan sesegera mungkin, karena semakin cepat peserta didik dibantu mengatasi kesulitan yang dihadapinya, semakin besar kemungkinan peserta didik tersebut berhasil dalam belajarnya.

e. Menilai kegiatan remedial

Untuk mengetahui berhasil tidaknya kegiatan remedial yang telah dilaksanakan, harus dilakukan penilaian. Penilaian ini dapat dilakukan dengan cara mengkaji kemajuan belajar peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kemajuan belajar sesuai yang diharapkan, berarti kegiatan remedial yang direncanakan dan dilaksanakan cukup efektif membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Tetapi apabila peserta didik tidak mengalami kemajuan dalam belajarnya berarti kegiatan remedial yang direncanakan dan dilaksanakan kurang efektif. Untuk itu guru harus menganalisis setiap komponen pembelajaran

H. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah ilmu mengenai jalan yang dilewati untuk mencapai pemeamaan¹³

1. Jenis Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas dan peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari metode deskriptif ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antarfenomena yang diselidiki.¹⁴

Dapat disimpulkan, penelitian kualitatif merupakan penelitian pada kondisi objek alamiah dengan mengumpulkan data melalui pengamatan, wawancara, pemotretan, maupun catatan lapangan. Sedangkan penelitian dengan metode deskriptif merupakan suatu jenis penelitian yang menggambarkan suatu objek secara sistematis dan faktual sesuai fenomena yang ada di sekolah. Objek yang diteliti dalam penelitian ini yakni pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam

¹³ Cholid Narbuko Dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015) hal. 3

¹⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hal.

siswa kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten OKI.

b. Informan Penelitian

Informan penelitian adalah orang yang memberikan informasi baik tentang dirinya ataupun orang lain atau suatu kejadian atau suatu hal kepada peneliti.¹⁵ Dalam penelitian ini, yang menjadi informan penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IV di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten OKI.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis data

Adapun jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis data kualitatif. Data kualitatif yaitu data yang dihimpun dengan pengamatan yang seksama, mencakup deskripsi dalam konteks yang mendetail disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam, serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan.¹⁶ Adapun data kualitatif dalam penelitian ini yaitu data yang berkaitan dengan hasil analisis mengenai Studi pelaksanaan program Remedial .

¹⁵ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 139.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 60.

b. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua macam, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

1) Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang dikumpulkan langsung dari individu-individu yang diteliti.¹⁷ Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data primer terdiri dari:

- a) Kepala Sekolah selaku pimpinan sekolah, untuk mengetahui kondisi obyektif lokasi penelitian yang meliputi sejarah berdiri sekolah, visi dan misi, keadaan sarana dan prasarana yang ada di SD N 1 Pulau Gemantung Darat Kabupaten OKI.
- b) Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IV.

2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang sudah tersedia atau data yang diterbitkan oleh pihak lain.¹⁸ Dalam penelitian ini, data sekunder bersifat penunjang, yaitu data yang berbentuk dokumen, buku-buku dan literatur-literatur lain yang berkaitan dengan penelitian ini.

¹⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 23.

¹⁸ *Ibid.*,

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik penelitian yang digunakan, diantaranya:

a. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data di dalam penelitian, peneliti harus menjadikan siapa dan apa yang di observasi, bagaimana cara melakukan observasi. hal-hal yang di observasikan harus sesuai dengan masalah penelitian.¹⁹ Observasi ini digunakan penulis untuk memperoleh data relevan terhadap penelitian tentang pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran PAI kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung darat kecamatan tanjung lubuk kabupaten OKI. Dalam penelitian ini dilakukan dengan pengamatan langsung mengenai pelaksanaan program remedial.

b. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan oleh pewawancara dengan maksud untuk memperoleh informasi yang diharapkan. Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan remedial. Wawancara ini dilakukan dengan guru dan perwakilan siswa kelas IV. Subjek yang akan di wawancarai guru serta siswa kelas IV yang diberi pembelajaran remedial untuk mendapatkan informasi secara umum tentang

¹⁹ Amris Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hal 56.

pelaksanaan program remedial, faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program, remedial dan upaya yang diperlukan dilakukan dalam program remedial serta hal-hal yang terkait lainnya.

c. Dokumentasi

Cara ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), buku-buku dan lain sebagainya.²⁰ Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat meliputi: data mengenai sejarah berdirinya keadaan guru, serta pelaksanaan program remedial, dari dokumentasi ini, perolehan dan pengumpulan data-data juga dibuktikan dengan foto-foto.

4. Teknik Analisa Data

Analisis yang digunakan peneliti adalah teknik analisis data dengan pendekatan kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

a. Reduksi Data

Menurut Miles dan Huberman reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang

²⁰ *Ibid.*, hal. 57

penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu.²¹ Reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dalam proses pelaksanaan remedial di Kelas IV SD Negeri 1 Pulau gemantung.

Sebelum peneliti memfokuskan reduksi data tersebut peneliti melakukan observasi terlebih dahulu di SD Negeri 1 Pulau gemantung darat untuk menentukan fokus apa yang akan diteliti, setelah observasi peneliti amati reduksi data diperoleh dari wawancara dengan kepala sekolah, dan guru dan siswa. Dalam mereduksi data penulis memfokuskan pada guru tersebut dalam Pelaksanaan remedial dan serta faktor-faktor penghambat dan pendukungnya.serta upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial

b. Penyajian Data

Menurut Miles dan Huberman penyajian data merupakan penyajian data dallam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.²² Penyajian data apa yang dilakukan guru dalam pelaksanaan remedial. Dilihat dari hasil penyajian data tersebut telah terjadi perubahan nilai siswa di kelas IV SD Negeri 1 pulau gemantung darat.

Adapun faktor penghambat dan pendukung guru dalam pelaksanaan remedial, sebab-sebab tersebut ditemukan melalui wawancara, pengamatan, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan pada guru PAI yang

²¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2016), hlm.93

²² *Ibid.*, hlm.95

melaksanaankan remedial. Pengamatan dilakukan pada proses pelaksanaan remedial, dokumentasi dilakukan pada dokumen guru PAI dan proses pelaksanaan remedial yang telah diterapkan di sekolah SD Negeri 1 Pulau Gemantung darat.

c. Penarik Kesimpulan

Menurut Miles dan Huberman penarikan kesimpulan merupakan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²³ kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau inaktif, hipotesis atau teori.²⁴

Ketiga langkah tersebut di atas harus dilaksanakan secara beruntun dan seksama agar hasil temuan yang diperoleh dapat menggambarkan keadaan sebenarnya

²³ *Ibid.*, hlm. 99

²⁴ *Ibid.*, hlm. 99

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran. Bagian tengah berisi tentang uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Dalam skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab.

Bab 1 Pendahuluan, bab yang berisi mengenai latar balakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metodologi penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematis pembahasan.

Bab II landasan teori yang berisikan pengertian remedial, Tujuan dan fungsi remedial, faktor-faktor yang mempengaruhi remedial Langkah-Langkah Pelaksanaan Program Remedial , Prosedur Pelaksanaan Remedial, Macam-macam Metode Pengajaran Remedial, Pendekatan dan Metode Pembelajaran Remedial, Mata Pelajaran Pendidikan Agama islam, Materi pelajaran sifat jaiz Allah SWT

Bab III, Gambaran umum SD N 1 Pulau Gemantung Darat, dalam bab ini menyajikan tentang kondisi sebenarnya objek penelitian yang meliputi kondisi umum letak geografis, sejarah berdirinya. **Visi**, Misi, dan Tujuan , struktur organisasi , nama nama pegawai , Sarana dan Prasarana di SDN 1 Pulau Gemantung darat serta kegiatan di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kabupaten OKI.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.

BAB V Penutup Kesimpulan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Program Remedial

Istilah remedial berasal dari kata *remedy, remedial, remedie* (bahasa Inggris) yang berarti obat, memperbaiki atau menolong. Karena itu remedial berarti hal-hal yang berhubungan dengan perbaikan. Program remedial merupakan implikasi dari teori belajar tuntas yang memerlukan upaya tambahan untuk mengatasi dan membantu siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Menurut Prayitno remedial merupakan suatu bentuk bantuan yang diberikan kepada seseorang atau sekelompok siswa yang menghadapi masalah belajar dengan maksud untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses dan hasil belajar mereka.²⁵

Menurut Ischak S.W dan Warji R bahwa kegiatan perbaikan Remedial adalah salah satu bentuk kegiatan pemberian bantuan di dalam proses belajar mengajar yang terprogram dan tersusun secara sistematis.²⁶ Kegunaan perbaikan mencakup segala bantuan yang di berikan kepada siswa baik

²⁵ Nurma Izzati, *Pengaruh Penerapan Program Remedial dan Pengayaan Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2015), hal. 57.

²⁶ Danita Donata, Amrazi Zakos, Sulistriani, *Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X di SMA Negeri 4 Pontianak*, (Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura, 1987) hal. 1

kepada siswa yang lamban, kurang mengerti, menemui kesulitan, maupun gagal dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan beberapa teori diatas, dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran remedial merupakan bentuk khusus pembelajaran yang bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki proses pembelajaran yang menjadi penghambat dan dapat menimbulkan masalah atau kesulitan belajar bagi siswa, sehingga kesalahan-kesalahan dalam proses dan hasil belajar siswa dapat teratasi dan siswa bisa mencapai keberhasilan belajar yang optimal.

Untuk tercapainya hasil kegiatan remedial yang maksimal, maka guru harus mampu memahami, menguasai dan mengimplementasikan berbagai prosedur dan langkah-langkah kegiatan remedial. Suciati dkk mengemukakan langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan kegiatan remedial yaitu:

- a. Diagnosis kesulitan belajar.
- b. Menemukan penyebab kesulitan
- c. Menyusun rencana kegiatan remedial
- d. Melaksanakan kegiatan remedial
- e. Menilai kegiatan remedial

Kesadaran akan rumitnya dalam melaksanakan program remedial tersebut, mengharuskan guru bidang studi dalam melaksanakan tugas untuk membantu dan membimbing peserta didik berdasarkan acuan suatu program yang di

susun secara sistematis. Dalam pelaksanaan program remedial ini tergambar tujuan yang ingin dicapai, tujuan itu tidak lain agar peserta didik yang mengalami kesulitan dapat mencapai prestasi maksimal melalui proses penyembuhan atau remedial. Untuk itu pembelajaran remedial harus dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah yang tepat.²⁷

B. Langkah-Langkah Pelaksanaan Program Remedial

Program remedial merupakan salah satu tahapan kegiatan utama dalam keseluruhan kerangka pola layanan bimbingan belajar dan merupakan rangkaian kegiatan lanjut dari usaha diagnosis kesulitan belajar. Berikut langkah-langkah dalam pelaksanaan program remedial yakni.²⁸

a. Menganalisis hasil diagnosis

Diagnosis kesulitan belajar adalah suatu proses pemeriksaan terhadap peserta didik yang diduga mengalami kesulitan dalam belajar. Melalui kegiatan diagnosis guru akan mengetahui para peserta didik yang perlu mendapatkan bantuan. Untuk keperluan itu kegiatan remedial tentu yang menjadi fokus perhatian adalah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar. Diagnosis kesulitan belajar dapat dilakukan dengan cara menganalisis nilai atau hasil evaluasi atau uji kompetensi yang telah dilakukan.

²⁷ *Ibid*, hal. 1.

²⁸ Driman, Cicih Juarsih, *Penilaian Dan Evaluasi*, (Jakarta Rineka Cipta, 2014), hal 136-137.

b. Menemukan penyebab kesulitan

Sebelum guru merancang kegiatan remedial terlebih dahulu harus mengetahui mengapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai pelajaran. . Selain faktor yang berasal dari diri siswa, faktor penyebab kesulitan lain yang mungkin adalah dari guru sendiri. Oleh karena itu guru perlu melakukan refleksi dan introspeksi diri dalam kegiatan pembelajaran.

c. Menyusun rencana kegiatan remedial

Setelah diketahui peserta didik yang perlu mendapatkan remedial, topic yang belum dikuasai setiap peserta didik, serta faktor penyebab kesulitan, langkah selanjutnya adalah menyusun rencana pembelajaran. Komponen-komponen yang harus direncanakan dalam melaksanakan kegiatan remedial adalah merumuskan indikator hasil belajar, menentukan materi yang sesuai, memilih strategi dan metode yang sesuai dengan karakter peserta didik, merencanakan waktu yang diperlukan, menentukan jenis prosedur dan penilaian.

d. Melaksanakan kegiatan remedial

Setelah kegiatan perencanaan remedial disusun langkah berikutnya adalah melaksanakan kegiatan remedial, sebaiknya pelaksanaan kegiatan remedial dilakukan sesegera mungkin, karena semakin cepat peserta didik dibantu mengatasi kesulitan yang dihadapinya, semakin besar kemungkinan peserta didik tersebut berhasil dalam belajarnya.

e. Menilai kegiatan remedial

Untuk mengetahui berhasil tidaknya kegiatan remedial yang telah dilaksanakan, harus dilakukan penilaian. Penilaian ini dapat dilakukan dengan cara mengkaji kemajuan belajar peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kemajuan belajar sesuai yang diharapkan, berarti kegiatan remedial yang direncanakan dan dilaksanakan cukup efektif membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Tetapi apabila peserta didik tidak mengalami kemajuan dalam belajarnya berarti kegiatan remedial yang direncanakan dan dilaksanakan kurang efektif. Untuk itu guru harus menganalisis setiap komponen pembelajaran.

C. Tujuan dan Fungsi Program Remedial

Setelah memahami pengertian remedial, maka dapat dijelaskan bahwa remedial mempunyai tujuan dan fungsi. Secara khusus pengajaran remedial bertujuan agar murid yang mengalami kesulitan belajar dapat mencapai prestasi yang diharapkan melalui proses penyembuhan atau perbaikan. Salah satu tujuan kegiatan perbaikan yaitu agar siswa dapat memahami dirinya khususnya prestasi belajarnya, dapat membantu peserta didik mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum, dapat memilih fasilitas belajar yang tepat, dapat melaksanakan tugas tugas yang diberikan kepadanya²⁹ Jadi, secara umum tujuan pembelajaran remedial sama dengan tujuan pembelajaran reguler. Secara

²⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Asdi Mahastya, 2013. Hal. 154

khusus tujuan pembelajaran remedial adalah membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar agar mencapai prestasi belajar yang diharapkan melalui proses penyembuhan dalam aspek kepribadian atau dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran remedial merupakan bagian penting dari keseluruhan proses pembelajaran, mempunyai banyak fungsi bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar, antara lain fungsi pembelajaran remedial yaitu:³⁰

a. Fungsi korektif,

Fungsi korektif, artinya melalui pengajaran remedial dapat dilakukan pembetulan atau perbaikan terhadap hal-hal yang dipandang belum memenuhi apa yang diharapkan dalam keseluruhan proses pembelajaran

b. Fungsi pemahaman

Fungsi pemahaman artinya dengan pengajaran remedial memungkinkan guru peserta didik, atau pihak-pihak lainnya akan dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dan komperenshif mengenai pribadi peserta didik.

³⁰ Dr. Kunandar, Penilaian Aumentik, (Jakarta: RajaGrafindoPersada, 2013), hal 333

c. Fungsi pengayaan

Fungsi pengayaan artinya pengajaran remedial akan dapat memperkaya proses pembelajaran, sehingga materi yang tidak disampaikan dalam pengajaran reguler akan dapat diperoleh melalui pengajaran remedial.

d. Fungsi penyesuaian

Fungsi penyesuaian artinya pengajaran remedial dalam membentuk siswa untuk bisa beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan lingkungan (proses belajarnya)

e. Fungsi akselerasi

Fungsi akselerasi yaitu usaha mempercepat pelaksanaan proses pembelajaran dalam arti menambah waktu dan materi untuk mengejar kekurangan yang dialami siswa.

f. Fungsi terapeutik

Fungsi terapeutik karena secara langsung atau tidak remedial berusaha menyembuhkan beberapa gangguan atau hambatan siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa ada enam langkah fungsi pembelajaran remedial yaitu fungsi korektif, fungsi pemahaman, fungsi penyesuaian, fungsi pengayaan, fungsi akselerasi, fungsi terapeutik. Fungsi-fungsi tersebut semakin menjelaskan bahwa

fungsi pembelajaran remedial adalah membantu guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam mencapai prestasi belajarnya.

D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Remedial.

Menurut Syamsudin menyatakan tentang kegiatan perbaikan sebagai berikut: Segala usaha yang dilakukan untuk memahami dan menetapkan sifat kesulitan belajar, faktor-faktor penyebabnya, serta cara menerapkan kemungkinan-kemungkinan mengatasinya, baik cara kuratif (penyembuhan) maupun secara preventif (pencegahan) berdasarkan data dan informasi yang seobjektif dan selengkap mungkin.

Pembelajaran remedial sebaiknya diberikan dengan memperhatikan kesulitan belajar tiap siswa. Akan tetapi karena kesulitan yang dialami tiap individu disebabkan oleh faktor-faktor yang berbeda dan beragam dan sangat berat bagi guru jika mengatasinya perindividu, maka siswa yang mengikuti remedial ini berdasarkan tingkat kesulitan belajarnya dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu³¹

- a. Tingkat kesulitan ringan. Untuk tingkat kesulitan ringan ini pemecahannya tidak terlalu rumit mungkin siswa tersebut tidak mendengarka penjelasan guru sedangkan menejelaskan cara pemecahannya dapat dilakukan dengan menerangkan kembali pokok

³¹ Abdul Majid, *Penilaian Auntenik Proses dan Hasil belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) Hal.233-234

bahasan atau menyuruh mereka mempelajari kembali catatan atau buku sumber tentang pokok bahasan yang dipelajari dengan suasana yang lebih serius.

- b. Tingkat kesulitan sedang . untuk tingkat kesulitan belajar yang sedang ini, guru harus menanganinya secara khusus, karena siswa benar-benar mengalami kesulitan dalam mencerna keterangan yang di sampaikan. Mungkin saja gangguan disebabkan oleh suasana keluarga yang tidak harmonis, atau baru sembuh dari sakit atau mungkin sedang mendapat musibah. Dalam hal ini guru hendaknya bekerja sama dengan guru bimbingan konseling.
- c. Tingkat kesulitan berat. Untuk tingkat kesulitan belajar yang berat ini , mungkin karena siswa tersebut mengalami kecelakaan sehingga salah satu organ tubuhnya rusak, akibatnya ia sulit menanggapi pelajaran atau memang kemampuannya yang sangat minim. Walaupun demikian seorang guru harus tetap berusaha membantunya sedemikian rupa sekalipun sukar memperbaikinya.

Siswa yang harus dimasukkan ke dalam kelompok remedial khususnya mengalami kesulitan belajar dalam hal sebagai berikut:

1. Kemampuan mengingat relatif kurang
2. Konsentrasi yang sangat kurang dan mudah terganggu dengan yang sesuat yang lain pada saat belajar
3. Kurang dalam hal memotivasi diri dalam belajar

4. Sering gagal dalam menyimak suatu gagasan dari suatu informasi
5. Lemah dalam kemampuan memecahkan masalah
6. Kurang dalam hal kepercayaan diri
7. Memerlukan waktu rerlati lama dari pada yang lainnya untuk menyelesaikan tugas-tugas.

E. Pelaksanaan Program Remedial

a. Metode pelaksanaan remedial

Masalah pertama yang akan selalu timbul dalam pelaksanaan pembelajaran remedial adalah bagaimana guru menangani siswa yang lamban atau megalami kesulitan dalam menguasai KD tertentu,

Dalam melaksanakan pembelajaran remedial ini guru juga dapat memberikan berbagai perlakuan yang dapat membantu siswa untuk memahami materi yang belum mereka kuasai , seperti memberikan penjelasan ulang dengan materi tertentu , sampai siswa memahami materi tersebut dan mencapai ketuntasan.

b. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial

Selain bentuk kegiatan perbaikan yang tepat, guru juga harus dapat memperhatikan masala waktu untuk melakukan kegiatan perbaikan. Terdapat beberapa alternative berkenan dengan waktu tau kapan pembelajaran remedial dilaksanakan. Pembelajaran remedial

dilaksanakan ketika selesai ulangan harian dan dilakukan diluar jam pelajaran.³²

- C. Bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.

Dalam hal pembelajaran klasikal siswa mengalami kesulitan, perlu dipilih alternatif tindak lanjut berupa pemberian bimbingan secara individual. Pemberian bimbingan ini merupakan implikasi peran guru sebagai tutor.

F. Macam-macam Metode Pengajaran Remedial

Metode pengajaran remedial merupakan metode yang dilaksanakan dalam keseluruhan kegiatan bimbingan kesulitan belajar mulai dari langkah-langkah identifikasi kasus sampai dengan langkah tindak selanjutnya.

- a. Metode pemberian tugas

Metode pemberian tugas ialah suatu metode yang dilakukan guru dengan memebriakn tugas-tugas tertentu kepada murid baik secara kelompok maupun secara individu, kemudian mereka diminta bertanggung jawaban atau tugas-tugas tersebut. Murid-murid yang mengalami kesulitan belajar dapat dibantu melalui kegiatan-kegiatan melaksanakan tugas-tugas tertentu. Metode pemberian tugas dapat digunakan dalam langkah megenal kasus murid yang mengalami kesulitan belajar disamping juga untuk mengenal jenis dan sifat kesulitan belajar.

³² *Ibid* Abdul Majid, hlm 235-237

b. Metode diskusi

Metode diskusi adalah sebagai suatu proses pendekatan dari murid dalam memecahkan berbagai masalah secara analitis ditinjau dari berbagai titik pandangan. Tujuannya adalah menemukan pemecahan masalahnya, suatu pertemuan pendapat atau suatu kompromi yang di sepakati bersama sebagai gambaran dari gagasan-gagasan terbaik yang diperoleh dari pembicaraan bersama.

Hubungannya dengan pengajaran remedial metode diskusi digunakan sebagai salah satu metode dengan memanfaatkan interaksi antar individu dan kelompok untuk memperbaiki kesulitan belajar. Dalam pengajaran remedial metode diskusi dapat digunakan kelompok murid yang menghadapi kesulitan sama dalam mengerjakan suatu tugas yang diberikan guru. secara bersama-sama murid tersebut mendiskusikan cara-cara pembuatan tugas. Dengan demikian murid saling membantu memperbaiki kegiatan belajarnya. Peran guru dalam diskusi adalah merangsang dan mengarahkan jalannya diskusi.

c. Metode Tanya jawab

Dalam proses mengajar, Tanya jawab di jadikan salah satu metode untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara guru bertanya kepada peserta didik atau peserta didik bertanya kepada guru. Tujuan metode Tanya jawab dalam pengajaran remedial adalah untuk membantu murid untuk mengenal dirinya secara lebih mendalam,

membantu murid memahami kelebihan dan kelemahan dirinya dan membantu murid memperbaiki cara-cara belajarnya.

Metode Tanya jawab selain sebagai bentuk bantuan, juga dapat digunakan sebagai langkah pengenalan kasus dan langkah diagnosis dalam keseluruhan proses pengajaran remedial. Dalam hubungan ini guru dapat mengetahui murid yang mengalami kesulitan belajar dan mengenal jenis atau sifat kesulitan yang dihadapi melalui Tanya jawab.

d. Metode kelompok

Metode kerja kelompok adalah penyajian dengan cara pemberian tugas-tugas untuk mempelajari Sesuatu kepada kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam metode kerja kelompok ini beberapa murid secara bersama-sama ditugaskan untuk mengerjakan suatu tugas tertentu. Kelas dipandang sebagai suatu kesatuan kelompok tersendiri dan dapat pula dibagi-bagi menjadi beberapa kelompok dan kemudian dapat dibagi pula dalam kelompok-kelompok yang lebih kecil lagi, semua pembagian kelompok sangat tergantung dari tujuan dan kepentingannya.

e. Pengajaran individual

Pengajaran individual adalah suatu bentuk proses belajar mengajar yang dilakukan secara individual, artinya dalam bentuk interaksi antara guru dengan seseorang murid secara individual. Dengan pengajaran

individual ini guru mempunyai banyak waktu untuk monitor kemajuan belajar murid mendorong murid belajar giat dan membantu secara langsung murid menghadapi kesulitan-kesulitannya. Materi yang diberikan mungkin bersifat pengulangan atau pengayaan dari yang sudah dimiliki atau pemberian materi baru, semua tergantung pada bentuk kesulitannya.

Dengan demikian pelaksanaan pengajaran remedial individual akan berbeda antar murid satu dengan yang lainnya. Pengajaran individu dalam rangka pengajaran remedial bersifat menyembuhkan atau memperbaiki cara-cara belajar yang dilakukan murid. Pengajaran individual banyak memberikan manfaat, karena dalam pelaksanaannya terjadi interaksi yang lebih dekat antara guru dengan murid sehingga terjadi saling pengertian antara keduanya. Untuk melaksanakan pengajaran individu dalam pengajaran remedial, maka guru dituntut memiliki kemampuan sebagai pembimbing, misalnya: sabar, bertanggung jawab, memahami, disenangi dan sebagainya. Ia harus mampu menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga dalam proses pengajaran terjadi interaksi yang bersifat membantu.³³

³³ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Nuha Literi, 2010), hlm 77-87

G. Pendekatan dalam Pengajaran Remedial

Mengingat pentingnya program pembelajaran remedial dalam keseluruhan proses belajar mengajar maka kita perlu memahami berbagai pendekatan dan metode pembelajaran remedial tersebut. Pendekatan dalam pengajaran remedial dibedakan menjadi tiga yaitu:

1. Pendekatan yang bersifat kuratif

Pendekatan ini didasarkan mengingat kenyataan ada seseorang atau sejumlah siswa yang tidak mampu menyelesaikan program secara sempurna sesuai dengan kriteria keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Program dalam proses itu dapat diartikan untuk setiap pertemuan, unit pelajaran atau satuan waktu tertentu. Untuk mencapai sasaran pencapaian dapat menggunakan pendekatan pengulangan, pengayaan/pengukuran atau percepatan (Akselerasi)

2. Pendekatan yang bersifat preventing

Pendekatan ini ditujukan kepada siswa yang berdasarkan data/informasi diperkirakan atau diduga mengalami kesulitan dalam menyelesaikan suatu program studi tertentu yang akan ditempuhnya. Berdasarkan prediksi tersebut maka layanan pengajaran perbaikan dapat dalam bentuk: kelompok belajar homogeny, individual, atau kelompok dengan kelas remedial.

3. Pendekatan yang bersifat pengembangan

Pendekatan ini merupakan upaya yang dilakukan guru selama proses belajar mengajar berlangsung, karena itu diperlukan peran bimbingan dan penyuluhan agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan berhasil. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengejaran perbaikan yaitu metode identifikasi kasus sampai dengan tindak lanjut. Metode yang dapat digunakan yaitu: metode pemberian tugas, metode diskusi, metode tanya jawab, metode kerja kelompok, metode tutor sebaya pengajaran individual.

Metode metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, bertanggung tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Oleh karena itu guru harus memilih metode yang paling sesuai agar pembelajaran berjalan efektif.

H. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian pendidikan Agama islam

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan

kesatuan nasional. Pendidikan agama sebagai proses penyampaian informasi dalam rangka pembentukan insan yang beriman dan bertakwa agar manusia menyadari kedudukannya, tugas dan fungsinya di dunia dengan selalu memelihara hubungannya dengan Allah, dirinya sendiri, masyarakat dan alam sekitarnya serta tanggung jawab kepada Tuhan Yang Maha Esa.³⁴

Pendidikan Agama islam merupakan usaha sadar yang dilakukan guru dalam rangka mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan , pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³⁵

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran ciri khusus di SDN 1 Pulau Gemantung Darat, yang dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan ketakwaan siswa menurut dasar syariat Islam sesuai dengan kaidah kehidupan. Sebagai mata pelajaran khusus, mata pelajaran ini wajib diikuti oleh seluruh siswa pada setiap kelas, setiap jenjang dan jenis sekolah.

Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama islam sebagai usaha sadar dalam membimbing siswa untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran islam. dan membentuk kualitas pribadi mempersiapkan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan agama

³⁴ Herman Zainii, *Kompetensi Guru PAI* , (Palembang: Noerfikri, 2015), Hlm 125

³⁵ Muhaimin, *Paradigrma Pendidikan Islam Upaya Mengefektikan PAI di Sekolah*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2002)Hlm 145

islam yakni untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

2. Tujuan pendidikan agama islam

a. Tujuan umum

Tujuan umum pendidikan agama islam berarti pendidikan agama islam bertugas untuk membimbing dan mengarahkan anak didik supaya menjadi muslim yang beriman dan teguh sebagai refleksi dari keimanan yang telah dibina oleh penanaman pengetahuan agama yang harus dicerminkan dengan ahlak yang mulia sebagai sasaran dari pendidikan agama itu.

b. Tujuan khusus

Tujuan khusus pendidikan agama islam adalah tujuan yang disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan yang dilaluinya, sehingga setiap tujuan pendidikan agama pada jenjang sekolah mempunyai tujuan berbeda.³⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan agama islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pengetahuan yang diberikan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman

³⁶ Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam dan Kegunaan, Visi dan Misi*, (Jakarta: Remaja Rosdakrya, 2000), hlm 31

agar peserta didik menjadi orang-orang yang senantiasa meningkatkan tingkat ilmu keagamanya, keimannya serta mampu

I. Materi Pelajaran sifat-sifat Jaiz Allah SWT

a. Pengertian sifat –sifat jaiz Allah SWT

Sifat jaiz bagi Allah adalah suatu kemungkinan yang akan dilakukan atau tidak dilakukan oleh Allah. Jika Allah menghendaki maka terjadi maka sebaliknya jika Allah tidak menghendaki maka tidak terjadi.

Mungkin Allah akan menciptakan sesuatu atau mungkin Allah tidak akan menciptakan sesuatu. Mungkin Allah akan berbuat sesuatu atau mungkin Allah tidak akan berbuat sesuatu . itu semua tergantung pada qudrat dan iradat Allah (Kuasa dan kehendak Allah.³⁷

Sifat jaiz bagi Allah SWT adalah bahwa Allah berbuat apa yang dikehendaki, seperti dalam Al-Qur'an disebutkan:

وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ

“Dan Tuhanmu menjadikan dan memilih barang siapa apa yang dikehendaki-Nya . (Al-Qashash :68)

³⁷ Sirin dan Bambang Murtedjo, Pendidikan Agama Islam,(Jakarta : Ganeca Exact , 2007), hlm 10

Jadi yang dimaksud dengan sifat jaiz bagi Allah SWT yaitu sifat boleh ada dan boleh tidak ada pada Allah. Sifat jaiz ini tidak memnuntut pasti ada pada Allah, sifat jaiz Allah hanya ada satu yaitu Fi'lu Kulli mumkini au tarkuhu, artinya memperbuat sesuatu yang mungkin terjadi atau tidak memperbuatnya.

Adapun dalil naqli tentang sifat jaiz bagi Allah SWT antara lain di sebutkan dalam surat Al-Imron Ayat 26 yaitu :

قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكِ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُنْزِلُ مَنْ تَشَاءُ بِإِذْنِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Artinya:

Katakanlah: "Wahai Tuhan yang mempunyai kerajaan, Engkau berikan kerajaan kepada orang yang Engkau kehendaki dan Engkau cabut kerajaan dari orang yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan orang yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan orang yang Engkau kehendaki. di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sesungguhnya Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu. (QS. Al-Imron : 26)³⁸

³⁸ <http://usmandzunnurain.blogspot.com/2012/05/makalah-sifat-sifat-bagi-allah-dan.html> di akses pada tanggal 25 juli 2018 pukul 20:00 WIB

b. Macam- macam sifat Jaiz Allah

(1) Wujud artinya ada ,(2) Qidam artinya terdahulu,(3) Baqa' artinya Kekal, (4) Mukholafatul lilhawaditsi artinya berbeda dengan ciptaannya, (5) Qiyamuhu binafsihi artinya berdiri sendiri, (6) Wahdaniyah Esa atau Tunggal, (7) Qudrat artinya berkuasa), (8) Iradat artinya berkehndak, (9) 'ilmun artinya Mengetahui, (10) Hayat artinya Hidup, (11) Samak' artinya mendengar, (12) Bashar artinya melihat, (13) Kalam artinya berfirman,(14) Qodiron artinya berkuasa, (15) Muridan artinya berkehendak, (16)'Aliman artinya mengetahui, (17) Hayyan artinya hidup, (18) Sami'an artinya Mendengar, (19) Bashiran artinya melihat, (20) Muttakaliman artinya berfirman atau berkata.

c. Contoh-contoh sifat bagi Allah, diantaranya:

1. Seseorang tidak dapat membaca dan menulis tetapi diangkat oleh Allah menjadi Rasul, seperti Nabi Muhammad SAW.
2. Menciptaka seseorang tidak berayah dan beribi sperti Nabi adam AS.
3. Menciptakan seseorang yang tidak berayah dan hanya beribi seperti Nabi Isa AS
4. Anak seorang pembantu rumah tangga dapat menjadi pejabat Negara, tetapi anak pejabat juga menjadi kelandangan.
5. Orang yang selalu maksiat rezekinya lancar, sedangkan orang yang takwa kepada Allah rezekinya kurang.
6. Mendung yang tebal tidak hujan, cuaca cerah justru hujan.

7. Allah mampu menjadikan orang kaya raya tiba-tiba menjadi pengemis³⁹.

J. Penentuan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

KKM (kriteria ketuntasan Minimal) adalah kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan, guru atau kelompok guru menetapkan KKM mata pelajaran dengan mempertimbangkan tiga aspek kriteria, yaitu kompleksitas, daya dukung dan intake peserta didik. Hasil penetapan KKM oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian. KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV adalah 64.

³⁹ Sirin dan Bambang Murtedjo, Pendidikan Agama Islam,(Jakarta : Ganeca Exact , 2007), hlm 10

BAB III

GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya Sekolah SDN 1 Pulau Gemantung Darat

Latar belakang berdirinya SDN 1 Pulau Gemantung darat sejak Tahun 1982-1983 kepala sekolahnya Ibu Solbiah Kadir, banyak murid sekitar 113, murid-murid itu di ambil dari SDN 1 Pulau gemantung, SDN 2 Pulau gemantung, SD Sukarami, banyak guru yang mengajar 8 guru. Kepala sekolah yang kedua Bpk, Abdul Kadir Uslat 1990-1994. Kepala sekolah yang ketiga Bpk, Muhammad Sopei 1994-1996. Kepala sekolah yang keempat Bpk, Muni'im Ismail 1997-2002. Kepala sekolah yang kelima Ibu Marmah Amin 2002-2009. Kepala sekolah yang ke enam Ibu Halawati 2009-2015. Kepala sekolah yang ke tujuh Ibu, Jamlah Hasan S.Pd 2015-Sekarang.

Tabel.3.1

Jumlah Kepala Sekolah SDN 1 Pulau Gemantung darat

No.	Nama	Tahun
1	Ibu, Solbiah Kadir	1984-1990
2	Bpk, Abdul Kadir Uslat	1990-1994
3	Bpk, Muhammad Sopei	1994-1996
4	Bpk, Muni'im Ismail	1997-2002
5	Bpk, Marmah Amin	2002-2009
6	Ibu, Halawati	2009-2015
7	Ibu, Jamlah Hasan	2015-Sekarang.

Sumber: Dokumentasi SDN 1 Pulau Gemantung darat 2017-2018

B. Letak Geografis SDN 1 Pulau Gemantung darat

SDN 1 Pulau Gemantung terletak didesa Pulau Gemantung.

Kecamatan: Tanjung lubang. Jl, Desa Pulau gemantung darat.

Provinsi: Sumatra Selatan, kode pos 30671.

NSS: 1011110209077.

Wilayah SDN 1 Pulau Gemantungini memiliki letaknya yang sangat strategis.

Secara Geografis SDN 1 Pulau Gemantungmemiliki luas panjang 59,5 M,

Lebar 48 M. letak berbatasan dengan empat objek:

1. Sebelah Utara berbatasan dengan Tanah Bpk, Anwar Adam.
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan umum.
3. Sebelah Barat berbatasan dengan Tanah Bpk,Dalom Yusuf.
4. Dan sebelah Timur berbatasan dengan Bpk, Dalom Penyimbang.⁴⁰

SDN 1 Pulau Gemantung merupakan lembaga pendidikan dasar yang yang berada di bawah naungan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia. SDN 1 Pulau Gemantung darat ini mempunyai gedung utama yang didalamnya terdiri dari beberapa ruangan, diantaranya adalah ruang kantor kepala sekolah, ruang TU, ruang guru, ruang bendahara, ruang sekretaris, dan ruang kelas yang terdiri dari 6 kelas.

SDN 1 Pulau Gemantung darat mempunyai lapangan untuk melaksanakan apel pagi pada hari senin, yang terletak di depan bangunan sekolah dan juga dapat dimanfaatkan sebagai fasilitas olahraga.

⁴⁰*Dokumentasi, Visi SDN 4 Pulau Gemantung Tahun 2017*

C. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 1 Pulau Gemantung darat

Pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Pulau Gemantung harus lah memiliki tujuan yang jelas dalam mencetak generasi muda yang berkualitas:⁴¹

Visi SDN 1 Pulau Gemantung darat:

Terampil, Cerdas, Beriman, dan Berahlak Mulia dalam rangka pendekatan kualitas sumber daya manusia.

Misi SDN 1 Pulau Gemantung darat:

1. Melaksanakan pembelajaran secara efektif.
2. Melaksanakan belajar tambahan.
3. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
4. Mengembangkan pengetahuan IPTEK dan bahasa.
5. Menjalin kerja sama yang harmonis antara warga, sekolah dan lingkungan.

Tujuan Pendidikan Dasar

1. Mengembangkan disiplin anak dan pendidikan bermutu.
2. Meraih perstasi akdemik dan non akademik.
3. Menguasai dasar-dasar ilmu IPTEK sebagai bekal untuk melanjutkan kesekolah lebih tinggi.
4. Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.⁴²

⁴¹*Dokumentasi, misi SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017*

Sekolah merupakan salah satu tempat bagi manusia untuk belajar sesuatu yang baru yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Agar *output* yang dihasilkan dari sekolah akan bermanfaat bagi siswa-siswi dalam kehidupan masa depan yang lebih baik. Tujuan Pendidikan sekolah dasar adalah Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian , akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut dan mengikuti pendidikan lebih lanjut ke tingkat yang lebih tinggi.

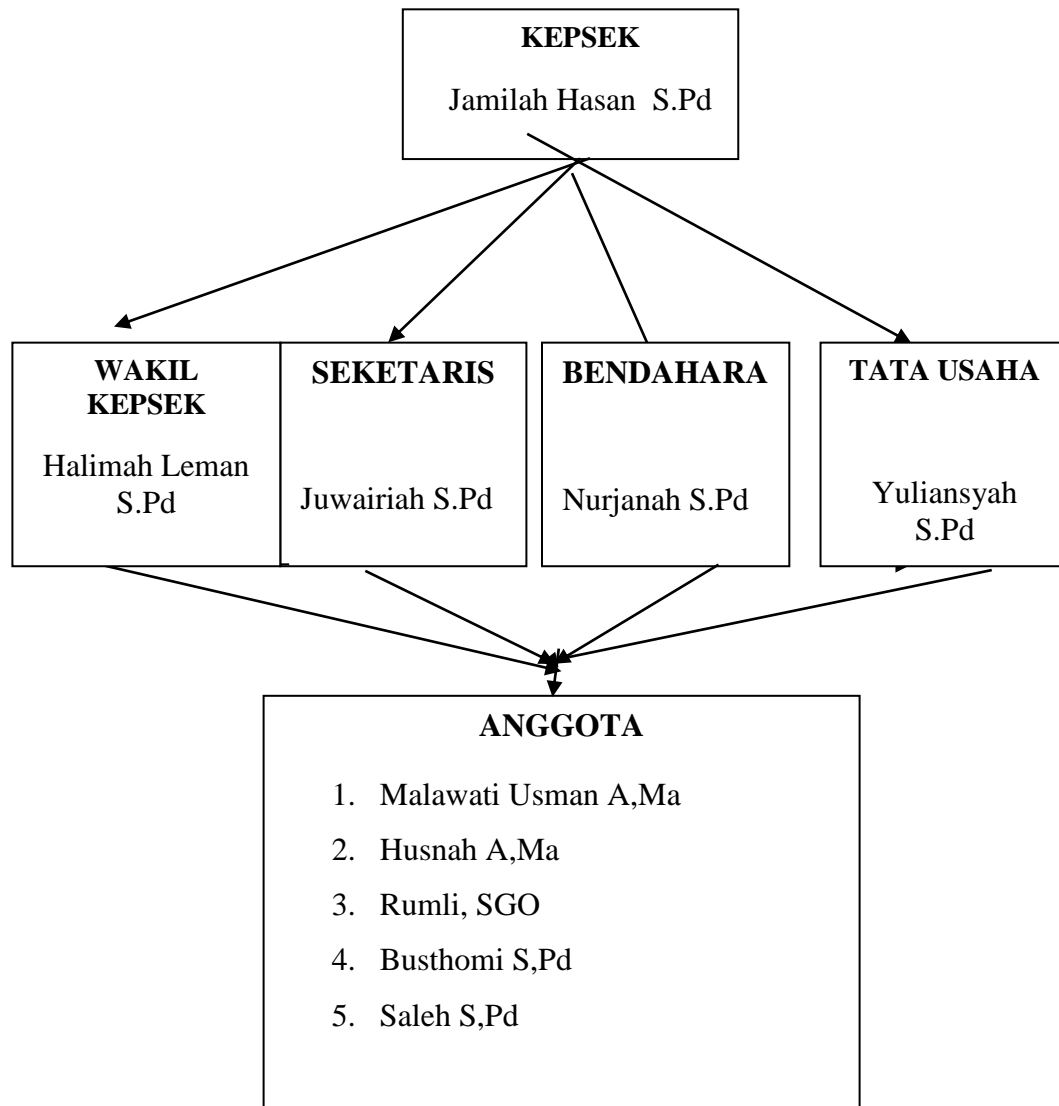
Berdasarkan observasi peneliti, Visi dan Misi serta Tujuan dari SDN 1 Pulau Gemantung darat sudah dilakukan dengan sebaik mungkin, karena ketika saya berada di lingkungan tersebut saya sudah melihat bahwa Visi dan Misi serta Tujuan dari SDN 1 Pulau Gemantung Darat sudah berjalan dengan baik.

D. Struktur Organisasi

Sebagaimana kita ketahui bahwa organisasi adalah kelompok manusia yang berkerja sama untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian sekolah yang ada di SDN 1 Pulau Gemantung Darat merupakan kelompok manusia yang membagikan kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugasnya masing-masing untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun struktur SDN 1 Pulau Gemantungsebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI SDN 1 PULAU GEMTUNG

TAHUN 2016-2017



Adapun tugas dan wewenang masing-masing staf adalah:

1. Kepala Sekolah

a. Menyusun KRS (Kurikulum Rencana Sekolah)

- b. Mengorganisir, mengarahkan, mengkoordinasi kegiatan.
- c. Melaksanakan pengawasan.
- d. Melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan.
- e. Menentukan kebijakan.
- f. Mengadakan rapat.
- g. Mengambil keputusan
- h. Mengatur proses pembelajaran.
- i. Mengatur administrasi kantor, siswa, pegawai, perlengkapan, dan keuangan.
- j. Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat.

2. Wakil Kepsek

Wakil Kepsek membantu tugas kepala sekolah sebagai berikut:

- a. Menyusun, perencanaan, mengarahkan, pengkoordinasian, pengawasan, dan penilaian.
- b. Menggantikan kepek ketika berpergian keluar kota.
- c. Menyusun laporan

3. Seketaris

- a. Menyusun program pembelajaran.
- b. Menyusun pembagian tugas guru.
- c. Menyusun jadwal pelajaran.
- d. Menyusun jadwal evaluasi belajar.

- e. Menyusun pelaksanaan UN/US.
- f. Menerapkan kriteria persyaratan kenaikan kelas atau tidak.
- g. Mengharapkan jadwal penerimaan raport dan penerimaan STTB.
- h. Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan silabus dan RPP.
- i. Menyediakan buku kinerja kelas.
- j. Menyusun laporan pelaksanaan pembelajaran
- k. Mewakili Kepala Sekolah dalam kegiatan diluar sekolah.
- l. Menyusun laporan kegiatan kesiswaan.
- m. Mengatur materi siswa.

4. Bendahara

- a. Menyusun rencana kebutuhan
- b. Mengadministrasikan keadaan sarana prasarana sekolah
- c. Pengelolaan pembiayaan alat praktek.
- d. Menyusun laporan.

5. Tata Usaha

- a. Menyusun program ketatausahaan.
- b. Pengelolaan administrasi pegawai, guru, siswa.
- c. Memberi karir pegawai
- d. Menyusun administrasi pelaksanaan sekolah
- e. Menyusun statistik daftar sekolah
- f. Mengkoordinasi dan melaksanakan 7 K.
- g. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan ketatausahaan

6. Anggota

- a. Menyusun silabus dan RPP.
- b. Melaksanakan RPP.
- c. Melaksanakan penilaian hasil belajar
- d. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.
- e. Mengisi daftar nilai siswa.
- f. Membuat/menggunakan alat peraga.
- g. Menciptakan karya siswa.
- h. Mengikuti kegiatan kurikulum.
- i. Mengembangkan mata pelajaran.

Berdasarkan data di atas, bahwa sebuah organisasi yang baik itu harus diawali dengan struktur yang baik pula, agar segala sesuatu yang diinginkan dapat dicapai dengan maksimal. Karena struktur organisasi adalah yang memegang peranan utama dalam sebuah organisasi. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwasanya anggota lain juga wajib ikut berperan aktif dalam memajukan sebuah organisasi agar organisasi tersebut lebih maju dari sebelumnya⁴³.

⁴³ *Dokumentasi SDN 1Pulau Gemantung ,Tahun 2017-2018*

E. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa di SDN 1 Pulau Gemantung darat

1. Keadaan Guru

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan penting dalam rangka mencapai keberhasilan tujuan pengajaran. Lebih dari itu guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan anak didik. Jumlah guru di cukup memadai untuk membantu keberhasilan siswa. Pada tahun pelajaran 2017-2018 dapat diketahui guru terdiri dari guru tetap.

Secara keseluruhan telah memiliki 10 orang guru sesuai dengan bidang keahliannya dengan kualifikasi Pendidikan Strata Satu (S-1) atau D-II dan SMA. Jumlah ini terdiri dari 10 orang guru dari Kemenag dan 2 orang guru honorer. Adapun jumlah guru saat ini adalah sebagai berikut

Tabel.3.2

Data- Nama Guru SDN 1 Pulau Gemantung darat

Tahun Ajaran 2018/2019

No	Nama Guru	Bidang Studi	Pendidikan	Masa jabatan
1	Jamilah Hasan S.Pd	PKN	S-1 PGSD	29 Tahun
2	Malawati Usman A, Ma	PAI	S-1	31 Tahun
3	Halimah Leman, SPG	Guru kelas	SPG	34 Tahun
4	Nurjanah S, Pd	Guru kelas	S-1 PGSD	20 Tahun
5	Juairiah S, Pd	Guru kelas	S-1 PGSD	17 Tahun

6	Busthomi S,Pd	Guru kelas	S-1 PGSD	14 Tahun
7	Saleh S,Pd	Guru kelas	S-1 PGSD	11 Tahun
8	Rumli, SGO	Guru PJOK	SGO	8 Tahun
9	Husnah A,Ma	Guru kelas	D II PAI	12 Tahun
10	Yuliansyah S,Pd	SBK	S-1 PGSD	12 Tahun

Sumber Data: *Dokumentasi SDN 1Pulau Gemantung ,Tahun 2017-2018*

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat bahwa guru-guru yang ada di SDN 1 Pulau Gemantung darat berjumlah 10 orang, yang terdiri dari 4 orang guru laki-laki dan 6 orang guru perempuan. Rata-rata dari tamatan S-1 Kependidikan. Selain itu, ada juga beberapa guru yang tamatan D-II dan SMA. Guru yang mengajar di SDN 1 Pulau Gemantung ini berasal dari lulusan kependidikan guru mata pelajaran umum yang mengajar pada mata pelajaran yang sesuai dengan bidangnya masing-masing.⁴⁴

2. Keadaan Pegawai

Tabel.3.3

Nama-Nama Pegawai SDN 1 Pulau Gemantung

No	Nama Guru	L/P	Pendidikan Terakhir	Tahun	Jabatan
1	Jamilah Hasan S.Pd	P	S-1 PGSD	2012	Kapala sekolah
2	Malawati Usman A,Ma	P	S-1	1999	Guru PAI

⁴⁴ *Dokumentasi SDN 1Pulau Gemantung ,Tahun 2017-2018*

3	Halimah Leman, SPG	P	SPG	1982	Guru Kelas
4	Nurjanah S,Pd	P	S-1 PGSD	2009	Guru Kelas
5	Juairiah S,Pd	P	S-1 PGSD	2012	Guru Kelas
6	Busthomi S,Pd	L	S-1 PGSD	2010	Guru Kelas
7	Saleh S,Pd	L	S-1 PGSD	2014	Guru Kelas
8	Rumli, SGO	L	SGO	1999	Guru PJOK
9	Husnah A,Ma	P	S-1 PGSD	2010	Guru Kelas
10	Yuliansyah S,Pd	L	S-1 PGSD	2014	Guru SBK

Sumber Data: *Dokumentasi SDN 4 Pulau Gemantung Tahun 2017*

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa pegawai berjumlah 10 orang yang terdiri dari 4 orang pegawai laki-laki dan 6 orang pegawai perempuan yang bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing. Pegawai yang ada di SDN 1 Pulau Gemantung ini merupakan bagian yang sangat penting dalam mengurus kegiatan sekolah, agar mencapai tujuan yang optimal.

3. Keadaan Siswa

Siswa berasal dari berbagai daerah dan latar belakang yang berbeda-beda. Jumlah siswa tahun ajaran 2017-2018 secara keseluruhan berjumlah 96 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Mereka terbagi menjadi 6 kelas, seperti yang terurai pada tabel berikut ini:

Tabel.3.4

Jumlah Siswa SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017-2018

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	6	4	10
2	7	3	10
3	9	7	16
4.	10	15	25
5	7	8	15
6	9	11	20
Jumlah			96

Sumber Data: *Dokumentasi SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017-2018*

Berdasarkan data di atas bahwa jumlah keseluruhan dari siswa SDN 1 Pulau Gemantung adalah berjumlah 96 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan.

F. Sarana dan Prasarana

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, lembaga pendidikan formal, seperti SDN 1 Pulau Gemantung membutuhkan fasilitas yang memadai di dalam menjalankan fungsinya, tersedia sarana dan prasarana yang memadai akan sangat menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan terhadap sarana dan prasarana penunjang, di antaranya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel.3.5

Sarana dan Prasarana SDN 1 Pulau Gemantung darat

No.	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Rumah Penjaga sekolah	1	Baik
5	Papan tulis (white board)	6	Baik
6	Meja dan Kursi belajar	75	Baik
7	Meja Guru	10	Baik
8	Ruang Osis	1	Baik
9	Perpustakaan	1	Baik
10	Bola kaki dan bola volley	4	Baik
11	Lapangan	1	Baik
12	WC Guru	2	Baik
13	WC Siswa	2	Baik

Sumber Data: *Dokumentasi SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017-2018*

Berdasarkan tabel di atas bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki sudah cukup baik. Walaupun masih ada terdapat kekurangan. Dengan fasilitas yang cukup baik tersebut diharapkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan nyaman, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dalam kegiatan pembelajaran, kelas atau ruangan yang bersih, rapi, tenang serta nyaman akan sangat menunjang konsentrasi siswa dalam belajar di dalam kelas, dan kelas

merupakan fasilitas atau sarana yang paling utama. Adapun sarana lain yang menunjang siswa dalam proses belajar yaitu:

Media Pembelajaran, dalam rangka mempermudah menjelaskan materi mata pelajaran, maka dibutuhkan sebuah perangkat alat sebagai media pembelajaran. SDN 1 Pulau Gemantung telah menyediakan media pembelajaran yang digunakan secara umum. Media ini dapat digunakan sewaktu-waktu ketika dibutuhkan. Adapun media pokok yang ada di setiap ruang kelas yaitu *white board*, spidol dan penghapus. Sedangkan media yang tersedia lainnya yang ada yaitu

Tabel.3.6

Media Pembelajaran

No.	Media Audio	Jumlah	Keterangan
1.	Tape Recorder	1	Baik
2.	Salon (pengerassuara)	1	Baik

Sumber: *Dokumentasi SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017-2018*

Berdasarkan data di atas bahwa media pembelajaran merupakan alat pendukung yang sangat penting sekali dalam proses pembelajaran agar lebih baik dan mencapai tujuan yang direncanakan. Dengan menggunakan media pembelajaran diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dari sebelumnya.

G. Kurikulum di SDN 1 Pulau Gemantung

Kurikulum merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan karena di dalam kurikulum tergambar denah jelas dan terencana bagaimana dan apa saja yang harus dilakukan dalam kegiatan proses belajar mengajar, adapun fungsi kurikulum adalah sebagai sarana atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Sedangkan tujuan kurikulum itu sendiri ialah mengatur dan mengarahkan proses belajar mengajar.

Di SDN 1 Pulau Gemantung telah menggunakan atau menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Penerapan kurikulum ini dilaksanakan pada semua lapisan pendidikan, sehingga selain guru siswa juga dapat menjadi pengajar. Kesiapan guru terhadap pelaksanaan kurikulum ini secara materi 90% guru telah memakai kurikulum KTSP. Akan tetapi, secara operasional masih banyak yang harus terus dibimbing, guna mendapat hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kurikulum tersebut, maka hendaknya pihak guru selalu mengikuti pelatihan tentang kurikulum.

H. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SDN 1 Pulau Gemantung darat dibidang olah raga, bola kaki, bola voly, dan kegiatan pramuka.

I. Daftar Prestasi SDN 1 Pulau Gemantung darat

Tabel.3.7

Data Prestasi Siswa Tahun 2013-2015

No	Kegiatan Lomba	Cabang	Juara	Tahun	Tempat
1	Olah Raga	Volly ball	II	2009	SDN 1 Pulau Gemantung darat
2	Olah Raga	Tarik Tambang	II	2010	SDN 1 Pulau Gemantung darat
3	Olah Raga	Gerak Jalan	II III	2012	SDN 1 Pulau Gemantung
4	Olah Raga	Tari	III	2015	SDN 1 Pulau Gemantung

Sumber: *Dokumentasi SDN 1 Pulau Gemantung Tahun 2017-2018*

Berdasarkan data di atas bahwa SDN 1 Pulau Gemantung darat memiliki prestasi di bidang olahraga yang salah satunya adalah olahraga Volly ball, Tarik Tambang dan gerak jalan. Mereka juga banyak yang memiliki prestasi di bidang seni yaitu Tari.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari tanggal 28 Mei 2018 sampai dengan 4 Juni 2018 di SDN 1 Pulau Gemantung Darat OKI, untuk menganalisis pelaksanaan Program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat, adapun data-data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi dan wawancara,, terhadap siswa dan guru yang menjadi objek penelitian. Dan penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara, dokumentasi . Dalam mengumpulkan data tempat penelitian guna untuk mengoptimalkan hasil penelitian yang diinginkan.

Sebagaimana telah dijelaskan pada bab pendahuluan bahwa untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan program remedia siswa kelas IV di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat OKI, apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program remedial di SD Negeri 1 Pulau Gemantung OKI, serta upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial dapat diketahui dengan menganalisis data terhadap penelitian ini, yakni dengan Observasi melihat secara langsung pelaksanaan remedial dan mewawancari guru Mata Pendidikan Agama Islam.

Hasil dari observasi tersebut, dapat dianalisis dan diketahui bagaimana pelaksanaan remedial di SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat, kemudian dari hasil wawancara kepada siswa dan guru akan dipaparkan, sehingga terlihat dengan jelas apa faktor penghambat dan pendukung dan upaya yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada pembahasan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat OKI

Program remedial merupakan kegiatan yang sangat penting dalam keseluruhan program pembelajaran. Melalui program remedial, guru berusaha membantu siswa untuk mencapai kesuksesan belajar secara optimal. Remedial merupakan bentuk pengajaran yang bersifat kuratif (penyembuhan) dan korektif (perbaikan). Pengajaran remedial merupakan bentuk khusus pengajaran yang bertujuan untuk menyembuhkan atau memperbaiki proses pembelajaran yang menjadi penghambat atau yang dapat menimbulkan masalah atau kesulitan dalam belajar bagi siswa. Artinya, dalam proses belajar mengajar, program/kegiatan perbaikan itu dirancang untuk membantu para siswa yang mengalami kesulitan belajar, yang dengan bantuan tersebut diharapkan siswa dapat mencapai tingkat penguasaan materi pelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil pengamatan saya pada pelaksanaan remedial kelas IV

Bahwa ketika pelaksanaan remedial siswa datang tepat waktunya dan menunjukkan sikap siap, guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian guru memotivasi siswa sebelum pelaksanaan remedial dan menjelaskan tujuan dari pelaksanaan remedial. Selanjutnya guru membagikan soal ulangan yang sebelumnya pernah dibagikan dan kemudian diberikan ulang kepada siswa yang mengikuti remedial.⁴⁵

Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam yaitu ibu Malawati, S.Pd t mengenai persiapan sebelum proses remedial kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung darat mengatakan:

“Yang pertama guru mempersiapkan soal-soal yang akan diberikan kepada siswa yang mengikuti remedial, yang kedua guru menentukan waktu dan kapan pelaksanaan remedial dilakukan,”⁴⁶

Bahwa Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa sebelum pelaksanaan remedial dilakukan guru harus mempersiapkan soal-soal yang akan diberikan kepada siswa dan menentukan kapan waktu yang tepat pelaksanaan remedial.

⁴⁵ Observasi pelaksanaan Remedial di SDN 1 Pulau Gemantung Darat kec Tanjung Lubuk Kab OKI, Tanggal 2 Juni 2018

⁴⁶ Wawancara (Ibu Malawati selaku Guru Pendidikan Agama Islam) Tanggal 31 Mei 2018

Adapun hasil wawancara dilakukan peneliti mengenai pelaksanaan remedial dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam yaitu ibu Malawati, S.Pd mengatakan

“Dalam proses pelaksanaan program remedial mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas I. Pelaksanaan remedial di adakan sesudah ulang harian. Hasil dari ulang harian masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Maka dari itu guru mengadakan pelaksanaan remedial guna untuk memperbaiki nilai siswa. ketika proses pelaksanaan remedial guru hanya memberikan soal ulangan harian yang sudah di berikan sebelumnya dan kemudian diberikan ulang kepada 7 siswa yang mengikuti remedial”⁴⁷.

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat di analisis bahwa pelaksanaan program remedial sudah dilaksanakan guna untuk memperbaiki nilai siswa yang dibawah KKM. Prose pelaksanaan remedial guru hanya memberikan soal ulangan kepada 7 siswa yang mengikuti remedial

Adapun hasil wawancara dari salah satu siswa di kelas IV yang bernama maulia, mengenai pelaksanaan remedial untuk memperbaiki nilai dibawah KKM:

“ Saya sangat senang mengikuti remedial karena dengan adanya pelaksanaan remedial tersebut bisa memperbaiki nilai saya yang dibawah KKM. Dan dalam pelaksanaan remedial kami tidak merasa

⁴⁷ Wawancara (Ibu Malawati selaku Guru Pendidikan Agama Islam) Tanggal 31 Mei 2018

ada kesulitan karena soal yang diberikan ketika remedial soal yang sebelumnya pernah diberikan sebelumnya⁴⁸

Bahwa berdasarkan wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa dalam pelaksanaan remedial siswa sangat senang mengikuti remedial karna dengan adanya kegiatan remedial tersebut siswa bisa memperbaiki nilai mereka agar menncapai kriteria ketuntasan.

Adapun wawancara yang dilalukan peneliti dengan kepala sekolah yaitu ibu Jami'ah Hasan, S.Pd di SDN 1 Pulau Gmantung Darat mengenai nilai KKM yang ditentukan di kelas IV mengatakan:

“Nilai KKM yang ditentukan di sekolah SDN 1 Pulau Gemantng Darat .Rata-rata untuk kelas III yaitu 63, di kelas IV yaitu 64 , kelas V 65 dan untuk kelas VI yaitu 66 . Maka dari itu jika terdapat siswa yang nilai nya masih di bawah KKM harus mengikuti remedial”⁴⁹

Bahwa berdasarkan wawancara di atas dapat di analisis bahwa nilai KKM yang di tentukan sekolah untuk siswa kelas t yaitu rata-rata 64.

⁴⁸ Wawancara (Maulia salah satu siswa yang mengikuti remedial) 2 juni 2018

⁴⁹ Wawancara (ibu Jamiah Hasan selaku kepala sekolah di SDN 1 Pulau Gemantung Darat) tanggal 30 mei 2018

2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam pelaksanaan program remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Faktor Pengambat

Dalam proses pelaksanaan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan ditemukan adanya hambatan-hambatan untuk tercapainya tujuan peningkatan pelaksanaan program remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun hasil wawancara dengan ibu Malawati, S.Pd, Adapun faktor-faktor penghambat pelaksanaan remedial :

- 1) Kendala Waktu pelaksanaan yang sangat terbatas, hal ini dikarenakan SD Negeri 1 Pulau gemantung memulai belajar dari jam 07.00 – 12.00 WIB. Sehingga pelaksanaan remedial ini hanya bisa dilakukan dengan mengambil waktu diluar jam pelajaran, atau hari jum'at
- 2) Peran guru yang belum sepenuhnya melakukan pembelajaran remedial sesuai dengan panduan Depdiknas maupun panduan dari peraturan sekolah, sehingga pembelajaran remedial belum mencapai tujuan yang optimal. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan maupun wawancara bahwa guru belum melakukan diagnosis kesulitan belajar yang tepat, pelaksanaannya juga belum menggunakan metode atau media pembelajaran.
- 3) Kurangnya sarana prasarana dalam proses pembelajaran berlangsung, seperti LCD proyektor, referensi yang hanya menggunakan buku LKS dan buku siswa.⁵⁰

Berdasarkan wawancara di atas dapat di analisis bahwa faktor penghambat pelaksanaan remedial yaitu kendala waktu yang tertabas

⁵⁰ Malawati, S.Pd., (Selaku guru mata pelajaran PAI), Wawancara tanggal 31 mei 2018

kemudian sarana prasana yang kurang sehingga ketika pelaksanaan guru hanya menggunakan buku cetak.

2. Faktor Pendukung

Penerapan sebuah program dalam suatu pembelajaran, tentunya terdapat faktor-faktor yang dapat mendukung dan menghambat jalannya sebuah pelaksanaan program tersebut. Namun hal yang tersebut dapat dijadikan pedoman evaluasi jika terdapat kekurangan yang berarti.

Terdapat faktor yang mendukung sebagai upaya keberhasilan program remedial tersebut. Berikut diantara beberapa faktor yang mendukung dalam penerapan program remedial menurut hasil wawancara terhadap Ibu Malawati selaku guru mata pelajaran Agama Islam kelas IV, beliau mengemukakan bahwasannya:⁵¹

- a. Remedial merupakan salah satu program semester yang menjadi agenda setiap guru mata pelajaran
- b. Keinginan siswa dalam mengikuti pelaksanaan remedial agar memperoleh nilai yang tuntas
- c. Perlu adanya perbaikan pembelajaran yang dilakukan guru agar dapat tercapai tujuan pembelajaran

Berdasarkan pemaparan diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa faktor-faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan remedial mata pelajaran pendidikan Agama Islam yakni karena Keinginan dari

⁵¹ Malawati, S.Pd., (selaku guru mata pelajaran PAI), Wawancara tanggal 30 mei 2018

siswa yang mengikuti remedial, kemudian waktu pelaksanaan remedial sangat terbatas, guru belum sepenuhnya melakukan pembelajaran remedial sesuai panduan yang berlaku, sarana prasarana yang kurang mendukung,

3. Upaya apa yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial program remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun hasil wawancara, dengan guru Pendidikan Agama Islam yang bernama ibu Malawati, S.Pd. Upaya yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial yaitu:

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang remedial supaya lebih fokus dalam belajar
- b. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih belum tuntas
- c. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa remedial
- d. Guru memberikan soal-soal yang sudah dipelajari sebelumnya

Berdasarkan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial yaitu , Sebelum pelaksanaan remedial dimulai untuk memberikan motivasi oleh guru pendidikan agama Islam. motivasi tersebut sangatlah berpengaruh terhadap siswa dalam mengikuti pelaksanaan remedial, sehingga mereka akan merasakan tergerak untuk tetap melaksanakan dan mengikuti kegiatan tersebut, dan akan bermanfaat untuk memperbaiki nilai mereka. kemudian memberikan bimbingan kepada siswa yang belum tuntas,

Tabel.4.1**Nama dan Jumlah Siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa**

No.	Nama	Nilai U.H
1.	Adelia talianti	70
2.	Andi Rahmat	78
3	Anggi Depita Sari	75
.		
4.	Awaludin	60
5.	Ayu lestari	80
6	Bastoni	79
7.	Firdaus Agung Nugroho	63
8.	Fitri yanti	75
9.	Hidayatullah	77
10.	Hoiriah	80
11	Ibrahim	72
12	Indry Anggraini	80
13	Kholidan	59
14	Lia safitiri	70
15	M. Hafidzin Al Farizi	75
16	M. Iqbal Amardo	60
17	Nabila Febianti	76
18	Nur Khafifah	75
19	Nurul zakiah	80
20	Oktariani	75
21	Oktarini	59
22	Pirdaus	73
23	Satwa Nabila azahra	70
24	Sri yani	63
5	Yanita	60

Terdapat 7 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM diantaranya :

1. Awaludin
2. Firdaus Agung Nugroho
3. kholidan
4. M. Iqbal Amardo
5. Oktarini
6. Sri yani
7. Yanita

Siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM diberikan remedial oleh guru untuk memperbaiki agar memperoleh nilai ketuntasan . berikut ini nilai siswa yang telah mengikuti pelaksanaan remedial.

Tabel.4.2

Data Nilai siswa yang sudah mengikuti pelaksanaan remedial

No	Nama	Nilai sebelum Remedial	Nilai sesudah remedial
1	Awaludin	60	75
2	Firdaus Agung Nugroho	63	75
3	Kholidan	59	76
4	M. Iqbal Amardo	60	70
5	Oktarini	59	77
6	Sriyani	63	73
7	Yunita	60	75

Dari 7 siswa yang mengikuti remedial terjadi peningkatan nilai yang awalnya tidak tuntas menjadi tuntas. Dari tabel diatas dapat dipahami bahwasanya program remedial dapat membantu memperbaiki nilai siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan hasil peneliti ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program remedial Kelas IV di SDN 1 Pulau Gemantung Darat diatas maka dapat disimpulkan. Bahwa ketika pelaksanaan remedial dilakukan guru hanya memberikan soal-soal yang sudah diberikan sebelumnya kemudiann diberikan ulang kepada 7 siswa yang mengikuti remedia.
2. Faktor pendukung yakni remedial merupakan salah satu agenda setiap guru untuk memperbaiki nilai siswa dan juga keinginan siswa yang mengikutii remediak dengan seriius, Sedangkan faktor pendukung saja namun ada faktor penghambat yakni Kendala waktu yang tertabas dan kurangnya sarana dan prasarana di sekolah SDN 1 Pulau Gemantung Darat OKI
3. Upaya yang dilakukan dalam pelaksanaan remedial yaitu memberikan bimbang kepada siswa kemudian memberikan soal-soal yang tidak terlalu rumit dan guru harus menggunakan metode atau media yang tepat agar siswa mudah memahami materi yang pelajari

B. Saran

Berdasarkan uraian diatas tentulah dalam pelaksanaan remedial masih banyak kekurangan, saran peneliti untuk guru Pendidikan Agama Islam yaitu:

1. Guru memberikan perhatian yang lebih pada saat proses pembelajaran terhadap siswa yang sering menyepelkan pelajaran sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
2. Guru lebih memperhatikan dan melaksanakan prosedur-prosedur dalam pelaksanaan program remedial.
3. Setelah diadakan remedial, hasilnya dilaporkan kebagian kurikulum untuk diadakan evaluasi lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman shaleh, *Pendidikan Agama Islam dan kegunaan, visi dan misi*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakrya, 2000),
- Afrizal, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers.),
- Ahmadi Abu, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Asdi Mahastya, 2013.
- Cholid Narbuko Dkk, 2015, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara,)
- Chritina, 2011, *Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Anak Yang Berkesulitan Belajar Kelas IVA di SD Negeri petoran Surakarta*, (Surakarta: Tarbiyah,)
- Danita Donata, Amrazi Zakos, Sulistriani, *Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X di SMA Negeri 4 Pontianak*, (Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura, 1987)
- Darwis Amris, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada,)
- Dirman dan Cicih juarsih, 2014, *Penilaian Dan Evaluasi*, (Jakarta: Rineka Cipta,)
- Dr. Kunandar, 2013, *Penilaian Auntenik*, (Jakarta: RajaGrafindoPersada,
- Dwi Yulia Purnama , 2015, *Pembelajaran Remedial Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Autis*, (Jurnal), (Surabaya: Tarbiyah,)
- <http://yudiasb.blogspot.co.id/2015/11/kegiatan-remedial-dan-pengayaan-html?m=1>
- <http://usmandzunnurain.blogspot.com/2012/05/makalah-sifat-sifat-bagi-allah-dan.html> di akses pada tanggal 25 juli 2018 pukul 20:00 wib
- Izzati Nurma, 2015, *Pengaruh penerapan program remedial dan pengayaan melalui pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa*, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati)
- kunandar, 2014, *penilaian Auntenik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,)
- Majid Abdul, *Penilaian Auntenik Proses dan Hasil belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,, 2015

Margono, 2009, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta.),

Moh. Nazir, 2013, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia.),

Muhaimin, *Paradigrma Pendidikan Islam Upaya Mengefektikan PAI di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002

Mutmainah dkk, *Penerapan Program Remedial Dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Atas*, (Jurnal, : Bekasi).

Observasi di SDN 1 Pulau Gemantung Darat kec tanjung lubuk Kab OKI ,
Tanggal 28 Mei 2018

Sirin dan bambang Murtedjo, 2007, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Ganeca Exact),

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet,)

Sugiyono, 2016, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta.),

Syaodih Nana, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,

Wawancara (Ibu Malawati selaku Guru Pendidikan Agama Islam) Tanggal 30 Mei 2018

Wawancara (Ibu Malawati selaku Guru Pendidikan Agama Islam) Tanggal 30 Mei 2018

Wawancara (ibu Jamiah Hasan selaku kepala sekolah di SDN 1 Pulau Gemantung Darat) tanggal 31 mei 2018

Wawancara (Maulia salah satu siswa yang mengikuti remedial) 30 mei 2018

Zaini Herman, *Kompetensi Guru PAI* , (Palembang: Noerfikri, 2015),



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353347 Fax. (0711) 354668

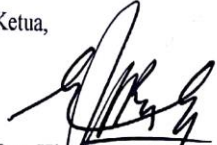
BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : JUMIATI
NIM : 14210107
Tanggal Munaqasyah : 31 Agustus 2018
Program Studi : Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI).

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran / petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid.

Palembang, Oktober, 2018

Ketua,


Dra. Hj. Elv Manizat, M.Pd.I
NIP. 194312031980032002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353347 Fax. (0711) 354668

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JUMIATI
Nim : 14210107
Tanggal Munaqasyah : 31 Agustus 2018
Judul Skripsi : Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (OKI).

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran / petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid.

Palembang, 28 September 2018

Sekretaris,

Mardel, M.A
NIP. 197510082000032001

LEMBAR KONSULTASI

Nama : JUMIATI

NIM : 14210107

Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh pelaksanaan remedial terhadap ketuntasan belajar sisua Di SDN 1 Pulau Gemantung OKI

Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

NIP : 19560428 198203 1 003

No	Hari/ Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
	29 Januari 2018	Perbaiki skripsi manajemen kelas 12 Januari 18	
	6 Februari 18	Perbaiki: - LB masalah - Konsep teori - definisi operasional - metodeologi	
	13 Februari 18	Halil Riba-ri sdr. Filipwaga harus menjelaskan - konsep teori peserta Remedial dengan sempurna - manajemen, kegunaan	

LEMBAR KONSULTASI

Nama : JUMIATI

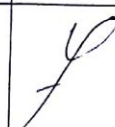
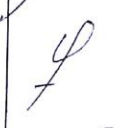

NIM : 14210107

Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Studi Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kabupaten OKI

Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

NIP : 19560428 198203 1 003

No	Hari/ Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
	19 Februari 18	Konsultasi Bab. Aee.	
		APD. pahami. selags manu group (describes KK KTSP)	
	6 Juni 2018	Aee. APD.	

DAFTAR KONSULTASI


Nama : JUMIATI

Nim : 14210107

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk OKI.

Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	24-7 2018	Konfirmasi Bab Ace. Rangkuman ke Pembimbing I	

LEMBAR KONSULTASI

Nama : JUMIATI

NIM : 14210107

Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Studi Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kabupaten OKI

Pembimbing I : Dr. Akmal Hawi, M.Ag

NIP : 19610730 198803 1 002

No	Hari/ Tanggal	Keterangan yang di konsultasikan	Paraf
	17/2-18	- telah diperiksa dan diperbaiki. Selain itu akan diberikan proposal.	f

DAFTAR KONSULTASI

Nama : JUMIATI
 Nim : 14210107
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk OKI.
 Pembimbing I : Dr. Akmal Hawi, M.Ag

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	9/7 18	- Bab I - Latar belakang masalah di perkuat dengan data lapangan dan pelaksanaan program remedial PAI	f
	13/7 18	- Menjabarkan di jelaskan selain operasional bagaimana cara kerja nya. - Bab II : Tujuan dan obyektif PAI & as fijian - Bab III : Data yang di fijikan kelas di kelas sumber data	f
	23/7 18	- Bab IV : Analisis secara luas by peneliti masalah kec. Kabupaten	f
	26/7 18	All untuk ujian skripsi	f

[Handwritten signature]

PEDOMAN OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Guru : Maluwati . S . Pd
Usia :
Jenis Kelamin : Perempuan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Berikanlah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang dilaksanakan oleh Guru!

No.	Aktivitas yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru Memberikan jam tambahan	✓	
2.	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
3.	Guru Mengabsensi siswa/ mengecek kehadiran siswa	✓	
4.	Guru memotivasi siswa sebelum pelaksanaan remedial dan memberi penjelasan tentang tujuan pelaksanaan remedial	✓	
5.	Guru menjadi fasilitator siswa untuk berfikir kritis tentang soal yang telah diberikan	✓	
6.	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban pada saat remedial selesai	✓	
7.	Guru bersama siswa membahas soal yang telah siswa kerjakan		✓

PEDOMAN OBSEVASI SISWA

Nama sekolah : SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat

Tahun ajaran : 2018 / 2019

Kelas/semester : IV / 2

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Berikan tanda cek list pada kolom yang sesuai dengan yang dilaksanakan oleh siswa

No	Aktivitas yang di amati siswa	Ya	Tidak
Kegiatan awal			
1	Siswa datang tepat pada waktu yang telah ditentukan	✓	
2	Menunjukkan sikap siap (Fokus/konsentrasi)	✓	
3	Memulai persiapan (menyiapkan bahan atau alat yang digunakan)	✓	
Kegiatan inti			
Eksprolasi			
1. Siswa membaca buku dengan seksama,			✓
2. Siswa mengamati media audio visual mengenai sifat jaiz Allah dan kaitannya dengan kehidupan sehari hari			✓
3. Siswa mendengarkan penjelasan dari media audio visual yang ditayangkan di depan kelas			✓
4. Siswa berdiskusi tentang materi yang di berikan oleh guru			✓

<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menguraikan tentang sifat jaiz Allah SWT 2. Siswa menghubungkan sifat jaiz Allah SWT dengan kehidupan sehari-hari 3. Siswa menyimpulkan hasil diskusinya secara berkelompok 4. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya 		<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>
<p>Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dikerjakan guna meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 	<p>✓</p>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama siswa membaca doa sebelum meninggalkan ruangan 2. Siswa keluar ruangan dengan tertib 	<p>✓ ✓</p>	

DOKUMENTASI

Observasi Pelaksanaan Remedial





WAWANCARA berssama guru Pendidika Agama Islam



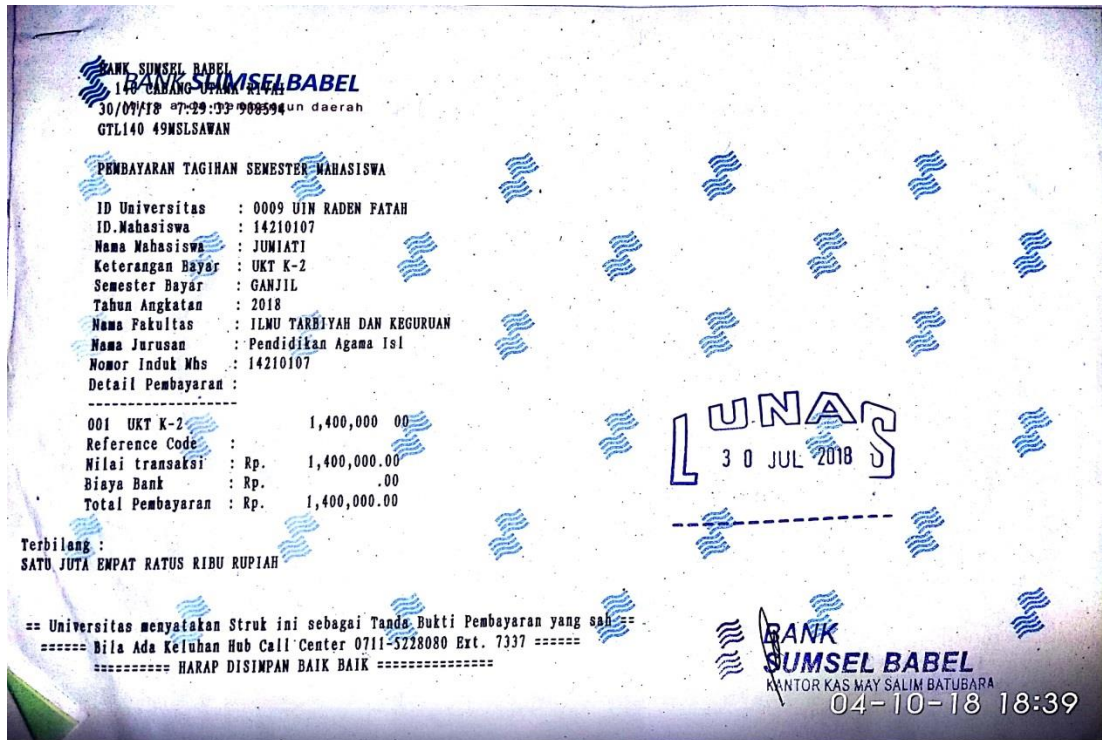
Dengan Maulia salah satu siswa kelas IV yang mengikuti

Pelaksanaan Remedial



WAWANCARA Dengan Kepala sekolah mengenai ketentuan KKM di kelas IV







Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : JUMIATI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : pulau, 18 June 1996
NIM : 14210107
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Agama Islam

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	8
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	C	2.00	4
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	A	4.00	8
8	INS 108	FILSAFAT UMUM	2	B	3.00	6
9	INS 109	ILMU KALAM	2	B	3.00	6
10	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	8
11	INS 201	USHUL FIQH	2	B	3.00	6
12	INS 202	TAFSIR	2	A	4.00	8
13	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
14	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	8
15	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	3	B	3.00	9
16	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
17	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	B	3.00	6
18	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
19	INS 302	HADIST	2	B	3.00	6
20	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6
21	INS 304	BAHASA ARAB III	2	B	3.00	6
22	INS 701	KULIAH KERJA NYATA (KKN) PEMBEKALAN	2	B	3.00	6
23	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
24	INS 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
25	PAI 103	TAHSINUL QIROAH	2	A	4.00	8
26	PAI 501	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	4.00	8
27	PAI 502	PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN	4	A	4.00	16
28	PAI 504	ETIKA PROFESI	2	A	4.00	8
29	PAI 506	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	B	3.00	9
30	PAI 507	POLITIK PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
31	PAI 509	MANAJEMEN LPI	2	B	3.00	6
32	PAI 513	PRAKTIKUM IBADAH	2	A	4.00	8
33	PAI 601	MATERI FIQH	2	B	3.00	6
34	PAI 602	MATERI AQIDAH	2	B	3.00	6
35	PAI 603	MATERI AKHLAQ	2	A	4.00	8
36	PAI 604	MATERI SKI	2	A	4.00	8
37	PAI 605	MATERI AL-QURAN HADITS	2	B	3.00	6
38	PAI 606	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	2	B	3.00	6
39	PAI 701	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
40	PAI 702	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
41	PAI 703	MEDIA PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
42	PAI 706	FILSAFAT ISLAM	2	B	3.00	6
43	PAI 707	KOMPETENSI GURU PAI	2	B	3.00	6



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Bobot	Nilai	Bobot Nilai
44	PAI 708	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	B	3.00	6
45	PAI 710	MASAILUL FIQHIYAH	2	B	3.00	6
46	PAI 711	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	4.00	8
47	PAI 712	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	A	4.00	8
48	PAI 713	FILSAFAT ILMU	2	B	3.00	6
49	PAI 714	HISTORIOGRAFI ISLAM	2	A	4.00	8
50	PAI 715	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	C	2.00	4
51	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
52	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
53	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
54	TAR 302	HADIST TARBAWI	2	B	3.00	6
55	TAR 303	TAFSIR TARBAWI	2	B	3.00	6
56	TAR 402	PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	B	3.00	12
57	TAR 502	TELAAH KURIKULUM	4	B	3.00	12
58	TAR 504	KEWIRUSAHAAN	2	B	3.00	6
59	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	C	2.00	4
60	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
61	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6
62	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
64	TAR 706	PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM	2	B	3.00	6
65	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
66	TAR 709	PPLK II	4	A	4.00	16
JUMLAH:			150			498

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.32
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 06 Sep 2018
Ka. Prodi

Handwritten signature and date:
5/10/18
Penerbitan Surat

Handwritten signature:
H. Alimron, M.Ag.
NIP. 197202132000031002

KEMERDEKAAN, KEADILAN, DAN INTEGRITAS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif Program Reguler Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 8 Agustus 2018
Jam : 08.00 - Selesai
Jurusan : PAI (Pendidikan Agama Islam)

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji							Nilai	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Angka	Huruf
1	14210265	Agus Salim	80	70	80	78	80	76	66	76	B
2	14210012	Ali Ahmad Fajri	85	85	80	76	80	78	75	80	B
3	12210270	Wiji Lestari	80	70	80	78	85	80	73	78	B
4	14210107	Jumiati	75	80	80	78	75	79	65	78	B
5	13210116	Icha Yuniatika	70	80	80	75	67.5	79	65	75	B
6	13210302	Yensi Lastriani	75	90	80	78	77.5	78	70	79	B
7	14210194	Reni Rapita	80	85	80	78	82.5	80	63	78	B
8	13210179	M. Ario Husin	75	80	80	76	80.5	80	63	76	B
9	14210250	Yansen Fitra	85	70	80	76	82.5	79	68	76	B
10	13210133	Jesika Agnes Monika	80	85	80	77	80	77	63	77	B
11	14210061	Elin Kusuma	70	85	80	77	77.5	82	68	77	B
12	13210071	Edho Rizki	70	70	80	78	77.5	76	65	73	B
13	13210182	M. Randek S	75	65	80	78	77.5	89	63	75	B
14	14210258	Yuni Samsi	70	70	80	78	85	76	80	77	B
15	13210143	Kisma Hariani	85	65	80	78	85	76	65	76	B
16	13210337	Vicky Irawan	70	80	75	78	77.5	73	70	74	B
17	14210031	Ariya Muslimah	80	80	80	75	97.5	80	70	78	B
18	14210065	Evi Astri Agustun	80	90	80	75	77.5	82	63	78	B
19	14210003	Achmad Zulfi	75	75	80	78	75	72	65	74	B
20	13210325	M. Febriyansyah	75	65	75	78	67.5	72	65	72	B
21	13210006	Achmad Fadl	75	75	80	78	77.5	76	65	75	B

Keterangan :

Mata Uji
I Media Pembelajaran
II Materi PAI
III Perencanaan Sistem Evaluasi
IV Telaah Kurikulum
V BTA
VI Metodologi Pembelajaran
VII Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI

Dosen Penguji

Dr. Ermis Suryana, S. Ag, M. Pd. I
Drs. Ahmad Syarifudin, M. Pd. I
Dr. Fajri Ismail, M. Pd. I
Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag
Dra. Hj. Misyuraidah, M. HI
Dr. Nurfaia, M. Pd. I
Dr. Fitri Oviyanti, M. Ag

Interval Nilai

85 - 100 = A
70 - 85 = B
60 - 69 = C
56 - 59 = D
≤ 56 = E

Ketua Prodi


Munron, M. Ag
NIP. 19720213 200003 1002

Palembang, 10 Agustus 2018
Sekretaris


Munron, M. Ag
NIP. 19751008 200003 2001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-8757/Un.09/II.1/PP.009/12/2017
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag NIP. 19610730 198803 1 002
2. Drs. Herman Zaini, M.Pd.I NIP. 19560424 198203 1 003

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Jumiati
NIM : 14210107
Judul Skripsi : Pengaruh Pelaksanaan Remedial terhadap Ketuntasan Belajar Siswa di SDN 1 Pulau Gemantung Kabupaten OKI

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 11 Desember 2017
Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-2684/Un.09/IL.I/PP.009/5/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-8757/Un.09/IL.I/PP.009/12/2017, Tanggal 11 Desember 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Jumiati
NIM : 14210107
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Pelaksanaan Remedial terhadap Ketuntasan Belajar Siswa di SDN 1 Pulau Gemantung Kabupaten OKI.
Judul Baru : Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Pulau Gemantung Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten OKI.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 18 Mei 2018

A.n. Dekan
Ketua Prodi PAI,


M. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 00





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-2906/Un.09/II.1/PP.00.9/5/2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Palembang, 28 Mei 2018

Kepada Yth,
Kepala SDN 1 Pulau Gemantung Darat
di

OKI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Jumiaty
NIM : 14210107
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Pulau Gemantung OKI

Judul Skripsi : Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten OKI.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Palembang 30132
Telp. (0711) 553276 website www.fakultasilmutarbiyah.radenfatah.ac.id





PEMERINTAH KABUPATEN OKANG KOMERING ILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 PULAU GEMANTUNG DARAT
Alamat : Jln. Desa Pulau Gemantung Darat Kec. Tanjung Lubuk Kab.OKI. 30671
Email. Sdn1pula.gemantungdarat@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda dibawah ini: Kepala SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat kecamatan Tanjung Lubuk Kab OKI Menerangkan Bahwa:

Nama : Jamiah Hasan, S.Pd
NIP : 196408291988082001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat
Alamat : Pulau Gemantung Darat

Dengan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : JUMIATI
NIM : 14210107
Jurusan : PAI
Program Studi : S1

Memang benar telah selesai mengadakan penelitian dengan judul **Studi Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV SD Negeri 1 Pulau Gemantung Darat Kecamatan Tanjung Lubuk Kab OKI**. Dari tanggal 28 mei 2018 sampai 4 juni 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Gemantung, 04 juni 2018

Kepala sekolah



K. I
11)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA**

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B-708 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 7 /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : JUMIATI
NIM : 4210107
Semester / Jurusan : 09/ pendidikan agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3.33
(Tiga koma tiga-tiga.....)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang,20

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan

Alumni,



MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1
Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir menerangkan bahwa:

- nama : JUMIATI
- tempat dan tanggal lahir : Pulau Gemantung, 18 Juni 1996
- nama orang tua/wali : SYAHRI ISMAIL
- nomor induk siswa nasional : 9960725201
- nomor peserta ujian nasional : 3-14-11-06-020-048-9
- sekolah asal : SMA Negeri 1 Tanjung Lubuk

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Kab. Ogan Komering Ilir, 29 Mei 2014
Kepala Sekolah,
HERIYANTO, S.Pd
NIP. 19710626 199802 1002

DN-11 Ma 0013943

04-10-18 18:43

04-10-18 18:46



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

THIS CERTIFIES THAT

Nama : JUMIATI
NIM : 14210107
Nilai : B

Dinyatakan Lulus Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan Oleh
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian komprehensif dan munaqosyah

Palembang, 20 Oktober 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Program Studi PAI



Prof. Dr. H. Kasliyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

H. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG**

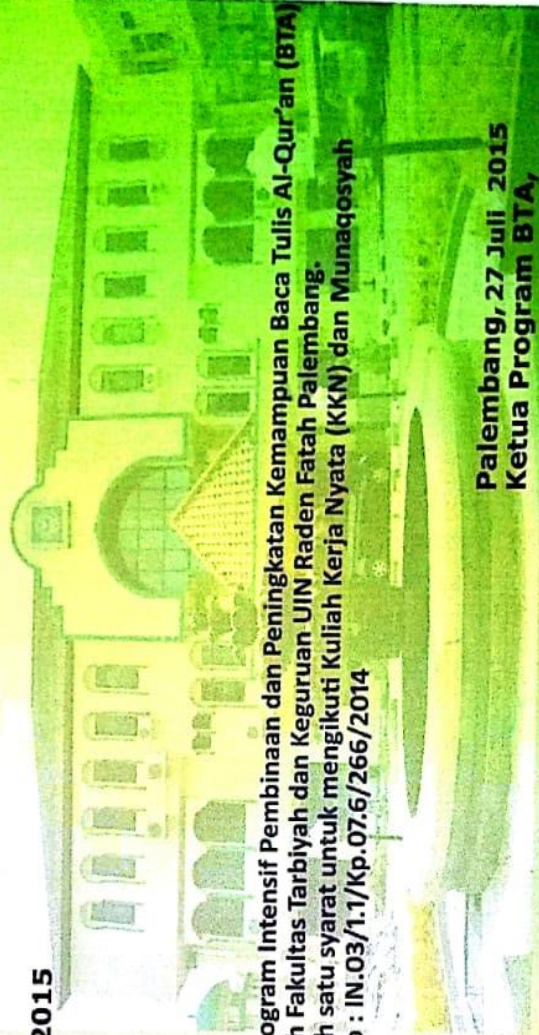
Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

**Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 2325 /2015
Diberikan Kepada**

Jumiati
14210107

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munasqosyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014



Mengetahui



**Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004**

**Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BTA,**

**H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001**

24-81-81-01-70



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI-RADEN FATAH
Jl. Prof. Dr. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TEL.P. 0711-354658 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

JUMIATI
NIM : 14210107

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 Juli 2015

Kepala Unit,



[Signature]

Fahruddin, M.Kom
NIP. 19750522 201101 1 001



SERTIFIKAT

"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

Diberikan Kepada:

JUMIATI

SEBAGAI

PANITIA

**MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATAH
KITA BANGUN, GENERASI MUDA PEMBAHARU, BANGSA
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA, REFORMASI
OSPEK 2014**

ACARA



Ketua Pelaksana

[Signature]

ABUL HASAN AL-ASY'ARI
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

[Signature]

IP FARAWITA
NIM : 1035 0013

KETUA DEMA-I

[Signature]

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG
NIM : 1051 0019

PROF. DR. H. AFLATUN MUHTAR, M.A
NIP : 19571210 198603 1 004

