

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, R., & Putri, A. D. (2021). Hypothetical Learning Trajectory (HLT) for Fraction of Blind Students Using Braille Media Fraction Block. *Jurnal Didaktik Matematika*, 8(1), 90–105. <https://doi.org/10.24815/jdm.v8i1.18138>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019a). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019b). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Ekowati, Dyah Worowirastrri, Suwandayani, & Beti Istanti. (2018). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*.
- Fallo, D. Y., & Mbena, R. (2023). Media Pembelajaran Interaktif dengan Media Ispring 9 Pada Mapel Matematika. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 46–54. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v11i1.3120>
- Hala, Y., Saenab, S., Kasim, S., & Pendidikan Biologi, A. (2015). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KONSEP EKOSISTEM BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *Journal of EST*, 1, 85–96.
- Handayani, D., & Rahayu, D. V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring Dan Apk Builder Untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor. *MATHLINE Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 12–25. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (n.d.). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran | i MEDIA PEMBELAJARAN*.
- Iii, B. A. B. (2002). *Jurnalmetode Penelitina Kualitatif*. 50–61.
- Juraev, A. (2019). USING THE ISPRING SUITE SOFTWARE TO EVALUATE FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 4(2), 755-762.
- khairani, majidah. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM BENTUK MACROMEDIA FLASH MATERI TABUNG UNTUK

SMP KELAS IX. *Jurnal Iptek Terapan*, 10(2).
<https://doi.org/10.22216/jit.2016.v10i2.422>

Kristanto, A., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN*.

Kurniawan, A. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN RAHMI MUDIA ALTI PUTRI TIPAN ANASI DUMARIS E. SILALAH LINA ARIFAH FITRIYAH HAFIDHAH HASANAH MUH. RIJALUL AKBAR TEGUH ARIFANTO ILHAM KAMARUDDIN HERMAN EVA NURUL MALAHAYATI SRI HAPSARI WINDA JUBAIDAH WANDA NUGROHO YANUARTO RIFKA AGUSTIANTI PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI*.
www.globaleksekuatifteknologi.co.id

Kusuma, N. R., Mustami, M. K., & Jumadi, O. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF POWER POINT ISPRING SUITE 8 PADA KONSEP SISTEM EKSKRESI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS*.

Mansur, N. (2018). Melatih Literasi Matematika Siswa dengan Soal PISA. *Prisma*, 1, 140–144.

Mumri, A. F., & Aini, S. (n.d.). *Edukimia Journal Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Reaksi Redoks Kelas XII SMA/MA*.
<http://edukimia.ppj.unp.ac.id/ojs/index.php/edukimia/>

Nurfadhilah, S., Marcelino, R., Hasanah, C., Hukmah, F., Lestari, N. A., & Tangerang, U. M. (2021a). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Pada Kelas 3 Sdit Asdu. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 200–212.

Nurfadhilah, S., Marcelino, R., Hasanah, C., Hukmah, F., Lestari, N. A., & Tangerang, U. M. (2021b). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama Pada Kelas 3 Sdit Asdu. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 200–212.

Pendidikan, K., & Jakarta, K. (2017). *MATERI PENDUKUNG LITERASI NUMERASI*.

Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, dan I. G. (2018). *Senang Belajar Matematika Kelas Untuk SD/ MI Kelas V*.

Putri, B. A., Utomo, D. P., & Zukhrufurrohmah, Z. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 141–153.
<https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.141-153>

Rasyid, A., & Arif, A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Game Android untuk meningkatkan kemampuan Berpikir kritis siswa*.

- Safitri, O. N. (n.d.). *Pengembangan Media E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II.*
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*
- Sulistyorini, S., & Listiadi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 10 Berbasis Android pada Materi Jurnal Penyesuaian di SMK. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2116–2126. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2288>
- Sumiharsono, R. , & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik.* Pustaka Abadi.
- Tessmer, Martin. (1993). *Planning and conducting formative evaluations : improving the quality of education and training.* Kogan Page.
- Vinertek Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Hal, J., Nur Nasution, H., Wahyuni Rozi Nasution, S., Puspita, A., Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, F., & Pendidikan Tapanuli Selatan, I. (2022). *PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA PEMBELAJARAN ADOBE FLASH C6 TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN SIMKOMDIG DI SMKS LMC MODEL INDUSTRI.* 2(1).
- Wina Sanjaya. (2012). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.* Kencana Prenadamedia Group.
- Yunus Abidin, Tita Mulyati, & Hana Yunansah. (2021). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis.* Bumi Aksara.


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Link Google Drive Media Pembelajaran:

https://drive.google.com/file/d/17gAkdVRmNmeFPIU4EAIzQJBFzA5HB9G5/view?usp=drive_link



Lampiran 1. SK Pembimbing


UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B- 824 /Un.09/III /PP.00.9/07/2023
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing yang di tuangkan dalam surat keputusan dekan
b. bahwa nama-nama dosen yang tercantum dalam Keputusan ini dipandang cakap dan bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing kedua.

Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
KESATU : Menunjuk 1. Riza Agustiani, M.Pd. NIP. 19890805 201403 2 006 Pemb 1
Saudara 2. Atika Zahra, M.Pd. NIDN. 2001109201 Pemb 2


masing-masing sebagai pembimbing utama dan Pembimbing kedua skripsi mahasiswa atas nama:
Nama : Hafizah Putri Jannah
NIM : 2020206034
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan Sama Penyebut Berbasis Literasi Numerasi dengan Ispring 11

KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.

KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan ini, apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.


KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 26 Juli 2023



Tembusan :
1. BAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pramuka KM. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar Palembang, Provinsi Sumatera Selatan
Telepon : (0711) 5614060, Faksimile : (0711) 5614060 Kode Pos 30153
Laman : www.disdikpalembang.go.id, Pos-el : disdik@palembang.go.id

SURAT IZIN
Nomor : 070/145/DISDIK/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang Nomor :
070/2703/BAN.KBP/2023 tanggal 20 November 2023 perihal Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN :

Kepada :
Nama : Hafizah Putri Jannah
NIM : 2020206034
Program Studi : Pendidikan Matematika
Untuk : Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 46 Palembang
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut
Sama Berbasis Literasi Numerasi dengan *Ispring 11*


Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala SMP Negeri 46 Palembang.
2. Dalam melakukan penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik, yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan.
3. Dalam melakukan penelitian agar dapat mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku.
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas izin penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin.
5. Surat izin pengambilan data berlaku 3 (tiga) bulan terhitung dari tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan izin penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
Pada tanggal 20 November 2023

Kepala Dinas Pendidikan,



Ansori, ST., M.M.
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP 196406301990031005


Tembusan :

1. Kepala SMP Negeri 46 Palembang
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Arsip


Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

CS Copyright dengan CamScanner

Lampiran 3. Surat Balasan SMP Negeri 46 Palembang



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
SMP NEGERI 46 PALEMBANG
 Jl. Sukabangun II Km.6 Palembang.Telp. (0711) 413294
 Email : smpnegeri46palembang@gmail.com, KodePos 30151



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.6 / 393 / 26.8 / SMP 46/2023


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 46 Palembang, menerangkan bahwa :

N a m a	: Hafizah Putri Jannah
N I M	: 2020206034
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Universitas	: UIN Raden Fatah Palembang


Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang ,Tentang Permohonan Izin Penelitian Nomor : 170/145/DISDIK/2023 tanggal 20 November 2023 . Benar Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 46 Palembang dari tanggal 23 Agustus 2023 s.d. 10 November 2023 dalam rangka penyusunan skripsi ybs. dengan judul " **Pengembangan Media Pembelajaran Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama Berbasis Literasi Numerasi Dengan iSpring 11**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 7 Desember 2023
 KEPALA SEKOLAH



TUGIYO, S.Pd.M.Sn.
 Pembina Tingkat I
 NIP 196603061989031010



Lampiran 4. Jadwal pendesainan media pembelajaran sampai analisis data

Kegiatan	Juni				Juli				Agustus					September				Oktober				November					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Pendesainan media pembelajaran beserta aktivitas	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
Latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat									■	■																	
Tinjauan pustaka										■	■																
Metodologi penelitian														■	■	■											
Seminar proposal																	■										
Instrumen penelitian, angket, wawancara, tempat, para ahli																		■	■	■							
<i>One-to-one</i>																					■						
<i>Expert review</i>																					■	■					
<i>Small group</i>																					■						
<i>Field test</i>																						■					
Analisis data hasil penelitian																							■	■	■		

Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan : SMP Negeri

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Fase/Semester : VII/D/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Materi Pelajaran : Operasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama

A. Capaian Pembelajaran

Diakhir fase D peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmatik pada bilangan real, dan memberikan estimasi atau perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.

B. Tujuan Pembelajaran

Menyelesaikan hasil operasi penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama.

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.

D. Materi Pembelajaran

Pengertian Pecahan

Menurut Sri Subarinah (2006), istilah Pecahan diartikan sebagai bagian-bagian yang sama dari seluruh bagian”. Sedangkan menurut Herman (2007), Pecahan diartikan sebagai suatu bagian dari bagian yang utuh atau satu kesatuan. Dan menurut Kenedy (dalam Sukayati, 2003), arti pecahan muncul dari situasi sebagai berikut (1) pecahan merupakan bagian sama dari keseluruhan, (2) pecahan merupakan bagian dari kelompok-kelompok yang memiliki anggota sama banyak, (3) pecahan sebagai perbandingan rasio. Dari ketiga pakar dapat disimpulkan bahwa pecahan merupakan bilangan yang bagiannya merupakan bagian dari seluruh bilangan yang berupa rasio dan dapat ditulis dengan $\frac{a}{b}$.

Bentuk Pecahan

Menurut Sukayati (2003:1), bentuk pecahan dapat dinyatakan sebagai berikut:

- Pecahan Biasa, pecahan biasa adalah pecahan yang dinyatakan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan a dan b adalah bilangan bulat serta $b \neq 0$.
- Persen, persen (%) artinya perseratus. Sehingga bentuk 3% dapat dibaca 3 persen atau juga 3 perseratus.
- Pecahan Desimal, menurut Sumanto (2008), sistem desimal mulai diperkenalkan pada zaman Renaissance. Pada tahun 1492, Francesco Pellos (1450–1500) menerbitkan karyanya yang berjudul *Compendio de lo abaco*. Ia menggunakan tanda titik untuk menandai pecahan dengan penyebut sepuluh (desimal).

- Pecahan Campuran, pecahan campuran adalah pecahan yang dinyatakan dalam bentuk $a\frac{b}{c}$ dengan a,b dan c adalah bilangan bulat dan c tidak sama dengan nol. Dikatakan campuran karena terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan.

Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama

Dalam penjumlahan pecahan yang memiliki berpenyebut sama, cara menghitungnya sangat mudah. Adapun langkah-langkahnya, yaitu sebagai berikut:

- 4) Menjumlahkan angka pembilang dengan pembilang
- 5) Sedangkan angka penyebutnya tetap
- 6) Jika hasilnya dapat disederhanakan, maka sederhanakanlah

Untuk memahami langkah-langkah di atas, mari kita coba dari contoh persoalan di atas. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$.

Karena hasilnya bisa disederhanakan, kita dapat menyederhanakan dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama yang dapat membagi keduanya. Di sini kita contohkan bilangan pembagiannya adalah 2.

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{4} : \frac{2}{2} = \frac{1}{2}$$

Jadi, jumlah seluruh potongan kue yang dimakan Adik adalah $\frac{1}{2}$ bagian.

Dari contoh di atas, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa operasi penjumlahan pada pecahan-pecahan dengan penyebut sama menghasilkan suatu pecahan yang pembilangnya adalah hasil penjumlahan antara pembilang dari pecahan-pecahan yang dijumlahkan, sedangkan penyebutnya adalah tetap (Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, 2018).

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, aktivitas individu

F. Sarana yang di butuhkan

Buku ajar, LKPD, handphone, internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : Operasi Penjumlahan Bilangan Pecahan Berpenyebut Sama

Pendahuluan (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> Pendidik membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran, berdoa bersama Pendidik mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan yel-yel sebelum belajar Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran Memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik Menyampaikan strategi pembelajaran, garis besar cakupan materi yang akan dipelajari, penilaian dan skenario pembelajaran
Kegiatan Inti (75 menit) dengan Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
<ol style="list-style-type: none"> Mengorientasi peserta didik pada masalah; Peserta didik mengamati tanyangan youtube dengan link https://youtu.be/3jUwBNGsFpk berupa pemahaman konsep tentang penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran;

<p>Peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan terhadap masalah yang dikaji</p> <p>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok; Peserta didik melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji.</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber.</p> <p>e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah; Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</p>
Penutup (15 menit)
<p>a. Merefleksi pembelajaran dan memberikan umpan balik berupa soal dalam pernyataan tertulis.</p> <p>b. Memberikan informasi mengenai rancangan kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p>

H. Asesmen

Pertemuan Ke -	Jenis Asesmen	Teknik Asesmen
1	Asesmen Formatif	Diskusi dan Pertanyaan Tertulis (Tes Akhir)

I. Refleksi peserta didik

Peserta Didik	Pendidik
<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman apa yang anda dapatkan pada pembelajaran kali ini? • Pengalaman apa yang anda dapatkan pada pembelajaran ini? • Materi apa yang masih perlu anda ditingkatkan untuk dipelajari lebih dalam? 	<p>Apa cara mengajar saya dapat dipahami oleh peserta didik? Seberapa besar (persentase) keberhasilan peserta didik untuk materi ini? Siapa saja peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? Apakah saya sudah memiliki sikap terbuka terhadap siswa? Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan ke depan?</p>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Palembang, September 2023
Guru Mata Pelajaran,

Nama
NIP.

Nama
NIP.

Lampiran 6. Kisi-kisi soal evaluasi pada tahap *field test*

KISI-KISI SOAL TES

Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka
 Jumlah Soal : 4 Butir Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Diakhir fase D peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan decimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmatik pada bilangan real, dan memberikan estimasi atau perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.	Menyelesaikan hasil operasi penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama	Penjumlahan pecahan berpenyebut sama	1. mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol untuk memecahkan masalah praktis dengan berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari	L2	Essay	3
				2. mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk grafik, tabel, bagan, dan lain-lain.	L3		1,4
				3. mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.	L3		2

Pedoman Penskoran

Indikator	Kriteria	Skor
Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol untuk memecahkan masalah praktis dengan berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan	0
	Menggunakan angka dan simbol dengan tidak tepat, dan hasil akhir jawaban salah atau tidak ada.	10
	Menggunakan angka atau simbol dengan tidak tepat, tetapi jawaban benar.	15
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, tetapi jawaban salah atau tidak tepat.	20
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, dan jawaban benar.	25
Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk grafik, tabel, bagan, dan lain-lain.	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan	0
	Menggunakan angka dan simbol dengan tidak tepat, dan hasil akhir jawaban salah atau tidak ada.	10
	Menggunakan angka atau simbol dengan tidak tepat, tetapi jawaban benar.	15
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, tetapi jawaban salah atau tidak tepat.	20
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, dan jawaban benar.	25
Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan	0
	Menggunakan angka dan simbol dengan tidak tepat, dan hasil akhir jawaban salah atau tidak ada.	15
	Menggunakan angka atau simbol dengan tidak tepat, tetapi jawaban benar.	10
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, tetapi jawaban salah atau tidak tepat.	20
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, dan jawaban benar.	25

SOAL TES

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Sabrina adalah orang dewasa yang ingin menyusun menu makanan yang sesuai dengan gizi seimbang. Ia mengikuti anjuran dari Kementerian Kesehatan (Kemenkes) tentang porsi makanan dalam sepiring sekali makan seperti gambar dibawah ini.



Gambar 1 Panduan makan gizi seimbang

Berdasarkan panduan makan gizi seimbang “Isi Piringku”, orang dewasa yang harus mengonsumsi makanan pokok dan lauk pauk yang jumlah porsinya sudah tertera pada gambar 1. Dari hal tersebut, tentukan jumlah bagian porsi makanan pokok dan sayuran dalam satu piring sekali makan sesuai anjuran Kemenkes.

2. Banyak kalori yang dikonsumsi melebihi kebutuhan Angka Kecukupan Gizi (AKG) seseorang setiap harinya dapat memicu obesitas. Nina sangat gemar makan namun malas olahraga. Untuk menghindari obesitas dan dampak negatif lainnya yang dapat merusak kesehatan, Nina berkonsultasi dengan ahli gizi untuk mengetahui kebutuhan AKG dirinya. Setelah ahli gizi melakukan perhitungan, ternyata kebutuhan kalori Nina per hari adalah 1.350 kalori dengan rincian, lemak 225 kalori (25 gram), karbohidrat 900 kalori (225 gram), dan protein 225 kalori (57 gram).

Suatu waktu, Nina sarapan dengan setengah porsi nasi goreng, dan makan siang setengah bungkus nasi padang. Menjelang sore hari yang cukup panas, Nina

membeli es teler dan sate ayam di penjual sate pikul keliling serta meminum dan memakannya $\frac{1}{2}$ porsi sambil mengerjakan tugas sekolah.

Berikut ini daftar kandungan zat gizi yang ada pada makanan Nina

Makanan	Kalori	Lemak	Karbohidrat	Protein
Nasi Goreng (1 porsi)	250	9,28 gram	31,38 gram	9,39 gram
Nasi Padang (1 porsi)	664	15 gram	70 gram	70 gram
Es Teler (1 mangkuk)	425	19,64 gram	62,11 gram	5,1 gram
Sate Ayam (1 porsi)	101	6,67 gram	2,19 gram	8,79 gram

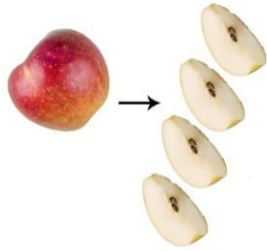
Nina mengonsumsi setiap makanan dalam setengah porsi. Nina akan menghitung banyak kalori dari makanan yang dikonsumsinya hari itu. Tentukan benar atau salah pernyataan berikut!

- a. Jika Nina menambah $\frac{1}{2}$ porsi sate ayam, maka banyak kalori yang dikonsumsinya sudah melebihi AKG (**Benar/Salah**).
 - b. Jika Nina menambah setiap menu menjadi 2 porsi namun tidak mengonsumsi nasi padang, maka kebutuhan protein hariannya masih belum terpenuhi (**Benar/Salah**)
3. Manfaat sayuran untuk kesehatan begitu lengkap, mulai dari menyehatkan pencernaan, meredakan stres, hingga menurunkan resiko kanker. Sayangnya, konsumsi sayuran orang Indonesia tergolong masih rendah, jauh di bawah standar Organisasi kesehatan Dunia (WHO). Menurut WHO, seharusnya setiap orang mengonsumsi sayuran sebanyak 250 gram atau sekitar 62,5 kkal per hari. Tampaknya bagi kebanyakan orang Indonesia, nasi yang mengandung karbohidrat lebih didahulukan. Dari hasil Survei Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) Badan Pusat Statistik (BPS) tentang konsumsi sayuran orang Indonesia pada rentang tahun 2011 sampai 2020. Pada tahun 2011 = 37,4 kkal; 2012 = 37,54 kkal; 2013 = 34,96 kkal; 2014 = 36,9 kkal; 2015 = 29,68 kkal; 2016 = 30,68 kkal; 2017 = 38,9 kkal; 2018 = 37,95 kkal; 2019 = 39,01 kkal; 2020 = 38,50 kkal.

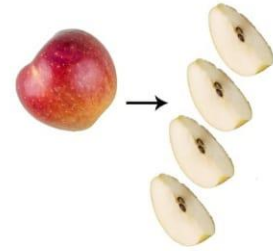
Pemerintah Indonesia berencana membuat program untuk meningkatkan minat konsumsi sayuran orang Indonesia di tahun 2021 agar setidaknya mencapai rata-rata sesuai standar WHO. Jika pemerintah harus meningkatkan 23,50

kkal/orang/hari dari tahun sebelumnya agar berada pada ambang batas yang ditetapkan WHO, berapa kkal konsumsi sayuran orang Indonesia di tahun 2020?

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar 2 Potongan apel pada satu buah apel



Gambar 3 Potongan apel pada satu buah apel

Berdasarkan gambar tersebut, analisislah informasi pada gambar tersebut dengan cermat dan hitunglah jumlah satu potongan apel pada gambar 2 dan gambar 3 tersebut?

Kunci Jawaban Soal

1. **Diketahui** : lauk pauk = $\frac{1}{6}$

$$\text{Buah-buahan} = \frac{1}{6}$$

$$\text{Makanan pokok} = \frac{1}{3}$$

$$\text{Sayuran} = \frac{1}{3}$$

Ditanya : Tentukan jumlah bagian porsi makanan pokok dan sayuran dalam sepiring sekali makan sesuai anjuran Kemenkes?

Jawab : Jumlah = Makanan pokok + Sayuran

$$= \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$= \frac{2}{3}$$

Maka, jumlah bagian porsi makanan pokok dan sayuran dalam sepiring yang sesuai dengan anjuran Kemenkes adalah $\frac{2}{3}$.

2. **Diketahui** :

- Kebutuhan kalori Nina per hari adalah 1.350 kalori dengan rincian, lemak 225 kalori (25 gram), karbohidrat 900 kalori (225 gram), dan protein 225 kalori (57 gram).
- Nina sarapan dengan setengah porsi nasi goreng, dan makan siang setengah bungkus nasi padang. Menjelang sore hari yang cukup panas, Nina membeli seporsi es teler dan sate ayam di penjual sate pikul keliling serta meminum dan memakannya setengah porsi sambil mengerjakan tugas sekolah.

Total keseluruhan kalori = $\frac{1}{2}$ porsi nasi goreng + $\frac{1}{2}$ porsi nasi padang + $\frac{1}{2}$ porsi es teler

$$+ \frac{1}{2} \text{ porsi sate ayam}$$

$$= \frac{1}{2} 250 + \frac{1}{2} 664 + \frac{1}{2} 425 + \frac{1}{2} 101$$

$$= 125 + 332 + 212,5 + 50,5$$

= 720 kalori

Makanan	Kalori	Lemak	Karbohidrat	Protein
Nasi Goreng (1 porsi)	250	9,28 gram	31,38 gram	9,39 gram
Nasi Padang (1 porsi)	664	15 gram	70 gram	70 gram
Es Teler (1 mangkuk)	425	19,64 gram	62,11 gram	5,1 gram
Sate Ayam (1 porsi)	101	6,67 gram	2,19 gram	8,79 gram

Ditanya :

- Jika Nina menambah $\frac{1}{2}$ porsi sate ayam, maka banyak kalori yang dikonsumsi sudah melebihi AKG (**Benar/Salah**).
- Jika Nina menambah setiap menu menjadi 2 porsi namun tidak mengonsumsi nasi padang, maka kebutuhan protein hariannya masih belum terpenuhi (**Benar/Salah**)

Jawab :

- Total keseluruhan kalori = 720 kalori + 50,5 kalori
= 770,5 kalori

Maka, jika nina menambah setengah porsi sate ayam banyak kalori yang dikonsumsi sudah melebihi AKG (**Salah**)

- Nasi Goreng = $\frac{1}{2} 250 = 125$ kalori

Es Teler = $\frac{1}{2} 425 = 212,5$ kalori

Sate Ayam = $\frac{1}{2} 101 = 50,5$ kalori

Nasi Goreng = $250 \times 2 = 500$ kalori

Es Teler = $425 \times 2 = 850$ kalori

Sate ayam = $101 \times 2 = 202$ kalori

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah keseluruhan} &= \left(\frac{1}{2} \text{ Nasi Goreng}\right) + \left(\frac{1}{2} \text{ Es Teler}\right) + \\
 &\left(\frac{1}{2} \text{ Sate Ayam}\right) \\
 &+ (2 \times \text{Nasi Goreng}) + (2 \times \text{Es Teler}) + \\
 &(2 \times \text{Sate Ayam}) \\
 &= 125 + 212,5 + 50,5 + 500 + 850 + 202 \\
 &= 1.940 \text{ kalori}
 \end{aligned}$$

Maka, Jika Nina menambah setiap menu menjadi 2 porsi namun tidak mengonsumsi nasi padang, maka kebutuhan protein hariannya masih belum terpenuhi (**Salah**)

3. Diketahui :

- Setiap orang mengonsumsi sayuran sebanyak 250 gram atau sekitar 62,5 kkal per hari.
- Dari hasil Survei Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) Badan Pusat Statistik (BPS) tentang konsumsi sayuran orang Indonesia pada rentang tahun 2011 sampai 2020. Pada tahun 2011 = 37,4 kkal; 2012 = 37,54 kkal; 2013 = 34,96 kkal; 2014 = 36,9 kkal; 2015 = 29,68 kkal; 2016 = 30,68 kkal; 2017 = 38,9 kkal; 2018 = 37,95 kkal; 2019 = 39,01 kkal; 2020 = 38,50 kkal.
- Pemerintah harus meningkatkan 23,50 kkal/orang/hari dari tahun sebelumnya agar berada pada ambang batas yang ditetapkan WHO.

Ditanya :

Jika pemerintah harus meningkatkan 23,50 kkal/orang/hari dari tahun sebelumnya agar berada pada ambang batas yang ditetapkan WHO, berapa kkal konsumsi sayuran orang Indonesia di tahun 2021?

Jawab :

Menurut WHO, setiap orang mengonsumsi sayuran sebanyak 250 gram atau sekitar 62 kkal per hari, untuk tahun 2020 jumlah orang Indonesia konsumsi sayur berkisar 38,50 kkal. Pemerintah harus meningkatkan 23,50 kkal/orang/hari dari tahun sebelumnya agar berada pada ambang batas yang ditetapkan WHO. Jadi, $38,50 + 23,50 = 62$ kkal.

4. Diketahui : Gambar 2 = $\frac{1}{4}$ potong

Gambar 3 = $\frac{1}{4}$ potong

Ditanya : Hitunglah jumlah potongan apel gambar 2 dan gambar 3 tersebut?

Jawab : Rumus penjumlahan pecahan sama penyebut : $\frac{a}{b} + \frac{a}{b} = \frac{a+a}{b}$

Maka, jumlah potongan apel dari gambar 1 & 2 adalah : $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

Lampiran 7. Tabel *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT)

Tabel Hasil modifikasi HLT lengkap

HLT sebelum modifikasi		
Aktivitas 1	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Membagi balok satuan menjadi beberapa bagian sama besar	<ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan kepada siswa konsep dasar pecahan - Memperkenalkan kepada siswa bentuk-bentuk pecahan 	Siswa diberikan balok satuan untuk diraba. Kemudian, siswa diminta meraba pecahan $\frac{1}{2}$ untuk dibandingkan ukurannya dengan balok satuan. Kegiatan ini dilakukan sampai siswa menemukan berapa buah balok pecahan $\frac{1}{2}$ yang dibutuhkan agar ukurannya sama dengan balok satuan. Kegiatan ini dilakukan juga untuk pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$.
Aktivitas 2	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Membandingkan ukuran balok pecahan yang berbeda untuk mendapatkan pecahan-pecahan berukuran sama	Siswa dapat memahami pecahan senilai	Siswa diberikan balok pecahan $\frac{1}{2}$. Kemudian siswa diminta meraba beberapa balok untuk menentukan ukurannya sama dengan balok pecahan $\frac{1}{2}$. Balok yang diberikan sebagai perbandingan antara lain balok satuan, balok pecahan $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{4}$.
Aktivitas 3	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Membandingkan ukuran gabungan beberapa balok pecahan sejenis	Siswa dapat memahami perbandingan ukuran pecahan yang didapat dari gabungan beberapa pecahan sejenis (berukuran sama)	Siswa diminta meraba balok pecahan $\frac{1}{4}$ dan gabungan 2 buah balok pecahan $\frac{1}{4}$. Kemudian, siswa ditanya “balok mana yang lebih besar antara $\frac{1}{4}$ dan gabungan 2 buah balok $\frac{1}{4}$ ”
Aktivitas 4	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Menggabungkan beberapa pecahan sejenis (berukuran sama)	Siswa dapat memahami bentuk sederhana konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Siswa diminta meraba balok pecahan $\frac{1}{4}$. Kemudian siswa diminta mengambil lagi tambahan balok pecahan $\frac{1}{4}$ untuk digabungkan dengan balok yang sudah ada. Selanjutnya siswa ditanya “berapa hasil gabungan dari balok pecahan $\frac{1}{4}$ dan balok pecahan $\frac{1}{4}$? Apakah ukurannya menjadi lebih besar?”. Dengan cara yang sama siswa diminta melakukan kegiatan untuk balok pecahan $\frac{1}{6}$ dan balok pecahan $\frac{2}{6}$.
Aktivitas 5	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Menentukan balok pecahan yang berukuran sama dengan balok pecahan hasil penjumlahan	Siswa dapat menyederhanakan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Siswa diberikan balok pecahan $\frac{2}{4}$. Kemudian siswa membandingkan ukuran balok pecahan $\frac{2}{4}$ dengan beberapa balok pecahan lainnya. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan siswa pada pecahan yang lebih sederhana.
HLT sesudah modifikasi		
Aktivitas 1	Tujuan	Deskripsi aktivitas

Membagi balok satuan menjadi beberapa bagian sama besar	Memperkenalkan kepada peserta didik konsep dan bentuk-bentuk pecahan dasar	Peserta didik diberikan literasi mengenai satuan roti tawar. Kemudian, peserta didik diminta untuk melihat roti tawar yang sudah dipotong menjadi $\frac{1}{2}$ untuk dibandingkan ukurannya dengan roti tawar satuan. Kegiatan ini dilakukan sampai peserta didik menemukan berapa banyak potongan roti tawar $\frac{1}{2}$ yang dibutuhkan agar ukurannya sama dengan roti tawar satuan. Kegiatan ini dilakukan juga untuk $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$.
Aktivitas 2	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Membandingkan ukuran balok pecahan yang berbeda untuk mendapatkan pecahan-pecahan berukuran sama	Peserta didik dapat memahami pecahan senilai	Peserta didik diberikan roti tawar yang dipotong menjadi $\frac{1}{2}$. Kemudian peserta didik diminta untuk melihat beberapa banyak potongan roti tawar untuk menentukan balok yang ukurannya sama dengan roti tawar $\frac{1}{2}$. Roti tawar yang diberikan sebagai perbandingan antara lain roti tawar satuan, roti tawar $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$.
Aktivitas 3	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Membandingkan ukuran gabungan beberapa balok pecahan sejenis	Peserta didik dapat memahami perbandingan ukuran pecahan yang didapat dari gabungan beberapa pecahan sejenis (berukuran sama)	Peserta didik diminta melihat roti tawar yang dipotong menjadi $\frac{1}{4}$ dan gabungan 2 potong roti tawar $\frac{1}{4}$. Kemudian, peserta didik ditanya "potongan roti tawar mana yang lebih besar antara $\frac{1}{4}$ dan gabungan 2 potong roti tawar $\frac{1}{4}$?"
Aktivitas 4	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Menggabungkan beberapa pecahan sejenis (berukuran sama)	Peserta didik dapat memahami bentuk sederhana konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Peserta didik diminta melihat roti tawar yang dipotong menjadi $\frac{1}{4}$. Kemudian peserta didik diminta mengambil lagi tambahan potongan roti tawar $\frac{1}{4}$ untuk digabungkan dengan potongan roti tawar yang sudah ada. Selanjutnya peserta didik ditanya "Berapa hasil gabungan dari potongan roti tawar $\frac{1}{4}$ dan potongan roti tawar $\frac{1}{4}$? Apakah potongannya menjadi lebih besar?". Dengan cara yang sama peserta didik diminta melakukan kegiatan untuk potongan roti tawar $\frac{1}{6}$ dan potongan roti tawar $\frac{2}{6}$.
Aktivitas 5	Tujuan	Deskripsi aktivitas
Menentukan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Peserta didik dapat menyederhanakan hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama	Peserta didik diberikan potongan roti tawar $\frac{2}{4}$. Kemudian, peserta didik membandingkan ukuran potongan roti tawar pecahan $\frac{2}{4}$ dengan beberapa potongan roti tawar lainnya. Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan peserta didik pada pecahan yang lebih sederhana.

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Peneliti : Hafizah Putri Jannah

Nama Instansi : UIN Raden Fatah Palembang

Nama Validator : Dr. Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc.

Instansi Validator : Universitas Sriwijaya Palembang

Hari, Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi						
1	Materi yang digunakan sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran				✓	
2	Materi yang digunakan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.				✓	
3	Materi yang digunakan mendeskripsikan profil Pancasila (bermalar kritis).				✓	
4	Keterkaitan materi dengan literasi numerasi.				✓	
5	Kesesuaian materi dengan indikator kemampuan literasi numerasi				✓	
Aspek Kelayakan Bahasa						
6	Bahasa yang digunakan pada penulisan sesuai dengan kaidah PUEBI			✓		
7	Bahasa yang digunakan pada materi bersifat komunikatif				✓	
8	Bahasa yang digunakan pada materi bersifat interaktif				✓	
9	Bahasa yang digunakan pada materi tidak bersifat ambigu				✓	

C. Komentor/Saran

Pertahali Sesuai Saran


1. Media pembelajaran yang berbentuk landscape, jika di hp tombol-tombolnya akan terlihat kecil. Maka ada baiknya dibesarkan lagi tombolnya
2. Untuk setiap video yang dibuat, lebih baik menggunakan suara sendiri agar lebih natural, mengalir, & tidak terkesan kaku
3. Setiap aktivitas masalah, ada baiknya ditambahkan suara untuk membantu siswa memahami isi bacaan.
4. Penggunaan simbol harus sesuai kegunaan tombol.
5. Bacaan masalah dimasukkan kembali kedalam kuis agar peserta didik dapat membaca ulang.

D. Kesimpulan :

- Media Pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan :
- () Layak untuk digunakan tanpa revisi
 - () Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 - () Tidak layak digunakan

Palembang, 24 Oktober 2023

Validator


Dr. Budi Mulvono, S.Pd., M.Sc.
 NIP.

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VII SMP
Peneliti : Hafizah Putri Jannah
Nama Instansi : UIN Raden Fatah Palembang
Nama Validator : Andika Widyanto, S.Kom., M.Kom.
Instansi Validator : Institut Teknologi dan Bisnis PalComTech
Hari, Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian :
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Aspek Penelitian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Konten						
1	Kesesuaian gambar dan video selaras dengan Capaian Pembelajaran berbasis literasi numerasi.				✓	
2	Kesesuaian gambar dan video selaras dengan Acuan Tujuan Pembelajaran berbasis literasi numerasi.				✓	
3	Keakuratan konten (semua informasi yang ditampilkan benar) dan ketepatan sistematika penyajian.				✓	
4	Latihan soal sesuai dengan materi dan penyampaian materi dilakukan secara runtut.			✓		
5	Penyampaian materi dilakukan secara runtut				✓	
6	Kelengkapan dan kejelasan gambar pada materi.				✓	

Document Ref: W5AFE-DWLUN-GFCMS-N2W6K Page 1 of 4

7	Memproyeksikan daya tarik media pembelajaran pada materi pecahan kepada peserta didik				✓	
Aspek Desain						
8	Media pembelajaran yang menarik ditinjau dari tata letak dan tampilan				✓	
9	Media pembelajaran yang menarik ditinjau dari jenis font, ukuran font, dan spasi.				✓	
10	Media pembelajaran yang menarik ditinjau dari segi gradasi pewarnaan.				✓	
11	Penggunaan animasi/kartun yang mendukung materi pada media.				✓	
Aspek Kualitas Teknis						
12	Petunjuk arahan pada media pembelajaran mudah digunakan dan mudah dalam pengoperasiaannya.				✓	
13	Media pembelajaran dapat digunakan kembali.				✓	
14	Media pembelajaran dapat diakses atau dijalankan diberbagai perangkat.				✓	
15	Tombol navigasi berfungsi dengan baik pada media				✓	

C. Komentarisaran

Perbaiki kembali navigasi yang kurang pas dan membuat user bingung, lalu sesuaikan kembali soal yang kurang tepat seperti $\frac{1}{2} > \frac{2}{4}$, sepertinya ini akan membingungkan user, serta gambar review quiz.

D. Kesimpulan :

Media Pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan :

- () Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (✓) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak digunakan

Palembang, 27 Oktober 2023
Validator



Andika Widyanto, S.Kom., M.Kom.

NIDN 0221129301

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Soal

Lembar Validasi

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas VII SMP

Peneliti : Hafizah Putri Jannah

Nama Instansi : UIN Raden Fatah Palembang

Nama Validator : Dea Alvionita Azka, M.Sc.

Instansi Validator : Universitas Negeri Sriwijaya

Hari, Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap soal yang digunakan dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Aspek Penelitian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Konten						
1	Soal sesuai dengan indikator literasi numerasi				V	
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				V	
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas					V
Aspek Konstruksi						
4	Menggunakan kata tanya atau perintah menuntut jawaban uraian					V
5	Tabel, gambar atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca				V	
Aspek Bahasa						
6	Rumusan kalimat soal komunikatif				V	
7	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				V	

8	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				V
9	Tidak menggunakan bahasa yang tabu atau bahasa yang jarang diketahui orang				V
10	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				V

C. Komentar/Saran

Secara konten sudah bagus, bahkan sudah ada feedback dari jawaban yang diberikan. Hanya saja silahkan diperiksa kunci jawaban dari soal. Karena ketika dijawab salah, tetap muncul notifikasi jawaban benar. Kemudian perhatikan juga urutan slide, biar pengguna tidak bingung.

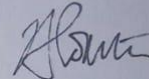
D. Kesimpulan :

Soal yang digunakan dinyatakan :

- () Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (v) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- () Tidak layak digunakan

Palembang, 3 November 2023

Validator



Dea Alvionita Azka, M.Sc.
NIP. 199207112023212041

Lampiran 11. Angket peserta didik tahap *one-to-one*

Angket Peserta Didik Pada Tahap *One-to-one*

Nama : Muhammad Lorenzo

Kelas : VII.2

A. Petunjuk Penggunaan
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah saya pahami				✓	
2	Menurut saya tampilan gambar jelas			✓		
3	Menurut saya tampilan gambar menarik			✓		
4	Saya mudah memahami animasi/efek gerak yang terdapat pada media pembelajaran				✓	
5	Ilustrasi gambar pecahan sudah bisa saya pahami				✓	
6	Perpaduan warna yang digunakan seimbang dan menarik			✓		
Aspek Materi						
7	Tujuan pembelajaran dapat saya pahami					✓
8	Materi yang disajikan mudah saya pahami dan animasi pada media membantu mempelajari isi materi					✓
9	Saya mudah memahami klaimat yang ada dalam penjelasan materi				✓	
10	Latihan yang ada dalam media pembelajaran ini membantu saya dalam memahami materi					✓
Aspek Interaksi Pemakaian						
11	Saya mudah menggunakan navigasi/tombol di dalam media pembelajaran ini				✓	
12	Terdapat pilihan menu yang membantu saya dalam memilih kegiatan yang diinginkan				✓	
13	Terdapat materi dan latihan soal serta pembahasan sehingga dapat gerakkan untuk pembelajaran materi					✓
Aspek Interaksi Program						
14	Tampilan isi aktivitas pada media terurut.					✓
15	Soal-soal latihan aktivitas sesuai dengan materi yang telah disajikan					✓
16	Saya senang menggunakan media ini untuk belajar materi pecahan				✓	


C. Komenta dan Saran

komentar = sangat bagus

saran = pembesaran tombol/navigasinya

Palembang, Oktober 2023

Responden,

()

Lembar Wawancara Peserta Didik Pada Tahap *One-To-One*

Nama : Muhammad Laksana

Kelas : 7.2

A. Petunjuk Pengisian

Bacalah pertanyaan terlebih dahulu kemudian isikanlah komentar atau jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan!

B. Aspek penilaian

1.	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran apakah tampilan pada media pembelajaran menarik?
	Responden	Gambarnya kurang menarik, tapi sudah bagus
2.	Pertanyaan	Apakah perpaduan warna dalam media pembelajaran seimbang dan menarik?
	Responden	Perpaduan warnanya seimbang dan menarik
3.	Pertanyaan	Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalimat dalam penjelasan materi mudah dipahami?
	Responden	Mudah dipahami
4.	Pertanyaan	Bagaimana dengan tombol/navigasi dalam media pembelajaran apakah mudah untuk digunakan?
	Responden	Sudah digunakan
5.	Pertanyaan	Apakah kamu senang menggunakan media pembelajaran ini untuk belajar materi pecahan?
	Responden	Ya, senang
6.	Pertanyaan	Setelah menggunakan media pembelajaran ini, apakah kamu bisa belajar materi pecahan dengan media pembelajaran secara mandiri?
	Responden	Bisa!

Palembang, Oktober 2023

Responden,

(Laksana)

Lampiran 12. Angket peserta didik tahap *small group*

Angket Peserta Didik Pada Tahap *Small Group*

Kelompok : 2 I
 Nama : Merti Nalla Kendar
 Kelas : VII.4
 Tanggal : 3 november 2023

A. Petunjuk Penggunaan
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Aspek Penilaian

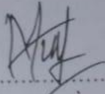
No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran						
1	Saya dapat merasakan manfaat penggunaan media pembelajaran				✓	
2	Saya lebih mudah memahami pembelajaran pecahan menggunakan media pembelajaran				✓	
3	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pecahan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis literasi numerasi				✓	
4	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pecahan setelah menggunakan media pembelajaran				✓	
5	Saya merasa media pembelajaran berbantuan iSpring ini kan memebantu saya mengerjakan tugas dengan baik.				✓	
6	Menurut saya guru dapat menggunakan media pembelajaran berbantua iSpring ini sebagai media pembelajaran.				✓	
Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran						
7	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah menggunakan media pembelajaran				✓	
8	Saya merasa tidak bosan jika kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran berbantuan iSpring				✓	
9	Saya merasa nyaman selama mengikuti kegiatan belajar menggunakan media pembelajaran berbantuan iSpring					✓
10	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbantuan iSpring				✓	
Penggunaan Media Pembelajaran						
11	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dalam belajar pecahan dengan baik				✓	
12	Saya dapat dengan mudah menggunakan tombol/navigasi media pembelajaran					✓
13	Saya dengan mudah menggunakan media pembelajaran dalam belajar pecahan				✓	
14	Saya mudah mencari materi dalam media pembelajaran				✓	
15	Saya dapat menjalankan medi pembelajaran berbantuan iSpring secara mandiri				✓	
16	Saya mudah dalam memahami penyampaian materi dalam media pembelajaran					✓

CS | Dibuat dengan CamScanner

C. Komentar dan Saran

tulisannya terlalu kecil &
Saran saya tulisannya agak di perbesar supaya si pem
-baca lebih mudah memahami soal-soalnya

Palembang, 3 November 2023
Responden,

()
Meru

Lembar Wawancara Small Group

Nama Peserta Didik : meni haita kendariKelas : VII.4

A. Petunjuk Pengisian

Bacalah pertanyaan terlebih dahulu kemudian isikanlah komentar atau jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan!

B. Aspek Penilaian

1	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran berbasis literasi numerasi dengan menggunakan iSpring pada materi penjumlahan pecahan ^{berpenyebut sama} beda penyebut , apakah bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami?
	Respond : <u>ya Bagi saya media pembelajaran mudah Di pahami</u>	
2	Pertanyaan	Setelah melihat penjelasan pada media pembelajaran, bagian mana yang masih membingungkan?
	Respond : <u>Tidak ada</u> 😊	
3	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran, apakah bisa menggunakan media pembelajaran secara mandiri?
	Respond : <u>ya bisa</u>	
4	Pertanyaan	Apakah warna tampilan media pembelajaran berlebihan? Jika iya, dibagian mana?
	Respond : <u>Tidak ada</u>	
5	Pertanyaan	Bagaimana kualitas video dan gambar pada media pembelajaran? Apakah sudah jelas? Jika tidak, dibagian mana?
	Respond : <u>Di bagian tulisan nya</u>	

Angket Peserta Didik Pada Tahap *Small Group*

Kelompok : 2
 Nama : Reisyad Adelia Putri
 Kelas : 7.4
 Tanggal : 3 November 2023

A. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik


B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran						
1	Saya dapat merasakan manfaat penggunaan media pembelajaran					✓
2	Saya lebih mudah memahami pembelajaran pecahan menggunakan media pembelajaran					✓
3	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pecahan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis literasi numerasi					✓
4	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pecahan setelah menggunakan media pembelajaran					✓
5	Saya merasa media pembelajaran berbantuan iSpring ini kan membantu saya mengerjakan tugas dengan baik.					✓
6	Menurut saya guru dapat menggunakan media pembelajaran berbantuan iSpring ini sebagai media pembelajaran.					✓
Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran						
7	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah menggunakan media pembelajaran					✓
8	Saya merasa tidak bosan jika kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran berbantuan iSpring					✓
9	Saya merasa nyaman selama mengikuti kegiatan belajar menggunakan media pembelajaran berbantuan iSpring					✓
10	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbantuan iSpring					✓
Penggunaan Media Pembelajaran						
11	Saya dapat menggunakan media pembelajaran dalam belajar pecahan dengan baik					✓
12	Saya dapat dengan mudah menggunakan tombol/navigasi media pembelajaran					✓
13	Saya dengan mudah menggunakan media pembelajaran dalam belajar pecahan					✓
14	Saya mudah mencari materi dalam media pembelajaran					✓
15	Saya dapat menjalankan medi pembelajaran berbantuan iSpring secara mandiri					✓
16	Saya mudah dalam memahami penyampaian materi dalam media pembelajaran					✓

C. Komentar dan Saran

.....suaranya kurang jelas.....
.....gambar nya menarik.....
.....
.....

Palembang, 3 November 2023
Responden,


(.....)

Lembar Wawancara Small Group

Nama Peserta Didik : Reisy adelia Putri

Kelas : 7.4

A. Petunjuk Pengisian

Bacalah pertanyaan terlebih dahulu kemudian isikanlah komentar atau jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan!

B. Aspek Penilaian

1	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran berbasis literasi numerasi dengan menggunakan iSpring pada materi penjumlahan pecahan beda penyebut, apakah bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami?
	Respond	iya sangat mudah dipahami
2	Pertanyaan	Setelah melihat penjelasan pada media pembelajaran, bagian mana yang masih membingungkan?
	Respond	bagian aktivitas
3	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran, apakah bisa menggunakan media pembelajaran secara mandiri?
	Respond	iya bisa
4	Pertanyaan	Apakah warna tampilan media pembelajaran berlebihan? Jika iya, dibagian mana?
	Respond	tidak berlebihan tampilan warnanya bagus
5	Pertanyaan	Bagaimana kualitas video dan gambar pada media pembelajaran? Apakah sudah jelas? Jika tidak, dibagian mana?
	Respond	dibagian suara

Lampiran 13. Angket peserta didik tahap *field test*

Angket Peserta Didik Pada Tahap *Field Test*

Kelompok :

Nama : M. RIDHO AL-KADAFI

Kelas : 7.4

Tanggal : 10 NOVEMBER 2023

A. Petunjuk Penggunaan
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai pendapat bapak/ibu terhadap setiap pertanyaan terhadap media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Sangat tidak baik
2. Tidak baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Penerimaan Pengguna Daya Terap dan Daya Tarik						
1	Saya dapat menggunakan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i> untuk belajar materi pecahan					✓
2	Saya bisa belajar menggunakan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i> materi pecahan ini di rumah				✓	
3	Saya dapat belajar mandiri untuk menjalankan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i> ini					✓
4	Menu yang ada di dalam media dapat digunakan dan saya pahami dengan jelas dan dapat saya gunakan dengan mudah dimengerti					✓
5	Saya merasa tertarik untuk belajar menggunakan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i> ini untuk materi lainnya				✓	
6	Menurut saya, guru dapat menggunakan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i> ini sebagai salahh satu solusi media pembelajaran dikemudian hari					✓
Efektifitas Pengajaran						
7	Saya merasa tidak ada kesulitan belajar pecahan menjalankan media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i>					✓
8	Saya lebih ssuka belajar pecahan menggunakan media berbantuan <i>iSpring</i>					✓
9	Belajar menggunakan media pembelajaran dengan berbantuan <i>iSpring</i> tidak menghabiskan banyak waktu				✓	

10	Saya lebih bisa memahami konsep pecahan dengan menggunakan konteks pada media pembelajaran				✓	
11	Saya lebih bisa mengidentifikasi kembali materi pecahan dengan mudah				✓	
12	Saya bisa menyelesaikan masalah pecahan dengan baik					✓
13	Saya bisa menyatakan ulang sebuah konsep pecahan setelah saya mempelajari media pembelajaran berbantuan <i>iSpring</i>				✓	
14	Dengan adanya gambar dan animasi saya dapat mengingat informasi yang saya pelajari				✓	

C. Komentar dan Saran

media sangat menarik tambahanya susah di pencee

Palembang, 10 November 2023

Responden,

(*M. Dind*)

Lembar Wawancara Peserta Didik Pada Tahap *Field Test*

Kelompok :

Nama : M. Ridho Al-Kadafi

Kelas : 7.1

Tanggal : 10 November 2023

A. Petunjuk Pengisian

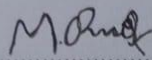
Bacalah pertanyaan terlebih dahulu kemudian isikanlah komentar atau jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan!

B. Aspek penilaian

1.	Pertanyaan	Setelah melihat media pembelajaran apakah tampilan pada media pembelajaran menarik?
	Responden	Menarik, dibagian kuis
2.	Pertanyaan	Apakah perpaduan warna dalam media pembelajaran seimbang dan menarik?
	Responden	Ya, seimbang dan menarik
3.	Pertanyaan	Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalimat dalam penjelasan materi mudah dipahami?
	Responden	Cukup Paham, tidak ada masalah
4.	Pertanyaan	Bagaimana dengan tombol/navigasi dalam media pembelajaran apakah mudah untuk digunakan?
	Responden	Mudah, tapi ada yg susah dibagian menu aktivitas (susah di klik)
5.	Pertanyaan	Apakah kamu senang menggunakan media pembelajaran ini untuk belajar materi pecahan?
	Responden	Ya senang
6.	Pertanyaan	Setelah menggunakan media pembelajaran ini, apakah kamu bisa belajar materi pecahan dengan media pembelajaran secara mandiri?
	Responden	ya bisa, karena terlalu mudah

Palembang, 10 November 2023

Responden,


(.....)

Lampiran 14. Hasil jawaban peserta didik soal evaluasi tahap *field test*

Ihram Dwi Ariana 100

7.9

1 makanan pokok
Sesuai anjuran kemenkes

$\frac{1}{3}$ makanan pokok
Sagu Kimpul Garut
Gembili beras jagung

Sayuran
 $\frac{1}{3}$ Sayur
kubis bayam
kangkung
Cabai jamur

Jumlah = $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
25/25

2

a Total kalori = 720 kalori + 50,5 kalori
= 770,5 kalori ✓
25/25

B Jumlah seluruh
= $(\frac{1}{2} \text{ nasi goreng}) + (\frac{1}{2} \text{ estakler}) + (\text{Sate ayam } \frac{1}{2})$
+ $(2 \times \text{nasi goreng}) + (2 \times \text{estakler}) + (2 \times \text{sate})$
= 125 + 212,5 + 50,5 + 500 + 850 + 202
= 1940 kalori ✓

3 dan 4 →

CC BY-SA

3 menurut who. Setiap mengkonsumsi sayuran sebanyak
250 gram atau 62 kkal

Cembang beras yg diletakkan who jadi

$$38,50 + 23,50 = 62 \text{ kkal. } 25 \mu$$

4 rumus $\frac{a}{b} + \frac{a}{b} = \frac{a+a}{b}$

$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} \quad 25 \mu$$

Lampiran 15. Rekapitulasi nilai *field test* peserta didik

Tabel Hasil evaluasi soal *field test* peserta didik

No.	Nama	Butir soal				Total Nilai
		1	2	3	4	
1.	AAK	20	5	25	20	70
2.	AD	25	25	25	25	100
3.	AWL	20	5	25	10	60
4.	AJF	25	10	25	25	85
5.	BL	25	20	25	5	75
6.	FAA	25	5	25	25	80
7.	FPE	25	20	25	25	95
8.	IDA	25	25	25	25	100
9.	LRG	25	20	25	25	95
10.	MAF	25	15	25	25	90
11.	MAP	25	5	25	25	80
12.	MKA	25	25	25	25	100
13.	NDP	25	5	25	25	80
14.	RA	25	0	25	0	50
15.	RAA	25	25	25	25	100
16.	RAP	15	5	25	25	70
17.	RHP	25	15	25	25	90
18.	SA	25	20	25	25	95
19.	SAF	20	10	25	20	75
20.	VJY	25	5	25	25	80
Total						1670
Rata-rata						83,5
Kategori						Baik

Lampiran 16. Media pembelajaran setelah revisi tahap *field test*

The screenshots show the following slides in the learning media:

- Slide 1 (Title):** "Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama" (Addition of Fractions with the Same Denominator). Design by Hafizah Putri Jannah. Includes a "MULAI" (Start) button.
- Slide 2 (Instructions):** "PETUNJUK" (Instructions). Lists 5 steps: 1. Use left arrow to return to previous slide, right arrow to next, and home icon to main menu. 2. Click menu to open slides. 3. Slides have audio. 4. Read and understand material. 5. Complete activities as instructed.
- Slide 3 (Problem):** "MASALAH 1" (Problem 1). Text: "Roti adalah makanan yang baik untuk sistem pencernaan. Dengan konsumsi roti, pencernaan akan bekerja dengan baik karena tekstur yang lembut dan mudah dicerna. Roti tawar biasa dijadikan sebagai menu sarapan yang sederhana. Seperti namanya, roti ini tidak memiliki rasa khusus. Karena itu, penyajiannya membutuhkan tambahan rasa dari bahan lain. Roti tawar sangat mudah ditemukan di banyak minimarket. Oleh karena itu, roti tawar menjadi sarapan favorit keluarga Ibu wati. Pagi ini Ibu wati menyiapkan roti tawar untuk sarapan. Berlagi macam fagip menghiasi permukaan roti buatan Ibu wati. Ibu wati sarapan sambil minum segelas teh, lalu sarapan sambil minum segelas susu, dan adl sarapan sambil minum segelas kopi. Agar mudah dicelupkan kedalam gelas, maka Ibu wati memotong roti tawar menjadi bagian sama besar. Potongan roti yang dipotong menjadi dua bagian sama besar atau setara dengan $\frac{1}{2}$ bagian akan dicelupkan kedalam sahu gelas susu, potongan roti yang dibagi menjadi tiga bagian sama besar atau setara dengan $\frac{1}{3}$ bagian akan dicelupkan kedalam sahu gelas teh, dan potongan roti yang dibagi menjadi empat bagian sama besar atau setara dengan $\frac{1}{4}$ bagian akan dicelupkan kedalam sahu gelas kopi. Ibu wati, lala, dan adi sudah memakan masing-masing bagian 1 potong roti tawar."
- Slide 4 (Illustration):** "ILUSTRASI 1" (Illustration 1). Shows "Gambar 1.1" (one whole round loaf) being cut into "GAMBAR 1.2" (two halves), "GAMBAR 1.3" (three thirds), and "GAMBAR 1.4" (four quarters).
- Slide 5 (Quiz):** "kuis" (Quiz). "SELAMAT MENERJAKAN AKTIVITAS 1!" (Congratulations on completing Activity 1!). "Klik 'Start Quiz' untuk melanjutkan" (Click 'Start Quiz' to continue).
- Slide 6 (Video):** "Video Pembelajaran Konsep Pecahan" (Learning Video on Fraction Concepts). By Hafizah Putri Jannah. Shows a woman in a hijab in a classroom setting.
- Slide 7 (Menu):** "Capaian & Tujuan Pembelajaran" (Learning Objectives and Goals). A flowchart showing "Aktivitas 1" through "Aktivitas 5" leading to "Video Apersepsi".

Lampiran 17. Biodata Mahasiswa

Nama : Hafizah Putri Jannah
NIM : 2020206034
TTL : Palembang, 30 Agustus 2002
Email : hafizahjannah6@gmail.com
Nomer HP : 081272702466
Alamat : RT.11 RW.06 DS.Tegal Mulyo Kecamatan Keluang Kabupaten
Musi Banyuasin Provinsi Sumatera Selatan, kode pos 30754
TK : TK Pertiwi (Angkatan ke-1 Tahun 2007-2008)
SD : SD Negeri 1 Tegal Mulyo (Tahun 2008-2014)
SMP : SMP Negeri 1 Keluang (Tahun 2014-2017)
SMA : SMA Negeri 1 Keluang (Tahun 2017-2020)
S1 : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Fakultas
Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Program Studi Pendidikan
Matematika (Angkatan 2020)
Selesai : 28 Desember 2023 (dalam waktu 3,5 tahun)