

ABSTRACT

This research aims to produce learning media for multiplication of two fractions based on numeracy literacy with Ispring 11 which is valid, practical and has potential effects. Learning media made based on technology can help educators to convey the concept of fraction material to students. the type of this research is Research and Development using the development conducted by Tessmer. This research method consists of Preliminary stage (preparation and design) and formative evaluation stage (self evaluation, expert review, one-to-one, small group and field test). Data collection was carried out using validation sheets, interviews, questionnaires and tests. The subjects of this research were seventh grade students of SMP Negeri 46 Palembang. Validity data was obtained from comments and suggestions from validators. Practicality data obtained from interviews and questionnaires were analyzed quantitatively and qualitatively. The results showed that the learning media was said to be valid by the validator with a percentage of 85.6%. The learning media is said to be quantitatively and qualitatively practical at the one-to-one and small group stages with a percentage of 76.8%. The learning media is said to have a good potential effect with an average score of 73.8.

Keywords: *Learning Media, Multiplication of Two Fractions and Numeracy Literacy.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran materi perkalian dua pecahan berbasis literasi numerasi dengan Ispring 11 yang valid, praktis dan memiliki efek potensial. Media pembelajaran yang dibuat berbasis teknologi dapat membantu pendidik untuk menyampaikan konsep dari materi pecahan kepada peserta didik. jenis dari penelitian ini adalah *Research and Development* menggunakan pengembangan yang dilakukan oleh Tessmer. Metode penelitian ini terdiri dari tahap Preliminary (persiapan dan pendesainan) dan tahap formative evaluation (*self evaluation, expert review, one-to-one, small group* dan *field test*). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar validasi, wawancara, angket dan tes. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 46 Palembang. Data kevalidan diperoleh dari komentar dan saran dari validator. Data kepraktisan diperoleh dari hasil wawancara dan angket yang dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dikatakan valid oleh validator dengan persentase 85,6%. Media pembelajaran dikatakan praktis secara kuantitatif dan kualitatif pada tahap *one-to-one* dan *small group* dengan persentase 76,8%. Media pembelajaran dikatakan memiliki efek potensial yang baik dengan rata-rata nilai 73,8.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Perkalian Dua Pecahan dan Literasi Numerasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillah puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam atas ridha, rahmat dan karunia-Nya dimana penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Materi Perkalian Dua Pecahan Berbasis Literasi Numerasi dengan Ispring 11”**. Tak lupa penulis khaturkan sholawat serta salam tercurahkan bagi baginda Agung kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa peradaban umat manusia dari jaman jahiliah menuju zaman yang terang benderang yaitu agama islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag.,M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Zainuri, M. Pd. I. selaku Dekan FITK Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
4. Ibu Riza Agustiani, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaga dalam membimbing proses penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Agustiany Dumeva Putri, M. Si. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaga dalam membimbing proses penyelesaian skripsi ini
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, motivasi dan selalu sabar dalam mendidik kami.

7. Kedua orang tua yang selalu memberikan cinta, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Bapak Tugiyono, M. Sn selaku Kepala SMP Negeri 46 Palembang beserta staff yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
9. Ibu Herlina, S. Pd. Selaku guru matematika di SMP Negeri 46 Palembang
10. Seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 46 Palembang
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2020.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dapat dilakukan perbaikan untuk kedepannya. Penulis berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Wa'alaikumusalam Warahmatullahi Wabarokatuh

Palembang, 2023
Yang membuat pernyataan,

Anggun Marisa
NIM. 2030206075

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Literasi Numerasi	7
B. Media Pembelajaran.....	11
C. Ispring	15
D. Perkalian Dua Pecahan.....	18
E. Peneliatian yang Relevan	20
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24

B. Prosedur Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Intrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	37
HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	68
BAB V.....	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan <i>Formative Evaluation</i>	25.
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i>	26.
Gambar 4.1 Halaman Awal.....	44
Gambar 4.2 Menu.....	44
Gambar 4.3 Aktivitas 1	44
Gambar 4. 4 Video Aktivitas 1	44
Gambar 4.5 Masalah Aktivitas 1.....	45
Gambar 4. 6 Kuis 1	445
Gambar 4. 7 Pertanyaan Aktivitas 3	46
Gambar 4. 8 Jawaban Benar Pada Aktivitas 3	46
Gambar 4. 9 Jawaban Salah Pada Aktivitas 3.....	47
Gambar 4. 10 Profil.....	47
Gambar 4. 11Pelaksanaan <i>Expert Review</i> Ahli Materi	51
Gambar 4. 12 Pelaksanaan <i>Expert Review</i> Ahli Media.....	51
Gambar 4. 13 Pelaksanaan <i>Expert Review</i> Ahli Soal.....	52
Gambar 4. 14 Pelaksanaan Tahap <i>One- to -one</i>	54
Gambar 4. 15 Pelaksanaan Tahap <i>Small Group</i>	58
Gambar 4. 16 Pelaksanaan Tahap <i>Field Test</i>	62
Gambar 4. 17 Jawaban Soal Nomor 1 Peserta Didik.....	65
Gambar 4. 18 Jawaban Soal Nomor 2 Peserta Didik	66
Gambar 4. 19 Jawaban Soal Nomor 3 Peserta Didik	67
Gambar 4. 20 Jawaban Soal Nomor 4 Peserta Didik	68
Gambar 4. 21 Jawaban Soal Nomor 2 MRS	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Kemahiran Literasi Matematika	9
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	9
Tabel 3.1 Aspek Validitas	30
Tabel 3.2 Kisi- kisi Pernyataan Angket Ahli Materi.....	30
Tabel 3.3 Kisi- kisi Pernyataan Angket Ahli Media	30
Tabel 3.4 Kisi- kisi Pernyataan Angket Ahli Soal	31
Tabel 3.5 Indikator Instrumen Angket Aspek Kepraktisan	32
Tabel 3.6 Kisi- kisi Lembar Angket Aspek Kepraktisan	32
Tabel 3.7 Skala Penilaian Lembar Validasi	33
Tabel 3. 8 Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif Pada Untuk Validasi	34
Tabel 3. 9 Skala Penilaian Angket Kepraktisan.....	34
Tabel 3. 10 Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif Untuk Kepraktisan	34
Tabel 3. 11 Kriteria Tes Secara Deskriptif.....	35
Tabel 4. 1 Jadwal Pendesaianan Media Pembelajaran Sampai Analisis Data	37
Tabel 4. 2 CP dan TP	39
Tabel 4. 3 HLT	42
Tabel 4. 4 Komentar dan Saran <i>Self Evaluation</i>	48
Tabel 4. 5 Keputusan Revisi Tahap <i>Self Evaluation</i>	49
Tabel 4. 6 Validator Tahap <i>Expert Review</i>	50
Tabel 4. 7 Hasil Lembar Validasi <i>Expert Review</i>	52
Tabel 4. 8 Komentar dan Saran Umum <i>Expert Review</i> Pada Lembar Validasi dan Wawancara.....	52
Tabel 4. 9 Nama Peserta Didik Pada Tahap <i>One-to-one</i>	53

Tabel 4. 10 Hasil Analisis Kepraktisan Angket <i>One-to-one</i>	54
Tabel 4. 11 Komentar dan Saran Pada Tahap <i>One-to-one</i>	55
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Pada Tahap <i>One-to-one</i>	55
Tabel 4. 13 Keputusan Revisi Tahap <i>Expert Review</i> dan Tahap <i>One-to-one</i>	56
Tabel 4. 14 Daftar Peserta Didik Tahap <i>Small Group</i>	58
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Kepraktisan Angket <i>Small Group</i>	59
Tabel 4. 16 Hasil Wawancara Angket <i>Small Group</i>	59
Tabel 4. 17 Keputusan Revisi Tahap <i>Small Group</i>	60
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Kepraktisan <i>One-to-one</i> dan <i>Small Group</i>	60
Tabel 4. 19 Keputusan Revisi Tahap <i>Field Test</i>	63
Tabel 4. 20 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari UIN Raden Fatah Palembang	83
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	84
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Palembang	85
Lampiran 5 Surat Balasan SMP Negeri 46 Palembang	86
Lampiran 6 Lembar Validasi	87
Lampiran 7 Lembar Wawancara <i>Expert Review</i>	93
Lampiran 8 Lembar Angket dan Wawancara Tahap <i>One-to-one</i>	97
Lampiran 9 Lembar Angket dan Wawancara Tahap <i>Small Group</i>	100
Lampiran 10 Modul Ajar	103
Lampiran 11 Soal Evaluasi Peserta Didik.....	115
Lampiran 12 Media Pembelajaran	119
Lampiran 13 Hasil Aktivitas Pada Media Pembelajaran	125
Lampiran 14 <i>Flowchart</i>	129
Lampiran 15 <i>Story Board</i>	130