

**PENGARUH METODE KOOPERATIF *TIPE LEARNING TOGETHER*  
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 54 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**SITI QONITA**

**NIM. 14210229**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2019**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
di  
Palembang

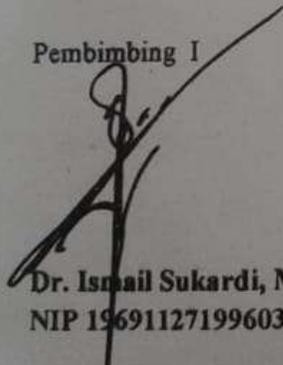
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul *Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Learning Together dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP N 54 Palembang*, yang ditulis oleh saudara SITI QONITA, NIM 14210229 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian terima kasih.

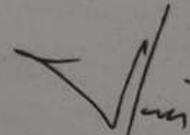
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr. Ismail Sukardi, M.Ag.**  
NIP 196911271996031002

Palembang, Desember 2018  
Pembimbing II



**Drs. Abu Mansur, M.Pd.I.**  
NIP 196603281993031002

Skripsi berjudul:

**PENGARUH METODE KOOPERATIF *TIPE LEARNING TOGETHER*  
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 54 PALEMBANG**

yang ditulis oleh saudari SITI QONITA NIM 14210229  
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 03 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Palembang, 03 Januari 2019  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

**Dr. Karoma, M.Pd**  
NIP. 19630922 199303 1 002

**Sekretaris**

**Mardeli, M.A**  
NIP. 19751008 200003 2 001

**Penguji I**

**: H. Alimron, M.A.g**  
NIP. 19720213 200003 1 002

( ..... )

**Penguji II**

**: Sofyan, M.H.I**  
NIP. 19710715 199803 1 001

  
( ..... )

Mengesahkan  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag**  
NIP: 19710911 199703 1 004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Man Jadda Wa Jadda”**

**“ Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil.” *Belajar dengan penuh keikhlasan, Istiqomah dalam menghadapi cobaan.***

***Yakin, Ikhlas dan Istiqomah dan belajar sambil berdo'a”.* (Siti Qonita)**

**Kupersembahkan Kepada :**

- ❖ Allah SWT
- ❖ Kedua Orangtuaku yang tercinta Papa dan Mama
- ❖ Kakaku Ahmad Arifi dan adik-adikku yang tersayang (Lailatul Ulya, dan Muhammad Khotami)
- ❖ Tempatku berbagi suka dan duka : Susi Haryanti, Andayani, Lailatil Badriah, Sella Deskarinda, Muhammad Indra, Herry Herzaky, anang adi fikri dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan semuanya yang telah memberikan semangat kepadaku
- ❖ Dosen-dosen yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini kepada Bapak Dr.Ismail Sukardi, M.Ag dan Bapak Drs. Abu Mansur, M.Pd.I, saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga karena telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan menasehati dalam pembuatan skripsi ini
- ❖ Dan almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* robil'alamin segala puji hanya bagi Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "***Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Learning Together dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di SMP N 54 Palembang***". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan skripsi ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A, Ph.D. selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi.
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag, dan Bapak Syarnubi, M.Pd.I, serta Ibu Mardeli, MA, selaku Ketua Prodi, Bina Skripsi Prodi PAI, dan Sekretaris Prodi, yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr. Ismail Sukardi, M.Ag, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Abu Mansur, M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas membimbing serta mengarahkan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
7. Ibu Dra. Hj. Tetrayanti, M.Si selaku Kepala SMP N 54 Palembang yang telah memberikan izin kepada saya untuk meneliti di sekolahnya, serta para stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Siswa-siswi SMP N 54 Palembang yang menjadi objek dalam penelitian.
9. Kedua orang tuaku tercinta ( Papa Marwan Mahidin dan Mama Naf'ah) serta adik-adiku (Lailatul ulya dan Muhammad Khotami) yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan, mendukung baik secara lisan maupun berbentuk material serta memberikan semangat dan motivasi baik demi kesuksesanku.
10. Rekan PAI 2014 seperjuanganku, terima kasih untuk motivasi-motivasi yang tertuang dalam pacuan keras penyelesaian skripsi ini.

Dengan iringan do'a semoga amal dan perbuatan mereka menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat serta mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Rabbal'alamin*. Akhirnya, rasa syukur yang tak terhingga peneliti ucapkan terima kasih dan mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Palembang,                    2018  
Peneliti

Siti Qonita  
NIM 14210229

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
ABSTRAK .....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka .....	8
G. Kerangka Teori .....	11
H. Variabel Penelitian .....	18
I. Definisi Operasional .....	18
J. Hipotesis Penelitian .....	17
K. Metodologi Penelitian .....	19
L. Sistematika Pembahasan .....	28

### Bab II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
B. Pengertian Kooperatif Tipe Learning Together.....	40
C. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	36
D. Langkah-langkah Kooperatif Tipe Learning Together.....	41
E. Pengertian Aktivitas Belajar.....	44

F. Macam-macam Aktivitas Belajar Siswa.....	46
<b>BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN</b>	
A. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	54
B. Letak Geografis SMP N 54 Palembang.....	54
C. Visi, Misi, dan Tujuan SMP N 54 Palembang .....	57
D. Struktur Organisasi .....	59
E. Keadaan Guru Keadaan Pegawai dan Keadaan Siswa SMP N 54 Palembang .....	60
F. Sarana dan Prasaranadi SMP N 54 Palembang .....	65
G. Kegiatan Belajar Mengajar.....	72
H. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	70
<b>BAB IV ANALISIS DATA</b>	
A. Hasil Penelitian.....	73
B. Analisis Variabel .....	79
1. Variabel X	
2. Variabel Y	
C. Analisis Pengaruh (Uji Hipotesis) .....	91
1. Uji T “tes”	
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Penelitian .....	22
2. Jumlah Sampel Penelitian .....	23
3. Sejarah Kepemimpinan SMP N 54 Palembang .....	57
4. Keadaan Guru SMP N 54 Palembang.....	61
5. Keadaan Siswa SMP N 54 Palembang .....	64
6. Daftar Jumlah Siswa SMP N 54 Palembang .....	65
7. Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler SMP N 54 Palembang .....	71
8. Jadwal Penelitian .....	75
9. Daftar Skor Angket Aktivitas Belajar Siswa Pada kelas Eksperimen .....	78
10. Tabel Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Eksperimen .....	81
11. Kategori Tinggi, Sedang, Rendah Aktivitas Belajar Siswa kelas Eksperimen .....	84
12. Daftar Skor Angket Aktivitas Belajar Siswa Pada kelas Kontrol .....	85
13. Tabel Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa pada kelas Kontrol .....	88
14. Kategori Tinggi, Sedang, Rendah Aktivitas Belajar Siswa kelas Kontrol .....	91

## DAFTAR GAMBAR`

Gambar	Halaman
1. Peneliti Menjelaskan Materi Pendidikan Agama Islam (menjauhi makanan dan minuman haram).....	99
2. Membagikan Lembar Angket Kepada Siswa.....	100
3. Siswa Mengerjakan Lembar Angket.....	100
4. Memberikan Arahan Dalam Pengisian Angket.....	100
5. Aktifitas Siswa Di Kelas Saat Pembelajaran Al-Islam.....	101

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini membahas tentang “Pengaruh Metode Kooperatif *Tipe Learning Together* dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di SMP N 54 Palembang”. Metode pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik agar terciptanya suasana yang kondusif serta peserta didik pun dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa kelas eksperimen, aktivitas belajar siswa kelas kontrol dan pengaruh metode kooperatif *tipe learning together* terhadap aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi menjauhi makanan dan minuman haram di SMP N 54 Palembang.

Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan dua jenis data yaitu kuantitatif berupa data jumlah guru, jumlah siswa, dan data hasil angket belajar siswa di SMP N 54 Palembang. Data kualitatif berupa dokumentasi dari pihak sekolah dan berupa kalimat meliputi pelaksanaan evaluasi. Sumber data dalam penelitian ini ada dua, yaitu data primer yang diperoleh langsung dari kepala sekolah, guru pengampu Pendidikan Agama Islam, dan siswa sebagai sampel. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah data yang berasal dari dokumentasi dan buku-buu yang berhubungan dengan penelitian ini. Teknik penumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observs, angket, dan dokumentasi. Dari Analisis data yang ada untuk mengambil penilaian menggunakan rumus uji T “tes”.

Hasil penelitian yang peneliti lakukan adalah yang *pertama*, aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen terdapat 8 siswa tergolong tinggi dengan persentase (25%), 23 siswa tergolong sedang dengan persentase (53,12%), dan 1 siswa tergolong rendah dengan persentase (3,21%). Yang *kedua*, aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 54 Palembang yaitu 4 siswa tergolong tinggi dengan persentase (12,5%), 23 siswa tergolong sedang dengan persentase (71,8%), dan 5 siswa tergolong rendah dengan persentase (15,62%). Yang *ketiga*, pengaruh metode kooperatif tipe learning together dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 54 Palembang, yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil Aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dikarenakan  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu  $2,0 < 6,617 > 2,39$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.