

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة رادين فتاح الحكومية بالمبانج
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير
باليمباني

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنذيديكان (S.Pd)

إشراف :

إعداد :

1. الأستاذة وسيلة، الماجستير

197212131997032001

دونا تري رزقي

1920204058

2. الاستاذ بمبانج براسيتيو، الماجستير

198904222019031010

العام

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٤

العنوان

تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير
باليمناني

الإستهلال

” ليس العلم ما حفظ، انما العلم ما نفع “

“Tidak dapat disebut ilmu atas apa yang kita kuasai, tetapi ilmu ialah yang dapat bermanfaat”

إهداء

الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي سهل لي أموري حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية. فهذه الرسالة أهديتها إليهم الذين أثروا في حياتي:

١. خاصة لوالدائي المحبوبين أبي ميلي مليادي و أمي إيلي رسماوتي، الذين يقدمون دائما التشجيع والتحفيز في أوقات الفرح والحزن حتى أتمكن من مواصلة الدراسة حتى الآن وأيضا التي تصلي دائما من أجل ابنتها الكبرى. و أخان بمبانج درمونو و ألد ينشا. الذي شارك خلال فترة وجودك في الكلية ويقدم دائما دعمه وحماسه وتحفيزه وصلواته من أجل هذا النجاح، فإن وجودك يعطي روحا عاطفية، شكرا لكم جميعا.

٢. الأساتذ و الأساتذة بالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة رادين فتاحة و الحكومية بالمبانج، الذين قدموا لي العلم و الدعاء و الدعم.

٣. أساتذ و أساتذة في معهد الخير باليمباني إلى مديرة معهد مسبحات زولام، وخاصة الأستاذ هداية الله، الماجستير كمدرس اللغة العربية. و الطلاب والطالبات من فصول المبتدي والمتوسط والمتقدم، الذين كانوا على استعداد لتبادل المعرفة والخبرة والمعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، الذين ساعدوني و سمحوني في معهد الخير باليمباني.

4. صديقاتي ريرين، لطيفة، سري، أولين و زهرة. و كل اصدقائي في عائلة قسم تعليم اللغة العربية2 دفعة ٢٠١9، شكرا لكم على القتال معا من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته، على الرغم من أنه أعاقه جائحة كوفيد-19 لمدة أربعة فصول دراسية تقريبا، إلا أنه لم يقلل من حماسنا وتضامننا لمواصلة القتال في تخصص تعليم اللغة العربية هذا حتى ينتهي.

5. المحبوبة الجامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج و رفاق السلاح في إحدى جامعات الجامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج وجميع الأطراف المعنية ولا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى. لا توجد أجمل كلمة يمكن للمؤلف أن يقولها سوى الامتنان للنصيحة والتحفيز وتدفق المودة. جزاكم الله سبحانه وتعالى خيرا على صلاحكم والتمتع بالجنة. آمين يا رب العالمين.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بياناتي كالاتي :

الإسم الكامل : دونا تري رزقي

مكان وتاريخ الميلاد : كوانغ دالام، 22 نوفمبر 2001

رقم التسجيل : 1920204058

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج، تحت العنوان : تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا ادعى أحد استقبالا انها من تأليفها وتبين انها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح ة الحكومية.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمبانج، 21 مارس

٢٠٢٣م

الباحثة

دونا تري رزقي

1920204058

ABSTRAK

Dona Tri Rizki, (1920204058). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Program intensif Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab ‘Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang ‘Pembimbing I Ibu Wasilah, MA dan Pembimbing II Bapak Bambang Prasetyo, M.Pd.I.2023

Penelitian ini dilakukan atas dasar kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan program intensif bahasa arab di pondok pesantren Al-khoir Palembang. Pembelajaran bahasa Arab dengan program intensif menjadi interaktif dan sinergis dengan latar belakang adanya sistem pengajaran bahasa Arab sebagai acuan pengajaran bahasa asing. Pembelajaran bahasa Arab dengan program intensif bahasa menyenangkan karena kegiatan ini merupakan kegiatan tambahan dan dilaksanakan diluar pelajaran formal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan program intensif bahasa arab di pondok pesantren Al-khoir Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data diambil dari guru bahasa Arab, direktur sekolah agama dan siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pengajaran bahasa Arab dalam program keagamaan intensif direncanakan sebelum dimulainya kegiatan pengajaran. Pendidikan dilaksanakan sesuai rencana dan pendidikan dievaluasi secara lisan dan tertulis untuk mengukur keberhasilan dan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam program intensif bahasa.

Kata kunci : *Pembelajaran intensif bahasa, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya*

مستخلص البحث

دونا تري رزقي، (1920204058). تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. وسيلة، الماجستير، ٢. بمبانج براسيتيو، الماجستير. 2023.

تم إجراء هذا البحث على أساس أنشطة تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني. يصبح تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة تفاعليًا وتأثيرًا مع خلفية وجود نظام تعليم اللغة العربية كمرجع لتعليم اللغات الأجنبية. يعتبر تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة ممتع لأن هذا النشاط هو نشاط إضافي ويتم تنفيذه خارج الدروس الرسمية. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تخطيط الدرس ، وتنفيذ التعليم ، وتقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تجمع الباحثة البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات مأخوذة من معلم اللغة العربية ومدير المعهد والطلاب. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تخطيط تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة قد تم التخطيط له قبل بدء أنشطة التعليم. يتم تنفيذ التعليم وفق ما تم التخطيط له وتقويم التعليم بشكل شفهي ومكتوب لقياس مدى نجاح وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية ، ببرنامج مكثف اللغة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي سهل لي أموري حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه و توابعه الى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية كشرط للحصول على شهادة بكالوريوس التربية (S.Pd) من كلية التربية بالجامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج. لهذا، تدرك المؤلفة أنه لا تزال هناك العديد من النواقص في هذه الرسالة العلمية، نظرًا لمحدودية الخبرة و المعرفة التي اكتسبتها المؤلفة، لذلك تأمل المؤلفة النقد و الإقتراحات لبناء هذه الرسالة.

شكرا جزيلًا الى الذين ساعدوني لإتمام هذه الرسالة، خصوصا الى:

١. سماحة الأستاذة البروفيسور الدكتورة نيايو خديجة، الماجستير، مديرة جامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد زينوري، الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح ة الحكومية بالمبانج.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسينا عمران الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين فتاح بالمبانج.

٤. سماحة الأستاذة وسيلة، الماجستير، المشرفة الأولى و الأستاذ بمبانج براستيو، الماجستير، المشرف الثاني الذين ساعدوا الباحثة كثيرا و وجهوا خطواتها في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية البداية حتى النهاية، فلهما من الله خير الجزاء و اكرم لهما عظيم الشكر و التقدير.

٥. الأساتذ و الأساتذة فف قسز تعلفم اللغة العربفة؁ كلفة الترففة؁ الجامعة رادفن ففناح ة
الحكومية بالمبانج؁ فلهم من الباحة كل الشكر و التقدر على ما قدمهم من
العلوم و المعارف و التشجفع و جزاهم الله خفر الجزاء.

٦. كما ففقدم الباحة بكل الشكر و التقدر الى الاساتذ و الاساتذة و الطلاب فف
المدرسة الإعدادفة ة المتكاملة عز الدين بالمبانج على ما قدمهم من المساعدة
و الإذن فف فنفذ هذا البحث.

٧. أصدقائ و صدفقاتف فف قسز تعلفم اللغة العربفة؁ و افضا فف اقسام اخرى من
قدموا الدعم و التشجفع فف إكمال هذه الرسالة؁ لهم جمفعا خالص الشكر و
عظفم التقدر و الإمتنان والله ولف التوففق.

و أخفرا عسى الله أن ففبدل جمفع مساعدتهم بجزاء كثرفة و أن ففكون هذه الرسالة
العلمفة قادرة على أن ففعطف المنفعة للجمفع؁ آمفن.

بالمبانج؁ 21 مارس ٢٠٢3م

الباحة

دونا فرف رزفف

1920204058

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
.....	صفحة التقرير
.....	اعتماد اللجنة المناقاة
.....	الإستهلال
.....	اهداء
.....	اقرار الطالب
.....	مستخلص البحث بالإندونسية
.....	مستخلص البحث بالعربية
.....	كليمة الشكر و التقدير
.....	متويات البحث

محتويات البحث

الفصل الاول

مقدمة 1

1. خلفية البحث 11
2. أسئلة البحث 6
3. أهداف البحث 6
4. فوائد البحث 7
5. الدراسات السابقة 8

الفصل الثاني

الاطار النظري

1. تعليم اللغة 11
2. اللغة العربية 18
3. برنامج مكثف اللغة العربية 26
4. تقويم التعليم 29

الفصل الثالث

منهجية البحث

1. ميدان البحث 35
2. منهج البحث و مدخله 36

36.....	3. حضور الباحثة.
38	4. مصادر البيانات
38	5. طريقة جمع البيانات
40	6. أسلوب تحليل البيانات
31	7. اختبار صحة البيانات
43	8. نظام الكتابة

الفصل الرابع

غرض البيانات وتحليلها ومناقشاتها

45	1. تخطيط تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني
51	2. تنفيذ تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني
55	3. تقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني

الفصل الخامس

الإختتام

60.....	أ. الخلاصة
61.....	ب. الإقتراحت
.....	فائمة المراجعو المصادر

63..

قائمة الصور

الصورة ١ . مواد تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة

الصورة ٢ . الإستبين التعليم

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ .
- الملاحق ٢ .
- الملاحق ٣ .
- الملاحق ٤ .
- الملاحق ٥ .
- الملاحق 6 .
- الملاحق 7 .
- الملاحق 8 .
- الملاحق 9 .

الملاحق 10

.....

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم هو عملية علاقة بين الطلاب والمعلمين وموارد تعلم في بيئة التعلم. في أنشطة تعليم في المدرسة، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في التدريس، في حين أن المهمة الرئيسية للطلاب هي التعلم. العلاقة بين التعليم والتعلم هي تعليم¹² هو عملية تفاعل الطلاب مع والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. تعليم هو مساعدة يقدمها المعلمين بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة و المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، تعليم هو عملية لمساعدة المعلمين على التعلم بشكل جيد.

اللغة هي أداة اتصال مهمة جدا تستخدم للتواصل مع أي شخص. ليس البشر وحدهم الذين يستخدمون اللغة في التواصل، ولكن الحيوانات تستخدم اللغة أيضا في التواصل، كل ما في الأمر أن لغة الحيوانات والبشر مختلفة. هناك العديد من

¹. الترجمة من Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU, (Jawa timur: Qiara

Media, 2022), h. 30

². الترجمة من Ahmad Izzan, (Metodologi Pembelajaran Bahasa, Humaniora Utama Press, 2011), hal.

اللغات في العالم ولكن عدد قليل فقط من اللغات هي لغات دولية. اللغة العربية هي

واحدة من اللغات العالمية التي أنشأها PBB في 18 ديسمبر 1973³

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ

الأساسية للتدرّس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة أو المادة أو عملية تنفيذ

التدريس. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة جوانب مهمة مترابطة مع بعضها

البعض، وعملية تدريس المادة ونتائج عملية تعليم⁴.

تم تشكيل برنامج مكثف اللغة العربية ليكون تفاعلياً وتأزرياً على خلفية نظام تعلم

اللغة العربية كمرجع لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن ترتيب برنامج اللغة بشكل

منهجي. من أنظمة تعلم اللغة العربية هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي لا

تهتم بنظام تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ولكن لها تأثير كبير في نجاح التحدث

باللغة العربية بمهارة. نظام التكامل لديه وحدة وثيقة وليس أنحف من الانفصال.

ويتطلب تحقيق هذا النظام موضوعاً أو نصاً يتضمن الدرس اللغوي بأكمله الذي

يعمل في مادة عربية مكثفة تغطي الجوانب اللغوية مثل 4 مهارة، ثم يتم تدريسها

وشرحها من جوانب نحو وصرف

³. الترجمة من Jabal Nur, Prinsi Dasar Metode Pembelajaran, Al-Munzir: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu

Komunikasi dan Bimbingan Islam 6 no. 1 (2013), h. 48

⁴. الترجمة من Manner Tampubolon. "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan 1.1 (2016).

التعليم هو كلمة رئيسية في تحسين نوعية التعليم في هذه المدرسة .وبالمثل مع تعلم اللغة العربية الذي يتم في معهد الخير باليمباني ، يقوم المعلمون أيضا بالتعلم باستخدام برنامج مكثف. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل أفضل، ومع هذا البرنامج المكثف، سيكون الطلاب أيضا أكثر على فهم دروس اللغة العربية.

بناء على الملاحظات الأولية يوم الجمعة 9 أبريل 2022 مع أحد المعلمون معهد الخير باليمباني حول برنامج مكثف اللغة العربية، وتحديدًا مع السيدة مصباحة، أنه في التعليم برنامج مكثف في معهد الخير باليمباني ، يقوم المعلمون بالتخطيط والتنفيذ والتقييم. والتي يمكن أن تدعم القدرة على التعلم للطلاب وتؤثر على عملية التعلم من برنامج مكثف. ليس فقط طريقة المبسطة ولكن أيضا باستخدام طرق أخرى، فقد تم إدراجها في التعليم برنامج مكثف .يستخدم المعلمون هذه الطريقة من خلال التكيف مع المواد التي سيتم تسليمها أثناء عملية التعلم في الفصل.

يتفاعل المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية فيما يتعلق بالمواد الموصوفة أثناء التعلم، ويستخدم المعلم برنامج مكثف للغة العربية من الجمعية التعليمية معهد الخير

باليمباني

ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية. عندما يدرس الطلاب في مجموعات، أي أن الطلاب يقومون بأنشطة في مواقف جماعية، مثل أن يكونوا خطابا في حل المشكلات. ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية.

في عملية التعليم والتعلم، يرتبط المعلمون والطلاب ارتباطا وثيقا ببعضهم البعض. بدون معلمين أو طلاب، لن يتم تنفيذ التعلم. للقيام بواجباتهم بشكل صحيح بفعالية وكفاءة، قبل التدريس، يجب على المعلم إجراء الاستعدادات مبقا من خلال إتقان المادة المراد تدريسها قبل التعامل مع الطلاب أمام الفصل، ثم يجب على المعلم إعداد ثلاثة أنواع على الأقل من الإعداد. الأول هو الإعداد العقلي، وهو القدرة والرغبة في أن تصبح معلما. ثانيا، إعداد المواد هو الحصول على المواد التي تحتوي على طرق لأداء واجباتها بما في ذلك إتقان المواد. ثالثا، الإعداد المكتوب بشكل منهجي هو التفكير في نوع الموضوعات التي سيتم تقديمها، وأين يوجد المصدر، وكيفية تقديم أداء جيد بحيث يمكن تحقيق الغرض من التعليم والتعلم⁵

⁵. الترجمة من Hasma, Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 7 no. 1(2017),hal. 24

عند التدريس، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في خلق جو في الفصل الدراسي بحيث يكون هناك تفاعل بين التعليم والتعلم يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم بجدية.

ثم يجب على المعلم إتقان الفصل الذي يدرس فيه المعلم من خلال:

1. التصور هو أن المعلم يربط الموضوع الذي تمت مناقشته في الاجتماع

السابق.

2. شرح للطلاب حول الموضوع الذي تمت دراسته والذي بالتأكيد لا يفوت

الهدف المراد تحقيقه

3. توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة أو الإجابات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة

4. تلخيص المواد التي تمت دراستها بالفعل.

5. لها فإن آخر نشاط للمعلم هو تقديم تقييمات للطلاب تهدف إلى قياس

مدى قدرة الطلاب على فهم ودراسة الموضوع المعروض.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث حول هذه

المسألة، من أجل إلقاء نظرة فاحصة على كيفية تنفيذ برنامج مكثف من اللغة

العربية على تعليم اللغة العربية. لذلك أعطى الباحثة في هذه الدراسة عنوان: " تعليم

اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني "

ب. أسئلة البحث

1. كيف تخطط تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني؟
2. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني؟
3. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني
2. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني
3. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث الذي سيتم إجراؤه هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من المعرفة والبصيرة فيما يتعلق

بالأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية وعلاقتها ببرنامج مكثف اللغة العربية.

ب. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لمزيد من البحوث.

2. فوائد عملية

أ. للمدارس

كمدخلات للمساعدة في عملية إدارة برنامج مكثف اللغة العربية المرتبط
بطلاقة بالبرنامج المكثف في الدارس.

ب. للمعلمين

كمدخلات للمعلمين في مجال البرامج مكثف للغة من أجل التمكن من
تقويم تعليم في الفصل بعد معرفة نتائج البحث حول تعليم ببرنامج مكثف
اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

أما بالنسبة للبحث المتعلقة بنتائج البحث التي قام بها الباحثة السابقون وهي:

1. البحث الذي أجرته أوليل إيفنو مصرروه في عام 2019 بعنوان "تطوير وسائط

التعلم الكلام القائمة على Android لطلاب الفصل الدراسي الأول من البرنامج

مكثف للغة العربية" يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تعلم كلام القائمة

على Android تكون عملية وفعالة. التشابه بين البحث أوليل إيفنو مصرروه

والباحثة هي مناقشة التعليم برنامج مكثف للغة العربية. الفرق في البحث هو أن

هذا البحث يستخدم منهج البحث RND (البحث والتطوير) بينما يستخدم

الباحثة الوصفي

2. يهدف البحث الذي أجراه Y Mustofa 2019 بعنوان "الإشراف والتقييم على

اللغة العربية في المدارس الداخلية" هذه الدراسة إلى الإجابة عن كيفية

الإشراف على البرامج العربية في معهد حفصة بنتي عمر. وكيفية تقييم برامج

اللغة العربية في معهد حفصة بنتي عمر. ومن أوجه التشابه بين هذا البحث و

الباحثة أن كلاهما يستخدم البحث الوصفي، أما الفرق بين أن الباحثة يصف

التعليم اللغة العربية بينما يصف هذا الباحث الإشراف والتقييم للغة العربية.

3. وكان البحث الذي أجرته ورداة منوروة في عام 2020 بعنوان "تنفيذ نظام

النزرية الوحدة من خلال برنامج مكثف تعليم اللغة العربية في معهد الجهادة
سورابايا" تهدف هذا البحث إلى تحديد استراتيجية تنفيذ النظرية الوحدة،
واستراتيجيات المعلمين في عملية التدريس، وكذلك مناقشة الضوء على نتائج
تنفيذ النذرية الوحدة من خلال برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية في PPM
الجهاد، الفرق هو أن هذا البحث يستخدم طريقة البحث المختلطة بينما
يستخدم الباحثة الوصفية. التشابه بين هذا البحث و الباحثة هي مناقشة
البرنامج مكثف للغة العربية.

4. البحث الذي أجرته زيايكا افاريا 2020 بعنوان "أثر برنامج شهادة الثانوية

العامة على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ الجدد في تعليم اللغة العربية.
ويهدف هذا البحث إلى تحديد أثر مشاركة التلاميذ الجدد في برنامج تعليم
اللغة على مهارات اللغة العربية.

شهادة الثانوية العامة هو برنامج لتوفير المواد الأساسية في تعليم اللغة ، في
هذه الحالة تحديداً لتعليم اللغة العربية⁶.

⁶ زليكا أفاريا ، "تأثير برنامج شهادة الثانوية العامة على قدرة اللغة العربية لدى الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية ،" تنسقي: مجلة تعليم اللغة العربية 1 ،
ل 2 (2020): 101-111.

تشابه هذه الدراسة في أن كلاهما يناقش برنامج تعليم اللغة العربية ،
والاختلاف هو أن المؤلف يشرح برنامج تعليم اللغة العربية ، بينما تشرح هذه
الدراسة تأثيرها على المهارات اللغوية. المنهج الذي استخدمه هذا البحث هو
منهج كمي باستخدام الاستبيان بينما يستخدم الباحثة المنهج الوصفي النوعي.

5. بحث أجراه خويرو نيداك 2015 بعنوان تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرنامج

المعجل في معهد الثانوية 2 تولنج اغنج . الغرض من هذا البحث هو معرفة
تعليم اللغة العربية في البرنامج المعجل في في معهد الثانوية 2 تولنج اغنج
ومعرفة المشاكل في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في في معهد الثانوية 2
تولنج اغنج المعجل.⁷ يركز هذا البحث على التعرف على تنفيذ تعليم اللغة
العربية والمشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية في الفصول
المتسارعة.

⁷ خوارو نيداك ، "تنفيذ تعلم اللغة العربية في برنامج التسريع في مدرسة عليانيجري 2 تولونج اجونج ،" الحقيقة: مجلة البحوث والثقافة الإسلامية 13 ، لا .
2 (2015).

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. تعليم اللغة

1. تعريف تعليم

كلمة تعليم تأتي من كلمة " تعلم- يتعلم "، والذي أصبح فيما بعد فعلا في شكل " تعليم." تعليم هو جانب معقد من النشاط⁸ في حين أن القصد من تعليم البسيط هو نتاج التفاعل الميتمر بين التنمية وتجربة الحياة، على معنى أكثر تعقيدا. تعليم هو جهد من قبل المعلم لتعليم طلاب، مثل توجيه التفاعلات مع الطلاب إلى مصادر التعلم الأخرى، لذلك يمكن فهم أن تعليم هو نمط من التفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضها البعض، وها المعلم والطلاب.

التعليم هو عملية إعداد بناء الخبرة يكتسب الملتعلم بواسطتها المعرفة و امهارات و المهارات و الاتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة⁹.

⁸. الترجمة من Mursyidah, Metodologi Pembelajaran Bahasa, (Palembang: Noerfikri, 2018), h. 29

⁹. حممي حميراء، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولوانج مالانج، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2021) ص:24

التعلم هو عملية معاملة الطلاب بالمعلمين أي المدرسين والمواد الدراسي ويجري في الفصل أي البيئة التعليمية. ويتضمن هذا التعلم ثلاثة أشياء، وهي: الأخلاق أي السلوكية، والمعارف أي كفاءة العقل، والمهارات. يستطيع الناس أن يطلب العلم أي عملية التعلم منذ مولوده إلى موته¹⁰ كان انتقال فهم العلوم في أثناء عملية التعلم بين الطلاب والمدرسين بثلاثة أشياء المذكورة

يأتي معنى التعلم المتواضع بمعنى أنشطة بيان المعارف من المعلمين للمتعلمين أي الطلاب. عند أزهار التعلم هو أنشطة المعاملة بين المعلمين المتعلمين بجميع الأنشطة التي تستطيع بيان المعارف والعلوم. عند العادة الغالبة يستطيع المعلمون أن يستجدم منهج التعلم، وإستراتيجية التعلم، ووسائل التعلم لتسهيل حصول الفهم أي يجعل السهل للمعلمين لوصول المعارف والرسالة. وتناسب ثلاثة أشياء المذكورة بصفات المتعلمين أي خصوصيتهم¹¹

التعلم باللغة بأنه تحصيل المعرفة بالأمر، بينما يُعرف اصطلاحاً بأنه نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة، والإنسان هو المقصود في هذه العملية، بالرغم من قدرة الحيوانات على التعلم، وتحقق هذه

العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها

¹⁰. أناندا نونفا ساراسواتي، اكتساب اللغة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2021) ص 42.

¹¹. أناندا نونفا ساراسواتي، اكتساب اللغة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2021) ص 25

تعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين والأشخاص ذوي الخبرة في بيئة التعلم. تعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والثقة في الطلاب. بمعنى آخر، يتم اختبار تعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تنفيذ و في أي مكان وزمان.¹²

تعليم هو في الأساس نشاط مخطط له يعمل على تهيئة أو تحفيز الشخص ليكون قادرا على التعلم بشكل جيد، بحيث تركز أنشطة تعليم على نشاطين رئيسيين، وها كيفية تنفيذ الأشخاص لإجراءات تغيير السلوك من خلال أنشطة تعليم والتعلم.

تعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يقال أيضا أن تعليم هو عملية العطاء

لا يمكن فصل عملية تعليم عن أنشطة التعلم. التعلم جزء مهم لأن هذا النشاط يجعل الأفراد أو الطلاب يبذلون جهدا لفهم المعرفة والقدرة على تنفيذها في

الحياة. وفقا لشونك (1991) التعلم هو:¹³

¹². الترجمة من Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," Fitrah:

Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 4, no. 3 (2017): 444–463.

¹³. الترجمة من Gita Sekar Prihanti, Strategi Belajar (Malang:UMM press2015), hal. 300

أ. تغيير أو القدرة على التغيير من حيث سلوك المتعلم.

ب. التغييرات أو القدرة على التغيير نتيجة للخبرة أو الممارسة

ج. تغيير أو القدرة على التغيير الذي ييتمر لفترة طويلة. يمكن أيضا تفسير

التعلم على أنه عملية تغيير السلوك العام لدى الأفراد ذوي الطبيعة

النسبية. تنتج هذه التغييرات عن التجارب والتفاعلات مع البيئة التي

تنطوي على عمليات معرفية.¹⁴

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم هو نشاط ذو قيمة تعليمية مع التفاعل بين

المعلمين والطلاب ونمط التفاعل بين طرفين يحتاجان إلى بعضها البعض

لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في عملية تعليم.

2. تعريف اللغة

نقل في رويان ومهيدي عند كريدالاكسانا وجوكو كنجانا "أن اللغة هي منظم

العبارة الصوتية التحكيم الذي يستخدمها أعضاء الجمعية للشركة والتواصل

والتعارف عن الشخصية". ويسمى اللغة إذا يتفرق اسم الكلمة مع لغة أخرى

.وكانت اللغة هي أحد قسم جنس اللغات في العالم. وتسمى أيضا اللغة بفرقة

¹⁴. الترجمة من Tri Wiratno and Riyadi Santosa, "Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial," Modul

Pengantar Linguistik Umum (2014): 1-19

قسمها. ومازالت اللغة تسمى بألة مواصلة. وذلك التعبي يوجد في تعريف اللغة

عند المدرسة المتوسطة¹⁵

اللغة هي عبارة عن أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي أداة للتواصل

والتفاهم والتعامل بين الناس، وهي عبارة عن مجموعة من الرموز والإشارات التي

يتواصل بها بنو البشر ويعبرون باستخدامها عما يجول في خاطرهم ومشاعرهم،

وحالاتهم الفكرية، والاجتماعية والعاطفية فيما بينهم، وبدونها يتعذر حصول

النشاط البشري، والمعرفي، والاجتماعي

اللغة هي وسيلة اتصال منظمة في شكل وحدة، مثل الكلمات الجماعية

وكلمات الجمل والجمل المعبر عنها شفها وكتابيا. هناك الكثير من تعريفات

اللغة، وهي واحدة منها فقط. يمكنك مقارنة التعريف بالتعريف التالي:

اللغة هي نظام للتواصل البشري يتم التعبير عنه من خلال الترتيب المنظم

للأصوات أو التعبيرات المكتوبة لتشكيل وحدات أكبر مثل مورفيمات الكلمات

والجمل، والتي تترجم من اللغة الإنجليزية: "نظام التواصل البشري عن طريق

¹⁵. أناندا نونفا ساراسواتي، اكتساب اللغة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء
فرضية كراشن، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2021) ص 23

ترتيب منظم للأصوات (أو التمثيل المكتوب) لتشكيل وحدات الجعة، على

سبيل المثال. مورفيمات، كلمات، جمل"16

يوجد في هذا العالم آلاف اللغات، ولكل لغة نظامها الخاص المسمى القواعد.

هناك قواعد اللغة الإندونيسية، وقواعد اللغة الإنجليزية، وقواعد اللغة اليابانية،

وما إلى ذلك.

بشكل عام، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير السلوك، بسبب تفاعل،

والفهم، الفرد مع البيئة. السلوك يحتوي على معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة،

والفهم، ومهارات الموقف، وهلم جرا. بينما يقول معن آخر أن التعلم هو عملية

جهد يقوم بها الشخص ما للحصول على تغيير جديد ككل نتيجة لتجربته

الخاصة في التفاعل مع بيئته. في كتاب آخر يقول أعمار حماليق وذكر أن

"التعلم عملية وجهد ونشاط وليس نتيجة أو هدفا لا يقتصر على التذكر

فحسب، بل أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج التمرين

بل تغيير في السلوك". قال سارديمان كذلك إن التعلم هو دائما تغيير في

السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال عن طريق القراءة

16. الترجمة من Tri Wiratno and Riyadi Santosa, "Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial," Modul

Pengantar Linguistik Umum (2013): 2-22

والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أيضا أفضل إذا

كان الموضوع يختبره أو يفعله، لذلك فهو ليس لفظيا

فيما يلي تعريف لعدة لغات وفقا لبعض الخبراء. في القاموس الإندونيسي الكبير

(KBI) الطبعة الرابعة (2014:116)، مكتوب ما يلي:

أ. اللغة هي نظام تعسفي من الرموز الصوتية، والتي يستخدمها أعضاء

مجتمع واحد للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم.

ب. اللغة محادثة جيدة (كلمات)، مهذبة. وفقاً لشاير (2003: 30)، فإن

اللغة هي أداة لفظية للتواصل. سابقاً (1994)، أكد شير على أن اللغة

هي رمز صوتي تعسفي تستخدمه مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل

وتحديد هويتهم. وفقاً لسابير في "الوسيلة" (1990: 7)، هناك العديد

من الحواجز اللغوية، وليس أي منها مُرضياً. هذه الحدود هي الإنسان

(الإنسان)، المتعلم (غير الغريزي)، النظام، التعسفي (المنتج طوعية)،

الرموز.

وفقاً لنابان (1991: 1)، تعتبر اللغة من أكثر الخصائص المميزة للإنسانية

والتي تميزها عن غيرها من المخلوقات، وفقاً لتاريخان (1989: 4)، هناك

تعريفان للغة. أولاً، اللغة نظام منهجي، وربما أيضاً نظام توليدي. ثانياً، اللغة

عبارة عن مجموعة من الرموز أو الرموز التعسفية. وفقاً لسيم الدين (1986):
(2)، اللغة معنيان. أولاً، اللغة أداة تُستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر والرغبات
والأفعال، وهي أداة تستخدم للتأثير والتأثير. ثانياً، اللغة هي علامة واضحة على
الشخصية الطيبة أو السيئة، وعلامة واضحة على الأسرة والأمة، وعلامة واضحة
على العقل البشري.

لذا في الختام، اللغة هي أداة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا، يستخدمها البشر للتعبير
عن أفكارهم ورغباتهم ومشاعرهم أو التعبير عنها.

ب. اللغة العربية

العربية (اللغة العربية) أو العربية ببساطة هي إحدى اللغات السامية الوسطى،
التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والمسيحية.
يتحدث اللغة العربية أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى، تعيش معظم
لغاتها في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في 25
دولة وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. اللغة
العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطوراً يتماشى مع التطورات
الاجتماعية والعلمية. اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، لأنها لغة

عبادة، لغة مستخدمة على نطاق واسع في المجتمعات ويعتقد عامة الناس

أن اللغة العربية هي لغة اختيار الله.

اللغة العربية علم له العديد من الخصائص والخصائص التي تميزه عن غيره من

اللغات. أصبحت اللغة العربية جزءًا من موضوع يجب تدريسه. تعلم اللغة

العربية لا يتم تدريسه فقط في المدارس الداخلية، ولكن تم تطويره في

المؤسسات التعليمية الرسمية وحتى تم تضمينه في مواد منفصلة في المدارس،

وخاصة المدرسة الابتدائية والمدرسة السنوية والمدرسة العليا والتعليم العالي.

تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرات

وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقديرية ومثمرة.

القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم النص. القدرة

الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. من

المتوقع أن يمتلك الطلاب كل من هذه المواقف الإيجابية في تعلم اللغة

العربية.

يتم تحديد تعلم اللغة العربية من خلال أربعة جوانب، وهي الاستماع والقراءة

والتحدث والكتابة

أ. مهارة الاستماع

ويأتي تعريف الاستماع من لفظ "سمع" أي "سماع". مهارة الاستماع هي أحد عناصر المهارة الأساسية للطلاب لبدء إتقان لغة أجنبية، وهي اللغة العربية في هذه الحالة. لذلك في تعليم وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، فإن مهارات الاستماع مهمة للغاية. مع إتقان الطلاب، يمكن للطلاب فهم شيء مسموع بشكل صحيح وواضح

هناك نوعان من مهارات الاستماع وهما الاستماع المكثف والاستماع المكثف. مهارات الاستماع المكثف هي مهارات استماع يتم إجراؤها من خلال التدريب والأنشطة الرسمية التي يتم إجراؤها عادة تحت إشراف المعلم. يمكن تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين. أولاً، يركز على التدريب الذي يركز على فهم المعنى بالتفصيل. ثانياً، يؤكد على ممارسة الاستماع إلى اللغة المنطوقة.

ب. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية تتم فيها الأنشطة دائماً. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال نصوص القراءة العربية

تتكيف أنشطة تعليم مهارة القراءة مع أهداف ومؤشرات الإنجاز. في تعلم مهارة القراءة، الغالي وعبدالله (2012: 38) يؤكدون على المعلمين الانتباه إلى عدة جوانب في تمارين القراءة، وهي:

أ. صوت الحرف بشكل صحيح حسب المخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة تقريبًا والقريبة في النطق.

ب. ربط الرموز بالمعنى أو الدلالة

ج. فهم القراءة في الخطوط العريضة وبمزيد من التفصيل

د. حركة العين صحيحة ودقيقة

هـ. يميز بين حمزة وشل وحمزة قثا.

و. الانتباه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة

ز. لا تسيء قراءة الحروف ذات الحروف الأخرى

ح. لا تضيف حروفًا خارج الحروف الأصلية

ط. لا يزيل أي من الحروف الأصلية

ي. تحليل ما يقرأ

ك. استخدام التنغيم الصوتي مع اختلافات في التركيب والمحتوى

ل. لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها.¹⁷

يجب أن تكون الجوانب المذكورة أعلاه بالتأكيد مصدر قلق خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب مهارات القراءة لدى الطلاب.

ج. مهارة كلام

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام إشارة يمكن سماعه ورؤيته. مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة، لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهرة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

د. مهارة الكتاب

كشف عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله (2012: 42) أن مهارة الكتاب هي عملية كتابة الحروف بخط واضح دون غموض أو شك مع استمرار الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقًا لقواعد الكتابة العربية المتعارف

¹⁷ أحمد زئومي ، "مهارة قرآه تعلم اللغة العربية بمنهج علمي" ، تأديب: مجلة التربية الإسلامية 8 ، لا. 1 (2019): 558-565.

عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ومعنى.

هناك مكوّنان رئيسيان في "مهارة كتاب"، الأول هو القدرة على تشكيل الحروف، أي تغيير الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانيًا، عبر عن الأفكار والمشاعر كتابًا. من هذين المكوّنين، يمكن التعرف على أن تعلم مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) يمكن أن يكون موجهًا إلى ممارسة كتابة الحروف التي تعرف أكثر بالإملاء (الإملاء) والقّات (الكتابة أو الخط العربي الفني)، وممارسة التعبير عن الأفكار في النموذج. إنشاء). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة

في عملية التعلم، هناك العديد من المصطلحات التي غالبًا ما تستخدم لوصف حالة أنشطة التدريس والتعلم. إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات، فإن تعلم اللغة العربية كجزء من العملية التعليمية مطلوب لمواصلة إجراء التحديثات في التعلم، وتحسين المواد التعليمية، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية بما في ذلك التخطيط، ووسائل التعلم وما إلى ذلك.

أ. تخطيط التعليم

التخطيط يأتي من كلمة خطة، مما يعنى مشروع نشاط يتعين تنفيذه. يصف روجر أ. كوفمان، وهو شخصية تعليمية من جامعة الولايات المتحدة الدولية، تخطيط التعليم بأنه إسقاط سيفعلو المعلمون لتحقيق هدف. يتم وضع التخطيط والأهداف قبل تنفيذ التفعيل من أجل معرفة وتحديد ما سيتم تدريسيه وكيفية تدريسيه وما هو متوقع من عملية التعليم في التخطيط باللغة العربية يسمى بكلمة تخطيط، على سبيل المثال (تخطيط المناهج)، (التخطيط التربوي)، (عملية التخطيط).¹⁸ يمكن فهم أن التخطيط هو تصور لتصميم الأنشطة التي سيتم تنفيذه، في شكل برنامج يتم ترتيبه بشكل منهجي وواضح.

ب. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية (العادية) في تنظيم أنشطة التعلم (الخبرات) لتحقيق أهداف التعليم (كفاءات التعليم). وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم بحيث يكون التعليم هو تصميم أنشطة

¹⁸. الترجمة من Munir, Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana, 2017),hal.

التعليم لتنفيذ KBM يمكن أن يعمل بشكل جيد ومثير للاهتمام وسهمل الفهم ووفقا لترتيب واضح. وقال ليرينتو (2013:15) نموذج التعليم هو تخطيط أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل.¹⁹

نموذج التعليم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ التعليم، وهو نموذج تعليم يتضمن مناهج التعليم وأساليبه وتقنياته.

ج. طرق التعليم

طرق التعليم مهمة في دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية والتحجر يجعل عملية التعليم أسهل. يرتبط هذا النجاح ارتباطا وثيقا بالعوامل المختلفة التي تدعمه، وهي العامل بين الطلاب والمعلمين. في اللغة العربية، تأتي كلمة طريقة من كلمة (طرق يطرق مصدره طريقة) والتي تعنى الطريقة ونظام. كعنصر من عناصر التعليم، تلعب الأساليب دورا مهما للغاية في أنشطة التدريس التعليم. يمكن القول أنه في عملية التعليم والتعلم

¹⁹. الترجمة من Afandi, Muhamad, et al. Model dan metode pembelajaran. (Semarang: Unissula, 2013.), h.15

يستخدم كل شيء الأساليب. لأن الطريقة هي أداة لتقديم مواد أو مواد تعليم

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي سيتم نقلها إلى المتعلمين.

وفي الوقت نفسه، وفقا لزكية، فإن الطريقة هي طريقة عمل منهجية وشائعة،

مثل كيفية عمل العلم. وفي الوقت نفسه، فإن تعليم نفسه هو جهد يتم

التخطيط له بشكل متعمد ومخطط له بهذه الطريقة من قبل المعلم، وذلك

لليحاط بخلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.²⁰

ج. برنامج مكثف اللغة العربية

1. تعريف البرنامج

معنى برنامج في معجم المعاني الجامع معجم عربي (برنامج ج برامج)، يشير

مصطلح البرنامج إلى خطة أو مشروع منظم للأنشطة المختلفة التي سيتم تنفيذه.

كما أنه نظام توزيع للمواد المختلفة للدورة أو الموضوع. كلمة التعبير هي من

أصل لاتيني "programma" والتي بدورها أصلها في كلمة يونانية.

وفقًا لأريكونتو (2009)، فإن برنامج التعليم في التعليم هو نشاط جماعي من

خلال تسلسل وتجميع المناهج في المركز، أحدها هو وضع خطط الدروس،

وتنفيذ أنشطة عملية التعليم التعليمية، أي التعليم وإجراء تقييمات التعليم".²¹

²⁰. الترجمة من Zulfiah Sam, Metode Pembelajaran Bahasa Arab , Nukhbatul Ulum: Jurnal Bidang

Kajian Islam, 2, no 1 (2016):206-220.

²¹ إل حمدي ، "إدارة جودة برامج الضنية في مدرسة كرانجاسم المحمدية الإسلامية الداخلية" (بدون تاريخ).

وشرح أيضا أريكونتو تعريف البرنامج، وهو "وحدة نشاط التي هي التحقيق من السياسة، تحدث في عملية مستمرة، و تحدث في منظمة تتضمن مجموعة من الأشخاص.²²

عن البرنامج الدراسي الذي يشير إلى محتويات التكوين، أي ما ينبغي أن يتعلمه التلميذ ضمن مستوى من مستويات المنظومة المدرسية وفي فترة زمنية محددة.

البرنامج، يمكن تفسيره على أنه "خطة". على سبيل المثال، إذا سأل المعلم الطالب، ما هو البرنامج بعد التخرج في إكمال التعليم في المدرسة التي يتم اتباعها، فإن معنى "البرنامج" في الجملة هو خطة أو تصميم للأنشطة التي سيتم تنفيذه بعد التخرج. قد تكون هذه الخطة رغبة في مواصلة التعليم العالي، أو العثور على وظيفة، أو مساعدة الآباء في تعزيز الأعمال التجارية، أو ربما لم تحدد أيضا أي برنامج. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أطفال يعتمدون بشدة على الوالدين لدرجة أنهم سيقدمون الإجابة بأن البرنامج المستقبلية تنتظر قرار والديهم.

أ. يتم تعريف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط تمثل تحقيق أو تنفيذ سياسة، وتحدث في عملية ممتدة وتحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص. في هذه الحالة، هناك ثلاثة تعرسفات مهمة ويجب التأكيد عليها في تحديد البرنامج، وهي: تحقيق أو تنفيذ سياسة.

ب. يحدث على مدى فترة طويلة نسبيا من الزمن وليس نشاطا فرديا ولكنه جمع ميمتر.

²² . فتنا آريز، تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" على ضوء نموذج تقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج"، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2021) ص 13

ج. يحدث في المنظمات التي تنطوي على مجموعة من الناس.²³
بناء على التفسير أعلاه، يمكن فهم أن البرنامج عبارة عن خطة تتضمن وحدات مختلفة تحتوي على سياسات وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. البرنامج في هذه الحالة هو في شكل أنشطة أو سلسلة من الأنشطة التي سيتم التخطيط لها كما هو الحال في برنامج المكثف اللغوي.

2. تعريف مكثف

وفقا للقاموس مكثف، فهو جاد ومبني في فعل شيء ما حتى يحصل على أفضل النتائج.²⁴

بينما مكثفة وفقا للدكتور سليمان والدكتور، سودرسونه ، س ه . إنه مكثف من كلمة التكتيف الذي يعنى التعظيم والتعميق.

بينما في رأي الآخرين أن تقول مكثف يعنى حقا، بجد وحماس قوي.²⁵
برنامج مكثف اللغة العربية هو برنامج يتم تنفيذه خارج التعليم الرسمي، وبالتالي فهو نوع من التعليم غير الرسمي يتعلق بتعليم مقدم برنامج المهارات الذي يحتاجه المجتمع، أي المهارات باللغة العربية. برنامج مكثف اللغة العربية هو برنامج يتم تنفيذه بشكل مكثف ومحدد لغرض معين من خلال تكتيف الأنشطة والمواد في وقت ومادة محددة مسبقا. يتم تنفيذ هذا البرنامج بأهداف معينة تعتمد أيضا على احتياجات المتعلمين لهذا السبب، يجب إدارتها بشكل صحيح حتى لا تكون مملة أو خاطئة، وتتطلب العملية في محاولة لتحقيق

²³. الترجمة من Rahmah, Ulfah Fauziyah. program pembelajaran bahasa arab di SMP Plus AL-Aqsha
Jatinagor Sumedang. *An Nabighoh*, 2019, 21.02: 255-266.

²⁴. الترجمة من KBBI, 2005, H. 438

²⁵. الترجمة من M. Dahlan Al Barry, Kamus Ilmiah Popular, (Surabaya: Arkola 1994), hal. 264

أهدافها أو بعبارة أخرى دور المدرس الذي سنفذ الأنشطة التي تتوافق مع الأداء اليليم لوظيفتها.²⁶

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن برنامج مكثف اللغة العربية هو عملية نقل مادة عربية تطور طريقة خاصة للتعلم لدى الشخص بأقصر الطرق وأكثرها ملاءمة لجعل الناس لا يعرفون أن يعرفوا.

د. تقويم التعليم

1. تعريف تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التربوية لتحقيق أهداف التعليم .
(صبرالدين، 2013)

وفقًا لما قاله ماجد (2014: 129)، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط عملية التعليم والتعليم كعنصر أساسي في نشاط التعليم الذي يتم تعديله في تنفيذه وفقًا للإشارات التي تم ترتيبها في خطة الدرس السابقة.

2. مستوى تنفيذ التعليم

في تنفيذ التعليم، يقوم المعلم بعدة مراحل تنفيذ التعليم على النحو التالي:

²⁶. الترجمة من Roviin. Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode
Mustaqilli. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2020, 4.2: 236-246.

أ. النشاط الأولي

النشاط الأول الدرس هو النشاط الذي يقوم به المعلم قبل البدء في أنشطة التدريس والتعليم، يجب خلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنياً للمشاركة في أنشطة التعليم. في هذا النشاط، يجب على المعلم الانتباه إلى احتياجات الطلاب وتلبية احتياجاتهم وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب.

ب. الأنشطة الأساسية

تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المادة، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً، لزيادة قبول الطالب للمادة المقدمة من قبل المعلم إلى أقصى حد، يستخدم المعلم طرق التدريس المناسبة للمادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد التعليمية.

ج. إنهاء الأنشطة

أنشطة نهاية الدرس هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم قبل إغلاق أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تنفيذها لإنهاء أنشطة التعليم الرئيسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقويم المادة التي تم تقديمها.

3. أنواع تقويم التعليم

أ. الإختبار

الاختبار هو طريقة تستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس التي توجد فيها أسئلة أو جمل مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو إكمالها لقياس جوانب سلوك الطلاب. (زينل، 2012).

يمكن أيضاً تفسير الاختبارات كطريقة لقياس حجم قدرات الطلاب بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابات الطلاب للمحفزات في شكل أسئلة. وبالتالي يتم تفسير الاختبار على أنه أداة تستخدم لقياس مستوى قدرة الطلاب. (زينل، 2012).

ب. غير اختبار

التقويم بدون اختبار هو تقويم تحديد نتائج التعليم من حيث موقف الطلاب الذين يستخدمون تقنيات التقويم بدون اختبار، أي تقويم الأداء، وتقويم المنتج، وتقييم المشروع، والمحفظة، ومقياس المواقف. (مغدلنا، 2021)

مراحل التقويم لتقدير الأسلوب غير التجريبي وفقاً لـ (افندي، 2013)

1) تحديد ما سيتم قياسه (الشخصية، القيادة، المسؤولية، التواصل

الاجتماعي، العاطفة، الدافع، التعليم، الموقف، الاهتمام، القيم

الأخلاقية)

2) تحديد الأدوات استبيانات، مقابلات، ملاحظات وما إلى ذلك،

مقابلات (منظمة / غير منظمة)، استبيانات / استبيانات (منظمة / غير

منظمة)، ملاحظات (سلوك فردي / جماعي)، دراسات توثيق، جرد

(بورتو يوليو)، قياس اجتماعي (اجتماعي للأطفال)، سيرة ذاتية (قائمة

مراجعة)، تحليل نتائج العمل، الأداء.

3) تحديد تعريف أو حدود الجوانب التي سيتم الكشف عنها (بناءً على

النظرية)

4) تحديد تنسيق الأداة (تحقق، اختيار، مقياس، وصف مجاني)

5) قم بتطوير شبكة (نشر، بيان لكل جانب) و) اكتب بياناً (ز) التحليل

العقلاني.

ج. القياس

القياس هو نشاط يتم تنفيذه في عملية التعليم وهو ضروري لتحديد الحقائق الكمية التي يتم تعديلها وفقاً لمعايير معينة وفقاً للشيء المراد قياسه. (زتناولن، 2015)

يمكن تفسير قياس نتائج التعليم على أنه نشاط لمقارنة نتائج التعليم مع المعايير المعمول بها (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). قياس نتائج التعليم هو قياس كمي، لذلك يتم التعبير عنه عددياً. وبالتالي، يمكن استخدام القياس كأداة لإجراء التقييم.

د. التقييم

التقييم يعني تقويم شيء ما يعني اتخاذ قرار بشأن شيء ما بناءً على الذات أو التمسك بالخير أو السيئ. التقييم نوعي، ونتائج التقييم تكون على شكل تقديرات لتحديد جيد أو سيئ، كبير أو صغير، وغيرها.

تقويم نتائج التعليم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من قياس نتائج التعليم، سواء باستخدام الاختبارات أو عدم الاختبارات. تقويم نتائج التعليم نوعي ويتم التعبير عنه في شكل جمل وصفية. يهدف التقييم في التعليم إلى الحصول على معلومات مختلفة عن تعليم الطلاب على أساس منتظم ومستمر وشامل.

هـ. التصحيحية

التصحيحية هي نشاط يظهر لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المواد التعليمية. التعليم التعويضي هو خدمة تعليمية تقدم للطلاب لتحسين تحصيلهم التعليمي بحيث يحققون معايير الاكتمال المحددة. التعليم التعويضي هو التعليم الذي يتم تقديمه للطلاب الذين لم يصلوا إلى إتقان معين، وذلك باستخدام طريقة مختلفة تنتهي بالتقييمات لقياس مستوى إتقان الطلاب في الإثراء مرة أخرى. (سورورية، 2018)

و. التخصيب

التخصيب هو إثراء المعرفة أو توسيع معرفة الطلاب من خلال إعطاء مهام إضافية، سواء الواجبات التي يتم إجراؤها في المنزل أو الواجبات التي يتم إجراؤها في الفصل. (مسبور، 2012)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من 26 مارس 2023 إلى 27 مارس 2023. اختار الباحثة مكانا للبحث في معهد الخير باليمباني التي تقع في شارع سوكارنو حتا الحافة الغربية 234، سيرينج الأغونج، منطقة إيلر ويست1، مدينة باليمبانج، مقاطعة سومطرة الجنوبية. اختار الباحث هذا المكان لأنه أراد أن يصف برنامج المكثف في تحسين تعلم اللغة العربية، وتحديدًا في برنامج المكثف اللغة المطبق في معهد الخير باليمباني.

تجمع معهد الخير باليمباني بين التعليم والتعليم العام. رؤية ورسالة معهد الخير باليمباني.

• رؤية مدرسة الخوير باليمباني الداخلية

جعل مدرسة الخوير باليمباني الداخلية مركزًا لتطوير العلماء المسلمين الذين يتمتعون بالشخصية والذكاء والريادة في الإنجاز والقدرة التنافسية والقدرة التنافسية ولديهم الكاريزما

• بعثة مدرسة الخوير باليمباني الداخلية

1. غرس الإيمان والتفاني من خلال تجربة التعاليم الدينية
2. تزويد سكان النزل بتوازن من الأفكار في العلوم والتكنولوجيا، IMTEQ والمهارات الحياتية، اللغات الأجنبية لمواجهة الاستعدادات العالمية.
3. تعزيز استقلالية الطلاب من خلال أنشطة التعود وريادة الأعمال والمهارات والتطوير الذاتي المخطط والمستمر.
4. القيام بالتعلم التنافسي والإبداعي والمبتكر.

ب. منهج البحث و مدخله

هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم منهجا نوعيا. البيانات النوعية مأخوذة من المقابلات والوثائق والملاحظات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مناهج البحث الوصفية تم استخدام هذه الطريقة لتحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني في معهد الخير باليمباني.

ج. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، قامت الباحثة بدور جامعي البيانات والأدوات النشطة في جمع البيانات في الميدان. بينما تكون أدوات جمع البيانات الأخرى في شكل أدوات ووثائق يمكن استخدامها لدعم صحة البيانات وأدوات داعمة. لذلك، فإن وجود الباحثين مباشرة في المجال كمعيار لفهم الحالات قيد الدراسة.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، يعد وجود الباحثين هنا بالإضافة إلى كونهم أداة عاملاً مهماً أيضاً في كل هذا النشاط البحثي. في إجراء هذا البحث، سبق للباحث أن أجرى أنشطة المراقبة في موقع البحث، وهي معهد الخير باليمباني

1. تخطيط التعليم

للعثور على بيانات تتعلق بالتخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام كتب دروس اللغة العربية، بحث الباحثة عن البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع مديرة معهد ومعلمي اللغة العربية جنباً إلى جنب مع الطلاب الذين يديرون أو يشاركون بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني.

2. تنفيذ التعليم

في هذه الحالة، بحث الباحث عن البيانات من خلال الملاحظة والإستيين والمقابلات المباشرة مع مديرة معهد ومعلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني.

3. تقييم التعليم

عملية جمع البيانات المتعلقة بتقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني، وجد الباحثة بيانات من خلال المقابلات والوثائق المتعلقة بتقويم التعليم في موضوعات تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف اللغة

د. مصادر البيانات

1. مصادر البيانات الأولية

كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي البيانات الأولية المأخوذة مباشرة من المخبرين بما في ذلك مديرة معهد ومعلمي المواد وطلاب الصف مبتدى، متوسطة، وفصول متقدم.

2. مصادر البيانات العالية

يستخدم مصدر بيانات الكذب في هذه الدراسة مواد ليست المصدر الأول كوسيلة لتعزيز معلومات البيانات مثل الصور والصور والمستندات وبرامج التعليم والمواد التعليمية وخطط التعليم ومنهج المتعلم وغيرها كتعزيز للمعلومات في معهد الخير باليمباني.

هـ. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحثة إلى طريقة لجمع البيانات لدعم البيانات التي تم استردادها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي:

(1) الملاحظة

اختار الباحثة هذه التقنية لقياس السلوك وعمليات التعليم والتعليم واختار تحديد تفرد تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني.

(2) المقابلة

في هذه الدراسة، تم توجيه المقابلات إلى مديرة معهد ومعلمي المواد وطلاب مبتدى، متوسطة، وفصول متقدم، من أجل الحصول على بيانات واضحة تتعلق بأهداف التعليم والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وتقييمات التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير باليمباني.

(3) الإستبيان

في هذه الدراسة، يهدف الإستبيان إلى العثور على بيانات حول المتغيرات في شكل كتب وما إلى ذلك. يتم الحصول على البيانات من

هذه الوثائق من الوثائق الموجودة في معهد الخير باليمباني، مثل الكتب المدرسية و خطة الدرس. تم اختيار الكتب المدرسية و خطة الدرس لأنه لمعرفة خصائص الكتب المدرسية و خطة الدرس المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعليم، وتستخدم هذه البيانات كبيانات ثانوية، يتم استخدام هذه البيانات لجودة البيانات في هذه الدراسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات الوصفية، أي عن طريق جمع البيانات الواقعية ووصفها. تأتي البيانات من جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة وكذلك الوثائق من خلال عدة مراحل.

أ. جمع البيانات.

استخراج المعلومات والبيانات من مصادر أو مستجيبين مختلفين. أي عن طريقة المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق والصور للأنشطة القائمة.

تقليل البيانات. تتضمن خطوة تقليل البيانات عدة مراحل.

ب. تقليل البيانات

تتضمن خطوة تقليل البيانات عدة مراحل. المرحلة الأولى هي تحرير البيانات وتجميعها وتلخيصها. المرحلة الثانية هي تجميع الرموز والملاحظات حول مختلف المسائل المتعلقة بالبيانات قيد الدراسة حتى يتمكن الباحثة من تحديد الموضوعات والمجموعات وأنماط البيانات. وتمثل المرحلة الأخيرة من الحد من البيانات في تجميع مشروع للمفاهيم والتفسيرات المتعلقة بالموضوع أو النمط أو المجموعة المعنية.

ج. عرض البيانات.

يمكن تشكيل نتائج تنظيم البيانات المقدمة بشكل منهجي في تقرير. شكل عرض التقرير هو في شكل وصفي تحليلي ومنطقي يؤدي إلى استنتاجات. في هذه المرحلة، يطلب من الباحثين تفسير البيانات في المقابلات.

د. رسم الخاتمة / التحقق.

يتعلق استخلاص الاستنتاجات بذكاء الباحث، أي تطوير معنى البيانات المعروضة. يتم دائما التحقق من الاستنتاجات التي لا تزال جامدة أثناء الدراسة، بحيث يتم الحصول على استنتاجات تضمن المصادقية والموضوعية. يمكن أن يكون التحقق إعادة تفكير تعبر عن ذهن الباحث

عند الاحتفاظ بسجل أو يمكن أن يكون مراجعة للملاحظات في هذا المجال.

ز. اختبار صحة البيانات

من أجل حساب البيانات في البحث النوعي كباحثين علميين، من الضروري اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث. يتم تعريف التثليث في اختبار صحة البيانات على أنه التحقق من البيانات من طريقة مختلفة وأوقات مختلفة (سوغيونو، 2017). وهكذا ينقسم التثليث إلى ثلاثة، وهي:

أ. مصدر التثليث

تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات بطريقة يتم الحصول عليها من مصادر متعددة. البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها من قبل الباحثين تنتج استنتاجا ويطلب منها الاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

ب. تقنيات التثليث

تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا تم تنفيذ التقنيات الثلاث في اختبار المصدقية وأنتجت بيانات مختلفة، فسيجري الباحث مزيدا من المناقشات مع مصدر البيانات للتأكد من صحة أي منها.

ج. تثليث الوقت

يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات ومواقف مختلفة. إذا كان ينتج

بيانات

مختلفة، يتم ذلك بشكل متكرر حتى يكون الباحث متأكدًا تمامًا من البيانات.

ح. نظام الكتابة

للحصول على صورة واضحة للأشياء التي سيتم تقديمها في كتابه هذه الرسالة، ستقدم الباحثة منهجيات الكتابة التي سيتم تقسيمها إلى خمسة فصول تتكون من:

الفصل الأول : مقدمة تحتوي على الخلفية البحث، و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني : منهجية البحث التي تصف وقت ومكان البحث، ومقاربات وطرق البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، واختبارات صحة البيانات، وكتابة منهجيات.

الفصل الثالث : منهجية البحث التي تصف وقت ومكان البحث، ومنهج

البحث ومنهجيته، ووجود الباحثين، ومصادر البيانات، وتقنيات

جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، واختبارات صحة

البيانات، وكتابة المنهجيات.

الفصل الرابع : مناقشة، وهي تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف

في معهد الخير باليمباني.

الفصل الخامس : الأختتام الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات من نتائج

البحث وكذلك الإجابات على صياغة المشكلات التي تم

تحديدها مسبقاً.

الفصل الرابع

غرض البيانات وتحليلها ومناقشاتها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني

تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني ابتداء من عام 2020 وحتى الآن، تم إنشاء معهد الخير بالمباني في عام 2019 بعد فترة وجيزة من تأسيس معهد الخير بالمباني، تم تنفيذ برنامج اللغة المكثف كبرنامج مخصص للطلاب هنا. تم شرح ذلك بشكل مباشر في مقابلة بتاريخ 27 مارس 2023 مع مديرة معهد الخير بالمباني، الأستاذة مسبحات زولام والأستاذ هداية الله، الذين أضافوا أن البرنامج المكثف للغة العربية تم تقسيمه إلى 3 فصول، وهي مبتدى، متوسطة، وفصول متقدم.

تعليم التخطيط كعملية تحديد وتحديد قبل البدء في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. مع وجود خطة تعليم، يمكن أن يسهل الأمر على المعلمين بحيث يتم تنفيذ الأنشطة بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف تعليم. التخطيط هو في الأساس عملية إعداد الموضوع، باستخدام وسائل تعليم، باستخدام طرق تعليم.

في نقطة أهداف تعليم، تم تصميم الأهداف قبل بدء أنشطة تعليم. الغرض من التخطيط هو إتقان مواد التدريس والمواد والأساليب ومعدات التعليم وإدارة

تخصيص الوقت المتاح وتعليم الطلاب وفقاً لما هو مبرمج. علاوة على ذلك، يقوم مدرسو المادة بالتخطيط للدروس من خلال تحديد أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم والوسائط ومصادر التعليم التي سيتم استخدامها. يتم تحضير كل شيء وترتيبه بدقة بناءً على مؤشرات الكفاءات الأساسية الموجودة في الدليل.

هذا مبني على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله، كنت مدرساً للمواد اللغة العربية في معهد الخير بالمباني، قدم شرحه بشأن تخطيط تعليم المعلم في برنامج اللغة العربية المكثف. قال إنه لإعداد خطط الدروس، عادة قبل قبول الطلاب الجدد، يعقد المدير والمعلم اجتماعات عمل لمناقشة أدوات التعليم، مثل خطط الدروس، والمنهج الدراسي، والبروتات، والعملية وغيرها. علاوة على ذلك، يقوم مدرسو المادة بتنفيذ خطط الدروس من خلال تحديد أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم والوسائط بالإضافة إلى مصادر التعليم لاستخدامها في تعليم مكثف اللغة.

وفي سياق عملية تعليم، قال نائب رئيس قسم المناهج إن معهد الخير بالمباني لا تزال تستخدم منهج معهد حتى الآن ودمجه مع منهج KTSP الرسمي



(صورة 1. مقابلة مع مدرس اللغة العربية)

بصرف النظر عن استناد هذا البيان إلى نتائج المقابلات مع المعلم والطلاب في معهد الخير بالمباني، فإن هذا البيان يستند أيضًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة على عملية تعليم اللغة المكثفة في الفصل والإستيين في المنهج الدراسي. لذلك يمكن الاستنتاج أن تحديد أهداف تعليم اللغة العربية من خلال برنامج مكثف للغة العربية في معهد الخير بالمباني قد تم قبل بدء تعليم.

عند تحديد المادة التعليمية، يحدد المعلم المادة المراد دراستها باستخدام عدة كتب، أحدها كتاب نَهْوٍ وَضَحٍ في برنامج التعلم اللغوي المكثف حسب ما سيتم دراسته، أي لصفوف المبتدي والمعتوض والمتقدم. هذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله قال أن مادة كتاب نحو وديع التي سيدرسها الطلاب، والمادة

المراد دراستها هي: جملة العلوم، وجملة الإسماعيلية، وإينا وأخواتها، وقنا. وأخواتها

ومنتدى والخبر ومفلول به وما إلى ذلك

قبل إعطاء مادة جديدة، يربط المعلم الموضوع الذي سيتم تنفيذه مع التعلم السابق،

يكرر المعلم الدرس ويذكر الطلاب بالمادة السابقة حتى يستمر الطلاب في حفظ

وإتقان المادة التي تمت دراستها من قبل من خلال طرح أسئلة واحدة بواحد

للطلاب. ثم ينقل المعلم الغرض من المادة التي سيتم تدريسها وي طرح عدة أسئلة

على الطلاب حول المادة التي سيتم تدريسها.

بعد ذلك يبدأ المعلم في الدخول إلى المرحلة الأساسية، أي النقل المواد التي سيتم

تدريسها في ذلك اليوم. في الفصل الثالث، المادة المقدمة تتعلق بكيفية تكوين

جمل خفيفة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. يُطلب من الطلاب قراءة وملاحظة مادة

الصيام التي كتبها المعلم على السبورة

يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية، لذلك في الممارسة

العملية، يجب على المعلم إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لا يفهمون

المواد التي يتم تدريسها. في وقت الملاحظة، رأى الباحثة أن مدرس اللغة العربية

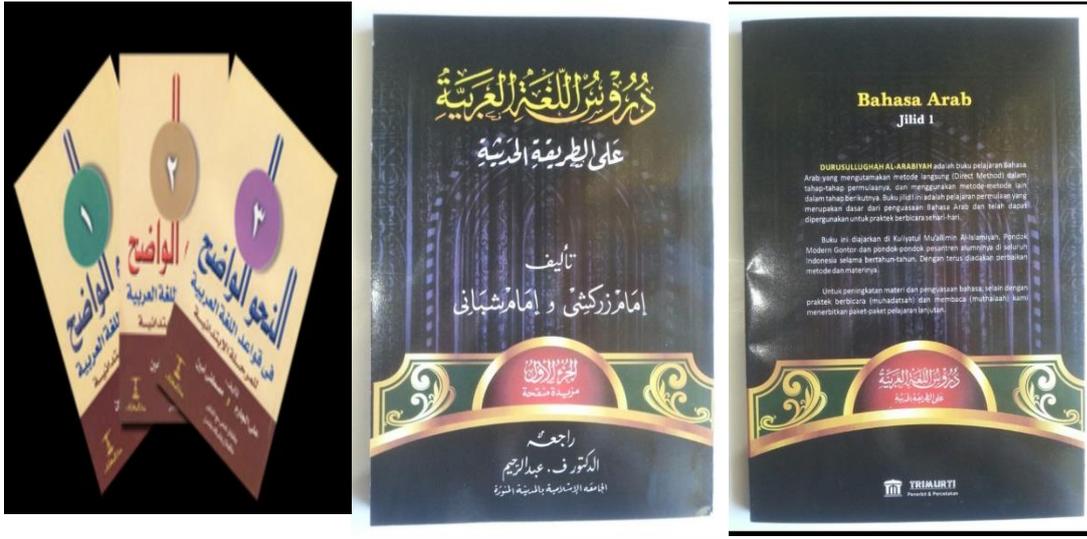
يهتم بكل طالب واحدًا تلو الآخر في عملية التعلم حتى يفهموا الدرس الذي يتم

تدريسه

فيما يتعلق بأساليب التعليم والوسائط، يستخدم المعلم العديد من الوسائط والأساليب في تعليم مكثف اللغة. يتم تعديل الوسائط والأساليب التي سيتم استخدامها مع موضوع / مادة الكتاب العربي. وهذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله، حيث قال إن أساليب التعليم المستخدمة في تعليم المكثف اللغة العربية في معهد الخير بالمباني كانت أساليب المحاضرات وطرق المناقشة والواجبات. وأضاف الأستاذ هداية الله، يوجد حاليًا العديد من طرق التعليم التي يمكن للمدرسين استخدامها، ولكل طريقة مزاياها وعيوبها. لذلك في حين أن الطريقة يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعليم المتوقعة وسهلة الاستخدام، ويفهم الطلاب الذين يتلقونها، فإن الطريقة فعالة في الاستخدام. علاوة على ذلك، لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية، قال الأستاذ هداية الله إنه في عصر 4.0 والمنهج المستقل، يتعين على الطلاب إتقان C4 (التفكير النقدي والتواصل والتفكير الإبداعي والتعاون)، لذلك يجب على الطلاب إتقان العلوم والتكنولوجيا أكثر، لذلك يستخدم المعلم ميديا إنترنت، وبوربوينت، ومقاطع فيديو، وما إلى ذلك. استنادًا إلى نتائج الملاحظات على تنفيذ التعليم في الفصل والإستيين في المنهج الدراسي، استخدم المعلم الوسائط والأساليب التي وصفها أعلاه. هذه الوسائل والأساليب فعالة للاستخدام في تعليم اللغة العربية من خلال حماس ونشاط

الطلاب في تلقي المواد التي يقوم المعلم بتدريسها.

فيما يتعلق بالموارد التعليمية، فإن المصادر التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية المكثف في معهد الخير بالمباني هي كتب مطبوعة، وهي كتب دروس اللغة ونحو وديح والملخص اللغة العربية وكتب أخرى، وبعض هذه الكتب موصى بها. الكوخ ككتاب لتعليم اللغة العربية بشكل مكثف في معهد الخير بالمباني كدعم لهذا تعليم.



(صورة 2. كتاب اللغة العربية)

يستند هذا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع مديرة معهد الخير بالمباني الأستاذة مسبحات الزولام ومعلم اللغة العربية الأستاذ هداية الله، رئيس المدرسة، الذي قال إن المصدر التعليمي المستخدم هو كتاب دروس اللغة. لقد تم بالفعل

وضع الكتاب مع معهد الخير بالمباني كمصدر تعليمي للطلاب للمواد مكثف اللغة على مستوى مبتدأ، ولكن يُسمح لمعلمي المواد باستخدام كتب اللغة العربية الأخرى كدعم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. وأضاف الأستاذ هداية الله أن هذا الكتاب هو توصية من معهد ككتاب لتعليم اللغة العربية بشكل مكثف في معهد الخير في المباني.

بناءً على نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ التعليم والإستبين في المنهج، فإن الشرح الذي قدمه مدرس اللغة العربية في الوقت أعلاه يتوافق مع الوضع الفعلي في المجال.

من نتائج المقابلات والملاحظات والإستبين خلصت الباحثة إلى أن خطة تعليم اللغة العربية في معهد الخير بالمباني قد تم التخطيط لها وتلبي احتياجات الطلاب، حيث تم إعداد خطة تعليم اللغة العربية وتحديدتها مباشرة مع يقوم مدرس اللغة العربية بتحسين عملية التعليم قدر الإمكان على المعلم من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المرجوة.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني

بعد تنفيذ خطة الدرس، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ كل شيء بحيث يتم دمجها في عملية التعليم وتعليم. تنفيذ التعليم هو تفاعل المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية

لتحقيق أهداف تعليم. يتم نقل الأهداف التي تم وضعها وصياغتها مع المعلم

مباشرة إلى الطلاب أثناء عملية تعليم

استخدم الباحثة في هذه الدراسة طرق الملاحظة والمقابلة. تم إجراء هذا البحث

في الفترة من 26 إلى 27 مارس 2023. للحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم

اللغة العربية في برنامج مكثف للغة العربية في معهد الخير بالمباني. أجريت المقابلة

مع مدرس اللغة العربية، وهو الأستاذ هداية الله. في 27 مارس 2023، والطلاب

من فصول المبتدي والمتوسط والمتقدم، وهما فيصل وريسا. ثم من نتائج المقابلة

حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.

تمت الملاحظات في 27 مارس 2023 بعد ظهر يوم الاثنين من الساعة 2.30

إلى 4.30 للحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المكثف

اللغة العربية في معهد الخير بالمباني. يقام تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الخير

بالمباني 2 مرات في الأسبوع، أي بعد ظهر يوم الإثنين، وبعد ظهر الثلاثاء، وبعد

ظهر الأربعاء، وبعد ظهر يوم الخميس كل ساعة تعليمية. يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة

العربية في هذا البرنامج المكثف للغة في كل فصل

في مرحلة عملية تعليم، ينقسم تنفيذ التعليم إلى ثلاثة أنشطة، وهي الافتتاح والجوهر

والختام. في النشاط الافتتاحي، يبدأ المعلم بالتحية والتحية باللغة العربية، يليها

التحقق من حضور الطلاب. ثم تابع نقل أهداف التعليم المراد تحقيقها وتقديم المعلومات المتعلقة بالمواد التي سيتعلمونها. في الأنشطة الأساسية، يبدأ المعلم في شرح المواد التي تم إعدادها باستخدام طرق التعليم والوسائط. وأخيرًا النشاط الختامي يقدم المدرس التغذية الراجعة من خلال توضيح نتائج إجابات الطلاب، ثم يختتم المعلم والطلاب الدرس، ثم يعطي المعلم واجبات منزلية ويعطي لمحة عامة عن المواد للاجتماع التالي. النشاط الاخير يقوم المعلم والطلاب بإنهاء الدرس بقول الحمد لله والتحية. في تنفيذ التعليم المكثف للغة هناك عدة معوقات تعيق تنفيذ التعليم بشكل صحيح، ولكن يمكن للمدرس التغلب على هذه العقبات بشكل صحيح.



(الصورة 2. تنفيذ تعليم المكثف للغة)

وهذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله، حيث قال إن تعليم المكثف اللغة يتم بمعدل 1 × 3 ساعات من الدروس في اليوم. تنقسم فصول اللغة المكثفة إلى ثلاث فصول، وهي فصول المبتدي والمتوسط والمتقدم لفصول المبتدي والمتوسط يومي الثلاثاء والجمعة، بينما في فصول المتقدم يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع.

علاوة على ذلك، أضاف الأستاذ هداية الله أن تنفيذ التعليم يبدأ بالنشاط الافتتاحي، أي يستقبل المعلم، ويسأل عن أداء الطلاب ويستقبل الطلاب، ثم يستمر في تقديم أهداف التعليم ولمحة عامة عن المواد المراد دراستها. ثم تابع الأنشطة الأساسية، ويبدأ تسليم المواد بفتح المادة المراد دراستها في الدليل، ويشرح المعلم معنى كل نادي مستخدم باستخدام طريقة المحاضرة ووسائط باور بوينت، متبوعاً بالمناقشة والأسئلة والأجوبة. بعد ذلك، يكتب المعلم أمثلة لكل مستخدم درس على السبورة، ثم يشرح هذه الأمثلة للطلاب. عند شرح المادة، يدعو المعلم الطلاب للتفاعل مع العديد من الاختبارات القصيرة وجلسات الأسئلة والأجوبة ومناقشة الإجابات الصحيحة معاً. إذا أنهى المعلم العرض التقديمي، يُطلب من الطلاب المناقشة لاستكمال المادة التي تم نقلها.

كما قال الأستاذ هداية الله في مقابله أن جو الفصل الدراسي عند تعليم اللغة

العربية مع برنامج المكثف اللغة كان مواتياً للغاية وكان الطلاب يشاركون بنشاط في تعليم، وكان الطلاب دائماً متحمسين عند تعليم اللغة العربية وممارستها في السكن الجامعي.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والإستبين، خلصت الباحثة إلى أن عملية تعليم اللغة العربية مع برنامج المكثف اللغة العربية في معهد الخير بالمباني قد سارت وفقاً لما كان مخططاً له. كما هو الحال مع خطط الدروس التي تم تجميعها مع مدرس اللغة العربية في البرنامج المكثف للغة، بدءاً من الأنشطة الافتتاحية، من الجوهر إلى النهاية. تعليم اللغة العربية التي يحبها الطلاب والمواد التي يتم دراستها والطرق التي تسهل على الطلاب فهم المادة لأن تحديد الطريقة مهم جداً للمعلم، وجعل التعليم غير ممل حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في برنامج المكثف للغة. الطلاب متحمسون للغاية ويمكنهم قبول وفهم تعليم اللغة العربية كما يتضح من نشاط الطلاب عندما يحدث تعليم.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني

يعد التحصيل الدراسي للطلاب أحد الأنشطة التي يعد التزاماً على كل معلم أو معلم، لأن كل معلم يجب أن يكون قادراً في النهاية على تقديم المعلومات للمؤسسة أو للطلاب أنفسهم كيف وإلى أي مدى إتقان وقدرات تم تحقيقها من

خلال الطلاب فيما يتعلق بالمواد والمهارات المتعلقة بالموضوع الذي تم إعطاؤه.

لمعرفة مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب، يتم استخدام التقييم.

في مرحلة تقييم تعليم، يتم تقييم تعليم اللغة العربية مع المعلم لتقييم فعالية عملية

تعليم اللغة المكثفة، لدرجة أن قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم تدريسها، ثم

تقييم الفاعلية من إجراءات التعليم إلى الحد الذي ينجح فيه المعلم في تحقيق

أهدافه؛ وتقييم قدرات الطلاب وفق المعايير المراد تحقيقها. قبل إجراء التقييم،

يقوم المعلم بتخطيط التقييم، وتنفيذ التقييم، ومراقبة تنفيذ التقييم، وجمع البيانات

ومعالجتها، والإبلاغ عن نتائج التقييم.

وأوضح الأستاذ هداية الله أنه في أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية في البرنامج

المكثف للغة الذي تم تنفيذه، كان هناك العديد من تقنيات التقييم بما في ذلك

الشفوية والمكتوبة التي تم تنفيذه لمعرفة مدى المعرفة التي يتقنها الطلاب في تعليم

اللغة العربية. عادة ما يقوم بإجراء أسئلة الاختبار بنفسه بناءً على المواد التي تم

تدريسها ودراستها مع الطلاب في الفصل.

هذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله قال إنه قبل إجراء التقييم يجب

على المعلم أن يقوم بعدة مراحل مثل إعداد خطة التقييم، وهذا التخطيط يشمل

أهداف التقييم ونماذج وأنواع التقييم التي سيتم استخدامها، كائنات التقييم وأدوات

التقويم وما إلى ذلك. وأضاف أن نجاح التقويم تأثر بمدى جودة تخطيط التقويم. ثم يتم تنفيذ التقويم، ويتم تنفيذ التقويم بناءً على خطة التقويم التي تم تصميمها. الخطوة التالية هي قيام المعلم بمراقبة تنفيذ التقويم لمعرفة ما إذا كان تنفيذ التقويم يتوافق مع الخطة المحددة مسبقًا أم لا. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بجمع بيانات التقويم ومعالجتها. وآخرها هو الإبلاغ عن نتائج التقويم. تنقسم نتائج التقارير إلى قسمين، هما: تقارير إنجاز الموضوع وتقارير الإنجاز. تتضمن تقارير تحصيل المواد الدراسية معلومات تتعلق بتحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في المنهج، ثم يتم الإبلاغ عن إنجازات الطلاب في شكل أرقام توضح إتقانهم للكفاءات ومستوى إتقانهم. تصف تقارير الإنجاز الصفات الشخصية للطلاب بعد أن يمر الطلاب بسلسلة متنوعة من الأنشطة التعليمية. يهدف كلا التقريرين إلى تقديم ملاحظات لجميع الأطراف المشاركة في تعليم.

من المهم أيضًا أن يعرف المعلم الطلاب الأقل قدرة على إتقان الكفاءات وفقًا لمعايير محددة مسبقًا لذلك يحتاج المعلم إلى البحث عن العوامل التي تؤدي إلى حدوث ذلك، ثم تقديم إرشادات علاجية، وللطلاب الذين يفهمون بشكل أسرع من المشاركين الآخرين الطلاب يحق لهم أيضًا الحصول على خدمات لزيادة وتيرة تطورهم. من حيث نموذج / نوع التقويم المستخدم مع المعلم، فإن أنواع التقويم

المستخدمة هي الاختبارات، وغير الاختبارات، والقياس، والإثراء، والتقييم،
والمعالجة.

هذا مبني على نتائج مقابلة مع الأستاذ هداية الله، نوع التقييم الذي يستخدمه هو
اختبار، وهذا الاختبار يتم إجراؤه على الطلاب بشكل فردي. ويتم إجراء غير
الاختبارات لتقييم جوانب سلوك الطلاب مثل المواقف والسلوك والاهتمامات
والخصائص وما إلى ذلك. ثم يقوم المعلم أيضًا بإجراء الإثراء في شكل مهام يقوم
بها الطلاب في الفصل من خلال الإجابة على أسئلة الممارسة الواردة في الكتب
العربية أو إعطاء "الوجبة المنزيلة". يتم إجراء القياس التالي من أجل معرفة مقارنة
نتائج تعليم الطلاب بمعيار الاكتمال المحدد. والأخير علاجي، يتم تنفيذ العلاج
لتحسين تحصيل الطلاب بحيث يصل إلى معايير الاكتمال المحددة.

من نتائج المقابلات مع الطلاب في الصف الثالث المتقدم، والملاحظات حول
تنفيذ التعليم في الفصل، ما قاله المعلم كان بالفعل وفقًا للظروف السائدة في
المجال. من نتائج تحليل المقابلة، خلصت الباحثة إلى أنه من بين جميع أنشطة
تقويم التعليم المنفذة من تخطيط التقويم إلى تقرير نتائج التقويم، يمكن القول أن
عملية التعليم اللغوي المكثف فعالة من حيث قدرة الطلاب/ الطلاب لفهم المادة
التي تم تدريسها. ثم فاعلية إجراء التعليم الذي نجح المعلم في تحقيق أهدافه. ومن

أجل قدرة الطلاب، تمكن الطلاب من الوصول إلى المعايير التي يجب إكمالها، كما يتضح من الإحصائيات الخاص بعشرات الطلاب الذين حققوا حتى أن هناك بعض الطلاب الذين تجاوزوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) الدروس للغة العربية التي تم تحديدها، وهي 76.



(الصورة 4 . تنفيذ التعليم المكثف للغة)

واستناداً إلى البيانات أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن التقويم يمكن أن يكون مرجعاً للمعلمين لتحديد مستوى قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف للغة. يمكن أيضاً استخدام التقويم لتحديد فهم الطلاب للمادة التي نقلها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعد التقويم معياراً لقدرات الطلاب بحيث يمكن تعديلهم وفقاً لعملية التعليم التي سيتم تنفيذها.

من خلال التقييم، سيحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف
للغة وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بحيث تتحقق أهداف تعليم اللغة
العربية في البرنامج المكثف للغة.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد البحث مستخلصت الباحثة ماياتي:

1. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الخير بالمباني من عدة مراحل، وهي تحديد أهداف التعليم، وتحديد المادة التي سيتم تدريسها، والأساليب التي سيتم استخدامها في عملية التعليم، ومصادر التعليم، وعمليات التعليم التي سيتم تنفيذها وتقويم التعليم المراد تطبيقه. تتوافق مواد تعليم برنامج مكثف التي سيقوم المعلم بتدريسها مع الدليل المستخدم.

2. يتم تنفيذ البرنامج المكثف اللغة العربية في معهد الخير بالمباني باستخدام طريقة القياس، وهي قراءة وترجم وشرح القواعد الواردة في الكتاب العربي، ويستخدم المعلم كتب دروس اللغة والسبورة كوسائل تعليمية

3. تقويم تعليم اللغة العربية بالبرنامج المكثف في معهد الخير بالمباني المستخدمة هما الاختبارات، وغير الاختبارات. وهذا الاختبار يتم إجراؤه على الطلاب بشكل فردي. ويتم إجراء غير الاختبارات لتقويم جوانب سلوك الطلاب مثل المواقف والسلوك والاهتمامات والخصائص وما إلى ذلك. ثم يقوم المعلم أيضًا بإجراء الإثراء في شكل مهام يقوم بها الطلاب في الفصل من خلال الإجابة على أسئلة الممارسة الواردة في الكتب العربية أو إعطاء "الوجبة المنزلي".

ب. الإقتراحات

1. لمعلمي اللغة العربية

من المؤمل أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تحديد مكونات التعليم حتى يتمكنوا من جعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وأكثر انفتاحًا على الأمور المتعلقة بعالم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

2. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تركيزًا وحماسًا في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من الكفاءة في اللغة العربية. هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام بها لدعم تعليم اللغة العربية في المدرسة، بما في ذلك من خلال المشاركة في تعليم اللغة العربية في مكان آخر، والبدء من التعبيرات اليومية وقراءة القرآن بانتظام. لكن كل هذا لا يمكن تنفيذه إذا لم تكن لديك نية قوية. لذلك، ابدأ بنفسك ان تحب اللغة العربية. عسى الله أن يسهل علينا لتعلم اللغة العربية وتعليمها. آمين!

قائمة المصادر المراجع

- Dra. Hj. Mursyidah, M. Pd. I. 2018, " *metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* " Palembang Noerfikri
- Dr. Munir, M.Ag. 2017. :*perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab* " Jakarta Kencana.
- Endang Switri, 2022 " *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU* " Jawa Timur Qiara Media.
- Ahmad Izzan, 2011 " *Metodelogi Pembelajaran Bahasa* " Humaniora Utama Press
- Gita Sekar Prihanti, 2015 " *Strategi Belajar* " Malang UMM press.
- Tri Wiratno and Riyadi Santosa, 2014 " *Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial,* " Modul Pengantar Linguistik Umum.
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 2017 " *Belajar Dan Pembelajaran,* " Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 4.
- Jabal Nur, 2013 " *Prinsi Dasar Metode Pembelajaran, Al-Munzir* " Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Komunikasi dan Bimbingan Islam 6.
- Zulfiah Sam, 2016 " *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* " , Nukhbatul Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam, 2.
- Manner Tampubolon. 2016 " *Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.* " *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan* 1.
- Rahmah, Ulfah Fauziyah. 2019 " *program pembelajaran bahasa arab di SMP Plus AL-Aqsha Jatinagor Sumedang* ". *An Nabighoh,*.
- Afandi, Muhamad, et al. 2013 " *Model dan metode pembelajaran.* Semarang: Unissula.

Roviin. 2020 “*Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab*” : Studi Pada Metode Mustaqilli. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.

Hasma, 2017 “*Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan*”, *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 7.

حممي حميراء، 2021 “إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني

بولولاونج مالانج،” مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج.

أناندا نوبا ساراسواتي، 2021 ” اكتساب اللغة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج في ضوء فرضية كراشن ” مالانج : جامعة مولانا

مالك إبراهيم الحكومية مالانج.

أحمد رثومي ، 2019 "مهاره قرآه تعلم اللغة العربية بمنهج علمي " ، تأديب: مجلة التربية 8 ،

1.لا

إل حمدي ، "إدارة جودة برامج الضنية في مدرسة كرانجاسم المحمدية الداخلية" (بدون

تاريخ).

الملاحق

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

OBSERVASI

Nama Guru : Hidayatullah, Lc., MA

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Al-khoir Palembang

Kelas : 3 mutaqoddim

Pembelajaran Bahasa arab dengan program intensif bahasa

No	Aspek	Item	Pertanyaan		Hasil Yang Dapat
			Ya	Tidak	
Kegiatan Awal					
1.	Orientasi	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.			
		Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi sikap disiplin.			
		Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.			
2.	Apersepsi	Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya.			
		Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan			

		dilakukan.			
3.	Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat Mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.			
4.	Pemberian Acuan	Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.			
		Guru menyampaikan tentang kompetensi dasar yang ingin dicapai.			
Kegiatan Inti					
1.	Mengamati	Guru menjelaskan Materi Pembelajaran bahasa arab dengan program intensif			
		-Mengamati, guru meminta peserta didik mengamati materi. -Mendengar, peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan guru tentang materi pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa arab			
2.	Menanya	Berdiskusi tentang penjelasan materi yang belum dipahami, atau penjelasan tambahan yang ingin diketahui.			

		Guru mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran bahasa arab yang belum dipahami oleh peserta didik			
3.	Mengeksplorasi	Melafalkan, selain mendengarkan dan menulis, peserta didik mampu menghafal materi yang sudah di berikan			
4.	Mengasosialisasi	Mengolah informasi yang sudah didapatkan dengan penjelasan dan pelafalan sebelumnya.			
5.	Mengkomunikasi	Guru membahas bersama hasil pelajaran bahasa arab yang sudah dijelaskan tadi.			
Kegiatan Akhir					
1.	Penutup	Guru memberikan penguatan materi pembelajaran bahasa arab yang telah dipelajari hari ini.			
		Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik.			
		Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.			
		Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a			

		Guru menutup pelajaran dengan salam			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

WAWANCARA
(untuk pengurus ponpes)

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejarah, tujuan dan proses pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa

Narasumber : Pengurus Pondok Pesantren

Tempat : Pondok Pesantren Al-Khoir Palembangi

B. Pertanyaan Peneliti

Pertanyaan-pertanyaan wawancara tidak terstruktur (point –point penting saja)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kapan di mulainya pembelajaran Bahasa arab dengan program intensif bahasa	
2.	Apa tujuan diterapkannya pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa di pondok pesantren Al-Khoir Palembang?	
3.	Apakah ada kegiatan- kegiatan yang mendukung program intensif bahasa?	
4.	Apakah ada hambatan dalam proses pembelajaran dengan program Intensif bahasa?	
5.	Apakah sekolah sudah menyediakan sarana dan prasaranan yang mendukung guru untuk mengaplikasikan media tersebut?	
6.	Apakah ada buku panduan pembelajaran bahasa arab yang direkomendasikan pondok?	

7.	Bagaimana pandangan bapak mengenai proses pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa di pondok pesantren Al-Khoir Palembang?	
8.	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan program bahasa arab di pondok pesantren Al-Khoir Palembang?	

WAWANCARA

(untuk guru)

C. Tujuan

Untuk mengetahui sejarah, tujuan dan proses pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa

Narasumber : Guru Pondok Pesantren

Tempat : Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang

D. Pertanyaan Peneliti

Pertanyaan-pertanyaan wawancara tidak terstruktur (point –point penting saja)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah program intensif bahasa ini memiliki perencanaan pembelajaran seperti RPP atau semacamnya sebagai persiapan sebelum pembelajaran?	
2.	Apa tujuan diterapkannya pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa di pondok	

	Al-khoir Palembani?	
3.	Apakah program intensif ini mendukung pembelajaran bahasa arab di kelas?	
4.	Dalam pembelajaran intensif bahasa maharah apa yang paling ditekankan?	
5.	Bagaimana proses belajar mengajar pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
6.	Materi apa saja yang di pelajari pada program intensif bahasa?	
7.	Metode Apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa bahasa?	
8.	Apakah dengan metode yang digunakan itu pembelajaran menjadi lebih efektif?	
9.	Apakah bapak/ibu menggunakan media saat proses pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
10.	Apakah ada buku khusus yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan program intensif?	
11.	Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
12.	Sejauh mana respon peserta didik pada pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
13.	Apakah peserta didik mampu mengikuti pembelajaran bahasa arab yang diajarkan?	
14.	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
15.	Berapa nilai KKM dalam pelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	

WAWANCARA

(untuk siswa)

E. Tujuan

Untuk mengetahui sejarah, tujuan dan proses pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa

Narasumber : siswa Pondok Pesantren

Tempat : Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang

F. Pertanyaan Peneliti

Pertanyaan-pertanyaan wawancara tidak terstruktur (point –point penting saja)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru bahasa arab menjelaskan tujuan,KI, KD di awal pembelajaran?	
2.	Apa saja materi bahasa arab yang di ajarkan guru di kelas pada program intensif bahasa?	
3.	Apakah anda kesulitan dalam memahami materi bahasa arab yang di ajarkan pada program intensif bahasa?	
4.	Apakah menurut kalian pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa menarik?	
5.	Metode apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
6.	Apakah anda lebih mudah memahami Pelajaran dengan media yang digunakan tersebut?	
7.	Media apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
8.	Buku panduan apa yang guru gunakan untuk pembelajaran bahasa arab di kelas?	

9.	Apakah guru menggunakan bahasa arab sepenuhnya saat proses pembelajaran pada program intensif bahasa?	
10.	Apakah guru memberikan sesi tanya Jawab setiap di akhir pembelajaran?	
11.	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan program intensif bahasa?	
12.	Apakah guru mengadakan remedial jika Terdapat siswa yang tidak mencapai nilai KKM?	

DOKUMENTASI

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Al-khoir Palembang

Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab

No	Jenis Dokumentasi	YA	TIDAK	Keterangan
1	Program-Program Pondok			
2	RPP			
3	PROSEM			
4	PROTA			
5	Buku Bahasa Arab			
6	Daftar hadir siswa			
7	Daftar Hasil Nilai Siswa			
8	Foto kegiatan			

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B- 10064 /Un.09/II.2/PP.00.9/09/2022
Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa maka perlu menunjuk dosen pembimbing utama dan pembimbing kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa dalam penyelesaian penulisan skripsi tersebut;
b. bahwa dosen yang namanya tercantum dalam Keputusan ini dipandang bertanggung jawab ditunjuk sebagai pembimbing utama dan pembimbing pendamping (pembimbing kedua).
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
KESATU : Menunjuk Saudara 1. Wasilah, MA. NIP. 19721213 199703 2001
2. Bambang Prasetyo, M.Pd. I. NIP. 198904222019031010

masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa atas nama saudara :

Nama : Dona Tri Rizki
NIM : 1920204058
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al- Khoir Palembang

- KEDUA : Kepada pembimbing tersebut diberi wewenang untuk memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi mahasiswa yang dibimbingnya.
- KETIGA : Kepada mahasiswa tersebut diberikan waktu penulisan skripsi selama 6 (enam) bulan sejak ditetapkan keputusan Dekan.
- KEEMPAT : Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan mahasiswa tersebut tidak dapat menyelesaikan skripsinya, maka keputusan dekan ini akan ditinjau ulang.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal 17 November 2022

Dekan,



Abdullah

Tembusan :

1. BAAK UIN Raden Fatah Palembang;
2. Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip



13 Januari 2023

Nomor
Lampiran
Perihal

B-596/Un.09/III/PP.00.9/01/2023

Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang

yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, Dengan ini, kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa kami

nama : Dona Tri Rizki
 NIM : 1920204058
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 alamat : Ds. Kuang Dalam Kec. Rambang Kuang
 judul skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu disampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekan,

 Ahmad Zainuri

Tembusan

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





معهد الخير فلمباني

**PONDOK PESANTREN
AL-KHOIR PALEMBANI**



Alamat : Jl. Soekarno Hatta Lingkar Barat No. 234 Palembang Sumatera Selatan
Email : alkhoirislamicchool@gmail.com Instagram: ponpes_alkhoirpalembani
NSPP : 502316710040

Nomor : 041/YAL-KP/III/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang
Di Tempat

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Skripsi Permohonan Data Nomor: B-596/Un.09/III/PP.00.9/01/2023
Tanggal 13 Januari 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian Skripsi di Pondok Pesantren Al Khoir
Palembani Palembang, maka kami memberikan izin kepada:

Nama Mahasiswa : Dona Tri Rizki
NIM : 1920204058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab di Pondok
Pesantren Al Khoir Palembang

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Palembang, 03 Maret 2023
Pengasuh Pondok Pesantren Al Khoir Palembang



Isbahatuzzolam, S.Ag.

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : DONA TRI RIZKI
NIM : 1920204058
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab di Pondok
Pesantren Al-Khoir Palembangi
Dosen Pembimbing : WASILAH M.A.

No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2023-02-02 15:56:33	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh ustadz, Afwan ustadz ana izin mengirim bab 1 mohon bimbingannya ustadz	acc
2	2023-03-11 04:49:01	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Afwan ustadzah ana izin mengirim Revisi Bab 1,2, dan 3 kemarin mohon bimbingannya ustadzah. Terimakasih sebelumnya	Acc bab 1, 2, dan 3. Lanjutkan apd di bimbingan offline
3	2023-04-12 07:44:00	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh ustadzah, Afwan ustadzah ana izin mengirim bab 4 mohon bimbingannya ustadzah	ACC bab IV lanjutkan bab V dan abstrak
4	2023-05-17 10:10:04	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh ustadzah, Afwan ustadzah ana izin mengirim bab 5 dan Abstrak mohon bimbingannya ustadzah	Acc bab 1 sampai bab 5. Silahkan lengkapi syarat munaqosyah

2023/05/23

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN
FATAH PALEMBANG**



Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : DONA TRI RIZKI
 NIM : 1920204058
 Judul : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Program Intensif Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoir Palembang
 Dosen Pembimbing : BAMBANG PRASETYO M.Pd.I

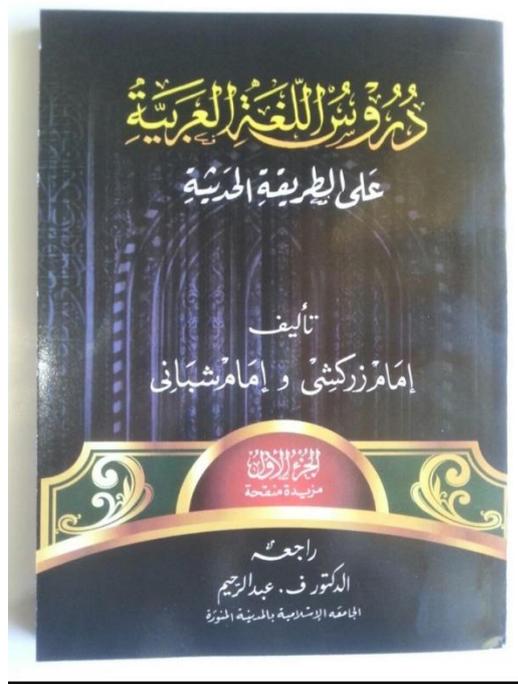
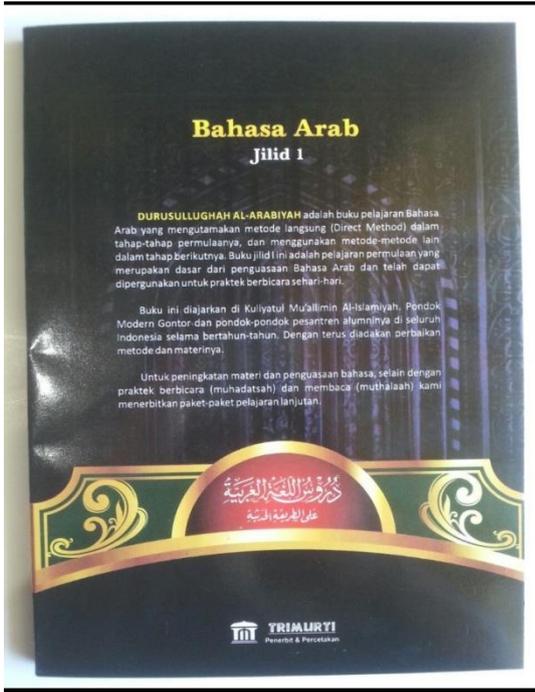
No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2023-01-24 10:55:46	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh ustadz, Afwan ustadz ana izin mengirim bab 1 mohon bimbingannya ustadz	1. telitilah dalam penggunaan kata ganti orang ke tiga, gunakan kata "al bahitsatu" bukan "al muallifu" dan semacamnya! 2. Perbaiki penulisan referensi pada intratext! 3. tambah kata "At tarjamatu min" untuk referensi yang diterjemahkan! 4. perhatikan kaidah penulisan tanda baca bahasa arab!
2	2023-02-13 10:25:25	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh, Afwan ustadz ana izin mengirim Revisi Bab 1,2, dan 3 kemarin mohon bimbingannya ustadz. Terimakasih sebelumnya	1. Perhatikan lagi perbedaan antara "albahitsu (Penelitian)" dengan "albahitsatu (peneliti wanita)"! 2. Gunakan referensi berbahasa arab pada kerangka teori! 3. Perbaiki penulisan kata "At tarjamatu" pada catatan kaki!
3	2023-02-27 09:16:35	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh, Afwan ustadz ana izin mengirim Revisi Bab 1,2, dan 3 kemarin mohon bimbingannya ustadz. Terimakasih sebelumnya	1. Tambah referensi berbahasa arab pada kerangka teori! 2. Silahkan buat APD! 3. Tambah keterangan data apa yang ingin di dapat pada penjelasan teknik pengumpulan data!
4	2023-03-07 08:42:00	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh, Afwan ustadz ana izin mengirim Revisi Bab 1,2, dan 3 kemarin mohon bimbingannya ustadz. Terimakasih sebelumnya	1. Tambah keterangan data apa yang ingin di dapat pada penjelasan teknik pengumpulan data! 2. Sesuaikan APD dengan kebutuhan data yang bisa menjawab rumusan masalah!
5	2023-04-10 11:20:02	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh, Afwan ustadz ana izin mengirim Revisi yang kemarin mohon bimbingannya ustadz. Terimakasih sebelumnya	1. Perbaiki tata bahasa pada kata peneliti (pr) dan kata kerja yang sesuai dengannya! 2. ACC Bab 4 dan Kompre.

6	2023-05-23 16:19:31	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Afwan ustadz ana izin mengirim Bab 5 kemarin mohon bimbingannya ustadz. Terimakasih sebelumnya	Acc Munaqosyah
---	------------------------	--	----------------

2023/05/23







(1) الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

هَذَا



هَذَا بَابٌ .



هَذَا مَسْجِدٌ .



هَذَا بَيْتٌ .



هَذَا مِفْتَاحٌ .



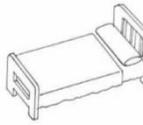
هَذَا قَلَمٌ .



هَذَا كِتَابٌ .



هَذَا كُرْسِيٌّ .



هَذَا سَرِيرٌ .



هَذَا مَكْتَبٌ .

اختر

هَذَا كِتَابٌ	هَذَا مِيزَةٌ	هَذَا قَلَمٌ
هَلِو كِتَابٌ	هَلِو مِيزَةٌ	هَلِو قَلَمٌ
هَذَا مِغْلَمَةٌ	هَذَا دَفْتَرٌ	هَذَا حَقِيْبَةٌ
هَلِو مِغْلَمَةٌ	هَلِو دَفْتَرٌ	هَلِو حَقِيْبَةٌ

Horus - Soudal

الدرس والفصل : النحو والفصل الأول : التكميل
 كتاب الطالب : كتاب التكميل في الفصحى العربية : ١١ - ٢٢ - ٣٣ - ٤٤
 كتاب المدرس : مراجع المدرسين

النحو الواضح الأول : النحو الواضح الأول مقرن للنصف الثاني تأليف مصطفى علي الحارم
 النحو الواضح الأول مقرن للنصف الثاني تأليف مصطفى علي الحارم
 جامع الدروس العربية و الواضح في قواعد اللغة العربية
 أمثلة الحمل العربية

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
١- الجملة المنبذة	
٢- التمييز الرابع	
٣- أجزاء الجملة	
٤- التمييز السادس (أ، ب، ج بالخيار)	
٥- تقسيم الفعل باعتبار زمنه	
٦- التمييز السادس (ب، ج)	
٧- الفاعل	
٨- التمييز الثالث	
٩- المفعول به	
١٠- التمييز الثالث	
١١- الموازنة بين الفاعل والمفعول به	
١٢- المبتدأ والخبر	
١٣- التمييز الخامس	
١٤- الجملة الاسمية	
١٥- التمييز الخامس والسادس	
١٦- نصب الفعل المضارع	
١٧- التمييز الثالث	
١٨- حرم الفعل المضارع	
١٩- التمييز الثالث	
٢٠- رفع الفعل المضارع	
٢١- التمييز الثاني	
٢٢- كان وأخواتها	
٢٣- التمييز السادس	
٢٤- إذا وأخواتها	
٢٥- التمييز الخامس والسابع	
٢٦- حُر الاسم	
٢٧- التمييز السادس	
٢٨- أسبوع الاختبار	
٢٩- السبت	
٣٠- التمييز أو ٢ (تكلل تميز ه أزيام)	
٣١- تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر و...	
٣٢- التمييز الثاني	
٣٣- المني والمرب	
٣٤- أنواع البناء	
٣٥- التمييز الثاني	
٣٦- أنواع الإعراب	
٣٧- أسبوع الاختبار	
٣٨- أسبوع الاختبار	
٣٩- أسبوع الاختبار	
٤٠- أسبوع الاختبار	
٤١- أسبوع الاختبار	
٤٢- أسبوع الاختبار	
٤٣- أسبوع الاختبار	
٤٤- أسبوع الاختبار	
٤٥- أسبوع الاختبار	
٤٦- أسبوع الاختبار	
٤٧- أسبوع الاختبار	
٤٨- أسبوع الاختبار	
٤٩- أسبوع الاختبار	
٥٠- أسبوع الاختبار	

شرح المدرس : النحو للفصل الثاني : ٢٢ = ١١ × ٢ حصة
 الحصة في الفصل الدراسي : النحو الواضح الأول مقرن للنصف الثاني تأليف مصطفى علي الحارم
 الطالب : النحو الواضح الأول مقرن للنصف الثاني تأليف مصطفى علي الحارم
 مع المدرسين : جامع الدروس العربية و الواضح في قواعد اللغة العربية
 أمثلة الحمل العربية

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
١- كذا وذا وأخواتها	الجملة المنبذة
٢- التمييز السادس	التمييز الرابع
٣- إر و أخواتها	أجزاء الجملة
٤- التمييز الخامس والسابع	التمييز السادس (أ، ب، ج بالخيار)
٥- حُر الاسم	تقسيم الفعل باعتبار زمنه
٦- التمييز السادس	التمييز السادس (ب، ج)
٧- التبع	الفاعل
٨- التمييز أو ٢ (تكلل تميز ه أزيام)	التمييز الثالث
٩- تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر و...	المفعول به
١٠- التمييز الثاني	التمييز الثالث
١١- المني والمرب	الموازنة بين الفاعل والمفعول به
١٢- أنواع البناء	المبتدأ والخبر
١٣- التمييز الثاني	التمييز الخامس
١٤- أنواع الإعراب	أسبوع الاختبار
١٥- أسبوع الاختبار	الجملة الفعلية
١٦- أسبوع الاختبار	الجملة الاسمية
١٧- أسبوع الاختبار	التمييز الخامس والسادس
١٨- أسبوع الاختبار	نصب الفعل المضارع
١٩- أسبوع الاختبار	التمييز الثالث
٢٠- أسبوع الاختبار	حرم الفعل المضارع
٢١- أسبوع الاختبار	التمييز الثالث
٢٢- أسبوع الاختبار	رفع الفعل المضارع
٢٣- أسبوع الاختبار	التمييز الثاني
٢٤- أسبوع الاختبار	كان وأخواتها
٢٥- أسبوع الاختبار	إذا وأخواتها
٢٦- أسبوع الاختبار	حُر الاسم
٢٧- أسبوع الاختبار	التمييز السادس
٢٨- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٢٩- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٠- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣١- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٢- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٣- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٤- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٥- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٦- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٧- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٨- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٣٩- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار
٤٠- أسبوع الاختبار	أسبوع الاختبار

رس والفصل	: النحو للصف الثالث
2 المحصة في الفصل الدراسي	: 2 × 11 = 22 حصة
ب الطالب	: النحو الواضح الثاني مقرر للصف الثالث تأليف مصطفى علي الحارم
جميع المدرسين	: النحو الواضح الثاني مقرر للصف الثالث تأليف مصطفى علي الحارم
	: جامع الدروس العربية و الواضح في قواعد اللغة العربية
	: أمثلة الجمل العربية

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
١ علامة التانيث في الأفعال (التمرين الرابع)	المقصود و أحوال إعرابه التمرين الثاني
٢ علامة التانيث في الأسماء	التمرين الثاني (ثلاث كلمات فقط)
التمرين ٥ (مخومة بألف التانيث المقصورة)	المقصور و أحوال إعرابه (التمرين الرابع)
٣ التكررة و المعرفة	نصب المضارع بعد أن المضمر
العَلَم (التمرين الثاني)	بعد لام التعليل، بعد لام الجحود، بعد حتى،
٤ المعرفة بالألف واللام (التمرين الثالث)	بعد فاء السببية و بعد واو المعية
٥ الضمير	التمرين الثاني (٦ أرقام : ١، ٢، ٧، ٩، ١٠، ١٢)
٦ الضمير المنفصل (التمرين الثالث)	التمرين الثالث
٧ الضمير المتصل (التمرين الثالث)	٤ جواز الفعل المضارع (التمرين الثالث)
٨ الضمير المستتر (التمرين الثالث)	٥ الأدوات التي تجزم فعلا واحدا (التمرين الرابع)
أسبوع الاختبار	٦ الأدوات التي تجزم فعلين (التمرين الثاني)
٩ الاسم الموصول (التمرين الثاني)	٧ الأفعال الخمسة
١٠ اسم الإشارة	التمرين السادس (٥ أرقام فقط)
التمرين الخامس (١٠ أرقام)	٨ تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع : التمرين ٣
١١ نائب الفاعل	أسبوع الاختبار
التمرين الثاني (١٠ أرقام)	تقسيم الجمع
١٢ أفعال الاستمرار الناسخة و مادام	١. إعراب المثنى
التمرين الثالث (٦ أرقام)	التمرين الثالث (٣ كلمات فقط)
١٣ المفعول المطلق	إعراب جمع المذكر السالم
التمرين الثالث	التمرين الثالث (٣ كلمات فقط)
١٤ المفعول لأجله	عرب جمع المؤنث السالم
التمرين الثاني (٦ أرقام)	التمرين الثالث (٣ كلمات فقط)
١٥ ظرف الزمان و ظرف المكان	٢. ضاف و المضاف إليه (التمرين الثاني)
التمرين الثالث (٦ أرقام)	٣ كلمات من المبني و ٣ كلمات من الجمع
	٣. جمع الأسماء الخمسة (التمرين الأول)





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN KE-76 TAHUN 2022
 Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

No : B.56/Un.09/PP.06/02/2022

Diberikan kepada:

Dona Tri Rizki

Tempat/Tgl Lahir : Kuang Dalam, 22 November 2001
 NIM : 1920204058
 Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
 Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-76 Tahun 2022
 Tema "**Moderasi Beragama dan Pengembangan Budaya Islam Melayu**"
 Di Kabupaten Banyuasin, 10 Januari sd 20 Februari 2022

Lulus Dengan Nilai: A
 kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan yang Berlaku
 Palembang, 21 Februari 2022
 Ketua LP2M.



Prof. Dr. Paisol Burlian, M.Hum.
 NIP.19650611 200003 1 002.

No. 1046/76/2022



PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 Jl. Pangeran Ratu, 5 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu I, Kota Palembang

SERTIFIKAT

Nomor : B.007041/Un.09/10.1/PP.01/01/2020

DI BERIKAN KEPADA

DONA TRI RIZKI

Nim. 1920204058

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2019/2020

Transkrip Nilai:

Materi	Nilai	Akumulasi
Microsoft Word	A	B
Microsoft Excel	B	

Palembang, 15 Januari 2020
 Kepala Unit

 Fahrudin, M.Kom
 Nip. 19750522 201101 1001

Scan Barcode for Validation
 Website : <http://postipd.radenfatah.ac.id>

البيانات الشخصية



اسم الكامل : دونا تري رزقي

نوع الجنس : امرأة

مكان و التاريخ الميلاد : كوانغ دالام، 22 نوفمبر 2001

العنوان : كوانغ دالام، رامبانج كوانج، أكان إبير.

اسم الولدي

أب : ميلي مليادي

أم : إيلي رسماوتي

رقم الحاتف : 081287378923

خلفية تعليمية :

- مدرسة الإبتدائية 14 رامبانج كوانج
- مدرسة الثانوية الأتفاقية
- مدرسة العالية الأتفاقية
- جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج - الآن