

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang**



**SKRIPSI SARJANA SI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Dewi Wijianti**

**14221022**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSIAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing Kepada Yth.  
Lamp :- Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
Di  
Palembang

*Asalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan revisi baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Dewi Wijianti

Nim : 14221022

Program : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



Agustiarty Dumeva P, M.Si  
NIP. 197208122005012005

Pembimbing II



Rieno Septra Nery, M.Pd  
NIK. 140201100842

**Skripsi Berjudul:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudara DEWI WLJANTI NIM. 14221022  
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
Di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 23 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 23 Januari 2019  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Panitia Penguji Skripsi

**Ketua**

**Dr. Hartatiana, M.Pd**  
NIP. 19830103 201101 2 010

**Sekretaris**

**Riza Agustiani, M.Pd**  
NIP. 19890805 201403 2 006

**Penguji Utama : Jhon Riswanda, M.Kes**  
NIP. 19690609 199303 1 005

**Anggota Penguji : Liana Septy, M.Pd**

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag**  
NIP. 19710911 199703 1 004

## *Motto dan Persembahan*

- *Besungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap (Qs. Al-Insyirah)*
- *Hidup dapat dipahami dengan berpikir ke belakang tapi ia juga harus dijalani dengan berpikir ke depan.*
- *Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu.*

*Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ *Allah, semoga Allah menerima ini sebagai ikhtiar hamba-Nya dan titik awal dalam perjuangan dakwah selanjutnya.*
- ❖ *Bapak Jugimin dan Ibunda Wagiyah tercinta yang senantiasa mendoakanku memberikanku semangat, dan member cinta serta kasih sayang yang tiada henti.*
- ❖ *Adik-adikku yang kusayangi, adik Jaufik Kurrahman, Adik Fitri Anggia Sari yang telah selalu memberiku semangat.*
- ❖ *Mamas Sunaryo yang selalu menguatkan dan membuatku lebih semangat dan bahagia dalam menyelesaikan skripsi.*
- ❖ *Maha guru yang mengajarkanku bahwa kehidupan tentang perjuangan.*
- ❖ *Saudara-Saudaraku, Muji Rahayu, Novita Silviarani, Rahmat Triwahyudi, Aliyah Rosita, Anggun yang kucintai karena Allah yang selalu membantu, mendukung dan membuatku tersenyum.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku, Eka Jumiati, Dwi Fitriyanti, Nurlaila, Cherly Herlinda, Elpita Agustina, Aprilia Sari, Haziya Meliana, Rani Setiyawati yang selalu membantuku dalam menyelesaikan skripsi,*
- ❖ *Rekan-rekan mahasiswa Fodi Matematika angkatan 2014.*

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Wijianti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuasin, 02 April 1996  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
NIM : 14221022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang,                    2019  
Yang membuat pernyataan,

Dewi Wijianti  
NIM. 14221011

## **ABSTRACT**

*This research is aims to determine the affect of learning models contextual teaching and learning(CTL) in the critical thinking skills of VIII students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang. This metod of this study was quantitative research with design research is true experimental design, with catagories posttest only control design. The population is class VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang 2018/2019 academic year consists of six classes. The sample in this research was taken by using random sampling. From six classes of two class of samples that class ase VIIIu2 as a experiment class and classes ase VIIIu4 as a control class. The research conduct at three times of meeting, the first and second meeting for learning and the third meeting, for posttest research data were collected through test. The datas obtained from the test. Are used to test the research hypothesis by using t-test statistical calculations obtained from the test result generate  $t_{values} = 3,186$  and  $t_{table} = 2,0017$ , so that  $t_{values} > t_{table}$  the causes  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Therefore, can be concluded there is an effect of learning models contextual teaching and learning (CTL) on critical thinking skills of student class VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.*

**Key Words: Contextual Teaching And Learning, Critical Thinking**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah *true experimental design* dengan kategori *posttest only control design*, populasi yang digunakan adalah seluruh kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 6 kelas. Sampel penelitian diambil dengan teknik *simple random sampling*. Dari 6 kelas populasi diambil dua kelas yang dijadikan sampel yaitu kelas VIIIu2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIu4 sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan selama masing-masing tiga kali pertemuan, dua kali pertemuan untuk pembelajaran dan satu kali pertemuan untuk *posttest*. Data penelitian dikumpulkan melalui tes. Data yang diperoleh dari hasil perhitungan statistik yang didapat dari hasil tes menghasilkan  $t_{hitung} = 3,186$  dan  $t_{tabel} = 2,0017$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang menyebabkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

**Kata-Kata Kunci:** *Contextual Teaching And Learning*, Berpikir Kritis.

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan ajaran, tuntutan dan tauladan yang sempurna kepada umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari segala bentuk hambatan, kendala serta kekurangan. Namun berkat pertolongan-Nya serta bantuan dari berbagai pihak, segala kendala dan hambatan dapat teratasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA. PhD. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Tria Gustiningsi, M. Pd selaku Bina Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Ibu Agustiany Dumeva Putri, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Reino Septa Nery, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.



8. Bapak Drs. H. Sahebi selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang beserta staf yang telah mengizinkan dan membantu saya untuk meneliti.
9. Ibu Baredah, S. Pd selaku guru matematika di SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tuaku (Tugimin dan Wagiyah) tercinta yang selalu memberikan semangat, mendoakan dan berkorban baik material maupun moral demi keberhasilanku
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 dan almamaterku di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam Penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa pasti ada kekurangan, karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar dapat digunakan demi perbaikan. Akhirnya, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga usaha yang kita lakukan bernilai ibadah dimata Allah SWT. Aamiin.

Palembang,                    2019  
Penulis,

Dewi Wijianti  
NIM. 14221022

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Persetujuan Pembimbing</b> .....	ii
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	iii
<b>Motto dan Persembahan</b> .....	iv
<b>Halaman Pernyataan</b> .....	v
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>Kata Pengantar</b> .....	viii
<b>Daftar Isi</b> .....	x
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiii
<b>Daftar Grafik</b> .....	xiv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) .....	8
2. Komponen dan Asas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	10
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	13
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	14
5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	15
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
2. Tujuan dan Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
C. Hubungan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
D. Materi Kubus dan Balok .....	25
E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
F. Hipotesis Penelitian .....	29

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian .....	30

C. Variabel Penelitian.....	31
D. Definisi Operasional Variabel.....	32
E. Subjek penelitian/Populasi dan Sampel .....	33
F. Prosedur Penelitian .....	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Uji Validitas .....	36
2. Uji Reliabilitas .....	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas Data .....	39
2. Uji Homogenitas Data.....	40
3. Uji Hipotesis .....	41

#### **BAB IV METODOLOGI PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian .....	44
1. Tahap Persiapan penelitian .....	45
a) Uji Validitas.....	36
b) Uji Reliabilitas.....	37
2. Tahap Pelaksanaan penelitian.....	50
a) Tahap Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen .....	51
b) Tahap Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	74
3. Tahap Pengolahan Data .....	80
a) Analisis Data Penelitian .....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	85

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	103

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Proses Pembelajaran CTL.....	16
Tabel 2.2	Indikator dan Diskriptor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	23
Tabel 2.3	KD dan IPK Materi Kubus dan balok.....	25
Tabel 2.4	Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3.1	Kriteria Validitas.....	37
Tabel 3.2	Kriteria Reliabilitas .....	38
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Berpikir Kritis Siswa .....	38
Tabel 3.4	Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....	39
Tabel 4.1	Rincian Kegiatan Penelitian.....	44
Tabel 4.2	Komentar Dan Saran Validator Mengenai Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 4.3	Kriteria Hasil Uji Validitas Soal Tes Uji Coba.....	49
Tabel 4.4	Nilai LKS dan Tugas Pertemuan 1 .....	62
Tabel 4.5	Nilai LKS dan Tugas Pertemuan 2 .....	72
Tabel 4.6	Interval Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.7	Interval Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.8	Data Hasil <i>Posttest</i> .....	81
Tabel 4.9	Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus Dan Balok .....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Peneliti Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok dan Membagikan LKS Dan Alat Peraga .....	53
Gambar 4.2 Masalah Yang Terdapat Pada LKS .....	54
Gambar 4.3 Materi Pertama Sebagai Bentuk Apersepsi .....	55
Gambar 4.4 Hasil Menemukan Rumus Luas Permukaan Kubus .....	56
Gambar 4.4 Hasil Menemukan Rumus Luas Permukaan Balok .....	57
Gambar 5.5 Tahap Menginferensi.....	58
Gambar 5.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	59
Gambar 5.7 Soal Tugas Individu Pertemuan Pertama .....	60
Gambar 4.8 Masalah Yang Terdapat Pada LKS .....	64
Gambar 4.9 Siswa Bekerja Sama Saat Menyusun Dadu ke Dalam Kardus.....	65
Gambar 4.10 Hasil Menemukan Rumus volume Kubus .....	66
Gambar 4.10 Hasil Menemukan Rumus volume Balok .....	67
Gambar 4.11 Tahap Menginferensi.....	68
Gambar 4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	69
Gambar 4.13 Soal Tugas Individu Pertemuan Kedua.....	70
Gambar 4.14 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	73
Gambar 4.15 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Dan Motivasi .....	74
Gambar 4.16 Peneliti Menjelaskan Materi Di kelas Kontrol .....	75
Gambar 4.17 Siswa Mencatat Materi Yang Dijelaskan Peneliti .....	75
Gambar 4.18 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Dan Motivasi .....	77
Gambar 4.19 Peneliti Menjelaskan Materi Di kelas Kontrol .....	77
Gambar 4.20 Siswa Mencatat Materi Yang Dijelaskan Peneliti .....	78
Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	79
Gambar 4.22 Jawaban Nomor 1 siswa kelas Eksperimen .....	85
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 1 siswa kelas Kontrol .....	86
Gambar 4.24 Jawaban Nomor 2 siswa kelas Eksperimen .....	88
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 2 siswa kelas Kontrol .....	89
Gambar 4.26 Jawaban Nomor 3 siswa kelas Eksperimen .....	90
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 3 siswa kelas Kontrol .....	91
Gambar 4.28 Jawaban Nomor 4 siswa kelas Eksperimen .....	92
Gambar 4.29 Jawaban Nomor 4 siswa kelas Kontrol .....	93
Gambar 4.30 Jawaban Nomor 5 siswa kelas Eksperimen .....	94
Gambar 4.31 Jawaban Nomor 5 siswa kelas Kontrol.....	95

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	86
Grafik 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	86

## Daftar Lampiran

Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	108
Lampiran 2. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	109
Lampiran 3. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi .....	110
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.....	111
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	114
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Penelitian Smp Muhammadiyah 4 Palembang	115
Lampiran 7. Silabus Pembelajaran.....	116
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) 1 Kelas Eksperimen ..	117
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) 1 Kelas Kontrol .....	126
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) 2 Kelas Eksperimen ..	132
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) 2 Kelas Kontrol .....	140
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa (Lks) 1.....	145
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa (Lks) 2.....	153
Lampiran 14. Soal Latihan 1 Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 15. Soal Latihan 2 Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 16. Soal Latihan 1 Kelas Kontrol .....	164
Lampiran 17. Soal Latihan 2 Kelas Kontrol .....	166
Lampiran 18. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	168
Lampiran 19. Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....	170
Lampiran 20. Jawaban Soal <i>Posttest</i> Siswa .....	185
Lampiran 21. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	188
Lampiran 22. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 23. Daftar Nilai Lks .....	190
Lampiran 24. Daftar Nilai Tugas Kelas Eksperimen .....	191
Lampiran 25. Daftar Nilai Tugas Kelas Kontrol.....	192
Lampiran 26. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	193
Lampiran 27. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	199
Lampiran 28. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 29. Uji Homogenitas.....	203
Lampiran 30. Uji Hipotesis .....	204
Lampiran 33. Kartu Bimbingan Validasi .....	204
Lampiran 34. Kartu Bimbingan Skripsi .....	207
Lampiran 35. Kartu Riwayat Hidup.....	214