

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII SMP IBA PELEMBANG



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh

**ELMA VITA VALENTINI_s
NIM.13221020**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Bapak Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan, dan koreksian, baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Elma Vita Valentini

NIM : 13221020

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami, dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, Januari 2019

Pembimbing I



Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag.
NIP. 19761003 200112 2 001

Pembimbing II



Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd

Skripsi berjudul :

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII SMP IBA PALEMBANG

**Yang ditulis oleh saudari ELMA VITA VALENTINI NIM. 13221020
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 22 Januari 2019**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 22 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Panitia Penguji Skripsi**

Ketua

Hj. Agustiany Dumeza Putri, M. Si.
NIP. 19720812 200501 2 005

Sekretaris

Riza Agustiani, M.Pd.
NIP. 19890805 201403 2 006

Penguji Utama : Dr. M. Win Afgani, M. Pd.
NIP. 19821210 200912 1 002

AnggotaPenguji : Feli Ramury, M. Pd.

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO

"Bertakwalah kepada Allah maka Allah akan mengajarimu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu"

(QS. Al-Baqarah: 282)

*Lakukan yang terbaik, bersikaplah dengan baik,
dan kau akan jadi yang terbaik.*

Kuucap syukur padamu ya Allah,

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ✓ *Ayahandaiku (Hasan Basri) dan Ibundaiku (Rukibah), terima kasih tiada henti terucap atas segala kasih sayang dan pengorbanan serta do'a untuk keberhasilanku.*
- ✓ *Adik-adikku yaitu Syely Novaliza dan Tria Maharani, saudara-saudaraku yang tak pernah lelah memberikan do'a, dukungan, dan motivasi.*
- ✓ *Dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Ovi Fitriyanti, M. Ag dan Ambarsari Kusuma Wardani, M. Pd. yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini.*
- ✓ *Dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.*
- ✓ *Teman-teman seperjuanganku (Dwi Lestari, Fitri Kurnia, Azhar Rianti, Desi Pratiwi dan Suryadi) serta keluarga besar Matematika 01 tahun 2013, terima kasih atas do'a dan dukungannya.*
- ✓ *Almamater tercinta, UIN Raden Fatah Palembang, tempatku menimba ilmu yang In Syaa Allah akan bermanfaat bagi orang banyak.*

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elma Vita Valentini
Tempat dan Tanggal Lahir : Paduraksa (Muara Enim), 26 Januari 1996
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 13221020

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dalam kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Dengan demikian dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Januari 2019




Elma Vita Valentini
NIM. 13221020

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the Contextual Teaching And Learning (CTL) approach on the critical thinking skills of class VIII students at IBA SMP Palembang. This research used an experimental method with the design of Posttest-Only Control Design. The study population was all class VIII while to determine the sample used cluster random sampling technique to determine the experimental class and control class determined, so that students in class VIII.1 as the experimental class and VIII.2 as the control class. Data collection techniques used tests, documentation, and observations, with data analysis using the t-test. The results of this study indicated that there is an influence of the Contextual Teaching And Learning (CTL) approach to the critical thinking skills of class VIII students of IBA SMP Palembang, this is evidenced from the results of testing the hypothesis obtained sig value (0.009) smaller than the value α (0.05) then H_a is accepted thus there is the influence of the Contextual Teaching And Learning (CTL) approach to class VIII students' critical thinking skills at IBA SMP Palembang.

Keywords: *Contextual Teaching And Learning (CTL) Approach, Critical Thinking Ability*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP IBA Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII sedangkan untuk menentukan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga diperoleh siswa kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan VIII.2 sebagai kelas control. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, dokumentasi, dan observasi, dengan analisis data menggunakan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP IBA Palembang. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai sig (0,009) lebih kecil dari nilai α (0,05) maka H_a diterima dengan demikian ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP IBA Palembang.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL),
Kemampuan Berpikir Kritis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri tauladan bagi umatnya dan yang senantiasa dinantikan syafa'atnya. Skripsi dengan judul "**Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang**" ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan Skripsi ini banyak ditemukan kesulitan dan hambatan, namun berkat inayah Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak, segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahnya dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan dosen serta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Raden Fatah Palembang atas ilmu-ilmu yang telah diberikan.
7. Kepala sekolah dan dewan guru SMP IBA Palembang yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data dalam proses penelitian.

8. Ayahanda, Ibunda, dan saudara-saudaraku yang telah mendukung dan memberikan motivasi.
9. Rekan-rekan seperjuangan di Pendidikan Matematika UIN raden Fatah Palembang.
10. Almamaterku.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar Skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, Januari 2019
Penulis,



Elma Vita Valentini

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika	7
B. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	9
C. Kemampuan Berfikir Kritis.....	24
D. Hubungan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan Kemampuan Berfikir Kritis	33
E. Kajian Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	35
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Definisi Operasional Variabel.....	40
E. Populasi dan Sampel Penelitian	41
F. Prosedur Penelitian.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	53

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	53
2. Analisis Hipotesis.....	93
a. Analisis Prasyarat	93
b. Analisis Hipotesis	94
B. Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	106
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	29
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	43
Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan Konstruk	46
Tabel 3.3 Indikator Dan Diskriptor Kemampuan Berpikir Kritis Yang Diukur	47
Tabel 3.4 Rubik Penskoran Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	49
Tabel 4.1 Komentar Atau Saran Validator Mengenai Instrumen Peneliitian	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis...	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Tes	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Pertemuan Berdasarkan Indikator Pengamatan.....	91
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Pertemuan Berdasarkan Kategori Pengamatan	92
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	93
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator	94
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data	95
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data.....	96
Tabel 4.10 Uji Hipotesis.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Peneliti Memberikan Apersepsi Dan Motivasi Serta Tujuan Pembelajaran Terkait Materi Yang Akan Diberikan Dengan Menggunakan Pendekatan CTL 61
Gambar 4.2	Salah Satu Bentuk Kubus Berupa Kotak Mie Instan..... 62
Gambar 4.3	Hasil Sketsa Setelah Ditempel Pada Rubik Membentuk Kubus 63
Gambar 4.4	Hasil Temuan Siswa Mengenai Persamaan Luas Permukaan Kubus..... 64
Gambar 4.5a	Luas Permukaan Rubik Dengan 6 Sisi 64
Gambar 4.5b	Luas Permukaan Rubik Dengan 5 Sisi 65
Gambar 4.6	Sketsa Jaring-Jaring Kubus Dan Bangun Kubus..... 66
Gambar 4.7	Bentuk Masalah Yang Harus Diselesaikan Masing-Masing Kelompok 67
Gambar 4.8	Perwakilan Kelompok Dua Mempersentasikan Hasil Kerjanya Di Depan Kelas 68
Gambar 4.9	Sketsa Jaring-Jaring Kubus Kotak Kue Tanpa Tutup 69
Gambar 4.10	Salah Satu Hasil Kesimpulan Siswa Mengenai Luas Permukaan Kubus..... 70
Gambar 4.11	Susunan Rubik..... 73
Gambar 4.12	Bangun Kubus Kecil..... 73
Gambar 4.13	Siswa Mencoba Menyusun Kubus Kecil Sesuai Dengan Bentuk Rubik..... 74
Gambar 4.14	Siswa Menghitung Jumlah Kubus0kubus Kecil Yang Dipergunakan Untuk Membentuk Rubik..... 74
Gambar 4.15	Hasil Pengamatan Siswa Mengenai Jumlah Kubus Kecil Yang Digunakan Dalam Menyusun Rubik (Kegiatan Pemodelan) 75
Gambar 4.16	Persamaan Volume Kubus Dari Hasil Penyusunan Kubus-Kubus Kecil Yang Digunakan Dalam Menyusun Rubik (KegiatanInquiri) 76
Gambar 4.17	Bentuk Masalah Yang Harus Di Selesaikan Masing-Masing Kelompok 77
Gambar 4.18	Perwakilan Kelompok Lima Mempersentasikan Hasil Kerjanya Ke Depan 77
Gambar 4.19	Salah Satu Hasil Kesimpulan Siswa Mengenai Volume Kubus 80
Gambar 4.20	Peneliti Memberikan Apersepsi Dan Motivasi Serta Tujuan Pembelajaran Terkait Materi Yang Akan Diberikan Dengan

Menggunakan Pendekatan Konvensional.....	82
Gambar 4.21 Proses Tanya Jawab.....	83
Gambar 4.22 Sketsa Jaring-Jaring Kubus Dan Bangun Kubus.....	84
Gambar 4.23 Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Yang Belum Pada Soal Nomor 1	97
Gambar 4.24 Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Yang Belum Pada Soal Nomor 2	98
Gambar 4.25 Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Yang Belum Pada Soal Nomor 3	99
Gambar 4.26 Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Yang Belum Pada Soal Nomor 4	100
Gambar 4.27 Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Yang Belum Pada Soal Nomor 5	100

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Sk Pembimbing	109
Lampiran 2 Sk Perubahan Judul	110
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	111
Lampiran 4 Sk Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	112
Lampiran 5 Lembar Validasi Pakar 1	113
Lampiran 6 Lembar Validasi Pakar 2	121
Lampiran 7 Lembar Validasi Pakar 3	128
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen.....	134
Lampiran 9 Ujicoba Instrumen Validitas Dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	135
Lampiran 10 Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	136
Lampiran 11 Rpp Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	145
Lampiran 12 Lks Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	154
Lampiran 13 Lks Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2.....	166
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Soal <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.	174
Lampiran 15 Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	178
Lampiran 16 Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	181
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	186
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	188
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Pertama.....	196
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan Ke Dua.....	205
Lampiran 22 Analisis Data	214
Lampiran 23 Kartu Bimbingan	215
Lampiran 24 Formulir Konsultasi Revisi.....	222
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	226