

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di kelas VIII di SMP Pelita Palembang dengan materi Bangun ruang limas selama 4 kali tatap muka. Menunjukkan bahwa hasil perhitungan menggunakan uji “t” yang dilakukan pada 57 siswa dengan taraf Signifikan 5% , diperoleh $t_{hitung} = 10,17$ dan $t_{tabel} = 1,6725$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran matematika di SMP Pelita Palembang. Dimana pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah mengerjakan soal *posttest* yang mengandung indikator pemecahan masalah matematika yang terdiri dari 6 soal berbentuk essay, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 75,72 dan nilai rata-rata kelas kontrol 48,42

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh pada penelitian ini, peneliti saran yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan agar :
 - a. metode *Discovery Learning* dapat menjadi salah satu alternatif dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa.
 - b. Dapat mempersiapkan yang diperlukan dalam pelajaran misalnya RPP, LKS dan bahan ajar lainnya.
 - c. Dapat menggunakan soal yang bersifat non rutin agar siswa terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah.

2. Bagi siswa, agar lebih berminat, termotivasi dan tertarik untuk belajar matematika setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan metode *Discovery Learning*
3. Bagi pembaca atau calon peneliti yang berminat menggunakan metode *Discovery Learning* diharapkan agar
 - a. dapat menguasai pengelolaan kelas dengan baik, hal ini bertujuan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif,
 - b. menyiapkan pilihan materi yang lebih cocok dengan metode *discovery Learning*
 - c. pada tahap penemuan dapat mengarahkan siswa untuk melakukan penemuan sesuai apa yang akan dicapai
 - d. pada tahap presentasi diharapkan dapat memilih siswa secara bergantian untuk mempresentasikan, hal ini untuk menghindari agar tidak ada siswa yang mendominasi dalam presentasi.