

Lampiran 1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-8663/Un.09/IL.1/PP.009/12/2017

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. NIP. 19680721 200501 2 004
2. Syutaridho, M.Pd NIK.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Indah Purnani
NIM : 14221046
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 6 Desember 2017



Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Pikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Tingkatkan Transparansi
dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Belanja
TBS
(Total Billing System)



Lampiran 2



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-2793/Un.09/II.1/PP.009/5/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-8663/Un.09/II.1/PP.009/12/2017, Tanggal 06 Desember 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Indah Purnani
NIM : 14221046
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Matematika

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa
Judul Baru : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Siswa Kelas VIII

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 24 Mei 2018
A.n. Dekan
Kefu



Lampiran 3

LEMBAR *WALKTHROUGH*

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia PMRI Untuk Kelas VIII

Nama Validator 1 : Risa Agustiani, M.Pd

Jabatan : Dosen Matematika

Tujuan : Lembar *walkthrough* ini bertujuan untuk melihat kevalidan konten (isi) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Siswa kelas VIII

Petunjuk :

1. Mulailah dengan berdo'a terlebih dahulu
2. Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberi nilai pada kolom skor menggunakan skala 1-5.
 - Skor 5 = sangat valid
 - Skor 4 = valid
 - Skor 3 = cukup valid
 - Skor 2 = tidak valid
 - Skor 1 = sangat tidak valid
3. Berikan tanda centang (✓) dan komentar Bapak/Ibu untuk perbaikan LKPD

A. Konten (isi)

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan standar Kompetensi Dasar (KD)	1. Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	2. Kedalaman materi yang dimulai dari pengenalan konsep,				✓	

	aktivitas dan latihan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)					
B. Keakuratan materi	1. Keakuratan konsep dan definisi, contoh dan soal				✓	
	2. Keakuratan istilah				✓	
C. Keakuratan Gambar	1. Kesesuaian gambar				✓	
	2. Kejelasan gambar				✓	
	3. Kejelasan gambar dalam menyampaikan materi				✓	
D. Keurutan materi	1. Urutan materi dimulai dari pemberian masalah, cara menyampaikan sampai kesimpulan			✓		
	2. Keurutan penyajian materi dari konsep dasar sampai inti sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar :

Perbaiki konteks valentine karena kurang mendeskripsikan masalah yang dimunculkan harusnya dibuat lebih "penting" dan "masuk akal" dan solusinya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Konstruk

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Karakteristik PMRI	1. Sesuai dengan penggunaan konteks			✓		
	2. Sesuai dengan penggunaan model untuk matematisasi progresif (<i>using models for progressive mathematization</i>),			✓		
	3. Sesuai dengan pemanfaatan hasil konstruksi siswa (<i>using students' own construction</i>)			✓		
	4. Sesuai dengan interaktivitas (<i>interactivity</i>)				✓	
	5. Sesuai dengan keterkaitan (<i>intertwinement</i>)			✓		
B. Karakteristik LKPD	1. LKPD memiliki soal-soal yang harus dikerjakan siswa dan kegiatan-kegiatan seperti percobaan atau terjun ke lapangan yang harus siswa lakukan				✓	
	2. Merupakan bahan ajar cetak				✓	
	3. Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas pembahasannya tetapi sudah mencakup apa yang akan dikerjakan atau dilakukan oleh peserta didik				✓	

	4. Memiliki komponen-komponen seperti kata pengantar , daftar isi dan lain-lain.				✓	
--	--	--	--	--	---	--

Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar :

.....
sda
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. Aspek Bahasa

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Ketepatan struktur kalimat	1. Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang disajikan mudah dipahami			✓		
B. Pemahaman terhadap pesan dan informasi	1. Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	2. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	3. Penggunaan kalimat tepat sasaran				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar :

.....
.....
.....

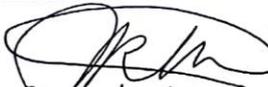
Kesimpulan

Bahan ajar " LKPD dengan pendekatan PMRI untuk siswa kelas VIII" yang telah dinilai, dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Palembang, 2018

Validator


(Riza Agustina, M.Pd)

Lampiran 4

LEMBAR WALKTHROUGH

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia PMRI Untuk Kelas VIII

Nama Validator 2 : Feli Ramury

Jabatan : Dosen Matematika

Tujuan : Lembar *walkthrough* ini bertujuan untuk melihat kevalidan konten (isi) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Siswa kelas VIII

Petunjuk :

1. Mulailah dengan berdo'a terlebih dahulu
2. Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberi nilai pada kolom skor menggunakan skala 1-5.
 - Skor 5 = sangat valid
 - Skor 4 = valid
 - Skor 3 = cukup valid
 - Skor 2 = tidak valid
 - Skor 1 = sangat tidak valid
3. Berikan tanda centang (✓) dan komentar Bapak/Ibu untuk perbaikan LKPD

A. Konten (isi)

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan standar Kompetensi Dasar (KD)	1. Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	2. Kedalaman materi yang dimulai dari pengenalan konsep,				✓	

B. Konstruk

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Karakteristik PMRI	1. Sesuai dengan penggunaan konteks				✓	
	2. Sesuai dengan penggunaan model untuk matematisasi progresif (<i>using models for progressive mathematization</i>),					✓
	3. Sesuai dengan pemanfaatan hasil konstruksi siswa (<i>using students' own construction</i>)					✓
	4. Sesuai dengan interaktivitas (<i>interactivity</i>)				✓	
	5. Sesuai dengan keterkaitan (<i>intertwinement</i>)				✓	
B. Karakteristik LKPD	1. LKPD memiliki soal-soal yang harus dikerjakan siswa dan kegiatan-kegiatan seperti percobaan atau terjun ke lapangan yang harus siswa lakukan			✓		
	2. Merupakan bahan ajar cetak			✓		
	3. Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas pembahasannya tetapi sudah mencakup apa yang akan dikerjakan atau dilakukan oleh peserta didik				✓	

C. Aspek Bahasa

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Ketepatan struktur kalimat	1. Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD			✓		
	2. Bahasa yang disajikan mudah dipahami				✓	
B. Pemahaman terhadap pesan dan informasi	1. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	2. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	3. Penggunaan kalimat tepat sasaran				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar :

.....
.....
.....

Kesimpulan

Bahan ajar” LKPD dengan pendekatan PMRI untuk siswa kelas VIII” yang telah dinilai, dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Palembang, 2018

Validator


(..... Feli Ramny)

Lampiran 5

LEMBAR WALKTHROUGH

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia PMRI Untuk Kelas VIII

Nama Validator : Mariam, S.Pd

Jabatan : Guru Matematika

Tujuan : Lembar *walkthrough* ini bertujuan untuk melihat kevalidan konten (isi) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Siswa kelas VIII

Petunjuk :

1. Mulailah dengan berdo'a terlebih dahulu
2. Berikan tanggapan Bapak/Ibu dengan memberi nilai pada kolom skor menggunakan skala 1-5.
 - Skor 5 = sangat valid
 - Skor 4 = valid
 - Skor 3 = cukup valid
 - Skor 2 = tidak valid
 - Skor 1 = sangat tidak valid
3. Berikan tanda centang (✓) dan komentar Bapak/Ibu untuk perbaikan LKPD

A. Konten (isi)

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan standar Kompetensi Dasar (KD)	1. Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	2. Kedalaman materi yang dimulai dari pengenalan konsep,				✓	

B. Konstruk

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Karakteristik PMRI	1. Sesuai dengan penggunaan konteks				✓	
	2. Sesuai dengan penggunaan model untuk matematisasi progresif (<i>using models for progressive mathematization</i>),				✓	
	3. Sesuai dengan pemanfaatan hasil konstruksi siswa (<i>using students' own construction</i>)				✓	
	4. Sesuai dengan interaktivitas (<i>interactivity</i>)				✓	✓
	5. Sesuai dengan keterkaitan (<i>intertwinement</i>)				✓	
B. Karakteristik LKPD	1. LKPD memiliki soal-soal yang harus dikerjakan siswa dan kegiatan-kegiatan seperti percobaan atau terjun ke lapangan yang harus siswa lakukan				✓	
	2. Merupakan bahan ajar cetak					
	3. Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas pembahasannya tetapi sudah mencakup apa yang akan dikerjakan atau dilakukan oleh peserta didik				✓	

C. Aspek Bahasa

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Ketepatan struktur kalimat	1. Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD					✓
	2. Bahasa yang disajikan mudah dipahami			✓		
B. Pemahaman terhadap pesan dan informasi	1. Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	2. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓		
	3. Penggunaan kalimat tepat sasaran				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar :

.....

.....

.....

Kesimpulan

Bahan ajar” LKPD dengan pendekatan PMRI untuk siswa kelas VIII” yang telah dinilai, dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Palembang, 1 oktober 2018

Validator


(..... Mariani S.Pd.)

Lampiran 6

REKAPITULASI SKOR KEVALIDAN

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN PENDIDIKAN REALISTIK INDONESIA (PMRI) PADA
MATERI PRISMA**

Aspek Validasi	Indikator Penilaian	Kriteria	Skor	Skor	Skor	Rata-rata per kriteria	Rata-rata per aspek
			V1	V2	V3		
Konten (isi)	A. Kesesuaian materi dengan standar Kompetensi Dasar (KD)	1. Materi yang disajikan mencerminkan penjabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)	4	4	4	4	
		2. Kedalaman materi yang dimulai dari pengenalan konsep, aktivitas dan latihan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	4	4	4	4	
	B. Keakuratan materi	1. Kekuratan konsep dan definisi, contoh dan soal	4	4	3	3,67	
		2. Keakuratan istilah	4	3	3	3,33	
	C. Keakuratan Gambar	1. Kesesuaian gambar	4	4	4	4	
		2. Kejelasan gambar	4	3	4	3,67	
		3. Kejelasan gambar dalam menyampaikan materi	4	4	4	4	

							3,74
	D. Keurutan materi	1. Urutan materi dimulai dari pemberian masalah, cara menyampaikan sampai kesimpulan	3	4	3	3,33	
		2. Keurutan penyajian materi dari konsep dasar sampai inti sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	3	4	4	3,67	
	A. Karakteristik PMRI	1. Sesuai dengan penggunaan konteks	3	4	4	3,67	
		2. Sesuai dengan penggunaan model untuk matematisasi progresif (<i>using models for progressive mathematization</i>),	3	5	4	4	
		3. Sesuai dengan pemanfaatan hasil konstruksi siswa (<i>using students' own construction</i>)	3	5	4	4	
		4. Sesuai dengan interaktivitas (<i>interactivity</i>)	4	4	4	4	
		5. Sesuai dengan keterkaitan (<i>intertwinement</i>)	3	4	5	4	
		1. LKPD memiliki soal-soal yang harus dikerjakan siswa dan	4	3	4	3,67	

Konstruk	B. Karakteristik LKPD	kegiatan-kegiatan seperti percobaan atau terjun ke lapangan yang harus siswa lakukan					3,78
		2. Merupakan bahan ajar cetak	4	3	4	3,67	
		3. Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas pembahasannya tetapi sudah mencakup apa yang akan dikerjakan atau dilakukan oleh peserta didik	4	4	4	4	
		4. Memiliki komponen-komponen seperti kata pengantar , daftar isi dan lain-lain.	4	2	3	3	
Aspek Bahasa	A. Ketepatan struktur kalimat	1. Kesesuaian penggunaan kata dengan EYD	4	3	5	4	3,73
		2. Bahasa yang disajikan mudah dipahami	3	4	3	3,33	
	B. Pemahaman terhadap pesan dan informasi	1. Konsistensi penggunaan istilah	4	3	4	3,67	
		2. Kejelasan petunjuk dan arahan	4	4	3	3,67	
		3. Penggunaan kalimat tepat sasaran	4	4	4	4	
	Jumlah		85	86	88	86,35	

	Rata-rata	3,69	3,73	3,82	3,75	3,75
	Kategori	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 7

**Lembar Angket Kepraktisan Terhadap
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Matematika
Realistik Indonesia PMRI Untuk Kelas VIII**

Nama : Kelas :

Petunjuk pengisian

- a. Mulailah dengan berdo'a terlebih dahulu
- b. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
- c. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban
- d. Berilah tanda "√" pada kolom jawaban yang telah disediakan
- e. Berikan komentar dan saran terkait LKPD ini pada kolom yang ddisediakan

Alternatif Jawaban:

STS : Sangat Tidak Setuju; TS : Tidak Setuju; KS : Kurang Setuju; S : Setuju; SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Sikap				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKPD yang disajikan membantu saya memahami materi yang dipelajari					
2	LKPD menuntun saya pada pengetahuan-pengetahuan baru					
3	LKPD dengan pendekatan PMRI mudah dipahami					
4	Desain LKPD lebih menarik daripada desain lembar kerja peserta didik biasanya					

5	Penyajian LKPD membuat saya tertarik untuk melihat dan mempelajarinya					
6	Masalah dalam LKPD yang berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari saya membuat saya tertarik untuk mengerjakannya					
7	Tugas-tugas yang terdapat dalam LKPD menarik saya untuk lebih dalam belajar tentang prisma segitiga					
8	LKPD membantu saya berdiskusi di kelas					
9	LKPD membuat saya percaya diri ketika mengerjakan soal di depan kelas					
10	Kegiatan-kegiatan yang disajikan di dalam LKPD membuat saya lebih aktif di kelas					

Komentar dan Saran :

Lampiran 8**REKAPITULASI SKOR KEPRAKTISAN *ONE TO ONE*****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN
PENDIDIKAN REALISTIK INDONESIA PADA MATERI PRISMA**

No	Pertanyaan	Jawaban Peserta Didik			Jumlah Skor Tiap Pertanyaan
		1	2	3	
1	LKPD yang disajikan membantu saya memahami materi yang dipelajari	3	4	4	11
2	LKPD menuntun saya pada pengetahuan-pengetahuan baru	4	4	3	11
3	LKPD dengan pendekatan PMRI mudah dipahami	3	3	4	10
4	Desain LKPD lebih menarik daripada desain lembar kerja peserta didik biasanya	4	4	5	13
5	Penyajian LKPD membuat saya tertarik untuk melihat dan mempelajarinya	3	3	5	11
6	Masalah dalam LKPD yang berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari saya membuat saya tertarik untuk mengerjakannya	4	3	4	11
7	Tugas-tugas yang terdapat dalam LKPD menarik saya untuk lebih dalam	3	4	3	10

	belajar tentang prisma segitiga				
8	LKPD membantu saya berdiskusi di kelas	4	5	4	13
9	LKPD membuat saya percaya diri ketika mengerjakan soal di depan kelas	5	4	4	13
10	Kegiatan-kegiatan yang disajikan di dalam LKPD membuat saya lebih aktif di kelas	4	4	5	13
	Jumlah	37	38	41	116
	Rata-rata	3,7	3,8	4,1	3,87
	Kategori	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis

REKAPITULASI SKOR KEPRAKTIKAN SMALL GROUP
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN REALISTIK INDONESIA PADA MATERI
PRISMA

No	Pertanyaan	Jawaban Peserta Didik						Jumlah Setiap Skor Pertanyaan
		1	2	3	4	5	6	
1	LKPD yang disajikan membantu saya memahami materi yang dipelajari	4	5	3	5	5	5	27
2	LKPD menuntun saya pada pengetahuan-pengetahuan baru	4	4	5	5	3	4	25
3	LKPD dengan pendekatan PMRI mudah dipahami	5	4	3	4	4	4	24
4	Desain LKPD lebih menarik daripada desain lembar kerja peserta didik biasanya	3	4	4	4	5	5	25
5	Penyajian LKPD membuat saya tertarik untuk melihat dan mempelajarinya	5	4	4	5	4	5	27
6	Masalah dalam LKPD yang berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari saya membuat saya tertarik untuk mengerjakannya	4	4	3	4	4	4	23
7	Tugas-tugas yang terdapat dalam LKPD menarik saya untuk lebih dalam belajar tentang prisma	4	5	4	5	3	5	26

Lampiran 9

Lampiran 10

REKAPITULASI SKOR KEPRAKTIKAN FIELD TEST
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN REALISTIK INDONESIA PADA MATERI
PRISMA

No	Pertanyaan	Jawaban peserta didik																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	LKPD yang disajikan membantu saya memahami materi yang dipelajari	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
2	LKPD menuntun saya pada pengetahuan-pengetahuan baru	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3
3	LKPD dengan pendekatan PMRI mudah dipahami	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4
4	Desain LKPD lebih menarik daripada desain lembar kerja peserta didik biasanya	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4
5	Penyajian LKPD membuat saya tertarik untuk melihat dan mempelajarinya	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4
6	Masalah dalam LKPD yang berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari saya membuat saya tertarik untuk mengerjakannya	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5

No	Perinyoman	Jumlah peserta didik														Jumlah skor tiap portnyoman
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	LKPD yang disajikan membantu saya memahami materi yang dipelajari	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	148	
2	LKPD menentukan saya pada pengetahuan-pengelah an baru	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	148	
3	LKPD dengan pendakatan PMRI mudah dipahami	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	145	
4	Desain LKPD lebih menarik daripada desain lembar kerja peserta didik biasanya	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	146	
5	Penyajian LKPD membuat saya tertarik untuk melihat dan mempelajarinya	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	148	
6	Masalah dalam LKPD yang berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari saya membuat saya tertarik untuk mengerjakannya	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	151	
7	Tugas-tugas yang terdapat dalam LKPD menarik saya untuk lebih dalam belajar tentang prisma segitiga	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	146	
8	LKPD membantu saya berdiskusi di kelas	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	153	
9	LKPD membuat saya percaya diri ketika mengerjakan soal di depan kelas	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	145	

Lampiran 11**Hasil wawancara siswa pada Tahap *One-to-one***

Nama : Siti Afifah N.P
Kelas : VIII 4
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 14 september 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>One-to-one</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD dengan pendekatan PMRI dimana saja anda ingin lebih mendapatkan penjelasan?	Pada saat membungkus kotak coklat kaena kertas manggis yang disediakan ukurannya tidak terlalu lebar, tetapi perintahnya dalam LKPD dengan kertas manggis yang tidak lebar itu harus cukup untuk membungkus coklat sehingga saya membutuhkan waktu yang lama untk membungkusnya.
2	Apakah ada bagian yang benar-benar sulit?	Tidak ada
3	Anda bisa belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini dimana saja? Bisakah anda mengerjakan disekolah atau dirumah?	Di sekolah
4	Apakah anda bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI tanpa bantuan	Tidak, karena kadang saya masih bertanya
5	Apakah kamu merasa tertantang atau bosan saat belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya tertantang dan saya tidak bosan karena banyak kegiatan yang tidak membuat saya mengantuk
6	Jika anda bisa mengubah satu hal dari LKPD dengan pendekatan PMRI ini, apakah itu?	Mengurangi soal, karena terlalu banyak
7	Siapa yang anda pikir bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Siswa kelas VIII

8	Apakah masalah yang ada di LKPD berhubungan dengan pengalaman anda sendiri	Iya, karena masalah yang diberi itu sebuah kotak snack. Dan saya sering menjumpai snack tersebut
9	Apa yang baru anda pelajari	Tentang bangun ruang prisma
10	Apakah anda mudah/senang melihat tampilan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya, tampilan LKPD nya tidak membuat saya bosan dan LKPD nya mudah untuk dipahami
11	Apa yang kamu harus tambahkan didalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Tidak ada

Hasil wawancara siswa pada Tahap *One-to-one*

Nama : Miftahu Jannah
 Kelas : VIII 4
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 14 september 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>One-to-one</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD dengan pendekatan PMRI dimana saja anda ingin lebih mendapatkan penjelasan?	Pada aktivitas 2 soal nomor 4 perintahnya adalah “dari pertanyaan-pertanyaan sebelumnya coba tuliskan rumus luas bangun yang sudah kalian sebutkan” disini saya bertanya terlebih dahulu baru paham maksud pertanyaan itu, menurut saya pertanyaannya kurang pas
2	Apakah ada bagian yang benar-benar sulit?	Tidak ada
3	Anda bisa belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini dimana saja? Bisakah anda mengerjakan disekolah atau dirumah?	Di sekolah karena kadang saya masih bertanya saat mengerjakan LKPD dan kalau dirumah itu mengerjakan sendiri. Jadi saya tidak bisa mengerjakan sendiri
4	Apakah anda bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI tanpa bantuan	Tidak, karena masih ada beberapa LKPD yang membuat saya bingung

5	Apakah kamu merasa tertantang atau bosan saat belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya tertantang karena ada kegiatan-kegiatan yang baru saya lakukan
6	Jika anda bisa mengubah satu hal dari LKPD dengan pendekatan PMRI ini, apakah itu?	Memperbaiki penulisan/pengetikan yang kurang
7	Siapa yang anda pikir bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Semua siswa kelas VIII
8	Apakah masalah yang ada di LKPD berhubungan dengan pengalaman anda sendiri	Iya, karena masalah pada LKPD berhubungan dengan sehari-hari. snack yang disediakan itu saya juga pernah memakannya tapi saya tidak tau kalau itu bangun ruang prisma. Dan adanya kotak-kotak snack itu juga ternyata bisa menemukan luas dan volume prisma.
9	Apa yang baru anda pelajari	Tentang bangun ruang prisma
10	Apakah anda mudah/senang melihat tampilan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya, tampilan LKPD nya yang banyak warna dan membuat saya mudah untuk mempelajarinya
11	Apa yang kamu harus tambahkan didalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Tidak ada

Hasil wawancara siswa pada Tahap *One-to-one*

Nama : Farhad Habib
Kelas : VIII 4
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 14 september 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>One-to-one</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD dengan pendekatan PMRI dimana saja anda ingin lebih mendapatkan penjelasan?	Pada saat merangkai rumus luas permukaan prisma pada aktivitas 2 nomor 6 saya bingung dengan kalimat pertanyaannya, oleh karena itu pada saat mengerjakan saya bertanya kepada peneliti

2	Apakah ada bagian yang benar-benar sulit?	Tidak ada
3	Anda bisa belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini dimana saja? Bisakah anda mengerjakan disekolah atau dirumah?	Di sekolah karena menurut saya jika mengerjakan LKPD ini sendirian itu sulit
4	Apakah anda bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI tanpa bantuan	Tidak, Masih butuh bantuan
5	Apakah kamu merasa tertantang atau bosan saat belajar menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya tertantang dan saya tidak bosan karena banyak kegiatan
6	Jika anda bisa mengubah satu hal dari LKPD dengan pendekatan PMRI ini, apakah itu?	Mengganti soal ayo berlatih 2 nomor 1, diganti ada gambarnya bukan kalimat semua.
7	Siapa yang anda pikir bisa menggunakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Siswa yang sudah kelas VIII
8	Apakah masalah yang ada di LKPD berhubungan dengan pengalaman anda sendiri	Iya, berhubungan karena dari awal mulai belajar sampai akhir itu menggunakan masalah yang ada didepan mata
9	Apa yang baru anda pelajari	Tentang prisma
10	Apakah anda mudah/senang melihat tampilan LKPD dengan pendekatan PMRI	Iya, saya suka dengan LKPD nya dari awal melihat cover
11	Apa yang kamu harus tambahkan didalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini?	Tidak ada

Lampiran 12

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : Cahayu Marisa Nabila
Kelas : VIII 5
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah membantu anda memahami materi yang dipelajari?	Iya
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, sebelumnya saya tidak tahu kalau kotak coklat itu adalah bangun ruang prisma
3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Iya karena berhubungan dengan lingkungan sekitar yang mudah dijumpai
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	Iya, dengan gambar yang disajikan di LKPD setiap orang tidak akan bosan belajar
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	Iya, karena tampilan dan soalnya sangat menarik perhatian saya dan menjawab soal/langkah LKPD membuat imajinasi kreatif saya meningkat
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari?	Iya
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya membantu berdiskusi dengan adanya kegiatan-kegiatan yang ada dalam LKPD

8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas?	Iya
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Ada, pada perintah soal yang tidak bisa saya pahami, tetapi setelah bertanya saya tahu maksud soal tersebut

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : Masayu Murni Khairunnisyah
 Kelas : VIII 5
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak, karena ada kegiatan-kegiatan yang membuat saya senang mempelajarinya.
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, ternyata sebuah volume prisma itu setengah dari volume balok.
3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Iya, dengan masalah yang disajikan itu ada dilingkungan sekitar membuat saya lebih mudah untuk memahami materi
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	Iya, dengan gambar yang disajikan di LKPD setiap orang tidak akan bosan belajar
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu	Iya, dengan adanya masalah yang ada membuat saya tertarik mempelajarinya

	merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari?	Iya, masalah yang diberikan itu berupa bungkus snack dan saya juga pernah memakan snack tersebut
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya, karena dalam mengerjakan LKPD saya masih bertanya
8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas?	Iya
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Saya bingung saat merancang rumus luas permukaan prisma sehingga saya bertanya terlebih dahulu kepada peneliti

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : M. Najwa S

Kelas : VIII 5

Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI

Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak,
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya,

3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Iya,
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	Iya, LKPD sudah layak baik dan menarik hanya saja ada kata tau pengetikan yang kurang.
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	Iya, dalam LKPD ini ada kegiatan-kegiatan yang membuat saya tidak mengantuk
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari?	Iya, masalah yang disediakan sering dijumpai di lingkungan
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya, karena dalam mengerjakan LKPD saya masih bertanya
8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas?	Iya
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Kadang saya ada yang bingung, tetapi setelah bertanya dengan peneliti saya tahu maksudnya

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : Andyaksa Micko S
Kelas : VIII 5
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak, gambar yang ada di LKPD membuat kita bersemangat menjawabnya. Gambar juga memperindah LKPD
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya,bahwa kotak oreo thins yang pernah saya makan itu merupakan bangun prisma segiempat
3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Iya disini saya bebas mengemukakan pendapat untuk menjawabnya
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	Iya desain LKPD nya bagus dan dalam LKPD ini banyak kegiatan yang menuntun untuk sampai ke rumus-rumus
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	Iya tertarik,tetapi ada bagian yang agak susah
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari?	Iya masalah yang disajikan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya
8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk	Iya

	mengerjakan tugas di depan kelas?	
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Tidak, tapi ada soal yang saya tanya terlebih dahulu kepada peneliti supaya saya paham

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : Raya Dwi C.P
 Kelas : VIII 5
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak.
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, bahwa untuk mencari luas itu bisa dari menghitung atau menambahkan bangun datar yang ada dalam suatu bangun
3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Iya dengan pertanyaan-pertanyaan yang mudah dimengerti
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	Iya karena ini memunculkan ide baru
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	Iya tertarik
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-	Iya masalah yang disajikan ada dalam kehidupan sehari-hari

	hari?	
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya
8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas?	Iya
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Tidak, hanya saja padahalma 18 nomor 5 ada pertanyaan yang mungkin kurang yaitu "...rumus volume yang..." sehingga saya harus bertanya kepada peneliti terlebih dahulu

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Small Group*

Nama : Keysha Nailah S
 Kelas : VIII 5
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 2 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Small Group</i>	Jawaban Siswa
1	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak.
2	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, LKPD ini mengarahkan siswa Untuk membangun pengetahuan sedikit-demi sedikit sehingga lebih mudah paham dengan materi
3	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu bisa memahami materi	Iya mudah untuk dipahami

	dengan mudah?	
4	Apakah desain LKPD dengan pendekatan PMRI ini lebih menarik dibanding lembar kerja peserta didik lainnya?	LKPD sangat menarik
5	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini kamu merasa tertarik untuk melihat dan ingin mempelajarinya?	Iya menarik dan saya ingin mempelajarinya
6	Menurutmu apakah masalah dalam LKPD dengan pendekatan PMRI ini berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari?	Iya masalah berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
7	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membantu Anda untuk berdiskusi di dalam kelas?	Iya
8	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI membuat Anda percaya diri untuk mengerjakan tugas di depan kelas?	Iya
9	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI?	Ada soal yang kurang lengkap sehingga sulit untuk dipahami

Lampiran 13

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 1
Kelas : VIII 6
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Dalam pembelajaran matematika tadi tentang prisma itu sangat menarik karena menunjukkan kertas manggis yang ditempelkan di kotak cokelat bisa mendapatkan rumus luas permukaan prisma dan soalnya jangan terlalu banyak.
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan dalam mengerjakan LKPD karena tampilannya yang menarik
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, saya mendapat pengetahuan/pengalaman baru bagaimana cara menemukan konsep rumus prisma
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Iya sudah, karena LKPD ini mudah dipahami, dan banyak aktivitas-aktivitas yang membuat saya tidak mengantuk
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Di sekolah dan masih membutuhkan bantuan

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 2
 Kelas : VIII 6
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	LKPD ini bisa membuat kerja sama yang baik, mudah dipahami dan menarik
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, saya mendapat pengetahuan baru, tetapi ada beberapa langkah soal yang terlebih dahulu bertanya kepada peneliti karena kurang paham
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Iya bisa digunakan kelas VIII dan LKPD ini mudah dibawa
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Di sekolah karena disekolah kita masih bisa sharing dengan teman sekelompok

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 3
Kelas : VIII 6
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Tampilan LKPD sangat menarik, membuat ketertarikan yang mendalam untuk mengerjakan soal-soal tersebut
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, LKPD ini menuntun saya untuk memberi pengetahuan-pengetahuan baru untuk dipahami dan dipelajari
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Sudah layak digunakan karena langkah-langkahnya yang tidak sulit untuk dipahami
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Masih membutuhkan bantuan karena ada yang bingung dan bertanya kepada peneliti pada saat membungkus kotak coklat

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 4
Kelas : VIII 6
Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Lembar soal menarik ada gambar dan mudah dipahami serta dapat berdiskusi dengan satu kelompok sehingga lebih mudah dan cepat untuk memahami.
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya,
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Sudah bisa di terapkan dalam pembelajaran materi prisma

5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Karena saya masih membutuhkan bantuan jadi saya bisa mengerjakan di sekolah
---	---	---

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 5
 Kelas : VIII 6
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	Mudah dipahami isinya menarik bagi saya LKPDnya mudah masuk ke pikiran untuk diingat
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan	LKPD ini menambah wawasan baru tentang kehidupan sehari-hari bisa ada

	pengetahuan-pengetahuan yang baru?	dalam matematika, tetapi ada bagian yang sulit pada saat merangkai rumus luas permukaan prisma
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Layak digunakan untuk siswa SMP kelas VIII
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Masih membutuhkan bantuan karena LKPD ini ada beberapa yang langkah yang membutuhkan waktu untuk berdiskusi

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 6
 Kelas : VIII 6
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara <i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan dan kamu bisa memahami materi	Mudah dipahami tidak mengalami kesulitan karena disini dapat bertukar pendapat dengan teman satu kelompok dan LKPD sangat menarik

	dengan mudah?	
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Iya, Di dalam LKPD ini saya mendapatkan ilmu baru bahwa memasukkan dua buah coklat toblone dalam sebuah balok bisa mendapatkan rumus volume prisma
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Sudah
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Disekolah karena ada beberapa langkah yang masih membutuhkan bantuan (bertukar pikiran)

Hasil wawancara siswa pada Tahap *Field Test*

Nama : Kelompok 7
 Kelas : VIII 6
 Tujuan : Memperoleh kepraktisan LKPD dengan pendekatan PMRI
 Tanggal : 18 oktober 2018

No	Pertanyaan wawancara	

	<i>Field Test</i>	Jawaban Siswa
1	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini membuatmu tertarik dan kamu bisa memahami materi dengan mudah?	LKPD menarik membuat saya tidak bosan
2	Di dalam LKPD yang disajikan apakah kamu merasa bosan untuk mempelajari?	Tidak bosan
3	Apakah dengan menggunakan LKPD anda bisa menemukan pengetahuan-pengetahuan yang baru?	Dalam LKPD saya menemukan pengetahuan yang baru seperti sebuah ada beberapa kotak-kotak snack merupakan sebuah bangun prisma
4	Apakah LKPD dengan pendekatan PMRI ini sudah layak digunakan/diterapkan pada siswa kelas VIII	Iya sudah bisa diterapkan pada peserta didik kelas VIII
5	Dimana kamu bisa mengerjakan LKPD dengan pendekatan PMRI ini, di rumah atau di sekolah? sendiri atau butuh bantuan?	Ada beberapa langkah soal yang saya masih butuh penjelasan, setelah saya bertanya itu baru saya tahu maksudnya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Palembang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Prisma
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan akan serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan sifat-sifat yang ada pada bangun ruang prisma
2. Menemukan rumus luas permukaan prisma
3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan luas permukaan prisma
4. Menghitung rumus volume prisma
5. Menyelesaikan masalah yang melibatkan volume prisma

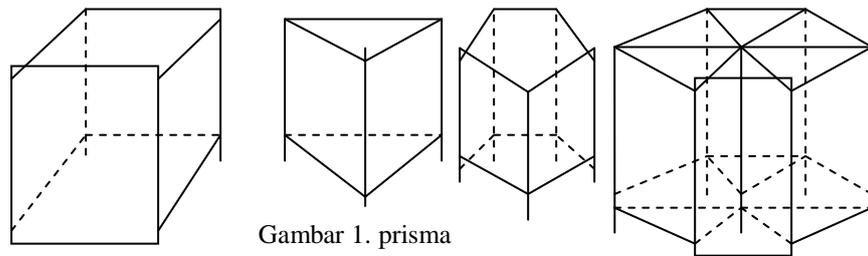
D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun ruang prisma
2. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan prisma
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan luas permukaan prisma
4. Siswa dapat menghitung rumus volume prisma
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan volume prisma

E. Materi Pembelajaran

1. Prisma

Prisma adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua bidang berhadapan yang sama dan sebangun atau (kongruen) dan sejajar, serta bidang-bidang lain yang berpotongan menurut rusuk-rusuk yang sejajar.



Gambar 1. prisma

2. Sifat-Sifat Prisma

Sifat-sifat prisma secara umum sebagai berikut:

- a. Bentuk alas dan tutup prisma kongruen.
- b. Sisi-sisi tegak prisma berbentuk persegi panjang

- c. Prisma memiliki rusuk tegak
- d. Ukuran diagonal bidang pada sisi sama panjang

3. Luas Permukaan Prisma

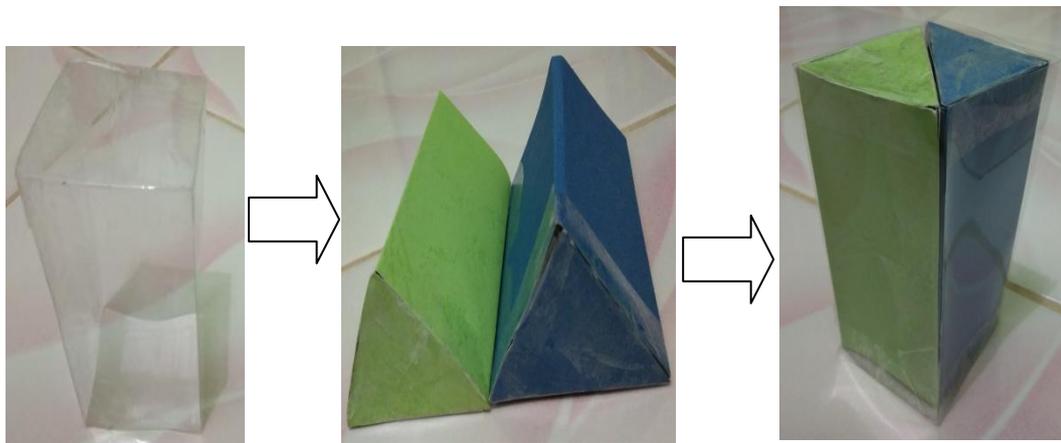
Luas permukaan prisma adalah jumlah semua luas sisi prisma. Luas permukaan prisma (L) dapat dinyatakan dengan rumus berikut.

$L = 2 \times \text{luas alas} + \text{jumlah luas bidang-bidang tegak}$ atau

$L = 2 \times \text{luas alas} \times \text{tinggi prisma}$

$$L = 2 \times L_{\text{alas}} + K_{\text{alas}} + t_p$$

4. Volume Prisma



Gambar 2 (a) menunjukkan sebuah balok ABCD.EFGH. Balok merupakan salah satu contoh prisma tegak. Menemukan rumus volume prisma dengan cara membagi balok ABCD.EFGH tersebut menjadi dua prisma yang ukurannya sama. Prisma segitiga yang kongruen seperti gambar (b) dan (c).

Volume prisma ABD.EFH = volume prisma BCDHFG = volume balok ABCD.EFGH

$2 \text{ volume prisma} = 1 \text{ volume balok}$

Volume prisma = $\frac{1}{2}$ volume balok

$$= \frac{1}{2} p \times l \times t$$

$$V = \text{luas alas} \times t \text{ prisma}$$

Jadi volume prisma, $V = L_{\text{alas}} \times t_{\text{prisma}}$

F. Metode Pembelajaran

Model/ Pendekatan : Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
 Metode pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, pemberian tugas, ekspositori

G. Alat/Media/Bahan Pembelajaran

Alat/Media : Spidol, Penghapus, dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
 Bahan Ajar : LKPD dengan pendekatan Pendidikan Realistik Matematika Indonesia (PMRI) untuk siswa kelas VIII

H. Kegiatan Pembelajaran

Alokasi waktu : 4 jam (2 x pertemuan)

Pertemuan Pertama

No	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
A	Pendahuluan	Pendahuluan	
	1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdo'a	1. Menjawab salam dan menyiapkan do'a	15 Menit
	2. Mengecek kehadiran dan kesipan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	2. Memberi tahu guru siapa yang tidak masuk dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	
	3. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari	3. Siswa memperhatikan cakupan materi yang disampaikan oleh guru	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mampu menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma	4. Siswa memperhatikan tujuan yang akan dicapai siswa yang disampaikan oleh guru	
	5. Guru menjelaskan pembelajaran	5. Siswa memperhatikan	

	yang akan dilaksanakan yaitu melalui diskusi kelompok, tanya jawab dan presentasi tentang permasalahan untuk menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma melalui LKPD dengan pendekatan PMRI	pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu melalui diskusi kelompok, tanya jawab dan presentasi tentang permasalahan untuk menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma melalui LKPD dengan pendekatan PMRI	
	6. Mengingat kembali kepada siswa materi prasyarat dengan menanyakan materi sebelumnya “masih ingatkah tentang materi segitiga dan persegi panjang?”	6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang luas bangun datar (segitiga dan persegi panjang)	
	7. Memotivasi siswa kegunaan dari menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma dalam kehidupan sehari-hari: Dengan mengetahui luas permukaan tenda berbentuk prisma maka kita dapat memperkirakan banyak kain yang kita butuhkan untuk membuat tenda.	7. Siswa termotivasi menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma serta rasa ingin tahu siswa semakin besar	
B	Inti	Inti	
	1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa	1. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang	105 Menit
	2. Guru memberikan permasalahan kepada siswa sebagai aktivitas <i>doing</i> , yaitu siswa berpartisipasi aktif melalui diskusi menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma. (interaktivitas)	2. Siswa menerima permasalahan dari guru dan berpartisipasi aktif melalui diskusi menemukan sifat-sifat (aktivitas 1 (mengidentifikasi kotak snack yang disediakan)) dan luas permukaan prisma (aktivitas 2 (menggunting dan menempelkan kertas manggis pada sisi luar kotak snack coklat))	
	3. Melalui LKPD guru memberikan permasalahan nyata terkait menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma dengan media kotak snack coklat sebagai media berbentuk prisma. (realitas/konteks)	3. Siswa melalui LKPD menerima permasalahan nyata terkait menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma dengan media kotak snack coklat sebagai media berbentuk prisma	
	4. Melalui permasalahan di LKPD	4. Siswa memahami permasalahan	

	guru membawa siswa memahami permasalahan dengan menemukan sifat-sifat, konsep dan rumus luas permukaan prisma. (pemanfaatan hasil kontruksi siswa)	dengan menemukan sifat-sifat, konsep dan rumus luas permukaan prisma	
	5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma di LKPD dengan menerapkan berbagai konsep, rumus, prinsip, serta pemahaman secara berkaitan. (Keterkaitan)	5. Siswa menyelesaikan permasalahan di LKPD dengan menerapkan berbagai konsep dan rumus secara berkaitan	
	6. Guru memberikan kesempatan sharing pengalaman, strategi penyelesaian atau temuan lainnya melalui diskusi kelompok (interaktivitas)	6. Siswa sharing pengalaman, strategi penyelesaian atau temuan lainnya melalui diskusi kelompok	
	7. Guru memberi kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mencoba menemukan sendiri prinsip, konsep atau rumus melalui LKPD yang dibimbing oleh guru. (Penggunaan Model)	7. Siswa mencoba menemukan sendiri prinsip, konsep atau rumus melalui LKPD yang dibimbing oleh guru	
	8. Guru meminta perwakilan siswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya	8. Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya	
	9. Guru meminta kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan temannya	9. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan temannya.	
	10. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif dan berani mempresentasika LKPD	10 siswa termotivasi untuk lebih aktif lagi dan percaya diri	
C.	Penutup	Penutup	
	1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atau evaluasi siswa terkait menemukan rumus luas permukaan prisma	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atau evaluasi terkait menemukan rumus luas permukaan prisma	
	2. Guru mengingatkan siswa untuk membuat resume tentang poin-poin penting dalam menemukan sifat-sifat dan luas permukaan	2. Siswa membuat resume tentang point-point penting dalam menemukan luas permukaan prisma	

	luas permukaan prisma		15 menit
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu menemukan volume prisma	3. Siswa mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu menemukan volume prisma	
	4. Guru menutup dengan salam	4. Siswa menjawab salam	

Pertemuan Kedua

No	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
A	Pendahuluan		
	1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdo'a	1. Menjawab salam dan menyiapkan do'a	15 menit
	2. Mengecek kehadiran dan kesipan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	2. Memberi tahu guru siapa yang tidak masuk dan menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	
	3. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari	3. Siswa memperhatikan cakupan materi yang disampaikan oleh guru	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mampu menemukan dan menghitung volume prisma	4. Siswa memperhatikan tujuan yang akan dicapai siswa yang disampaikan oleh guru	
	5. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu melalui diskusi kelompok, tanya jawab dan presentasi tentang permasalahan untuk menemukan volume prisma melalui LKPD dengan pendekatan PMRI	5. Siswa memperhatikan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu melalui diskusi kelompok, tanya jawab dan presentasi tentang permasalahan untuk menemukan volume prisma melalui LKPD dengan pendekatan PMRI	
	6. Mengingat kembali kepada siswa materi prasyarat dengan menanyakan materi sebelumnya "masih ingatkah tentang luas permukaan prisma?"	6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang luas permukaan prisma	
	7. Memotivasi siswa kegunaan dari menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma dalam kehidupan sehari-hari: Dengan menemukan volume kemasan coklat yang berbentuk prisma segitiga maka kita bisa	8. Siswa termotivasi menemukan volume prisma serta rasa ingin tahu siswa semakin besar	

	mengetahui jumlah coklat yang kita butuhkan untuk mengisi kemasan tersebut.		
B	Inti	Inti	
	1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa	1. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang	60 menit
	2. Guru memberi stimulus volum melalui media alat peraga 2 buah prisma segitiga	2. Siswa memperhatikan apa yang diterangkan guru	
	3. Guru memberikan permasalahan kepada siswa sebagai aktivitas <i>doing</i> , yaitu siswa berpartisipasi aktif melalui diskusi menemukan volume prisma. (interaktivitas)	3. Siswa menerima permasalahan dari guru dan berpartisipasi aktif melalui diskusi menemukan volume prisma (aktivitas 3 (dengan dua buah coklat kemudian memasukkan dua buah coklat tersebut pada sebuah balok yang telah disediakan))	
	4. Melalui LKPD guru memberikan permasalahan nyata terkait menemukan volume prisma dengan media gambar bungkus snack coklat berbentuk prisma. (Realitas/konteks)	4. Siswa melalui LKPD menerima permasalahan nyata terkait menemukan volume prisma dengan media gambar bungkus snack coklat berbentuk prisma	
	5. Melalui permasalahan di LKPD guru membawa siswa memahami permasalahan dengan menemukan konsep dan rumus volume prisma. (Pemanfaatan hasil kontruksi siswa)	5. Siswa memahami permasalahan dengan menemukan konsep dan rumus volume prisma	
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD dengan menerapkan berbagai konsep, rumus, prinsip, serta pemahaman secara berkaitan. (Keterkaitan)	6. Siswa menyelesaikan permasalahan di LKPD dengan menerapkan berbagai konsep dan rumus serta pemahaman secara berkaitan	
	7. Guru memberikan kesempatan sharing pengalaman, strategi penyelesaian atau temuan lainnya melalui diskusi kelompok. (Interaktivitas)	7. Siswa sharing pengalaman, strategi penyelesaian atau temuan lainnya melalui diskusi kelompok	
	8. Guru memberi kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mencoba menemukan sendiri prinsip, konsep atau	8. Siswa mencoba menemukan sendiri prinsip, konsep atau rumus melalui LKPD yang dibimbing oleh guru	

	rumus melalui LKPD yang dibimbing oleh guru. (Penggunaan Model)		
	9. Guru meminta perwakilan siswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya	9. Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi kelompoknya	
	10. Guru meminta kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan temannya	10. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok yang telah disampaikan temannya.	
	11. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif dan berani mempresentasikan LKPD	11. siswa termotivasi untuk lebih aktif lagi dan percaya diri	
C.	Penutup	Penutup	
	1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atau evaluasi siswa terkait menemukan dan menghitung volume prisma	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atau evaluasi terkait menemukan dan menghitung volume prisma	15 menit
	2. Guru mengingatkan siswa untuk membuat resume tentang point-point penting dalam menemukan volume prisma	2. Siswa membuat resume tentang point-point penting dalam menemukan volume prisma	
	3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu materi limas	4. Siswa mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu menemukan limas	
	5. Guru menutup dengan salam	6. Siswa menjawab salam	

I. Penilaian Hasil Belajar

- a. Penilaian sikap : teknik Non tes (pengamatan sikap dalam pembelajaran)
- b. Penilaian pengetahuan : Teknik tes (teknik tertulis bentuk uraian, portofolio)

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang 	Pengamatan sikap dalam pembelajaran	Selama pembelajaran dan saat diskusi

	berbeda dan kreatif		
2	Pengetahuan a. Menjelaskan unsur-unsur, jaring-jaring, rumus luas permukaan dan volume prisma b. Menerapkan unsur-unsur, jaring-jaring, rumus luas permukaan dan volume prisma	Tes tertulis dan portofolio	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep luas permukaan dan volume prisma	penugasan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Guru Mata Pelajaran

Palembang,

2018

Matematika

Peneliti

MARIAM, S.Pd

INDAH PURNANI

NIP. 196012231983022002

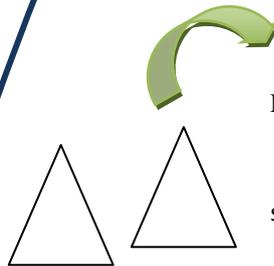
Lampiran 15

Iceberg menemukan rumus luas permukaan prisma

formal

Luas permukaan prisma
 $= 2 \times \text{luas alas} + (\text{keliling alas})$
 $\times \text{tinggi}$

General (model for)



Luas segitiga = $2 \frac{axt}{2}$

Luas alas dan tutup = 2 x luas segitiga

Alas = tutup = segitiga, sehingga



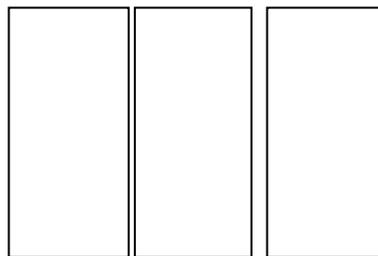
Luas persegi panjang 1 = $a \times t$

Luas persegi panjang 2 = $b \times t$

Luas persegi panjang 3 = $c \times t$

Luas persegi panjang = $(a \times t) + (b \times t) + (c \times t)$

Jadi luas persegi panjang $(a + b + c) \times t$



Referensial (model of)



Menempelkan kertas manggis pada kotak coklat (prisma)



Contextual problem



Iceberg menemukan rumus volume prisma

formal

Luas volume prisma
Volume balok = volume prisma
 $P \times l \times t = P \times l \times t$
Dengan $p \times l =$ luas alas
Jadi, volume prisma yaitu
Luas alas \times tinggi prisma

Proses memasukkan dua buah prisma pada model balok. Dan menghasilkan :
Rumus volume balok = $p \times l \times t$
Dengan $p \times l$ merupakan luas alas (tutup)
Jadi volume balok = volume prisma
Sehingga volume prisma yaitu luas alas \times tinggi

General (model for)



Referensial (model of)



memasukkan 2 buah
cokelat yang sudah
dibungkus ke dalam
balok



Contextual
problem

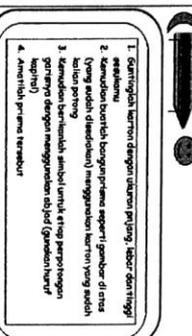


Lampiran 16

Gambaran Perubahan Prototype 1, 2, 3 dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan PMRI Materi Prisma Kelas VIII

Prototype 1	Prototype 2	Prototype 3
<p style="text-align: center;">TIDAK PUNYA</p>		<p style="text-align: center;">TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<p>Pada prototype 1 LKPD yang dibuat belum memunculkan <i>iceberg</i>, jadi pada prototype 2 dibuat <i>iceberg</i></p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<p>Perubahan gambar vertikal</p> <p>Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3 Dalam hal-hal yang ada dari gambar, hal-hal yang ada dalam gambar yang berkaitan dengan gambar di atas. Untuk hal-hal yang berkaitan dengan gambar di atas, maka gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar. Apakah gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar? Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input checked="" type="checkbox"/> </p>	<p>Perubahan gambar horizontal</p> <p>Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3 Pada gambar, gambar dan gambar tersebut, hal-hal yang ada dalam gambar yang berkaitan dengan gambar di atas. Untuk hal-hal yang berkaitan dengan gambar di atas, maka gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar. Apakah gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar? Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input checked="" type="checkbox"/> </p>	<p>Perubahan gambar horizontal</p> <p>Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3 Pada gambar, gambar dan gambar tersebut, hal-hal yang ada dalam gambar yang berkaitan dengan gambar di atas. Untuk hal-hal yang berkaitan dengan gambar di atas, maka gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar. Apakah gambar tersebut dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan gambar? Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input checked="" type="checkbox"/> </p>

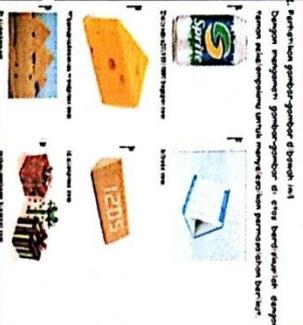
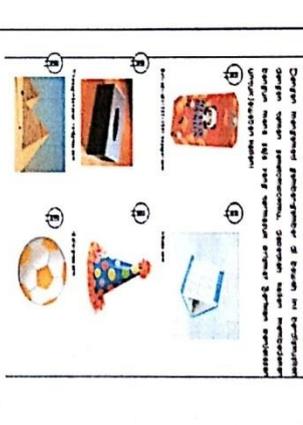
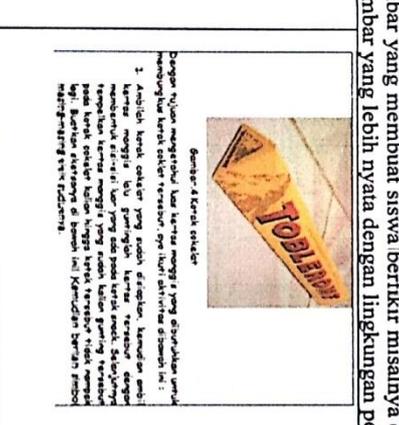
Pada *prototype 1* konteks yang digunakan belum beraturan karena berbeda-beda, tidak dalam satu lingkup. Sebaliknya pada *prototype 2* gunakan konteks nyata yang sama dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Misalnya dengan menggunakan konteks/gambar makanan cokelat untuk menentukan sifat-sifat.

 <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambarlah kawat dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi sesuai. 2. Kemudian bentuk bangun prisma seperti gambar di atas (yang sudah disediakan) menggunakan karton yang sudah kalian potong. 3. Kemudian berilah simbol untuk setiap bagian bangun geometri bangun menggunakan label (gunakan huruf kapital). 4. Amatilah prisma tersebut. <p>Demikian semua, semoga artikel ini berguna. Terimakasih, dan jangan lupa untuk membagikan artikel ini kepada teman-teman kalian yang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kocak macis apakah yang sudah kalian ambil? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambililah kocak macis yang sudah disediakan di ruangan, kemudian amatilah kocak macis yang kalian punya tersebut. 2. Kocak macis apakah yang sudah kalian ambil? 	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuntunmu bagaimana dengan sifat-sifat kocak macis yang kalian punya tersebut, ber bentuk apakah sifat-sifat geometri? 		

Pada *prototype 1* disitu menggunakan langkah kerja yang sudah biasa digunakan oleh peneliti-peneliti sebelumnya dan langkah kerja *prototype 1* membutuhkan waktu yang banyak. Jadi solusinya *prototype 2* Buat aktivitas atau langkah yang berbeda dari LKPD-LKPD sebelumnya, jangan mengunting dan membuat bangun ruang karena membutuhkan waktu banyak, buatlah lebih singkat pembelajaran tapi bermakna.

<p>3. Apakah prisma tersebut memiliki titik sudut? Jika ya, sebutkan titik yang dimiliki oleh prisma tersebut.</p> <p>4. Coba perhatikan model prisma yang kalian punya, apakah sudah diagonal bidang pada sisi prisma yang sama memiliki ukuran yang sama? Jika ya, sebutkan!</p> <p>5. apakah prisma yang kalian punya tersebut memiliki sisi alas dan sisi atas yang kongruen (sama)? Jika ya, sebutkan!</p>	<p>4. Perhatikan kotak mack yang kalian punya, apa ia memiliki titik sudut? Jika punya ada berapa?</p> <p>5. Coba perhatikan kotak mack yang kalian punya, bagaimana dengan ukuran diagonal bidang pada setiap sisi?</p> <p>6. Amati kotak mack yang kalian punya. Bagaimana dengan sisi atas dan bawah (sisi) tersebut?</p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
---	--	-----------------------------------

Pada *prototype 1* kalimatnya dibuat aktivitas yang membuat siswa berfikir sendiri dengan alasan kalimat diperlukan dalam membantu siswa untuk mengonstruksikan materi yang dipelajari. kemudian ada kalimat yang diganti dan di tambah langkah karena kalimat yang sebelumnya sudah merupakan jawaban, buat siswa berfikir. Sehingga pada *Prototype 2* aktivitas dan kalimat tersebut diganti supaya siswa berfikir sendiri dan tidak bingung dalam menjawabnya.

<p>NO. 11111111</p> <p>1. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!</p> <p>Dengan menggunakan gambar-gambar di atas, berilah jawaban dengan jawaban yang paling tepat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> 	<p>2. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!</p> <p>Dengan menggunakan gambar-gambar di atas, berilah jawaban dengan jawaban yang paling tepat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> 	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<p>3. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!</p> <p>Dengan menggunakan gambar-gambar di atas, berilah jawaban dengan jawaban yang paling tepat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> 	<p>4. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!</p> <p>Dengan menggunakan gambar-gambar di atas, berilah jawaban dengan jawaban yang paling tepat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> 	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>

Pada *prototype 1* dianti beberapa gambar yang membuat siswa berfikir misalnya dengan menggunakan gambar balok untuk menentukan prisma segiempat dan gambar yang lebih nyata dengan lingkungan peserta didik.

Pada *prototype 1* aktivitas yang digunakan sudah biasa atau peneliti sebelumnya juga memakai langkah kerja seperti itu, dan

coba cari ide memanfaatkan konteks yang sebelumnya. Jadi pada *prototype 2* menggunakan konteks gambar yang sama dari aktivitas sebelumnya, dan buat pertanyaan-pertanyaan yang mampu menjadi jembatan bagi siswa untuk sampai ke “pemahaman” yang menjadi tujuan dan buat langkah kerja yang berbeda dari LKPD sebelumnya. Sehingga peneliti mengganti gambar dan memperbaiki pertanyaan/langkah yang bisa membantu siswa dalam mengonstruksi konsep dari materi yang dipelajari.

<p>1. Ambilah kerik kecil (pina) yang sudah ditipiskan, kemudian ambil kertas mengkilap yang ada di bagian sisi gantungan kertas mengkilap itu sesuai dengan kerik kecil tersebut. Selanjutnya bungkuslah kerik kecil kalian dengan kertas mengkilap kalian hingga penuh. Berikan etiketnya di bawah ini!</p>	<p>1. Ambilah kerik cokelat yang sudah ditipiskan, kemudian dengan menggunakan air-tali-luar yang ada pada kerik kecil. Selanjutnya tempelkan kertas mengkilap yang sudah kalian gantungkan, tempelkan pada kerik cokelat kalian hingga kerik tersebut tidak nampak lagi. Berikan etiketnya di bawah ini!</p>	<p>1. Ambilah kerik cokelat yang sudah ditipiskan, kemudian ambil kertas mengkilap yang sudah ditipiskan, kemudian dengan menggunakan air-tali-luar yang ada pada kerik kecil. Selanjutnya tempelkan kertas mengkilap yang sudah kalian gantungkan, tempelkan pada kerik cokelat kalian hingga kerik tersebut tidak nampak lagi. Berikan etiketnya di bawah ini! Kemudian berikan simbol yang menunjukkan etiket di dalamnya.</p>
---	---	---

Pada *prototype 1* siswa bingung dengan kertas manggis yang diberikan karena pada perintah langkah kerja disuruh membungkus penuh cokelat tersebut, jadi kertas yang disiapkan kurang. Jadi pada *prototype 2* saat memberi perintah dalam LKPD lebih diperjelas agar tidak terjadi perbedaan saat menempel/membungkus cokelat supaya cokelat tertutup penuh dengan kertas manggis yang disediakan tersebut. Pada *prototype 3* menambahkan simbol pada titik sudut, agar peserta didik mudah untuk mengerjakan pertanyaan selanjutnya.

<p>Pada hari minggu pak Toya dan seorang siswanya (Tito) pergi ke toko alat pemadam di jalan Kuning. Mereka membeli sebuah tenda berwarna coklat untuk perayaan karnaval di hari libur dengan panjang tenda 4,2 m, lebar tenda 6 m dan tinggi tenda 20 m. Setelah di rumah, pak Toya melaporkan ini kepada unta kakaknya primadanya itu karena mereka tidak membawa tenda, sedangkan di toko alat pemadam yang ia kunjungi tidak ada tenda yang berwarna biru. Kemudian pak Toya memarahkan pada siswanya Tito dan siswanya untuk membeli tenda berwarna biru. Diketahui bahwa tenda yang akan dibagikan Tito dan siswanya untuk membuat tenda yang digunakan saat perayaan tenda yang berwarna coklat!</p>	<p>Pengantar: Apakah benar-tadi dilakukan oleh 4-5 orang</p> <p>Pada hari minggu Tito dan pergi ke toko Kakaknya di jalan Kuning untuk membeli tenda untuk karnaval. Karena kerennya Tito sedang ingin melele ingin membeli tenda dengan membuat cokelat dengan es krim. Kemudian Tito ingin membuat 10 cokelat untuk teman-temannya, tapi Tito ingin menambahkan kerik yang ia beli, maka Tito ingin membungkusnya dengan cara menggunakan kertas mengkilap cokelat. Dengan ukuran 120 cm, berapa kertas mengkilap yang dibutuhkan es krim untuk membuat 10 cokelat. Jadi kerik-kere yang sudah kalian kertas mengkilap yang dibutuhkan untuk membuat 1 buah cokelat tersebut!</p>	<p style="text-align: center;">TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
---	---	---

Masalah pada *prototype 1* diganti karena konteks yang digunakan juga diganti disamakan dengan konteks awal yaitu

makanan cokelat. Jadi pada *prototype 2* diperbaiki konteksnya dengan menggunakan "anak yatim" karena lebih mendidik sehingga masalah diganti dengan memunculkan harusnya dibuat lebih "penting" dan "masuk akal" dicari solusinya.

<p>2. Kemudian perhatikan dengan seksama model prisma (tali paku) yang telah kalian siapkan. Adakah bagian dari yang menyekuti kerucut paku tersebut? (itu ada, sebutkan apa saja dan berapa banyak)</p>	<p>3. Kemudian perhatikan lagi kerucut cokelat yang kalian punya. Ingat! saat kalian mengancing dan melepaskan kerucut menggigit pada kerucut cokelat tersebut bagian apa saja yang sudah menyekuti kerucut cokelat. Adakah bagian yang mempunyai Sifatnya?</p>	<p>3. Kemudian perhatikan lagi kerucut cokelat yang kalian punya. Ingat! saat kalian mengancing dan melepaskan kerucut menggigit pada kerucut cokelat tersebut bagian apa saja yang sudah menyekuti kerucut cokelat. Adakah bagian yang sama (banyak)? Apa saja dan Sifatnya?</p>
--	---	---

Pada *prototype 1 2* dan *3* diperbaiki karena kalimat pertanyaan yang kurang, dan lebih dipahami dengan memakai bahasa yang tidak asing.

<p>3. Dari pertanyaan nomor 2 di atas coba tuliskan rumus luas bagian yang sudah kalian sebutkan?</p>	<p>4. Dari pertanyaan nomor 3 di atas coba tuliskan menggunakan rumus luas bagian yang sudah kalian sebutkan?</p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<p>4. Berdasarkan dengan kelompokmu, dapatkan kelainan manifestasi apa itu luas?</p>	<p>5. Berdasarkan dengan kelompokmu, dapatkan pertanyaan-pertanyaan di atas coba kalian jelaskan apa itu luas permukaan prisma?</p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>
<p>5. Diskusikan bersama kelompokmu. Untuk mengetahui luas permukaan prisma, dapat kita jumlahkan luas segitiga dan luas persegi panjang yang telah diperoleh. Jadi apa rumus luas permukaan prisma dengan ketinggian yang kalian sebutkan di atas?</p>	<p>6. Diskusikan bersama kelompokmu, apakah yang telah kalian lakukan. Coba tuliskan apa rumus luas permukaan kerucut cokelat (prisma) oleh dari rumus ini luas bagian tersebut? kaitkan dengan alat-alat prisma!</p>	<p>TIDAK ADA PERUBAHAN</p>

Pada *prototype 1* pertanyaan atau langkah kerja dirubah karena menyesuaikan dengan masalah yang digunakan. jadi pada *prototype 2* pertanyaan atau langkah sebelumnya diubah sesuai dengan pendekatan PMRI belum terlalu jelas karena bukan

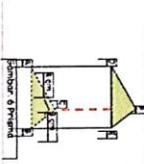
siswa yang berfikir dan di beberapa pertanyaan harus diperjelas lagi menekankan pada pengetahuan siswa atau PMRI nya lebih diperjelas. Dan pada *prototype 3* tidak ada perubahan hanya saja ada beberapa peserta didik pada no.6 masih membutuhkan arahan

1. perbaiki gambar di bawah ini!

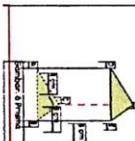


Perhatikan tulisan berhuruf berserik! gambarkanlah gambar yang kamu pikirkan! Bila sudah yang kamu pikirkan gambarkanlah di atas kertas! Setelah kamu menggambar barulah kamu berbicara yang diperjelas untuk membuat teman lain bisa mengerti! (dari akhiras tendi et al)

1. Di bawah ini merupakan prisma sagit tegak. Jelaskan. Tentukan luas permukaan prisma tersebut.



1. Di bawah ini merupakan prisma sagit tegak. Jelaskan. Tentukan luas permukaan prisma tersebut.



Pada *prototype 1* soal yang dibuat peneliti kurang jelas dan sulit untuk menganalisisnya. pada *prototype 2* soal diganti dan terdapat kesalahan dari peneliti dalam penulisan angka, jadi pada *prototype 3* penulisan diperbaiki

1. Setiap kelompok menggambarlah salah satu prisma yang disediakan
2. Ukurlah tinggi prisma dan ukurlah panjang satu lebar dan
3. Gambarlah hasilnya
4. Ukurlah kerat kerat yang kalian bawa sesuai dengan ukuran prisma yang sudah di sediakan
5. Gambarkan sesuai ukuran kalian tersebut
6. Bantulah kerat tadi hingga membentuk sebuah balok
7. Kemudian am, ukurlah pada ujungnya setiap sisi yang mengikat
8. Bantulah tinggi pada salah satu balok tersebut
9. Masukkan benda dalam sebuah balok tersebut hingga penuh
10. Lalu produksi benda yang ada pada balok ke prisma yang sudah disediakan

Langkah Kerja

1. Ambililah 1 buah media balok dan dua balok esakali yang sudah disediakan.
2. Masukkan dua buah esakali ke dalam media balok tersebut

TIDAK ADA PERUBAHAN

Pada *prototype 1* membuat rumit siswa dan membuang banyak waktu dan konteks masalah salah bahwa setiap jenis prisma itu berbeda volumenya dan ukuran pada setiap takaran bangun prisma itu berbeda, jadi langkah kerja tersebut tidak bisa

dipakai. Jadi pada *prototype 2* langkah kerja diperbaiki dengan memanfaatkan bahan yang ada supaya peserta didik lebih mudah memahami materi juga tidak membuang-buang waktu.

<p>1. Setelah selesai yang digunakan untuk membuat gambar yang menunjukkan urutan kegiatan tersebut yang menunjukkan hasil tersebut tersebut. Setelah selesai.</p> <p>2. Kemudian diulangi dengan menggunakan, membuat dua buah gambar pertama jika di masalah dalam sebuah model baik bisa menggunakan sebuah balok. Setelah selesai.</p>	<p>1. Setelah selesai yang digunakan untuk membuat gambar yang menunjukkan urutan kegiatan tersebut yang menunjukkan hasil tersebut tersebut. Setelah selesai.</p> <p>2. Kemudian diulangi dengan menggunakan, membuat dua buah gambar pertama jika di masalah dalam sebuah model baik bisa menggunakan sebuah balok. Setelah selesai.</p>	<p>1. Setelah selesai yang digunakan untuk membuat gambar yang menunjukkan urutan kegiatan tersebut yang menunjukkan hasil tersebut tersebut. Setelah selesai.</p>
--	--	--

Pada *prototype 1* aktivitas yang digunakan diganti, jadi pertanyaan juga diganti sesuai aktivitas awal. kemudian pada *prototype 2* pertanyaan di perbaiki dan dibuat sesuai dengan langkah kerja yang sudah di perbaiki. Pertanyaan dibuat agar lebih masuk akal agar peserta didik bisa mengkonstruksi sendiri akan materi yang dipelajari tersebut. Pada *prototype 3* kalimat pertanyaan lebih detail agar memudahkan siswa untuk memahami kalimatnya.

<p>5. Kemudian diulangi dengan menggunakan, membuat dua buah gambar pertama jika di masalah dalam sebuah model baik bisa menggunakan sebuah balok. Setelah selesai.</p>	<p>5. Kemudian diulangi dengan menggunakan, membuat dua buah gambar pertama jika di masalah dalam sebuah model baik bisa menggunakan sebuah balok. Setelah selesai.</p>	<p>5. Kemudian diulangi dengan menggunakan, membuat dua buah gambar pertama jika di masalah dalam sebuah model baik bisa menggunakan sebuah balok. Setelah selesai.</p>
---	---	---

Pada *prototype 1* pertanyaan yang dibuat peneliti belum bisa membantu siswa dalam menemukan rumus, jadi pada *prototype 2* pertanyaan dirubah agar lebih membantu. kemudian pada *prototype 3* hanya ada perubahan kesalahan

peneliti dalam menulis, karena tidak disebutkan volum apa yang harus ditemukan.

6. Jodi dan ranius sirotopne prisma (kotak tersebut dengan panjang dan lebar = luas alas) ?

6. Berdasarkan perubahan di atas. Coba tuliskan rumus volume Coelak (prisma) kaitan dengan keragaman bagian prisma dan balok !

TIDAK ADA PERUBAHAN

Pada *prototype 1* pertanyaan membuat peserta didik bingung Untuk merangkai rumus luas permukaan prisma. Jadi pada *prototype 2* kalimat diperbaiki dengan mengaitkan materi sebelumnya kemudian membuang dan menambah pertanyaan supaya siswa lebih mudah memahami.

7. Diskusikan bersama kelompokmu, aktivitas yang telah kalian lakukan. Coba tuliskan apa rumus luas permukaan kerucut sengk (prisma) tersebut?

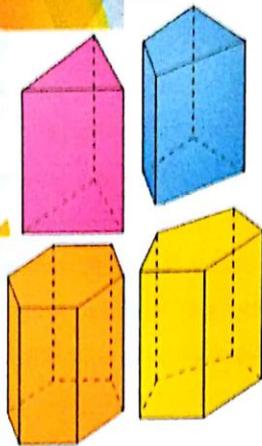
6. Diskusikan bersama kelompokmu, aktivitas yang telah kalian lakukan. Coba tuliskan apa rumus luas permukaan kerucut coelak (prisma) dilihat dari semua sisi luas bangun tersebut? Kaitkan dengan sifat-sifat prisma!

TIDAK ADA PERUBAHAN

Pada *prototype 1* pertanyaan yang disediakan membuat bingung peserta didik tiba-tiba langsung pada luas permukaan prisma. jadi pada *prototype 2* menggunakan aktivitas pertanyaan yang membuat siswa mudah mengkonstruksi sendiri rumus luas permukaan prisma, sehingga ada beberapa pertanyaan yang diganti agar sesuai dengan prinsip dan karakteristik PMRL.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

mat3
matika
realistik



Kelompok :

PRISMA

SMP/ MTs
KELAS VIII

DISUSUN OLEH :
INDAH PURNANI

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan kuasa-Nya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk siswa Kelas VIII dapat diselesaikan dengan baik. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk siswa Kelas VIII materi bangun ruang sisi datar (prisma) ini disusun berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang sesuai dengan silabus pembelajaran dalam kurikulum 2013, yang terdapat di sekolah masing-masing.

Materi pada LKPD ini disajikan dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan menggunakan masalah yang ada di kehidupan sehari-hari. Penyusunan LKPD ini disajikan mulai dari masalah kehidupan sehari-hari kemudian dilengkapi dengan berbagai aktivitas serta pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menemukan konsep dan latihan yang mengacu pada soal-soal yang mengarahkan siswa.

Dalam penyusunan LKPD ini penyusun menyadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan sebagai bahan evaluasi dan kesempurnaan LKPD ini di masa yang akan datang.

Palembang, 2018

Indah Purnani

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Petunjuk penggunaan LKPD	iv
Kompetensi Inti	v
Kompetensi Dasar	vi

LKPD Bagian 1

Indikator LKPD 1

A. Sifat-sifat Prisma.....	1
Aktivitas 1	1
Ayo berlatih 1	5
B. Luas Permukaan Prisma.....	7
Aktivitas 2	7
Ayo berlatih 2	12

LKPD Bagian 2

Indikator LKPD 2

C. Volume Prisma.....	13
Aktivitas 3	14
Ayo berlatih 2	20

Daftar Pustaka

Petunjuk Penggunaan

Komponen Silabus

Merupakan rambu-rambu dalam kegiatan pembelajaran yang harus di perhatikan oleh guru dan siswa, sebagai patolkan dasar strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran



Petunjuk Dalam Mengerjakan LKPD

Merupakan kegiatan yang dilakukan siswa dalam melaksanakan aktivitas belajar secara mandiri yang ada di lembar kerja siswa berbasis PMRI



Aktivitas

Merupakan sebuah rangkaian kegiatan kelompok yang ditujukan untuk siswa dalam rangka menemukan dan meningkatkan pemahaman materi-materi yang belum dikuasai



Ayo Berlatih

Merupakan latihan atau kegiatan untuk mengaplikasikan konsep yang dikerjakan dengan berkelompok, agar siswa mampu menguasai materi yang diajarkan guru

A. Kompetensi Inti



- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar



- 3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1

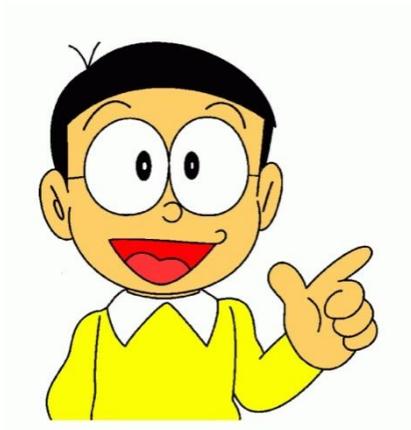


Nama Kelompok :

Indikator Pencapaian Kompetensi



1. Menentukan sifat-sifat yang ada pada bangun ruang prisma.
2. Menentukan rumus luas permukaan prisma
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan prisma



Sifat-Sifat Prisma

Pada LKPD ini kalian akan belajar menemukan sifat-sifat dan luas permukaan prisma

Luas Permukaan Prisma

Pada LKPD ini kalian akan belajar menemukan rumus luas permukaan prisma



Petunjuk Kerja LKPD

1. Tulislah nama anggota kelompokmu.
2. Bacalah dengan teliti setiap perintah yang disajikan dalam LKPD, setelah itu pahami.
3. Kerjakan dan diskusikan LKPD ini dengan teman sekelompokmu. Apabila terdapat kesulitan tanyakan pada gurumu.
4. Tulislah jawaban dari hasil diskusi kelompokmu pada LKPD yang telah disediakan.

AKTIVITAS 1

Tujuan : untuk mengenal sifat-sifat bangun prisma

Petunjuk: Aktivitas berikut ini dilakukan oleh 4-5 orang

Perhatikan gambar berikut!



Gambar.1 kotak coklat



gambar.2 kotak lotte

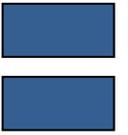


gambar.3 kotak oreo

Pada suatu hari Ani dan Ibunya pergi ke mini market dekat rumahnya untuk membeli bahan pokok. Setelah membeli bahan pokok selesai Ani meminta kepada ibunya untuk membelikan makanan ringan (snack), snack tersebut seperti gambar di atas. Ani berkata bahwa kotak pada snack yang dibeli tersebut dalam matematika disebut sebagai prisma? Bagaimana bisa? penasaran?

Ayo kita lakukan aktivitas di bawah ini!

1. Ambillah kotak snack yang telah disediakan di mejamu, kemudian amatilah kotak snack yang kalian punya tersebut.



2. Kotak snack apakah yang sudah kalian ambil!

3. Menurutmu bagaimana dengan sisi-sisi tegak kotak snack yang kalian punya tersebut, berbentuk apakah sisi-sisi tegaknya?

4. Perhatikan kotak snack yang kalian punya, apa ia memiliki rusuk tegak? Jika punya ada berapa!



5. Coba perhatikan kotak snack yang kalian punya, bagaimana dengan ukuran diagonal bidang pada sisinya?

6. Amatilah kotak snack yang kalian punya. Bagaimana dengan sisi alas dan atasnya (tutup) tersebut!

7. Dengan melihat alas dan tutup dari kotak snack. Apa nama prisma dari kotak snack yang kalian punya?



Berdasarkan kegiatan di atas dapatkah kamu menyimpulkan mengapa gambar 1, 2 dan gambar 3 disebut dengan prisma? Berbentuk apakah prisma apa yang kalian punya ? jelaskan alasannya!

A large, empty rectangular box with a red border. The bottom-right corner of the box is folded over, creating a triangular shape. This box is intended for the student to write their answer to the question above.



Ayo berlatih 1

1. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini!

Dengan mengamati gambar-gambar di bawah ini berdiskusilah dengan teman sekelompokmu, dapatkah kalian membedakan bangun mana saja yang termasuk prisma? Berikan penjelasan untuk jawaban kalian!

1



Dellyadiya20138310890.bogspot.com

2



kibedo.com

3



Whatsupindonesian.wordpress.com

4



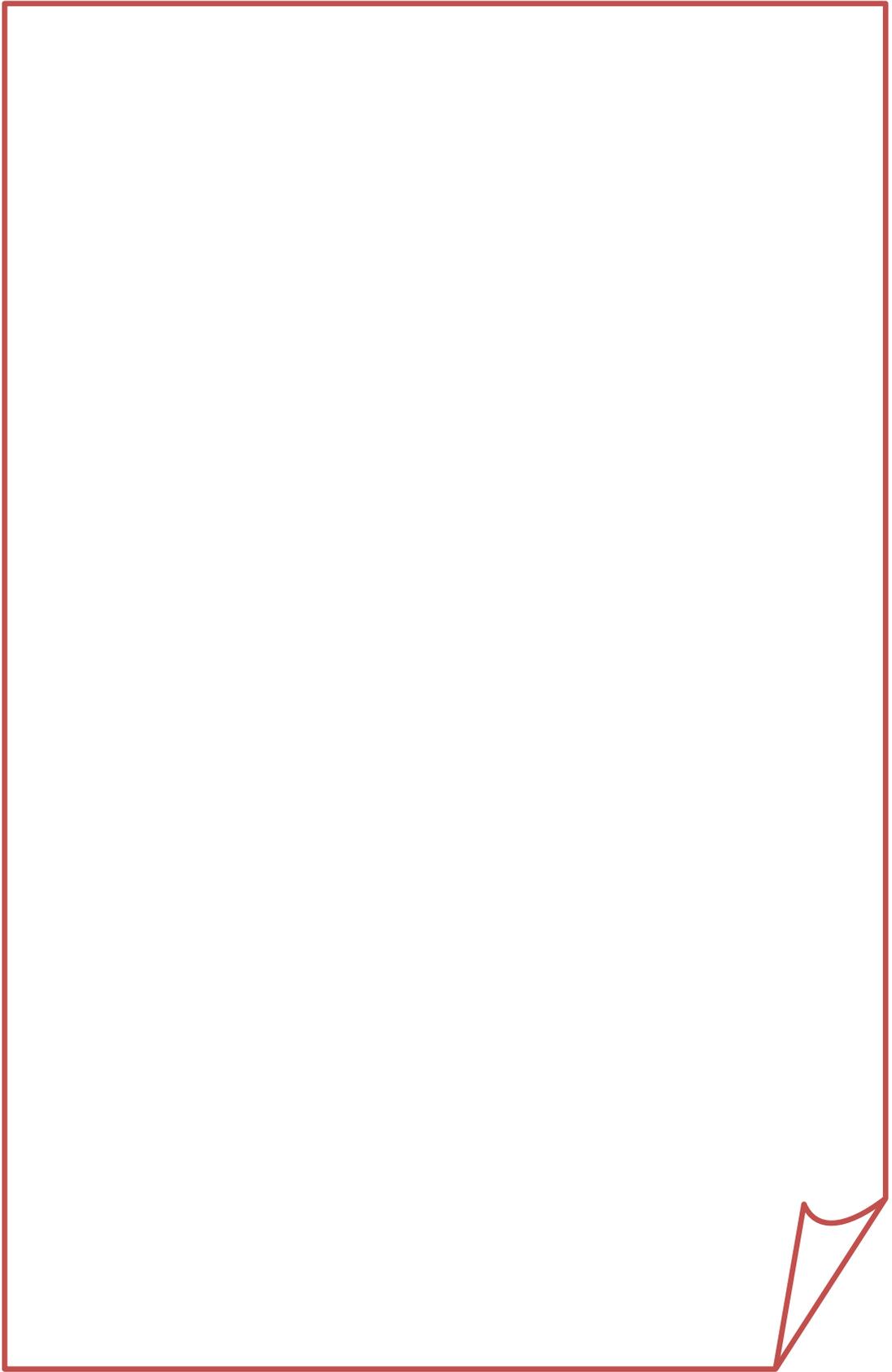
id.aliexpress.com

5



6





AKTIVITAS 2

Tujuan : untuk menemukan rumus luas permukaan Prisma

Alat dan Bahan :

- a. Alat
 1. Gunting
 2. Penggaris
 3. Lem

- b. Bahan
 1. Kotak snack (cokelat)
 2. Kertas manggis

Petunjuk: Aktivitas berikut ini dilakukan oleh 4-5 orang

Pada hari minggu Indah pergi ke toko Kadokita di desa Gumawang untuk membeli hadiah untuk anak yatim. Karena hari tersebut Indah sedang ultah maka ia ingin berbagi rizki dengan membeli coklat dengan satu coklat ukurannya 4,5 cm, lebar coklat 6 cm dan tinggi coklat 10 cm. Kemudian Indah ingin memberi 10 coklat untuk anak yatim tersebut, tapi Indah ingin merahasiakan hadiah yang ia bawa, maka Indah ingin membungkusnya dengan cara menempelkan kertas manggis pada coklat. Dengan ukuran 120 cm, berapa kertas manggis yang dibutuhkan supaya cukup untuk membungkus 10 coklat. Jadi kira-kira berapakah luas kertas manggis yang dibutuhkan untuk membungkus 1 buah coklat tersebut.





Gambar.4 Kotak cokelat

Dengan tujuan mengetahui luas kertas manggis yang dibutuhkan untuk membungkus kotak coklat tersebut, ayo ikuti aktivitas dibawah ini :

1. Ambilah kotak coklat yang sudah disiapkan, kemudian ambil kertas manggis lalu guntinglah kertas tersebut dengan membentuk sisi-sisi luar yang ada pada kotak snack. Selanjutnya tempelkan kertas manggis yang sudah kalian gunting tersebut pada kotak coklat kalian hingga kotak tersebut tidak nampak lagi. Buatlah sketsanya di bawah ini! Kemudian berilah simbol masing-masing titik sudutnya.



2. Bersama dengan kelompokmu, amatilah kotak cokelat yang telah kalian bungkus dengan kertas manggis? Jelaskan bagaimana cara kalian membungkus kotak snack menggunakan kertas manggis tersebut!



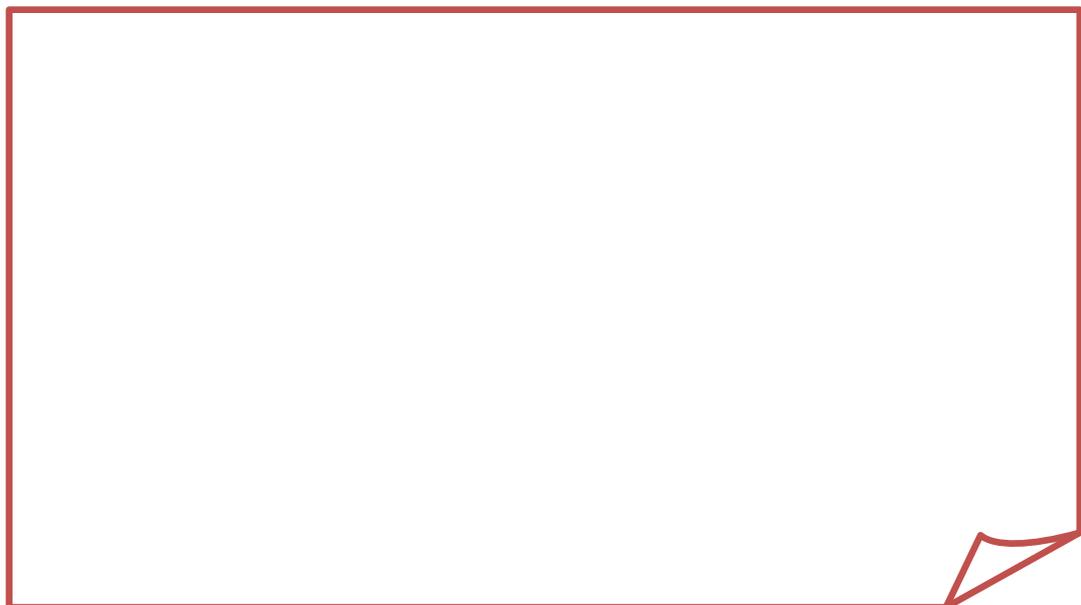
3. Kemudian perhatikan lagi kotak cokelat yang kalian punya. Ingatlah saat kalian menggunting dan menempelkan kertas manggis pada kotak cokelat tersebut bangun apa saja yang sudah menyelimuti kotak cokelat. Adakah bangun yang sama (kongruen)? Apa saja dan Sebutkan!



4. Dari pertanyaan nomor 3 di atas coba tuliskan masing-masing rumus luas bangun yang sudah kalian sebutkan?



5. Berdiskusilah dengan kelompokmu, dari pertanyaan-pertanyaan di atas coba kalian jelaskan apa itu luas permukaan prisma?

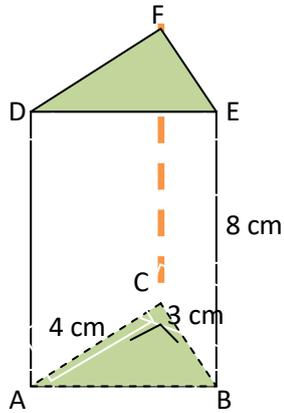


6. Diskusikan bersama kelompokmu, aktivitas yang telah kalian lakukan. Coba tuliskan apa rumus luas permukaan kotak cokelat (prisma) dilihat dari semua sisi luar bangun tersebut? Kaitkan dengan sifat-sifat prisma!



Ayo berlatih 2

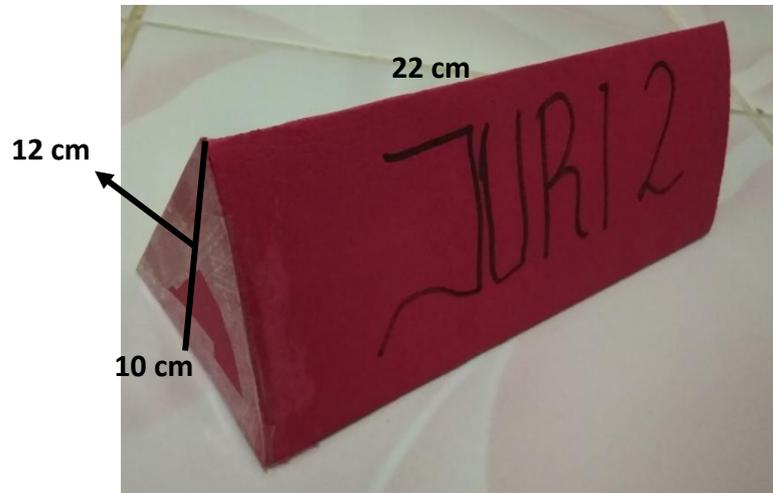
1. Di bawah ini merupakan prisma tegak segitiga siku-siku. Tentukan luas permukaan prisma tersebut.



Gambar. 6 Prisma



2. Suatu hari Reno ingin membuat *name table* untuk juri pada acara perlombaan Agustusan disekolahnya. *Name table* tersebut berbentuk prisma segitiga berukuran seperti gambar dibawah ini. Jika *name table* terbuat dari karton, berapa luas kertas karton yang Reno perlukan?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

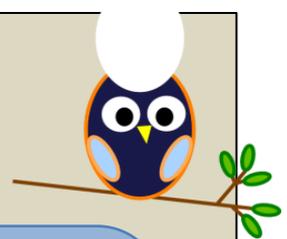
2



Nama Kelompok :

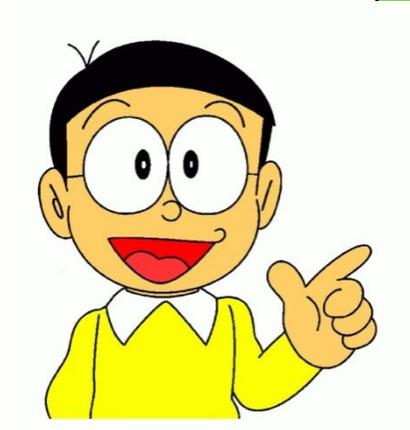
Blank area for writing the group name.

Indikator Pencapaian Kompetensi



1. Menentukan rumus volume prisma
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma

Volume Prisma



Pada LKPD ini kalian akan belajar menemukan volume prisma



Petunjuk Kerja LKPD

1. Tulislah nama anggota kelompokmu.
2. Bacalah dengan teliti setiap perintah yang disajikan dalam LKPD, setelah itu pahami.
3. Kerjakan dan diskusikan LKPD ini dengan teman sekelompokmu. Apabila terdapat kesulitan tanyakan pada gurumu.
4. Tulislah jawaban dari hasil diskusi kelompokmu pada LKPD yang telah disediakan.

AKTIVITAS 3

Tujuan : untuk menemukan rumus volume prisma

Alat dan Bahan :

- a. Alat
 1. Gunting
 2. Penggaris
 3. Lem/ solasi
- b. Bahan
 1. Kertas plastik mika
 2. Kertas karton

Petunjuk: Aktivitas berikut ini dilakukan oleh 4-5 orang



Gambar. 7 kotak cokelat

Siapa yang suka makan coklat di atas?

Biasanya anak-anak maupun remaja paling gemar makan coklat, salah satu coklat yang digemari adalah Toblerone. Pada suatu hari Dita membeli coklat Toblerone yang memiliki panjang sisi alas 5 cm, lebar 3 cm dan tinggi 10 cm, kemudian sambil berjalan menuju ke rumah Dita memakan coklat tersebut disepanjang jalan, kemudian ditengah-tengah perjalanan Dita bertemu Ita. Ita mau meminta coklat yang dimakan Dita ternyata coklat tersebut hampir habis. Lalu ita bertanya kepada Dita, mengapa coklat itu cepat habis memangnya berapa volume coklat tersebut.

Untuk mengetahui berapa isi coklat yang ada dalam toblerone yang sudah di makan Dita, ayo ikuti aktivitas di bawah ini terlebih dahulu.



Langkah Kerja



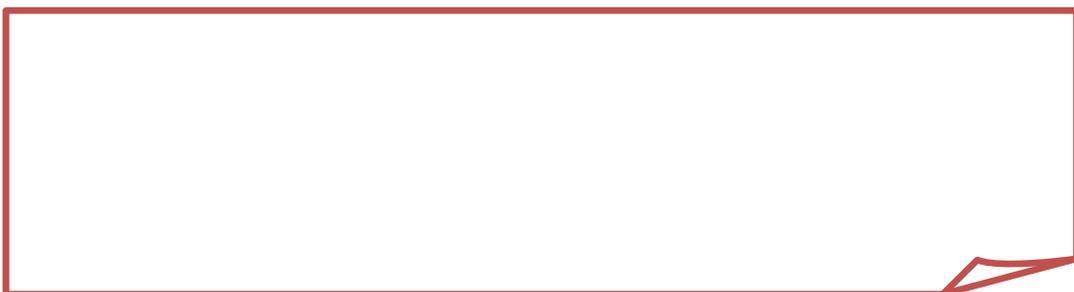
1. Ambillah 1 buah model balok dan dua kotak coklat yang sudah disiapkan.
2. Masukkan dua buah coklat ke dalam model balok tersebut

Setelah kegiatan di atas selesai maka berdiskusilah dengan teman sekelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Buatlah sketsa/gambar di bawah ini dari sebuah model balok yang kalian punya kemudian beri simbol (a) pada bawah gambar, dua buah kotak cokelat beri simbol (b) pada bawah gambar, dan dua buah kotak cokelat yang dimasukkan dalam sebuah balok beri simbol (c) pada bawah gambar.



2. Bersama dengan kelompokmu, amatilah model balok yang telah di isi oleh dua buah prisma, apa yang terjadi?



3. Kemudian diskusikan dengan kelompokmu, mengapa dua buah bangun prisma jika di masukkan dalam sebuah model balok bisa membentuk sebuah balok? Jelaskan pendapatmu!



4. Berdasarkan aktivitas sebelumnya, coba kalian tuliskan bagian/sifat yang memiliki kesamaan dengan balok !

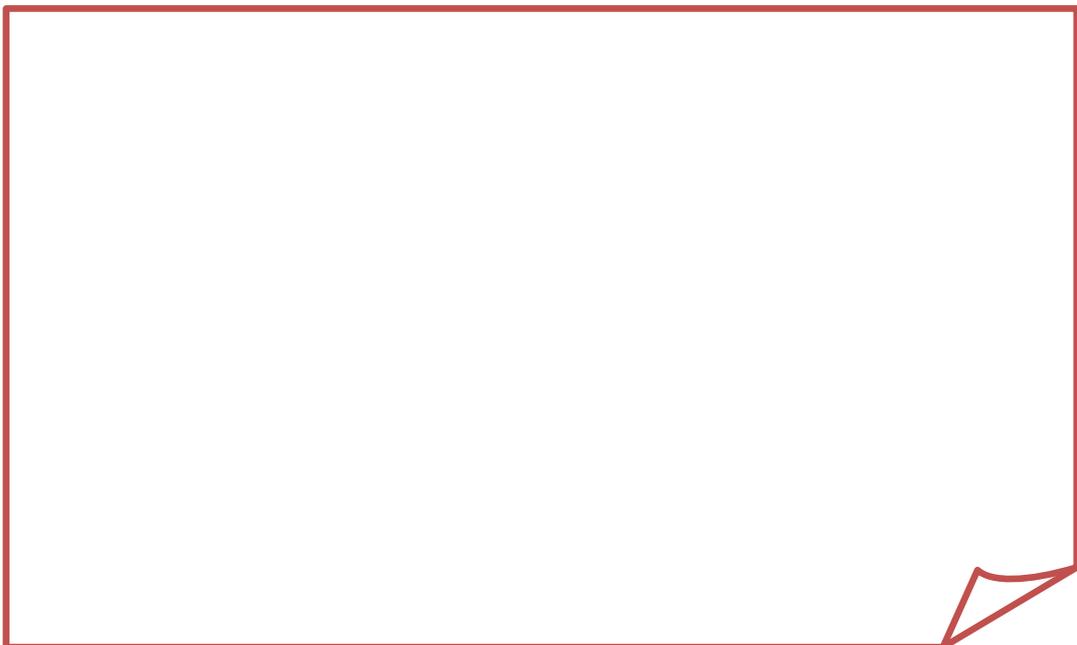


5. Dari kegiatan kalian coba tuliskan hasil pengamatan kalian, temukan rumus volume prisma yang sudah kalian masukkan ke dalam sebuah balok!

Ingat balok terbentuk dari 2 prisma segitiga!



6. Berdasarkan pertanyaan di atas . Coba simpulkan rumus volume coklat (prisma) kaitkan dengan kesamaan bagian prisma dan balok !





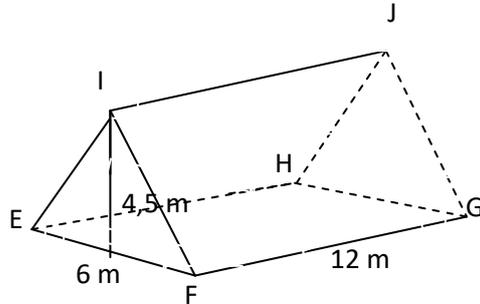
Berdasarkan kegiatan di atas dapatkah kamu menentukan berapa coklat berbentuk prisma yang sudah dimakan dita?

A large, empty rectangular box with a red border. The bottom-right corner of the box is folded over, creating a triangular shape. This box is intended for the student to write their answer to the question above.



Ayo berlatih 3

1. Perhatikan gambar prisma di bawah ini!

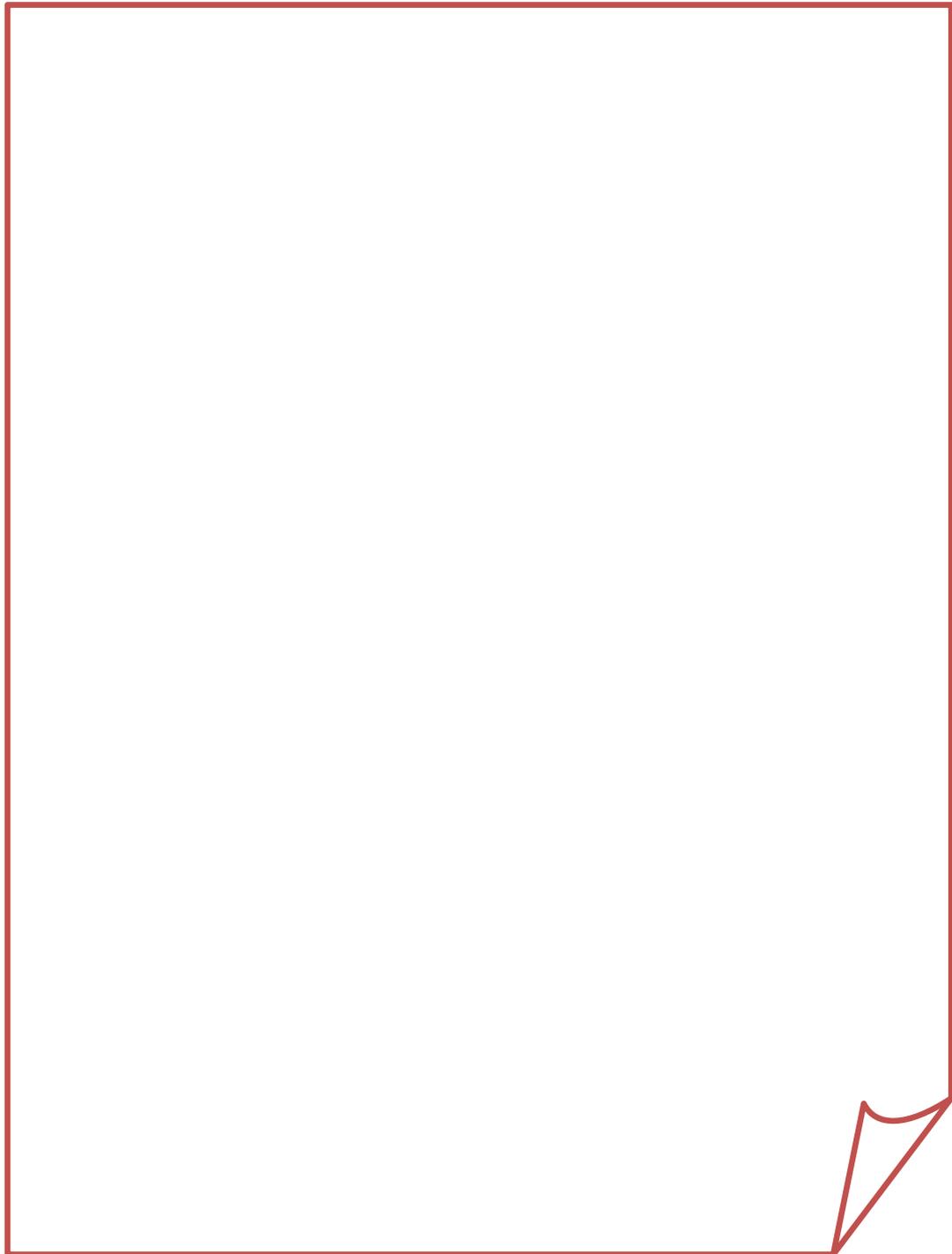


Gambar. 8 Prisma

Alas sebuah prisma berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas segitiga 6 m dan tinggi 4,5 m. Jika tinggi prisma 10 m, hitunglah volume prisma tersebut!



2. Sepotong coklat berbentuk prisma segitiga. Jika volume coklat tersebut 30 cm dan luas alasnya 2,5 cm, berapakah tinggi coklat tersebut?



DAFTAR PUSTAKA

Adinawan, M.Cholik & Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*.

Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama

Mutmainah, Nafsul. LKS. *Matematika VIII B Untuk SMP/MTs Kurikulum 2013*.

Klaten: CV. Aviva

Lampiran 18



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711)353276 website : www.radenfatah.ac.id

Nama Mahasiswa : Indah Purnani
NIM : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Pengajaran Terbalik) terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa
Pembimbing I : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1	15/12/2017	Perubahan judul dari pengaruh ke pengembangan LKPD, pada PMRI.	Y
2	5/1/2018	Acc judul pengembangan.	Y
3	16/4/2018	Bawak LKS /LKPD	Y
4	26/4/2018	Acc diseminarkan	Y
5	5/7/2018	Lakukan validasi ahli	Y
6	10/10/2018	Acc Penelitian lapangan	Y
7	5/11/2018	Masukkan Protop 1,2,3	Y
8	12/11/2018	Bawak buku/LKS yg digunakan utk dikembangkan	Y
9	30/11/2018	Acc Seminan hasil, Siapkan produk. (cetak)	Y
10	14/1/2018	Perbaiki gambar Protop, Proto types gambar disebut Hilany. Acc. Monajores.	Y

Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711)353276 website : www.radenfatah.ac.id

Nama Mahasiswa : Indah Purnani
NIM : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Pengajaran Terbalik) terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa
Pembimbing II : Syutaridho, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1	20/12/2014	Berdasarkan hasil diskusi dengan mhs yg bersangkutan terkait dengan topik pengembangan dgn LKPD PPAI maka saya berkeinginan bahwa mhs yang bersangkutan dipandang mampu melakukan penelitian tersebut "Pengembangan LKPD dengan Pendekatan PPAI untuk siswa kelas VII" //	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711)353276 website : www.radenfatah.ac.id

Nama Mahasiswa : Indah Purnani
NIM : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMRI) Untuk Siswa Kelas VII
Pembimbing II : Syutaridho, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
2	3/2018 01	fungsi kuantitas dengan bernilai Hawagun, keozatan dan sosis	
3	18/2018 02	Supremasi kegram prestasi, Cari literatur yang seputar dengan tawar ande, literatur hany yang merupakan pender-kegram tawar ande	
9	15/2018 12	Supremasi Sosis Cetakam dan dsluskan dengan tawar seputar	



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No.1 km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711)353276 website : www.radenfatah.ac.id

Nama Mahasiswa : Indah Purnani
NIM : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Pengajaran Terbalik)
terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa
Pembimbing II : Syutaridho, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
5.	20/2018 /3	metode dragi disempurnakan - berpedoman pada development Research : Kaji secara baik disiskusikan dan tawar-menawar	
6.	23/3/2018	Ace disempurnakan 	
7.	24/5/2018.	Kejelasan Instrumen. Kaji secara dengan fokus penelitian	
8.	5/7/2018	lanjutan proses validasi	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH

RAJABEN 1430 H. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1	10/10/2018	Acc Instrumen - lampiran ke laporan.	
6	29/10/2018	- sampul dan f. b. dan - laporan dan laporan penelitian - sampul dan f. b. dan dan penelitian	
11	15/11/2018	- Pokok secara keseluruhan - daftar pustaka diurus cel - f. b. dan di lagi lagi	
12	10/2018 /12	Acc seminar hasil	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
ALAM LESTARI
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
13	15/1/2019	ACC ujian mungasah. <hr/>	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-7391/Un.09/II.I/PP.00.9/8/2018 Palembang, 09 Agustus 2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Indah Purnani
NIM : 14221046
Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Desa Tanjung Kemuning Belitang II OKU Timur.
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Siswa Kelas VIII.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala SMP Negeri 3 Palembang
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG DINAS PENDIDIKAN

Jl. Srijaya Km. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar
Telp/Fax : 0711-5614060 Website : www.disdik.palembang.go.id
PALEMBANG

Palembang, 10 September 2018

Nomor : 070/0748/Disdik/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Raden Fatah
di -

Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-7391/Un.09/IL/PP.00.9/7/2018 tanggal 9 Agustus 2018 perihal tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan pada prinsipnya kami tidak berkeberatan memberikan Izin Penelitian yang dimaksud kepada :

Nama : INDAH PURNANI
N I M : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk mengadakan Penelitian/Riset di SMP Negeri 3 Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) UNTUK SISWA KELAS VIII".

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala UPT Disdik Kec. Ilir Timur I Palembang dan Kepala SMP Negeri 3 Palembang
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan
3. Dalam melakukan penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n.Kepala Dinas

Sekretaris



Drs. H. Karim Kasim, SH.MM

Pembina Tingkat I

NIP. 196208011985101001

Tembusan :

1. Kepala UPT Disdik Kec. Ilir Timur I Palembang
2. Kabid SMP
3. Kepala SMP Negeri 3 Palembang
4. Arsip

Lampiran 21



**PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 PALEMBANG
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/099-84/SMPN.3/2018

Schubungan dengan Surat dari Disdik Kota Palembang No.070/0748/Disdik/2018. Tanggal 10 September 2018 tentang permohonan **Izin Penelitian**, dengan ini Kepala SMP Negeri 3 Palembang menerangkan bahwa mahasiswi yang bernama :

Nama : **Indah Purnani**
NPM : 14221046
Program Studi : Pendidikan Matematika

telah selesai mengadakan penelitian / riset pada tanggal 11 Oktober 2018 s/d 19 Oktober 2018 di SMP Negeri 3 Palembang.

Dengan Judul **"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) UNTUK SISWA KELAS VIII"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 23 Oktober 2018

Plt. Kepala Sekolah,



H. Masnur, S.Pd. MM

Pembina Tk.I

NIP. 195910051982031011

Tembusan :

1. Dekan Univ UIN Raden Fatah Plg
2. Ybs
3. Arsip

Jl. Ariodillah No. 2280 Telp. / Fax. 0711 353115
Email : smpn3plg@yahoo.co.id – Web : www.smpn3plg.sch.id

DAFTAR RIWAYAT HIDUP MAHASISWA



Data Pribadi

Nama : Indah Purnani
Alamat : Desa Tanjung Kemuning, BK 16 Kec. Belintang II
Kab. OKU Timur
Email : indahpurnani1520@gmail.com
Tanggal Lahir : 15 Oktober 1996
Tempat Lahir : Tanjung Kemuning
Jenis Kelamin : Perempuan

Riwayat Pendidikan

Tahun 2002-2008 : MI Negeri Tanjung Kemuning Oku Timur
Tahun 2008-2011 : MTs Al-Hikmah Purwodadi Oku Timur
Tahun 2011-2014 : MA Negeri Gumawang Oku Timur

Pengalaman dan Riwayat Organisasi

1. Organisasi OSIS
2. Organisasi Pramuka
3. Organisasi HMJ Pendidikan Matematika
4. FORMADIKA