

**IDENTIFIKASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SETELAH DITERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DI MTS PARADIGMA
PALEMBANG KELAS VIII**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

ISTARI MUSLIMAH

NIM. 14221051

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing
Lamp : -

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Istari Muslimah
NIM : 14221051
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Identifikasi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Problem Solving* di MTs Paradigma Palembang Kelas VIII.

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

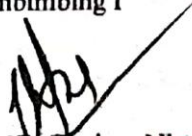
Demikianlah harapan kami dan atas semua perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Desember 2018

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Choirun Niswah, M.Ag


Riza Agustiani, M.Pd

NIP. 19700821 1999603 2 002

NIP. 19890805 201403 2 006

Skripsi Berjudul :

**IDENTIFIKASI MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SETELAH DITERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DI MTS PARADIGMA
PALEMBANG KELAS VIII**

yang ditulis oleh saudari Istari Muslimah, NIM. 14221051
telah di munaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguju Skripsi
pada tanggal 21 Januari 2019


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)


Palembang, 21 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris


Dr. Hartatiana, M.Pd.
NIP. 198301032011012010




Rieno Septra Nery, M.Pd.
NIP. 140201100842/BLU

Penguji Utama : Hj. Agustiany Dumeva Putri, M.Si.
NIP.197208122005012065

Anggota Penguji : Rahmat Nursalim, S.Pd., M.Si.




Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP.19709111997031004

iii

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

“Bersinar Hingga Akhir”

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. **Bapangku tersayang Arwanto dan Umak tercinta Astini yang telah banyak memberikan pengorbanan yang tak terhingga nilainya mulai dari tenaga, materi maupun pemikiran, sehingga penulis bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.**
2. **Saudara-saudara ku tercinta Debi Sagita dan Danis Azahran yang telah banyak memberikan dorongan dan semangat serta motivasi penulis dalam penulisan skripsi ini.**
3. **Sahabat-sahabat seperjuangan ku yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu.**
4. **Almamaterku.**
5. **Masa depanku.**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini :

Nama : Istari Muslimah

Tempat dan Tanggal Lahir : Pagar Agung, 28 Januari 1997

Program Studi : Pendidikan Matematika

NIM : 14221051

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan serta pikiran saya dengan arahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mengambil gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 20 - 12 - 2018
Yang Membuat Pernyataan,



Istari Muslimah
NIM. 14221051

ABSTRACT

This study aims to look at students' learning motivation in mathematics learning after the implementation of problem solving learning models at the Palembang VII grade Paradigm MTs. The type of research used in this study is descriptive qualitative research, with the subjects in this study being class VIII.A selected based on heterogeneous students' mathematical abilities. Data were collected through observation, questionnaires and interviews which were then analyzed using qualitative data analysis techniques, Miles and Huberman models, namely data reduction, data display, and conclusion drawing / verification. The indicators of learning motivation are (1) Diligent in working on tasks, (2) Tenacious in the face of difficulties, (3) Interest in Learning; and (4) Interest in learning. From the results of research conducted shows that student learning motivation after applied problem solving learning models in accordance with students' mathematical abilities. Students with high mathematical abilities are also high learning motivation. Likewise vice versa in students with low mathematical abilities, the learning motivation is also low

Keywords : Learning Motivation, Indicators, Problem Solving, Categories.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan model pembelajaran *problem solving* di MTs Paradigma Palembang kelas VIII. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII.A yang dipilih berdasarkan kemampuan matematis siswa yang heterogen. Data dikumpulkan melalui observasi, angket dan wawancara yang kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/ verification*. Adapun indikator motivasi belajar adalah (1) Tekun dalam mengerjakan tugas;(2) Ulet dalam menghadapi kesulitan;(3)Minat dalam Belajar; dan (4) Ketertarikan terhadap pelajaran. Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *problem solving* sesuai dengan kemampuan matematika siswa. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi maka motivasi belajarnya juga tinggi. Begitupun sebaliknya pada siswa dengan kemampuan matematika rendah maka motivasi belajarnya rendah pula.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Indikator, Problem Solving, Kategori.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: ***“ Identifikasi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Problem Solving di MTs Paradigma Palembang Kelas VIII”***. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besar kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini bisa selesai. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Sirozi, MA. Ph.D. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Studi Pendidikan Matematika.
2. Bapak Prof. DR. Kasinyo Harto, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah mendidik peneliti selama kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hj. Choirun Niswah, M.Ag selaku pembimbing I dan ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, serta membantu dalam penulisan skripsi, berkat kesabaran dan waktunya maka skripsi ini bisa diselesaikan.
4. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd dan ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

5. Ibu Gusmelia Testiana, M.Kom selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membimbing peneliti selama masa kuliah di Prodi Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah mendidik peneliti selama kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Bapak Anton Bagio, S.Pd. I.,M.M selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk meneliti di MTs Paradigma Palembang.
8. Bapak Sodikin, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang membantu agar penelitian ini berjalan lancar di MTs Paradigma Palembang.
9. Bapak dan Ibu Guru di MTs Paradigma Palembang yang telah banyak membantu peneliti mencari data-data yang berhubungan dengan penelitian ini.
10. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan khususnya MTK 02/2014, kelompok PPLK II MTs Paradigma Palembang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, Kelompok 50 KKN ke 68 UIN Raden Fatah Palembang dan semua pihak yang namanya tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah menjadi bagian di kehidupan masa kuliah peneliti.

Akhirnya rasa syukur yang tidak terhingga peneliti ucapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat menjadi amal shaleh yang di terima Allah SWT, *Amin Ya Rabbal'Alamin*, Peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini, dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat untuk kita semua.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu.

Palembang, 20 Desember 2018
Peneliti



Istari Muslimah
NIM.14221051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Identifikasi Motivasi Belajar	6
1. Pengertian Identifikasi	6
2. Motivasi Belajar	8
B. Pembelajaran Matematika	13
C. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	14
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	14
2. Langkah-Langkah <i>Problem Solving</i>	16
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Solving</i>	17
D. Materi	19
1. Dalil Pythagoras	19
2. Kebalikan Dalil Pythagoras... ..	20
3. Segitiga Istimewa dengan Sudut 45° , 45° dan 90°	20
4. Segitiga istimewa dengan sudut 30° , 60° , dan 90°	21
5. Menghitung Diagonal Bidang dan Diagonal Ruang	22
E. Penelitian Terdahulu	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	27
1. Persiapan	27
2. Pelaksanaan	27
3. Pelaporan.....	28
E. Instrumen Penelitian	29

F.	Teknik Pengumpulan Data	33
G.	Teknik Analisis Data	35
	1. Analisis Data Observasi	35
	2. Analisis Data Angket	37
	3. Analisis Data Wawancara	39
H.	Keabsahan Data	41
	1. Triangulasi	41
	2. Kecukupan Referensi	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	43
	1. Deskripsi Kegiatan Penelitian	44
	2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	50
	3. Deskripsi Hasil Penelitian	63
B.	Triangulasi Data	81
	1. Triangulasi Data Subjek MRW	82
	2. Triangulasi Data Subjek AM	84
	3. Triangulasi Data Subjek ANF	87
	4. Triangulasi Data Subjek PAP	89
	5. Triangulasi Data Subjek PA	92
	6. Triangulasi Data Subjek RA	94
C.	Pembahasan	96

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	103
B.	Saran	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Motivasi Belajar	13
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
Tabel 3.1 Interpretasi Validasi Instrumen	30
Tabel 3.2 Format Angket Motivasi Belajar Siswa	31
Tabel 3.3 Format Pedoman Wawancara	32
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
Tabel 3.5 Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa	37
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Angket	39
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4.2 Saran Validator Mengenai Lembar Observasi	46
Tabel 4.3 Saran validator Mengenai Angket.....	48
Tabel 4.4 Saran Validator Mengenai Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 4.5 Kemampuan Pengetahuan Matematika Siswa Kelas VIII A MTs Paradigma Palembang	52
Tabel 4.6 Subjek Penelitian.....	53
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian.....	53
Tabel 4.8 Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	64
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.10 Persentase Kemunculan Indikator Motivasi Belajar Siswa Hasil Observasi.....	68
Tabel 4.11 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	70
Tabel 4.12 Tabulasi Kategori Motivasi Belajar Subjek Penelitian	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Segitiga Siku-Sku ABC	19
Gambar 2.2. Perubahan Sudut Akibat Perubahan Sisi	20
Gambar 2.3. Segitiga dengan Sudut 45° , 45° , 90°	21
Gambar 2.4. Segitiga dengan Sudut 30° , 60° , 90°	22
Gambar 2.5. Kubus ABCD.EFGH	22
Gambar 4.1. Siswa Kelompok 1 sedang Berdiskusi Pada Pertemuan 1	55
Gambar 4.2. Kelompok 4 Bertanya Kepada Guru Mengenai Rumusan Masalah 1 Pada Pertemuan 2	58
Gambar 4.3. Kelompok 1 Bertanya Kepada Guru Mengenai Masalah yang dihadapinya Pada Pertemuan 3	61

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Persentase Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	68
Grafik 4.2. Persentase Kemunculan Indikator Motivasi Belajar Hasil Observasi	70
Grafik 4.3. Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	71
Grafik 4.4. Persentase Kemunculan Indikator Motivasi Belajar Hasil Observasi	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	107
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	109
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	110
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	112
Lampiran 6. Hasil Validasi RPP	115
Lampiran 7. Hasil Validasi LKS	117
Lampiran 8. Hasil Validasi Angket.....	119
Lampiran 9. Hasil Validasi Lembar Observasi	120
Lampiran 10. RPP Pertemuan ke-1	121
Lampiran 11. RPP Pertemuan ke-2	128
Lampiran 12. RPP Pertemuan ke-3	135
Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	141
Lampiran 14. Angket Motivasi Belajar.....	142
Lampiran 15. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	144
Lampiran 16. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	145
Lampiran 17. Lembar Observasi Siswa	146
Lampiran 18. Pedoman Wawancara	147
Lampiran 19. Catatan Lapangan Pertemuan ke-1	148
Lampiran 20. Catatan Lapangan Pertemuan ke-2	150
Lampiran 21. Catatan Lapangan Pertemuan ke-3	152
Lampiran 22. LKS Pertemuan ke-1	154
Lampiran 23. LKS Pertemuan ke-2	163
Lampiran 24. LKS Pertemuan ke-3	170
Lampiran 25. Formulir Konsultasi Revisi Skripsi	176
Lampiran 26. Riwayat Hidup	180