

Pengembangan Bahan Ajar Sharaf Menggunakan E-Modul Berbasis AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) di SMP Muhammadiyah 1 Palembang

Tsalisa Alven Zamora

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN
Raden Fatah Palembang

Palembang, Sumatera Selatan

tsalisaalvenzamora@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan bahasa Arab yang mengalami perubahan bentuk kata dari bentuk kata asalnya atau yang lebih dikenal dengan tashrifan. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengembangkan bahan ajar Sharaf menggunakan e-modul berbasis AIR (*auditory, intellectually, repetition*) dan untuk mengetahui keefektivitasan pembelajaran Sharaf menggunakan e-modul berbasis AIR (*auditory, intellectually, repetition*). Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model penelitian pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IX.A SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

Penelitian dan pengembangan bahan ajar Sharaf menggunakan e-modul berbasis AIR (*auditory, intellectually, repetition*) ini menghasilkan produk yang layak digunakan karena berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik terkait materi Sharaf dasar. Hal ini juga didukung dengan hasil *post-test* peserta didik yang mengalami peningkatan dan dari validator materi yang mendapatkan skor rata-rata 88% dengan kriteria “sangat baik” dan hasil dari validator bahan ajar mendapatkan skor rata-rata 94% dengan kriteria “sangat baik”. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar Sharaf menggunakan e-modul berbasis AIR (*auditory, intellectually, repetition*) ini layak digunakan oleh peserta didik. Selain itu, bahan ajar Sharaf menggunakan e-modul berbasis AIR (*auditory, intellectually, repetition*) ini juga berhasil membantu peserta didik dalam memahami materi Sharaf dan mengingat tashrifannya. Berdasarkan hasil uji T paired test diketahui nilai sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ yang mana dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan pengaruh hasil belajar peserta didik pada data *pre-test* dan *post-test*. Hasil tersebut membuktikan bahwa produk yang dikembangkan peneliti efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terkait ilmu Sharaf dasar.

Kata Kunci: Ilmu Sharaf, E-Modul, *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

مستخلص البحث

تطوير المواد الدراسية المصرفية بطريقة وحدة تعليمية إلكترونية على ضوء نظرية السمعى و التفكيرى و التكرارى فى المدرسة المتوسطة المحمدية الاولى بالمبانج

ثالثة الفين زامورا

دراسة كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية

بالمبانج

بالمبانج, سومطرة الجنوبية

tsalisaalvenzamora@gmail.com

ABSTRAK

كان هذا البحث بدافع عدم فهم التلاميذ لنصوص القراءة العربية التي شهدت تغيرات في شكل الكلمة من شكل الكلمة الأصلي أو المعروف باسم التصريف. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة تطوير المواد الدراسية المصرفية بطريقة وحدة تعليمية إلكترونية ضوء على نظرية السمعى و التفكيرى و التكرارى و معرفة فاعلية استخدام المواد الدراسية المصرفية بطريقة وحدة تعليمية إلكترونية على ضوء نظرية السمعى و التفكيرى و التكرارى فى المدرسة المتوسطة المحمدية الاولى بالمبانج. يستخدم هذا البحث أساليب البحث والتطوير (*Research and Development*) ، يستخدم نموذج بحث تطوير نموذج ADDIE (التحليل, التصميم, التطوير, التنفيذ, التقييم) من تطوير ديك و كرى (Dick and Carry). وكانت العينة فى هذا البحث من التلاميذ الصف ٩.أ فى مدرسة ثانوية المحمدية الاولى بالمبانج.

هذا البحث والتطوير وحدة تعليمية إلكترونية المصرفية ضوء على نظرية السمعى و التفكيرى و التكرارى إنتاج منتجات مناسبة للاستخدام لأنها تنجح فى زيادة فهم التلاميذ لمواد المصرفية الأساسية. ويدعم ذلك نتائج الاختبار البعدى للتلاميذ الذين شهدوا زيادة ومن التحقق المادة الذين

يحصلون على متوسط درجة ٨٨٪ بمعايير "ممتاز" ونتائج التحقق المواد الدراسية يحصلون على متوسط درجة ٩٤٪ بمعايير "ممتاز". يمكن أن نستنتج أن المواد الدراسية المصرفية بطريقة وحدة تعليمية إلكترونية على ضوء نظرية السمعي و التفكيرى و التكرارى مناسبة للاستخدام من قبل التلاميذ. بصرف النظر عن ذلك، يستخدم المواد الدراسية المصرفية بطريقة وحدة تعليمية إلكترونية على ضوء نظرية السمعي و التفكيرى و التكرارى التى نجحت فى مساعدة التلاميذ على فهم مادة المصرفية وتذكر التصريف الخاصبه. بناءً على نتائج اختبار T ، المقترن له قيم sig. (paired-2) هو ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥. يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات وتأثيرات على نتائج تعلم التلاميذ فى بيانات الاختبار القبلى و الاختبار البعدى. تثبت هذه النتائج أن المنتج الذى طوره الباحثة فعال فى زيادة فهم التلاميذ لعلوم الصرف الأساسية.

الكلمات الساسية : علم الصرف, وحدة تعليمية إلكترونية, السمعي و التفكيرى و التكرارى