

مستخلص البحث

الرشيد عبدالله (١٩١٠٢٠٤٠٠٦) مهارة معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد قدرة الله لنكان. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. د. مؤمن، الماجستير، ٢. نور الهداية، الماجستير

الكلمات المفتاحية: المهارات ، معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (Tpck)

تبحث هذه الدراسة في مهارة معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد قدرة الله لنكان. قسم تعليم اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فهم وإدراك معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد قدرة الله لنكان. لمفهوم TPCK (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي). نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج البحث الكمي. الكمية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو القيام بها بالأرقام. تم اختيار هذا النهج لأن هذه الدراسة مرتبطة بالبيانات الرقمية حول مهارات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي تظهر نتائج هذه الدراسة أن غالبية معلمي اللغة العربية يظهرون فهما جيدا لأهمية دمج التكنولوجيا والتربية والمحتوى في تدريسهم. وذكر ما يصل إلى ٨٧.٥٪ من إجمالي المستجيبين أنهم قادرون على دمج التكنولوجيا والتربية والمحتوى في تدريس اللغة العربية، في حين رأى ٧٥٪ من المستجيبين أن دمج TPCK يمكن أن يحسن جودة تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلافات في استخدام مناهج التعلم التي تدمج التكنولوجيا والتربية والمحتوى (TPCK). وعلى الرغم من أن غالبية المشاركين (٦٢,٥٪) يستخدمون هذا النهج، إلا أنه لا يزال هناك عدد قليل ممن لم يتمكنوا من تنفيذه بشكل جيد (٣٧,٥٪). بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم المعلمين (٦٢.٥٪) يخلقون أيضا تجارب تعليمية هادفة للطلاب من خلال دمج TPCK في حين يعتقد ٦٢.٥٪ آخرون أن دمج TPCK يمكن أن يساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. تسلط هذه النتائج الضوء على أهمية دمج TPCK في تدريس اللغة العربية لتحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: المهارات، معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (Tpck)

Abstrak

Al Rasyid Abdillah (1910204006). Keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (Tpck) Guru Bahasa Arab Di Mts Pondok Pesantren Qodratullah Langkan. Skripsi, Program Studi Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing: (1) Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I (2) Nurul Hidayah, M.Pd.I

Kata Kunci: Keterampilan, *Technological Pedagogical Content Knowledge* (Tpck)

Penelitian ini mengkaji tentang keterampilan *technological pedagogical content knowledge* (tpck) guru bahasa arab di mts pondok pesantren qodratullah langkan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemahaman dan persepsi guru bahasa Arab di MTS Pondok Pesantren Qodratullah Langkan terhadap konsep TPCK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Kuantitatif adalah data yang diperoleh atau dilakukan dengan angka. Pendekatan ini dipilih karena penelitian ini berkaitan dengan data numeric terhadap keterampilan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas guru bahasa Arab menunjukkan pemahaman yang baik terhadap pentingnya mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten dalam pengajaran mereka. Sebanyak 87,5% dari total responden menyatakan bahwa mereka mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten dalam pengajaran bahasa Arab, sementara 75% responden merasa bahwa integrasi TPCK dapat meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab. Meskipun demikian, terdapat variasi dalam penggunaan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten. Meskipun mayoritas responden (62,5%) menggunakan pendekatan tersebut, masih ada sebagian kecil yang belum mampu mengimplementasikannya dengan baik (37,5%). Selain itu, sebagian besar guru (62,5%) juga menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa melalui integrasi TPCK, sementara 62,5% lainnya percaya bahwa integrasi TPCK dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab. Temuan ini menyoroti pentingnya integrasi TPCK dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Keterampilan, *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPCK)