

ABSTRAK

Nur Aziza, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang. Pembimbing 1 Dr. Kristina Imron, Lc, M.Pd.I Pembimbing 2 Bambang Prasetyo, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, dan Contextual Teaching and Learning

Pembelajaran adalah aktivitas yang diberikan oleh tenaga pendidik kepada peserta didik agar terjadi proses transfer ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa arab untuk kaum pemula sekarang sudah menjadi satu hal yang penting dalam dunia pendidikan. Teori dan konsep yang dipraktekkan sekarang sebenarnya telah memberi bekas yang signifikan pada Ruang Lingkup pembelajaran Bahasa Arab masa kini. Konsep pembelajaran Contextual Teaching and Learning menekankan pada aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental. Contextual Teaching and Learning memandang bahwa belajar bukanlah kegiatan menghafal, mengingat fakta-fakta, mendemonstrasikan latihan secara berulang-ulang semata akan tetapi proses berpengalaman dalam kehidupan nyata di alam terbuka. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: Ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa kelas X. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X IPA dan X IPS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang sebanyak 60 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif kuantitatif (Mixed Method). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

مستخلص البحث

نور عزيزة، تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم السياقي في الفصل العاشر من مدرسة محمدية ١ بالمبانج: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رادن فاتح الإسلامية الحكومية باليمبانج. أشرافه ١ دكتورة كريستينا عمران، الماجستير أشراف ٢ بامبانج براسيتيو، الماجستير

الكلمات المفتاحية: تعلم، اللغة العربية، التعليم السياقي

التعليم هو نشاط يقدمه المعلمون للطلاب بحيث تحدث عملية نقل المعرفة والعلم. أصبح تعليم اللغة العربية للمبتدئين الآن أمرًا مهمًا في عالم التعليم. وقد تركت النظريات والمفاهيم التي يتم ممارستها الآن أثرًا كبيرًا على نطاق تعليم اللغة العربية اليوم. يشدد مفهوم التعليم السياقي على النشاط الكامل للطالب، سواءً كان بدنيًا أو ذهنيًا. يرى التعليم السياقي أن التعليم السياقي ليس نشاطًا يتمثل في الحفظ وتذكر الحقائق وتكرار التمارين بل هو عملية اختبار الحياة الواقعية في الطبيعة. المشاكل التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي ما إذا كانت هناك زيادة في نواتج التعليم لدى طلاب الصف العاشر أم لا. كان مجتمع هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر IPS و IPA الفصل العاشر من مدرسة محمدية ١ بالمبانج بعدد ٦٠ شخصًا. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي الكيفي (المنهج المختلط). كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.