

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AR RAHMAN PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S.1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:

**KGS. ABDUL MUJIB
NIM : 14210110
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
2019**

Hal: Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

di-

Palembang

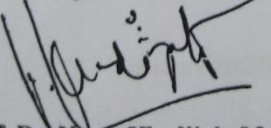
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **"HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS XI DI MA AR RAHMAN PALEMBANG"** yang ditulis oleh saudara **KGS. ABDUL MUJIB, NIM.14210110** telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

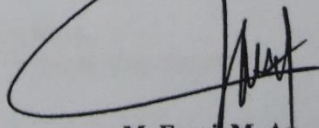
Demikianlah terimakasih

Wassalmu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Prof. Dr. N. Ayu Khadijah, M.Si
NIP:19700825 199503 2 001

Palembang, Desember 2018
Pembimbing II


M. Fauzi M. Ag
NIP: 19740612 200312 1 006

Halaman Pengesahan

Skripsi Berjudul:

**"HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS XI
DI MA AR RAHMAN PALEMBANG"**

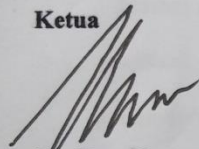
Yang ditulis oleh saudara KGS. ABDUL MUJIB, NIM.14210110
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Di depan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 3 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 3 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji

Ketua



Dr. Drs. Karoma, M. Pd
NIP.19630922 199303 1 002

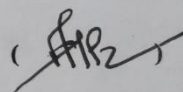
Sekretaris



Mardeli, M.A
NIP.19751008 200003 2 001

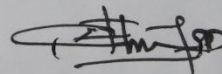
Penguji Utama

: **Dra. Hj Misyuraidah, M.H.I**
NIP.19550424 198503 2 001



Anggota Penguji

: **Sofyan, M.H.I**
NIP.19710715 199803 1 001



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 197109111997031004

MOTTO

**“MULAILAH PERCAYA DENGAN DIRI SENDIRI
KARENA SETIAP INDIVIDU MEMILIKI KAPASITAS MEREKA
MASING-MASING YANG BISA DIGALI POTENSINYA”**

-Kgs Abdul Mujib-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kedua orang tua ku yang kusayangi dan kubanggakan, Ayah, Kiagus Abdullah

**Umari dan Ibu, Nyayu Robiatuladawiyah yang telah banyak memberikan
motivasi, dukungan baik secara materil maupun moril, serta senantiasa selalu
mendo'akan demi keberhasilan dalam menuntut ilmu sebagai bekal dunia**

maupun akhirat. Dan untuk kedua adikku : Nyayu Nisrina dan Kgs

Muhammad Naufal memberikan motivasi dan mendukung dalam

menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat-Nya lah kita diberikan nikmat, baik nikmat Iman, Ilmu serta sehat dan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI di MA Ar Rahman Palembang” di samping itu penulisan skripsi ini dalam rangka melengkapi persyaratan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan Ilmu tarbiyah di Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW, salah seorang revolusioner Islam yang telah membawa panji Islam untuk selalu senantiasa tegak di dataran bumi ini semoga kita semua senantiasa di berikan syafaat oleh-Nya di akhirat kelak. Aamiin. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan halangan yang menghambat penyelesaian skripsi, namun berkat karunia-Nya serta dukungan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Akhirnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Selanjutnya tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A, Ph.D, selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi di UIN Raden Fatah Palembang.

2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. Selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak H. Alimron, M. Ag selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen penasehat akademik yang dari awal perkuliahan sampai akhir telah membantu dan mengarahkan dalam perkuliahan.
4. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khadijah, M.Si selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak M. Fauzi, M, Ag selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Raden fatah Palembang yang telah membimbing dan mendidik selama kuliah.
7. Bapak Ariandra Satria, M.Pd yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsiku karena mulai mencari judul skripsi yang bahkan sampai mengulang dan ganti judul berkali' serta yang telah banyak memberikan motivasi serta masukan selama penyusunan skripsi.
8. Bunda Mardeli, MA selaku sekretaris prodi dan yang telah membantu serta membimbing judul skripsiku hingga akhirnya judul pun di acc.
9. Bapak Syarnubi, M.Pd dan Irja Putra Pratama selaku dosen bina skripsi.
10. Kepala Madrasah Aliyah Ar Rahman, Bapak Purza, S.Ag, M.Pd.I yang telah berkenan memberikan kesempatan utuk melakukan penelitian di tempat tersebut, kemudian Guru-guru, Staf/TU, dan Karyawan lainnya yang sangat membantu demi kelancaran penelitian saya. Pada akhirnya saya turut mengucapkan banyak

terimakasih kepada siswa-siswi MA AR Rahman khususnya siswa-siswi kelas XI.A dan XI.B yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsiku.

11. Terkhusus Nur Fadilla yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, mulai dari memberikan motivasi, saran, masukan-masukan agar skripsi in baik, bahkan sampai membantu mengola data penelitian.
12. Sahabat-sahabatku mahasiswa angkatan 2014 terkhusus Nila Setia sari, M. Zayu Alhada, Ainurrofiq, Ika Yanti Rahayu, Nur Rizki Aulia, Junaidi, Robinson, Ismail, Dian Dwi Pertiwi, Belia Ananda, Lidya Usfuria, Nur Haliza, Yayuk Susanti dan rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan bantuannya baik tenaga serta pikiran selama kuliah hingga skripsi selesai.

Kepada semua pihak yang senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik masukan, pendapat, dan do'a yang tidak bisa diucapkan satu persatu. Demikianlah ucapan terima kasih saya sampaikan semoga apa yang kita perbuat mendapatkan balasan serta maghfiroh dari Allah SWT. Aamiin. Akhirnya saran dan kritik yang dapat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Palembang, Januari 2019

Kgs. Abdul Mujib
NIM : 14210110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Tinjauan Pustaka	7
H. Kerangka Teori.....	9
I. Variabel Penelitian	12
J. Definisi Operasional.....	13
K. Hipotesis Penelitian.....	14
L. Metodologi Penelitian	15
M. Teknik Pengumpulan Data.....	19
N. Teknik Analisis Data.....	20
O. Sistematika Pembahasan	24
BAB II LANDASAN TEORI.....	26
A. Konsep Diri	26
1. Pengertian Konsep Diri	26
2. Aspek-Aspek Konsep Diri	29
3. Jenis-Jenis Konsep Diri.....	32
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	35
B. Konsep Kepercayaan Diri	37
1. Pengertian Kepercayaan Diri	37
2. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	38
3. Membangun Kepercayaan Diri	41

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	43
BAB III KONDISI OBJEKTIF LOKASI PENELITIAN.....	48
A. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Ar Rahman Palembang.....	48
B. Deskripsi Singkat Pondok Pesantren Ar Rahman Palembang	51
1. Dasar dan Tujuan	51
2. Visi dan Misi	52
C. Struktur Organisasi	53
D. Keadaan Guru dan Siswa	54
1. Keadaan Guru.....	54
2. Keadaan Siswa	56
E. Sarana dan Prasana Pendidikan.....	57
F. Ekstrakurikuler atau Kegiatan Siswa	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	59
B. Hasil Analisis Deskriptif	66
1. Analisis Data Konsep Diri Siswa Kelas XI di MA Ar Rahman Palembang.....	66
2. Analisis Data Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI di MA Ar Rahman Palembang	89
3. Uji Prasyarat Analisis.....	112
C. Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri.....	119
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	
1. Angket Uji Coba Instrumen Konsep Diri.....	130
2. Angket Uji Coba Instrumen Kepercayaan Diri	132
3. Data Hasil Uji Coba Angket Konsep Diri.....	134
4. Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri	135

5. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Konsep Diri.....	136
6. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri.....	137
7. Hasil Perhitungan Reliabilitas Konsep Diri	138
8. Hasil perhitungan Reliabilitas Kepercayaan Diri.....	139
9. Angket Penelitian Konsep Diri	141
10. Angket Penelitian Kepercayaan Diri.....	143
11. Data Hasil Penelitian Konsep Diri	145
12. Data Hasil Penelitian Kepercayaan Diri	146
13. Tabel Z	147
14. Tabel Nilai Kritis Distribusi <i>CHI-SQUARE</i>	148
15. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	150
16. Dokumentasi Penelitian	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Populasi penelitian	18
3.1 Distribusi Frekuensi Keadaan Guru Dilihat dari Tingkat Pendidikan	54
3.2 Distribusi Frekuensi Keadaan Guru Dilihat Dari Usia	55
3.3 Distribusi Frekuensi Keadaan Guru Dilihat dari Bermukim dan Non-Mukim.....	55
3.4 Keadaan Siswa Menurut Kelas	56
4.1 Analisis Hasil Uji Validitas Instrumen Konsep Diri.....	60
4.2 Analisis Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	62
4.3 Analisis Hasil Uji Reliabilitas Konsep Diri	64
4.4 Analisis Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri.....	65
4.5 Saya bisa berteman dengan siapapun ketika saya berada ditempat baru	67
4.6 Saya merasa canggung apabila saya berada ditempat baru dan bertemu dengan orang-orang baru	68
4.7 Ketika bersama orang-orang yang lebih tua dari saya, saya mudah bersosialisasi dengan mereka.....	68
4.8 Saya sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	69
4.9 Sesulit apapun tugas sekolah saya, saya bisa mengerjakannya jika melakukannya dengan sungguh-sungguh	69
4.10 Ketika saya sulit untuk mengerjakan tugas, saya akan memilih mencontek dengan teman saya	70
4.11 Saya mudah menyerah jika saya tidak bisa melakukan sesuatu tersebut.....	71
4.12 Tidak ada tugas yang sulit ketika saya sungguh-sungguh mengerjakannya.....	71

Tabel	Halaman
4.13 Ketika saya gagal melakukan sesuatu, saya mencoba lagi hingga berhasil .	72
4.14 Ketika teman saya bisa mengerjakan sesuatu, saya yakin saya juga bisa mengerjakannya	72
4.15 Saya yakin jika teman saya bisa, saya pun berpikiran saya bisa.....	73
4.16 Saya malu jika berteman dengan teman yang pengetahuannya dan wawasannya lebih dari saya.....	73
4.17 Saya tidak menyukai jika teman saya lebih pintar dari saya.....	74
4.18 Berdoa status sosial tak membuat saya malu untuk tetap meraih keinginan saya	75
4.19 Saya bisa mengerjakan sesuatu yang teman saya kerjakan, meskipun cara yang saya lakukan itu berbeda.....	75
4.20 Saya menampakkan sikap tidak senang jika teman saya lebih dahulu berhasil dari pada saya.....	76
4.21 Saya orang yang menampakkan ketidak senangan terhadap seseorang yang lebih kemampuannya dari saya.....	76
4.22 Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya lebih memilih diam dibandingkan untuk bertanya kepada teman saya	77
4.23 Meskipun saya tidak sepintar teman saya, saya tidak canggung berteman dengan mereka.....	78
4.24 Saya takut menghadapi hal-hal baru	78
4.25 Saya merasa fisik saya tidak sekuat dengan orang lain.....	79
4.26 Saya selalu bertanya kepada teman saya jika ada pelajaran yang belum saya ketahui	79
4.27 Saya lebih senang menyendiri dibandingkan berkumpul dengan teman teman yang lain.....	80
4.28 Saya tidak akan menyombongkan diri didepan teman saya yang belum	

Tabel	Halaman
bisa meraih kesempatan yang sama seperti saya	81
4.29 Saya yakin tiap-tiap orang memiliki kemampuan sendiri-sendiri dan tidak bisa disamakan.....	81
4.30 Nilai angket siswa XI.A dan XI.B	82
4.31 Tabel Distribusi Frekuensi Konsep Diri	86
4.32 Distribusi Frekuensi dan Persentase TSR tentang Konsep Diri.....	88
4.33 Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan, meskipun itu sulit bagi saya....	90
4.34 Ketika saya ingin mengerjakan sesuatu, saya tidak ragu untuk melaksanakan.....	90
4.35 Saya yakin akan menyelesaikan tugas tepat waktu.....	91
4.36 Saya tidak suka menunda sesuatu untuk dikerjakan	91
4.37 Saya orang yang lebih memilih untuk mengerjakan tugas diakhir waktu	92
4.38 Saya berani mengerjakan sesuatu yang belum saya pahami, meskipun salah hasilnya.....	92
4.39 Saya tidak mempunyai keberanian untuk mencoba walaupun harus salah terlebih dahulu	93
4.40 Saya lebih memilih untuk memberanikan diri aktif dikelas, walaupun belum memahami pelajaran.....	94
4.41 Saya lebih cenderung pasif didalam kelas jika tidak mengerti	94
4.42 Saya memberanikan diri untuk bertanya bila belum mengerti.....	95
4.43 Saya tidak menyerah ketika mengalami kegagalan	95
4.44 Saya yakin bahwa dengan kerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik	96
4.45 Saya orang yang mudah menyerah jika tidak memahami pelajaran tersebut	96

Tabel	Halaman
4.46 Saya merasa bahwa apa yang saya lakukan tidak akan berhasil.....	97
4.47 Ketika nilai saya kurang baik, saya akan berusaha untuk lebih tekun lagi dalam belajar.....	98
4.48 Saya selalu bangkit jika menemui kegagalan.....	98
4.49 Saya aktif dikelas jika adanya diskusi antar kelompok.....	99
4.50 Saya takut jika apa yang saya lakukan salah.....	99
4.51 Saya berani untuk berargumen walaupun nantinya salah	100
4.52 Saya tidak menutup diri jika didalam kelas	100
4.53 Saya selalu bertanya kepada guru, jika belum memahami apa yang telah disampaikan oleh guru.....	101
4.54 Tidak merasa malu dengan diri sendiri	102
4.55 Saya menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain	102
4.56 Saya yakin bahwa saya dapat mengerjakan PR dengan baik	103
4.57 Saya lebih memilih mencontek jika tidak bisa mengerjakan tugas sendiri...	103
4.58 Saya tidak yakin bahwa saya bisa melakukannya.....	104
4.59 Saya merasa mampu untuk menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang belum mengerti	104
4.60 Saya selalu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain, karena saya yakin dengan apa yang sudah saya pelajari.....	105
4.61 Nilai angket siswa XI.A dan XI.B	106
4.62 Tabel Distrbusi Frekuensi Kepercayaan Diri.....	109
4.63 Distribusi Frekuensi dan persentase TSR tentang kepercayaan diri	112
4.64 Tabel Distirbusi Frekuensi Menghitung Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi	114

Tabel	Halaman
4.65 Tabel Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Menggunakan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	115
4.66 Tabel Distirbusi Frekuensi Menghitung Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi	117
4.67 Tabel Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Menggunakan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	118
4.68 Tabel kerja <i>Product Moment</i>	119

ABSTRAK

Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI di MA Ar Rahman Palembang

Tujuan penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui konsep diri siswa, *kedua*, untuk mengetahui kepercayaan diri siswa, *ketiga*, untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri siswa. Studi ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan sumber data primer dan sekunder, data primer berupa data yang dihimpun dari siswa yang menjadi sample dalam penelitian ini, dan data sekunder semua aspek yang menunjang penelitian. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa. Sampel berjumlah 48 siswa dilakukan dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data yang dilakukan adalah angket dan dokumentasi, selanjutnya dianalisis dengan statistik dengan menggunakan rumus uji coba instrument (validasi dan reliabilitas). Kemudian untuk menganalisis dari setiap variabel yaitu untuk mengetahui konsep diri dan kepercayaan diri menggunakan rumus TSR dan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri menggunakan rumus *Product Moment*.

Setelah dilakukan penganalisaan data maka dapat diketahui bahwa hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa konsep diri siswa termasuk kategori tinggi dengan presentase 63% atau 30 siswa. Sedangkan kepercayaan diri siswa dikategorikan tinggi dengan presentase 42% atau 20 siswa. Pada perhitungan signifikansi diperoleh $r_{hitung} = 0,5958$. Pada tabel $r_{tabel} 5\% = 0,2845$ dan $1\% = 0,2403$. Dengan demikian harga korelasi hasil perhitungan lebih besar dari harga korelasi tabek $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $(0,5859 > 0,2845)$, terdapat hubungan signigikan antara konsep diri dengan kepercayaan diri. Oleh karena itu, H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga yang berlaku hipotesis yang berbunyi ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kepercayaan diri siswa kelas XI di MA Ar Rahman Palembang.