

# LAMPIRAN 1



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-391/Un.09/IL.1/PP.009/1/2018

Tentang  
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

### MEMUTUSKAN

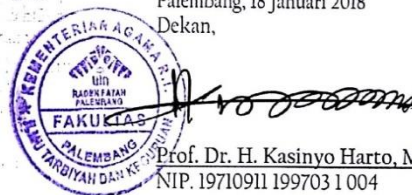
- Menetapkan  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Hj. Dr. Zuhdiyah, M.Ag. NIP. 19720824 200501 2 001  
2. Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd NIK. 1601021391/BLU

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Iyan Hidayat  
NIM : 14221052  
Judul Skripsi : Pengembangan lembar kerja siswa ( LKS ) Berbasis Contextual Teaching and Learning ( CTL ) Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri Pampangan

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 18 Januari 2018  
Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. *UH*  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang  
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikru No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Mahasiswa (alumni) dan dosen  
Telp. (0711) 353276 website : [www.fakultastarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.fakultastarbiyah.radenfatah.ac.id)



## LAMPIRAN 2



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

### SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-6582/Un.09/II.1/PP.009/7/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-391/Un.09/II.1/PP.009/1/2018, Tanggal 18 Januari 2018, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Iyan Hidayat  
NIM : 14221052  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengembangan lembar kerja siswa ( LKS ) Berbasis Contextual Teaching and Learning ( CTL ) Materi Himpunan Kelas VII di SMP Negeri Pampangan.  
Judul Baru : Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( LKS ) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ( CTL ) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 10 Juli 2018  
A.n. Dekan  
Ketua Prodi Matematika,



Dr. Hartatjana, M.Pd  
NIP. 19830103 201101 2 010

## LAMPIRAN 3



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-7029/Un.09/IL.I/PP.00.9/7/2018 Palembang, 27 Juli 2018  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang.

Kepada Yth,  
Kepala Dinas Pendidikan OKI  
di

OKI

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Iyan Hidayat  
NIM : 14221052  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Lrg. PMD  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( LKS ) Berbasis  
*Contextual Teaching and Learning* ( CTL ) pada Materi  
Segiempat Kelas VII SMP.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. W. Wb*



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala SMP Negeri 1 Pampangan
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fkip No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telp. (0711) 353276 website : [www.tarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.tarbiyah.radenfatah.ac.id)



## LAMPIRAN 4



**PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Letnan Darna Jambi Kayuagung Provinsi Sumatera Selatan  
 Website: [www.disdik.kaboki.web.id](http://www.disdik.kaboki.web.id) Telp (0712) 321987 Fax (0712) 321987 Kode Pos 30611

Kayuagung, 20 Agustus 2018

Nomor : 800/ 51 /SKR.1/DISDIK/2018  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMP Negeri 1 Pampangan  
 di-  
 Tempat

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Patah Palembang, Nomor : B.7029/Un.09/II.I/PP.00.9/7/2018 Tanggal 27 Juli 2018, Perihal : Permohonan Izin Penelitian Nama : **IYAN HIDAYAT NIM : 14221052** Prodi : **Pendidikan Matematika**, dengan judul : **"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning and Learning (CTL) Pada Materi Segiempat Kelas VII SMP"**. Pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa yang akan melaksanakan Penelitian di lingkungan tersebut, dengan ketentuan bahwa :

1. Yang bersangkutan bersedia mematuhi peraturan yang berlaku di lingkungan SMP Negeri 1 Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir.
2. Mematuhi petunjuk / arahan yang diberikan oleh Kepala Sekolah / Pegawai tempat mahasiswa melaksanakan Penelitian.
3. Hal-hal yang bersifat prinsip agar berkoordinasi langsung dengan Sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ilir.
4. Setelah selesai pelaksanaan kegiatan agar menyampaikan tembusan laporan hasil kegiatan pada Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

Demikian izin ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. **KEPALA DINAS PENDIDIKAN**  
**KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**  
**SEKRETARIS**  
 u.n. **KASUBBAG UMUM & KEPEGAWAIAN,**



**LEKAT, S.A.P., M.Si.**

Penata

NIP. 196707142000121002

## LAMPIRAN 5



**PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UNITT PELAKSANA TEKNIS DINAS KECAMATAN PAMPANGAN**  
**SMP NEGERI 1 PAMPANGAN**  
 Jalan. Raya No.321 Pampangan Kec. Pampangan Kode Pos 30654  
 NSS : 201110210062 / NPSN : 10600482

Pampangan, 22 Oktober 2018

Nomor : 420 / 107 / SMPN.01.PP / 2018  
 Lampiran : 1 (satu) Lembar  
 Perihal : Melaksanakan Penelitian

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
 dan Keguruan UIN Raden Fatah  
 Palembang  
 di-

Palembang

Dengan hormat,

Bersama ini kami beritahukan bahwa Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang :

Nama : **IYAN HIDAYAT**  
 NIM : 14221052  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Pampangan tanggal 8 September 2018 sampai dengan tanggal 25 September 2018 dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

**“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) BERBASIS  
 CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ( CTL ) PADA MATERI  
 SEGIEMPAT KELAS VII SMP ”.**

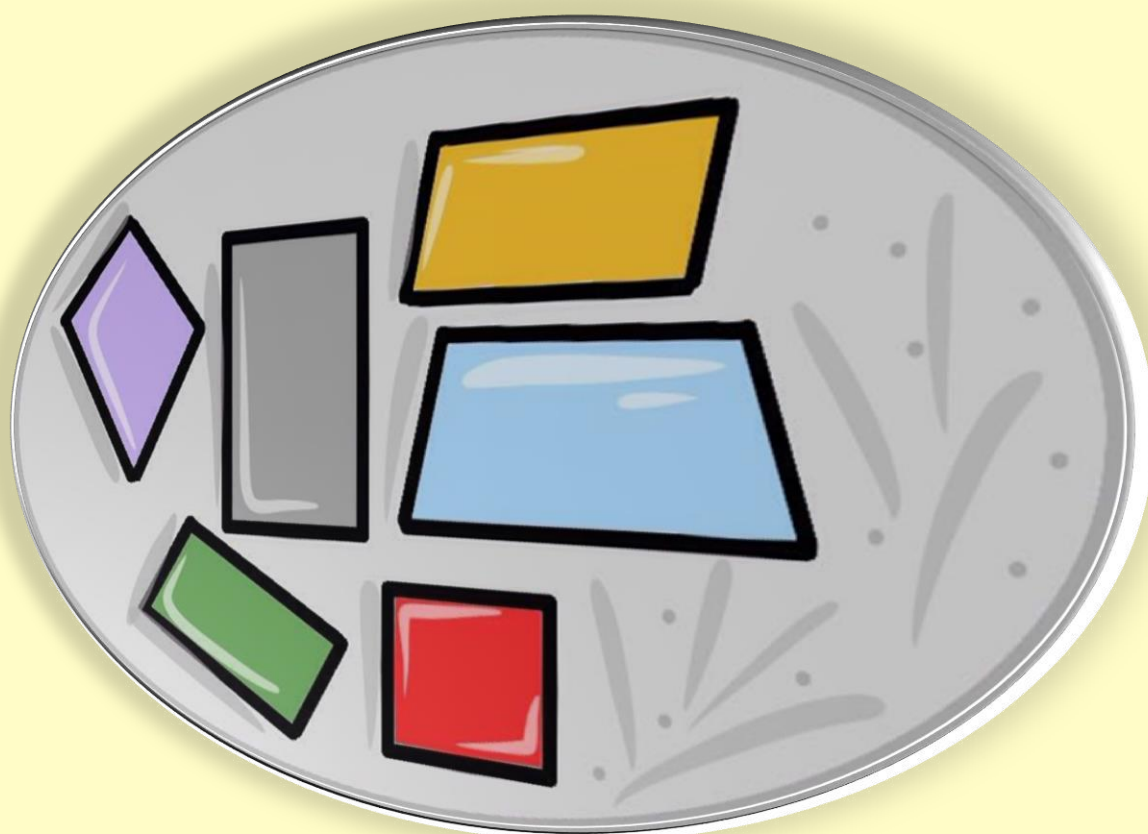
Demikianlah Surat Pernyataan Penelitian ini kami buat semoga dapat memacu motivasi belajar siswa/siswi SMP Negeri 1 Pampangan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,  
**ZULKARNAIN.Tz,S.Pd. M.Si**  
 9640426 198601 1 002

# LEMBAR KERJA SISWA

# SEGIEMPAT



(Jajargenjang & Trapesium)

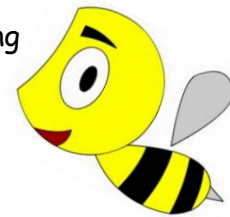
Untuk SMP/MTs

KELAS VII

# LEMBAR KERJA SISWA

## 1

Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pokok Bahasan : Segiempat  
 Sub Pokok Bahasan : Jajargenjang



Kelompok :  
 Nama Kelompok

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... |         |

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan sifat-sifat jajargenjang
2. Menemukan rumus luas jajargenjang
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dan luas jajargenjang

### Petunjuk

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok
2. Tulislah jawaban pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar
4. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman kelompokmu.

## Kegiatan 1



Mari kita mempelajari tentang sifat-sifat jajargenjang...

Perhatikan gambar dibawah ini:



Gambar 1. Kue Wajik Ketan

Kalian pasti pernah melihat bahkan makan kue wajik ketan. Kue wajik ketan ini merupakan salah satu jajanan tradisional di Indonesia. Sekarang, coba kalian perhatikan bentuk kue wajik ketan tersebut, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!

### Pertanyaan 1

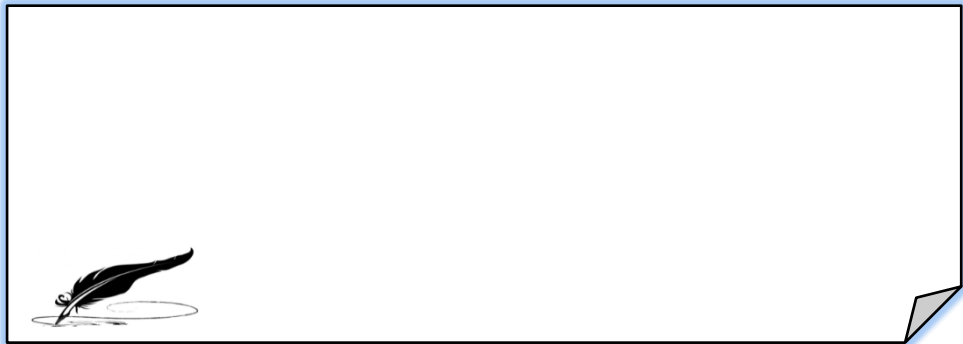
1. Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti kue wajik ketan tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.



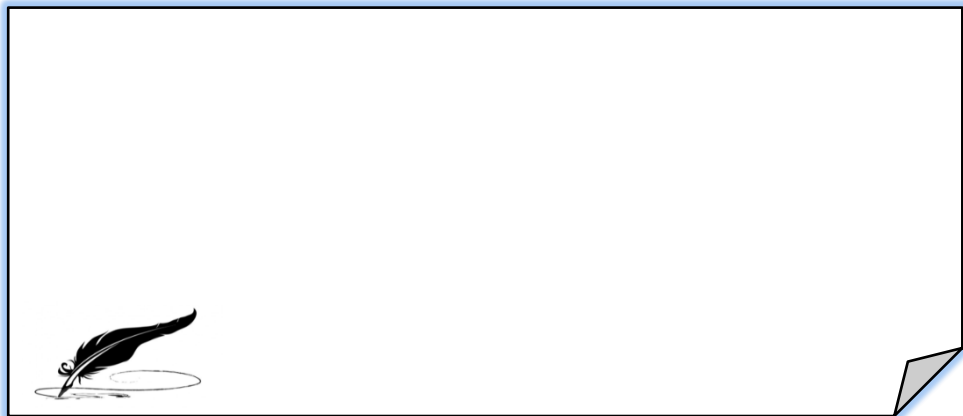

2. Dari gambar no.1, ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



3. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang dapat kalian simpulkan?



4. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



5. Dari pertanyaan-pertanyaan diatas, coba kalian simpulkan apa saja sifat-sifat jajargenjang yang telah kalian dapat. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian didenan kelas!

***Ayo Kita Simpulkan***





## Ayo Berlatih 1

### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

### Soal

1. Dayat diminta oleh gurunya untuk menggambar logo PT Mitsubishi seperti gambar di bawah ini.



Berbentuk apakah logo tersebut?

2. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini.



Gambar 1. Atap Rumah



Gambar 2. Martabak



Gambar 3. Ketupat



Gambar 4. Papan Catur



Gambar 5. Komputer

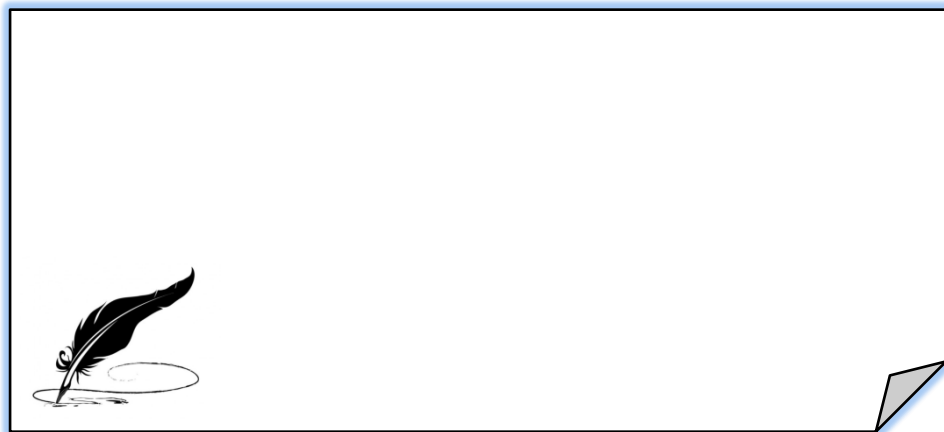


Gambar 6. Kue Srikaya

Dengan mengamati gambar-gambar diatas, diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!

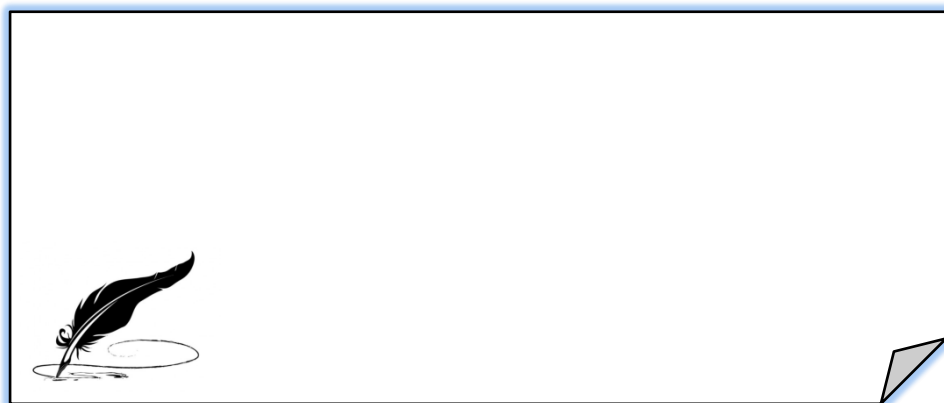
- a. Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:

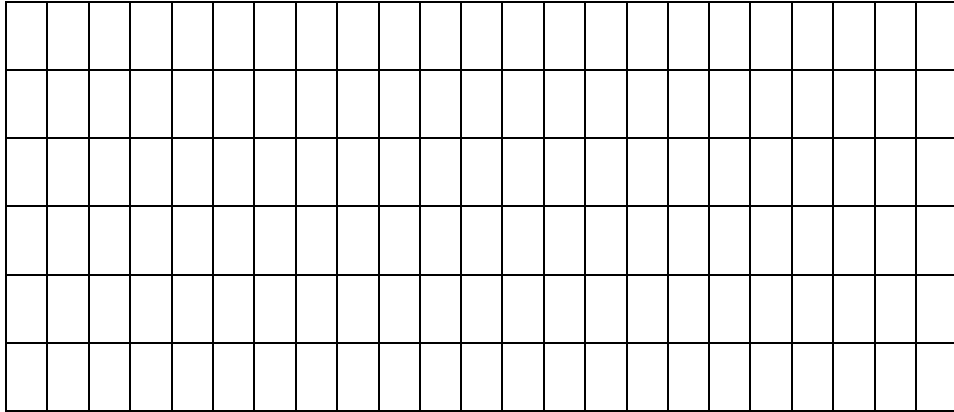


- b. Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:



3. Gambarlah bangun datar jajargenjang PQRS.



Kemudian tentukan:

a. Sisi-sisi yang sejajar!

b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar!

c. Kedua diagonal yang saling membagi dua sama panjang!

<u>Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:</u>	Nilai



**Kegiatan 2**

Masih ingatkah kalian pada kegiatan belajar 1? Kita telah melihat gambar wajik ketan dalam mempelajari sifat-sifat jajargenjang.

Nah, ayo sekarang kita akan belajar mencari luas jajargenjang..



**Alat dan Bahan**

1. Kertas Berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

**Langkah-langkah**

1. Pada kertas berpetak, gambarlah sebuah jajargenjang.
2. Gunting kertas yang berbentuk jajargenjang tersebut.
3. Gambarlah garis yang mewakili tinggi jajargenjang dan potong sepanjang garis tinggi tersebut sehingga terbagi dua bagian.
4. Setelah itu, gabungkanlah dua bagian tersebut sehingga membentuk persegi panjang.

Panjang persegi panjang sama dengan .....

Lebar persegi panjang sama dengan .....

Maka dapat ditemukan rumus luas jajargenjang yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Luas jajargenjang} &= \text{Luas} \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \end{aligned}$$



## Ayo Berlatih 2

### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

### Soal

1. Andi adalah seorang Arsitektur, ia ingin membuat sebuah gedung yang mirip dengan gedung Dockland seperti gambar di bawah ini. Dinding gedung tersebut terbuat dari kaca dan berbentuk jajargenjang. Panjang sisi alasnya 86 m dan tinggi 48 m. Berapa luas gedung yang akan dibuat oleh Andi?




Penyelesaian:



2. Salah satu perusahaan mobil terkenal yaitu PT Mitsubishi akan membuka kantor cabang baru. Di depan kantor tersebut akan dipasang logo tiga jajargenjang seperti gambar di bawah ini. Logo tersebut berukuran alas 40 cm dan tinggi 30 cm, jika tiap  $100 \text{ cm}^2$  dibutuhkan cat merah sebanyak 10 ml, berapa banyak cat merah yang dibutuhkan untuk mengecat logo tersebut?



Penyelesaian:




<u>Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:</u>	Nilai





# LEMBAR KERJA SISWA



Kelompok :		
Nama Kelompok		
4. ....	4. ....	
5. ....	5. ....	
6. ....		

## Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan sifat-sifat yang ada pada trapesium
2. Menemukan rumus luas trapesium
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas trapesium

## Petunjuk

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok
2. Tulislah jawaban pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar
4. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi

### Kegiatan 3



Pada pertemuan sebelumnya, kalian telah mempelajari bangun segiempat jajargenjang berupa sifat-sifat dan luasnya. Perlu kalian ketahui, selain jajargenjang adapun bangun segiempat lainnya yaitu trapesium. Sekarang, ayo kita mempelajari sifat-sifat trapesium.

Ayo amati gambar di bawah ini:



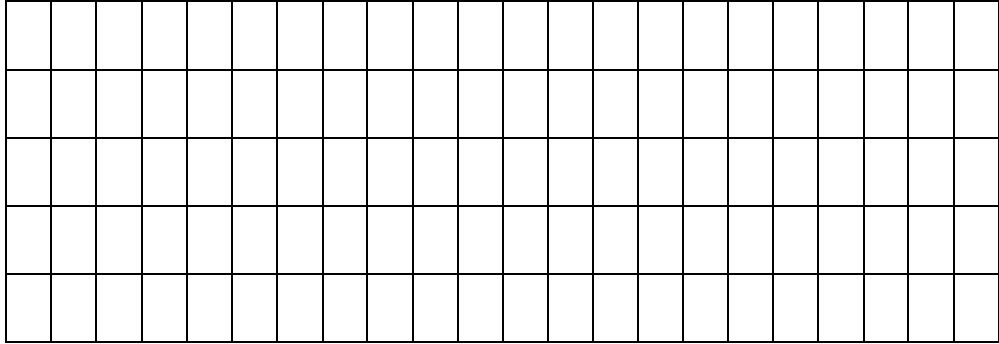
Gambar 3. Tas

Intan membeli sebuah tas yang berwarna biru seperti gambar di atas. Coba kalian perhatikan bentuk dari tas Intan tersebut, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

#### Pertanyaan 2

1. Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas?

2. Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.



3. Ukurlah sudut-sudut yang berdekatan diantara sisi alas dengan menggunakan busur derajat. Apa yang dapat kalian peroleh dari jumlah sudut yang berdekatan?

.....  
 .....

4. Ukurlah masing-masing pasangan sudut alas. Apa yang dapat kalian peroleh dari besar pasangan sudut-sudut alas?

.....  
 .....

5. Buatlah kedua diagonal dari gambar tersebut. Bandingkanlah panjang dari masing-masing diagonal tersebut. Apa yang dapat kalian simpulkan?

.....  
 .....

6. Dari pertanyaan-pertanyaan diatas, kalian simpulkan apa saja sifat-sifat yang terdapat pada trapesium. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian didepan kelas.

***Ayo Kita Simpulkan***





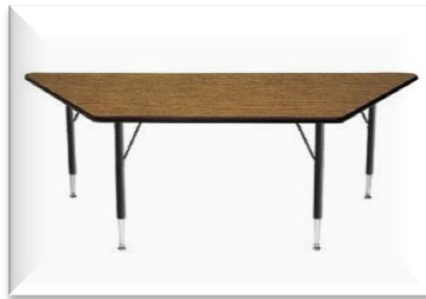
### Ayo Berlatih 3

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

1. Beni membeli sebuah meja. Coba amati berbentuk apakah permukaan meja tersebut?



Penyelesaian:

.....

2. Coba perhatikan gambar-gambar berikut ini:



Gambar (1). Pudding



Gambar (2). Meja



Gambar (3). Layang-layang



Gambar (4). Hiasan Dinding



Gambar (5). Bingkai foto

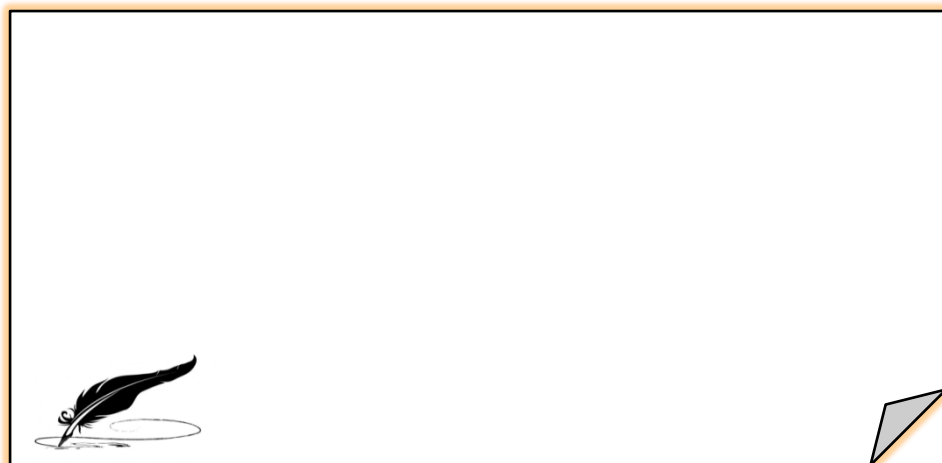


Gambar (6). Kap lampu hias

Dengan mengamati gambar-gambar di atas, berdiskusilah dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!

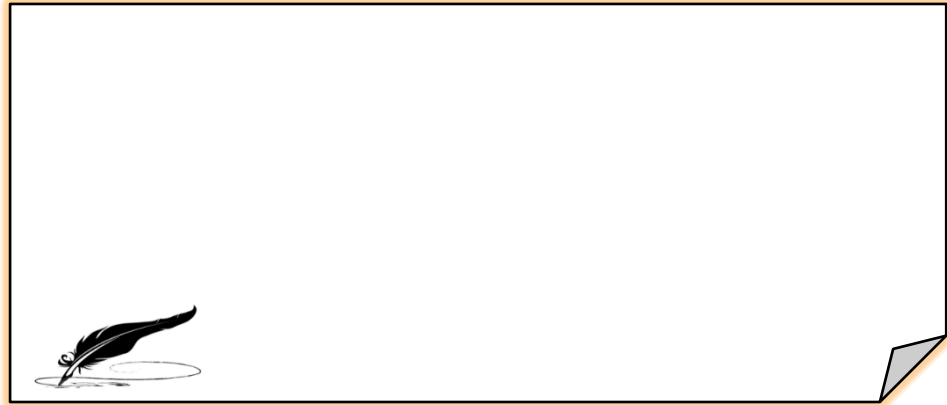
- a. Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:

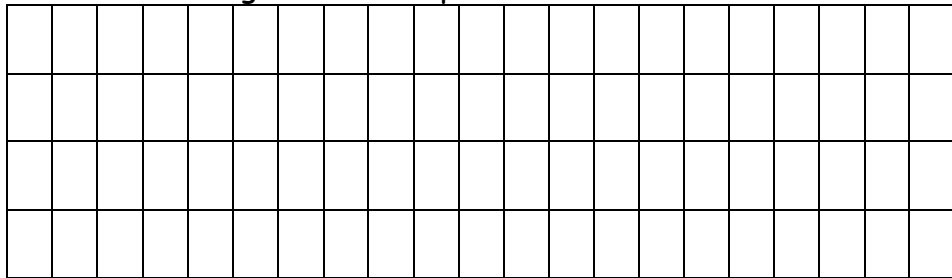


- b. Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian.

Penyelesaian:



3. Gambarlah bangun datar trapesium ABCD.



Berdasarkan gambar yang telah kalian buat, tentukan:

a. Sudut-sudut yang berdekatan berjumlah  $180^\circ$ !

b. Sudut alas trapesium sama besar!

c. Diagonal-diagonal yang kongruen!

Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai



## Kegiatan 4



Setelah mempelajari sifat-sifat trapesium.  
Ayo kita mempelajari tentang luas trapesium!

Kerjakan secara berkelompok.

Alat dan Bahan:

1. Kertas Berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

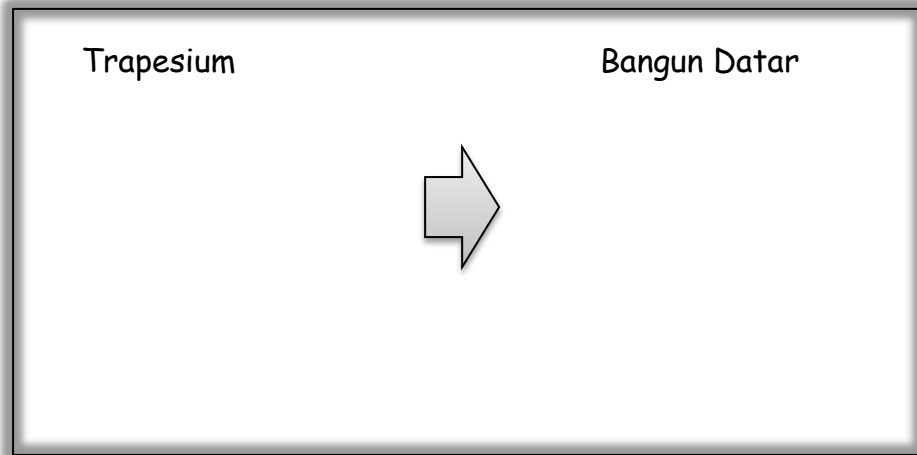


Langkah-langkah:

1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja di atas pada kertas berpetak.
2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium.
3. Lipat trapesium tersebut secara tegak lurus
4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Dan beri nama  $t$  (tinggi).
5. Gunting gambar trapesium sesuai dengan sumbu  $t$ .



6. Dengan potongan-potongan yang ada, coba kalian bentuk kembali menjadi sebuah bangun datar lainnya.
7. Gambarkan bentuk potongan trapesium yang menjadi bangun datar lainnya.



8. Jika sisi sejajar pada trapesium adalah  $a$  dan  $b$ , maka bagaimana hubungan panjang dan lebar persegi panjang dengan  $a$  dan  $b$ ?

Panjang persegi panjang sama dengan .....

Lebar persegi panjang sama dengan .....

Jadi, rumus luas trapesium adalah:

Luas trapesium = Luas .....

= .....  $\times$  .....

= .....  $\times$  .....

= .....



### Ayo Berlatih 4

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

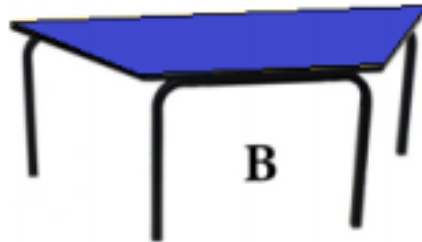
1. Pada saat pelajaran prakarya, Intan membuat tas anyaman dengan sisi A yang berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini. Panjang dua sisi yang sejajar berturut-turut 32 cm dan 18 cm. Tingginya adalah 24 cm. Hitunglah luas dari tas anyaman tersebut?



Penyelesaian:



2. Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.



Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap  $100 \text{ cm}^2$  membutuhkan cat sebanyak 10 ml. Berapa banyak cat yang dibutuhkan untuk mengecat meja tersebut?



Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai

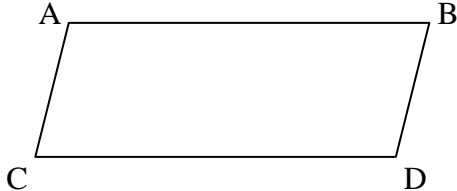


## LAMPIRAN 7


### KUNCI JAWABAN LKS JAJARGENJANG


Tujuan : Mencari tahu sifat-sifat dari Jajargenjang

#### Pertanyaan 1

No	Soal	Jawaban
1.	Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti kue wajik ketan tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.	
2.	Dari gambar no.1, ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? apa yang dapat kalian simpulkan?	Besar sudut yang berhadapan sama besar/ Besarnya sudut yang berhadapan adalah $180^\circ$
3.	Bandingkan sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang dapat kalian simpulkan?	Panjang sisi yang berhadapan sama panjang
4.	Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik pertpotongan kedua diagonal tersebut? apa yang dapat kalian simpulkan?	Kedua diagonal membagi dua sama panjang
5.	Dari pertanyaan-pertanyaan di atas, coba kalian simpulkan apa saja sifat-sifat jajargenjang yang telah kalian dapat. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian di depan kelas!	1. Besar sudut yang berhadapan sama besar/ Besarnya sudut yang berhadapan adalah $180^\circ$ 2. Panjang sisi yang berhadapan sama panjang 3. Kedua diagonal membagi dua sama panjang

#### Ayo Berlatih 1

No	Soal	Jawaban
1.	Dayat diminta oleh gurunya untuk menggambar logo PT Mitsubishi seperti gambar di bawah ini <div style="text-align: center;">  </div> Berbentuk apakah logo tersebut?	Berbentuk jajargenjang

<p>2.</p>	<p>Perhatikan gambar-gambar dibawah ini.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 1. Atap Rumah</b></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 2. Martabak</b></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 3. Ketupat</b></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 4. Papan Catur</b></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 5. Komputer</b></p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p><b>Gambar 6. Kue Srikaya</b></p> </div> </div> <p>Dengan mengamati gambar-gambar diatas, diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!</li> <li>Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar 1 dan 6, karena kedua gambar tersebut memiliki sifat-sifat dari jajargenjang.</li> <li>Gambar 2, 3, 4, dan 5, karena gambar tersebut tidak memiliki sifat-sifat dari jajargenjang</li> </ol>
<p>3.</p>	<p>Gambarlah bangun datar jajargenjang PQRS. Kemudian tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sisi-sisi yang sejajar!</li> <li>Sudut-sudut yang berhadapan sama besar!</li> <li>Kedua diagonal yang saling membagi dua sama panjang!</li> </ol>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>Sisi PQ = sisi RS ; Sisi PR = sisi QS</li> <li><math>\angle PRS</math> berhadapan <math>\angle PQS</math> ; <math>\angle QPR</math> berhadapan <math>\angle RSQ</math></li> <li>Diagonal PS dan RQ</li> </ol>

Tujuan : Menemukan rumus luas jajargenjang

## Kegiatan 2

### Langkah-langkah

1. Pada kertas berpetak, gambarlah sebuah jajargenjang.



2. Gunting kertas yang berbentuk jajargenjang tersebut
3. Gambarlah garis yang mewakili tinggi jajargenjang dan potong sepanjang garis tinggi tersebut sehingga terbagi dua bagian
4. Gabungkanlah dua bagian tersebut, sehingga membentuk suatu persegi panjang.



Panjang persegi panjang sama dengan (**alas jajargenjang**)



Lebar persegi panjang sama dengan (**tinggi jajargenjang**)

Maka dapat ditemukan rumus luas jajargenjang yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Luas jajargenjang} &= \text{Luas Persegi Panjang} \\ &= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \\ &= \text{Alas} \times \text{tinggi} \end{aligned}$$

## Ayo Berlatih 2

No	Soal	Jawaban
1.	Andi adalah seorang Arsitektur, ia ingin membuat sebuah gedung yang mirip dengan gedung Dockland seperti gambar di bawah ini. Dinding gedung tersebut terbuat dari kaca dan berbentuk jajargenjang. Panjang sisi alasnya	<p>Diketahui:            Panjang sisi alas = 86 m            Tinggi = 48 m</p> <p>Penyelesaian:            Luas = alas <math>\times</math> tinggi            = 86 m <math>\times</math> 48 m            = 4.128 m<sup>2</sup></p>

	<p>86 m dan tinggi 48 m. Berapa luas gedung yang akan dibuat oleh Andi?</p> 	<p>Jadi, luas gedung yang akan dibuat Andi adalah <math>4.128 \text{ m}^2</math></p>
2.	<p>Salah satu perusahaan mobil terkenal yaitu PT Mitsubishi akan membuka kantor cabang baru. Di depan kantor tersebut akan dipasang logo tiga jajargenjang seperti gambar di bawah ini. Logo tersebut berukuran alas 40 cm dan tinggi 30 cm, jika tiap <math>100 \text{ cm}^2</math> dibutuhkan cat merah sebanyak 10 ml, berapa banyak cat merah yang dibutuhkan untuk mengecat logo tersebut?</p> 	<p>Diketahui:  Alas logo = 40 cm  Tinggi logo = 30 cm  <math>100 \text{ cm}^2 = 10 \text{ ml}</math></p> <p>Penyelesaian:  Luas jajargenjang = alas <math>\times</math> tinggi  <math>= 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}</math>  <math>= 1200 \text{ cm}^2</math></p> <p>Ada 3 buah jajargenjang : <math>1200 \text{ cm}^2 \times 3 = 3600 \text{ cm}^2</math></p> <p>Banyak cat merah yang dibutuhkan :  <math>\frac{3600 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2} \times 10 \text{ ml} = 360 \text{ ml}</math>  Jadi, cat merah yang dibutuhkan sebanyak 360 ml</p>

## LAMPIRAN 8

### KUNCI JAWABAN LKS TRAPESIUM

Tujuan : Mencari tahu sifat-sifat dari Trapesium

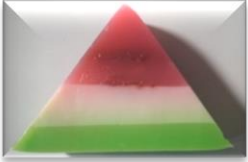





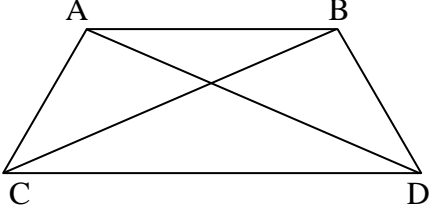
#### Pertanyaan 2

No	Soal	Jawaban
1.	Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas	Bangun trapesium
2.	Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya	
3.	Ukurlah sudut-sudut yang berdekatan diantara sisi alas dengan menggunakan busur derajat. Apa yang dapat kalian peroleh dari jumlah sudut yang berdekatan ?	Sudut yang berdekatan jumlahnya $180^\circ$
4.	Ukurlah masing-masing pasangan sudut alas. Apa yang dapat kalian peroleh dari besar pasangan sudut-sudut alas?	Pasangan sudut alas besarnya sama
5.	Buatlah kedua diagonal dari gambar tersebut. bandingkanlah dari masing-masing diagonal tersebut. apa yang dapat kalian simpulkan?	Diagonalnya sama panjang
6.	Dari pertanyaan-pertanyaan diatas, kalian simpulkan apa saja sifat-sifat yang terdapat pada trapesium. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian di depan kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudut yang berdekatan jumlahnya <math>180^\circ</math></li> <li>2. Pasangan sudut alas besarnya sama</li> <li>3. Diagonal sama panjang</li> </ol>

#### Ayo Berlatih 3

No	Soal	Jawaban
1.	Beni membeli sebuah meja. Coba amati berbentuk apakah permukaan meja tersebut?  <div style="text-align: center;"> </div>	Berbentuk trapesium



2.	<p>Coba perhatikan gambar-gambar berikut ini:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (1). Pudding</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (2). Meja</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (3). Layang</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (4). Hiasan</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (5). Bingkai</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Gambar (6). Lampu</b></p> </div> </div> <p>Dengan mengamati gambar-gambar diatas, diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian!</li> <li>Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar 2 dan 6, karena kedua gambar tersebut memiliki sifat-sifat dari trapesium</li> <li>Gambar 1, 3, 4, dan 5, karena gambar tersebut tidak memiliki sifat-sifat dari trapesium</li> </ol>
3.	<p>Gambarlah bangun segiempat trapesium ABCD. Berdasarkan gambar yang telah kalian buat, tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sudut-sudut yang berdekatan berjumlah <math>180^\circ</math>!</li> <li>Sudut alas trapesium sama besar!</li> <li>Diagonal-diagonal yang kongruen!</li> </ol>	 <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\angle A</math> dan <math>\angle B</math> ; <math>\angle C</math> dan <math>\angle D</math></li> <li>AB dan CD</li> <li>AD dan BC</li> </ol>

Tujuan : Menemukan rumus luas trapesium

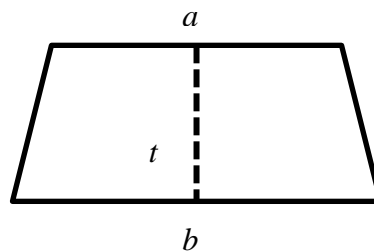
#### Kegiatan 4

##### Langkah-langkah:

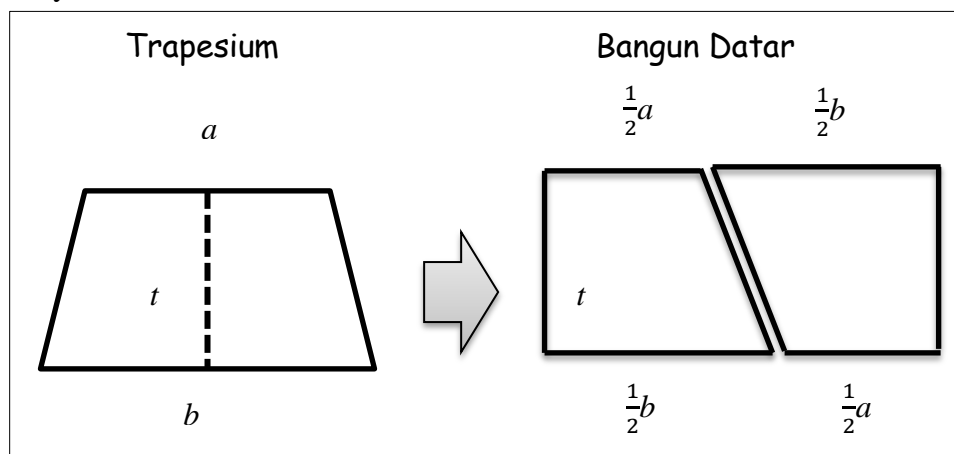
1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja di atas pada kertas berpetak.



2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium.
3. Lipat trapesium tersebut secara vertikal.
4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Dan beri nama  $t$  (tinggi).



5. Gunting gambar trapesium sesuai dengan sumbu  $t$ .
6. Dengan potongan-potongan yang ada, coba kalian bentuk kembali menjadi sebuah bangun datar lainnya.
7. Gambarkan bentuk potongan trapesium yang menjadi bangun datar lainnya.


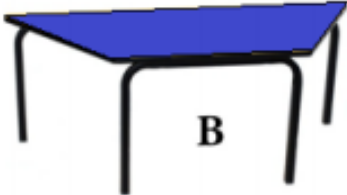


8. Jika sisi sejajar pada trapesium adalah  $a$  dan  $b$ , maka bagaimana hubungan panjang dan lebar persegi panjang dengan  $a$  dan  $b$ ?

Panjang persegi panjang sama dengan  $(\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}b)$   
 Lebar persegi panjang sama dengan (tinggi trapesium)

Jadi, rumus luas trapesium adalah:  
 Luas trapesium = Luas Persegi panjang  
 = panjang x lebar  
 =  $(\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}b) \times$  tinggi  
 =  $\frac{1}{2}(a + b) \times$  tinggi  
 =  $\frac{(a+b) \times t}{2}$

#### Ayo Berlatih 4

No	Soal	Jawaban
1.	<p>Pada saat pelajaran prakarya, Intan membuat tas anyaman berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini. Panjang dua sisi yang sejajar berturut-turut 32 cm dan 18 cm. Tingginya adalah 24 cm. Hitunglah luas dari tas anyaman tersebut?</p> 	<p>Diketahui:          Panjang dua sisi yang sejajar = 32 cm dan 18 cm          Tinggi = 24 cm</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Luas tas} = \frac{(a+b) \times t}{2}$ $= \frac{(32 \text{ cm} + 18 \text{ cm}) \times 24 \text{ cm}}{2}$ $= \frac{50 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}}{2}$ $= \frac{1200 \text{ cm}^2}{2}$ $= 600 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas dari tas anyaman adalah <math>600 \text{ cm}^2</math></p>
2.	<p>Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.</p> 	<p>Diketahui:          Panjang dua sisi yang sejajar = 88 cm dan 60 cm          Tinggi = 48 cm</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Luas tas} = \frac{(a+b) \times t}{2}$ $= \frac{(88 \text{ cm} + 60 \text{ cm}) \times 48 \text{ cm}}{2}$ $= \frac{148 \text{ cm} \times 48 \text{ cm}}{2}$

<p>Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap <math>100 \text{ cm}^2</math> membutuhkan cat sebanyak 10 ml. Berapa banyak cat yang dibutuhkan untuk mengecat meja tersebut?</p>	<p style="text-align: right;"><math>= 3.552 \text{ cm}^2</math></p> <p>Banyak cat yang dibutuhkan : <math>\frac{3.552 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2} \times 10 \text{ ml} = 355,2 \text{ ml}</math> Jadi, cat biru yang dibutuhkan sebanyak 355,2 ml</p>
---	---

## LAMPIRAN 9

### LEMBAR WALKTHROUGH

**Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Peneliti : Iyan Hidayat  
Validator :  
Tanggal Penilaian :

#### **Petunjuk Pengisian :**

1. Lembar validasi ini meliputi 3 komponen, yaitu komponen kelayakan isi, kelayakan konstruk, dan kelayakan bahasa.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, yaitu:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
3. Komentar dan saran mohon diberikan pada poin IV serta kesimpulan
4. Hasil validasi dari pakar akan dijadikan penilaian terhadap kevalidan produk yang dikembangkan peneliti

#### **I. Komponen Kelayakan Isi**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013					
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat					
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa					
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)					
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah					
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa					

## II. Komponen Kelayakan Konstruk

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten					
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis					
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik					
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan					
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat					
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)					

## III. Komponen Kelayakan Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika					
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian					
5	Konsistensi huruf dan gambar					

## IV. Komentar dan Saran terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat

Komentar:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Saran:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**V. KESIMPULAN**

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan ini dinyatakan:

Layak untuk diujicoba	
Layak untuk diujicoba setelah direvisi sesuai saran	
Belum layak untuk diujicoba	

(Mohon beri tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Palembang,  
Validator

( )

## LAMPIRAN 10

**LEMBAR ANKET PENILAIAN SISWA  
TERHADAP PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Nama Siswa	:	.....
Kelas	:	.....
Sekolah	:	.....

**Petunjuk Pengisian :**

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Sekolah pada kolom yang telah disediakan.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport Anda
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban “ya” atau “tidak” yang dianggap sesuai dengan diri Anda.
4. Berilah komentar pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Komentar
1	Desain cover LKS matematika sesuai dengan isinya			
2	Petunjuk penggunaan LKS jelas			
3	Penggunaan huruf dan ukuran yang digunakan mempermudah saya dalam membaca isi LKS			
4	Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami			



5	Penggunaan Kalimat-kalimat pertanyaan dalam LKS ini mudah untuk dipahami			
6	Penggunaan gambar pada LKS terlihat jelas			
7	Masalah yang disajikan dalam LKS berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami			
8	LKS berbasis CTL membuat saya menjadi lebih bersemangat untuk belajar			
9	Saya senang menggunakan LKS berbasis CTL karena dapat berdiskusi dengan teman			
10	Saya mudah menemukan konsep materi segiempat dengan menggunakan LKS berbasis CTL			

## LAMPIRAN 11

### LEMBAR WAWANCARA SISWA

**Hari/Tanggal :**

**Nama Siswa :**

**Kelas :**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah desain cover Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) sudah sesuai dengan isinya?	
2.	Bagaimana menurutmu sudah jelaskah petunjuk penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)? Jika ada yang kurang, bagian mana?	
3.	Apakah kalimat pertanyaan yang ada dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) sulit dipahami? Jika ada, bagian mana yang sulit?	
4.	Apakah bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) mudah dimengerti?	
5.	Apakah tulisan yang ada di Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) bisa dibaca dengan jelas?	
6.	Apakah penggunaan gambar pada Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis	

	<i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) terlihat kurang jelas?	
7.	Apakah masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	
8.	Apakah penyajian Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) menarik?	
9.	Apakah materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) mudah dimengerti? Jika tidak, bagian mana yang sulit dimengerti!	
10.	Bagaimana menurutmu setelah belajar menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)?	

## LAMPIRAN 12

### ANALISIS DATA LEMBAR WALKTHROUGH

No	Aspek yang dinilai	Validator				Rata-Rata		
		1	2	3	4	Kalimat	Aspek	Total
	<b>Konten</b>						4,125	4,12
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013	4	4	4	4	4		
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat	5	4	4	4	4,25		
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa	5	4	3	5	4,25		
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	4	3	5	4	4		
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah	5	4	3	4	4		
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa	4	4	4	5	4,25		
	<b>Konstruk</b>						4,33	
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten	4	4	4	4	4		
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis	5	4	3	4	4		
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik	4	4	5	5	4,5		
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan	5	3	4	5	4,25		
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan	5	4	4	5	4,5		

	materi segiempat							
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5	4	5	5	4,75		
	<b>Bahasa</b>						3,9	
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	4	4	4	4		
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4	4	4	4	4		
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika	4	4	4	4	4		
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian	4	4	3	4	3,75		
5	Konsistensi huruf dan gambar	4	4	3	4	3,75		

**Keterangan:**

Validator 1 : Putri Fitriasaki, M.Pd.

Validator 2 : Tri Oktaria, M.Pd.

Validator 3 : Feli Ramury, M.Pd.

Validator 4 : Tita Herlinda, S.Pd.

## LAMPIRAN 13

### PERHITUNGAN LEMBAR WALKTHROUGH VALIDATOR 1

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	Rata-Rata		
	Konten		Aspek	Total	
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013	4	4,5	4,39	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat	5			
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa	5			
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	4			
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah	5			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa	4			
			Sangat Valid		
<b>Konstruk</b>					
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten	4	4,67		
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis	5			
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik	4			
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan	5			
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat	5			
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5			
			Sangat Valid		
<b>Bahasa</b>					
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	4		
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4			
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika	4			
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian	4			
5	Konsistensi huruf dan gambar	4			
			Valid		

**PERHITUNGAN LEMBAR WALKTHROUGH  
VALIDATOR 2**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	Rata-Rata		
			Aspek	Total	
<b>Konten</b>					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013	4	3,83	<b>3,88</b>	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat	4			
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa	4			
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	3			
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah	4			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa	4			
			Valid		
<b>Konstruk</b>					
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten	4	3,83		
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis	4			
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik	4			
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan	3			
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat	4			
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	4			
			Valid		
<b>Bahasa</b>					
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	4		
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4			
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika	4			
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian	4			
5	Konsistensi huruf dan gambar	4			
			Valid		

**PERHITUNGAN LEMBAR WALKTHROUGH  
VALIDATOR 3**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian	Rata-Rata		
			Aspek	Total	
<b>Konten</b>					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013	4	3,83	3,86	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat	4			
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa	3			
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	5			
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah	3			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa	4			
			Valid		
<b>Konstruk</b>					
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten	4	4,17		
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis	3			
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik	5			
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan	4			
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat	4			
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5			
			Valid		
<b>Bahasa</b>					
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	3,6		
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4			
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika	4			
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian	3			
5	Konsistensi huruf dan gambar	3			
			Valid		




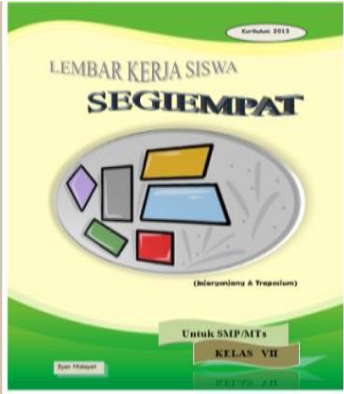
**PERHITUNGAN LEMBAR WALKTHROUGH  
VALIDATOR 4**

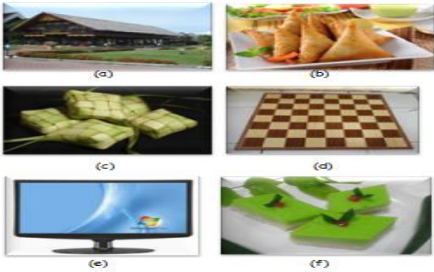



No	Aspek yang dinilai	Penilaian	Rata-Rata		
			Aspek	Total	
	<b>Konten</b>				
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013	4	4,33	4,33	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada pokok bahasan segiempat	4			
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa	5			
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	4			
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah	4			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa	5			
			Sangat Valid		
	<b>Konstruk</b>				
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten	4	4,67		
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis	4			
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik	5			
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan	5			
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat	5			
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)	5			
			Sangat Valid		
	<b>Bahasa</b>				
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	4		
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4			
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika	4			
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian	4			
5	Konsistensi huruf dan gambar	4			
			Valid		


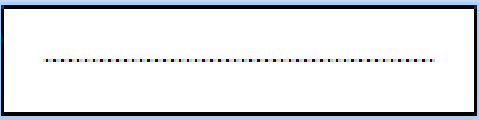



## LAMPIRAN 14


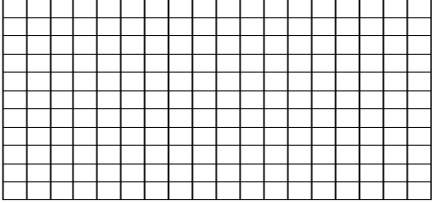
### PERUBAHAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS


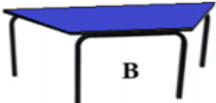
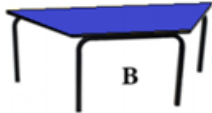
#### CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP




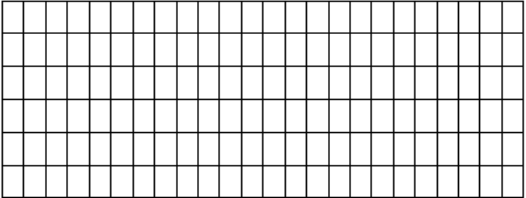
No	Prototype 1	Prototype 2	Prototype 3
1			<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, gambar yang digunakan pada cover LKS tidak sesuai dengan materi yang akan dipelajari, karena terdapat gambar seperti angka-angka dan akar kuadrat. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, cover LKS dibuat lebih mengarah pada materi yaitu dengan mengganti gambar tersebut dengan gambar bangun segiempat yang terdapat jajargenjang dan trapesium.</p>		
2	<p style="text-align: center;"><i>Petunjuk</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan data dan informasi yang dimiliki teman sekelompokmu tentang bangun jajargenjang di sekitar daerah tempat tinggal siswa.</li> <li>2. Menganalisis berbagai kemungkinan yang berkaitan dengan jajargenjang.</li> <li>3. Menyelesaikan permasalahan yang tersedia dengan berbagai cara</li> <li>4. Menyimpulkan sifat-sifat yang ada pada jajargenjang.</li> <li>5. Diskusikan jawabanmu dengan siswa lain di kelompokmu. Setiap orang dalam kelompok harus mendapat giliran untuk mengeluarkan pendapat dan mendengarkan dengan seksama jawaban dari anggota lainnya. Jika kelompokmu mendapatkan masalah yang tidak dapat kamu selesaikan, kamu dapat bertanya kepada guru.</li> <li>6. Tuliskan jawabanmu pada bagian LKS yang disediakan.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Petunjuk</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok</li> <li>2. Tulislah jawaban pada kolom yang telah disediakan</li> <li>3. Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar</li> <li>4. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman kelompokmu.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>



	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kalimat petunjuk penggunaan LKS terlalu panjang karena akan membuat siswa bosan membaca petunjuk LKS tersebut. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, kalimat petunjuk penggunaan LKS dibuat lebih singkat namun tetap jelas agar siswa dengan mudah dan terarah dalam menyelesaikan LKS.</p>		
<p>3</p>	<p>2. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini.</p> 	<p>2. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini.</p> 	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
<p>Pada <i>prototype 1</i>, setiap gambar yang terdapat pada LKS tidak diberi keterangan. Sehingga <i>prototype 2</i>, setiap gambar yang terdapat pada LKS diberi keterangan. Hal tersebut dengan tujuan agar siswa mengetahui gambar apa yang dimaksud dan siswa lebih fokus dalam menentukan gambar mana yang termasuk dalam jajargejang dan trapesium.</p>			
<p>4</p>	<p>Soal</p> <p>1. Dayat pergi untuk mengisi bahan bakar motornya. Berbentuk apakah logo tulisan merk bahan bakar yang dibeli Dayat?</p> 	<p>Soal</p> <p>1. Dayat diminta oleh gurunya untuk menggambar logo PT Mistsubishi seperti gambar di bawah ini.</p>  <p>MITSUBISHI</p> <p>Berbentuk apakah logo tersebut? <input type="text"/></p>	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>

	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kalimat pertanyaan soal dan gambar terkesan memaksa dan tidak nyambung. Gambar pada soal tidak sesuai dengan keadaan yang dideskripsikan dan gambar yang diberikan itu tidak fokus dan tidak jelas untuk menjawab pertanyaan. Sehingga <i>prototype 2</i>, kalimat pertanyaan diganti dan disesuaikan dengan konteks gambar yang diberikan berupa logo mitsubishi yang berbentuk jajargenjang dengan jelas sehingga siswa lebih jelas dalam memahami soal yang dimaksud.</p>		
<p>5</p>	<p>Penyelesaian:</p> 		<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kotak jawaban yang disediakan pada LKS itu terlalu besar dan tidak sesuai dengan jawaban dari soal yang diberikan dan terkesan mubazir. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, kotak jawaban dibuat sesuai dengan jawaban dari soal yang diberikan.</p>		
<p>6</p>	<p>Dengan mengamati gambar-gambar diatas, berdiskusilah dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!</p> <p>a. Tentukan mana saja yang termasuk kedalam bangun jajargenjang? Jelaskan alasan kalian mengelompokkan bangun tersebut kedalam kelompok bangun berbentuk jajargenjang?</p> <p>b. Tentukan mana saja yang tidak termasuk kedalam bangun jajargenjang? Jelaskan alasan kalian tidak mengelompokkan bangun tersebut kedalam kelompok bangun berbentuk jajargenjang?</p> <p>Penyelesaian:</p> 	<p>permasalahan berikut!</p> <p>a. Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!</p> <p>Penyelesaian:</p>  <p>b. Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!</p> <p>Penyelesaian:</p> 	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>


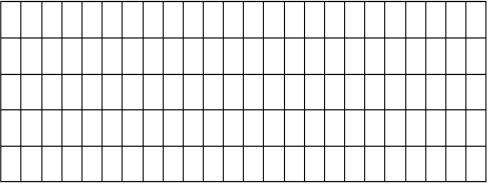
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kotak jawaban disediakan setelah diberikannya pertanyaan. Perbaikan pada <i>prototype 2</i>, yaitu dengan menyediakan kotak jawaban disetiap per pertanyaan yang diberikan. Hal tersebut dikareanakan agar siswa lebih jelas dan terarah dalam menuliskan jawaban soal</p>		
7	<p><b>Soal</b></p> <p>1. Andi adalah seorang Arsitektur, ia ingin membuat sebuah gedung yang mirip dengan gedung Dockland seperti gambar di bawah ini. Dinding gedung tersebut terbuat dari kaca dan berbentuk jajargenjang. Panjang sisi alasnya 86 m dan tinggi 48 m. Apabila harga kaca dinding adalah Rp. 750.000 m<sup>2</sup>. Apakah biaya yang dibutuhkan lebih dari Rp 1.000.000.000,-?</p>	<p><b>Soal</b></p> <p>1. Andi adalah seorang Arsitektur, ia ingin membuat sebuah gedung yang mirip dengan gedung Dockland seperti gambar di bawah ini. Dinding gedung tersebut terbuat dari kaca dan berbentuk jajargenjang. Panjang sisi alasnya 86 m dan tinggi 48 m. Berapa luas gedung yang akan dibuat oleh Andi?</p>	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, tipe soal yang diberikan pada LKS jajargenjang itu memiliki tingkat kesukaran yang sama dengan soal nomor 2. Di mana seharusnya soal yang diberikan pada LKS itu hendaknya beragam dan meningkat agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, soal nomor 1 diganti dengan tipe soal yang mudah agar kita dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan dengan memberikan soal yang mudah dan sulit.</p>		
8	<p>2. Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti atap rumah tersebut pada kertas (kotak-kotak) yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p> 	<p>2. Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p> 	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>




	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kotak jawaban yang disediakan tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan yaitu tidak dibuat kotak-kotak. Pada <i>prototype 2</i>, kotak jawaban dibuat kotak-kotak dengan ukuran yang sama agar siswa lebih mudah dalam menggambar dengan ukuran yang tepat. Sehingga siswa lebih mudah dalam menghitung besar sudut dan menentukan panjang sisi untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang dibuat oleh siswa.</p>		
9	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada</b></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Alat dan Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas Berpetak</li> <li>2. Pensil</li> <li>3. Penggaris</li> <li>4. Gunting</li> </ol>  </div>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, tidak dituliskan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan LKS untuk menemukan rumus jajargenjang dan trapesium. Pada <i>prototype 2</i>, dituliskan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan LKS agar lebih jelas.</p>		
10	<p>Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.</p>  <p>Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap 100</p>	<p>Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.</p>  <p>Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap 100 cm<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>

	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kalimat soal yang diberikan itu masih belum jelas yaitu pada penulisan nilai luas itu tidak dituliskan satuannya. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, dilakukan perbaikan kalimat soal tersebut dengan menambahkan satuannya (<math>\text{cm}^2</math>) agar maksud soal lebih tersampaikan dengan jelas dan dipahami oleh siswa.</p>		
<p>11</p>	<p>Perhatikan gambar rumah di atas, bangun apa saja yang kalian lihat? Gambarkan.</p> 	 <p>Gambar 3. Tas</p> <p>Intan membeli sebuah tas yang berwarna biru seperti gambar di atas. Coba kalian perhatikan bentuk dari tas Intan tersebut, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <p><b>Pertanyaan 2</b></p> <p>1. Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas? Sebutkan dan gambarkan.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
<p>Pada <i>prototype 1</i>, gambar pada pertanyaan terlihat kurang jelas sehingga membuat siswa mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan tersebut. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, gambar rumah diganti dengan gambar tas karena bentuk dari tas tersebut jelas dan fokus dengan satu bentuk yaitu bangun trapesium agar siswa dapat lebih mudah memahami gambar yang diberikan dan dapat menjawab pertanyaan dengan lebih mudah.</p>			
<p>12</p>	<p>3. Gambarkan bangun segiempat jajargenjang PQRS. Dari gambar yang telah kalian gambar, tuliskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sisi-sisi yang sejajar!</li> <li>Sudut-sudut yang berhadapan sama besar!</li> <li>Kedua diagonal yang saling membagi dua sama panjang!</li> </ol>	<p>3. Gambarkan bangun datar jajargenjang PQRS.</p> 	<p>3. Gambarkan bangun datar jajargenjang PQRS.</p> 

	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kotak jawaban untuk pertanyaan tidak disediakan per pertanyaan yang diberikan atau dibuat satu kotak jawaban untuk menjawab tiga pertanyaan (a,b,dan c). Pada <i>prototype 2</i>, disediakan kotak jawaban untuk per pertanyaan yang diberikan namun masih belum memenuhi untuk jawaban dari pertanyaan yang diberikan. Sehingga pada <i>prototype 3</i>, disediakan kotak jawaban per pertanyaan dan dibuat kotak-kotak dengan ukuran sisi yang sama agar siswa lebih mudah dalam menentukan sisi yang sejajar dan menghitung besar sudut untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</p>		
13			<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, gambar yang diberikan pada LKS trapesium itu terlihat tidak jelas dan tidak fokus karena untuk melihat apakah itu trapesium atau bukan itu tidak jelas. Sehingga pada <i>prototype 2</i>, gambar atap rumah tersebut diganti dengan gambar meja dimana dengan gambar meja tersebut lebih terlihat jelas bentuk trapesiumnya yaitu pada permukaan meja.</p>		
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja di atas pada kertas berpetak.</li> <li>2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium.</li> <li>3. Lipat trapesium tersebut secara <b>vertikal</b>.</li> <li>4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Dan beri nama <math>t</math> (tinggi).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja di atas pada kertas berpetak.</li> <li>2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium.</li> <li>3. Lipat trapesium tersebut secara <b>tegak lurus</b>.</li> <li>4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Dan beri nama <math>t</math> (tinggi).</li> </ol>	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>



	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kata “vertikal” yang terdapat pada langkah-langkah kegiatan menemukan rumus luas trapesium itu sulit dipahami oleh siswa. Pada <i>prototype 2</i>, kata tersebut diganti dengan kata yang lebih sederhana yaitu “tegak lurus” agar siswa lebih memahami kalimat pada langkah-langkah kegiatan tersebut dan siswa dapat menyelesaikan langkah-langkah kegiatan dengan tepat sehingga siswa dapat menemukan rumus luas trapesium dengan benar.</p>		
15	<p>1. Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti kue wajik ketan tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p> 	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>	<p>1. Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti kue wajik ketan tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p> 
	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kotak jawaban yang diberikan pada LKS dibuat kotak biasa dan itu membuat siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan. Namun pada <i>prototype 2</i> tidak mengalami perubahan, akan tetapi pada <i>prototype 3</i> mengalami perubahan, kotak jawaban dibuat kotak-kotak dengan tujuan agar siswa lebih mudah dalam menggambar apa yang diminta dari pertanyaan karena dengan dibuat kotak-kotak siswa dengan mudah dalam menghitung besar sudut pada pertanyaan berikutnya.</p>		
16	<p>Panjang persegi panjang <u>bersesuaian</u> dengan .....</p> <p>Lebar persegi panjang bersesuaian dengan .....</p>	<p><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>	<p>Panjang persegi panjang <u>sama dengan</u> .....</p> <p>Lebar persegi panjang sama dengan .....</p>

	<p>Pada <i>prototype 1</i>, kata bersesuaian pada kegiatan menemukan rumus luas jajargenjang tidak familiar bagi siswa. Sehingga pada <i>prototype 3</i>, kata tersebut diganti dengan kata yang lebih sederhana namun dengan makna yang sama dengan tujuan agar siswa lebih paham dan jelas dalam menyelesaikan langkah-langkah kegiatan dan dapat menemukan rumus luas jajargenjang dengan tepat.</p>																																																																																																																															
17	<p>1. Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas? Sebutkan dan gambarkan.</p>  <p>2. Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p> <p>1. Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <p>2. Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.</p> <table border="1" data-bbox="1473 719 1955 887" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																														
<p>Pada <i>prototype 1</i>, terdapat pertanyaan yang berulang. Misal pada pertanyaan nomor 1 dan 2 itu terlihat sama. Sehingga pada <i>prototype 3</i>, pertanyaan diperbaiki dan menghilangkan pertanyaan yang berulang tersebut agar pertanyaan yang diberikan itu tidak membuat siswa bosan dalam menyelesaikan soal.</p>																																																																																																																																
18	 <p style="text-align: center;"><b>Gambar 1. Atap Rumah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tidak Ada Perubahan</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar 1. Atap Rumah</b></p>																																																																																																																														

<p>Pada <i>prototype</i> 1, gambar atap rumah yang disajikan pada LKS jajargenjang itu kabur dan tidak jelas bentuk jajargenjangnya. Sehingga pada <i>prototype</i> 3, gambar atap rumah tersebut diganti dengan gambar atap rumah yang lebih jelas berbentuk jajargenjang agar siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang diberikan mengenai gambar atap rumah tersebut.</p>
--

## LAMPIRAN 15

### LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI (EXPERT REVIEW)

**Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Peneliti : Iyan Hidayat

Validator : Putri Fitriyani, M.Pd

Tanggal Penilaian :

#### Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini meliputi 3 komponen, yaitu komponen kelayakan isi, kelayakan konstruk, dan kelayakan bahasa.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, yaitu:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
3. Komentar dan saran mohon diberikan pada poin IV serta kesimpulan pada poin V
4. Hasil validasi dari pakar akan dijadikan penilaian terhadap kevalidan produk yang dikembangkan peneliti

#### I. Komponen Kelayakan Isi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013				✓	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar					✓

	(KD) pada pokok bahasan segiempat					
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa					✓
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)				✓	
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah					✓
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa				✓	

## II. Komponen Kelayakan Konstruksi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten				✓	
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis					✓
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik				✓	
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan					✓
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat					✓
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)					✓

## III. Komponen Kelayakan Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	

3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika					✓	
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian					✓	
5	Konsistensi huruf dan gambar					✓	

**IV. Komentor dan Saran terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat**

Komentor:

Komentor ada di kolom lembar validasi

Saran:

**V. KESIMPULAN**

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan ini dinyatakan:

Layak untuk diujicoba	
Layak untuk diujicoba setelah direvisi sesuai saran	✓
Belum layak untuk diujicoba	

(Mohon beri tanda (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Palembang, 7 Agustus 2018  
Validator

Putri Fitriyani, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI**  
(*EXPERT REVIEW*)

**Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***  
**(CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Peneliti : Iyan Hidayat

Validator : Feli Ramury, M.Pd

Tanggal Penilaian :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Lembar validasi ini meliputi 3 komponen, yaitu komponen kelayakan isi, kelayakan konstruk, dan kelayakan bahasa.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, yaitu:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
3. Komentar dan saran mohon diberikan pada poin IV serta kesimpulan pada poin V
4. Hasil validasi dari pakar akan dijadikan penilaian terhadap kevalidan produk yang dikembangkan peneliti

**I. Komponen Kelayakan Isi**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013				√	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar				√	

3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika				✓	
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian			✓		
5	Konsistensi huruf dan gambar			✓		

**IV. Komentar dan Saran terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat**

Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

**V. KESIMPULAN**

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan ini dinyatakan:

Layak untuk diujicoba	✓
Layak untuk diujicoba setelah direvisi sesuai saran	
Belum layak untuk diujicoba	

(Mohon beri tanda (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Palembang, 20 Agustus 2018  
Validator



Feli Ramury, M.Pd



## LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI

(EXPERT REVIEW)

**Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Peneliti : Iyan Hidayat

Validator : Tri Oktaria, M.Pd

Tanggal Penilaian :

### Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini meliputi 3 komponen, yaitu komponen kelayakan isi, kelayakan konstruk, dan kelayakan bahasa.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, yaitu:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
3. Komentar dan saran mohon diberikan pada poin IV serta kesimpulan pada poin V
4. Hasil validasi dari pakar akan dijadikan penilaian terhadap kevalidan produk yang dikembangkan peneliti

### I. Komponen Kelayakan Isi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013				√	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar					

	(KD) pada pokok bahasan segitupat				✓
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa				✓
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓		
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah				✓
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa				✓
7	LKS CTL yang disajikan sesuai dengan tujuh komponen CTL		✓		

## II. Komponen Kelayakan Konstruksi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten				✓	
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis				✓	
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik				✓	
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan			✓		
5	Pengelompokan materi LKS sesuai dengan materi segiempat				✓	
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)				✓	

## III. Komponen Kelayakan Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	

2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika					✓
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian					✓
5	Konsistensi huruf dan gambar					✓

IV. Komentar dan Saran terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat

Komentar:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Saran:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

V. KESIMPULAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan ini dinyatakan:

Layak untuk diujicoba	✓
Layak untuk diujicoba setelah direvisi sesuai saran	
Belum layak untuk diujicoba	

(Mohon beri tanda (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Palembang, 27 - Agustus 2018

Validator

Tri Oktaria, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI PENILAIAN AHLI  
(EXPERT REVIEW)**

**Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Peneliti : Iyan Hidayat

Validator : Tita Herlinda, S.Pd

Tanggal Penilaian :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Lembar validasi ini meliputi 3 komponen, yaitu komponen kelayakan isi, kelayakan konstruk, dan kelayakan bahasa.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, yaitu:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Kurang baik
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
3. Komentar dan saran mohon diberikan pada poin IV serta kesimpulan pada poin V
4. Hasil validasi dari pakar akan dijadikan penilaian terhadap kevalidan produk yang dikembangkan peneliti

**I. Komponen Kelayakan Isi**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar dalam kurikulum 2013				✓	
2	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pencapaian Kompetensi Dasar				✓	

	(KD) pada pokok bahasan segiempat					
3	Kedalaman materi pada Lembar Kerja Siswa					✓
4	Sesuai dengan komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)				✓	
5	Kesesuaian LKS dengan karakteristik LKS yang membantu peserta didik memecahkan masalah				✓	
6	Materi yang disajikan sesuai dengan konteks yang mudah dipahami siswa					✓

## II. Komponen Kelayakan Konstruk

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika penyajian pada topik konsisten				✓	
2	Penyajian konsep disajikan secara sistematis				✓	
3	Desain tampilan yang rapi, konsisten dan menarik					✓
4	Kombinasi warna LKS tidak berlebihan					✓
5	Pengelompokkan materi LKS sesuai dengan materi segiempat					✓
6	Memuat petunjuk tentang kegiatan yang memuat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS)					✓

## III. Komponen Kelayakan Bahasa

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
3	Istilah yang digunakan sesuai dengan				✓	

	Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika					✓	
4	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan salah pengertian					✓	
5	Konsistensi huruf dan gambar					✓	

**IV. Komentar dan Saran terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi segiempat**

Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

**V. KESIMPULAN**

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dikembangkan ini dinyatakan:

Layak untuk diujicoba	✓
Layak untuk diujicoba setelah direvisi sesuai saran	
Belum layak untuk diujicoba	

(Mohon beri tanda (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Palembang,

2018

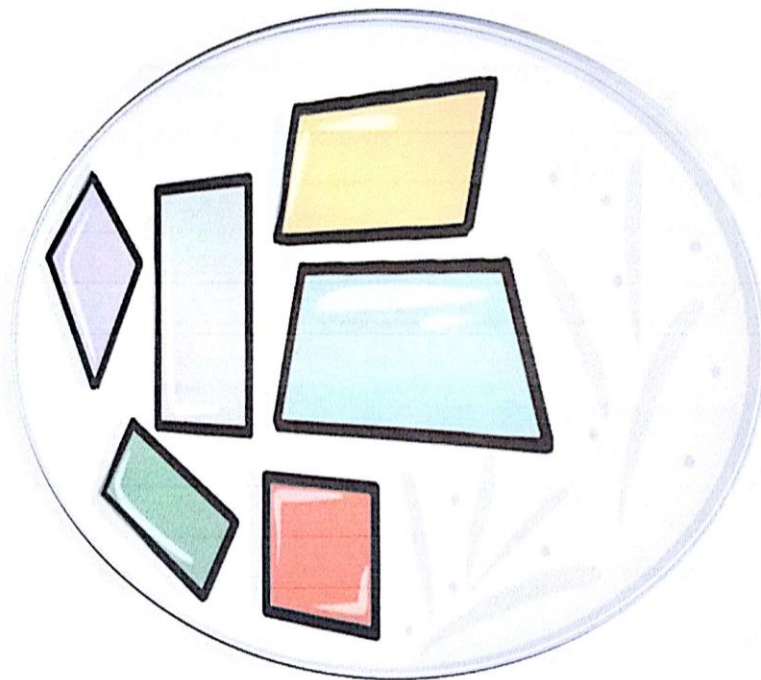
Validator

Tita Herlinda, S.Pd

Kurikulum 2013

LEMBAR KERJA SISWA

# SEGIEMPAT



(Jajargenjang & Trapesium)

Untuk SMP/MTs

KELAS VII

Iyan Hidayat

# LEMBAR KERJA SISWA

## 1

Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pokok Bahasan : Segiempat  
 Sub Pokok Bahasan : Jajargenjang



Kelompok : 3 tiga

Nama Kelompok

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. <u>Lilis</u>  | 4. <u>Ricardo</u> |
| 2. <u>Moza</u>   | 5. <u>Aidil</u>   |
| 3. <u>Saskia</u> |                   |

### Indikator Pencapaian

#### Kompetensi

1. Menemukan sifat-sifat jajargenjang
2. Menemukan rumus luas jajargenjang
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan dan luas jajargenjang

### Petunjuk

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok
2. Tulislah jawaban pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar
4. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman kelompokmu.



## Kegiatan 1



Mari kita mempelajari tentang sifat-sifat jajargenjang...

Perhatikan gambar dibawah ini:

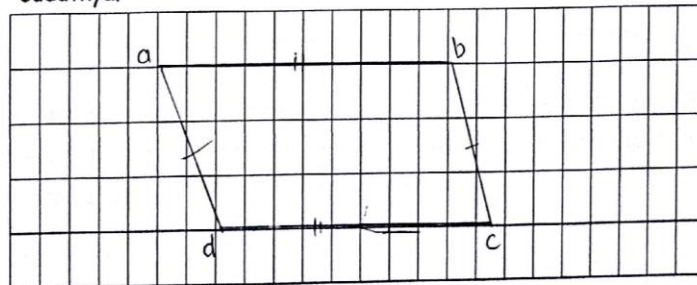


Gambar 1. Kue Wajik Ketan

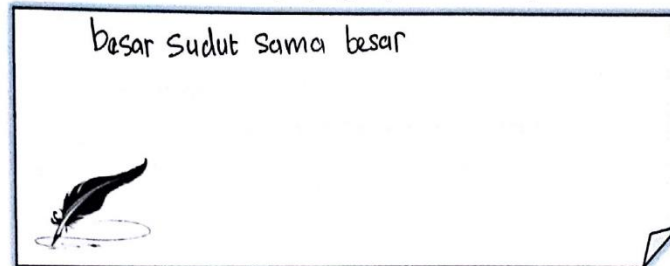
Kalian pasti pernah melihat bahkan makan kue wajik ketan. Kue wajik ketan ini merupakan salah satu jajanan tradisional di Indonesia. Sekarang, coba kalian perhatikan bentuk kue wajik ketan tersebut, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!

### Pertanyaan 1

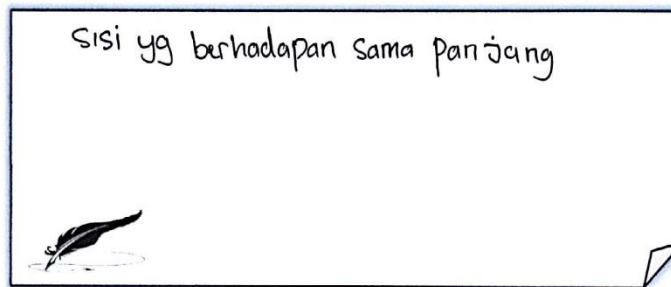
1. Gambarkan bangun segiempat yang berbentuk seperti kue wajik ketan tersebut. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.



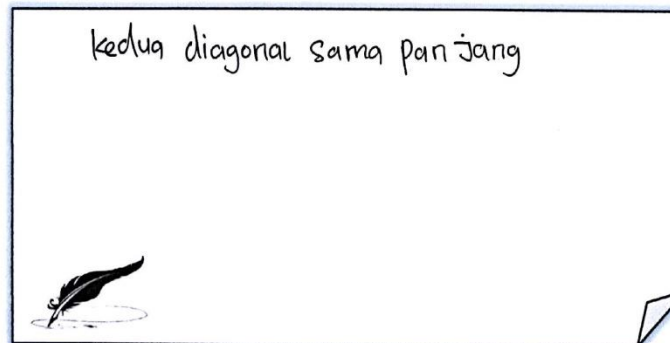
2. Dari gambar no.1, ukurlah sudut-sudutnya dan bandingkan ukuran sudut-sudut tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



3. Bandingkan panjang sisi yang saling berhadapan pada gambar yang telah kalian buat? Apa yang dapat kalian simpulkan?



4. Buatlah diagonal pada gambar tersebut, kemudian namai titik perpotongan kedua diagonal tersebut. Apa hubungan dari kedua diagonal tersebut? Apa yang dapat kalian simpulkan?



5. Dari pertanyaan-pertanyaan diatas, coba kalian simpulkan apa saja sifat-sifat jajargenjang yang telah kalian dapat. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian didepan kelas!

**Ayo Kita Simpulkan**

Sifat-sifat Jajar Genjang

1. besar sudut sama besar
2. sisi yg berhadapan sama panjang
3. kedua diagonal sama panjang
- 4.





### Ayo Berlatih 1

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

1. Dayat diminta oleh gurunya untuk menggambar logo PT Mitsubishi seperti gambar di bawah ini.



Berbentuk apakah logo tersebut?

...Jajar genjang.....

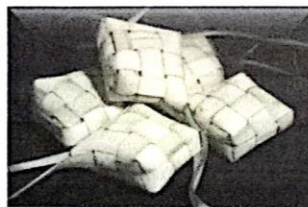
2. Perhatikan gambar-gambar dibawah ini.



Gambar 1. Atap Rumah



Gambar 2. Martabak



Gambar 3. Ketupat



Gambar 4. Papan Catur



Gambar 5. Komputer



Gambar 6. Kue Srikaya

Dengan mengamati gambar-gambar diatas, diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!

- a. Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:

Gambar (1) dan (6)  
 karena gambar tersebut memenuhi <sup>sifat</sup> jajargenjang



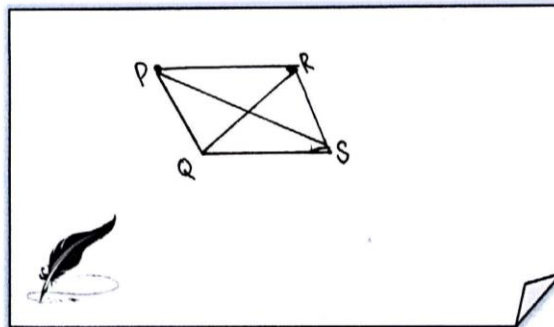
- b. Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar jajargenjang? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:

Gambar - 2-3-4-dan 5.  
 karena gambar tersebut tidak memenuhi sifat jajargenjang



3. Gambarlah bangun datar jajargenjang PQRS.



Kemudian tentukan:

a. Sisi-sisi yang sejajar!

$PQ$  dan  $PS$ ,  $PR$  dan  $RS$ .....

b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar!

$\angle P$  dan  $\angle S$ ,  $\angle Q$  dan  $\angle R$ .....

c. Kedua diagonal yang saling membagi dua sama panjang!

$PS$  dan  $QR$ .....

Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai



## Kegiatan 2

Masih ingatkah kalian pada kegiatan belajar 1? Kita telah melihat gambar wajik ketan dalam mempelajari sifat-sifat jajargenjang. Nah, ayo sekarang kita akan belajar mencari luas jajargenjang.



Alat dan Bahan

1. Kertas Berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

### Langkah-langkah

1. Pada kertas berpetak, gambarlah sebuah jajargenjang.
2. Gunting kertas yang berbentuk jajargenjang tersebut.
3. Gambarlah garis yang mewakili tinggi jajargenjang dan potong sepanjang garis tinggi tersebut sehingga terbagi dua bagian.
4. Setelah itu, gabungkanlah dua bagian tersebut sehingga membentuk persegi panjang.

Panjang persegi panjang sama dengan alas jajargenjang.

Lebar persegi panjang sama dengan tinggi jajargenjang.

Maka dapat ditemukan rumus luas jajargenjang yaitu:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas jajargenjang} &= \text{Luas } \underline{\text{persegi panjang}} \\
 &= \underline{P} \times \underline{L} \\
 &= \underline{\text{alas}} \times \underline{\text{tinggi}}
 \end{aligned}$$



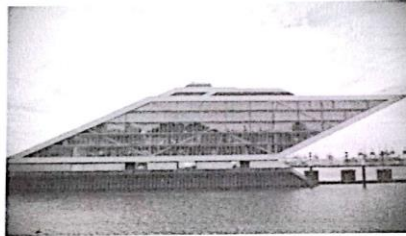
### Ayo Berlatih 2

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

1. Andi adalah seorang Arsitektur, ia ingin membuat sebuah gedung yang mirip dengan gedung Dockland seperti gambar di bawah ini. Dinding gedung tersebut terbuat dari kaca dan berbentuk jajargenjang. Panjang sisi alasnya 86 m dan tinggi 48 m. Berapa luas gedung yang akan dibuat oleh Andi?



Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \text{alas} &= 86 \text{ m} \\
 \text{tinggi} &= 48 \text{ m} \\
 \text{luas gedung} &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\
 &= 86 \text{ m} \times 48 \text{ m} \\
 &= 4.128 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

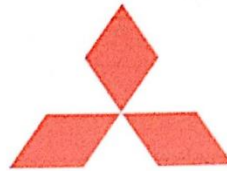


2. Salah satu perusahaan mobil terkenal yaitu PT Mitsubishi akan membuka kantor cabang baru. Di depan kantor tersebut akan dipasang logo tiga jajargenjang seperti gambar di bawah ini.






Logo tersebut berukuran alas 40 cm dan tinggi 30 cm, jika tiap  $100 \text{ cm}^2$  dibutuhkan cat merah sebanyak 10 ml, berapa banyak cat merah yang dibutuhkan untuk mengecat logo tersebut?



**MITSUBISHI**

Penyelesaian:

<p> <math>\text{alas} = 40 \text{ cm}</math>  <math>\text{tinggi} = 30 \text{ cm}</math>  <math>\text{ada} = 3 \text{ logo}</math>  <math>\text{luas logo} = 3 \times \text{alas} \times \text{tinggi}</math>  <math>= 3 \times 40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}</math>  <math>= 3 \times 1.200 \text{ cm}^2</math>  <math>= 3.600 \text{ cm}^2</math> </p> 	<p> <math>\text{banyak cat merah} =</math>  <math>\frac{3.600 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2} \times 10 \text{ ml}</math>  <math>= 36 \times 10 \text{ ml}</math>  <math>= 360 \text{ ml}</math> </p>
--	---

Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai



# LEMBAR KERJA SISWA

## 2

Kelompok : 2

Nama Kelompok

1. Pentia Palawati.....
2. Fuzi andini.....
3. dila.....

4. M. Aldy.....
5. HAPIL AL AJI.....



### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan sifat-sifat yang ada pada trapesium
2. Menemukan rumus luas trapesium
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas trapesium

### Petunjuk

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota kelompok
2. Tulislah jawaban pada kolom yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar
4. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi

### Kegiatan 3



Pada pertemuan sebelumnya, kalian telah mempelajari bangun segiempat jajargenjang berupa sifat-sifat dan luasnya. Perlu kalian ketahui, selain jajargenjang adapun bangun segiempat lainnya yaitu trapesium. Sekarang, ayo kita mempelajari sifat-sifat trapesium.

Ayo amati gambar di bawah ini:



Gambar 3. Tas

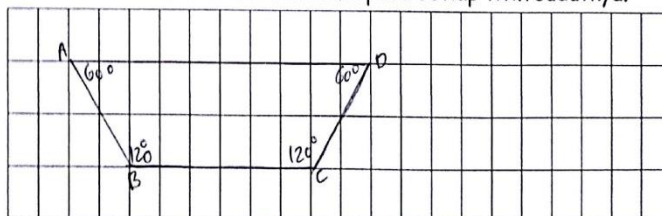
Intan membeli sebuah tas yang berwarna biru seperti gambar di atas. Coba kalian perhatikan bentuk dari tas Intan tersebut, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

#### Pertanyaan 2

1. Bangun apakah yang terbentuk dari gambar 3 di atas?

TrapeSium.....

2. Gambarkan bangun tersebut pada kertas berpetak yang telah disediakan. Kemudian berilah nama pada setiap titik sudutnya.



3. Ukurlah sudut-sudut yang berdekatan diantara sisi alas dengan menggunakan busur derajat. Apa yang dapat kalian peroleh dari jumlah sudut yang berdekatan?

...Sudut Yang berdekatan Jumlahnya  $180^\circ$ .....

4. Ukurlah masing-masing pasangan sudut alas. Apa yang dapat kalian peroleh dari besar pasangan sudut-sudut alas?

...Pasangan Sudut alas besarnya Sama.....

5. Buatlah kedua diagonal dari gambar tersebut. Bandingkanlah panjang dari masing-masing diagonal tersebut. Apa yang dapat kalian simpulkan?

...diagonalnya Sama Panjang.....

6. Dari pertanyaan-pertanyaan diatas, kalian simpulkan apa saja sifat-sifat yang terdapat pada trapesium. Kemudian sampaikan hasil diskusi kalian didepan kelas.

### Ayo Kita Simpulkan



1. Sudut Yang berdekatan Jumlahnya  $180^\circ$
2. Pasangan Sudut alas besarnya Sama
3. diagonal Sama Panjang





### Ayo Berlatih 3

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

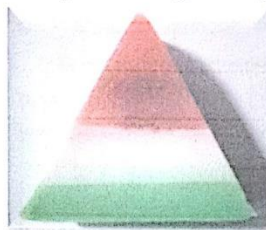
1. Beni membeli sebuah meja. Coba amati berbentuk apakah permukaan meja tersebut?



Penyelesaian:

Trapezium

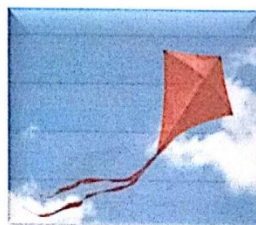
2. Coba perhatikan gambar-gambar berikut ini:



Gambar (1). Pudding



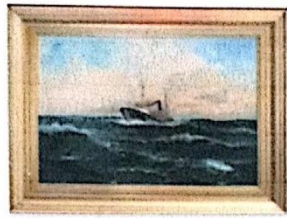
Gambar (2). Meja



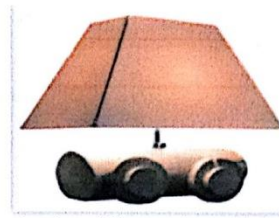
Gambar (3). Layang-layang



Gambar (4). Hiasan Dinding



Gambar (5). Bingkai foto



Gambar (6). Kap lampu hias

Dengan mengamati gambar-gambar di atas, berdiskusilah dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!

- a. Tentukan gambar nomor berapa yang merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian!

Penyelesaian:

2. a. Nomor 2 dan 6  
karena berbentuk trapesium



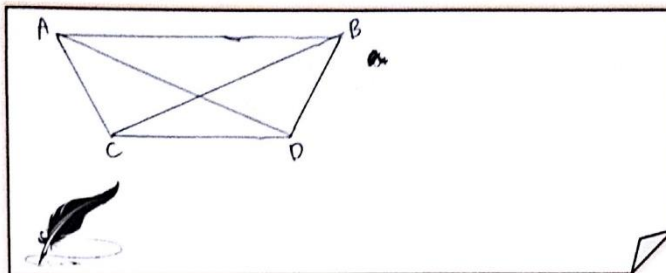
- b. Tentukan gambar nomor berapa yang bukan merupakan bangun datar trapesium? Berikan alasan kalian.

Penyelesaian:

b. 1, 3, 4, dan 5  
karena tidak berbentuk trapesium



3. Gambarlah bangun datar trapesium ABCD.



Berdasarkan gambar yang telah kalian buat, tentukan:

a. Sudut-sudut yang berdekatan berjumlah  $180^\circ$ !

a.  $\angle A$  dan  $\angle C$ !  $\angle B$  dan  $\angle D$ .....

b. Sudut alas trapesium sama besar!

b.  $\angle B$  dan  $\angle C$ .....

c. Diagonal-diagonal yang kongruen!

c.  $AC$  dan  $BD$ .....

Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai



## Kegiatan 4



Setelah mempelajari sifat-sifat trapesium.  
Ayo kita mempelajari tentang luas trapesium!

Kerjakan secara berkelompok.

Alat dan Bahan:

1. Kertas Berpetak
2. Pensil
3. Penggaris
4. Gunting

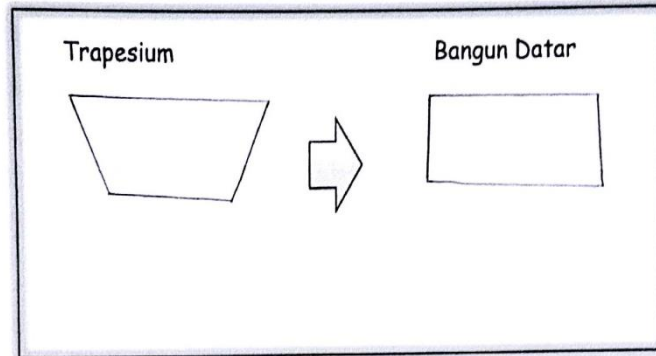


Langkah-langkah:

1. Gambarlah sebuah trapesium seperti gambar meja di atas pada kertas berpetak.
2. Gunting kertas yang berbentuk trapesium.
3. Lipat trapesium tersebut secara tegak lurus
4. Kemudian beri garis putus-putus pada lipatan gambar trapesium tersebut. Dan beri nama  $t$  (tinggi).
5. Gunting gambar trapesium sesuai dengan sumbu  $t$ .
6. Dengan potongan-potongan yang ada, coba kalian bentuk kembali menjadi sebuah bangun datar lainnya.



7. Gambarkan bentuk potongan trapesium yang menjadi bangun datar lainnya.



8. Jika sisi sejajar pada trapesium adalah  $a$  dan  $b$ , maka bagaimana hubungan panjang dan lebar persegi panjang dengan  $a$  dan  $b$ ?

Panjang persegi panjang sama dengan  $\frac{1}{2}a + \frac{1}{2}b$ .....  
 Lebar persegi panjang sama dengan  $\dots$  tinggi.....

Jadi, rumus luas trapesium adalah:

$$\begin{aligned} \text{Luas trapesium} &= \text{Luas } \dots \text{ Persegi Panjang } \dots \\ &= \dots P \dots \times \dots t \dots \\ &= \left( \frac{1}{2}a + \frac{1}{2}b \right) \times \text{Tinggi} \dots \\ &= \frac{1}{2}(a+b) \times t \dots \end{aligned}$$



### Ayo Berlatih 4

#### Petunjuk

1. Bacalah petunjuk dengan baik dan benar
2. Lihatlah gambar dengan teliti
3. Jawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Periksa kembali jawaban selesai mengerjakan soal

#### Soal

1. Pada saat pelajaran prakarya, Intan membuat tas anyaman dengan sisi A yang berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini. Panjang dua sisi yang sejajar berturut-turut 32 cm dan 18 cm. Tingginya adalah 24 cm. Hitunglah luas dari tas anyaman tersebut?

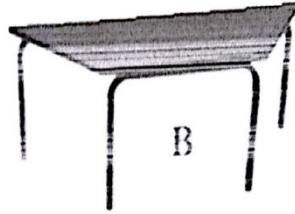


Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas tas} &= \frac{1}{2} (a+b) \times T \\
 &= \frac{1}{2} (32 \text{ cm} + 18 \text{ cm}) \times 24 \text{ cm} \\
 &= \frac{1}{2} (50 \text{ cm}) \times 24 \text{ cm} \\
 &= 25 \text{ cm} \times 24 \text{ cm} \\
 &= 600 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$



2. Di sekolah Annisa terdapat meja berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini.



Permukaan meja B akan dicat warna biru. Panjang sisi sejajar berturut-turut adalah 88 cm dan 60 cm dengan tinggi 48 cm. Untuk mengecat permukaan meja tersebut, tiap  $100 \text{ cm}^2$  membutuhkan cat sebanyak 10 ml. Berapa banyak cat yang dibutuhkan untuk mengecat meja tersebut?

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Luas Meja} &= \frac{1}{2} (a+b) \times T \\
 &= \frac{1}{2} (88 \text{ cm} + 60 \text{ cm}) \times 48 \text{ cm} \\
 &= \frac{1}{2} (148 \text{ cm}) \times 48 \text{ cm} \\
 &= 74 \text{ cm} \times 48 \text{ cm} \\
 &= 3552 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

$$\text{Banyak Cat} = \frac{3552 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2} \times 10 \text{ ml} = 355,2 \text{ ml}$$

Komentar Guru Terhadap Pekerjaan Siswa:

Nilai



## LAMPIRAN 17

**LEMBAR ANGKET PENILAIAN SISWA  
TERHADAP PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*  
PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Nama Siswa	: Bariana Putri .....
Kelas	: VII <sup>3</sup> .....
Sekolah	: Smp nagari 1 pampangan .....

**Petunjuk Pengisian :**

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Sekolah pada kolom yang telah disediakan.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport Anda
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban “ya” atau “tidak” yang dianggap sesuai dengan diri Anda.
4. Berilah komentar pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Komentar
1	Desain cover LKS matematika sesuai dengan isinya	√		
2	Petunjuk penggunaan LKS jelas	√		
3	Penggunaan huruf dan ukuran yang digunakan mempermudah saya dalam membaca isi LKS	√		
4	Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami	√		
5	Penggunaan Kalimat-kalimat	√		

	pertanyaan dalam LKS ini mudah untuk dipahami	✓		
6	Penggunaan gambar pada LKS terlihat jelas	✓		
7	Masalah yang disajikan dalam LKS berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami	✓		
8	LKS berbasis CTL membuat saya menjadi lebih bersemangat untuk belajar	✓		
9	Saya senang menggunakan LKS berbasis CTL karena dapat berdiskusi dengan teman	✓		
10	Saya mudah menemukan konsep materi segiempat dengan menggunakan LKS berbasis CTL	✓		

**LEMBAR ANGKET PENILAIAN SISWA  
TERHADAP PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*  
PADA MATERI SEGIEMPAT KELAS VII SMP**

Nama Siswa	: Lia Maryah
Kelas	: VII <sup>3</sup> Lujun Tiga
Sekolah	: SMP N I Pampangan

**Petunjuk Pengisian :**

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Sekolah pada kolom yang telah disediakan.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport Anda
3. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban "ya" atau "tidak" yang dianggap sesuai dengan diri Anda.
4. Berilah komentar pada kolom yang tersedia

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Komentar
1	Desain cover LKS matematika sesuai dengan isinya	✓		
2	Petunjuk penggunaan LKS jelas	✓		
3	Penggunaan huruf dan ukuran yang digunakan mempermudah saya dalam membaca isi LKS	✓		
4	Bahasa yang digunakan dalam LKS mudah dipahami	✓		
5	Penggunaan Kalimat-kalimat	✓		

	pertanyaan dalam LKS ini mudah untuk dipahami	✓		
6	Penggunaan gambar pada LKS terlihat jelas	✓		
7	Masalah yang disajikan dalam LKS berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami	✓		
8	LKS berbasis CTL membuat saya menjadi lebih bersemangat untuk belajar	✓		
9	Saya senang menggunakan LKS berbasis CTL karena dapat berdiskusi dengan teman	✓		
10	Saya mudah menemukan konsep materi segiempat dengan menggunakan LKS berbasis CTL	✓		

## LAMPIRAN 18



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**



Jl Prof K H Zainal Abidin Fikry No 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp (0711) 353276 website www.radenfatah.ac.id

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Materi : Segiempat (Jajargenjang dan Trapesium)  
 Validator : Putri Fitriyani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1	Selasa /24 Juli 2018	<p>LKS Jajar Genjang (LKS 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemilihan gambar sesuaikan dgn materi</li> <li>- Hal. 4 poin ke-3, arah yang dituju peneliti belum jelas.</li> <li>- Perbaiki kalimat poin ke 4 hal 4 jika tujuan peneliti ingin menggiring siswa mengetahui sisi yg berhadapan sama psg.</li> <li>- Nomor jawaban akan lebih baik jika disediakan per pertanyaan.</li> <li>- Perhatikan bagi kalimat yg ditandai . sgn sampai ambigu, dan terlalu banyak pengulangan.</li> <li>- Penulisan harus konsisten.</li> <li>- cover gambarnya sesuaikan LKS trapesium (LKS 2)</li> <li>- Perbaiki kalimat yg ditandai</li> <li>- sgn bunanan gambar diatas,</li> </ul>	



2	7 Agustus 2018 / selesai	<p>lp gambar 2 / gambar 3, dst.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untuk aktivitas di halaman 24, trapesiumnya apakah memang tidak disekeliling trapesium sama kaki? karena jika melihat alat tusukan pmt. nya, peneliti ingin menggiring ke persegi psg. tetapi jika trapesium yg dibuat nanti sembarang, bdk sama setiap siswa, apakah akan menghasilkan hasil yg sama?</li> <li>- Hal 27 point no. 2 persegi lagi yg ditanditi</li> <li>- Instrumen yg lain sudah bagus. Instrumen valid, silahkan usitoba.</li> </ul> <p>Atc.</p>	 
---	--------------------------	---	--

Palembang, 7-8-2018  
 Validator



Putri Fitriasari, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Materi : Segiempat (Jajargenjang dan Trapesium)  
 Validator : Tri Oktaria, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1.	Senin / 23 Juli 2018	<p>- LKS Jajargenjang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki pertanyaan no.2 pada pertanyaan 1</li> <li>2. posisi soal no.3 sangat ditukar</li> <li>3. pada ayo berlatih 1 diganti (no.1)</li> <li>4. Perbaiki pertanyaan Ayo berlatih 1.</li> <li>5. Hilangkan tulisan "Lejatan" secara berkelompok.</li> <li>6. Ganti tipe soal no.1 (Ayo berlatih 2).</li> </ol> <p>- LKS Trapesium</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pd pertanyaan 2, perbaiki kalimat pertanyaan soal.</li> <li>2. pd ayo berlatih 3, soal no.1 diperjelas. dan perbaiki kalimat pertanyaan.</li> <li>3. Ayo berlatih 4. soal no.1 diperjelas gambar.</li> </ol>	TR

2.	Kamis / 26 Juli 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover diganti sesuai materi</li> <li>- Les Jajar Genjang</li> <li>1. pilih salah satu penulisan tujuan pada halaman 2.</li> <li>2. pada kegiatan 2 ganti komika. misjati ke wujud</li> <li>- Les Trapesium</li> <li>1. Beri keterangan gambar</li> <li>2. soal no. 2 pada (Ayolah Lahir 4) diperbaiki</li> </ul>	JR
3.	Rabu / 1 Agustus 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. perbaiki enter</li> <li>2. centak kembali jawaban di sesuaikan dengan jawabannya</li> <li>3. sebaiknya penempatan indikator dan petunjuk les di gabung jadi satu</li> <li>4. setiap gambar di beri keterangan</li> <li>5. centak kembali les dan indikator yang menggunakan komika awal.</li> </ul>	JR
4.	Senin / 27-08-2018	ACC	JR

Palembang, 27 - 08-2018  
Validator



Tri Oktaria, M.Pd







**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Materi : Segiempat (Jajargenjang dan Trapesium)  
 Validator : Feli Ramury, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1.	Jumat / 6 - Juli - 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilangkan kata pengantar daftar isi</li> <li>- Hilangkan simbol komponen CTL</li> <li>- Tambahkan kunci jawaban dan skor</li> <li>- Perbaiki pertanyaaan dan tempat jawaban</li> <li>- Ganti konteks.</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
2.	Selasa / 10 - Juli - 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penggunaan LKS lebih diringkas.</li> <li>- Di tambah alat dan bahan jika pengerjaan memerlukan.</li> <li>- ubah konteks.</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
3.	Jumat / 13 - Juli - 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubah soal</li> <li>- Perbaiki parafase</li> </ul>	<i>[Signature]</i>

4.	Kamis / 19 - Juli - 2018	1. Perbaiki kontak 2. Perbaiki pertanyaan soal.	
5.	Jumat / 3 - 8 - 2018	1. Perbaiki pertanyaan soal 2. Hilangkan soal no. 1 dilaksakan kembali 1).	
6.	Rabu / 15 - 8 - 2018	1. Perbaiki langkah $\frac{1}{2}$ rumus luas trapesium 2. Ketak jumlah per pertanyaan	
7.	Rabu / 29 - 8 - 2018	ACC	

Palembang, 29 - 8 - 2018  
Validator



Feli Ramury, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Materi : Segiempat (Jajargenjang dan Trapesium)  
 Validator : Tita Herlinda, S.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Tanda Tangan
1.	7-8-2018	1. Daftar isi dan isi LKS tidak sesuai 2. Kotak jawaban terlalu besar 3. Petunjuk LKS dibuat lebih singkat	
2.	9-8-2018	1. Soal Ayo berlatih 4 buat 2 soal saja 2. Gambar rumah hal 12 diganti	
3.	11-8-2018	ACC	

Palembang,  
Validator

2018

Tita Herlinda, S.Pd

## LAMPIRAN 19







**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Dosen Pembimbing I : Hj. Dr. Zuhdiyah, M.Ag

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
①	8/3 - 2018	① Perbaiki label tabel Membaca. ② Ganti kegunaan	
②	24/4 - 2018	Aca Lempro	
③	10/10 - 2018	Perbaiki LB	
④	15/10 - 2018	Perbaiki BG U Ukuran huruf	

④	23/10 - 2018	Acc Gb II/II	
⑤	1/11 - 2018	Acc Gb II Bout Astrid Gemp Gay	
⑦	8/11 - 2018	Acc Gb	
⑧	20/11 - 2019	Snap Uga	

Palembang, Februari 2018  
Mengetahui Pembimbing I



Hj. Dr. Zuhdiyah, M.Ag  
NIP. 19720824 200501 2 001







KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG






FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN









Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Iyan Hidayat  
NIM : 14221052  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Materi Segiempat Kelas VII SMP  
Dosen Pembimbing II : Ambarsari Kusuma Wardhani, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1.	15 februari 2018	#. Latar Belakang 1. Tambahkan hadis 2. Tambahkan referensi penting nya bahan ajar, bahan ajar tidak ideal. 3. Referensi mulai tahun 2014 4. Cari menurut Depdiknas yang terbaru 5. Cari solusi 6. Tambahkan sumber lks berbasis CTL itu yang bagaimana?  #. Materi ubah materi	
2.	27 februari 2018	#. Latar Belakang 1. Tambahkan kalimat penghubung sebelum hadis 2. Tulislah sumber	

3.	28 Februari 2018	<p>3. Sumber kelas banyak</p> <p>4. Jelaskan " buku teks yang bersifat abstrak" itu yang bagaimana?</p> <p>1. Cari kebenaran CTL itu pendekatan atau model?</p> <p>2. Tambahkan referensi tentang CTL</p> <p>3. Jelaskan mengapa pengantar kelas CTL?</p> <p>4. Buat tinjauan pustaka</p>	
4.	5 Maret 2018	<p>1. Hapuskan nama sekolah</p> <p>2. perbaiki Tinjauan pustaka.</p>	
5.	12 Maret 2018.	<p>1. perbaiki Tinjauan pustaka.</p> <p>2. materi kelas bersusun ter.</p> <p>3. Alur DEF di kembalikan dalam tabel.</p> <p>4. Tambahkan pengumpulan data. di tambah dokumentasi</p>	
6.	14 Maret 2018.	<p>1. buat instrumen</p>	
7.	21 Maret 2018	<p>1. perbaiki instrumen angket</p> <p>2. perbaiki gambar di isi tes.</p>	

8.	2 - 4 - 2018	1. Buat Ues Trapeسيوم 2. Buat Rincian wawancara	
9.	9 - 4 - 2018	1. Perbaiki Ues Trapeسيوم dan Rincian Wawancara	
10.	24 - 7 - 2018	1. perbaiki Rencian wawancara	
11.	25 - 4 - 2018	ACC seminar proposal	
12.	24 - 05 - 2018	1. Perbaiki latar belakang.	
13.	04 - 06 - 2018	1. ganti kontak pada materi Sjaroenjary 2. ganti soal 3. ganti kontak pada materi trapeسيوم 4. tambah gambar pada soal.	
14.	03 - 09 - 2018	- Keputusan Revisi Laporan one to one dan Laporan Expert Review di - Gabung	
15.	17 - 09 - 2018	- perbaiki kealaman pada Analisis kealaman - pastikan materi bangun Latar atau trapeسيوم?	

Palembang, April 2018  
Mengetahui Pembimbing II



Ambarsari Kusuma Wardhani, M.Pd

NK. 198912282017012058



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG**







**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 KM 3,5 Palembang 30126 Telp : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Iyan Hidayat  
 NIM : 14221052  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Segiempat Kelas VII SMP  
 Dosen Pembimbing II : Ambarsari Kusuma Wardhani, M.Pd

NO	TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
16.	03-10-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balasan pada replikasi jumlah balasan yang mudah di mengerti</li> <li>- Balasan prototyping diganti</li> <li>- Tabel di beri nomor.</li> <li>- Perbaiki balasan mengenai kalimat "kesulitan"</li> <li>- Nama siswa di beri titik</li> <li>- Pada halay formative evaluation tambahkan kalimat kepraktisan</li> <li>- Tambahkan komentar pada halay one to one dan small group.</li> <li>- Untuk penulisan balasan mengenai halay CTL</li> </ul>	

17.	15-10-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat seminar rinci mengenai komponen CTL</li> <li>- Perbaiki kalimat pada ket. Pembacaan revisi</li> <li>- Perbaiki Pembahasan di buat lebih rinci per pertemuan</li> </ul>	
18.	30-10-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki di pendataan Autentik</li> <li>- perbaiki di pembahasan</li> </ul>	
19.	1-11-2018	ACC Seminar Kasih	
20.	17-12-2018	Perbaiki Kesimpulan	
21.	2-1-2019	Kesimpulan di buat singkat namun tepat.	
22.	4-1-2019	ACC Munasqsyah	

Palembang, Januari 2019  
Mengetahui Pembimbing II



Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd

# LAMPIRAN 21



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

### FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Iyan Hidayat  
 NIM : 1921052  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Segiempat kelas VII SMP  
 Penguji : Agustiany Dumeva Putri, M.Si

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	Rabu/6-2-09	Tampekiliran ket dari lampiran yg dibuat	<i>AS</i>
2	Jum'at/10-2-09	ACC utk diajukan	<i>AS</i>

Palembang, 08 - Februari 2009  
 Dosen Penguji

*Agustiany Dumeva Putri*  
 (Agustiany Dumeva Putri, M.Si.)  
 NIP: 197811102007102004





# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

## FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Nyan Hidayat  
 NIM : 14321052  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis  
Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada  
Matih Sesiempat kelas VII SMP  
 Ketua : Riza Agustiani, M. Pd

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	Jumat / 8 Feb 2014	Acc Jls	

Palembang, 08 Februari 2014  
 Dosen Penguji  
  
 (Riza Agustiani, M. Pd)  
 NIP : 198908052014032006







**LAMPIRAN 22****RIWAYAT HIDUP**

Nama saya Iyan Hidayat anak dari Bapak Sunar dan Ibu Marma. Saya lahir di Sungai Pedada, 21 Juni 1994. Saya dilahirkan sebagai putra bungsu dari enam bersaudara. Saya tinggal bersama orang tua saya di Simpang Tiga Jaya. Pendidikan dasar saya diselesaikan pada tahun 2009 di SD Negeri 1 Simpang Tiga Jaya. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama saya diselesaikan pada tahun 2012 di SMP Negeri 5 Tulung Selapan. Pada tahun 2014, saya menyelesaikan Sekolah Menengah Atas saya di SMA Negeri 1 Pampangan. Pendidikan berikutnya yang ditempuh di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang yang saya selesaikan pada tahun 2019.