

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

أما في مقابل التطورات العقلية الناس في زمن تكنولوجيايات السرعة كمثل هذا الحاضر، إذا الناس يريد شيئاً على كل الشئ بسرعة و مناسبة و بدقة و نتيجتها ممتعة، في حالات تورط الذى ساحق في عالم التربوي. كما نعرف أن الإمكانية التلميذات متنوعة فمنهم وجد الذى أبطأ، معتدل و عاجلا وسرعة والتلميذ له إستطاعة و نكاه التمييز على حاجة التنفيذ خدمة خاصة بإتفاق السريع في تعلمه.¹ فحقيقة التعليم هو محلاولة التى تمارس لمعلمة أو المربي ليتعلم التلميذات الذى منهم لمربي، لأن المربي يشكل العامل القوية في تعليم المدرسة كلما المزدهرة من التعليمات التى مزيته تقليدية حتى التعليم بنظام العصرية.²

تعليم أو تعاليم وفقا لدغوع في كتاب همزة هو محاولة لتلاميذ، فهذا البحث كما ضمنا على التعليم مستحق على أنشطة الإختيار، يحدد، وتطوير منهج لتحقيق النتيجة التعليم التي مرغوب فيه. إختيار التأليف و تنمية هذا المنهج يستندل على أحوال التعليم متواحد. هذه الأنشطة تتأسس على نواة من تخطيط التعليم.³

التعليم هو تحويل المعريفات ممن يعلم إلى من لم يعلم.⁴ التعليم فكما نعلم بأنها من كلمة تعلم- يتعلم. والتعليم لغة: من كلمة علم – يعلم – تعليما، وعلمه الشئ تعليما فتعلم. اللغوى يمثل الظواهر إجتماعى الذى يخلص من حياة البشرية

¹ Nova Yanti, Program Percepatan Belajar (Akselerasi) Bagi Anak Berbakat Intelektual. Jurnal Al-Islah,(STAI Hubbul Wathan 2014) <https://jurnalalishlah.wordpress.com/2014/09/06/program-percepatan-belajar-akselerasi-bagi-anak-berbakat-intelektual>. Diakses pada 20 juli 2018

² Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.128

³Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2016). hlm 2

⁴عبد الرحمن النقيب. كيف نعلم أولادنا الإسلام بطريقة صحيحة (القاهرة: دار السلام، 2005)،

احترف بمخلوق الإجتماعى ربما حيث أن البشر قد وجد أشغل العلمية، خصوصا اللغة العام التى مفروض ليتصل مع الإنسان حوله. بمعنى يستطيع البشر لمخلوق الجمعية أو مخلوق إجتماعى.

اللغوى يمثل الظواهر إجتماعى الذى يخلص من حياة البشرية احترف بمخلوق الإجتماعى. ربما حيث أن البشر قد وجد أشغل العلمية، خصوصا اللغة العام التى مفروض ليتصل مع الإنسان حوله. بمعنى يستطيع البشر لمخلوق الجمعية أو مخلوق إجتماعى.⁵ معلمة طيب، فى الغالب يجد لإستخدام طريقة التعليم الذى منتهى كفاءته ويرتدى الوسائل الأفضل، غير منع المعلمة الأجنبي.⁶ دراسات اللغة العربية فى الواقع غير مخيط من "حماسة" مفهوم أصول الدين. ولذلك، "الدوافع الدينية" يمثل سهم مهم الذى يحرك أبناء الرعية الإسلام أو مؤسسة التربية لباحث وتدقق اللغة العربية، رغم أن الدوافع هي لا يزال بحاجة التضخيم "بدوافع الجامعي العلمي". الهدف الأول فى التربية اللغة العربية فى مختلف الإسلام، بدأ من حضيض حتى الجامعة، على ما يبدو زاد على موجه إلى محاولات المفهوم أصول تعاليم الإسلام باللغة العربية، من ذلك لمهمة أخرى، مثل: المواصلات الشفهيا كما مجتهد و منتج، مقتضيات دبلوماسية، سياسية، إقتصادية، تجارية، ثقافية و غيرها.⁷

تعيين منهج التعاليم الذى الإستعمال المعلمة سوف تؤثر نتيجة التعليم التلميذات، ولكن قبل يحدد المنهج التعليم، ينبغي المعلمة يدرك أسلوب تعلم بنفسه. قال أدي فى كتاب همزة أن أسلوب يدرّب المعلمة سوف اتبع أسلوب تعلمه. أسلوب يعلم الذى أسهل من تصوير المعلمة سيستعمل كما معلمات فى تحديد

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Baha Arab*, (Remaja Rosdakarya, 2013 :Bandung. hlm. 30

⁶ Ibid, 33

⁷ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008: Jakarta. hlm. 7-8

خطوات المتعلم بالحسن. في الحقيقة ليس كل التلميذات لهم الأسلوب التعليم متساويا مع معلمتهم. وعاقبتها التعليم يكون غير ناجح. يقول سفريادي إن العوامل تؤثر إجراءات و نتيجة التعليم التلميذات بمناسبة يأتي فيزيولوجي و عوامل السيكولوجية. العامل فيزيولوجي تحتضن العامل عدة، عامل منطقة النفوذ، عامل أجهزة التلميذات. بينما العامل فيزيولوجي هو السلوك الأفراد، يتضمن السلوك اسلوبيا التعليم (اسلوب التعليم). فهذا السلوك يقولب المجموعات وعملية التي يمثل على نتيجة الآخر مترابطة يآثر بينما يشث الأعراض مثل انتباه، ذاكرة، عقول ودوافع.⁸

تعليم الدراسة الإعداد قد بدأ من سحيق في سنة 1970، فهذا التعليم أيضا قادرا على النتيجة من دكتور لوزانوف في عام 1950 تعاملت مع المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية مع تقنيات الاقتراح وتذكر الهدوء مع موسيقى الباروك (القرن ال 17).⁹

ومن المتوقع أيضا أن يلد هذا البرنامج أبناء وبنات الأمة الذين يتمتعون بصفات مؤهلة في مختلف القطاعات. تمت دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في فصل التسريع على أساس الكفاءة وتطبيقها في المؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. واحد منهم هو مدرسة الثانوية بمعهد السلام الإسلامية سوعي ليلن. حتى في تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية لتسينسايا ، افتتحت مدرسة السلام سنغاي ليلين برنامج الصف الدراسي للتلميذاتها بهدف تمكين التلميذات من إكمال فترة تعلم أقصر وأسرع ، ثم الانتقال إلى مستوى أعلى من التدريس ، وفي عملية التعليم ، يجب على التلميذات دراسة المادة 2. فصل دراسي من فئة 1 و 2

⁸ Apriani Novitasari, *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Akselarasi*, <https://jurnalalishlah.wordpress.com/2014/09/06/Pembelajaran-Bahasa-Arab-Dikelas-Akselarasi.pdf> dikutip pada 20 juli 2018

⁹ I if Khoiru, Dkk, *Pembelajaran Akselarasi (Analisis Terori & praktek serta pengaruhnya terhadap mekanisme pembelajaran dalam kelas akselarasi)*, (Jakarta: Prestasipustakaraya: 2011), hlm..58

الثانوية الذي يدعى صنف فصل الإعدادى. وبالتالي يتطلب عملية تعليم وتعلم فعالة للغاية وفعالة لتحفيز التلميذات ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم. من خلال عقد هذه العملية التعليم في إيد ، فإن التلميذات الذين يرغبون في الاستمرار في مستوى المدرسة الدينية في مدرسة السلام الإسلامية الداخلية لديهم بالفعل الاستعدادات أو الأحكام المتعلقة بالموضوع الذي سيتمكنون من مواصلة دراسته في الصف الخامس أو مدرسة الثانية العالية، لذلك يقضون 4 سنوات بمعهد السلام.¹⁰

بطبع أكثر في برامج الإعداد قد اكتشف على مختلف عملية التدريس بين مقارنة مع الفصل الطبيعي. بالرغم مبادئ هذا الفصلين له الهدف متساويا في التعليم. وعدد المادة التي متساوى لا بد يصدر مع التلميذات، لكن في وقت السرعة. هذا الإحترام يجعل المدرس يمكن لتفرض في ترحيل المادة التدريس مطابقة بمنهج الدراسية التي لا يزال لينطبق حتي التعليم إلا معجب في اتصال المادة التدريس. ونتائجها التلميذات سوف يدرك أكثر في متعلمة التي لا بد تغلبوان في وقت معين. في وجهة فكريهم تمكن في الواقع، لكن هم ليسوا مطبوعة التي مضبوط غير أن يعمل احدى العملية فقط.

على أساس المشكلات، الباحثة مستغرق ليدرك كيف إجراءات " تعليم اللغة العربية في فصل الإعدادى لبنات بمعهد السلام الإسلامى سوعي ليلن" للمراجعة كما المنهجية والإستراتيجية التي متعمد من قبل أستاذة اللغة العربية لتحقيق الهدف التعليم اللغة العربية التي منصوص عليها.

ب. أسئلة البحث

¹⁰ Uswah Annisa, Wali Kelas Akselerasi Assalam Al-islamy, Wawancara Pribadi, Sungai Lilin, 25 April 2017

وبناء على خلفية البحث، يستطيع علي بعض المشكلة في أمور أخرى كما يلي:

1. كيف أهداف تعليم اللغة العربية لفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى؟
2. كيف مواد تعليم في الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى؟
3. كيف طريقة تعليم اللغة العربية لفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية فى الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى سوعي ليلن
2. لمعرفة المواد تعليم اللغة العربية فى الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى سوعي ليلن
3. لمعرفة طريقة التعليم فى الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى سوعي ليلن

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث الى قسمين يعنى الناحية النظرية و الناحية التطبيقية :

1. الناحية النظرية: هذا البحث مفيد لزيادة الخزانة العلمية عن تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى فيه عملية و تعليمه و طريقة التى استخدمت المعلمة فى الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى لإستمرار الى مستوي التالي.
2. الناحية التطبيقية: هذا البحث مفيد ليجعل الإعتبار الأساسى للباحثة فى الدراسات التربوية بخاصة المعرفة عن تعليم اللغة العربية في الفصل

الإعدادى الصحيح كما تشرح في المواد تعليم اللغة العربية و بطريقة صحيحة ثم أهداف من تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى.

ه. أفكار النظري

1. تعليم اللغة العربية

تعليم يعنى إجراءات التى تعقد و تخالج ناحية التى تهدف لتكوين الشخصيات والكفاءات التلميذات حتى تملك الإختصاص لأداء التغيير و لإرتفاع الكيفية البشر.¹¹

تعليم متغير مع تطبيق و التعليم، لأن التعليم يأنى زغب. بينما، تدريب التعليم تفعل و التعليم هو يفهم التعليم. بينما تطبيق، يصنع التعليم و التعليم هو يفهم أهداف التعليم تشكل الفطرة، ينضج التفكير، بشكل مستقل، يحرر و تمكين. في غضون، الهدف في تطبيق هو تشكيل السلوكية بإتقان، بينما الهدف في التعليم هو تشكيل المفاهيم و ينقل العلم.¹²

2. أهداف تعليم اللغة العربية لفصل الإعداد

برامج التربية الإعداد كما يلاحظ في إرشادات مراهنات. برامج الإعداد التعليم في الإبتدائية و العالية (دييدكناس، 2001) له الهدف العام و الخاص يأنى:

- أ. سد حاجة على التلميذات التى له مزية من التطورات معرفيا و عاطفيه
- ب. سد حاجة على حقائق التلميذات مطابقة على الإحتياج التربية لنفسه.
- ج. سد حاجة على رغبة الذهني و جهات النظر التلميذات في مستقبل.

¹¹ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: 2008, hlm 227.

¹² Andreas Harefa (dalam buku Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*), Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: 2008, hlm 227

د. وزن دور التلميذات كما الأصول المجتمع و الإحتياج المجتمع للإستعداد التلميذات يكون قائد في مستقبل.

وبخاصة، مراهنات البرامج الإسراع التعليم في فصل الإعداد يهدف على:

أ. يعين الجوائز لينجز البرامج التربوية بسرعة مع اتفاق الإمكانية.

ب. ترقية الكفاءة و الفعالية إجراءات التلميذات.

ج. يعاجل تبرم ضد المناخ الصغير التي مختلف في الإحتمال امتياز التلميذات باطبع.

د. حفز نوعية التلميذات لزيادة نكاء الروحيين، ذهني وعاطفي كما نزيه.¹³

3. طريقة التدريس لفصل الإعداد في تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم بمعنى طريقة التي تستعمل لتنفيذ خطة الذي لا محالة

يترتب في مقياس الأنشطة المؤيد و الممارس لتحقيق الهدف التعليم. في بعض

المنهجية التعليم التي يستعمل لتنفيذ استراتيجية التعليم منها: (1) مكالمة (2)

المظاهرة (3) مباحثة (4) محاكاة (5) معمل (6) تجريب الحقل (7) المناورين

(8) حلقة دراسية وغيرها.¹⁴

تخطيط التعليم التي حسنا في رأي غوني و بريغ (1974)، يتضمن على

ثلاثة مكونات التي مزمدعوم *Anchor poin* (يأنى : 1) هدف التعليم (2) مادة

التعليم، مقارنة ومنهجية التعليم، وسائل التعليم و تجربة التعليم (3) تقييم

النجاحات

¹³ Iif Khoiru, Dkk, *Pembelajaran Akselerasi (Analisis Terori & praktek serta pengaruhnya terhadap mekanisme pembelajaran dalam kelas akselerasi)*, (Jakarta: Prestasipustakaraya: 2011), hlm. 220

¹⁴ Zulkifli, *Metodologi pengajaran Bahasa arab (konvensional dan kontemporer)*, Nusa Media : Yogyakarta, 2011 hlm.5-6

و. دراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة إلى تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد بمعهد السلام الإسلامى سوعي ليلن. بعد أن أجرت الكتاب البحوث على أساس منتظم، وهناك بعض الأعمال في شكل مقال يناقش القضايا المتعلقة للفصل الإعداد، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

1. خير النداء " تطبيق تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد بمدرسة العالية الثانية تولوع أغوع.¹⁵

وبناء على الاستنتاجات التي كتبها خير النداء أن تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد الذي تنفيذ بأسلوب السريعة في تعليم كل مادة و تؤدي فهما لكل مادة معين ليخدم التلميذات عارفا عن شئى. أما الفروق و المساواة بين الباحثة و خير النداء في هذا البحث يأتي، أن كلا هما تفيض عن تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد والفرق بينها يأتي أن الباحثة تفيض عن عملية التدريس و الطريقتة والمواد في فصل الإعداد أما البحث خير النداء تفيض عن تطبيق التدريس في فصل الإعداد ثم عن مشكلات في تطبيق المنهج التعليم اللغة العربية فيها.

2. بنت مطمئة طريق التعليم اللغة العربية في فصل الإعداد بمدرسة الدينية نور الأمة للمرأة كوتا غيد، يوجياكرتا.¹⁶

¹⁵ Khoiru Nida, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Akselarasi di MAN 2 Tulungagung*, [Online], Volume. 13. No 2 Juli 2015.pdf (Diakses, 20 Maret 2018)

¹⁶ Binti Muthmainnah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas I'dad Madrasa Nurul Ummah Kota Gede*, SKRIPSI: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 201. pdf(Diakses, 20 Maret 2018)

هذا التعرض، وخلص إلى أن استراتيجيات في تدريس اللغة العربية في الصف المكثفة المدارس الدينية نور الأمة الدينية باستخدام أساليب والمحادثة وهو في هذه الأساليب والتلميذات تقديم وديعة من قبل المعلمة في حين حيث المحادثة، ويقود التلميذات إلى التكلم من خلال المناقشة، والشعر الأشعة تحت الحمراء، وكذلك تكلم باستخدام دورة في اللغة العربية. أوجه التشابه بين الباحث وأطروحة ناق بنتي مطمئنة، دروس مكثفة والاختلافات بين أطروحة صناع يناقش كيف استراتيجيات التعليم في فصول مكثفة، في حين أن أكثر الباحثين يناقش تصميم التدريس في الطبقة المركزة.

3. سيتي عزيزة إندرياني "دوافع تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد بمدرسة الدينية بمعهد البناء الأمة" ونوليو بليريت بنتول.¹⁷

وأظهرت النتائج البحث سيتي عزيزة إندرياني أن التعليم التلميذات في بحثها يفيض عن التعليم اللغة العربية بدوافع في قراءة و الكتابة في فصل الإعداد بمدرسة الدينية خصوصا لعور 5-12 السنة، فبذلك وجد الفرق والمتساوي بين هذا البحث يأتي، أن كلاهما شبه يفيض عن تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد، و أما الفرق بينهما يأتي الباحثة تفيض عن عملية التدريس و الطريقتها والمواد في فصل الإعداد وكيف ليتسمر الطبقة العلية بمعهد السلام الإسلامي، أما البحث سيتي عزيزة إندرياني تفيض عن كيف دوافع التلاميذ ثم تشكيل الدوافع في فصل الإعداد لتلاميذ المدرسة الدينية لعمر 0-12 سنة.

أطروحة أعلاه، بشكل عام، ومعظم مناقشة المتغيرات المختلفة منها الباحث يريد أن يصف أو الذي يتوافق مع الباحثين، بسبب بحث بعض الباحثين

¹⁷ Siti Azizah Indriyani, *Motivasi Belajar Bahasa Arab kelas I'dad Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Binaul Ummah, Wonolelo Pleret Bantul*. SKRIPSI: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015 pdf(Diakses, 20 Maret 2018)

والباحثين وسوف تناقش أو المستمر مع أن له صلة العنوان، لا يمكن العثور عليها. وبالتالي الباحثون أن يميز فقط بين المتغيرات وتحقيق المساواة البحوث أطروحة قليلا باحثون آخرون أن يكون دقيق.

ز. منهجية البحث

1. منهج الوصف ومدخل الكيفي

هذا البحث هو إيصالات مدخل الكيفي. ويهدف استخدام هذا المنهج لوصف في عمق النشاط المتعلقة بأنشطة تدريس اللغة العربية في فصول مكثفة بمعهد السلام الإسلامية سوعي ليلن عام الدراسي 2018.

الأسلوب في هذا البحث هو منهجية الوصفي، ويمكن أن تفسر على أنها إجراء استكشاف الأخطاء وإصلاحها التي حققت فيها تصور أو وصف الكائن البحث (شخص أو مؤسسة أو مجتمع، وغيرها) في الوقت الحاضر على أساس الوقائع التي تظهر أو كما هو. ويستخدم المنهج الوصفي لوصف المشكلة التي ينبغي معالجتها من خلال جمع البيانات المتعلقة النقاش الذي يجري القيام به هؤلاء الباحثة، لذلك، من خلال هذا البحث أن الباحثة يمكن العثور في نفس الوقت وصف البيانات كل وسليمة على عوائد التعليم اللغة العربية بمعهد السلام الإسلامية سوعي ليلن في فصول المكثفة في عام الدراسي 2018

2. حضور الباحثة

في دراسة باستخدام مدخل الكيفي، يطلب من الباحثة لذهاب رحابة التوالي سواء في عملية المراقبة والمقابلة والوثائق. وذلك لأن البحث هي الأداة الرئيسية والرئيسي في الدراسة.

لوصول إلى هذا الهدف، أن الباحثة في البحث عن وثائق عن الظروف الموضوعية من المؤسستين فيما يتعلق النحو التعليم، وإجراء ملاحظة التعليم وإجراء مقابلة متعمقة مع مديري المدارس والمعلمة والتلميذات حتى لمعرفة الأشياء التي لا يمكن أن تكون لوحظ.

3. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، نوع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الكلمات، والسلوك، والباقي اشياء مثل المستندات وغيرها. كلمات وسلوكيات الناس الذين لاحظوا، في مقابلة مع توثيق مصادر البيانات الرئيسية وتسجيلها من خلال مذكرات مكتوبة أو عن طريق مسجل الشريط المسجل، مع الصور، وغيرها. مصادر البيانات في هذا البحث هو الرئيس المدرسة. لأن رئيس المدرسة هو مصادر البيانات الأولى لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في فصل الإعدادى. و مصادر الأخرى للبيانات هي معلمة اللغة العربية كما منفي منهج التعليم لمعرفة الطريقة والمواد التي يجري تدريسها ومصادر البيانات الأخير هي التلميذات في فصل الإعدادى للبيانات لمعرفة الوضع في التعليم و التعليم. أما بالنسبة لمصدر آخر دعم البيانات التي *GBPP*، خطط الدروس وغيرها من الامور التي يمكن استخدامها كمصدر بيانات.

4. طريقة جمع البيانات وأدواتها

لحصول على بيانات المناسبة في هذه الدراسة استخدمنا العديد من التقنيات، بين أمور أخرى:

(أ) ملاحظة

ملاحظة هي أنشطة اليومية للناس عن طريق استخدام الحواس العین كأدوات رئيسية بالإضافة إلى الحواس الأخرى. أجرى الباحثة في ملاحظة التعليم و التعليم لأن الباحثة تتبع في أنشطة التعليم بتلك الملاحظة العملية التعليم.¹⁸

في هذه الحالة جمع البيانات هي عن مواد التعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي الدراسة اللغة العربية لمعرفة المواد و طريقة التي استعملت المعلمة، بما في ذلك المواد التي يجري تدريسها، واستخدام طرق التدريس ومواقف المدرسين ومنفذي المناهج الدراسية فضلا عن تحركات التلميذات نحو تعليم اللغة العربية. وبالتالي توضيح الأحداث التي تحدث في بيئة تعليم اللغة العربية ومعرفة معنى أي السلوك الذي يظهر.

(ب) مقابلة

مقابلة هي محادثة مع الغرض المحدد الذي يتم من قبل الطرفين، وهي تطلب من المقابلة الأسئلة والمقابلات الذين يقدمون على هذا السؤال.¹⁹

وسوف تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول تدريس اللغة العربية مع اثنين من المكونات على فئة الإعداد بمعهد السلام الإسلامية سوعى ليلن. طريقة المقابلة التي سيتم استخدامها لمقابلة منظمة أن جمع البيانات أو الباحثة وإعداد أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة كما تم إعداد الاستجابة البديلة. مع هذه المقابلة تنظيما أعطيت كل المدعى عليه نفس الأسئلة وجامعي قياسي. وبصرف النظر عن الحاجة إلى حمل الصك بمثابة دليل للمقابلة، والمؤلف يجعل أدلة مقابلة مقدما. وهي قادة بمعهد

¹⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitataif* edisi kedua: komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial lainnya. 2007 (Jakarta: Prenada Media Grup). hlm.118

¹⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya) 2007. hlm.186

السلام الإسلامية سوعى ليلن كمخبرين الرئيسي والموظفين ومجلس
المعلمة و التلميذات الناشطين في التعليم.

(ت) وثائق

وسيتم استخدام أساليب هذه الوثائق لجمع البيانات التي هو وثائق أو
سجلات الموجودة بلفعل لإستكمال البيانات من الملاحظات والمقابلات،
مثل بيانات حول الكتب المدرسية المستخدمة العربية، خطط الدروس، سيرة
المدرسية والوثائق الرسمية لحصول البيانات التلميذات و النتيجة التعليم
اللغة العربية و تلقائي الوثائق غير مشكلة الصور لأن دراسة الوثائق يقوالب
الطريقة لتكمل البيانات التي تمكن الحصول عليها من الملاحظات
والمقابلات. وهكذا فإن النتائج الذي تم الحصول عليها ستكون أكثر
مصدقية إذا كانت مدعومة من ملفات الموجودة.

5. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، التحليل التي تعمل منذ قبل دخول الميدانو في الميدان.

أ. تحليل قبل الميدان

وقد فعل هذا البحث على تحليل البيانات قبل تدخل الباحثة الى
الميدان²⁰. يفعل التحليل على نتائج دراسة أولية لتحديد التركيز على
البحث.

1. تحليل في الميدان

أ. مرحلة التقليل

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 336

في مرحلة التقليل ستخلص الباحثة، واختيار الأشياء الأساسية،
والتركيز على الأشياء التي هي مهمة وتجاهل لا لزوم لها. بالتالي
صنف البيانات أن ستعطى صورة واضحة، وتسهيل الباحثة
لإجراء جمع البيانات التالي، وتبحثها عند اللزوم.

ب. عرض البيانات

في عرض البيانات، تقوم الباحثة بإجراء عرض
البيانات فيشكل وصفا موجزا. و تجتمع الباحثة البيانات أيضا
ممايسهل لفهم ما يجري ليتم تحليلها وتلخيصها

ت. تحقيق البيانات/الإستنباط

ستستخلص الباحثة الأولية لا تزال مؤقتة وسيتم تغيير
إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع
البيانات. ولكن إذا كان الاستنباط الذي طرح في مراحل
الأولى مدعومة من الأدلة على أنه حينما الباحثة موثوقة
ومتسقة عاد إلى الميدان لجمع البيانات، الاستنباط الذي يخلص
الاستنباطية مصداقية.

6. مدى صحة البيانات

في هذا البحث، قامت الباحثة لاختبار صحة البيانات استنادا إلى
معايير درجة الإعتماد أو تسمى أيضا صلاحية الداخلية.²¹ لاختبار صحة
الداخلية، واختارت الباحثة أن تستخدم تقنية التثليث هو الاسلوب الذي
يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر من البيانات. تحصل البيانات من
المقابلة، وفحصها من قبل الملاحظة والتوثيق، كما يحدد البيانات المقارنة

²¹ Ibid, h. 366

ملاءمة البيانات التي تم الحصول عليها من أجل تحديد تناسب الفعلي للبيانات التي تم الحصول عليها في الحقيقة. في هذه الطريقة، تمكن أن تقوم الباحثة إعادة مراجعة عن البيانات التي اكتشفت الخطأ أو الصحيح بطريقة تقراء المراجع و نتائج البحث أو الوثيقة المرتبطة عن المكتشف الذي محبوث.

ح. هيكل البحث

لتسهيل دراسة وفهم المضمون العام في هذه الورقة، والكتاب جمعت في ثلاثة أجزاء، الجزء الأول، الجزء الرئيسي والنهاية. في الجزء الأول يتكون من: عنوان الصفحة، الصفحة مذكورة معلمة، والمصادقة الصفحة، الصفحة شعار والتفاني الصفحة، تصدير وجدول المحتويات. في الجزء الرئيسي يتكون من الموضوع الذي يتكون من خمسة فصول، وهي: الباب الأول : ويحتوي الإطار العام، يتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث، الأفكار النظرية، دراسات السابقة، منهجية البحث، وحضور الباحثة، مدى صحة البيانات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي الإطار النظري ويتكون من عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي و الأهداف التعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي، وطريقة التعليم اللغة العربية و تعريف الفصل الإعدادي ثم مكونات الإعدادي في التعليم.

الباب الثالث : يحتوي ميدان البحث، ويتكون من صورة تاريخ تأسيس عن المعهد السلام الإسلامى، تاريخ تأسيس المدرسة العالية بمعهد السلام الإسلامى، رؤية ورسائل، أحوال العامة، أحوال التلميذات بمعهد

السلام الإسلامى، وسائل والخزان المعهد، هيكل المنظمة، أحوال المعلمة
والموظفين بمعهد السلام الإسلامى.

الباب الرابع : يحتوي من عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها تشمل

على:

- أهداف تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى
 - مواد التعليم في الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى
 - و طريقة التعليم في الفصل الإعدادى بمعهد السلام الإسلامى
- الباب الخامس : نتائج البحث والتوصيات البحث