

## Paket 13

# RPP DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

## Pendahuluan



Pada paket pembelajaran sebelumnya, mahasiswa-mahasiswi telah mendapatkan materi perkuliahan tentang pengembangan silabus tematik. Pada paket ini mahasiswa-mahasiswi pada prinsipnya melanjutkan pengembangan perangkat dari silabus menjadi pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik.

Paket perkuliahan ini untuk dua kali pertemuan. Pertemuan 1 dimulai dengan tanya jawab tentang pengembangan RPP tematik MI. Selanjutnya secara berkelompok mahasiswa-mahasiswi diminta untuk melakukan analisis terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran dan RPP tematik dengan tujuan mahasiswa-mahasiswi menemukan perbedaan pada kedua RPP tersebut. Dengan diskusi tersebut diharapkan dimaksudkan mahasiswa-mahasiswi dapat menemukan komponen penyusunan RPP tematik yang benar. Setelah presentasi dari perwakilan kelompok, dosen memberikan penguatan dilanjutkan dengan evaluasi. Pada akhir pertemuan 1, salah satu mahasiswa atau mahasiswi diminta merefleksikan rangkaian kegiatan pertemuan ini dan sebagai tindak lanjut mahasiswa-mahasiswi diminta untuk menyiapkan dan membawa bahan tugas serta mempersiapkan format penyusunan RPP tematik untuk pertemuan berikutnya. Pada pertemuan 2, dosen mengingatkan tentang RPP tematik yang sudah dibahas pada pertemuan 1. Selanjutnya mahasiswa-mahasiswi diminta menyusun RPP tematik sesuai dengan komponen-komponen RPP tematik. Penyusunan RPP ini dikerjakan secara individu. Hasil yang diperoleh berupa RPP tematik akan direviu secara berpasangan dengan maksud penyempurnaan RPP tematik. Setelah diperbaiki, RPP dikumpulkan sebagai bahan evaluasi produk.

Untuk dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran ini dengan efektif dosen dapat menggunakan fasilitas yang tersedia seperti LCD dan OHP. Selain itu dosen penting meminta kepada mahasiswa-mahasiswi membawa contoh RPP mata pelajaran dan contoh RPP tematik. Menemukan contoh-contoh RPP tematik lainnya melalui internet, sehingga dapat membantu pengayaan pada materi ini.

## Rencana Pelaksanaan Perkuliahan



### Kompetensi Dasar

Mahasiswa-mahasiswi dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik.

### Indikator

Pada akhir perkuliahan mahasiswa-mahasiswi diharapkan dapat:

1. merumuskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik,
2. menjelaskan komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik,
3. mengidentifikasi perbedaan RPP mata pelajaran dengan RPP tematik, dan
4. menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik.

### Waktu

4 x 50 menit

### Materi Pokok

1. Komponen dan pengembangan RPP tematik,
2. Perbedaan RPP mata Pelajaran dan RPP tematik
3. Langkah-langkah pengembangan RPP tematik

### Kelengkapan Bahan Perkuliahan

1. Lembar Kegiatan 13.1A, 13.1B
2. Lembar Uraian Materi 13.2
3. Lembar *Power Point* 13.3
4. Lembar Penilaian 13.4
5. Alat dan Bahan LCD, dan komputer

### Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 1

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
10'	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberitahukan KD dan indikator serta ulasan keterkaitan materi sebelumnya (pengembangan Silabus) dengan Penyusunan RPP. Dosen dan mahasiswa-mahasiswi melakukan <i>brainstorming</i> tentang pengembangan RPP tematik MI</li> <li>2. Mahasiswa-mahasiswi diminta merumuskan pengertian RPP</li> <li>3. Dosen menjelaskan langkah-langkah perkuliahan, bentuk kegiatan, target akhir perkuliahan ini</li> </ol>	<p>Ceramah dan Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>Lembar <i>PowerPoint</i> 13.3</p>
20'	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok mahasiswa-mahasiswi menganalisis contoh RPP mata pelajaran dengan RPP tematik, dan merumuskan komponen RPP tematik.</li> </ol>	<p>Diskusi kelompok</p>	<p>Contoh RPP mata pelajaran dan RPP tematik.</p>
15'	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis contoh RPP mata pelajaran dengan RPP tematik.</li> </ol>	<p>Presentasi</p>	<p>Kertas plano, spidol</p>
10'	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dosen menyampaikan penguatan tentang RPP tematik</li> </ol>	<p>Ceramah</p>	<p>Lembar <i>PowerPoint</i> 13.3</p>
15'	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dosen bersama mahasiswa-mahasiswi mereviu dan memperbaiki kriteria dan format RPP tematik yang digunakan menyusun RPP tematik</li> </ol>	<p>Reviu</p>	
20'	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mahasiswa-mahasiswi diminta mengerjakan soal yang ada pada Lembar Penilaian 13.4</li> </ol>	<p>Kerja Individu</p>	<p>Lembar Penilaian 13.4</p>
5'	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Dosen dan mahasiswa-mahasiswi melakukan refleksi proses perkuliahan</p>	<p>Curah pendapat</p>	

5'	<b>Kegiatan Tindak Lanjut</b> Meningatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk menyiapkan dan membawa bahan tugas pertemuan berikutnya. Sebagai tindak lanjut mahasiswa-mahasiswi juga mempersiapkan format penyusunan RPP tematik untuk pertemuan berikutnya	Ceramah	
----	--	---------	--

### Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 2

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Media
10'	<b>Kegiatan Awal</b> 1. Dosen dan mahasiswa-mahasiswi melakukan mengeksplorasi pengetahuan awal mahasiswa tentang RPP tematik. 2. Dosen menjelaskan langkah-langkah perkuliahan, bentuk kegiatan, target akhir perkuliahan ini.	Ceramah dan tanya jawab  Ceramah	
40'	<b>Kegiatan Inti</b> 1. Mahasiswa-mahasiswi menyusun RPP tematik dengan mengacu kepada format yang telah ditetapkan bersama, dan dosen melakukan pendampingan penyusunan RPP tematik	Kerja Individu	Format Penyusunan RPP
15'	2. Mahasiswa-mahasiswi diminta untuk saling mengoreksi RPP temannya, dan memperbaikinya sesuai hasil koreksi.	Kerja Berpasangan	
15'	3. Mahasiswa-mahasiswi melakukan reviu hasil penyusunan RPP tematik	<i>Brainstorming</i>	
10'	4. Dosen memberikan penguatan dengan cara mengambil salah satu pekerjaan mahasiswa atau mahasiswi untuk dikritisi dan memberikan feedback hasil kegiatan mahasiswa-mahasiswi	Ceramah	
5'	<b>Kegiatan Penutup</b> Dosen dan mahasiswa-mahasiswi melakukan refleksi proses perkuliahan		
5'	<b>Kegiatan Tindak Lanjut</b> Memberikan informasi kegiatan praktik mengajar pada pertemuan berikutnya	Ceramah	

## Lembar Kegiatan 13.1A



### Konsep Dasar RPP Tematik

#### Pengantar

Pada prinsipnya mahasiswa-mahasiswi telah memiliki pengetahuan awal tentang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu dalam lembar kegiatan ini mahasiswa-mahasiswi langsung diminta secara berkelompok untuk menganalisis rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran yang umum telah diketahui dengan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik.

#### Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah mahasiswa-mahasiswi dapat:

1. menemukan rumusan pengertian RPP tematik
2. menemukan perbedaan yang ada pada RPP mata pelajaran dengan RPP tematik, serta dapat menentukan format penyusunan RPP tematik.

#### Bahan/Alat

Contoh RPP mata pelajaran dan RPP tematik,  
kertas plano, spidol

#### Langkah Kegiatan

1. Secara berkelompok analisislah contoh RPP mata pelajaran (di bawah) dan RPP tematik (di uraian materi), berikutnya temukan:
  - Rumusan pengertian RPP tematik
  - Identifikasi komponen-komponen RPP mata pelajaran dan RPP tematik
  - Perbedaan yang Anda temukan pada RPP mata pelajaran dan RPP tematik
  - Rumusan format penyusunan RPP tematik berdasarkan hasil analisis yang Anda lakukan pada kedua contoh RPP tersebut.
2. Tulislah hasil diskusi kelompok Anda pada kertas plano, tempel dan presentasikan di hadapan kelompok lain!
3. Cermati hasil diskusi kelompok lain dan berikan catatan untuk selanjutnya diberikan komentar!
4. Refleksikan hasil diskusi yang dipresentasikan!

**CONTOH  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Nama Madrasah : MI Ingin Maju  
 Matapelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

**B. Kompetensi Dasar**

Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana serta menggambaranya

**C. Indikator**

- menyebutkan sifat-sifat bangun ruang balok
- menyebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus
- menggambar bangun ruang balok sesuai sifat-sifat bangun balok
- menggambar bangun ruang kubus sesuai sifat-sifat bangun kubus

**D. Materi Pokok**

- Sifat bangun kubus dan balok
- Unsur-unsur pada bangun kubus dan balok
- Menggambar kubus dan balok

**E. Langkah Pembelajaran**

Waktu	Langkah pembelajaran	Metode	Bahan
<b>10'</b>	<b><i>Kegiatan Awal</i></b>		
5'	1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan barang-barang yang ada di sekitarnya yang berbentuk balok dan kubus	Tanya jawab	-
3'	2. Guru mengeluarkan bungkus korek api batang dan bertanya pada siswa tentang bentuk bangun dari bungkus tersebut	Demonstrasi	Korek api batang
2'	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Ceramah	-
<b>55'</b>	<b><i>Kegiatan Inti</i></b>		
5'	1. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang	-	-
7'	2. Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja(LK) 1, tentang sifat dan unsur kubus dan balok	Diskusi kelompok	- LK1, dan Bungkus korek api batang
8'	3. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil	Presentasi	Hasil diskusi siswa

7'	diskusi kelompoknya., sedangkan kelompok lain menanggapi	Tanya jawab	Uraian Materi 1
10'	4. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi siswa	Kerja berpasangan	LK 2
8'	5. Secara berpasangan siswa diminta untuk menggambar bangun kubus dan balok dengan menggunakan LK 2	Demonstrasi	Uraian materi 1
7'	6. Guru menunjukkan cara menggambar bangun kubus dan balok	Kerja pasangan	Hasil gambar bangun kubus dan balok
8'	7. Setiap siswa diminta untuk melihat hasil menggambar bangun kubus dan balok, dan diminta untuk memperbaiki jika gambaranya masih salah	Kerja individu	Soal tes
	8. Secara individu siswa diminta mengerjakan soal tes		
10'	<b><i>Kegiatan Penutup</i></b>		
5'	1. Siswa merangkum materi	Presentasi	Uraian Materi
5'	2. Siswa merefleksi proses pembelajaran	bimbingan individu	-
5'	<b><i>Kegiatan Tindak Lanjut</i></b>		
5'	▪ Guru memberikan pekerjaan rumah	Penugasan	Soal PR

#### E. Sumber, media, bahan dan Alat

Untuk menunjang pembelajaran, diperlukan hal-hal sebagai berikut:

- Bungkus korek api batang
- Uraian materi
- Lembar Kerja(LK) 1, dan Lembar kerja(LK) 2
- Benda-benda di sekitar rumah siswa yang berbentuk bangun kubus dan balok

#### F. Penilaian

Data kemajuan belajar diperoleh dari:

1. Hasil tes
2. Hasil pekerjaan rumah

## Lembar Kegiatan 13.1B



### Pengembangan RPP Tematik

#### Pengantar

Untuk melanjutkan tugas yang telah dikerjakan pada LK 13.1A mahasiswa-mahasiswi diminta untuk mengembangkan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tematik. Tugas ini tetap mengacu kepada hasil tugas LK sebelumnya. Ingatlah tema yang telah ditetapkan dan perhatikan rambu-rambu penyusunan RPP tematik.

#### Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah mahasiswa-mahasiswi dapat menyusun RPP tematik, sesuai tema yang telah ditetapkan.

#### Bahan/Alat

Kertas kerja, kertas plano, spidol

#### Langkah Kegiatan

1. Susunlah RPP tematik sesuai tema yang telah ditetapkan!
2. Tukarkan pekerjaan Anda dengan pekerjaan teman di sebelah kiri atau kanan Anda!
3. Cermati RPP teman Anda dan berikan catatan untuk selanjutnya diberikan komentar!
4. Perbaikilah pekerjaan Anda untuk menyusun RPP yang selanjutnya diserahkan kepada dosen sebagai hasil tugas produk!
5. Refleksikan hasil diskusi yang dipresentasikan!



## Uraian Materi 13.2



# PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

## A. Landasan Pengembangan RPP

Pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dikembangkan dengan mengacu kepada standar isi. RPP sebagai hasil pengembangan merupakan acuan operasional guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk satu atau dua kali pertemuan guna menyelesaikan satu kompetensi dasar. Adapun landasan pengembangan RPP dijelaskan dalam PP NO 19 TAHUN 2005 Pasal 20 yaitu, "Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar".

## B. Pengertian dan Komponen RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana pelaksanaan pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

Untuk memudahkan dalam pengembangan RPP penting memperhatikan minimal komponen-komponen RPP sebagai berikut :

- Tujuan pembelajaran
- Materi pokok
- Langkah pembelajaran: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir
- Sumber belajar
- Penilaian hasil belajar

Khusus untuk pembelajaran tematik rencana pelaksanaan pembelajaran ini merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa-siswi yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran dengan komponen yang meliputi:

- Identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan ditekankan, kelas, semester, Tema, Minggu/hari, dan waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).
- Kompetensi dasar dan indikator yang akan dilaksanakan.
- Materi pokok beserta uraiannya yang perlu dipelajari siswa-siswi dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan indikator.

- Langkah pembelajaran (kegiatan pembelajaran secara konkret yang harus dilakukan siswa-siswi dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar dan indikator, kegiatan ini tertuang dalam kegiatan pembukaan, inti dan penutup).
- Alat dan media yang digunakan untuk memperlancar pencapaian kompetensi dasar, serta sumber bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.
- Penilaian dan tindak lanjut (prosedur dan instrumen yang akan digunakan untuk menilai pencapaian belajar siswa-siswi serta tindak lanjut hasil penilaian).

Pada dasarnya prinsip-prinsip pengembangan RPP tematik tetap memuat komponen-komponen sebagaimana RPP umumnya, hanya saja dalam RPP tematik penting memperlihatkan keterkaitan rumusan-rumusan komponen tersebut dengan tema yang ditetapkan.

### Contoh Format RPP Tematik

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Tema : .....

Minggu/Hari : .....

Alokasi Waktu : .....

Kompetensi Dasar : .....

Indikator : .....

Tujuan : .....

Materi Pokok : .....

Metode : .....

Langkah Pembelajaran: .....

Kegiatan Awal

Kegiatan Inti

Penutup

Alat/Bahan/Sumber : .....

Penilaian : .....

## Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Kelas** : I  
**Tema** : Lingkungan  
**Sub Tema** : Lingkungan Sekolah  
**Minggu/Hari** : I/Senin  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 Menit

#### Bahasa Indonesia:

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Menanyakan data diri, nama orangtua, saudara serta teman sekelas
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf yang ada di dalam kelas

#### Matematika:

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Membilang atau menghitung secara urut benda-benda yang ada di dalam kelas
- Menyebutkan banyak benda yang ada di dalam kelas
- Menceritakan pengalamannya saat shalat subuh, shalat, zuhur atau shalat magrib di rumah

#### Ilmu Pengetahuan Alam

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Menunjukkan sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk dan ciri tertentu di dalam kelas

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman sekelas

#### Seni Budaya Dan Keterampilan

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Bertepuk tangan dengan pola 1,2,3,,, 1, 2

#### Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan

**Kompetensi Dasar:** .....

#### Indikator:

- Menerapkan konsep arah dalam berjalan, berlari dan melompat di dalam kelas.

#### Tujuan

Mengenal berbagai aktivitas dan benda di lingkungan sekolah

**Materi Pokok :** .....

**Sarana Dan Sumber Belajar:**

- Kartu-kartu kata
- Lembar kerja (jam)
- Bola

**Strategi Kegiatan****A. Pembukaan (1 X 35 menit)**

- Berdoa bersama
- Menyanyikan lagu “Kebunku” sambil bertepuk dengan variasi 1-2-1-2
- Guru meminta beberapa anak untuk menyebutkan identitas dirinya seperti nama dan alamatnya, dan menceritakan suatu pengalaman yang menyenangkan dirinya
- Guru meminta anak untuk berkeliling di kelas sambil melompat satu kaki dengan membilang (menghitung secara urut) lompatannya
- Guru meminta beberapa anak mengemukakan tentang kegiatan yang dapat dilakukan pada waktu pagi hari, siang hari dan malam hari

**B. Inti (3 x 35 menit)**

- Di kelas anak secara individual diminta untuk mengamati berbagai benda yang ada dalam kelasnya. memilih benda yang ada di kelas, menghitungnya dan menuliskan lambang bilangan dari jumlah benda yang dihitungnya (kegiatan ini dilakukan beberapa kali)
- Kegiatan berikutnya (atau bagi yang sudah menyelesaikan kegiatan pertama) siswa menceritakan dengan kalimat sendiri dari kartu-kartu kata yang sudah disiapkan guru
- Guru meminta anak untuk melihat jam dinding di kelasnya, lalu anak diminta untuk menggambarkan jam pada dinding tersebut dilengkapi dengan penunjukkan jarum jam pada saat anak melihat dan menggambarkannya.

**C. Penutup (1 x 35 menit)**

- Guru bercerita tentang perlunya air bagi makhluk hidup, yang dilanjutkan dengan tanya jawab
- Pesan-pesan moral bagi anak misalnya tentang perlunya hemat air, perlunya mandi/menjaga kebersihan
- Berdoa pulang

**Latihan**

1. Dengan menggunakan kalimat sendiri rumuskanlah pengertian RPP tematik!
2. Apa saja yang menjadi perbedaan prinsip antara RPP mata pelajaran dengan RPP tematik?

**Rangkuman**

1. Landasan pengembangan RPP dijelaskan dalam PP NO 19 TAHUN 2005 Pasal 20 yaitu, ”Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar”.
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk

mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana pelaksanaan pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

3. Komponen penyusunan RPP tematik adalah:
  - a. Identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan ditekankan, kelas, semester, dan waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).
  - b. Kompetensi dasar dan indikator yang akan dilaksanakan.
  - c. Materi pokok
  - d. Strategi pembelajaran
  - e. Alat dan media
  - f. Penilaian dan tindak lanjut

## Lembar PowerPoint 13.3



Paket 13

### Mata Kuliah Pembelajaran Tematik

### RPP PEMBELAJARAN TEMATIK

Waktu: 100 menit

### TANYAJAWAB

- Apa RPP itu?
- Apa fungsi RPP dalam pembelajaran?
- Bagaimana langkah pengembangan RPP?
- Bedakah RPP pada umumnya dengan RPP tematik?

### KOMPETENSI DASAR

- Menyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik

### INDIKATOR

- Merumuskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik.
- Menjelaskan komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik.
- Mengidentifikasi perbedaan RPP mata pelajaran dengan RPP tematik.
- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik.

### LANGKAH KEGIATAN

- Pengantar : 10'
- Diskusi kelompok : 20'
- Presentasi : 15'
- Penguatan : 10'
- Refleksi : 15'
- Evaluasi : 20'
- Penutup dan tindak lanjut : 10'

### DISKUSI KELOMPOK 20'

- Analisislah contoh RPP mata pelajaran dengan RPP tematik, dan merumuskan komponen RPP tematik.

### PRESENTASI 15'

- Presentasikan hasil analisis contoh RPP mata pelajaran dengan RPP tematik.

### PENGUATAN 10'

### KOMPONEN MINIMAL RPP

- Tujuan pembelajaran
- Materi pokok
- Langkah pembelajaran: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir
- Sumber belajar
- Penilaian hasil belajar

### KOMPONEN RPP PEMBELAJARAN TEMATIK

- Pada umumnya sama.
- Pada Identitas terdapat:
  - nama mata pelajaran yang akan ditematikkan
  - Kelas
  - Semester
  - Tema
  - Minggu/hari
  - waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan

### RPP tematik

- RPP tematik penting memperlihatkan keterkaitan rumusan-rumusan komponen tersebut dengan tema yang ditetapkan.

### Contoh Format RPP Tematik

Mata Pelajaran	.....
Kelas/Semester	.....
Tema	.....
Tema/Minggu	.....
Alokasi Waktu	.....
Kompetesi Dasar	.....
Indikator	.....
Tujuan	.....
Materi Pokok	.....
Metode	.....
Langkah Kegiatan:	.....
Kegiatan Awal	.....
Kegiatan Inti	.....
Kegiatan Penutup	.....
Alat/Bahan/Sumber	.....
Penilaian	.....

### REFLEKSI 15'

- Dosen bersama mahasiswa-mahasiswi merefleksi kriteria dan format RPP tematik yang digunakan menyusun RPP tematik

### EVALUASI 20'

- Kerjakan soal yang ada pada Lembar Penilaian 13.4

### PENUTUP 5'

- Refleksikan kegiatan perkuliahan yang sudah dilakukan

### TINDAKLANJUT 5'

- Siapkan dan bawalah bahan-bahan yang diperlukan untuk menyusun RPP pertemuan minggu depan!
- Siapkan juga format penyusunan RPP tematik untuk pertemuan minggu depan!

### PERTEMUAN 21

### TANYAJAWAB

- Apa beda RPP tematik dan non tematik?
- Apa yang paling susah membuat RPP tematik?
- Bagaimana cara mengatasinya?



### KERJA INDIVIDU 45'

- Susunlah RPP tematik secara individu dengan mengacu kepada format yang telah ditetapkan.

### SALING KOREKSI 15'

- Tukarkan pekerjaan Anda dengan pekerjaan teman Anda.
- Cobalah saling dikoreksi, dan
- Perbaiki RPP Anda atas dasar koreksi teman Anda.

### *Brainstorming* 15'

- Berilah komentar Anda tentang RPP yang Anda reviu!

### PENGUATAN 10'

- Mari kita ambil secara acak salah satu pekerjaan mahasiswa atau mahasiswi untuk dikritisi

### REFLEKSI 5'

- Refleksikan kegiatan perkuliahan yang sudah dilakukan

### TINDAKLANJUT 5'

- Lengkapi RPP Anda untuk praktik di pertemuan 23 setelah membicarakan jadwal pelajaran tematik!

## Lembar Penilaian 13.4



### A. Tes Tertulis

1. Rumuskanlah pengertian RPP tematik!
2. Sebutkan apa saja perbedaan RPP mata pelajaran dengan RPP tematik!
3. Buatlah contoh format RPP tematik yang benar!

### B. Penilaian Produk

1. Mahasiswa-mahasiswi secara individu menyusun RPP tematik
2. Hasil RPP yang telah disusun dikoreksi teman, dan diperbaiki dikumpulkan sebagai bahan evaluasi produk

### Rubrik Penilaian produk (Hasil Pengembangan RPP)

No	Komponen	1	2	3	4	5
1.	Identitas Mata Pelajaran					
2.	Kemenarikan/kekinian Tema dalam RPP tematik yang dikembangkan					
3.	Sistematika dan kelengkapan komponen RPP pembelajaran tematik yang dikembangkan					
4.	Kesesuaian rumusan indikator dari KD mata pelajaran yang ditematikkan dengan rumusan tema					
5.	Kejelasan Rumusan indikator dari KD mata pelajaran yang ditematikkan					
6.	Kejelasan rumusan tujuan dalam RPP tematik yang dikembangkan					
7.	Keterkaitan antar rumusan indikator keseluruhan mata pelajaran yang ditematikkan dengan tema dalam RPP					
8.	Keterkaitan rumusan indikator dari KD yang ditematikkan dengan tujuan dalam RPP tematik yang dikembangkan					
9.	Keterkaitan rumusan tujuan dengan tema dan sub tema yang ditetapkan dalam RPP tematik yang dikembangkan					
10.	Sistematika rumusan langkah-langkah pembelajaran tematik dalam RPP					
11.	Keseuaian rumusan metode pembelajaran tematik dengan indikator yang dikembangkan dari setiap KD mata pelajaran					
12.	Keseuaian rumusan KD setiap mata pelajaran yang ditematikkan dengan setiap indikator dari KD yang dikembangkan					
13.	Kesesuaian rumusan materi dari seluruh mata pelajaran yang ditematikkan dengan setiap rumusan indikator					

14.	Keseuaian rumusan penggunaan media dengan tujuan dan indikator					
15.	Kesesuaian rumusan penilaian tematik dengan setiap rumusan indikator dari KD mata pelajaran yang ditematikkan					
16.	Kesesuaian alat penilaian tematik yang dikembangkan dengan indikator					

---

---

## Daftar Pustaka

H. Udin Syaefuddin Saud, dkk. 2006. *Pembelajaran Terpadu*. UPI Press. Bandung.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Tori dan Praktik*. Prestasi Pustala. Jakarta.