

Paket 15

PRAKTIK PEMBELAJARAN TEMATIK

Pendahuluan



Pada paket pembelajaran sebelumnya mahasiswa-mahasiswi telah mendapatkan materi perkuliahan tentang pengembangan RPP tematik. Pada Paket ini mahasiswa-mahasiswi melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan RPP tematik yang telah disusun dalam pertemuan sebelumnya.

Paket perkuliahan ini diperuntukkan untuk 6 kali pertemuan dengan rincian kegiatan perkuliahan melakukan praktik pembelajaran tematik. Pertemuan pertama untuk perkuliahan ini dosen menjelaskan tentang berbagai keterampilan dasar dalam mengajar. Dalam perkuliahan ini juga mahasiswa-mahasiswi diminta untuk melakukan pengamatan terhadap praktikkan dengan menggunakan format pengamatan yang telah dikembangkan. Mahasiswa-mahasiswi sejak pertemuan pertama telah dibentuk dalam kelompok-kelompok. Setiap mahasiswa-mahasiswi diberikan kesempatan 12.5 menit untuk melaksanakan praktik mengajar. Mahasiswa-mahasiswi pengamat memberikan masukan baik secara lisan maupun tulisan atas hasil pengamatan kepada setiap praktikkan.

Untuk melaksanakan kegiatan pertemuan ini dengan efektif, dosen menggunakan bahan dan alat yang tersedia seperti LCD, OHP, dan handout.

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan



Kompetensi Dasar

Mahasiswa-mahasiswi dapat mengimplementasikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik dalam kegiatan pembelajaran

Indikator

Pada akhir perkuliahan mahasiswa-mahasiswi diharapkan dapat:

1. mempraktikkan pembelajaran tematik melalui peer teaching,
2. menganalisis hasil pelaksanaan pembelajaran tematik,
3. menentukan rencana tindak lanjut perbaikan pembelajaran tematik.

Waktu

12 x 50 menit

Materi Pokok

1. Keterampilan dasar mengajar
2. Langkah-langkah praktik mengajar

Kelengkapan Bahan Perkuliahan

1. Lembar Kegiatan 15.1A, 15.1B, 15.1C
2. Lembar Uraian Materi 15.2
3. Lembar *PowerPoint* 15.3
4. Lembar Penilaian 15.4
5. Alat dan Bahan LCD, dan komputer

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 1

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
	Kegiatan Awal		
5'	1. Dosen memberikan ulasan keterkaitan materi sebelumnya (pengemb. Silabus, RPP dengan Praktik Mengajar. Selanjutnya bersama mahasiswa-mahasiswi menemukan hubungan kedua materi tersebut	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i> 15.3
5'	2. Dosen dan mahasiswa-mahasiswi menentukan mahasiswa-mahasiswi sebagai pengamat dan kelompok yang berperan sebagai siswa-siswi.	Ceramah	
	Kegiatan Inti		
5'	1. Dosen memberikan <i>handout</i> kepada setiap kelompok untuk dicermati dan dikaji	<i>Reading teks</i>	Handout
20'	2. Masing-masing kelompok menuliskan hasil kajian tentang komponen keterampilan mengajar, menuliskan di kertas plano	Diskusi	Lembar Kegiatan 15.1
15'	3. Setiap kelompok melakukan kunjungan kepada kelompok lain dan mencermati hasil kerja kelompok lainnya	Pameran	Plano
15'	4. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan (perwakilan kelompok dipilih secara adil antara laki-laki dan perempuan) hasil kajian dan mendapatkan tanggapan dan masukan dari kelompok lain	Presentasi	Plano
10'	5. Dosen memberikan penguatan	Ceramah	Lembar <i>PowerPoint</i> 15.3
10'	6. Dosen memberikan rambu-rambu untuk kegiatan praktik, teknis pengamatan, dan tugas yang harus diselesaikan sebagai persiapan praktik dalam pertemuan berikutnya	Ceramah	Lembar <i>PowerPoint</i> 15.3
	Kegiatan Penutup		
10	Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan	Curah pendapat	

5'	<p>Kegiatan Tindak Lanjut</p> <p>Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya. Semua mahasiswa-mahasiswi diberi kesempatan praktik mengajar selama 12,5 menit.</p>		
----	--	--	--

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 2

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
5'	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Mengatur posisi kelompok pengamat dan kelompok siswa-siswi.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i>
75'	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Praktik mengajar, dan mengamati kegiatan praktik (6 Orang)</p>	Praktik	Lembar Pengamatan
15'	<p>2. Umpan balik berdasarkan hasil pengamatan</p>	Curah Pendapat	
3'	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan</p>	Curah pendapat	
2'	<p>Kegiatan Tindak Lanjut</p> <p>Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya</p>		

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 3

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
5'	Kegiatan Awal Mengatur posisi kelompok pengamat dan kelompok siswa-siswi.	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i>
75' 15'	Kegiatan Inti 1. Praktik mengajar, dan mengamati kegiatan praktik (6 Orang) 2. Umpan balik berdasarkan hasil pengamatan	Praktik Curah Pendapat	Lembar Pengamatan
3'	Kegiatan Penutup Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan	Curah pendapat	
2'	Kegiatan Tindak Lanjut Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya		

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 4

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
5'	Kegiatan Awal Mengatur posisi kelompok pengamat dan kelompok siswa-siswi.	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i>
75' 15'	Kegiatan Inti 1. Praktik mengajar, dan mengamati kegiatan praktik (6 Orang) 2. Umpan balik berdasarkan hasil pengamatan	Praktik Curah Pendapat	Lembar Pengamatan
3'	Kegiatan Penutup Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan	Curah pendapat	

2'	Kegiatan Tindak Lanjut Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya		
----	--	--	--

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 5

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
5'	Kegiatan Awal Mengatur posisi kelompok pengamat dan kelompok siswa-siswi.	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i>
75' 15'	Kegiatan Inti 1. Praktik mengajar, dan mengamati kegiatan praktik (6 Orang) 2. Umpan balik berdasarkan hasil pengamatan	Praktik Curah Pendapat	Lembar Pengamatan
3'	Kegiatan Penutup Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan	Curah pendapat	
2'	Kegiatan Tindak Lanjut Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya		

Langkah-langkah Perkuliahan Pertemuan 6

Waktu	Langkah Perkuliahan	Metode	Bahan
5'	Kegiatan Awal Mengatur posisi kelompok pengamat dan kelompok siswa-siswi.	Ceramah dan Tanya Jawab	Lembar <i>PowerPoint</i>
75'	Kegiatan Inti 3. Praktik mengajar, dan mengamati kegiatan praktik (6 Orang)	Praktik	Lembar Pengamatan
15'	4. Umpan balik berdasarkan hasil pengamatan	Curah Pendapat	
3'	Kegiatan Penutup Dosen dan mahasiswa-mahasiswi (diberi kesempatan secara berimbang antara laki-laki dan perempuan) melakukan refleksi proses perkuliahan	Curah pendapat	
2'	Kegiatan Tindak Lanjut Dosen mengingatkan kepada mahasiswa-mahasiswi untuk mempersiapkan bahan praktik mengajar bagi mereka yang mendapat tugas praktik mengajar pada pertemuan berikutnya		

Lembar Kegiatan 15.1A



Pengantar

Guna mahasiswa-mahasiswi yang akan melaksanakan praktik mengajar penting memahami keterampilan dasar dalam mengajar. Oleh karena itu harus dibekali dengan konsep dasar tentang keterampilan dasar mengajar tersebut, sebagai bahan pertimbangan mahasiswa-mahasiswi dalam melaksanakan praktik

Tujuan

- Memiliki keterampilan dasar dalam mempersiapkan diri dalam mengajar/praktik
- Menentukan langkah-langkah dalam melaksanakan praktik mengajar

Alat dan Bahan

- Lembar kerja yang memuat pertanyaan/pernyataan tentang keterampilan dasar mengajar

Langkah Kegiatan

1. Bacalah dan cermati handout yang dibagikan tentang keterampilan dasar mengajar!
2. Identifikasilah beberapa keterampilan dasar mengajar yang anda temukan dalam handout tersebut!
3. Berikan penjelasan yang lengkap menurut anda tentang keterampilan dasar yang memungkinkan digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik!

Lembar Kegiatan 15.1B



Pengantar

Guna mahasiswa-mahasiswi yang praktik mendapatkan masukan dari teman sejawat, secara individu khususnya mahasiswa-mahasiswi yang bertugas sebagai observer memberikan catatan tertulis mengenai performance mahasiswa yang melaksanakan praktik. Hasil catatan tertulis tersebut untuk kemudian disampaikan kepada praktikan dengan tujuan memperbaiki tampilan dalam praktik berikutnya. Untuk diingat bahwa mahasiswa-mahasiswi tidak memberikan penilaian tetapi komentar tertulis dalam lembar kerja mahasiswa.

Tujuan

- Mendapatkan informasi masukan dari banyak pendapat/pandangan mengenai tampilan dalam melaksanakan praktik mengajar tematik
- Menjadikan informasi dan catatan tertulis yang diberikan sebagai bahan persiapan dan koreksi diri atas tampilan melaksanakan praktik mengajar tematik

Alat dan Bahan

- Lembar kerja yang memuat pertanyaan/ Pernyataan tentang tampilan dan keterampilan melaksanakan praktik mengajar tematik

Langkah Kegiatan

1. Persiapkanlah segala alat dan perangkat untuk melaksanakan praktik seperti RPP tematik, media dan handout yang dibutuhkan sesuai dengan tema yang dikembangkan dalam RPP!
2. Kelompok pengamat agar memberikan catatan dan komentar hasil pengamatan selama kelompok praktikan melaksanakan praktik mengajar!
3. Catatlah hasil pengamatan yang diberikan kelompok pengamat sebagai masukan dan jika perlu dijasikan sebagai bahan untuk melakukan revisi pada persiapan yang digunakan dalam praktik mengajar!

Lembar Kegiatan 15.1C



Lembar Pengamatan Praktik

Petunjuk

1. Tulislah komentar anda sesuai hasil pengamatan anda terhadap praktikan!
2. Anda tidak diminta untuk menilai (memberikan skor) tetapi hanya memberikan komentar tertulis!
3. Hasil catatan yang telah anda berikan dikembalikan kepada mahasiswa-mahasiswi praktikan sebagai bahan perbaikan!

No	Tahap pembelajaran	Aspek kegiatan	Indikator	Y/T	Komentar
1.	Membuka pelajaran	Apersepsi	Membuka pelajaran dengan doa/salam/memeriksa kehadiran siswa		
			Mengajukan pertanyaan/menggali informasi berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai		
			Mengemukakan kompetensi secara global yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran		
			Mengaitkan pelajaran dengan kehidupan siswa atau pelajaran lain		
2.	Melaksanakan kegiatan inti	Penggunaan metode/ keterampilan	Metode yang digunakan melibatkan siswa sehingga mereka mengalami/melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
			Keterampilan bertanya dan pemberian umpan balik yang digunakan tepat dan memadai		
			Keterampilan menjelaskan diterapkan dengan baik		
			Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran dilaksanakan sehingga murid tidak bosan		
			Keterampilan membimbing diskusi atau kegiatan siswa diterapkan dengan baik		

		Penggunaan media dan pemanfaatan sumber belajar	Menggunakan media yang mendukung pencapaian kompetensi dan praktis sehingga memungkinkan siswa belajar lebih mudah		
			Memfaatkan lingkungan sekolah/kehidupan masyarakat/benda lain sebagai sumber belajar		
		Penguasaan materi	Guru mendemonstrasikan penguasaan materi pelajaran dengan baik		
			Tugas yang diberikan kepada siswa mencerminkan tahapan untuk mencapai kompetensi yang seharusnya dikuasai siswa		
			Mampu memberikan penguatan yang tepat, utuh dan tuntas		
		Pembelajaran efektif dan menyenangkan	Siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan gembira		
			Waktu pembelajaran dikelola efektif sehingga siswa dapat mencapai kompetensi		
		Keterpaduan dalam tema	Perpindahan dari satu matapelajaran ke matapelajaran lain halus dan mencerminkan keterpaduan dalam satu tema		
			Kegiatan pembelajaran (metode) mencerminkan keterpaduan matapelajaran dalam satu tema		
		Penilaian	Guru melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
			Instrumen penilaian tersedia dengan lengkap dan memadai		
			Rubrik penilaian jelas dan dapat dilakukan dengan mudah		

3.	Kegiatan penutup	Kesimpulan dan Refleksi	Guru mendorong siswa merangkum apa yang telah dipelajari		
			Guru menyampaikan pesan moral terkait dengan tema yang dibahas		
			Guru memberikan tindak lanjut bagi pengembangan berikutnya		
4	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa	Ucapan jelas dan mudah dipahami		
			Menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan siswa		
			Kalimat-kalimat yang digunakan bervariasi, tidak monoton		
			Pembicaraan lancar, tidak tersendat-sendat		
		Rasa percaya diri	Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan rasa percaya diri yang baik		
			Nada suara dan intonasi menunjukkan sikap tegas, optimis dan tidak ragu-ragu		
			Tidak gugup, tersendat-sendat, tidak grogi.		

Mahasiswa-mahasiswi *observer*,

.....

Uraian Materi 15.3



PRAKTIK MENGAJAR

A. Pendahuluan

Menjadi guru atau calon guru profesional tidak datang dengan sendirinya, tetapi membutuhkan pembelajaran dan pembinaan yang holistik, utuh. Pembinaan kemampuan dan keterampilan mengajar secara utuh meliputi pembinaan dan pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dengan demikian menjadi guru yang memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional adalah keniscayaan.

Melalui praktik pembelajaran tematik ini diharapkan mahasiswa-mahasiswi sebagai calon guru memiliki bekal kemampuan dan keterampilan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga dapat melaksanakan pembelajaran yang efektif. Praktik mengajar ini sebenarnya merupakan akhir dari rangkaian kegiatan dari paket-paket sebelumnya. Artinya bahwa mahasiswa-mahasiswi akan mempraktikkan apa yang sudah didapat dari paket-paket sebelumnya. Pada prinsipnya pada pelaksanaan pembelajaran akan diimplementasikan pada kegiatan awal, inti, dan penutup. Pada masing-masing kegiatan tersebut akan didukung oleh metode, media, sumber belajar, materi, dan juga penilaiannya. Yang tidak kalah penting dalam kegiatan praktik mengajar adalah kemampuan mahasiswa-mahasiswi tentang beberapa keterampilan dasar mengajar. Oleh karena itu untuk dapat mempersiapkan diri dalam melaksanakan praktik mengajar mahasiswa-mahasiswi penting untuk menguasai beberapa keterampilan mengajar dalam materi ini, serta penting untuk menambah wawasan dengan membaca berbagai materi yang terkait dengan upaya pengembangan keterampilan mengajar.

B. Keterampilan Dasar Mengajar

Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu dimaksudkan juga untuk menarik dan memotivasi siswa-siswi dalam proses pembelajaran. Beberapa hal yang penting diperhatikan dalam kegiatan membuka adalah :

- Menarik perhatian siswa-siswi dapat dilakukan dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa-siswi, gaya mengajar guru, menyampaikan tujuan, menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
- Membangkitkan motivasi dengan menciptakan kehangatan dan membangkitkan semangat, rasa ingin tahu siswa-siswi, mengemukakan ide bertentangan, serta memperhatikan minat siswa-siswi.

- Sedangkan keterampilan menutup pelajaran dimaksudkan agar siswa-siswi tidak begitu saja melupakan pelajaran setelah berakhir. Guru juga harus tetap memberikan motivasi kepada siswa-siswi untuk menambah pengetahuan dan wawasan mereka dengan melakukan berbagai kegiatan pendukung. Keterampilan menutup pelajaran ini dapat dilakukan antara lain dengan :
- Meninjau kembali dengan merangkum atau memberi simpulan materi sesuai tujuan
- Menyediakan waktu melakukan evaluasi atas penguasaan siswa-siswi terhadap materi yang telah disajikan
- Tindak lanjut dengan memberi saran-saran atas kegiatan yang harus dilakukan siswa-siswi
- Menyediakan waktu untuk melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

Keterampilan menjelaskan

Dalam keterampilan menjelaskan ada dua hal perlu diperhatikan yaitu:

1. Perencanaan, terdiri dari :
 - Tentukanlah garis besar materi yg akan dijelaskan
 - Susunlah garis besar tersebut secara sistematis
 - Siapkanlah alat peraga untuk memberikan ilustrasi materi
2. Penyajian, terdiri dari :
 - Gunakanlah bahasa jelas dan mudah dipahami siswa
 - Gunakanlah intonasi sesuai materi
 - Jelaskan dengan tepat jika ada istilah baru
 - Hindarkan kebiasaan mengucapkan “ee”, “em”, “ya to”, he’e

Keterampilan bertanya

Bertanya dalam proses pembelajaran tidak selalu dimaksudkan untuk menguji kemampuan siswa-siswi, tetapi juga dapat digunakan untuk menciptakan interaksi pembelajaran multi arah sehingga menimbulkan pembelajaran yang interaktif.

Beberapa hal penting diperhatikan dalam menerapkan keterampilan bertanya adalah:

- Pertanyaan yang diajukan haruslah jelas dan singkat
- Memberi acuan sebelum mengajukan pertanyaan
- Memusatkan perhatian, dapat dengan pertanyaan itu sendiri, mengetuk meja, bertepuk tangan atau lainnya yang dapat memusatkan perhatian siswa-siswi
- Memberi giliran dan menyebarkan pertanyaan kesemua siswa-siswi
- Memberi kesempatan berpikir, hindari bertanya dengan cara menunjuk/meminta siswa-siswi sebelum pertanyaan disampaikan
- Memberikan tuntunan dalam bertanya untuk mengiringi siswa-siswi kepada jawaban yang lebih lengkap

Memberi penguatan

Penguatan yang diberikan guru akan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu dapat menumbuhkan kepercayaan diri dan keberanian dalam memberikan respon terhadap guru. Keterampilan dalam memberi penguatan terdiri dari dua yaitu penguatan verbal dan penguatan non verbal.

- Verbal: dengan kata-kata (bagus, tepat, 100 buatmu, na itu yang ibu maksud dan lain-lain)
- Non verbal: dengan gerakan dan isyarat (mendekat, sentuhan, jempol, *applaus* dan lain-lain)

Mengadakan Variasi

Ketrampilan dalam mengadakan variasi dapat mengurangi kejenuhan siswa-siswi dalam mengikuti proses pembelajaran. Keterampilan ini dapat dilakukan melalui :

- Variasi suara
- *Teacher Silence*
- Kontak pandang
- Gerakan badan
- Memberikan sentuhan. Untuk keterampilan ini penting memperhatikan karakteristik siswa-siswi, jenis kelamin dan usia siswa-siswi
- Mengubah posisi. Guru dalam mengajar dapat berpindah-pindah posisi, tidak selalu beada di depan papan tulis.

Mengelola Kelas

Tujuan dari keterampilan dalam mengelola kelas menciptakan dan mengendalikan kelas agar kondusif. Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam mengelola kelas adalah :

- Memiliki sikap tanggap terhadap perilaku dan respon siswa-siswi.
- Memberikan perhatian visual dan verbal terhadap siswa-siswi
- Memberikan petunjuk yang jelas dalam kegiatan pembelajaran, termasuk jika ada tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa-siswi.
- Berikanlah teguran bijaksana jika terdapat siswa-siswi melakukan tindakan-tindakan yang mengganggu proses pembelajaran
- Berikan penguatan yang diperlukan

Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mengaktifkan siswa-siswi penting menguasai metode diskusi. Jika guru akan melaksanakan melalui penerapan diskusi kelompok kecil hal berikut ini penting diperhatikan :

- Ajaklah siswa-siswi membuat kelompok yang terdiri dari 3 - 5 orang dengan anggota kelompok laki-laki dan perempuan
- Rumuskanlah tujuan sebelum diskusi dilaksanakan

- Ciptakanlah suasana informal dalam proses diskusi agar siswa-siswi memiliki keberanian dalam memberi dan menerima respon
- Sebarkanlah kesempatan partisipasi kepada semua kelompok dan semua siswa-siswi dalam kelompok
- Buatlah rangkuman dan uraikanlah gagasan setiap kelompok, sehingga setiap kelompok merasa gagasan yang diberikan memiliki kontribusi dalam diskusi.
- Menutup diskusi dengan membuat rangkuman hasil diskusi, evaluasi hasil dan proses diskusi, tindak lanjut

Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Keterampilan guru dalam mengajar kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberi perhatian dan menjalin hubungan akrab (emosional) dengan peserta didik. Hal ini didasarkan bahwa tidak semua siswa-siswi yang diajar memiliki kemampuan, kecepatan yang sama dalam memahami sajian guru.

- Memahami permasalahan siswa-siswi
- Ciptakanlah suasana informal
- Berikanlah catatan penting mengenai perkembangan siswa-siswi
- Berikanlah saran lisan yang memungkinkan siswa-siswi untuk terus dapat menyelesaikan tugas-tugas belajar secara mandiri
- Sediakanlah waktu jika siswa-siswi merasa perlu bertemu untuk mengkomunikasikan permasalahannya.

Latihan

Jelaskanlah keterampilan dasar mengajar yang umumnya dipilih dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Rangkuman

Pembinaan kemampuan dan keterampilan mengajar secara utuh meliputi pembinaan dan pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dengan demikian menjadi guru yang memiliki kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi profes dan kompetensi profesional adalah keniscayaan.

Guna memiliki kemampuan profesional dimaksud penting menguasai keterampilan dasar mengajar yang terdiri dari:

1. keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. keterampilan menjelaskan
3. keterampilan bertanya
4. memberi penguatan
5. mengadakan variasi
6. mengelola kelas
7. membimbing diskusi kelompok kecil
8. mengajar kelompok kecil dan perorangan

Lembar PowerPoint 15.3



Paket 15
Mata Kuliah
Pembelajaran Tematik
PRATIK
PEMBELAJARAN TEMATIK
 Waktu: 6x100 menit

Kompetensi Dasar

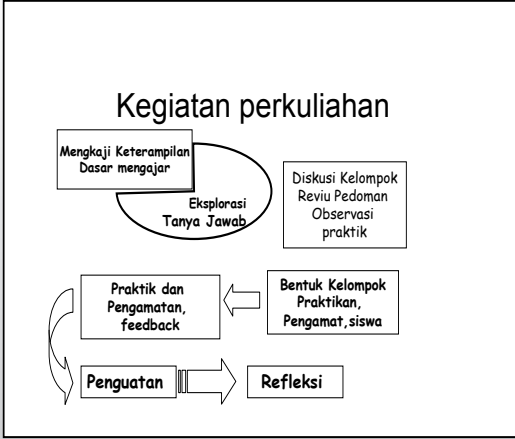
- Mengimplementasikan pembelajaran tematik

Indikator

1. Menjelaskan keterampilan dasar dalam kegiatan pembelajaran
2. Menjelaskan langkah-langkah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
3. Terampil dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik

Indikator

1. Mempraktikkan pembelajaran tematik melalui peer teaching
2. Menganalisis hasil pelaksanaan pembelajaran tematik
3. Menentukan rencana tindak lanjut perbaikan pembelajaran tematik



Penilaian

- Performance test (praktik mengajar)

Tulislah sebanyak-banyaknya (yang anda ketahui) keterampilan apa saja yang harus dimiliki guru untuk dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif

Miliki Keterampilan Mengajar!

- Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- Keterampilan menjelaskan
- Keterampilan bertanya
- Memberi penguatan
- Mengadakan variasi
- Mengelola kelas
- Membimbing diskusi klp kecil
- Mengajar klp kecil dan perorangan

MEMBUKA: Menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian siswa

- Menarik perhatian siswa: mengaitkan materi, gaya mengajar guru, menyampaikan tujuan, menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
- Membangkitkan motivasi: kehangatan dan semangat, bangkitkan rasa ingin tahu, ide bertentangan, perhatikan minat

MENUTUP

- Meninjau kembali: merangkum atau memberi simpulan materi sesuai tujuan
- Evaluasi
- Tindak lanjut

Menjelaskan.....

2. Penyajian
- a. Bahasa jelas mudah dipahami
 - b. Intonasi sesuai materi
 - c. Jelaskan dengan tepat jika ada istilah baru
 - d. Hindarkan kebiasaan mengucapkan "ee", "em", "ya to", he'e

Variasi Penggunaan Media dan Sumber

- Variasi alat dan bahan yang dapat dilihat
- Variasi alat dan bahan yang dapat didengar
- Variasi alat dan bahan yang dapat diraba
- Variasi penggunaan sumber belajar yang ada

Variasi Dalam Pola Interaksi

- Pengelompokan peserta didik/siswa-siswi
- Variasi tempat kegiatan pembelajaran
- Variasi pola pengaturan guru
- Variasi pengorganisasian pesan (induktif, deduktif)

Mengelola kelas: menciptakan dan mengendalikan kelas agar kondusif

- Sikap tanggap
- Perhatian visual dan verbal
- Petunjuk yang jelas
- Teguran bijaksana
- Penguatan yang diperlukan

Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

- Memungkinkan guru memberi perhatian dan menjalin hubungan akrab (emosional) dengan peserta didik

PRAKTIK MENGAJAR

- Setiap mahasiswa-mahasiswi melaksanakan praktik mengajar pembelajaran tematik.
- Waktu praktik mengajar setiap mahasiswa-mahasiswi 12.5 menit.
- Setelah selesai 6 orang, baru dilakukan umpan balik

Daftar Pustaka

Saud , H. Udin Syaefuddin. dkk.2006. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press.

Suparman, Atwi. 1991. *Desain Instruksional*. Jakarta: Depdikbud. Dirjen DIKTI.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadau dalam Tori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.