

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**Aini Zulvawati
NIM. 14210019
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

Hal: Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

di-

Palembang

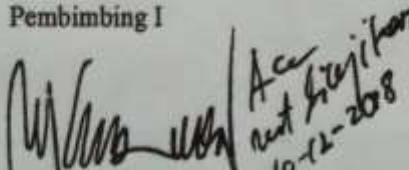
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG" yang ditulis oleh saudari AINI ZULVAWATI, NIM. 14210019 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

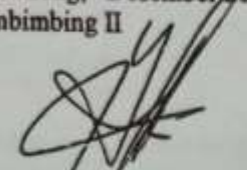
Demikianlah terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Muhammad Isnaini.
NIP. 197402012000031004

Palembang, Desember 2018
Pembimbing II


Aida Imthana, M.Ag
NIP. 197201221998932002


Skripsi berjudul!

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**
yang ditulis oleh saudari AINI ZULVAWATI, NIM. 14210019
yang telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan di
depan panitia Penguji Skripsi pada
tanggal 04 Januari 2019


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 04 Januari 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Tarbiyah

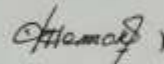
Ketua


Dra. Hj. Misyuraidah, M.HI
NIP. 195504241985032001

Sekretaris



Mardell, M.A
NIP. 197510082000032001

Penguji Utama : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP. 197610032001122001

Anggota Penguji : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.1 ()
NIP. 196004061988032001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag
NIP. 197109111997031004

MOTTO dan PERSEMBAHAN

“Mulailah dari tempatmu berada,

Gunakan yang kau punya,

Dan lakukan yang kau bisa”

(Arthur Ashe)

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ **Kedua orang tuaku Bapak H. Samsudin dan Ibu Hj. Sumarni yang selalu mendoakanku dan mendukungku dalam segala hal.**
- ❖ **Adik-adikku tersayang Ismulyanti, Shohibul Khoiri dan Fahri Hasyim.**
- ❖ **Sahabat-sahabatku Dian Purnaningsih, Imroatun Qoniah, Ari Wahyuni, Amirah Allyah, Jumilah, Muhammad Shodry, Anta Pebrio, Febrianto, Arpiko Wijaya, Indri Septi Anggraini dan Hema Septisa Lidri yang sama-sama berjuang menemani dalam suka dan duka, memberiku semangat dan motivasi selama ini.**
- ❖ **Almamaterku yang selalu aku banggakan.**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah *robbil'alamin*, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat berserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah 'azza wa jalla'. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh harapan. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menempuh ujian, guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang**”. Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun dalam bentuk materi. Tak luput juga dukungan dari keluarga terutama bapak dan ibu serta saudara-saudaraku yang terus mendukungku sampai saat ini. Selayaknya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terutama yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.,Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan kelengkapan fasilitas kampus.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan fasilitas berupa sarana dan prasarana serta pelayanan yang baik.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag. dan Ibu Mardeli, MA. Selaku Ketua Program Studi dan Sekertaris Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada penulis selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Syarnubi M.Pd.I dan Bapak Irja Putra Pratama, M.Pd Selaku ketua dan Sekertaris Bina Skripsi PAI yang telah menerima Judul Skripsi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
5. Ibu Dra. Hj. Rohmalina Wahab, M.Pd.I, selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan nasehat, saran selama perkuliahan berlangsung di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Bapak Muhammad Isnaini selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengoreksi penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
7. Ibu Aida Imtihana, M.Ag selaku pembimbing II yang senantiasa dengan sabar mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang bapak Sahebi, AK yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian pada siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
9. Seluruh sahabat serta teman-teman, terkhususnya teman-teman PAI 01 dan PAIS 01 angkatan 2014.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih atas bantuan kalian, sepenuhnya penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Amiin ya Rabbal'alamiin.

Palembang, Januari 2019

Penulis

Aini Zulvawati

NIM. 14210019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Kajian Pustaka	10
H. Kerangka Teori	13
I. Variabel Penelitian.....	17
J. Definisi Operasional	18
K. Hipotesis Penelitian	19
L. Metode Penelitian	20
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Inkuiri	28
1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	28
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri.....	29
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri.....	32
B. Kreativitas Belajar Siswa	33
1. Pengertian Kreativitas Belajar Siswa	33
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kreativitas Belajar Siswa	36
3. Ciri-Ciri Kreativitas Belajar Siswa.....	47

C. Pendidikan Al-Islam	48
BAB III KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN	
A. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	53
B. Letak Biografis SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	55
C. Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah 4 Palembang	56
D. Struktur Organisasi	57
E. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang	62
F. Sarana dan Prasarana	67
G. Kurikulum di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	70
H. Kegiatan Belajar Mengajar	71
I. Kegiatan Ekstrakurikuler	73
J. Daftar Prestasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	77
B. Penskoran Nilai Angket Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	110
C. Penskoran Nilai Angket Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	114
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Populasi Penelitian	22
Tabel 1.2	Jumlah Sample Penelitian	23
Tabel 3.1	Jumlah Kepala Sekolah.....	53
Tabel 3.2	Perkembangan SMP Muhammadiyah 4 Palembang	54
Tabel 3.3	Data Kelulusan Siswa	54
Tabel 3.4	Data-data nama guru tahun ajaran 2018/2019	63
Tabel 3.5	Nama-nama pegawai.....	64
Tabel 3.6	Keadaan Siswa.....	66
Tabel 3.7	Sarana dan Prasarana	67
Tabel 3.8	Media Pembelajaran	69
Tabel 3.9	Data Prestasi Siswa.....	73
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	77
Tabel 4.2	Jika guru Memberikan Tugas Untuk Memecahkan Masalah, Saya Tidak Dapat Menduga Dengan Cepat Kemungkinan Model Gambarnya	79
Tabel 4.3	Bila Saya Diberi Tugas Dari Pokok Bahasan Yang Sudah Saya Pelajari Maka Saya Dapat Langsung Membayangkan Langkah- langkah Penyelesaiannya.....	80
Tabel 4.4	Ketika Guru Menjelaskan Secara Lisan Materi Pembelajaran, Saya Dapat Membayangkan Apa-apa Yang Disampaikan Guru	81

Tabel 4.5	Dalam Membahas Atau Mendiskusikan Suatu Masalah, Saya Selalu Mempunyai Tanggapan Yanga Berbeda Dengan Apa Yang Diungkapkan Oleh Teman Saya	82
Tabel 4.6	Jika Diberi Suatu Masalah, Saya Tidak Dapat Memikirkan Cara Yang Berbeda Untuk Memecahkan Masalah Tersebut	83
Tabel 4.7	Saya Berusaha Menyelesaikan Sendiri Tugas-tugas Yang Diberikan Oleh Guru	84
Tabel 4.8	Jika Alat Bantu Yang Dibutuhkan Tidak Ada, Saya Menggunakan Alat Yang Bukan Fungsinya.	85
Tabel 4.9	Saya Memiliki Cara Berpikir Yang Lain Dari Pada Yang Lain	86
Tabel 4.10	Saya Tidak Berusaha Menemukan Penyelesaian Yang Baru Setelah Membaca Atau Mendengar Gagasan-gagasan.....	86
Tabel 4.11	Saya Tidak Merasa Bosan Mengerjakan Tugas Latihan, Walaupun Tugas Itu Berulang-ulang Diberikan.....	87
Tabel 4.12	Berusaha Menyelesaikan Tugas-tugas Dengan Hasil Yang Baik Meskipun Saya Mengorbankan Waktu Dan Tenaga Yang Banyak	88
Tabel 4.13	Saya Tidak Senang Jika Belum Menanggapi Pertanyaan Guru Maupun Pertanyaan Teman	89
Tabel 4.14	Saya Berusaha Untuk Dapat Mengerjakan Semua Tugas-tugas Dengan Sebaik-baiknya, Walaupun Tugas Itu Merupakan Tugas Kelompok	90
Tabel 4.15	Saya Lebih Banyak Mengerjakan Soal Bila Ada Tugas Kelompok	

	Dibanding Dengan Anggota Lain.....	91
Tabel 4.16	Saya Tidak Menunda-nunda Waktu Untuk Menyelesaikan PR	92
Tabel 4.17	Saya Mengerjakan Tugas Tersulit Meskipun Ada Kemungkinan Hasilnya Salah	93
Tabel 4.18	Saya Berupaya Sendiri Dalam Menyelesaikan Tugas Sebelum Bertanya Pada Teman.....	94
Tabel 4.19	Saya Tidak Pernah Membuat Simbol Atau Pola Tertentu Yang Mudah Saya Ingat Untuk Menyelesaikan Tugas-tugas Tertentu	95
Tabel 4.20	Saya Senang Memikirkan Dan Mencoba Cara-cara Baru Yang Saya Anggap Mudah Untuk Menyelesaikan Tugas	96
Tabel 4.21	Saya Mengecek Kembali Hasil Pekerjaan Saya Karena Tidak Yakin Kebenarannya	97
Tabel 4.22	Jika Cara Penyelesaian Teman Yang Lain Lebih Berhasil, Saya Menggunakan Cara Tersebut.....	98
Tabel 4.23	Jika Ada Penjelasan Dari Guru Tentang Materi Pembelajaran Yang kurang Jelas, Saya Langsung Menanyakannya.....	99
Tabel 4.24	Saya Sering Mengajukan Pertanyaan Kepada Guru Meskipun Siswa Lain Menganggapnya Lucu Atau Tidak Penting	100
Tabel 4.25	Saya Berani Mengeluarkan Argumen Dalam Menyelesaikan Pertanyaan Dari Guru.....	101
Tabel 4.26	Saya Mampu Mengerjakan Tugas Meskipun Tidak Dibimbing Oleh Guru	102
Tabel 4.27	Frekuensi Nilai Angket Siswa Sebelum Menggunakan Model	

	Pembelajaran Inkuiri	112
Tabel 4.28	Frekuensi Nilai Angket Siswa Setelah Menggunakan Model	
	Pembelajaran Inkuiri	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tahap Penjelasan Materi Pembelajaran.....	104
Gambar 2	Proses Pembelajaran.....	104
Gambar 3	Pembagian Angket <i>Pre-Test</i>	105
Gambar 4	Penjelasan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri	106
Gambar 5	Pembentukan Kelompok	107
Gambar 6	Kelompok 1 Menjelaskan Ke Kelompok 2	109
Gambar 7	Kelompok Lain Dipersilahkan Bertanya	109
Gambar 8	Siswa Bertanya Tentang Materi Pelajaran	110
Gambar 9	Pembagian Angket <i>Post-Test</i>	110

ABSTRAK

Latar belakang masalah penelitian. Pembelajaran dalam kelas yang masih banyak menuntut siswa untuk menghafalkan berbagai informasi, siswa pula dipaksa mengingat dan menimbun informasi tanpa dituntut untuk memahami dan menerapkan informasi dalam kehidupan sehari-hari, kurang dapat mengembangkan kemampuan kreativitas dalam belajarnya, dan tidak memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah. Pembelajaran inkuiri adalah suatu strategi yang membutuhkan siswa menemukan sesuatu dan mengetahui bagaimana cara memecahkan masalah dalam suatu penelitian ilmiah, tujuan utamanya adalah mengembangkan sikap dan keterampilan siswa yang memungkinkan mereka menjadi pemecah masalah yang mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana aktivitas siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Al-Islam terhadap kreativitas belajar siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dan Untuk mengungkap seberapa besar perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran inkuiri terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen, dalam penelitian menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif kuantitatif.

Hasil belajar siswa kelas VIII U1 di SMP Muhammadiyah 4 Palembang pada mata pelajaran Al-Islam sebelum digunakannya model pembelajaran inkuiri siswa yang tergolong nilai tinggi 71, yang tergolong nilai sedang 50-71, dan tergolong nilai rendah 50. Namun setelah digunakannya model pembelajaran inkuiri (*post-test*) dalam proses pembelajaran, dapat dilihat hasil belajar siswa yang meningkat. Hal ini terbukti dari nilai siswa yang meningkat, yaitu siswa yang tergolong nilai tinggi 89,8, yang tergolong nilai sedang 55,8-89,8 dan yang tergolong nilai rendah 55,8. Berdasarkan table diatas dapat diketahui bahwa nilai angket siswa kelas VIII U1 di SMP Muhammadiyah 4 Palembang mata pelajaran Akidah Akhlak materi perjudian, minuman keras dan pertengkarannya sesudah digunakannya model pembelajaran Inkuiri dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa terdapat peningkatan dari awal (*pre-test*) dengan rata-rata nilai 60,2 meningkat menjadi 72,8.

Kesimpulan dari Peranan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ialah, terdapat peningkatan yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran Inkuiri dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya kreativitas belajar siswa dengan peningkatan dari awal (*pre-test*) dengan rata-rata nilai 60,2 meningkat menjadi 72,8 (*post-test*).