

## ABSTRAK

Rahmatullah Akbar, 2024. Peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gejala dan fenomena yang terjadi terkait masalah penelitian. Penelitian kali ini membahas tentang peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama, faktor yang mempengaruhi dalam kegiatan tersebut, dan dampak dari penanaman nilai-nilai moderasi beragama bagi siswa. Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif fenomenologi. Penentuan informan dilakukan dengan berbagai macam pertimbangan seperti individu yang dapat menyajikan informasi berkaitan dengan penelitian kali ini. Pengumpulan data dalam penelitian kali ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis observasi yang digunakan ialah observasi partisipasi pasif. Wawancara yang digunakan berjenis *structured interview* dan *unstructured interview*. Dokumentasi dilakukan dalam mengambil berbagai dokumen yang berkaitan dengan penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama ialah sebagai pembimbing, *uswah* atau model, penasihat, pengajar serta pendidik, fasilitator, dan motivator. Faktor pendukung guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama ialah; *pertama* siswa yang memiliki kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual; *kedua* pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman yang dimiliki oleh guru PAI; *ketiga* interaksi dan metode; *keempat* karakteristik kelompok siswa yang mempunyai jiwa kepemimpinan, keakraban, solidaritas, dan kekompakan; *kelima* fasilitas; *keenam* mata pelajaran; *ketujuh* lingkungan sekitar. Faktor penghambat guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama ialah; *pertama* karakteristik siswa yang kurang peduli dengan arahan guru, dan siswa yang kurang memiliki *self-control*; *kedua* keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru PAI; *ketiga* karakteristik kelompok siswa yang kurang terbuka dengan lingkungan sekitar; *keempat* keterbatasan jam pelajaran PAI; *kelima* lingkungan luar sekolah, globalisasi, dan kemajuan teknologi. Dampak dari penanaman nilai-nilai moderasi beragama membuat siswa memiliki pribadi yang proporsional, semangat serta *khusyu'* dalam ibadah, interaksi antar sesama dengan kasih mengasihi serta menjaga kerukunan, menajaga ketertiban sosial, dan sikap berkewarganegaraan atau cinta tanah air.

**Kata Kunci:** Peran Guru PAI, Penanaman, Nilai-Nilai Moderasi Beragama.

## **ABSTRACT**

Rahmatullah Akbar, 2024. *The role of PAI teachers in instilling the values of religious moderation in class XI students at SMA Negeri 10 Palembang.*

*This research aims to describe the symptoms and phenomena that occur related to the research problems. This research discusses the role of PAI teachers in instilling the values of religious moderation, the factors that influence these activities, and the impact of instilling the values of religious moderation for students. The type of research used is field research with a qualitative phenomenological approach. Determining informants was carried out with various considerations, such as individuals who could present information related to this research. Data collection in this research used observation, interview and documentation techniques. The type of observation used is passive participant observation. The interviews used were structured interviews and unstructured interviews. Documentation is carried out in taking various documents related to research. The results of this research show that the role of PAI teachers in instilling the values of religious moderation is as a guide, uswah or model, advisor, teacher and educator, facilitator, and motivator. Supporting factors for PAI teachers in instilling the values of religious moderation are; first, students who have intellectual, emotional and spiritual intelligence; second, the knowledge, understanding, and experience possessed by PAI teachers; third interactions and methods; fourth, characteristics of student groups that have a spirit of leadership, closeness, solidarity and cohesiveness; fifth, facilities; sixth materials lesson; seventh neighborhoods. The inhibiting factors for PAI teachers in instilling the values of religious moderation are; first, the characteristics of students who are less concerned with teacher directions, and students who lack self-control; second, the limited time that PAI teachers have; third characteristic of student groups who are less open to the surrounding environment; fourth, limited PAI lesson hours; fifth, the environment outside the school, globalization, and technological progress. The impacts of instilling the values of religious moderation are to make students have proportional personalities, enthusiasm and humility in worship, interacting with each other with love and maintaining harmony, maintaining social order, and an attitude of citizenship or love of the homeland.*

**Keywords:** *The Role of PAI Teachers, Instillation, The Values Of Religious Moderation.*

## ابسترك

رحمة الله اكبر، 2024. قران كورو قاي دالم منانمکن نيلاي-نيلاي موديراسي براكام قد سيسوا كلس زي د سما نكري 10 قلامبع.

قنليتيان اين برتوجوان اونتوق مندسكريفسيكن كجالا دان فينومينا يغ ترچادي تركايت مسئله قنليتيان. قنليتيان كالي اين ممبخت تنتغ قران كورو قاي دالم منانمکن نيلاي-نيلاي موديراسي براكام، فكتور يغ ممقاروهي دالم ككياتن ترسيوت، دان دمقق دري قنلنم نيلاي-نيلاي موديراسي براكام باكي سيسوا. جنيس قنليتيان يغ دكوناكن اياله قنليتيان لاقغن (فيابلد ريسيارچه) دغن قندكتن كواليتايف فينومينولوگي. قننتوان اينفورمن دلاكوكن دغن برباگاي ماچم فرتيمبغن سفرتي اينديويديو يغ داقت مپاجيكن اينفورماسي بركايتن دغن قنليتيان كالي اين. قغومقولن داتا دالم قنليتيان كالي اين مڭكوناكن تيكنيك اوبسرواسي، واونچارا، دان دوكونمئاسي. جنيس اوبسرواسي يغ دكوناكن اياله اوبسرواسي فرتيسيفاسي قاسيف. واونچارا يغ دكوناكن برجنيس ستروچتوريد انترويو دان اونستروچتوريد انترويو. دوكونمئاسي دلاكوكن دالم مغميبيل برباگاي دوكونم يغ بركايتن دغن قنليتيان. حاصيل قنليتيان اين منونجوكن بهوا قران كورو قاي دالم منانمکن نيلاي-نيلاي موديراسي براكام اياله سباگاي قمبمبيغ، اسوه اتاو موديل، قنصيحه، قغاجر سرتا قنديديق، فاسيليتاتور، دان موتيوتور. فكتور قندوكوغ كورو قاي دالم منانمکن نيلاي-نيلاي موديراسي براكام اياله؛ فرتام سيسوا يغ مميلقي كچرداسن اينتليكتوال، ايموسيونال، دان سفيريتوال؛ كدوا قغئاھوان، قماھمن، دان قغالمن يغ دميليكي اوليه كورو قاي؛ كتنيك اينتركسي دان ميتودي؛ كامقت كاراقتريستيق كلومفوك سيسوا يغ ممقوپاي جيو كقميمفينن، كقربن، سوليدربنس، دان ككومفكان؛ كلیم فاسيليتاس؛ كانم مات قلاجرن؛ كتوجوه ليغكوغن سكتير. فكتور قغھمبت كورو قاي دالم منانمکن نيلاي-نيلاي موديراسي براكام اياله؛ فرتام كاراقتريستيق سيسوا يغ كورغ قدولي دغن ارهن كورو، دان سيسوا يغ كورغ مميلقي سلف-چونترول؛ كدوا كترباتسن وقتو يغ دميليكي اوليه كورو قاي؛ كتنيك كاراقتريستيق كلومفوك سيسوا يغ كورغ تربوك دغن ليغكوغن سكتير؛ كامقت كترباتسن جم قلاجرن قاي؛ كلیم ليغكوغن لوار سكوله، كلوباليساسي، دان كماجوان تيكنولوگي. دمقق دري قنلنم نيلاي-نيلاي موديراسي براكام ممبوات سيسوا مميلقي فريبادي يغ فروفورسيونال، سماغت سرتا خسوا دالم عباده، اينتركسي انتر سسام دغن كاسيه مڭاسيحي سرتا منجاك كروكونن، منجاك كتريتيان سوسيال، دان سيكف بركورگنكاران اتاو چينتا تانه اير.

كات كونچي: قران كورو قاي، قنلنم، نيلاي-نيلاي موديراسي براكام.