

ABSTRAK

Pemerintah Indonesia meluncurkan kurikulum merdeka pada tahun 2022 sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan kurikulum ini adalah kurikulum berpusat pada siswa (*student centered learning*) dan bertujuan untuk membangun profil pelajar pancasila yang beriman, bernalar kritis, mandiri, bergotong royong dan kreatif. Secara konseptual, kurikulum merdeka memang dirancang untuk membina karakter positif pada diri siswa sesuai dengan profil pelajar pancasila.

Penelitian bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan kurikulum merdeka dalam membina karakter peserta didik di SD Negeri 127 Palembang, kendala pelaksanaan kurikulum merdeka dalam membina karakter peserta didik di SD Negeri 127 Palembang, serta menganalisis dampak dari pelaksanaan kurikulum merdeka dalam membina karakter siswa di SD Negeri 127 Palembang.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan lokasi di SD Negeri 127 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus. Agar data yang akurat bisa didapatkan maka dalam mengumpulkan data memerlukan instrument penelitian, diantaranya adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pada penelitian ini, penulis mempergunakan teknik triangulasi dan pengamatan yang tekun untuk melakukan pengujian kredibilitas datanya. Adapun penganalisisan data menggunakan teknik dari Miles & Huberman yakni mereduksi data, mendisplay data, dan memverifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan kurikulum merdeka dalam pembinaan karakter di SD Negeri 127 Palembang dengan mengajarkan nilai moral dan etika yang ada di dalam Islam siswa diberikan kesempatan untuk memahami dan menerapkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, bukan hanya menghafal dan mengulangi apa yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi oleh pihak sekolah terutama oleh guru PAI dan Budi Pekerti yakni sulit dalam membuat modul ajar dan minimnya komunikasi dengan kepala sekolah maupun orang tua siswa. Meskipun demikian, pengimplementasian kurikulum merdeka ini memiliki dampak positif terhadap karakter siswa dimana salah satu dampaknya pembentukan karakter yang kuat pada siswa dimana siswa bisa memahami, menginternalisasi, dan mengamplifikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Hal ini membantu mereka dalam mengembangkan kepribadian yang positif dan bertanggung jawab.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembinaan Karakter, Peserta Didik

ABSTRACT

The Indonesian government launched the independent curriculum in 2022 as an effort to improve the quality of education where this curriculum is a student-centred learning curriculum and aims to build the profile of Pancasila students who are faithful, critically reasoning, independent, cooperative and creative. So conceptually, the independent curriculum is designed to foster positive character in students in accordance with the profile of Pancasila students.

This study aims to analyse the implementation of the independent curriculum in building students' character in SDN 127 Palembang, the obstacles to the implementation of the independent curriculum in building students' character in SDN 127 Palembang, and to analyse the impact of the implementation of the independent curriculum in building students' character in SDN 127 Palembang.

The type of research used in this research is field research with the location at SD Negeri 127 Palembang. This research uses a case study approach. In order to obtain accurate data, collecting data requires research instruments, including observation, in-depth interviews and documentation. In this study, the authors used triangulation techniques and diligent observation to test the credibility of the data. The data analysis used techniques from Miles & Huberman, namely reducing data, displaying data, and verifying data.

The results of this study show that in the implementation of the independent curriculum in fostering character in SD Negeri 127 Palembang by teaching moral and ethical values in Islam where students are given the opportunity to understand and apply these values in their daily lives, not just memorising and repeating what is taught. In its implementation, there are some difficulties faced by the school, especially by PAI and Budi Pekerti teachers, namely the difficulty in making teaching modules and the lack of communication with the principal and parents. Nevertheless, the implementation of this independent curriculum has a positive impact on students' character where one of the impacts is the formation of strong character in students where students can understand, internalise, and apply these values in their daily lives. This helps them in developing a positive and responsible personality.

Keywords: Independent Curriculum, Teaching Character, Students

أبستراك

قَميربنتاه ايندونيسيا ملونچوركان كوريكولوم مَرديكا فادا تاهون ٢٠٢٢ سَباكاي اوفايا مَنيجكاتكان موتو قَنديديكان ديمَن كوريكولوم ايني اَداله كوريكولوم ياغ بَرفوسات فادا سيسوا (ستودينت چَنتيريد ليارنيغ) دان بَرتوجوان اونتوك مَمباغون فَروقيل قَلجار فَنچاسيل ياغ بَريمن, بَرنلر كَرينيس, منديري, بَرچوتوغ رويوغ دان كَرياتيف. سَهيغًا سَچارا كونسيتوال, كوريكولوم مَرديكا مَمغ ديرانچاغ اونتوك مَمبين كاراكتير فوسيتيف فادا ديري سيسوا سَسواي دَغان فَروقيل قَلجار فَنچاسيل . فيلكسانان كوريكولوم مَرديكا دي سدن ١٢٧ قَاليمباغ سَواده چوكوف بايك, اَكان تَنافي فادا كَچيپاتان قَميلجاران فاي دان بودي قَكيرتي مسيه تَرلهات تَرلهات باباك اَنك سيبوك سَنديري, مولي داري مَغوروس قَنسبليا اَچار تَرلهات لَنچيف دان مَغاغُو تمنيا ياغ سَداغ فوكوس مَنديغاركان قَنجبلسان كُورو دي تَغان كَلَس. سَلين ايتو, ادا فول بَبيرافا سيسوا ياغ تَرلهات كوراغ سَوفان تَرهاداف كُورو دان كوراغ ديسيفلَن دالم مَلكسانكان سَهالت. دَغان بَچيتو, قَنيلتبيان ايني بَرتوجوان اونتوك مَغانلسيس قَلكسانان كوريكولوم مَرديكا دالم مَمبين كاراكتير قَسيرتا ديديك, كَندال قَلكسانان كوريكولوم مَرديكا دالم مَمبين كاراكتير قَسيرتا ديديك, سَرتا مَغانلسيس دامشاك داري قَلكسانان كوريكولوم مَرديكا دالم مَمبين كاراكتير سيسوا.

جَبيس قَنيلتبيان ياغ ديكونكان دالم قَنيلتبيان ايني اَداله قَنيلتبيان لَغان دَغان لوکاسي دي سد نَچيري ١٢٧ قَاليمباغ. قَنيلتبيان ايني مَغونكان قَنديكاتان ستودي كاسوس. اَچار داتا ياغ اَکورات بيسا ديدافاتكان مكا دالم مَغوَمولكان داتا مَميرلوان اينسترومينت قَنيلتبيان, ديبانتاراپا اَداله اوبسيفاسي, واوانچارا مَندالم دان دوکومينتاسي. فادا قَنيلتبيان ايني, قَنولس مَمفيرکونكان تَکنيك تريبياغولسي دان قَغانمتان ياغ تَكون اونتوك مَلکوکان قَغوچبيان کَريديپلناس داتاپا. اَدافون قَغانلسيسان داتا مَغونكان تَکنيك داري ميليسيس & هوبيرمين ياکني مَريدوکسي داتا, مَنديسقلي داتا, دان مَمفيربِفکاسي داتا.

هاسيل قَنيلتبيان ايني مَنوجوگان باهوا دالم قَلکسانان كوريكولوم مَرديكا دالم مَمبين كاراكتير دي سد نَچيري ١٢٧ قَاليمباغ دَغان مَغارکان نيلي-نيلي مورال دان ياپينکا ياغ ادا دي دالم ايسلم ديمَن سيسوا ديبيریکان گَسيمقاتان اونتوك مَمهامي دان مَنيرافکان نيلي-نيلي ترسيبوت دالم گَهيدوفان سَهار-هاري, بوکان هاپا مَغاغال دان مَغولغي اَفا ياغ ديباجارکان. دالم قَلکسانانپا, تَردافات بَبيرافا گَسولتان ياغ ديهادافي اوليبه فيهاك سَکوله تروتام اوليبه كُورو فاي دان بودي قَكيرتي ياکني سولت دالم مَمبوات مودول اَچار دان مَنيمپا کومونیکاسي دَغان کَفال سَکوله موقون اوراغ توا سيسوا. مَسکيفون دَمیکيان, قَغيمقَاليمينتاسيان كوريكولوم مَرديكا ايني مَميلکي دامشاک فوسيتيف تَرهاداف کاراكتير سيسوا ديمَن سَاله ساتو دامشاکپا اياله قَمينتوکان کاراكتير ياغ کوات فادا سيسوا ديمَن سيسوا بيسا مَمهامي, مَغينتيرنلساسي, دان مَغامقَلکاسيکان نيلي-نيلي ترسيبوت دالم گَهيدوفانپا سَهار-هاري. هال ايني مَمبانتو مَریکا دالم مَغيمباغان گَرياديان ياغ فوسيتيف دان بَرتاغوغ جاواب.

کاتا کونچي: کوريکولوم مَرديکا, قَمينان کاراكتير, قَسيرتا ديدیک

