

**PENGARUH *FACEBOOK* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 1 KIKIM TENGAH KABUPATEN LAHAT**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Sosial (S.Sos) Dalam Ilmu Dakwah dan Komunikasi**

Jurusan Jurnalistik

Oleh :

ANITA

NIM. 14530015

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG

2019

NOTA PEMBIMBING

Hal: Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Dakwah
Dan Komunikasi UIN Raden
Fatah
Di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

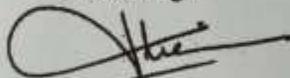
Setelah melakukan proses bimbingan dengan sesungguhnya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara: Anita (14530015) dengan judul *Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat*, sudah dapat diajukan dalam ujian munaqosyah di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, November 2018

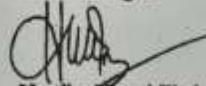
Pembimbing I



Drs. Aliasan, M.Pd.I

NIP. 196108281991011001

Pembimbing II



Hartika Utami Fitri, M.Pd

NIDN. 2014039401

PENGESAHAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Anita
NIM : 14530015
Fakultas/ Jurusan : Dakwah dan Komunikasi/ Jurnalistik
Judul Skripsi : Pengaruh Facebook terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

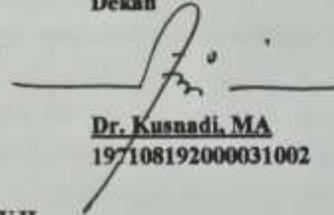
Telah dimunaqsyahkan dalam sidang terbuka Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Hari/ Tanggal : Senin, 28 Januari 2019
Tempat : Ruang Munaqsyah lantai 3 (Meja 2) Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu Pada Jurusan Jurnalistik Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Palembang, Februari 2019

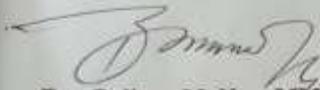
Dekan



Dr. Kusnadi, MA
197108192000031002

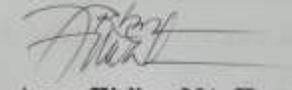
TIM PENGUJI

Ketua



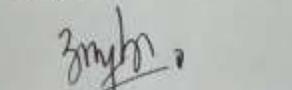
Dra. Dalinur M. Nur, MM
NIP. 195704121986032003

Sekretaris



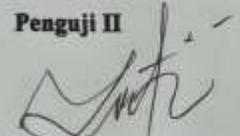
Anang Walian, MA, Hum
NIDN. 200504701

Penguji I



Dr. Eni Murdiati, M.Hum
NIP. 196802261994032006

Penguji II



Melsafaradila, M.Pd
NIDN. 2007129101

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita
NIM : 14530015
Tempat dan Tanggal Lahir : Lahat, 14 Maret 1996
Jurusan : Jurnalistik
Judul Skripsi : Pengaruh *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Seluruh data, interpretasi, pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan pembimbing yang ditetapkan.
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar akademik yang saya peroleh melalui pengajuan skripsi ini.

Palembang, November 2018

Yang Membuat Pernyataan


6000
Anita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Janganlah kamu berlebih-lebihan dengan cara yang tidak benar dalam agamamu.

Janganlah kamu mengikuti keinginan orang—orang yang telah tersesat dahulu dan (telah) menyesatkan banyak (manusia). Dan mereka sendiri tersesat dari jalan yang lurus

(Surah Al-ma'idah: 77)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan Untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Pendi Suwanto dan Ibunda Sawimah.
2. Ketiga Saudara Kandungku beserta pasangan, Asna Mawan dan Syamsul Yahya, Hendrianto dan Novi, Vikhi Rinaldi.
3. Keponakan yang ku sayangi Salsabillah Nur Ansoriah, Fahri Al-Rasyid, dan Yoga Fernando.
4. Semua teman-teman seperjuanganku, Jurnalistik 2014, dan rekan-rekan Peserta KKN dan peserta PPL angkatan 2014, semoga menjadi pengalaman yang terindah dan silaturahmi kita tetap terjaga.
5. Almamater Jurnalistik 2014 UIN Raden Fatah Palembang.
6. Guru-Guru SMP Negeri 1 Kikim Tengah kabupaten Lahat.
7. Ayundaku Dita Rizki Anggraini dan Ibu Pipit

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah serta ridho-Nya, sehingga dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan mendapat kemudahan. Selanjutnya, salawat beserta salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan sebagai syarat untuk menyelesaikan masa perkuliahan pada program srata satu (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Jurnalistik dengan judul “Pengaruh *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Sirozi, M. A Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah beserta staf rektorat yang telah memberikan ranah untuk menempuh kegiatan-kegiatan yang menopang selama perkuliahan baik itu di bidang akademik maupun non akademik.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.A selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, beserta wakil Dekan yang telah memfasilitasi mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang

3. Bapak Drs. Alias, M.Pd.I selaku pembimbing I, dan Ibu Hartika Utami Fitri, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membantu dan membimbing selama proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sumaina Duku, M. Hum selaku ketua Jurusan Jurnalistik yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Candra Darmawan, M. Hum selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama duduk dibangku kuliah dan dalam penulisan skripsi.
6. Seluruh Bapak/ Ibu dosen yang telah berbagi ilmu selama penulis menempuh pendidikan di UIN Raden Fatah Palembang.
7. Seluruh Staf administrasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Pendi Suwanto dan Ibunda Sawimah, yang telah memberikan do'a dan segala keperluan yang penulis butuhkan dari awal Studi hingga selesai.
9. Ketiga saudara kandungku beserta pasangannya, yang telah memberikan support secara moral dan material.
10. Semua teman-temanku khususnya People Medid, Girls Squad, Teman-teman KKN Sukajadi 38 Squad, teman satu pemimbingku Delfi, Cuci, Ica, Jurnalistik Angkatan 2014 dan teman terbaikku Afif Amirullah (FIFO) yang selalu memberikan support.

11. Bapak H. Surya Desman, S.IP, MM selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa & Politik Kabupaten Lahat yang telah berkenan memberikan Izin penelitian.
12. Bapak Syamsul Amri, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru-Guru SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat, yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
13. Almamater Jurnalistik 2014 UIN Raden Fatah Palembang.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan Motivasi kepada penulis.

Dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan di dalamnya sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan dimana yang akan datang.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini berguna bagi peneliti maupun pihak lain sebagai bahan pembelajaran di bidang ilmu dakwah dan Kejurnalistikan dan dapat dipergunakan dengan sebaik mungkin.

Palembang, November 2018


Ahita
14530015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian.....	8
a. Kegunaan Secara Teoritis	8
b. Kegunaan Secara Praktis	8
D. Tinjauan Pustaka	9
E. Kerangka Teori.....	12
1. Teori Jarum Suntik	12

2. Teori stimulus respons.....	13
F. Metode Penelitian dan Sumber Data.....	17
1. Jenis Penelitian dan Sumber Data	22
2. Populasi dan Sampel.....	21
3. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Pembahasan	25

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Sosial.....	26
1. Definisi Media Sosial	27
B. Facebook	27
1. Definisi Facebook	27
2. Sejarah Facebook	28
3. Dampak Negatif dan Positif Facebook.....	29
C. Prestasi Belajar.....	33
1. Definisi Prestasi Belajar	34
2. Fungsi Prestasi Belajar	36
3. Ukuran Prestasi Belajar	36
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	37
D. Siswa.....	39
1. Definisi Siswa.....	39

BAB III DESKRIPSI WILAYAH

A. SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat	42
1. Lokasi	42
2. Waktu	43
B. Profil SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat	44
1. Sejarah SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.....	45
2. Filosofi Sekolah.....	45
3. Visi dan Misi	46
4. Keadaan Siswa, Guru dan Sekolah.....	47

BAB VI ANALISIS DATA

A. Uji Instrumen.....	51
1. Uji Validitas.....	54
2. Uji Realibilitas.....	56
B. Analisis Hasil Penelitian	54
1. Pengaruh Facebook (X).....	57
2. Prestasi Belajar (Y).....	59
C. Uji Normalitas Data	60
D. Uji Hipotesis Statistik.....	61
1. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	63
2. Uji Hipotesis (t)	64
E. Wawancara.....	65
F. Pembahasan	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	17
Tabel 2.....	24
Tabel 3.....	43
Tabel 4.....	46
Tabel 5.....	47
Tabel 6.....	48
Tabel 7.....	49
Tabel 8.....	51
Tabel 9.....	52
Tabel 10.....	53
Tabel 11.....	54
Tabel 12.....	55
Tabel 13.....	56
Tabel 14.....	57
Tabel 15.....	58
Tabel 16.....	60
Tabel 17.....	61
Tabel 18.....	62
Tabel 19.....	63

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Pengaruh Facebook terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Setiap teknologi baru apapun bentuknya pasti mempunyai dampak positif dan dampak negatif. Begitu juga dengan facebook. Bagi pelajar, facebook cenderung lebih memberikan dampak negatif. Dampak negatif facebook bagi pelajar yang paling sering terjadi adalah timbulnya kemalasan belajar yang berujung pada penurunan prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara penggunaan media sosial facebook terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Dengan metode kuantitatif dengan cara menyebarkan kuesioner, populasi berjumlah 122 orang, sementara sampelnya 24 orang yang diperoleh dari teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling (sampel acak atau sampel campuran) dan memakai rumus Slovin. Dalam penelitian ini menggunakan program statistik SPSS 16. Dari hasil pengolahan data menggunakan SPSS 16 diperoleh hasil Regresi Linear Sederhana antara variabel X dan Y dengan $t = 1,432$ nilai signifikan sebesar $= 0,176$ dengan taraf signifikannya 0,05 atau 5%. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y. Selanjutnya hasil besarnya hubungan antara variabel X dan Y diperoleh nilai *R square* 0,380 (38%) hal ini menunjukkan Pengaruh *Facebook* memiliki pengaruh sebesar 38% terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah kabupaten Lahat. Dari hasil penelitian juga didapat, 50% siswa mengakses *facebook* saat jam pelajaran. Ada beberapa pendapat diantara siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Bahwa memiliki akun *facebook* adalah suatu keharusan dan sangatlah penting dalam kehidupan mereka sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar dari penelitian ini.

kata kunci: *Facebook, Prestasi Belajar, Siswa.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media sosial merupakan sarana interaksi antara sejumlah orang melalui “*sharing*” informasi dan ide-ide melalui jaringan internet untuk membentuk semacam komunitas virtual.¹ Perbedaan yang menonjol antara media sosial sebagai media baru dengan “Media lama” antara lain dalam hal kualitas, jangkauan frekuensi, kegunaan, kedekatan, dan sifatnya yang permanen, contohnya adalah internet. Salah satu dampak dari penggunaan internet yaitu menghabiskan lebih banyak waktu untuk mengakses situs-situs seperti *facebook* daripada situs media sosial lain.²

Penggunaan internet pada saat ini sangat mudah dijangkau oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun. Contohnya sekarang ini hampir semua alat komunikasi seperti *handphone* pun sudah memiliki aplikasi yang memudahkan penggunaannya untuk menjelajah internet. Bahkan kemajuan teknologi tersebut menyebabkan munculnya berbagai macam situs jejaring sosial, seperti, *facebook*, *whatsapp*, *instagram* dan lain-lain. Sedangkan yang paling fenomena saat ini adalah jejaring sosial *facebook*.

¹Rully Nasrullah, *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Siosioteknologi*, (bandung, Simbiosis Rekatama Medi, 2015), hal. 7

²Alo Liliweri, *Komunikasi antar personal*, (Jakarta: kencana prenadamedia group, 2015), hal. 288

Berdasarkan informasi dari *techinasia.com*, yang ditulis oleh Julian Sukmana Putra. Seorang konsultan sebuah perusahaan multinasional IT di Indonesia, bahwa;³ Indonesia adalah *facebook* dalam kehidupan nyata sesungguhnya. Budaya Indonesia terbentuk atas dasar adat “*sharing*”, solidaritas dan komunikasi. Artinya masyarakat Indonesia tidak bisa dipisahkan dari media sosial.

Masyarakat Indonesia cenderung mengikuti tren, hal ini tidak hanya berlaku untuk *facebook* tetapi juga untuk *Whatsapp* dan *Instagram*, yang telah mengalami pertumbuhan yang signifikan di Indonesia. Alasan lain, karena semakin banyak orang bisa terhubung melalui *facebook*. Menurut Ronny Haryanto, banyak orang Indonesia suka memamerkan diri “*to show off*” dan tidak mau kehilangan muka, maka kebanyakan orang Indonesia gemar memperbaharui status (*status updates*) misalnya, foto di *facebook* sekalian mengajak “*Dinner at again*”. Dan *facebook* adalah salah satu jejaring sosial yang berguna untuk mencari teman lama.

Jejaring sosial ini didirikan oleh Mark Zuckerberg, ia memperkenalkan “*The FB*”, *facebook* merupakan media sosial yang digunakan untuk mempublikasikan konten, seperti profil, aktivitas atau bahkan pendapat pengguna juga sebagai media yang memberikan ruang bagi komunikasi terjadi tidak hanya memberikan ruang bagi komunikasi dan interaksi dalam jejaring sosial di ruangan cyber. Karakter utama dari situs jejaring sosial ini, setiap pengguna membentuk jaringan pertemanan, baik

³*Ibid*, hal. 299

terhadap pengguna yang sudah diketahuinya dan kemungkinan sering ketemu di dunia nyata (*offline*) maupun membentuk jaringan pertemanan baru ini berdasarkan pada sesuatu yang sama, misalnya hobi atau kegemaran, sudut pandang politik, asal sekolah atau universitas, atau profesi pekerjaan.⁴ Tetapi orang yang ingin mencari untung di *facebook* berusaha membuat *website* bisnis secara *online*, pendidikan hingga kriminalitas.

Perkembangan yang pesat dalam pemanfaatan jasa internet tersebut ternyata menimbulkan dampak negatif, salah satu bentuk tindak kejahatan dan pelanggaran yang kemudian muncul istilah *cybertcrime*, yang merupakan perkembangan lebih lanjut dari *computercrime*. Kasus yang terjadi pada tahun ini banyak sekali dijumpai pemberitaan di media cetak dan elektronik mengenai penyalahgunaan situs jejaring sosial. Beberapa pemberitaan yang mencuat akhir-akhir ini yaitu kasus penculikan, penipuan bahkan sampai pembunuhan dan sebagainya, yang awalnya adalah perkenalan melalui *facebook*.⁵

Tindak kejahatan yang berawal dari perkenalan dari dunia maya, terjadi pada 15 april 2017. Remaja yang berinisial M, 16 tahun, seorang pelajar kelas x sekolah menengah atas yang diculik oleh Ardi Wicaksono, 19 tahun, warga jambe, kabupaten tanggerang dan pelaku meminta tebusan Rp.200 juta. Kemudian febriani remaja 17

⁴Nasrullah Rulli, *Media Sosial “perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sositoteknologi”*. (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2015,2016,2017) hal. 40

⁵Suparni Niniek, *CYBERSPACE “Problematika dan Antisipasi Pengaturannya”*. (Jakarta: Sinar Grafika) hal. 9.

tahun merupakan siswa SMAN di Bantul kabur dari rumah karena diduga termakan bujuk rayu lelaki kenalannya dari *facebook*. Data penanganan kasus di Komisi Nasional Perlindungan Anak (KomNas PA) menunjukkan, pemerkosaan pada remaja putri oleh kenalannya di media sosial mulai muncul 2011 sebanyak 36 kasus. Tahun 2012, sebanyak 29 kasus dan pada januari-maret 2013 ini jumlahnya naik lagi menjadi 37 kasus. Kekerasan Seksual Dominasi Kekerasan terhadap Anak di Tahun 2017, Ketua Komnas Anak, Arist Merdeka Sirait menyebutkan sebagian besar dari kasus yang dilaporkan, yaitu 52% (1.424 kasus) merupakan kekerasan seksual terhadap anak.⁶ Dari data tersebut bagaimanapun juga, *facebook* ibarat pisau bermata dua. Apabila tidak mampu menggunakannya secara bijak, maka tidak mustahil kerugian yang akan diterimanya.⁷

Di situs FB, kita bisa melihat dan dilihat orang, mengetahui dan diketahui orang, mengomentari dan di komentari orang tanpa ada yang melarang. Hasrat narsistik setiap orang pun betul-betul dapat terlampiaskan.⁸ Dampak negatif *facebook* Semakin banyak pengguna FB di Indonesia. Tidak hanya menggunakan, sebagian orang bahkan sudah dalam tahap kecanduan. Dalam sebuah survei ditemukan bahwa banyak karyawan yang mengaku dalam sehari mereka bisa berkulat selama 3 jam di depan FB. Gaya hidup baru ini membuat orang menjadi tidak “*being present*”, tidak

⁶Kompas, awas bujukan di media sosial, edisi senin 15 april 2017

⁷Ali Rif'an, dkk., *Mengungkap “Gizi-Gizi Sehat” Internet*, (Yogyakarta: Gara Ilmu, 2009), hal. 147

⁸Haris Priyatna, *sukses di era Facebook* (bandung: kelompok pustaka hidayah), hal. 57

peduli akan apa yang terjadi disekelilingnya, perhatiannya terhisab ke sebuah monitor yang seolah bercakap-cakap, bercanda-gurau, dan memberi banyak daya tarik yang menyebabkan orang tenggelam ke dalamnya.

Disisi positif *facebook*, terlepas dari segala efek negatifnya. FB bisa juga dimanfaatkan untuk kepentingan yang serius, seperti kampanye politik dan menggalang dukungan. Dapat pula untuk kepentingan promosi dan marketing bisnis. Contoh sederhananya, seorang pemilik usaha yang memajang foto produknya dan sebuah nomor telepon seluler untuk membuat pesanan melalui sms. Ini berarti bahwa dalam hal apapun terutama dalam penggunaan jejaring sosial seperti *facebook* harus bisa dikontrol dan yang terpenting adalah diri sendiri dalam menggunakannya karena banyak modus yang digunakan oleh pihak yang berniatan untuk kejahatan melalui media ini.

Perkembangan dari penggunaan *facebook* saat ini, *facebook* juga merambat di kalangan remaja seperti yang diketahui, *facebook* sudah menjadi bagian dari kehidupan remaja zaman sekarang. *Facebook* dianggap menarik dan menyenangkan bagi mereka. Sering kali, mereka menggunakan *facebook* untuk menumpang popularitas agar tidak ketinggalan zaman oleh teman-temannya. Mereka bertingkah aneh-aneh di dunia maya dan akhirnya itu berpengaruh terhadap prestasi dan cara berpikir remaja saat ini. Untuk itu, yang berperan penting dalam hal ini adalah para

orang tua dan guru mengingat usia tersebut para remaja ini masih duduk dibangku sekolah.⁹

Remaja adalah mereka yang memiliki relasi usia 12-15 Tahun. Remaja merupakan masa perkembangan sikap terhadap orang tua ke arah kemandirian, minat-minat seksual, perenungan diri, dan perhatian terhadap nilai-nilai estetika dan isu-isu moral. Remaja juga dipandang sebagai masa frustrasi dan penderitaan, konflik dan krisis penyesuaian, mimpi dan melamun tentang cinta, dan perasaan.¹⁰ Sesuai dengan yang dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bidang pendidikan, yakni:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”¹¹

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari lapangan bahwa seluruh siswa kelas VII, kelas VIII dan kelas IX di SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat memiliki akun jejaring *facebook*. Sehingga siswa dapat mengaksesnya melalui komputer yang ada di laboratorium komputer perpustakaan. Bahkan para siswa dapat mengakses melalui telepon genggam (*selpon*) dengan fasilitas *hotspot area* yang

⁹*Ibid*, hal. 58

¹⁰Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016), hal. 184

¹¹Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 januari tentang Sistem pendidikan Nasional

diberikan oleh pihak sekolah sejak tahun 2014.¹² Itu artinya para siswa tidak bisa lepas dari jejaring sosial *facebook* yang sangat berpengaruh terhadap pola belajar dan prestasi yang dihasilkan oleh siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar Masalah yang dipaparkan di atas, maka dapat ditarik berbagai rumusan masalah, antara lain:

1. Adakah pengaruh antara penggunaan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh antara penggunaan media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

¹²Hasil Wawancara dengan bapak Subekti guru Bahasa Indonesia SMP N 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat tanggal 25 Januari 2018.

2. Seberapa besar pengaruh penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

D. Kegunaan Penelitian

1. Secarah Teoritis

Karya ilmiah ini diharapkan mampu menanbah wawasan dan dapat dijadikan tambahan dalam memperkaya khasanah keilmuan pendidikan serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru untuk mengkonstruktifkan jejaring sosial *facebook* di kalangan siswa.

2. Secarah Praktis:

- a. Bagi siswa, dapat memberikan informasi agar mengetahui pengertian, manfaat, dampak positif dan negatif dari *facebook*.
- b. Bagi orang tua, memberikan informasi tentang perkembangan teknologi guna mengantisipasi dampak negatif yang ditimbulkan.
- c. Bagi pembaca pada umumnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut.
- d. Bagi peneliti, mendapatkan pelajaran mengenai segala fenomena sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

E. Tinjauan Pustaka

Sejauh yang peneliti ketahui telah banyak penelitian yang membahas tentang *facebook* namun belum ada yang menyentu dan menganalisis *facebook* di SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Dalam jurnal yang disusun Nurul Anisa, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. Dengan judul “Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta”. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap minat belajar PAI meliputi dampak positif dan negatif. Dari dampak positifnya, siswa yang biasanya pasif dalam kelas dapat menjadi aktif dan lebih berani menyampaikan gagasannya. Sedangkan dampak negatif terhadap minat belajar PAI, dapat membuang waktu dan lupa waktu, sehingga siswa menjadi malas belajar dan berdampak buruk bagi perkembangan anak, baik itu intelegensia, psikis, dan sosioemosionalnya.¹³ Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa strategi yang dilakukan oleh Nurul Anisa. Adapun dalam penelitian ini sama-sama membahas tentang penggunaan jejaring sosial. Tetapi penelitian ini juga mempunyai perbedaan, jika penelitian saudari Nurul Anisa melihat pada prilaku siswa penelitian sekarang melihat pada prestasi siswa.

Nindita Astri yang berjudul, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan judul “Pemanfaatan Media Internet Terhadap Minat

¹³Nurul Anisa. *Penggunaan Jejaring Sosial “Facebook” Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Baca Siswa di Perpustakaan SMK Negeri Surakarta”. Hasil analisis data dan penelitiannya yang menunjukkan ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemanfaatan internet terhadap minat baca siswa di perpustakaan Negeri 2 Surakarta.¹⁴ Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa media internet sangat membantu proses pendidikan yakni meningkatkan minat baca siswa SMK Negeri 2 Surakarta dan Minat tergolong sebuah pengaruh internet yang positif. Adapun dalam penelitian ini sama-sama membahas tentang pengaruh penggunaan media internet. Tetapi penelitian ini juga mempunyai perbedaan, jika penelitian Nindita Sari membahas tentang pemanfaatan media internet terhadap minat baca siswa di perpustakaan. Penelitian sekarang membahas tentang pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa.

Pandangan Fuad Hasan Febriyanto pada jurnal skripsinya yang berjudul “Efektivitas Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Dakwah (Studi Terhadap *Facebook Yusuf Mansur Network*)”, Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. Dari analisis data dan penelitiannya menunjukkan bahwa dakwah yang disampaikan komunikator terhadap komunikan melalui status *facebook* dapat menimbulkan kesenangan.¹⁵ Artinya dari

¹⁴Nindita Astri, *Pemanfaatan Media Internet Terhadap Minat Baca Siswa di perpustakaan SMK Negeri 2 Surakarta*, Skripsi, Jurusan Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2011.

¹⁵Fuad Hasan Febriyanto, “Efektivitas Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Dakwah (Studi Terhadap *Facebook Yusuf Mansur Network*)”, Skripsi, Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN, Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

penelitian ini, penggunaan jejaring sosial *facebook* mempengaruhi perilaku seseorang yang ruang lingkungannya untuk khalayak umum, dan tidak menjelaskan bagaimana perilaku seseorang remaja (pelajar) ketika dia sebagai pengguna aktif jejaring sosial *facebook*. Adapun dalam penelitian ini sama-sama membahas tentang pengaruh penggunaan jejaring sosial *facebook*. Tetapi penelitian ini juga mempunyai perbedaan, jika penelitian Fuad Hasan Febriyanto membahas tentang efektivitas jejaring sosial *facebook* sebagai media dakwah, maka penelitian sekarang membahas tentang pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa.

F. Kerangka Teori

Teori didalam penelitian kuantitatif menjadi faktor yang sangat penting dengan proses penelitian. Adapun 2 teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah “**teori peluru**”, **teori “jarum suntik”** atau **teori “stimulus respons”** dan teori Proses Informasi Sosial. A. Lang, menyatakan efek media sebagai “apa jenis isi pesan, (yang disampaikan) dalam jenis media apa, mempengaruhi khalayak yang mana, dan dalam situasi apa” Topik-topik tersebut menekankan hubungan antara efek media massa dan budaya media terhadap pemikiran, sikap, dan perilaku individu atau khalayak. Elisabeth M. Perse, menyatakan efek media sebagai “Bagaimana mengontrol, atau memitigasi dampak media massa terhadap individu atau masyarakat”.¹⁶

¹⁶Morissan, *Teori Komunikasi individu hingga massa* (Jakarta: Prenadamedia Group), hal. 508

Manusia saling mempengaruhi dalam hal berperilaku. Oleh karena itu media massa membawa pengaruh yang luar biasa terkhusus media sosial *facebook*, seperti teori model jarum *hipodermik*. Jika kita menggunakan komunikator yang tepat, pesan yang baik, atau media yang benar, komunikasi dapat diarahkan sesuai dengan kehendak kita. Memprediksikan dampak pesan-pesan komunikasi massa yang kuat dan kurang lebih universal pada semua pengguna media sosial *facebook*.¹⁷

Model ini sering juga disebut “Bullet Theory” (teori peluru) karena khalayak dianggap secara pasif menerima pesan-pesan yang ada di media sosial. Namun demikian “teori peluru” merupakan sebuah teori komunikasi massa yang dapat dimengerti: ia tampaknya lahir dari efektifitas nyata propaganda setelah perang dunia 1 (satu). Ini diantaranya karena rakyat begitu naif dan mempercayai kebohongan.¹⁸

Model komunikasi menurut Elisabeth Noelle-Neumann. Berupa ungkapan verbal yang memandang media massa memiliki pengaruh yang kuat kepada khalayak media atau khalayak massa dan dapat secara sengaja mengubah atau mengontrol perilaku masyarakat. Dalam teori ini, khalayak digambarkan menjadi sasaran dari proses injeksi informasi yang ditembakkan oleh media massa dan khalayak tidak dapat menghindari atau menolak injeksi yang dilakukan oleh media massa. Untuk menjelaskan pengaruh-pengaruh komunikasi massa. Pengaruh ini

¹⁷Severin, WJ, *Teori Komunikasi* (Jakarta: Kencana Media 2005), hal. 314

¹⁸Warner J, Severin dan James W. Tankard, Jr. *Teori Komunikasi Sejarah, Metode, dan Terapan di dalam Media Massa*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hal. 146-147)

yang mungkin kita harapkan, seperti pemberitaan kepada masyarakat selama pemilihan, atau yang tidak diharapkan, seperti menyebabkan peningkatan kekerasan dalam masyarakat. Namun, naluri dasar mereka bahwa isi media massa mempengaruhi nilai-nilai masyarakat.¹⁹

Facebook adalah jejaring sosial dimana pengikut terbanyak adalah kalangan remaja. *Facebook* adalah suatu yang mengagumkan, sebuah layanan jejaring sosial di dunia maya yang digunakan untuk mencari teman baru, teman lama, dan lainnya. Selain itu *facebook* sebagai sarana untuk menambah popularitas diri sehingga pengguna *facebook* merasa lebih percaya diri untuk menjalin suatu hubungan pertemanan.²⁰

Orang yang sudah kecanduan *facebook* akan asyik dengan dunianya sendiri (dunia yang diciptakannya) sehingga tidak peduli dengan orang lain dan lingkungan disekitarnya. Kurangnya sosialisasi dengan lingkungan ini dampak dari seringnya bermain *facebook*. Ini cukup mengkhawatirkan bagi perkembangan kehidupan sosial remaja. Mereka yang seharusnya belajar sosialisasi dengan lingkungan justru lebih banyak menghabiskan waktu lebih banyak di dunia maya bersama teman-teman *facebooknya* yang rata-rata membahas sesuatu yang tidak penting. Akibatnya kemampuan verbal anak menurun.²¹ Remaja berasal dari bahasa latin *adolensence*

¹⁹*Ibid*, hal. 13-14

²⁰Haris Priyatna, *Sukses di Era Facebook* (Bandung: kelompok pustaka hidayah), hal. 52

²¹*Ibid*, hal. 66

yang berarti tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Istilah *adolensence* mempunyai arti yang lebih luas lagi yang mencakup kematangan mental, emosional sosial dan fisik. Pada masa ini sebenarnya tidak mempunyai tempat yang jelas karena tidak termasuk golongan dewasa atau tua. Masa remaja menunjukkan dengan jelas sifat transisi atau peralihan karena remaja belum memperoleh status dewasa dan tidak lagi memiliki status anak. Masa remaja adalah peralihan dari masa anak dengan masa dewasa yang mengalami perkembangan semua aspek atau fungsi untuk memasuki masa dewasa. Ciri-ciri remaja ditinjau dari psikis, Suka mencoba hal-hal baru tanpa memperdulikan mana yang baik dan mana yang buruk, Sudah mulai menyukai lawan jenis, Lebih rapi (memperhatikan penampilan), Sering memiliki permasalahan yang kompleks, dan sebagainya.²²

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut. Hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan. Prestasi juga merupakan apa yang telah diciptakan dari hasil pekerjaan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Hasil belajar siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar siswa tersebut dinilai dari aspek kognitifnya, karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan dan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Prestasi belajar siswa juga dibuktikan

²²*Op.cit.*, Syamsu Yusuf, hal. 185

dan ditunjukkan melalui nilai dan hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.²³

Berdasarkan kajian teori diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang yang diperoleh dari suatu proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh merupakan hasil dari evaluasi atau penilaian yang dilakukan oleh guru kepada siswanya.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan melakukan pendekatan deskriptif. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk memfokuskan kepada beberapa variabel saja. Dalam penelitian kuantitatif yang ditekankan hipotesis dan alat pengumpulan data yang diperoleh dari responden berupa wawancara, observasi, angket, dan sebagainya. Deskriptif kuantitatif, merupakan data yang diperoleh dari sampel populasi penelitian di analisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan.²⁴

²³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), hal. 5

²⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 9

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah SMP Negeri 1 Kikim Tengah beralamat di jl. Tj. Aur-Sukaraja, Kec. Kikim Tengah, Kode Pos 31452 Lahat.

3. Variabel dan Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dilihat oleh peneliti yaitu variabel bebas yang merupakan variabel yang menjadi sebab serta mempengaruhi variabel terikat. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang menjadi akibat atau variabel yang di pengaruhi oleh variabel bebas. Variabel bebas atau biasa disebut dengan variabel X adalah “*Facebook*” dan variabel terikat atau biasa disebut dengan variabel Y adalah “Prestasi siswa”.²⁵



Gambar 1. Hubungan antara variabel Bebas dan Variabel terikat.

Dari hal tersebut maka, definisi operasionalnya adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1
Operasional Variabel.

NO.	Variabel	Dimensi	Indikator	Skor
1.	Pengaruh <i>Facebook</i>	1. Memberikan Infomasi	1. Mendapatkan keputusan 2. Menambah	1 2

²⁵Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif, teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekomi islam*, (jakarta: Pranamedia Group, 2015), hal. 124

	Variabel (X)		<p>wawasan</p> <p>3. Informasi yang disajikan dapat dipercaya/tidak</p> <p>4. Keaktifan khalayak dapat menyerap informasi</p> <p>1. Daya tarik seseorang</p> <p>2. Menarik perhatian</p> <p>3. Dapat dimengerti</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
2.	Prestasi Siswa Variabel (Y)	<p>Pola Belajar</p> <p>ASPEK:</p> <p>1. Aspek Kognitif</p> <p>2. Aspek Afektif:</p>	<p>Tata cara yang digunakan siswa pada saat belajar</p> <p>Aspek Kognitif:</p> <p>1. Pengetahuan siswa tentang Pola Belajar</p> <p>2. Pengetahuan Belajar yang didapat dari Sekolah</p> <p>Aspek Apektif:</p> <p>1. Kesukaan/tidak suka bermain <i>facebook</i> pada saat Belajar</p> <p>2. Perasaan senang/tidak senang bermain <i>facebook</i></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>

		3. Aspek Konatif:	setelah belajar Aspek Konatif: 1. Kebiasaan bermain <i>facebook</i> pada saat belajar 2. Kemauan untuk mencoba hal-hal yang ada konten <i>facebook</i>	3 1
--	--	-------------------	---	------------

a. Uji Regresi

1. Uji validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan suatu instrumen. Uji validitas ini menggunakan SPSS untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner bisa dikatakan valid apabila pertanyaan kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur.²⁶

Tabel. I

Distribusi Responden Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
1	Laki-laki	9	37,5%
2	Perempuan	15	62,5%
	Jumlah	24	100%

Sumber: data diolah penulis

²⁶*Ibid*,hal. 262

Dapat dilihat bahwa jumlah responden laki-laki adalah 9 orang (37,5%) dan responden perempuan sebanyak 15 orang (62,5%) dari seluruh jumlah responden. Berdasarkan data tersebut siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat didominasi oleh jenis kelamin Perempuan sebanyak 15 orang (62,5%).

2. Uji reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrumen yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Penelitian ini menggunakan teknik *one shot* atau pengukur sekali saja. Maksudnya sekali menyebarkan kuesioner terhadap responden. Dan hasil skor diukur korelasinya antar skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama menggunakan program SPSS versi 21.

3. Uji hipotesis statistik

Untuk mengelolah data primer yang telah diperoleh oleh lapangan, maka peneliti ini menggunakan rumus statistik.²⁷

$H_a : \rho \neq 0$, artinya adanya pengaruh

$H_o : \rho = 0$, artinya tidak adanya pengaruh

²⁷Riduan, *pengantar statistik sosial*, (bandung: Alfabeta, 2012), hal. 269

4. Sumber Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer merupakan penelitian yang merupakan penelitian yang didapatkan secara langsung dari sumber asli. Data primer diambil dari informasi secara langsung melalui observasi dan angket.²⁸

2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diambil melalui tangan kedua atau sudah dikumpulkan oleh pihak lain. Data sekunder dijadikan sebagai data pelengkap dari dokumentasi yang ada kaitannya dengan penelitian dan sebagai bahan penunjang.

5. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII (8) SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat, jumlah keseluruhan siswanya berjumlah 122 orang. Oleh karena itu, penulis mengambil sampel dengan cara teknik sampel berpeluang atau probability sampling (sampel probabilitas) merupakan teknik sampel yang memberikan peluang yang sama bagi seluruh anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini berasumsi bahwa sampel dapat dipilih secara matematis dari anggota populasi tanpa memperhatikan kelas, usia dan jenis kelamin.²⁹

²⁸Nurudin, *Pengantar Komunikasi Massa*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal.167

²⁹Nanang Martono, "*Metode Penelitian Sosial*, konsep-konsep kunci" (jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2015), hal. 315

Sampel acak sistematis (*systematic random sampling*) merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan urutan anggota populasi yang telah diberi nomor urut. Misalnya kita akan menentukan memilih sampel sebanyak 20% dari siswa kelas VIII (8) dari keseluruhan siswa kelas VIII (8) yang berjumlah 122 siswa, maka sampel yang diambil sebanyak 24 siswa. Untuk menentukan interval nomor siswa yang akan dipilih sampel, maka digunakan rumus:

$$\text{Interval} = \frac{p}{s}$$

Dengan :
P : jumlah Populasi
S : Jumlah Sampel

$$\text{Maka} = \frac{122}{20\%} = 24$$

Untuk menentukan interval nomor siswa yang akan dipilih sebagai sampel, adalah 5, selanjutnya dapat menentukan siswa nomor berapa yang menjadi responden pertama yang dipilih secara acak, selanjutnya nomor berikutnya menyesuaikan, misalnya terpilih nomor 6 sebagai responden pertama maka siswa berikutnya yang menjadi responden adalah siswa nomor 11, 16, 21, 26, ..., 91, 96, 101, 106, 111, 116.121. (karena jumlah populasi ada 122, jadi mahasiswa nomor 121 diganti siswa nomor 122).³⁰

Untuk mengkroscek hasil angket yang disebarkan kepada responden, peneliti akan mewawancarai Kepala Sekolah (Kep Sek), 1 (satu) orang Guru, dan 2 (dua) orang Wali siswa, untuk membuktikan apakah hasil angket sesuai kenyataan ini sebagai Ky Informan.

³⁰*Ibid*, hal. 317

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Dengan mengambil sampel sebanyak 24 orang siswa. Setelah data terkumpul dan terhitung, kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus dimana hasil semua data yang terkumpul dapat disimpulkan besar dengan tidaknya pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.³¹

a. Kuesioner (angket)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada orang lain yang dijadikan responden untuk dijawabnya. Untuk memperoleh data, angket disebarakan oleh responden, angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti mengetahui dengan pasti variabel yang akan di ukur dan jelas apayang diharapkan oleh reponden³² sesuai sampel yang diambil peneliti ialah keseluruhan siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

b. Dokumentasi

Fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Dan sebagian besar data yang tersedia adalah berupa dokumen. Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengetahui gambaran umum tentang siswa SMP Negeri 1 Kikim

³¹*Op.cit*,hal. 170

³²*Op cit*, Nurudin, *Pengantar Komunikasi Massa*,hal. 173

Tengah tentang geografis sekolah, kondisi sekolah, dan keaktifan responden terhadap penggunaan *facebook*.

c. Observasi

Serangkaian pengamatan terhadap gejala-gejala yang menjadi objek secara sistematis, sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam hal ini penulis mengadakan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian untuk mengetahui dan mempelajari bagaimana pengaruh *facebook* terhadap prestasi siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

7. Teknik Pengolahan Data

Data diolah berdasarkan pada kuesioner yang telah disebar dan dijawab oleh responden. Langkah dan pengolahan data yang dilakukan sebagai berikut:

1. *Editing*

Editing dalam penelitian ini yaitu mengoreksi kuesioner peneliti yang telah disebar.

2. Tabulasi

Tabulasi dalam penelitian ini yaitu jawaban dari kuesioner yang telah disebar di masukkan ke dalam tabel sesuai dengan analisis

3. Pemberian skor atau nilai

Pernyataan yang terdapat dalam kuesioner di analisis dengan menggunakan skala Likert untuk mengukur pendapat dan persepsi seseorang terhadap penelitian ini. Skala Likert bergradasi positif digunakan sebagai tahapan pemberian *scor* atau nilai

atas angket dalam bentuk pertanyaan (*checklist*) yang dijawab oleh responden dan setiap pernyataan memiliki skor.

Tabel. 1.3
Skala Likert

Keterangan	Skor
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Ragu-Ragu	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

8. Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang sudah diajukan. Data diolah berdasarkan pada kuesioner yang telah disebarkan dan dijawab siswa. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan cara menggunakan perhitungan SPSS versi 20 (*statistical Product and Service Solution*).³³

Dengan jenis analisis data yang melihat hubungan dua variabel, dengan kemungkinan yaitu:

1. Simetris yaitu hubungan yang tidak saling mempengaruhi
2. Dua variabel mempunyai hubungan dan saling mempengaruhi (timbal balik)
3. Asimetris yaitu sebuah variabel mempengaruhi variabel lain

³³Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Perhitungan Manual dan SPSS*, (jakarta: kencana, 2017), hal. 6

H. Sistematika Pembahasan

Di dalam penelitian ini akan diberikan gambaran secara garis besar dimulai dari bab pertama sampai dengan bab terakhir, yang masing-masing terdiri sub-subnya yaitu sebagai berikut :

Bab pertama berisi tentang: latar belakang masalah, rumuan masalah, tinjauan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu landasan teori, teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis media sosial, definisi *facebook*, pengertian tentang prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dan pengertian siswa

Bab ketiga membahas tentang: letak geografis wilayah, profil lokasi penelitian, objek penelitian, sumber data, dan teknik pengumpulan data.

Bab keempat menguraikan perkembangan dan hasil pembahasan dari penelitian bab 1 sampai dengan bab 3.

Bab kelima membahas tentang: rangkuman penelitian dalam bentuk kesimpulan dan saran sebagai paparan akhir hasil penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Sosial

1. Pengertian Media Sosial

Media sosial adalah media online, dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, berbagai dan menciptakan isi meliputi *blog*, jejaring sosial *wiki*, forum dan dunia virtual.³⁴ Media sosial merupakan alat promosi bisnis yang efektif karena dapat diakses oleh siapa saja, sehingga jaringan promosi bisa lebih luas. Media sosial menjadi bagian yang sangat diperlukan oleh pemasaran bagi banyak perusahaan dan merupakan salah satu cara terbaik untuk menjangkau pelanggan dan klien. Media sosial adalah mengenai menjadi manusia biasa. Manusia biasa yang saling berbagi ide, bekerjasama, dan berkolaborasi untuk menciptakan kreasi, berfikir, berdebat, menemukan orang yang bisa menjadi teman baik, dan membangun sebuah komunitas.³⁵

Jika dalam kehidupan sehari-hari kita tidak bisa menyampaikan pendapat secara terbuka karena satu dan lain hal, maka tidak jika kita menggunakan media sosial. Kita bisa menulis apa saja yang kita mau atau kita bebas mengomentari apapun yang ditulis atau disajikan orang lain. Ini berarti komunikasi terjalin dua arah.

³⁴Rulli Nasrullah, *Media sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sioteknologi*, (bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2015), hal. 6

³⁵*Ibid*, hal. 85

Komunikasi ini kemudian menciptakan komunitas dengan cepat karena ada ketertarikan yang sama akan suatu hal.

Dengan semakin banyaknya orang yang menggunakan media sosial, banyak orang-orang yang melirik peluang bisnis dengan menggunakan sosial media. Tetapi banyak juga orang yang tidak bertanggung jawab menggunakan sosial media, seperti untuk menipu orang dengan kedok toko online. Jadi kita harus lebih berhati-hati jika berbelanja menggunakan toko online.

B. Facebook

1. Pengertian facebook

Facebook adalah sebuah layanan jejaring sosial yang diluncurkan pada Februari 2004, dimiliki dan dioperasikan oleh *Facebook*,³⁶ *Facebook* memiliki lebih dari satu miliar pengguna aktif, lebih dari separuhnya menggunakan telepon genggam (selpon) pengguna harus mendaftar sebelum menggunakan situs ini. Setelah itu, pengguna dapat membuat profil pribadi, menambahkan pengguna lain sebagai teman, dan bertukar pesan, termasuk pemberitahuan otomatis ketika mereka memperbaharui profilnya. Selain itu, pengguna dapat bergabung dengan grup pengguna dengan ketertarikan yang sama, diurutkan berdasarkan tempat kerja, sekolah atau perguruan tinggi, atau ciri khas lainnya, dan mengelompokkan teman-teman mereka kedalam daftar seperti “Rekan Kerja” atau “Teman dekat”.³⁷

³⁶Ninie Suparni, *Cyberspace: Problematika dan antisipasi pengaturannya*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal. 59

³⁷*Ibid*, hal. 62

2. Sejarah facebook

Mark Zuckerberg Menciptakan *Facemash*, pendahulu *Facebook*, tanggal 28 Oktober 2003 ketika berada di Harvard sebagai mahasiswa tahun kedua. Menurut *The Harvard Crimson*, situs ini mirip dengan Hot or Not, dan menggunakan “foto yang diperoleh dari *Facebook* (buku wajah) daring di sembilan asrama, menempatkan dua foto berdampingan pada satu waktu dan meminta pengguna memilih yang maharisna yang paling seksi”.³⁸

Februari 2004, Zuckerberg meluncurkan “*The Facebook*” yang awalnya berada di situs web *TheFacebook.com*.³⁹ bulan maret 2004, Facebook memperluas diri ke Standford, Columbia, dan Yale. Situs ini kemudian dibuka ke sekolah Ivy League lain, Universitas Boston, Universitas di Kanada dan Amerika Serikat⁴⁰

Sejak kemunculan facebook tahun 2004 silam, anggota terus berkembang pesat. Presentase kenaikannya melebihi seniornya, situs ini tercatat sudah dikunjungi 60 juta orang dan bahkan Mark Zuckerberg berani menargetkan pada tahun 2008, angka tersebut mencapai 200 juta anggota.⁴¹ Dengan berbagai keunggulan dan jumlah peminat yang luar biasa, Facebook menjadi “barang dagangan” yang sangat laku. Tak heran, raksasa software Microsoft pun tertarik mememinangnya. Dan konon, untuk

³⁸Rosli Mohammed dan Burhan Bungin, *Audit komunikasi: Pendekatan dan Metode Asesmen Sistem Informasi, komunikasi dalam organisasi*, (Jakarta: Pranamedia Group, 2015), hal. 25

³⁹*Ibid*, 77

⁴⁰Haris Priyatna, *Sukses di Era Facebook*, (Bandung: pustaka hidayah, 2009), hal. 67

⁴¹*Ibid*, hal. 67-68

memiliki saham hanya 1.6% saja. Microsoft harus mengeluarkan dana tak kurang dari U\$\$ 240 juta. Ini berarti nilai kapitalisasi saham Facebook bisa mencapai U\$\$ 15 Miliar. Tak heran, Mark kemudian dinobatkan sebagai miliarder termuda dalam sejarah yang memulai dari keringatnya sendiri.

Ini menjadi contoh bagi kita, bahwa niat baik ditambah perjuangan dan ketekunan dalam menggarap peluang akan melahirkan kesempatan yang dapat mengubah hidup makin bermakna.

3. Dampak Positif *Facebook*

Secara umum memiliki manfaat⁴²:

a. Dapat banyak teman

Karena pada dasarnya situs jejaring sosial semacam *facebook* memang dimaksudkan untuk mencari dan memperbanyak teman. Tapi ini juga bergantung pada motivasi seseorang dalam menggunakan *facebook*. Ada beberapa orang yang membuat akun *facebook* hanya sekedar mengikuti tren saja. Hanya sebagai syarat agar tidak disebut siswa kuper alias kurang pergaulan.

b. Bertemu teman lama

Akun *facebook* adalah salah satu saran untuk bertemu kembali dengan teman lama. Baik itu teman SMP, teman SMA maupun teman yang bertemu melalui jejaring sosial lain.

⁴²*Ibid*, hal. 64

c. Berbagi informasi

Kalau mempunyai informasi menarik dan bermanfaat bisa share di *facebook*. Sayangnya, saat ini masih jarang orang yang memanfaatkan *facebook* sebagai sarana untuk berbagi informasi. Kebanyakan dari mereka hanya menggunakan *facebook* untuk *update* status aktivitas *chatting*.

d. Tempat curhat

Bisa saja kita menyalurkan curhat ke dalam *facebook*, barang kali ada teman-teman yang menanggapi dan memberikan solusinya.

e. Menyalurkan hobby menulis

Di *facebook* terdapat fasilitas note untuk menampung hobi kita dalam hal tulis menulis. Bisa sekedar menulis, curhatan, puisi, opini, tips, dan sebagainya.

f. Media penyimpanan data

Selain sebagai media berbagai informasi. *Facebook* juga biasa digunakan sebagai media penyimpanan data berupa file-file, video-video dan lainnya.

g. Sarana promosi

Facebook bisa digunakan untuk promosi situs atau *web log*. Tujuannya tentu agar blognya semakin dikenal dan semakin banyak pengunjunnya.

h. Menghindari stres

Berkomunikasi dengan teman-teman, mengomentari status orang lain yang terkadang lucu dan menggelitik, bermain game, itu bisa menjadi obat stres yang ampuh setelah seharian berkutat dengan pelajaran di sekolah.

4. Dampak Negatif *Facebook*

Selain memiliki sisi positif, *facebook* juga memiliki sisi negatif. Adapun beberapa sisi negatif yang dimiliki atau disebabkan oleh *facebook*⁴³:

a. Tidak peduli dengan sekitarnya

Orang yang sudah kecanduan *facebook*, akan asyik dengan dunianya sendiri (dunia yang diciptakannya) sehingga tidak peduli dengan orang lain dan lingkungan di sekitarnya.

b. Kurangnya sosialisasi dengan lingkungan

Ini dampak seringnya bermain *facebook*. Ini cukup mengkhawatirkan bagi perkembangan kehidupan sosial siswa. Mereka yang seharusnya belajar sosialisasi dengan lingkungan justru lebih banyak menghabiskan waktu lebih banyak di dunia maya bersama teman-teman *facebook*nya yang rata-rata membahas sesuatu yang tidak penting. Akibatnya kemampuan verbal anak menurun.

c. Menghamburkan uang

Akses internet untuk membuka *facebook* jelas berpengaruh terhadap kondisi keuangan (terlebih kalau akses dari warnet). Dan biaya internet di Indonesia yang cenderung masih mahal bila dibanding dengan negara-negara lain (mereka sudah banyak yang gratis). Ini sudah bisa dikategorikan sebagai pemborosan, karena tidak produktif.

⁴³*Ibid*, hal. 61

d. Mengganggu kesehatan

Terlalu banyak nongkrong di depan monitor tanpa melakukan kegiatan apapun, tidak pernah olahraga, sangat berisiko bagi kesehatan. Penyakit akan mudah datang. Telat makan dan tidur tidak teratur. Obesitas (kegemukan), penyakit lambung (pencernaan), dan penyakit mata adalah gangguan kesehatan yang mungkin terjadi.

e. Berkurangnya waktu belajar

Ini sudah jelas, terlalu lama bermain *facebook* akan mengurangi jatah waktu belajar si anak sebagai pelajar. Bahkan ada beberapa yang masih asyik bermain *facebook* saat di sekolah.

f. Kurangnya perhatian untuk keluarga

Keluarga di rumah adalah nomor satu. Slogan tersebut tidak lagi berlaku bagi para *facebookers*. Buat mereka teman-teman di *facebook* adalah nomor satu. Tidak jarang perhatian mereka terhadap keluarga menjadi berkurang.

g. Tersebarnya data pribadi

Beberapa *facebookers* memberikan data-data mengenai dirinya dengan sangat detail. Biasanya ini untuk orang yang baru kenal internet hanya sebatas *facebook* saja. Mereka tidak mengetahui risikonya menyebarkan data pribadi di internet. Ingat data di internet mudah sekali bocor, apalagi *facebook* yang gampang sekali dihack.

h. Mudah menemukan sesuatu berbau pornografi dan sex

Mudah sekali bagi para *facebookers* menemukan sesuatu yang berbau porno dan sex. Karena kedua hal itu yang paling banyak dicari di internet dan juga paling mudah ditemukan. Nah, inilah fakta tidak dewasanya pengguna internet Indonesia.

i. Rawan terjadinya perselisihan

Tidak adanya kontrol dari pengelola *facebook* terhadap para anggotanya dan ketidakdewasaan pengguna *facebook* itu sendiri membuat pergesekan antar *facebookers* sering sekali terjadi.

j. Sering terjadi penipuan

Seperti media-media lainnya, *facebook* juga rawan terhadap penipuan. Apalagi bagi anak-anak yang kurang mengerti tentang seluk beluk dunia internet. Bagi si penipu sendiri, kondisi dunia maya yang serba anonim jelas sangat menguntungkan.

C. Prestasi Belajar

a. Penegertian prestasi belajar

Belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal adalah yang meliputi unsur afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interes, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial.⁴⁴ Beberapa prinsip dalam belajar yaitu: *pertama*, belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami. *Kedua*,

⁴⁴Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 18

konstruksi makna adalah proses yang terus menerus. *Ketiga*, belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan itu sendiri. *Keempat*, hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. *Kelima*, hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, siswa belajar, tujuan dan motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.⁴⁵

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁴⁶ Berdasarkan kajian teori di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya. Kata kunci dari pengertian belajar adalah “perubahan” dalam diri individu yang belajar. Perubahan yang dikehendaki oleh pengertian belajar. Karena belajar merupakan suatu proses usaha, maka di dalamnya terdapat tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk sampai kepada hasil belajar itu sendiri yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

⁴⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (jakarta: Rajawali Pers), hal. 38

⁴⁶ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (jakarta, Rineka Cipta, 2010), hal. 2

Prestasi belajar merupakan kata majemuk yang terdiri dari kata prestasi dan belajar. Prestasi belajar merupakan salah satu alat ukur tingkat keberhasilan seorang siswa di dalam kegiatan proses belajar mengajar yang diikutinya di sekolah. Dengan demikian, seorang siswa mendapat prestasi belajar minimal dalam batas rangking tertentu, sering dikatakan siswa tersebut berhasil. Prestasi sebagai hasil suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.⁴⁷

Prestasi belajar dapat ditentukan oleh beberapa faktor dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah antara lain: siswa, guru, Bahan pengajaran, metode mengajar dan sistem evaluasi, sarana penunjang, dan sistem administrasi⁴⁸ Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut. Hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan. Prestasi juga merupakan apa yang telah diciptakan dari hasil pekerjaan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Hasil belajar siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar siswa tersebut dinilai dari aspek kognitifnya, karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan dan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Prestasi belajar siswa juga dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dan hasil evaluasi

⁴⁷Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (surabaya: kartika, 1997), hal. 418

⁴⁸*Op Cit*, sandirman, hal. 46

yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.⁴⁹

Berdasarkan kajian teori diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang yang diperoleh dari suatu proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh merupakan hasil dari evaluasi atau penilaian yang dilakukan oleh guru kepada siswanya.

b. Fungsi Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:

1. Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
2. Sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
3. Sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan.
4. Dapat dijadikan sebagai indikator terhadap daya serap anak didik.⁵⁰

c. Ukuran Prestasi Belajar

Alternatif norma pengukuran prestasi belajar sebagai indikasi keberhasilan belajar siswa setelah proses belajar mengajar. Diantaranya norma pengukuran tersebut adalah:

1. Norma skala angka 0 sampai 10
2. Norma skala angka 0 sampai 100

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2008), hal. 5

⁵⁰Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 12-13

3. Norma skala angka 0,0 – 4,0

4. Norma skala huruf dari A sampai E.⁵¹

Angka terendah yang menyatakan kelulusan atau keberhasilan belajar skala 0-10 adalah 5 atau 6, sedangkan untuk skala 1-100 adalah 55 atau 60, untuk skala 0,0-4,0 adalah 1,0 atau 1,2 dan untuk skala huruf adalah D.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni:

1. Faktor yang berasal dari siswa

Faktor yang datang dari siswa terutama kemampuan yang dimilikinya, di samping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, ada juga faktor lain seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan serta faktor fisik dan psikis.

2. Faktor yang berasal dari luar siswa

Prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kualitas pengajaran. Yang dimaksud dengan kualitas pengajaran ialah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.⁵²

⁵¹ Ibid, hal. 15

⁵² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 159

Faktor-Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain:

1. Kecerdasan

Artinya bahwa tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki seseorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar. Termasuk prestasi belajar, termasuk prestasi-prestasi lain sesuai dengan kecerdasan yang menonjol yang ada dalam dirinya.

2. Bakat

Bakat diartikan sebagai kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisannya dari orang tuanya.

3. Minat dan Perhatian

Minat adalah kecendrungan yang besar terhadap sesuatu. Perhatian adalah melihat dan mendengar dengan baik dan teliti terhadap sesuatu. Minat dan perhatian biasanya berkaitan erat. Minat dan perhatian yang tinggi pada suatu materi akan memberikan dampak yang baik bagi prestasi belajarnya.

4. Motif

Motif adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Motif selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Dalam belajar, jika siswa mempunyai motif yang baik dan kuat. Hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya untuk mencapai prestasi yang tinggi.

5. Cara belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi oleh cara belajarnya. Cara belajar yang efisien memungkinkan siswa mencapai prestasi yang tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien. Cara belajar yang efisien sebagai berikut:

- a. Berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar
- b. Segera mempelajari kembali bahan yang telah diterima
- c. Membaca dengan teliti dan baik bahan yang sedang dipelajari, dan berusaha menguasai sebaik-baiknya.
- d. Mencoba menyelesaikan dan melatih mengerjakan soal-soal.

6. Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi siswa.

7. Sekolah selain keluarga, sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa.⁵³

D. Siswa

1. Pengertian Siswa

Siswa adalah komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagai suatu komponen pendidikan, siswa dapat

⁵³Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 138

ditinjau dari berbagai pendekatan, antara lain: pendekatan psikologis, dan pendekatan edukatif atau pedagogis.⁵⁴

a. Pendekatan sosial

Siswa adalah anggota masyarakat yang sedang disiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang lebih baik. Sebagai anggota masyarakat, dia berada dalam lingkungan keluarga, masyarakat sekitarnya, dan masyarakat yang lebih luas. Dalam konteks inilah, siswa melakukan interaksi dengan rekan sesamanya, guru, dan masyarakat yang berhubungan dengan sekolah. Dalam situasi inilah nilai-nilai sosial yang terbaik dapat ditanamkan secara bertahap melalui proses pembelajaran dan pengalaman langsung.

b. Pendekatan psikologis

Siswa adalah suatu organisme yang sedang tumbuh dan berkembang siswa memiliki berbagai potensi manusiawi, seperti: bakat, minat, kebutuhan, social-emosional-personal, dan kemampuan jasmaniah. Potensi-potensi itu perlu dikembangkan melalui proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, sehingga terjadi perkembangan secara menyeluruh menjadi manusia seutuhnya.

c. Pendekatan edukatif atau pedagogis

Pendekatan pendidikan menempatkan siswa sebagai unsur penting, yang memiliki hak dan kewajiban dalam rangka sistem pendidikan menyeluruh dan terpadu.

⁵⁴Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 62

Murid atau anak adalah pribadi yang “unik” yang mempunyai potensi dan mengalami proses berkembang. Dalam proses berkembang siswa membutuhkan bantuan yang sifat dan coraknya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh siswa itu sendiri, dalam suatu kehidupan bersama dengan individu-individu yang lain.⁵⁵

Dalam proses belajar mengajar yang diperhatikan pertama kali adalah siswa, bagaimana dan kemampuannya, baru setelah itu menentukan komponen-komponen yang lain. Apa bahan yang diperlukan, bagaimana cara yang tepat untuk bertindak, alat atau fasilitas apa yang cocok dan mendukung, semua itu harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Itulah sebabnya siswa merupakan subjek belajar.

Dalam sistem pendidikan yakni, SD, SMP, maupun SMA, pastinya akan dibentuk dari berbagai komponen yang sangat penting, maka salah satu komponen itu adalah siswa. Menurut para ahli memandang seorang siswa adalah peserta didik yang memiliki potensi dasar, yang penting dikembangkan melalui proses belajar mengajar, yang baik dilakukan secara fisik maupun secara mental.⁵⁶ Masa siswa adalah masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang pada umumnya dimulai pada usia 12 atau 13 tahun dan berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal dua puluhan tahun.

⁵⁵Zakiah Daradjat, dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 268

⁵⁶*Ibid*, hal. 269

BAB III

OBJEK PENELITIAN

A. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian yaitu sekolah SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Sumatera Selatan.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi

Lokasi penelitian ini terletak di jl. Sukaraja Desa Tantung Aur Kecamatan Kikim Tengah Kabupaten Lahat lebih kurang 700 meter dari jalan Raya Lintas Kabupaten Lahat dan Kabupaten Empat Lawang (Tebing Tinggi).

Alasan peneliti memilih meneliti pada SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat dikarenakan Karya ilmiah ini diharapkan mampu menambah wawasan dan dapat dijadikan tambahan dalam memperkaya khasanah keilmuan pendidikan serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru untuk mengkonstruktifkan jejaring sosial *facebook* di kalangan siswa. Bagi siswa, dapat memberikan informasi agar mengetahui pengertian, manfaat, dampak positif dan negatif dari *facebook*. Bagi orang tua, memberikan informasi tentang perkembangan teknologi guna mengantisipasi dampak negatif yang ditimbulkan. Bagi pembaca pada umumnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut. Bagi peneliti, mendapatkan pelajaran mengenai segala fenomena sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

b. Waktu

Waktu penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu pada tanggal 9 Oktober sampai dengan 25 Oktober, dalam rentang waktu kurang lebih satu bulan dimana peneliti melakukan penelitian secara langsung dikarenakan lokasi di daerah kampung dan situasi dan kondisi yang sangat memungkinkan.

Tabel 3.1
Waktu dan Tanggal Penelitian

Hari	Tanggal	Kegiatan
Selasa	2 Oktober 2018	Penerbitan Surat Izin Penelitian dari Kampus
Kamis	4 Oktober 2018	Mengajukan Surat Izin Penelitian Kepada KesBangPol Palembang
Jumat	5 Oktober 2018	Penerbitan Rekomendasi Penelitian dari KesBangPol Palembang dan ditujukan Kepada kesBangPol Lahat
Senin	8 Oktober 2018	Mengajukan Surat Izin Penelitian Kepada KesBangPol Lahat
Selasa	9 Oktober 2018	Penerbitan Surat Rekomendasi Penelitian dan ditujukan Kepada Sekolah SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

Senin	8 Oktober 2018	Mengajukan Surat Izin Penelitian dari Kampus Kepada Sekolah SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat
Selasa	9 Oktober 2018	Penerbitan Surat Izin Penelitian dan langsung ke Lapangan
Selasa s/d Selesai	9 s/d Selesai	Melaksanakan penelitian: Wawancara, Menyebarkan Angket, Dokumentasi, dan di hari Dokumentasi
Jumat	19 Oktober 2018	Ucapan Terimakasih Kepada SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat yang mana telah memberikan Izin untuk Melakukan Penelitian disana.

2. Profil SMPN 1 Kikim Tengah Kab. Lahat

SMPN I Kikim Tengah didirikan pada tahun 1997 dengan nama SLTPN 5 Kikim, Berlokasi di Desa Tanjung Aur Kecamatan Kikim Tengah – Kabupaten Lahat lebih kurang 700 meter dari jalan Raya Lintas Kabupaten Lahat dan Kabupaten Empat Lawang (Tebing Tinggi) dengan luas lahan \pm 20.000 m² (2 Hektar). Pada Tahun 1997 tersebut dibangun 6 lokal ruang belajar, 1 unit kantor, 1 ruang laboratorium IPA, 1 unit ruang perpustakaan dan 1 unit WC siswa.

Pada Bulan Juli Tahun 1998 mulai beroperasi dengan jumlah Guru 8 orang dan Staf Tata Usaha 2 orang dan 1 orang penjaga sekolah yang semuanya berstatus

honor. Pada saat itu rombongan belajar sebanyak 2 rombel dengan jumlah siswa lebih kurang 72 orang. Kepala Sekolah Pertama Bapak Drs. Jayadi (1998-2002) dilanjutkan bapak Kariadi, S.Pd (2002-2004) pada tahun 2003 nama SLTP 5 Kikim Berubah menjadi SLTPN 1 Kikim Tengah, Tahun 2004 kembali terjadi perubahan nama dari SLTPN 1 Kikim Tengah menjadi SMPN 1 Kikim Tengah seiring pergantian Kepala Sekolah dari bapak Kariadi, S.Pd ke Bapak Drs. Cokro Aminoto (2004-2005), Sasidin, S.Pd (2006-2007), Dra. Siti Mukasanah (2007-2008), Drs. Rasaludin (2008-2011), Drs. Pranoto (2011-2014), Ponidi, S.Pd (2014-2015) dan pada tanggal 31 Agustus 2015 pelantikan Kepala Sekolah berikutnya yaitu Samsul Amri, S.pd.

Seiring berjalannya waktu SMPN 1 Kikim Tengah berkembang baik dari segi fisik dan non fisik di era 2000-2002 bertambah 2 RKB, 2007-2008 kembali bertambah 2 RKB, 2010-2011 bertambah 1 RKB sehingga jumlah ruang kelas menjadi 11 Ruang Kelas belajar, di era 2011-2014 terjadi rehap 6 lokal ruang belajar lama. Pada saat ini jumlah siswa SMPN 1 Kikim Tengah berjumlah 372 siswa, 8 guru PNS, 20 GTT, 5 staff Tata Usaha, 1 penjaga.

3. Filosofi Sekolah

Filosofi yang dimiliki oleh SMPN 1 Kikim Tengah adalah “Mendukung anda adalah tugas kami, karena sukses anda adalah sukses kami. Dengan bergandengan tangan, kita akan mencapai suatu masa depan yang dinamis bersama-sama”. Dari filosofi tersebut SMPN 1 Kikim Tengah Kab. Lahat adalah suatu ikatan kebersamaan yang saling menguntungkan antara anggota karyawan yang saling berkaitan. Bersama Staf Tata Usahanya membangun kerja untuk menghasilkan kualitas jasa yang sesuai

dengan kebutuhan. SMPN 1 Kikim Tengah Kab. Lahat berkomitmen, “kami mendengar, memahami, dan menerima masukan sehingga kami dapat memuaskan keinginan Staf Tata Usaha kami, kepuasan dan hasil optimal sangat penting bagi kami, karena kami bertujuan untuk membangun tim yang berkelanjutan dengan Staff Tata Usaha kami”.

VISI:

Membentuk siswa berprestasi, yang berbudi pekerti luhur berdasarkan iman dan takwa, serta kecintaan terhadap Tanah Air.

Indikator visi:

1. Berprestasi dibidang akademik
2. Mengamalkan ajaran agama dan nasionalisme
3. Mengamalkan ajaran agama berakhlak mulia
4. Berjiwa demokratis, kekeluargaan dan Nasionalisme
5. Berjiwa inovatif, kreatif dan kemandirian
6. Berprestasi dibidang olahraga dan mencintai nilai-nilai estetika

MISI:

1. Mengembangkan Potensi dan daya kreasi siswa melalui pola pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
2. Menanamkan rasa keimanan dan ketakwaan terhadap TYME
3. Membentuk pribadi yang berbudi kerti luhur
4. Menambah rasa nasionalisme dan kecintaan terhadap Tanah Air
5. Menumbuh kembangkan rasa demokratis, kekeluargaan dan kegotong royongan
6. Membentuk jiwa kedisilinan dan kerja keras dalam mencapai tujuan
7. Menambah jiwa pembaharuan dan rasa keingintahuan yang tinggi

8. Membentuk kebiasaan hidup sehat dan kepedulian terhadap lingkungannya.

4. Jumlah Siswa dan Rombel 4 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Jml Pendaftar Calon Siswa Baru	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		(Jml VII+VIII+IX)	
		Jml Siswa	Jml Rombel Belajar	Jml Siswa	Jml Rombel Belajar	Jml Siswa	Jml Rombel Belajar	Jml Siswa	Jml Rombel Belajar
2014/2015	365	117	3	106	3	142	4	365	10
2015/2016	170	158	5	113	3	102	3	373	11
2016/2017	163	150	4	155	5	110	3	416	12
2017/2018	116	116	4	152	4	150	5	418	13
2018/2019	114	115	4	120	4	151	5	386	13

5. Keadaan Guru dan Pendidikan Terakhir

No	Pendidikan	Jumlah dan Status			
		Guru		Pegawai	
		GT	GTT	PT	PTT
1	S.1 / D4	9	18	-	-
2	S. 1	-	-	-	-
3	D 2	-	-	-	-
4	SLTA	-	-	1	7
5	SLTP	-	-	-	1
	Jumlah	9	18	1	8

6. Jumlah Mata Pelajaran

No	Mata Pelajaran	Jmlh Personil Per-MP	Status Kepegawaian			Kesesuaian dengan latar belakang pendidikan		Kekurangan tenaga rangkap mengajar (MP)
			PNS	GBT	GTT	Sesuai	Tdk	
1	Pend. Agama Islam	3	1	-	2	√	-	1
2	PPKn	4	-	-	4	-	√	3
3	Bahasa Indonesia	5	2	1	2	√	-	-
4	Matematika	4	2	-	2	√	-	1
5	IPA-Terpadu	5	1	-	4	√	-	2
6	IPS-Terpadu	4	1	-	3	√	-	1
7	Bahasa Inggris	3	2	-	1	√	-	1
8	Penjaskes	3	-	-	3	√	-	3
9	TIK	1	-	-	1	-	√	1
10	Mulok BTA	2	-	-	2	√	-	-
11	Seni Budaya	3	-	-	3	-	√	2
12	Mulok PAI	1	1	-	-	√	-	-

7. Tata Ruang

a) Data Ruang Kelas

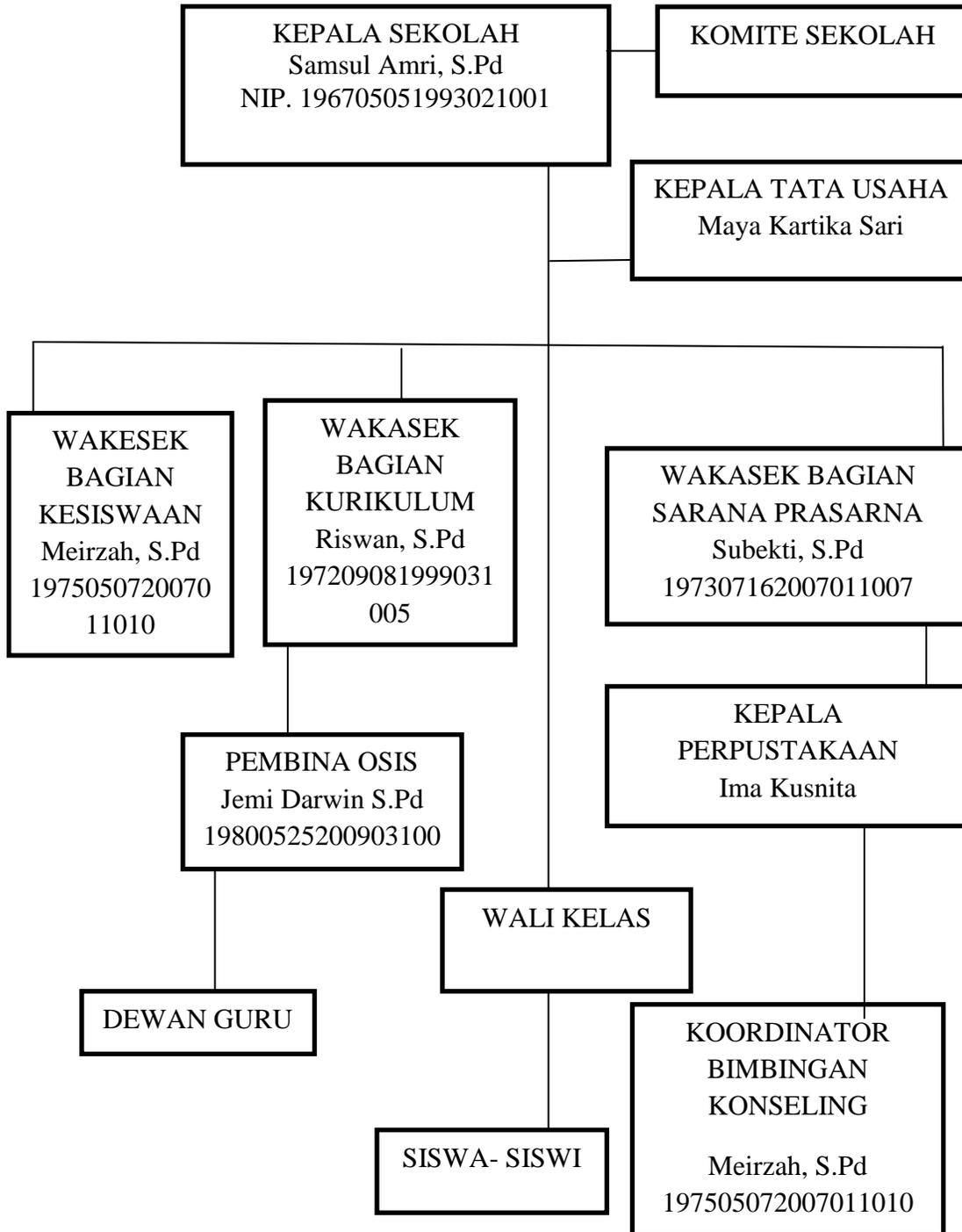
	Jumlah Ruang Kelas Asli (d)				Jumlah ruang lainnya yang digunakan untuk ruang kelas (0)	Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas $F=(d+0)$
	Ukuran $7 \times 9 \text{ m}^2$ (a)	Ukuran $< 63 \text{ m}^2$ (b)	Ukuran $> 63 \text{ m}^2$ (c)	Jumlah = (a+b+c)		
Ruang Kelas	13	-	-	13	-	13

b) Data Kondisi Ruang

Jenis Ruang	Jml	Ukuran (m²)	Jenis Ruang	Jml	Ukuran (m²)
1. Perpustakaan	1		4. Lb. Media/Komputer	-	
2. Lab. IPA	1		5. Keterampilan	-	
3. Lab. Bahasa	-		6. Kesenian	-	
			7. Aula	-	

Tabel 3.2

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 1 KIKIM TENGAH



BAB IV

PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Kondisi Angket Pengaruh facebook pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

Penelitian ini dilakukan di Sekolah SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat Sumatera Selatan. Pada tanggal 9 Oktober sampai dengan 25 Oktober 2018. Dalam rentang waktu kurang lebih satu bulan. Total keseluruhan Jumlah siswa kelas VIII SMPN 1 Kikim Tengah berjumlah 122 siswa, peneliti mengambil keseluruhan jumlah populasi siswa untuk menyebarkan angket untuk mengetahui kondisi awal. Subjek dalam penelitian ini diambil secara *purposive random sampling* berjumlah 24 siswa yang telah mengisi Angket Pengaruh *Facebook* bagi siswa.

Distribusi populasi dalam penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Populasi Jumlah Siswa

KELAS	JUMLAH
VIII. A	32
VIII. B	30
VIII. C	30
VIII. D	30

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Korelasi, siswa yang dibagikan angket yang terpilih sebanyak 122 siswa, dengan menggunakan teknik *purposive random sampling* jumlah tersebut diambil melalui rumus Nanang Martono (2015: 36) 20% sehingga diambil subjek sebanyak 24 orang dan angket yang dibagikan berupa Pernyataan Kuesioner terdiri dari 30 Item, untuk mengetahui Variabel Pengaruh *Facebook* (X). Penelitian ini telah melakukan perhitungan dengan bantuan program Microsof Excel dan SPSS versi 16.

2. Deskripsi Hasil Jawaban Kuesioner

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan terhadap Pengaruh *Facebook* terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Maka penulis akan menyajikan hasil penelitian kuesioner yang penulis lakukan terhadap 24 responden. Teknik analisis yang penulis gunakan adalah secara Jarum Suntik. Berikut ini Penyajian Data hasil Kuesioner dengan menggunakan tabel dan telah dipersentasikan berdasarkan Jumlah dalam pernyataan yang dilakukan dalam Variabel Pengaruh *Facebook* (X):

A. Dimensi Frekuensi (X)

Tabel.4.2
Hasil Angket penggunaan facebook

No	Responden	Frekuensi				
		STS	TS	R	S	SS
1	Menurut saya <i>facebook</i> itu sangat penting	4	2	6	6	6
2	Saya sering mengakses <i>facebook</i> pada saat pembelajaran berlangsung	11	8	2	2	1
3	Mengakses <i>facebook</i> membuat diri saya terhibur	2	4	3	11	4
4	Setiap hari saya meluangkan waktu untuk membuka <i>facebook</i>	5	5	5	7	2
5	Sekolah adalah tempat yang sering saya gunakan untuk membuka <i>facebook</i>	14	8	1	0	1
6	Prestasi saya meningkat karena bermain <i>facebook</i>	10	6	5	3	0
7	Saya sangat suka bermain <i>facebook</i> pada saat jam kosong	2	3	2	9	8
8	Saya memiliki <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman	4	4	5	6	5
9	Saya tidak bisa membagi waktu antara belajar dan bermain <i>facebook</i>	7	7	3	4	3
10	saya sudah berupaya untuk membatasi penggunaan <i>facebook</i>	1	5	3	7	8
11	Saya lebih sering bermain <i>facebook</i> daripada membaca buku pelajaran	11	4	0	6	3
12	Saya tidak mendapatkan manfaat belajar dalam menggunakan <i>facebook</i>	7	8	1	5	3
13	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk tidak terlalu sering menggunakan <i>facebook</i>	2	1	3	9	9
14	Karena <i>facebook</i> banyak teman saya melalaikan tugas sekolah	2	9	3	7	3
15	Menurut saya <i>facebook</i> itu memberikan dampak negatif	4	4	5	4	7

Sumber :Hasil Data diolah oleh Penulis

Menurut Arikunto (2010: 195) skala yang akan dibagikan kepada siswa berisikan lima alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (ST), Sangat Tidak Setuju (STS), karena skala ini digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya Pengaruh *Facebook* bagi siswa. Apabila tidak ada pengaruh maka jawaban yang Sangat Setuju (SS) skornya 1, jawaban Setuju (S) skornya 2, jawaban Ragu-ragu (R) skornya 3, jawaban Tidak Setuju (TS) skornya 4, dan jawaban Sangat Tidak Setuju Skornya 5 dan sebaliknya jika ada Pengaruh *facebook* bagi siswa maka sebaliknya.

Tabel. 4.3
Skor Jawaban Skala

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Ragu-ragu (R)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
<i>Favorable</i>	5	4	3	2	1
<i>Unfarable</i>	1	2	3	4	5

1. Uji Validitas dan Reabilitas

a. Uji Validitas

Menurut Purwanto (2016:85) validitas menunjuk pada tingkat sejauh mana suatu alat mampu untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen yang valid atau sahih apabila mempunyai tingkat validitas yang tinggi.

Pengujian validitas butir item yang dilakukan dalam penelitian ini adalah seluruh item yang terdapat dalam instrumen yang mengungkap pengujian validitas menggunakan bantuan *software SPSS Product Moment Pearson* Korelasi butir total

dengan taraf kesalahan 5% (0,05). Selanjutnya, instrumen diujicobakan kepada 122 orang siswa yang memiliki karakteristik yang sama dengan subjek penelitian. Berdasarkan uji validitas, dari 30 item pernyataan didapat jumlah item yang valid sebanyak 30 item, 15 untuk variabel X dan 15 untuk variabel Y dengan N= 122 pada signifikan 5% adalah 0,176.

Berikut Hasil Uji Validitas:

Tabel.4.4

Hasil Uji Validitas Variabel pengaruh *facebook* (X)

Item	Corrected Item- Total Correlation	r_{tabel} n=24 sig. 0,05	Keterangan
Butir 1	.338	.176	Valid
Butir 2	.273	.176	Valid
Butir 3	.495	.176	Valid
Butir 4	.244	.176	Valid
Butir 5	.266	.176	Valid
Butir 6	.575	.176	Valid
Butir 7	.626	.176	Valid
Butir 8	.483	.176	Valid
Butir 9	.515	.176	Valid
Butir 10	.571	.176	Valid
Butir 11	.601	.176	Valid
Butir 12	.284	.176	Valid
Butir 13	.400	.176	Valid
Butir 14	.262	.176	Valid
Butir 15	.185	.176	Valid

Sumber : Data Primer yang diolah dengan SPSS 16,17 oktober 2018

B. Variabel (Y) : Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan kata majemuk yang terdiri dari kata prestasi dan belajar. Prestasi belajar merupakan salah satu alat ukur tingkat keberhasilan seorang siswa di dalam kegiatan proses belajar mengajar yang diikutinya di sekolah. Dengan demikian, seorang siswa mendapat prestasi belajar minimal dalam batas rangking tertentu, sering dikatakan siswa tersebut berhasil. Prestasi sebagai hasil suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.

Tabel 4.5
Hasil Angket Prestasi Belajar

No	Responden	Frekuensi				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya menegur teman yang membuka <i>facebook</i> pada saat pembelajaran berlangsung.	1	0	5	12	6
2	<i>Facebook</i> menjadi faktor utama saya malas mengikuti pelajaran	7	7	4	3	3
3	<i>Facebook</i> membuat sistem belajar saya menjadi muda	7	5	5	6	1
4	pengaruh <i>facebook</i> membuat saya semangat belajar	7	6	0	9	2
5	Saya menggunakan <i>Facebook</i> sebagai sumber informasi	4	1	1	12	6
6	Saya selalu membuka <i>facebook</i> pada saat pelajaran TIK berlangsung	10	8	5	0	1
7	saya mudah berdiskusi mengenai FB sebagai sumber Informasi	4	8	4	3	5
8	Saya lebih sering belajar daripada bermain <i>Facebook</i>	1	2	2	6	13
9	Saya tidak pernah melalaikan tugas karena bermain <i>Facebook</i>	2	5	3	4	10
10	Saya pernah berbagi ilmu didalam <i>facebook</i>	3	1	4	8	8
11	Saya memiliki prestasi belajar yang baik meskipun menggunakan <i>facebook</i>	1	7	1	7	8

12	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk kepentingan belajar	4	1	1	12	6
13	Saya selalu membuka <i>facebook</i> pada saat pelajaran TIK berlangsung	5	5	3	3	8
14	<i>Facebook</i> tidak berpengaruh terhadap prestasi saya	4	5	2	8	5
15	Prestasi saya sangat menurun, setelah saya menggunakan <i>Facebook</i>	3	5	2	11	3

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar (Y)

Item	Corrected Item- Total Correlation	R_{tabel} n=24 sig. 0,05	Keterangan
Butir 1	.457	.176	Valid
Butir 2	.207	.176	Valid
Butir 3	.710	.176	Valid
Butir 4	.566	.176	Valid
Butir 5	.641	.176	Valid
Butir 6	.427	.176	Valid
Butir 7	.436	.176	Valid
Butir 8	.216	.176	Valid
Butir 9	.253	.176	Valid
Butir 10	.637	.176	Valid
Butir 11	.525	.176	Valid
Butir 12	.281	.176	Valid
Butir 13	.700	.176	Valid
Butir 14	.585	.176	Valid
Butir 15	.221	.176	Valid

Tabel. 4.7

Tabel Identitas Siswa

No	Nama	L/P	Kelas	Jumlah
1	Tria Lestari pertiwi	P	VIII. B	1
2	Pebi Herliana	P	VIII. C	1
3	Listra Vryasi	P	VIII. D	1
4	Annisa Riyanti	P	VIII. D	1
5	Rido Hairul Azwa	L	VIII. C	1
6	Danil Alfaris	L	VIII. D	1
7	Elmi Ana	P	VIII. B	1
8	Jimmy	L	VIII. C	1
9	Dwilky Rizaldi	L	VIII. C	1
10	Iza Afriani	P	VIII. B	1
11	Merly Ratna Sari	P	VIII. C	1
12	Davina Veronika	P	VIII. D	1
13	Meylin syaputri	P	VIII. A	1
14	Sandika Anrakila	L	VIII. A	1
15	Gina Sapa Nabila	P	VIII. B	1
16	Made Sintia maharani	P	VIII. A	1
17	Meranti Apnur	P	VIII. B	1
18	Della Widya Rossa	P	VIII. A	1
19	Dia Aprita	P	VIII. A	1
20	Ade Suhendra	L	VIII. B	1
21	Benny Anggara Putra	L	VIII. A	1
22	Cindi Apriani	P	VIII. A	1
23	M. Divki Khadavi	L	VIII. B	1
24	Roby Aldrean	L	VIII. A	1

Sumber : Data di olah oleh penulis

Menurut Agus Irianto (2015:03) berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa jumlah responden laki-laki adalah 9 orang (37,5%) dan responden perempuan sebanyak 15 orang (62,5%) dari seluruh jumlah responden. Berdasarkan data tersebut siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat didominasi oleh jenis kelamin Perempuan sebanyak 15 orang (62,5%)

a. Uji Reabilitas

Setelah melakukan Uji Validitas, selanjutnya menguji Reabilitas Variabel Pengaruh *Facebook* (X) dan Variabel Prestasi Siswa (Y) dengan menggunakan SPSS versi 16 dan rumus *Cronbach's Alpha*, jika *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,176 maka variabel tersebut dinyatakan Reabilitas dan memenuhi syarat sebagai alat ukur pengambilan data penelitian, sebaliknya jika *Cronbach' alpha* lebih kecil dari 0,176 maka variabel tidak dapat digunakan.

Berikut Hasil Uji Reabilitas

Tabel 4.8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	30

Sumber : Data Primer yang diolah dengan SPSS 16, 24 oktober 2018.

2. Hasil Uji Asumsi

Dari hasil penyajian data, perbedaan skor *pretest* dan *posttest* selanjutnya akan dilakukan uji asumsi sebelum melakukan uji hipotesis. Asumsi pertama yang harus terpenuhi adalah berdistribusi normal untuk itu akan dilakukan uji normalitas secara statistik menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dan uji asumsi yang kedua data harus homogen untuk itu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levence*.

3. Uji Hipotesis

Melakukan Uji Hipotesis berarti melakukan Uji Signifikan yang berarti peneliti harus menentukan untuk menerima atau menolak Hipotesis Nol. Jika H_0 diterima maka H_1 harus ditolak; dan jika H_0 ditolak maka H_1 harus diterima. Untuk

menentukan Signifikan statistik suatu penelitian, peneliti harus menentukan suatu tingkat Alpha (Alpha Level).⁵⁷

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model Regresi Variabel Terikat dan Variabel Bebas keduanya mempunyai Distribusi Normal atau Tidak. Cara yang bisa ditempuh untuk menguji kenormalan data adalah dengan menggunakan Kolmogorov- Smirnov nilai Signifikan $> 0,05$, maka data berdistribusi normal. Adapun uji normalitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 = Data Berdistribusi normal

H_1 = Data Berdistribusi Tidak Normal

Jika signifikan $< 0,05$ H_0 ditolak

Jika signifikan $> 0,05$ H_0 diterima

Tabel 4.9
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,93251464
Most Extreme Differences	Absolute	,170
	Positive	,118
	Negative	-,170
Test Statistic		,170
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

⁵⁷Morissan, *Statistik sosial*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 159

Dari hasil uji normalitas data yang didapat melalui SPSS 16 bahwa nilai Asym. Sig sebesar $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Maka kesimpulannya data berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis Statistik

1. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi biasanya selalu dihubungkan korelasi / hubungan, karena setiap kita menghitung regresi terdapat korelasi didalamnya. Menurut Mustikoweni (2006:179) dalam buku Teknik Praktis Riset Komunikasi oleh Rachmat Kriyantono menyatakan bahwa, regresi ditunjukkan untuk mencari bentuk hubungan dua variabel atau lebih dalam bentuk fungsi atau persamaan sedangkan analisis korelasi bertujuan untuk mencari derajat keeratan hubungan dua variabel atau lebih.

Dari penjelasan tersebut, maka kita akan mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel X dan Y dalam bentuk persamaan, sehingga digunakan rumus statistik regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS versi 16, yaitu sebagai berikut:

Tabel. 4.10
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13,700	9,566		1,432	,176
Pengaruh Facebook	,627	,222	,617	2,825	,014

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Diolah dengan menggunakan SPSS 16 (11 November 2018)

Dari analisis data yang telah dilakukan melalui tabel tersebut dapat diketahui besarnya nilai $t = 1,432$ sedangkan nilai signifikan sebesar $=0,176$ lebih kecil dari signifikan $0,05$ artinya nilai tersebut signifikan karena kurang dari $0,05$. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel Pengaruh *Facebook* terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Dari tabel diatas terdapat kolom B (constant) yang nilainya sebesar $13,700$ sedangkan untuk Pengaruh *Facebook* sebesar $0,627$ sehingga diperoleh persamaan regresi linier sederhana (Pengaruh *Facebook* terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat)

$$Y = a + bX \implies \text{Jadi, } Y = 13,700 + 0,627X$$

Setelah mengetahui kedua variabel X berpengaruh terhadap Y, selanjutnya menentukan besarnya korelasi atau hubungan antara variabel X dan Y seperti tabel berikut:

Tabel 4.11
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,617 ^a	,380	,333	5,119

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Dari hasil tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa pada kolom *R square* diperoleh nilai $0,380$ (38%) hal ini menunjukkan Pengaruh *Facebook* memiliki pengaruh

sebesar 38% terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah kabupaten lahat. Sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar dari penelitian ini seperti Olahraga, Pacaran, dan lainnya.

c. Uji korelasi

Korelasi merupakan suatu hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Hubungan antara variabel tersebut bisa secara kausal. Jika hubungan tersebut tidak menunjukkan sifat sebab akibat, maka korelasi tersebut dikatakan korelasional, artinya sifat hubungan variabel satu dengan variabel lainnya tidak jelas mana variabel sebab dan mana variabel akibat. Sebaliknya, jika hubungan tersebut menunjukkan sifat sebab akibat, maka korelasinya dikatakan kausal, artinya jika variabel yang satu merupakan sebab, maka variabel lainnya merupakan akibat.

Variabel X : Pengaruh Facebook (diukur dari pernyataan penyebaran kuesioner)

Variabel Y : Prestasi Belajar (diukur dari pernyataan penyebaran kuesioner dan lampiran nilai Raport siswa)

Tabel. 4.12
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,700	9,566		1,432	,176
	Pengaruh Facebook	,627	,222	,617	2,825	,014

Dari tabel 4.12 diatas, dapat dilihat pada kolom *Standardized Coefficients* (Beta) dengan nilai 0,617 menunjukkan tingkat korelasi antara kedua variabel selain itu juga terdapat nilai t sebesar 1,432 yang digunakan untuk pengujian hipotesis apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Facebook terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Maka untuk melakukan pengujian nilai t dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

H_0 (Hipotesis Nihil) : Tidak ada Pengaruh *Facebook* terhadap siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

H_a (Hipotesis Alternatif) : Ada pengaruh *Facebook* terhadap Prestasi siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

Kriteria pengujian (berdasarkan nilai t)

1. Jika nilai t hitung $< t_{tabel}$ 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
2. Jika nilai t hitung $> t_{tabel}$ 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Untuk menghitung nilai t_{tabel} dengan uji dua pihak dengan dua signifikan $= 0,05/2$ (uji dua pihak) $= 0,025$ dengan df (degree of freedom) $= n-2 = 24-2 = 22$. Maka t_{tabel} , adalah -1,393 (dilihat dari distribusi nilai t tabel) jadi dari hasil analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan program SPSS 16 diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $t = 2,825 > -1,39$ dengan signifikan 0,14 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara *Facebook* dan Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

C. Wawancara

Untuk memvalidasi hasil angket yang disebarakan kepada responden, peneliti akan mewawancarai Kepala Sekolah (satu) orang Guru, dan (dua) orang Wali siswa yang berprestasi dan (dua) orang yang tidak berprestasi, untuk membuktikan apakah hasil angket sesuai kenyataan sebagai Ky Informan.

1. Pertanyaan :

Bagaimana Menurut Anda Mengenai *Facebook* di Era sekarang yang menyebar luas. Apalagi FB sangat memberikan Dampak pada Prestasi Belajar siswa terutama dampak Negatif. Kemudian Prestasi apa saja yang pernah di Raih oleh Siswa.

Jawaban :

Kepsek: Syamsul Amri, S.Pd

- a. Untuk mengatasi Dampak Negatif yang di bersumber dari FB. Kami atas nama Sekolah tidak memberikan izin Kepada siswa untuk membawa Telepon genggam (SelPon). Dan apabila ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah, maka siswa tersebut akan diberikan sanksi berupa Surat Panggilan Orang Tua.
- b. Prestasi yang pernah di dapat oleh siswa lebih unggul dalam Prestasi Non akademik (Olahraga), misalnya : Dramband, Bola kaki, Bola Voli. Jika Prestasi yang di Raih dalam bidang Akademik belum ada.

2. Pertanyaan :

Solusi apa yang anda berikan kepada siswa melihat banyak Remaja / Siswa yang terjerumus dalam penyimpangan Media Sosial (MedSos) terutama FB.

Jawaban:

Guru: Andri (Prakarya Komputer)

Gunakanlah FB itu sewajarnya saja dan harus ada peran orang tua yang mengatasi karena siswa lebih lama berada diluar sekolah daripada di Sekolah.

3. Pertanyaan :

Solusi apa yang anda berikan kepada Anak anda ketika melihat FB sangat memberikan Dampak Negatif apalagi siswa lebih sering menggunakan Telepon Genggam (Selpon) daripada Belajar.

Jawaban:

1. Wali dari Efridi (Rangking 4) : Indang (32)

Solusi : saya memberikan pengawasan yang ketat seperti menyewahkan Satpam jika anak saya tidak mau belajar dan selalu main Telepon Genggam (SelPon).

2. Wali dari Niarti (Rangking 3) : Yusmina (45)

Solusi : saya akan memberikan nasehat berupa teguran jika Niar tidak mau mendengarkan dan terus menerus menggunakan Telepon Genggam maka Telepon Genggam (SelPon) akan dijual dan tidak akan dibelikan Telepon Genggam lagi.

Jawaban Wali Siswa, anak nya tidak Berprestasi :

1. Wali dari Sandika Anrakila (Tidak Rangking) Suimah (35)

Solusi : Bukan kami tidak menasehati atau meneguri sandi tetapi memang Media Sosial *Facebook* ini yang menjadi penyebab Sandi jarang untuk belajar,

pernah kami ambil Telepon Genggam tersebut namun tidak menuntut kemungkinan dia meminjam Telepon Genggam kawannya.

2. Wali dari Danil Alfaris (Tidak Rangking) Santi (29)

Solusi : Danil ini memang kurang di bidang akademik tetapi dia pernah juara dalam bidang olahraga (Bola voly), (Sepak Bola). Namun kami selaku orang tua tidak terlalu mempermasalahkan dia mau rangking atau tidak karena setiap orang punya kelebihan masing-masing.

D. Pembahasan

Dalam penelitian yang dilakukan penulis, terdapat 24 orang responden yang merupakan siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat yang menjawab kuesioner pernyataan yang dibuat oleh penulis, kuesioner terdiri dari 30 Item, yaitu 15 Item untuk pernyataan Pengaruh *Facebook* (X) dan 15 Item untuk Pernyataan Prestasi Belajar (Y). Untuk mengetahui Pengaruh dari penelitian yang penulis lakukan mengenai korelasi antara *Facebook* dan Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Maka dilakukan perhitungan dengan bantuan SPSS versi 16 dan Uji Hipotesis menggunakan regresi linier.

Dari penjelasan analisis pada tabel 4.10. Dari analisis data yang telah dilakukan Uji Hipotesis diperoleh nilai $t = 1,432$ dengan signifikan $0,5 > 0,176$ artinya nilai tersebut signifikan karena kurang dari 0,05. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel Pengaruh *Facebook* terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

$$Y = a + bX = \text{Jadi, } Y = 13,700 + 0,627X$$

Setelah mengetahui variabel X berpengaruh terhadap Y, selanjutnya menentukan besarnya korelasi atau hubungan antara kedua variabel yang dapat dilihat dari hasil tabel 4.11 dapat diketahui bahwa pada kolom *R square* diperoleh nilai 0,380 (38%) hal ini menunjukkan Pengaruh *Facebook* memiliki pengaruh sebesar 38% terhadap Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah kabupaten lahat. Sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar dari penelitian ini. Kemudian untuk lebih jelas peneliti mengCross Cek hasil angket dengan mewawancarai kepala sekolah, beberapa orang guru dan wali siswa. Dan telah terbukti bahwa *facebook* sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya, dari hasil analisis nilai t hitung dapat dilihat pada tabel 4.12 yaitu diperoleh nilai sebesar $t = 2,825 > -1,39$ dengan signifikan 0,14 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara *Facebook* dan Prestasi Belajar siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Sebab *facebook* sangat menarik dan dengan mudahnya untuk mencari teman, akibatnya Prestasi menurun karena terlalu asik untuk bermain *facebook*.

Untuk mengurangi dampak buruk *facebook*, peran siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat sangat diperlukan. Hasil penelitian sejalan dengan penelitian Anisa, dengan judul “Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Yogyakarta”. Dengan hasil

penelitian yang menunjukkan penggunaan jejaring sosial *facebook* terhadap minat belajar PAI meliputi dampak positif dan negatif. Dari dampak positifnya, siswa yang biasanya pasif dalam kelas dapat menjadi aktif dan lebih berani menyampaikan gagasannya. Sedangkan dampak negatif terhadap minat belajar PAI, dapat membuang waktu dan lupa waktu, sehingga siswa menjadi malas belajar dan berdampak buruk bagi perkembangan anak, baik itu intelegensia, psikis, dan sosioemosionalnya. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa strategi yang dilakukan oleh Anisa. Adapun dalam penelitian ini sama-sama membahas tentang penggunaan jejaring sosial. Tetapi penelitian ini juga mempunyai perbedaan, jika penelitian saudara Nurul Anisa melihat pada perilaku siswa. Penelitian sekarang melihat pada prestasi siswa.

Facebook juga memberikan dampak positif dalam penggunaan bagi siswa terhadap kehidupan sosialnya diantaranya mempermudah kegiatan belajar diluar sekolah karena dapat digunakan sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman mengenai tugas-tugas sekolah, menghilangkan kepenatan, mencari dan menambah teman. Tetapi melihat hal seperti ini, harus dilakukan cara khusus yakni pembinaan kepada siswa kelas VIII SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat agar mereka tidak terlarut dengan kemajuan yang ada sehingga konsentrasi belajar mereka meningkat. Sehingga nantinya, diharapkan para siswa dapat menyadari dan mengerti kewajiban atau tugas mereka sebagai pelajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan terhadap siswa-siswi SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat, khususnya siswa kelas VIII, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara facebook terhadap prestasi belajar siswa, ini ditunjukkan dari hasil penelitian yang didapat 50% siswa mengakses *facebook* saat jam pelajaran, itu dapat mengurangi daya konsentrasi dan mengganggu jam belajar siswa sehingga prestasi mereka dapat menurun. Selain itu, dampak buruk yang ditimbulkan adalah membuat siswa kurang bersosialisasi dengan lingkungan. Namun, facebook juga berpengaruh positif terhadap kehidupan sosial, diantaranya mempermudah kegiatan belajar diluar sekolah karena dapat digunakan sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman mengenai tugas-tugas sekolah, menghilangkan kepenatan, mencari dan menambah teman.
2. Intensitas penggunaan *facebook* pada siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat, berkisar 38% tidak diragukan lagi bahwa *facebook* sudah menjadi hal yang tidak asing lagi bagi mereka. Ada beberapa pendapat diantara siswa SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat. Bahwa memiliki akun *facebook* adalah suatu keharusan dan sangatlah penting dalam kehidupan mereka.

5.1 Saran

Berdasarkan peneliti yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa

Sebaiknya para siswa dapat menggunakan *facebook* secara konsekuen dengan cara mampu memilih waktu, antara waktu belajar dan waktu menggunakan *facebook*, agar nantinya tidak menyesal dikemudian hari.

2. Sekolah

Sebaiknya diadakan pembinaan atau sosialisasi terhadap siswa agar nantinya mereka mengerti bagaimana dampak buruk dari *facebook* yang secara terus menerus. sehingga nantinya, diharapkan para siswa dapat menyadari dan mengerti kewajiban atau tugas mereka sebagai pelajar.

3. Orang tua

Sebaiknya orang tua selalu mengawasi, menasehati, serta mendampingi anaknya mengenali karakteristik layanan teknologi informasi yang digunakan. Jangan hanya selalu memberikan fasilitas pada anak tanpa adanya pengawasan. Perhatian orangtua sangat dibutuhkan oleh seorang anak. Jangan sampai seorang anak terjerumus hanya karena kurangnya perhatian dari orangtuanya

4. Bagi penelitian selanjutnya

Disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa misalnya dikaitkan dengan faktor internal, seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis faktor kelelahan. faktor eksternal yang meliputi:

cara orang tua dalam mendidik, relasi antar anggota, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat. Sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini dengan meneliti faktor tersebut yang diduga mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Ali Khan, Shafique, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005)
- Ali, Rif'an, dkk, *Mengungkap "Gizi-Gizi Sehat" Internet*, (Yogyakarta: Gara Ilmu, 2009)
- Anisa, Nurul, Penggunaan Jejaring Sosial "Facebook" Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri Yogyakarta, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008
- Astri, Nindita, Pemanfaatan Media Internet Terhadap Minat Baca Siswa di perpustakaan SMK Negeri 2 Surakarta, *Skripsi*, Jurusan Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2011
- Bungin, burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: kencana pranada Group, 2011)
- Dimiyanti & Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Hasan, Febriyanto Fuad, "Efektivitas Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Dakwah (*Studi Terhadap Facebook Yusuf Mansur Network*)", *Skripsi*, Jurusan

Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN, Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

Liliweri, Alo, *Komunikasi antar personal*, (Jakarta: kencana prenadamedia group, 2015)

Kompas, awas bujukan di media sosial, edisi senin 15 april 2017

Martono, Nanang, "*Metode Penelitian Sosial (konsep-konsep kunci)*" (jakarta, PT RajaGrafindo Persada)

Morissan, *Teori Komunikasi individu hingga massa* (Jakarta: Prenadamedia Group)

Morissan, *Statistik sosial*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 159

Nasrullah, Rulli, *Media Sosial "perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sosioteknologi"*. (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2015, 2016, 2017)

Ninieck, Suparni, *Cyberspace: Problematika danantisipasi pengaturannya*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009)

Nurudin M, Si, *Pengantar Komunikasi Massa*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)

Priyatna, Haris, *Sukses di Era Facebook* (Bandung: kelompok pustaka hidayah)

Riduan, *pengantar statistik sosial*, (bandung: Alfabeta, 2012)

Rosli Mohammed & Burhan Bungin, *Audit komunikasi: Pendekatan dan Metode Asesmen Sistem Informasi, komunikasi dalam organisasi*, (Jakarta: Pranamedia Group, 2015)

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (jakarta: Rajawali Pers)

- Severin, WJ, *Teori Komunikasi* (Jakarta: Kencana Media 2005)Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif, Perhitungan Manual dan SPSS*,(jakarta: kencana, 2017)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (jakarta, Rineka Cipta, 2010)
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*(Bandung: Alfabeta 2014)
- Suparni, Niniek, *CYBERSPACE “Problematika dan Antisipasi Pengaturannya”*. (Jakarta: Sinar Grafika 2015)
- Suryani &Hendryadi, *Meode Riset Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2015)
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006)
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional
- Warner J, Severin &James W. Tankard, Jr. *Teori Komunikasi Sejarah, Metode, dan Terapan di dalam Media Massa*, (jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016)
- Zakiah Daradjat & dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Surat Izin Penelitian UIN Raden Fatah Palembang Fakultas Dakwa dan Komunikasi
- LAMPIRAN 2. Surat Pengantar Pemerintahan Provinsi Sumatera Selatan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- LAMPIRAN 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintahan Kabupaten Lahat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- LAMPIRAN 4. Surat Izin Penelitian
- LAMPIRAN 5. Kuesioner

Tabel. 4.12

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	79	70	Tuntas
2	PPKn	70	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	75	70	Tuntas
4	Matematika	72	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	70	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	70	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	70	70	Tuntas
8	Penjaskes	70	70	Tuntas
9	TIK	72	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	70	70	Tuntas
12	Mulok PAI	71	70	Tuntas
	Jumlah	859		

Nilai Rata-rata 71,6

Sumber : Data diolah oleh Penulis

Tabel. 4.13

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	75	70	Tuntas
2	PPKn	64	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	72	70	Tuntas
4	Matematika	62	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	65	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	66	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	69	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	80	70	Tuntas
9	TIK	67	70	Tidak Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	72	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	832	70	Tuntas

Nilai rata-rata 69,3

Tabel. 4.14

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	66	70	Tidak Tuntas
2	PPKn	65	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	72	70	Tuntas
4	Matematika	60	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	55	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	64	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	67	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	78	70	Tuntas
9	TIK	72	70	Tuntas
10	Mulok BTA	67	70	Tidak Tuntas
11	Seni Budaya	72	70	Tuntas
12	Mulok PAI	68	70	Tidak Tuntas
	Jumlah	806		

Nilai rata-rata

Tabel. 4.15

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	69	70	Tidak Tuntas
2	PPKn	68	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	71	70	Tuntas
4	Matematika	68	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	67	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	69	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	66	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	79	70	Tuntas
9	TIK	73	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	75	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	845		

Nilai rata-rata 70,4

Tabel. 4.16

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	70	70	Tuntas
2	PPKn	65	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	69	70	Tidak Tuntas
4	Matematika	64	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	66	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	69	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	67	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	84	70	Tuntas
9	TIK	75	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	70	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	839		

Nilai rata-rata 69,9

Tabel. 17

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	73	70	Tuntas
2	PPKn	65	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	67	70	Tidak Tuntas
4	Matematika	69	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	69	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	70	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	69	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	81	70	Tuntas
9	TIK	68	70	Tidak Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	72	70	Tuntas
12	Mulok PAI	71	70	Tuntas
	Jumlah	844		

Nilai rata-rata 70,3

Tabel. 4.18

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	69	70	Tidak Tuntas
2	PPKn	69	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	70	70	Tuntas
4	Matematika	72	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	68	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	65	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	70	70	Tuntas
8	Penjaskes	80	70	Tuntas
9	TIK	68	70	Tidak Tuntas
10	Mulok BTA	69	70	Tidak Tuntas
11	Seni Budaya	71	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	841		

Nilai rata-rata 70,1

Tabel. 4.19

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	70	70	Tuntas
2	PPKn	66	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	77	70	Tuntas
4	Matematika	65	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	67	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	62	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	69	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	70	70	Tuntas
9	TIK	66	70	Tidak Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	74	70	Tuntas
12	Mulok PAI	71	70	Tuntas
	Jumlah	827		

Nilai rata-rata 68,9

Tabel. 4.20

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	68	70	Tidak Tuntas
2	PPKn	66	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	70	70	Tuntas
4	Matematika	63	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	66	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	70	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	65	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	70	70	Tuntas
9	TIK	70	70	Tuntas
10	Mulok BTA	69	70	Tidak Tuntas
11	Seni Budaya	68	70	Tidak Tuntas
12	Mulok PAI	69	70	Tidak Tuntas
	Jumlah	814		

Nilai rata-rata 67,8

Tabel. 4. 21

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	70	70	Tuntas
2	PPKn	71	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	70	70	Tuntas
4	Matematika	70	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	72	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	70	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	70	70	Tuntas
8	Penjaskes	76	70	Tuntas
9	TIK	70	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	71	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	843		

Nilai rata-rata 70,2

Tabel. 4. 22

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	70	70	Tuntas
2	PPKn	68	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	70	70	Tuntas
4	Matematika	69	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	68	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	68	70	Tidak Tuntas
7	Bahasa Inggris	67	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	78	70	Tuntas
9	TIK	70	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	69	70	Tidak Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	837		

Nilai rata-rata 69,7

Tabel. 4.23

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	69	70	Tidak Tuntas
2	PPKn	69	70	Tidak Tuntas
3	Bahasa Indonesia	66	70	Tidak Tuntas
4	Matematika	65	70	Tidak Tuntas
5	IPA-Terpadu	67	70	Tidak Tuntas
6	IPS-Terpadu	70	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	66	70	Tidak Tuntas
8	Penjaskes	70	70	Tuntas
9	TIK	69	70	Tidak Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	76	70	Tuntas
12	Mulok PAI	69	70	Tidak Tuntas
	Jumlah	826		

Nilai rata-rata 68,8

Tabel. 4.24

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	78	70	Tuntas
2	PPKn	75	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	75	70	Tuntas
4	Matematika	79	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	78	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	75	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	79	70	Tuntas
8	Penjaskes	80	70	Tuntas
9	TIK	78	70	Tuntas
10	Mulok BTA	76	70	Tuntas
11	Seni Budaya	73	70	Tuntas
12	Mulok PAI	78	70	Tuntas
	Jumlah	924		

Nilai rata-rata 77

Tabel. 4.25

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	76	70	Tuntas
2	PPKn	72	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	78	70	Tuntas
4	Matematika	74	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	74	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	77	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	72	70	Tuntas
8	Penjaskes	85	70	Tuntas
9	TIK	77	70	Tuntas
10	Mulok BTA	77	70	Tuntas
11	Seni Budaya	79	70	Tuntas
12	Mulok PAI	76	70	Tuntas
	Jumlah	917		

Nilai rata-rata 76,4

Tabel. 4.26

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	78	70	Tuntas
2	PPKn	72	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	76	70	Tuntas
4	Matematika	77	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	74	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	80	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	76	70	Tuntas
8	Penjaskes	80	70	Tuntas
9	TIK	72	70	Tuntas
10	Mulok BTA	73	70	Tuntas
11	Seni Budaya	75	70	Tuntas
12	Mulok PAI	73	70	Tuntas
	Jumlah	906		

Nilai rata-rata 75,5

Tabel.4.27

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	80	70	Tuntas
2	PPKn	74	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	78	70	Tuntas
4	Matematika	73	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	75	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	77	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	75	70	Tuntas
8	Penjaskes	87	70	Tuntas
9	TIK	76	70	Tuntas
10	Mulok BTA	82	70	Tuntas
11	Seni Budaya	78	70	Tuntas
12	Mulok PAI	80	70	Tuntas
	Jumlah	935		

Nilai rata-rata 77,9

Tabel. 4.28

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	70	70	Tuntas
2	PPKn	87	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	79	70	Tuntas
4	Matematika	74	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	70	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	82	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	78	70	Tuntas
8	Penjaskes	84	70	Tuntas
9	TIK	76	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	76	70	Tuntas
12	Mulok PAI	70	70	Tuntas
	Jumlah	916		

Nilai rata-rata 76,3

Tabel. 4.29

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	76	70	Tuntas
2	PPKn	74	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	77	70	Tuntas
4	Matematika	72	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	72	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	75	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	73	70	Tuntas
8	Penjaskes	77	70	Tuntas
9	TIK	75	70	Tuntas
10	Mulok BTA	77	70	Tuntas
11	Seni Budaya	72	70	Tuntas
12	Mulok PAI	76	70	Tuntas
	Jumlah	896		

Nilai rata-rata 74,6

Tabel. 4.30

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	72	70	Tuntas
2	PPKn	75	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	76	70	Tuntas
4	Matematika	76	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	72	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	77	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	72	70	Tuntas
8	Penjaskes	77	70	Tuntas
9	TIK	77	70	Tuntas
10	Mulok BTA	70	70	Tuntas
11	Seni Budaya	76	70	Tuntas
12	Mulok PAI	72	70	Tuntas
	Jumlah	892		

Nilai rata-rata 74,3

Tabel. 4.31

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	75	70	Tuntas
2	PPKn	72	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	77	70	Tuntas
4	Matematika	73	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	73	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	77	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	70	70	Tuntas
8	Penjaskes	75	70	Tuntas
9	TIK	72	70	Tuntas
10	Mulok BTA	74	70	Tuntas
11	Seni Budaya	76	70	Tuntas
12	Mulok PAI	75	70	Tuntas
	Jumlah	889		

Nilai rata-rata 74,1

Tabel. 4.32

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	76	70	Tuntas
2	PPKn	72	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	80	70	Tuntas
4	Matematika	72	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	70	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	75	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	72	70	Tuntas
8	Penjaskes	79	70	Tuntas
9	TIK	75	70	Tuntas
10	Mulok BTA	76	70	Tuntas
11	Seni Budaya	73	70	Tuntas
12	Mulok PAI	75	70	Tuntas
	Jumlah	895		

Nilai rata-rata 74,5

Tabel. 4.33

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	76	70	Tuntas
2	PPKn	72	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	77	70	Tuntas
4	Matematika	76	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	74	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	80	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	70	70	Tuntas
8	Penjaskes	77	70	Tuntas
9	TIK	75	70	Tuntas
10	Mulok BTA	75	70	Tuntas
11	Seni Budaya	74	70	Tuntas
12	Mulok PAI	77	70	Tuntas
	Jumlah	903		

Nilai rata-rata 75,2

Tabel. 4.34

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	78	70	Tuntas
2	PPKn	77	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	80	70	Tuntas
4	Matematika	72	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	70	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	78	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	72	70	Tuntas
8	Penjaskes	87	70	Tuntas
9	TIK	75	70	Tuntas
10	Mulok BTA	76	70	Tuntas
11	Seni Budaya	80	70	Tuntas
12	Mulok PAI	78	70	Tuntas
	Jumlah	923		

Nilai rata-rata 76,9

Tabel. 4.35

Raport Ulangan Tengah Semester Ganjil

No	Mata Pelajaran	Angka	Deskripsi Kompetensi	
			KKM	Catatan
1	Pend. Agama Islam	78	70	Tuntas
2	PPKn	77	70	Tuntas
3	Bahasa Indonesia	79	70	Tuntas
4	Matematika	76	70	Tuntas
5	IPA-Terpadu	74	70	Tuntas
6	IPS-Terpadu	80	70	Tuntas
7	Bahasa Inggris	75	70	Tuntas
8	Penjaske	85	70	Tuntas
9	TIK	76	70	Tuntas
10	Mulok BTA	77	70	Tuntas
11	Seni Budaya	78	70	Tuntas
12	Mulok PAI	77	70	Tuntas
	Jumlah	932		

Nilai rata-rata 77,6

2. DOKUMENTASI



Gambar 1. Pintu Masuk SMPN 1 Kikim Tengah



Gambar 2. Halaman Depan SMPN 1 Kikim Tengah



Gambar 3. Siswa-siswi SMPN 1 Kikim Tengah menyalami Guru



Gambar 4. Siswa siswi kelas VIII berkumpul untuk Mengisi Angket



Gambar 5. Hasil Prestasi Siswa



Gambar 6. Ruang TU SMPN 1 Kikim Tengah



Gambar 8. Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru-Guru

**ANGKET
PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

A. Petunjuk Umum

1. Dibawah ini terdapat 30 item pernyataan. 15 item pengguna facebook variabel (X) dan 15 item prestasi belajar variabel (Y). Anda diminta untuk mengisi (menanggapi pernyataan) tersebut dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan tanpa ada yang terlewatkan.
2. Jawablah pada kolom yang telah disediakan untuk mengisi skala Angket ini.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada hanya **Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Ragu-Ragu, Setuju, Sangat Setuju**. Dengan diri anda. Oleh sebab itu jawablah sendiri tanpa melihat pekerjaan teman anda.
4. Angket ini bertujuan untuk penelitian ilmiah, semua data yang anda berikan dijaga kerahasiaanya dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

B. Petunjuk Khusus

Berikan tanggapan terhadap semua pernyataan yang tercantum dalam daftar pernyataan di bawah ini dengan cara memberi (√) pada salah satu kolom dibawah ini.

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

R : Ragu-ragu

Contoh :

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1.	Menurut saya <i>facebook</i> itu sangat penting	√				

Jawaban diatas berarti bahwa anda menilai diri anda Sangat tidak Setuju karena menurut anda *facebook* itu tidak terlalu penting

Selamat Mengerjakan

ANGKET
PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin : L/P
Sekolah:

Angket penggunaan *facebook* (X)

No	Responden	Frekuensi				
		STS	TS	R	S	SS
1	Menurut saya <i>facebook</i> itu sangat penting					
2	Saya sering mengakses <i>facebook</i> pada saat pembelajaran berlangsung					
3	Mengakses <i>facebook</i> membuat diri saya terhibur					
4	Setiap hari saya meluangkan waktu untuk membuka <i>facebook</i>					
5	Sekolah adalah tempat yang sering saya gunakan untuk membuka <i>facebook</i>					
6	Prestasi saya meningkat karena bermain <i>facebook</i>					
7	Saya sangat suka bermain <i>facebook</i> pada saat jam kosong					
8	Saya memiliki <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman					
9	Saya tidak bisa membagi waktu antara belajar dan bermain <i>facebook</i>					
10	saya sudah berupaya untuk membatasi penggunaan <i>facebook</i>					
11	Saya lebih sering bermain <i>facebook</i> daripada membaca buku pelajaran					
12	Saya tidak mendapatkan manfaat belajar dalam menggunakan <i>facebook</i>					
13	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk tidak terlalu sering menggunakan <i>facebook</i>					
14	Karena <i>facebook</i> banyak teman saya melalaikan tugas sekolah					
15	Menurut saya <i>facebook</i> itu memberikan dampak negatif					

Angket Prestasi Belajar (Y)

No	Responden	Frekuensi				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya menegur teman yang membuka <i>facebook</i> pada saat pembelajaran berlangsung.					
2	<i>Facebook</i> menjadi faktor utama saya malas mengikuti pelajaran					
3	<i>Facebook</i> membuat sistem belajar saya menjadi muda					
4	pengaruh <i>facebook</i> membuat saya semangat belajar					
5	Saya menggunakan <i>Facebook</i> sebagai sumber informasi					
6	Saya selalu membuka <i>facebook</i> pada saat pelajaran TIK berlangsung					
7	saya mudah berdiskusi mengenai FB sebagai sumber Informasi					
8	Saya lebih sering belajar daripada bermain <i>Facebook</i>					
9	Saya tidak pernah melalaikan tugas karena bermain <i>Facebook</i>					
10	Saya pernah berbagi ilmu didalam <i>facebook</i>					
11	Saya memiliki prestasi belajar yang baik meskipun menggunakan <i>facebook</i>					
12	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk kepentingan belajar					
13	Saya selalu membuka <i>facebook</i> pada saat pelajaran TIK berlangsung					
14	<i>Facebook</i> tidak berpengaruh terhadap prestasi saya					
15	Prestasi saya sangat menurun, setelah saya menggunakan <i>Facebook</i>					

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
NOMOR : 143 TAHUN 2018

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI STRATA SATU (S.1)
BAGI MAHASISWA TINGKAT AKHIR FAKULTAS DAKWAH
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk mengakhiri Program sarjana (S1) bagi Mahasiswa, maka perlu ditunjuk Tenaga ahli sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing kedua yang bertanggung jawab dalam rangka penyelesaian Skripsi Mahasiswa,
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas pokok itu, maka perlu dikeluarkan Surat Keputusan Dekan (SKD) tersendiri, Dosen yang ditunjuk dan tercantum dalam SKD ini memenuhki syarat untuk melaksanakan tugas tersebut.
- Mengingat :**
1. Undang-undang No. 2 Tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No. 39 Tahun 1990 tentang Pendidikan tinggi;
 3. Keputusan Menteri Agama RI No. 53 Tahun 2015 tentang Organisasi dan tata kerja Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 4. Keputusan Menteri Agama RI No. 62 tahun 2015 tentang statuta UIN Raden Fatah Palembang;
 5. Keputusan Menteri Agama RI No. 27 Tahun 1995 tentang Kurikulum Nasional Program Sarjana (S1) Universitas Islam Negeri;
 6. Keputusan Menteri Agama RI No. 232 Tahun 1991 yang telah disempurnakan dengan Keputusan Menteri Agama No. 298 Tahun 1993.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

- Peraturan : Menunjuk sdr. : 1. Drs. Aliasan, M.Pd.I NIP : 19610828 199101 1 001
2. Hartika Uthmi Fitri, M.Pd NIDN : 2014039401

Dosen Fakultas Dakwah UIN Raden Fatah Palembang masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua Skripsi Mahasiswa :

Nama : ANITA
NIM/Jurusan : 14530015 / JURNALISTIK
Semester/Tahun : GANJIL / 2018 - 2019
Judul Skripsi : PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KIKIM TENGAH KABUPATEN LAHAT

- Kedua : Berdasarkan masa studi tanggal 12 bulan September Tahun 2019.
Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku satu tahun sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

DITETAPKAN DI : PALEMBANG
PADA TANGGAL : 12 - 09 - 2019
REKTOR UIN RADEN FATAH PALEMBANG
DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI,



KUSNADI

TEMBUSAN :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang ;
2. Ketua Jurusan KPVBPI / Jurnalistik Fakultas Dakwah UIN - RF Palembang ;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Nomor : B. 917/Un.09/V.1/PP.00.9/10/2018
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
An. Anita

02 Oktober 2018

Kepada Yth.
Kepala SMPN 1 Kikim Tengah
Kabupaten Lahat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

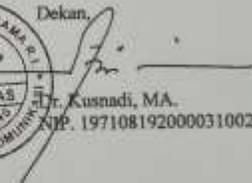
Dalam rangka menyelesaikan penulisan karya ilmiah berupa skripsi/makalah mahasiswa kami;

Nama : Anita
Smt / Tahun : IX / 2018-2019
NIM / Jurusan : 14530015 / Jurnalistik
Alamat : Jl. Kopral Umar Said, Palembang.

Judul : Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Sehubungan dengan itu kami mengharapkan bantuan Bapak untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di lingkup wilayah kerja bapak.

Demikianlah, harapan kami dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dekan, MA.
NIP. 197108192000031002



Keajaiban: Quality & Integrity



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Nomor : B. 917/Un.09/V.1/PP.00.9/10/2018
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Penelitian.

02 Oktober 2018.

Kepada Yth.
Gubernur Prov Sumatera Selatan
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa
Dan Politik Provinsi Sumatera Selatan
Di
Palembang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pengambilan data awal / penyusunan proposal penelitian / skripsi Mahasiswa Program studi Jurnalistik Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Diberitahukan kepada Bapak bahwa mahasiswa :

No	Nama	NIM	Tempat Penelitian	Judul
1	Anita	14530015	SMPN 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.	Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Untuk melakukan pengambilan data secara langsung. Berkemauan dengan hal tersebut kiranya bapak dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan sehingga memperoleh bahan-bahan yang dibutuhkan beserta penjelasan lainnya dari Instansi / Lembaga / Yayasan yang berada dalam wilayah kerja Bapak. Untuk kemudian digunakan dalam penyusunan skripsi.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Dekan
M. Husnudi, MA.
197108192000031002





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Kapten F. Tendean No. 1059 Telp/Fax (0711) 354715 – 370030
Palembang 31129

Palembang, 05 Oktober 2018
Kepada Yth,
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Lahat
di-
Tempat

SURAT PENGANTAR

Nomor : 070/368/Ban.KBP/2018

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Selatan memperhatikan :

1. a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian pada Pasal 10 ayat 3, bahwa Bupati/Walikota melalui SKPD yang membidangi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik menerbitkan rekomendasi penelitian ruang lingkup Kabupaten/Kota.
- b. Surat dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang, Nomor: B.917/Uin.09/V.1/PP.00.9/10/2018, Tanggal: 2 Oktober 2018, Hal : Izin Penelitian
2. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, diminta kepada Saudara untuk memberikan Rekomendasi penelitian kepada :

Nama	Instansi	Judul Penelitian
ANITA	Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang	Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri I Kikim Tengah Kabupaten Lahat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI SUMATERA SELATAN


FITRIANA, S.Sos, M.Si
PÉMBINA TK. I/IV/b
NIP 196903281989082002



PEMERINTAH KABUPATEN LAHAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Kolonel H. Bariant Bandar Jaya Lahat ☎ (0731) 322562

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/CG /Kesbangpol/2018

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lahat memperhatikan :

- a. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : 1. Surat dari Kepala Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Selatan Nomor : 070/1368/Ban.KBP/2018 tanggal 05 Oktober 2018 tentang izin penelitian.

Memberikan rekomendasi penelitian kepada :

- a. Nama : ANITA
b. Jabatan / Tempat/Identitas : Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang
c. Alamat Peneliti : -
d. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kikim Tengah
e. Lama Penelitian : Terhitung mulai tanggal 8 Oktober s.d 8 Nopember 2018
f. Anggota Tim Penelitian : -
g. Bidang Penelitian : Pendidikan
h. Status Penelitian : Baru
i. Tujuan Penelitian : Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar S,Sos
j. Nama Penanggung Jawab Penelitian :
k. Nama Kementrian /Lembaga: Dekan Fakultas Dakwa dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang
h. Judul Proposal : PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KIKIM TENGAH KABUPATEN LAHAT

h.....

Rekomendasi ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Rekomendasi ini hanya bagi kegiatan mencari data atau bahan penelitian
- b. Menanti ketentuan yang berlaku.
- c. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama kegiatan berlangsung.
- d. Memperhatikan adat istiadat setempat.
- e. Rekomendasi berlaku selama 1(satu) Bulan.
- f. Peneliti wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Badan Kesbangpol Kabupaten Lahat selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.
- g. Perpanjangan rekomendasi penelitian dilaksanakan dengan mengajukan surat perpanjangan dengan menyerahkan laporan hasil kegiatan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.
- h. Penelitian yang memakai waktu lebih dari 6 (enam) bulan penelitian wajib mengajukan perpanjangan rekomendasi.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Lahat, 9 Oktober 2018

Kepala Badan Kesatuan Bangsa & Politik
Kabupaten Lahat


M. SURYA DESMAN, S.P., MM
Pemibina Utama Muda
NIP. 196212251983031005

Tembusan Yth:

1. Kepala SMP Negeri 1 Kikim Tengah
2. Yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LAHAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KIKIM TENGAH
Jl. SUKARAJA TANJUNG AUR KEC. KIKIM TENGAH - LAHAT 31451

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420/062/SMPN.1-KT/Pendik/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAMSUL AMRI, S.Pd
NIP : 196702021993021001
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kikim Tengah

Memberikan izin kepada :

Nama : ANITA
NIM : 14530015
Program Studi : Jurnalistik

Untuk melaksanakan Penelitian Keperluan Penyusunan Skripsi dengan judul
"PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1
KIKIM TENGAH KABUPATEN LAHAT."

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kikim Tengah, 8 Oktober 2018

Sekolah,



SAMSUL AMRI, S.Pd
NIP.196702021993021001



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anita
NIM : 14530015
Jurusan : Jurnalistik
Judul Skripsi : Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat
Pembimbing I : Drs. Aliasan, M. Pd. I
NIP : 19610828 199101 1 001

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
1	Selasa 18/9 2010	Ace. proposal penelitian dan revisi yg sampel.	
2.	25/9 2010	Ace bab I. lanjutkan sub. kontennya.	
3.	2/10 2010	Ace. bab II. lanjutkan bab berikutnya.	
4.	1/11 2010	Ace. bab III. lanjutkan bab IV dan V.	
5.	23/11 2010	Ace. bab III & bab V. dan dapat menyekut menyempurnakan. Tadi dapatkan UIN ke Tenda	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

1	12/10/2010 DD	Acc. lampiran yg di polahi dalam proses manajemen.	Rp F
---	------------------	--	---------



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Filiki Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Anita
NIM : 14530015
Prodi : Jurnalistik
Judul : Pengaruh Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat
Pembimbing II : Hartika Utami Fitri, M. Pd
NIDN : 2014039401

No.	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Paraf
1	14-9-2018	Revisi Latar belakang, Rumusan tata tulis	A ₂
②	selasa/18/9/18	Latar Belakang, kerangka teori	A ₂
③	jum'at/21/9/18	ACC BAB I : ① Perbaiki Metopen ② Perbaiki tata tulis ③ tambahkan jurnal + Angket	A ₂
	jum'at/22/9/18	ACC BAB II - Lanjutkan Dou + Angket	A ₂
	selasa/2/10/18	-> Revisi Instrumen + kerangka berfikir	A ₂



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) RADEN FATAH

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos: 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

4.	Jumat, 5 oktober 2018	ACC - Penelitian Lapangan → Pembahasan I	B
5.	10/10/18 Senin, 29/10/18	ACC Bab IV & V → Revisi kata tulis	B
6.	Selasa, 30/10/18	→ Revisi Pembahasan → Tambah Data	B
7.	Jumat, 9/11/18	Perbaikan Hasil & Pembahasan	B
8.	Senin /12/18	→ Hasil penelitian	B
9.	Jumat 16/11/18 "	→ tambahi jurnal terdahulu → ketertarikan penelitian → Pembahasan	B
10.	19/11 "	→ ACC BAB I & II → Revisi kata tulis → Abstract + Kesimpulan	B

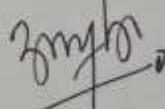
DAFTAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Anita
NIM : 14530015
Fakultas/ Jurusan : Dakwah dan Komunikasi/ Jurnalistik
Judul Skripsi : Pengaruh Facebook terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

No.	Daftar Perbaikan
1.	EYD
2.	Spasi
3.	Abstrak
4.	Lampiran Raport

Palembang, Februari 2019

Penguji I



Dr. Eni Murdiati, M. Hum
NIP. 196802261994032006

Penguji II



Melsafaradila, M.Pd
NIDN. 2007129101

PERMOHONAN PENJILIDAN SKRIPSI

Palembang, Februari 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan, kami berpendapat bahwa skripsi:

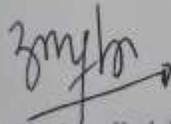
Nama : Anita
NIM : 14530015
Fakultas/ Jurusan : Dakwah dan Komunikasi/ Jurnalistik
Judul Skripsi : **Pengaruh Facebook terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat**

Telah disetujui untuk di jilid. Demikian perihal ini kami buat dengan sebenarnya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Palembang, Februari 2019

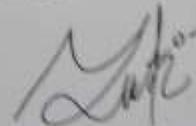
Penguji I



Dr. Eni Murdiati, M.Hum

NIP. 196802261994032006

Penguji II



Melsafaradila, M.Pd

NIDN. 2007129101

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anita

Tempat & Tanggal Lahir : Lahat, 14 Maret 1996

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Alamat : Jl. Tamyiz SP. Timbangan Km.
32 Indralaya Utara

Telepon : 081350682724

Email : anitaazzalia36@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2014 – Sekarang : Mahasiswa Aktif UIN Raden Fatah Palembang

2011 – 2014 : MAN SAKATIGA Ogan Ilir

2008 – 2011 : SMP NEGERI 1 Kikim Tengah Kabupaten Lahat

2002 – 2008 : SD NEGERI 4 SUKARAJA Kikim Tengah Kabupaten Lahat

Kemampuan : Menjalankan Microsoft Office Word, Excel, Power Point

