

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للاتصال في الحياة اليومية. هذا لا ينفصل عن حاجة الإنسان للتفاعل مع الآخرين. يعبر شخص ما آرائه بلغة مفهومة في هذا التفاعل.¹ هذا هو السبب أن اللغة اليوم يحصل على اهتمام واسع من مختلف الدوائر، ليس اللغويين فقط ولكن من الخبراء في مجالات أخرى. جميع الأفكار و المشاعر و الرغبات و الخبرات يمكن ان ينكسب باللغة. لذلك يجب ان يدرك أن التفاعلات و جميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة.

¹ Samsuri, *Analisa Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1982), hal.4

استخدم المتكلم اللغة للتواصل أو التفاعل في الكلام.^٢ يستخدم
البشر الألفاظ للتعبير عما يريدون إيصاله في التواصل. يمكن ان يرى أنشطة
التواصل على شكل أنشطة تحدث دائماً في الحياة المجتمعية، سواء مع
الأصدقاء و أفراد العائلة و غيرهم من البشر. التواصل ليس مجرد توصيل
اللغة من خلال الكلمات بل يصاحبها دائماً سلوك أو عمل. تسمى
الأعمال البشرية عند النطق بالألفاظ أفعال الكلام. افعال الكلام هو
خطاب من شخص نفسياني والذي يُرى من معنى الفعل في كلمته. سلسلة
من أفعال الكلام ستشكل حادثة الكلام. ثم يصير افعال الكلام و حادثة
الكلام ظاهرتان في عملية واحدة، و هي عملية الاتصال.^٣

في كل مرة نلقي فيه خطاباً^١، هناك ثلاثة إجراءات نقوم بها في وقت
واحد. الأول هو فعل القول، وهو إنتاج الكلام الذي يتم تنظيمه جيداً

² Abdul Chaer, *Kesantunan Berbahasa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 15

³ Ibid., hal. 27

وفقاً للقواعد النحوية التي نستخدمها. والثاني هو الفعل المتضمن في القول
يعني ينقل معاني معينة. والأخير هو الفعل التأثيري، وهو تأثير كلماتنا.⁴ في
مجال التداولية و علم النفس الاجتماعي، افعال الكلام الثاني (الفعل
المتضمن في القول) اكثر ليدرس من قبل اللغويين.⁵

قال ويجانا إن التداولية هي فرع لعلوم اللغة يدرس بنية اللغة خارجياً،
يعني كيفية استخدام اللغة في التواصل اليومي.⁶ يحدث نجاح الاتصالات
عندما يكون هناك تفاهم بين المتكلم و المخاطب أو بمعنى آخر يمكن أن
يفهم المتكلم المعنى المقصود. لذلك، فإن المعنى الذي تدرسه التداولية هو
المعنى المرتبط بسياق أو بكلمات أخرى لتقييم قصد المتكلم لفهم قصد
المخاطب. و كذلك في الفعل المتضمن في القول بجانب إعطاء معلومات

⁴ Elizabeth Black, *Stilistika Pragmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 38

⁵ Kunjana Rahardi, *Sosiopragmatik*, (Jakarta : Erlangga, 2009), hal. 17

⁶ I Dewa Putu Wijana, *Dasar-dasar Pragmatik*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 1996), hal. 2

عن شيء، ولكن أيضا احتواء معنى الكلام المنطوق، من المفترض أن الغرض من هذا الكلام هو أكثر أهمية في كل الفعل المتضمن في القول.

ثم يصنف سيرل (١٩٨٣) الفعل المتضمن في القول في خمسة أنواع

من صيغ الكلام، وهي الإخباريات (Assertives) ،التوجيهيات (Directives)،
الالتزاميات (Comissives) ، التعبيريات (Expressives) ، والإعلانيات
(Declarations). من بين أفعال الكلام المذكور، أفعال الكلام لتوجيهيات

أحدى الكلام التي تحتاج إلى الحصول على مزيد من الاهتمام. أفعال
الكلام لتوجيهيات هي أشكال الكلام التي يقصدها المتكلم للتأثير حتى

يفعل المخاطب الإجراءات التي يريدونها مثل أمر الآخرين، و النصح وغيرهم
ممن يعطون الأولوية للعلاقة المتناغمة بين المتكلم و المخاطب. لا يمكن

العثور على تصرفات الخط المباشر في اللغة المحكية فقط ولكن أيضا باللغة

المكتوبة. احدى لغة مكتوبة التي تحتوي على العديد من الأفعال الكلامية التوجيهية^١ هي الألفاظ في حديث النبي صل الله عليه و سلم.

الحديث هو المصدر الثاني للشرعية الإسلامية بعد القرآن. دراسة الحديث هي واحدة من الدراسات المثيرة للاهتمام والمتواصلة في دراسة الإسلامية. فهم الحديث يخرج من ما قبل الحمل (وصف) من الحديث الذي يفهم من أصالته ليأتي من النبي. لهذا السبب، يتطلب فهم الحديث مجموعة من الأدوات مثل المعرفة اللغوية، ومعلومات عن المواقف المتعلقة بظهور الحديث ، والأماكن الثقافية وغيرها.

كواحدة من دراسات النصوص الدينية مثل التفسير و الفقه و التوحيد، يبدو أن الحديث قد ولد كدراسة أولية في الخطاب الديني للإسلام. حتى على مستوى الخطاب، فإن وجود دراسة للحديث هو واحد من مصادر الشريعة الإسلامية التي تعمل كتفسير للقرآن. هذا الواقع يضع

بوضوح الحديث كشيء متأصل في وجود القرآن. لذلك من أزمدة صحابة
النبيين، التابعين، و التابع التابعين كرسى كل طاقته للحفظ و الانتشار
إلى الجيل القادم. يتنافسون لإيجاد نظام جيد في تسجيل الحديث بدءاً من
عملية مسك الدفاتر التي ما زالت عشوائية لتتحول إلى كتاب وهو عبارة
عن مجموعة من التقاليد الأكثر منهجية. حتى القرن الخامس فصاعداً، كان
علماء الحديث يميلون إلى مزيد من الكمال في بنية مسك الدفاتر من خلال
تصنيفها وجمع التقاليد وفقاً للمحتوى والشخصية في كتاب. إلى جانب
ذلك، قدموا عرضاً (وصفاً) ووجزوا كتب الحديث التي جمعها العلماء الذين
سبقوها. هذا هو مجهود علماء الحديث في هذه الفترة أكثر توجهها نحو
تطوير نظام مسك الدفاتر الحديث مع العديد من الاختلافات المقننة على
الكتب الموجودة بالفعل، بحيث ظهرت كتب الحديث المتنوعة بما في ذلك
كتاب الترغيب و الترهيب المؤلف من عالم، حافظ المنظري.

كما يذكر سابقاً، إحدى اللغات المكتوبة التي تحتوي على العديد من أفعال الكلام التوجيهيات هي كلمات في الحديث. و كذلك في كتاب الترغيب و الترهيب. تم تجميع هذا الكتاب كجهد لتشجيع المسلمين ليكونوا قادرين على محاكاة النبي محمد صل الله عليه و سلم. في جميع أشكال السلوك اليومي و المعاملة، حيث أنه يعكس التعاليم التي يجب تقليدها من قبل أتباعه لأن النبي هو اسوة حسنة. يحتوي محتوى هذا الكتاب على الاحاديث المتعلقة بالدوافع للقيام بالأعمال الصالحة وفقاً للتعاليم الدينية و الاحاديث التي تحتوي على النقد لأي شخص يتخذ إجراءات لا تتوافق مع القيم الإسلامية.⁷ إذن، باختصار يمكن ان يعبر أن هذا الحديث لا يحتوي إلا على أمر معروف نهي منكر. وهذا يتماشى مع موضوع هذا البحث يعني الأفعال الكلامية التوجيهيات، حيث يكون

⁷ Bahrul Ulum, "Al-Hafid Al-Mundziri, Belajar Saat Orang Lain Tidur", artikel diakses pada 10 Desember 2014 dari <https://bahrul69.wordpress.com>

أحدى أشكال الأفعال الكلامية التوجيهية^٣ات هو الأمر والنهي. لذلك،
اختار الباحثة كتاب "الترغيب والترهيب" من قبل حافظ المنظري كهدف
لهذا البحث.

في هذه الأثناء، كما نعرف أن الإسلام دين شديد الاهتمام
بالنظافة، فإن الإسلام قلق للغاية من أن أتباعه يكونون دائماً نظيفين عند
العبادة. الصلاة التي هي واحدة من خدمات العبادة الرئيسية في الإسلام
تتطلب أيضاً الطهارة قبل تحقيقها. هذا شكل من النوع التعظيم الى الله
سبحانه وتعالى، حتى نكون دوماً نظيفين ومقلّسين عند مواجهته. لأن الله
يجب المتطهرين والجميلين. و بالنظر إلى أهمية مشكلة الطهارة، فإن علماء
الفقه يضعون دائماً الفصل الطهارة في الجزء الأول من المناقشة. على نحو
مماثل في هذه الدراسة، اختار الباحثة دراسة فصل الطهارة في كتاب

الترغيب و الترهيب من قبل الحافظ المنظري، بسبب أهمية دراسة هذه
المسألة.

وبناء على البيان السابقة، تريد الباحثة لبحث عن "الأفعال الكلامية
التوجيهية" في كتاب الترخيب و الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ
المنظري"

ب. تحديد مشكلات البحث

مشاكل في البحث ينبغي أن يحدد لموجه البحث و يمكن ان
يملئ أهداف البحث. هذا البحث محدود على الأفعال الكلامية
التوجيهية" في كتاب الترخيب و الترهيب. للتركيز على البحث،
وسيتم تحليل المشكلة في هذا البحث باستخدام الأفعال الكلامية
نظرية هارون جوكو بارايطنو. والهدف من هذا البحث هو كل

حديث في الباب الطهارة في كتاب الترغيب و الترهيب للحفيظ المنظري.

ج. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث فيرمز مسائل كما يلي:

١. كيف صيغ الأفعال الكلامية التوجيهية^١ في كتاب الترغيب و

الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ المنظري؟

٢. ما فائدة الأفعال الكلامية التوجيهية^١ في كتاب الترغيب و

الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ المنظري؟

د. اهداف البحث

أما الاهداف هذا البحث فهي ما يلي:

١. لمعرفة صيغ الأفعال الكلامية التوجيهية^١ في كتاب الترغيب و

الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ المنظري.

٢. لمعرفة فائدة صيغ الأفعال الكلامية التوجيهيات في كتاب

الترغيب و الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ المنظيري.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي ما يلي:

١. الفوائد النظرية: يرجو ان يأتي هذا البحث مساهمة الفكر العلمي

في اللغة العربية و آدابها يعني علم التداولية خصوصا في المدة

الأفعال الكلامية التوجيهيات. و يرجو ان يفيد للمجتمع العام و

خصوصا للطلاب قسم اللغة العربية و آدابها.

٢. الفوائد العملية: يرجو ان يكون مراجعا للباحث و طلاب قسم

اللغة العربية و آدابها لفهم التداولية خصوصا في المدة الأفعال

الكلامية للتوجيهيات. و بالخصوص يمكن قارئ و المجتمع العام

ان يفهم فوائد الأفعال الكلامية لتوجيهيات في كتاب الترغيب و

الترهيب في الباب الباب الطهارة للحفيظ المنظري.

و. الدراسات السابقة

يقدم هذا القسم نتائج دراسات سابقة مشابهة و متصل بهذا

البحث. و وجدت الباحثة البحث الذي متصل بعنوان الذي سيتم

مناقشتها.

البحث عن الافعل الكلامية التوجيهيات قد بحث قبلها لعبد الجوات

نور، طالبة من كلية العلوم الثقافية، جامعة الحكومية عاجاه مادا، قسم

الآداب العربي، كتب في سنة ٢٠١٧ بالموضوع " الافعل الإنجازية التوجيهية "

في رواية شبيء في صدري تأليف إحسان عبد القدوس: دراسة تداولية".^٨ و

أسباب إختيار هذا الموضوع لأن فيها كثير الافعل الإنجازية التوجيهية مما

^٨ عبد الجوات نور، " الافعل الإنجازية التوجيهيات في رواية شبيء في صدري تأليف إحسان عبد القدوس: دراسة تداولية"، مجلات، غير منشورة، كلية العلوم الانسانية جامعة الحكومية عاجاه مادا، ٢٠١٧م.

أدى إلى العمل بدراستها. قد يكون هذه المجلة على مشكلتان، هما: (١) ما هي أنواع الأفعال الإنجازية التوجيهية في رواية شئ في صدرى تأليف إحسان عبد القدوس (٢) ما هي فوائدا لأفعال الإنجازية التوجيهية في رواية شئ في صدرى تأليف إحسان عبد القدوس. في حل هذه المشاكل ، يستخدم الباحث نظرية لأفعال الإنجازية التوجيهية للتعبير عن الكلام استناداً إلى رأي الصرف. نتائج هذا البحث يعنى وجد نوعان من الأفعال الإنجازية التوجيهية، وهما أفعال الكلام الطلبية يعنى طلب الأداء او الترك، مثل: امر، استئذان، اقتراح، تحذير، تحريض، استعطاف، تهديد، دعاء، قسم و أفعال الكلام النفسية يعنى طمأنة، شتم، شكوى ، تظلم، و مزاح. بحث في هذا البحث متساو مع بحث الباحثة يعنى الألفى الكلامية التوجيهية. ولكن موضوع هذا البحث يختلف مع بحث الباحثة. هذا البحث يجعل الرواية كموضوعه.

ثم البحث لعين الرحمة، طالب من كلية الآداب و العلوم الثقافية،
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، قسم اللغة العربية و آدابها،
كتب في سنة ٢٠١٤ بالموضوع "صيغ الأمر و معانيها في احاديث كتب
الصيام في سنن الدار قطني (دراسة تحليلية تداولية في الفعل الكلامي)"^٩ و
أسباب إختيار هذا الموضوع لأن فيه صيغ الأمر الكثيرة حتى منه إستمرار
الدراسة لمعرفة المعني المقصود منه. قد يكون هذا البحث ثلاثة مسائل يعني
١) كم عدد صيغ الأمر الموجود في أحاديث كتاب الصيام في سنن الدار
قطني؟ ٢) ما أدوات صيغ الأمر الموجودة في أحاديث كتاب الصيام في
سنن الدار قطني؟ ما معنى فعل القول و فعل المتضمن عن القول و فعل
الناتج في القول لصيغ الأمر في أحاديث كتاب الصيام في سنن الدار قطني؟
في حل هذه المشاكل ، استخدمت الباحثة نهج التداولية من خلال نظرية

^٩ عين الرحمة، " صيغ الأمر و معانيها في احاديث كتب الصيام في سنن الدار قطني (دراسة تحليلية تداولية في الفعل الكلامي)"، رسالة الجامعية، غير منشورة، كلية الآداب و العلوم الثقافية جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية، ٢٠١٤م.

الأفعال الكلامية من أوستن (Austin) . نتائج هذا البحث يعني وجد ١٨٨
أمر من ٧٦ حديثا و هي ١٦٢ فعل الأمر و ٢٤ فعل المضارع المقارن بلام
الأمر و ٢ مصدر النائب الفعل الأمر. و منها معنى الحقيقي المجازي، م من
معانيها الإباحة و الإرشاد و الدعاء و التهديد والتسوية. يبحث هذا
البحث موضع متساو مع بحث الباحثة يعني كتاب الحديث. ولكن هذا
البحث يجعل كتاب الصيام سنن الدار قطني كموضعه.

ثم البحث لأحمد جازولي، طالب جامعة الحكومية غاجاة مادا، قسم
دراسة الدين والاهتمام عبر الثقافات في دراسات الشرق الأوسط، كتب
في سنة ٢٠١٥ بالموضوع "الأفعال الكلامية التوجيهيات و النهي في
الحديث (دراسة كتاب أسباب الورد الحديث للإمام السوطي)".^{١٠} و
أسباب إختيار هذا الموضوع لأنه يوجد كثيرا من استخدام الأفعال الكلامية

^{١٠} أحمد جازولي، " الأفعال الكلامية لتوجيهيات و النهي في الحديث (دراسة كتاب أسباب الورد الحديث للإمام السوطي"، أطروحة، غير منشورة، جامعة الحكومية غاجاه مادا، ٢٠١٥م.

التوجيهيات في الحديث. قد يكون هذا البحث مسألين يعني (١) كيف
الأفعال الكلامية التوجيهيات و النهي في الحديث ينظر من وضع الجملة؟
(٢) كيف هي استراتيجية الأفعال الكلامية التوجيهيات و النهي في الحديث
؟ و استخدم الباحث المنهج الوصفي الكيفي. نتائج هذا البحث هو
اكتشاف ثلاثة أنماط في جملة التوجيهيات و النهي في الحديث، وهو الطرق
المنفصلة، الإمبراطورية، والاستفزازية. يبحث هذا البحث الشيء متساو مع
بحث الباحثة يعني الأفعال الكلامية التوجيهيات و يجعل الكتاب الحديث
كموضوعها. ولكن موضوع و مؤلف هذا الكتاب تختلف مع بحث
الباحثة. يبحث هذا البحث الأفعال الكلامية التوجيهيات في كتاب أسباب
الورود للإمام السيوطي كموضوعها.

من البيان المذكور، حتى الان لم توجد الباحثة نتائج البحوث على

الأفعال الكلامية التوجيهيات في كتاب الترغيب و التهيب لحفيظ

المونظيري. وبناء على هذا، تقصد الباحثة لتبحث الأفعال الكلامية التوجيهية^{١١} في كتاب الترغيب و الترهيب لحفيظ المونظيري.

ز. الإطار النظري

أفعال الكلام هي كيانات أساسية في علم التداولية. يذكر أوستن (١٩٦٢) أن في الأساس عندما يقول أحدهم شيئاً، يفعل أيضاً شيئاً. بناء على هذا البيان يظهر نظرية افعال الكلام. يذكر ويجانا أن الأفعال الكلامية هو طريقة براغماتية هناك على الأقل ثلاثة أنواع من الإجراءات التي يمكن أن تتحقق من قبل المتحدث ، وهي الفعل القول (*locutionary act*)، الفعل المتضمن في القول (*illocutionary act*)، الفعل التأثري (*perlocutionary act*).^{١١} ينقسم الفعل المتضمن في القول على خمس الصيغ

^{١١} نفس الرجوع، ص: ١٧

يعني الإخباريَّات (Assertives)، التوجيهيَّات (Directives)، الالتزاميَّات

(Comissives) التعبيريَّات (Expressives) و الإعلانيَّات (Declarations).^{١٢}

في هذه الدراسة ركزت الباحثة على شكل الفعل المتضمن في القول

يعني التوجيهيَّات. يذكر سيرل (Searle) أن التوجيهيَّات هو شكل القول

الذي يهدف المتحدث إلى التأثير فيه حتى يفعل المخاطب عن الإجراءات

التي يريدتها.^{١٣} و ينقسم الدكتور علي محمود التوجيهيَّات إلى شكلين،

هما: الأفعال الكلامية الطلابية والأفعال الكلامية النفسية.^{١٤} أما صيغ و

فوائد الأفعال الكلامية التوجيهيَّات مذكور كما يلي:

١. الأفعال الكلامية الطلابية ينقسم على ثلاثة صيغ، يعني:

أ. طلب الأداء أو الترك و فوائده يعني : إغراء، أمر،

استئذان، استعطاف، اقتراح، التماس، تحذير، تحريض،

¹² Abdul Chaer, op.cit., hal 29-30

¹³ Kunjana Rahardi, *Berkenalan dengan Ilmu Pragmatik*, (Malang: Dioma, 2007), hal. 36

¹⁴ الدكتور علي محمود حجي الصراف، الأفعال الإنجازية في العربية المعاصرة، (القاهرة: مكتبة الاداب، ٢٠١٠)، ص: ٢١٦

تحضيض، تخيير، تشجيع، تنبيه، تهديد، توبيخ، توسل،

وصيَّة، نهي، نصح، قسم، دعاء عليه و دعاء له.

ب. طلب الإقبال و فوائده يعني : استغاثة، نداء، ندبة،

عرض.

ج. طلب الفهم و فوائده يعني : استفتاء، استفهام،

استسراح.

٢. الأفعال الكلامية النفسية و فوائده يعني : استبطاء، تحدّ،

تهكم، تعجيز، شتم، شكوى، طمأنة، مواساة، محاسبة، مزاح،

و عتاب.

و بين ذلك، ينقسم بارايطنو صيغ الأفعال الكلامية التوجيهيات إلى

سته أنواع، وهي الأفعال الكلامية التوجيهيات الأمر، الأفعال الكلامية

التوجيهيات الطلب، الأفعال الكلامية التوجيهيات الدعوة، الأفعال

الكلامية التوجيهيات النصح ، الأفعال الكلامية التوجيهيات النقد، و
الأفعال الكلامية التوجيهيات النهي.^{١٥}

اما ستة صيغ الأفعال الكلامية التوجيهيات مذكور لها فوائد مختلفة
بناء على صيغ الكلامه. و فوائد الأفعال الكلامية التوجيهيات وفقاً لصيغ
الكلامه هي فيما يلي^{١٦}:

١ . الأفعال الكلامية التوجيهيات الأمر لديها فوائد بما في ذلك؛

حكم، أمر، إرشاد، أوجب، إجبار، استعار، رحب.

٢ . الأفعال الكلامية التوجيهيات الطلب لديها فوائد بما في ذلك؛

طلب، أمل، خلف، و ساوم.

¹⁵ Harun Joko Prayitno, *Kesantunan Sosiopragmatik*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Press, 2011), hal. 42

¹⁶ Ibid., hal. 46-84

٣. الأفعال الكلامية التوجيهيات الدعوة لديها فوائد بما في ذلك؛

دعا، دفع، غازل، عضد، ضغط، طلب، تحدى، إستحصل،

و استهداف.

٤. الأفعال الكلامية التوجيهيات النصيحة لديها فوائد بما في

ذلك؛ نصح، حث، اقترح، وجه، دعا، نادى، و ذكر.

٥. الأفعال الكلامية التوجيهيات النقد لديها فوائد بما في ذلك؛

توبيخ، قلع، قدح، انتقد، تهديد، و غاضب.

٦. الأفعال الكلامية التوجيهيات النقد لديها فوائد بما في ذلك؛

منع و حصر.

واستناداً إلى النظريتين المذكور، اختارة الباحثة التحليل باستخدام

النظرية التي طرحها هارون جوكو بارايطنو. لأن في رأي الباحثة، فإن

تصنيف صيغ و فوائد الأفعال الكلامية التوجيهيات الذي قد يقدم لهارون
أسهل في فهمه ووصفه.

واستنادا إلى نظرية سابقة، فإن الباحثة ستحلل الأحاديث في الكتاب
الترغيب و الترهيب في الباب الطهارة للحفيظ المنظيري بتصنيف إلى ستة
أنواع من الأفعال الكلامية التوجيهيات على النحو الذي اقترحه هارون
جوكو بارايطنو كما يذكر قبلها. ثم تحدد فوائد الأفعال الكلامية
التوجيهيات وفقا لأنواع و فوائد الأفعال الكلامية التوجيهيات المذكورة.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

اما نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي الكيفي.
البحث الكيفي هو إجراء بحثي ينتج عنه بيانات وصفية في شكل

كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود.^{١٧} البحث الوصفيّ يعني محلّ البيانات في شكل كلمات أو صور، وليس في شكل أرقام. البيانات عموماً بشكل التسجيل و الصور و المرقوم و الوثائق أو السجلات الرسمية الأخرى.^{١٨}

٢. مصادر البيانات

أ. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث يعني كتاب الحديث بعنوان الترغيب و الترهيب.

ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية يعني وثيقة مكتوبة، و هو الآداب على الأفعال الكلامية نظرية خاصة تلويحيات، والمعلومات

¹⁷ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal.

3

¹⁸ Atar Semi, *Metode Penelitian Sastra*, (Bandung: Angkasa, 1993), hal 24

المختلفة عن كتاب الترغيب و الترهيب و مؤلف هذا الكتاب، سواء من الصحف و المجلات، أو الإنترنت، وكذلك الكتب التي هي ذات الصلة للبحث.

٣. طريقة جمع البيانات

ونظرا لهذا البحث هو البحث الكيفي، ثم كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة يعني طريقة التوثيق. طريقة التوثيق، يعني يبحث البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص، الكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، دقيقة، والاجتماعات، و غير ذلك.^{١٩} باستخدام طريقة التوثيق، ستجمع الباحثة وثائق أو مصادر الآداب الذي متصل ببحث.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 274

٤. طريقة تحليل البيانات

وفقا لنوع من البحث، في هذا البحث سوف تستخدم طريقة تحليل المحتوى. طريقة تحليل المحتوى هو طريقة البحوث التي تركز على جوانب من محتوى النص التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار مع واضحة ومباشرة.^{٢٠} في تحليل المحتوى تبدأ الباحثة التحليل باستخدام بعض الرموز وتصنيف هذه البيانات مع معايير معينة وأداء التنبؤات أو تحليل البيانات.^{٢١} بهذه الطريقة، صنف الباحثة الحديث التي تحتوي على الفعل الكلامية التوجيهيات في كتاب الترغيب و الترهيب وفقا للأنواع الافعل الكلامية التوجيهيات لهارون جوكو بارايطنو ثم تحليل و يثبت على الاستفادة من الافعل الكلامية التوجيهيات.

²⁰ Stefan Titscher, dkk., *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali, dkk., (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 93

²¹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 167

ط. نظام البحث

للحصول على النتائج المتوقعة من البحث، تقسيم هذا البحث إلى

أربعة الابواب، وهي:

الباب الأول هو مقدمة تشمل ما يلي: خلفية البحث، مشكلات

البحث، تحديد المشكلات، غرض و فائدة البحث، الدراسات السابقة،

الإطار النظري، منهج البحث، و نظام البحث.

الباب الثاني هو بحث عن مفهوم الأفعال الكلامية، الأفعال الكلامية

التوجيهية^{٢٦}ات و انواعه وفائدته.

الباب الثالث يعني تحليل انواع الأفعال الكلامية^{٢٧}التوجيهية^{٢٨}ات في كتاب

الترغيب و الترهيب وفائدته.

الباب الرابع يعني اختتام فيه نتائج البحث والاقتراحات.