

Lampiran 1



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-322/Un.09/II.1/PP.009/1/2017

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Fitri Oviyanti, M.Ag. NIP. 19761003 200112 2 001
2. Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd NIK. 1601021391/BLU

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Elma Vita Valentini
NIM : 13221020
Judul Skripsi : Pengaruh pendekatan Contextual teaching and learning (CTL) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 13 Januari 2017



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

Nomor : B-1108/Un.09/IL.I/PP.00.9/2/2018 Palembang, 20 Februari 2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Kepada Yth,
Kepala SMP IBA Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

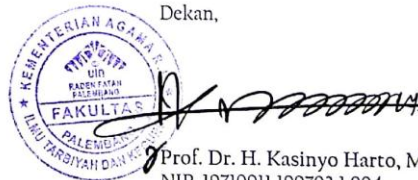
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Elma Vita Valentini
NIM : 13221020
Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Dusun Paduraksa Kec. Tanjung Agung Kab. Muara Enim
Judul Skripsi : Pengaruh pendekatan *Contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. W
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 4

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA IBA**

Status : TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jln. Mayor Ruslan Palembang, Telepon (0711) 375901

Nomor : 015/E.16/SMP IBA/2018
 Perihal : Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah Palembang
 Di
 Tempat

Dengan Hormat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Elma Vita Valentini
 NIM : 13221020
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Matematika

Telah melakukan penelitian skripsi dengan judul : " Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang " dari tanggal 3 April s.d. 13 April 2018

Demikian surat keterangan ini, atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Palembang, 16 April 2018

Kepala SMP IBA

Agus Munir, S.Pd.
 NIY. 01.096.128

Lampiran 5



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG

KULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.K.H.Zainal Abidin Fikry No.1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp (0711353276) website:
www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Elma Vita Valentini
NIM : 13221020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp IBA Palembang.
Materi/Kelas : Bangun Ruang Sisi Datar / VIII
Validator II : Liana Septy, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1.	Kemric/15-03-2018	1. Indikator pada KPP untuk poin no 2 diperbaiki. 2. Karakteristik siswa disesuaikan dengan lingkungan. 3. materi pokok ditambahkan. 4. Eksplorasi, elaborasi ditajarkan. 5. untuk langkah pembelajaran sudah bagus. 6. Perbaiki penilaian. 7. untuk les fokuskan pada bentuk konteks.	
2.	Seksa/29-03-2018	1. Indikator diperbaiki, menjadi 2 indikator saja. 2. Aktivitas dan hasil aktivitas 2 pada les diperbaiki.	

Kennis/29-03-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki bebera langkah pada LAS. 2. Langkah pada pembelajaran disesuaikan pada LAS. 3. Soal nomor 1 pada posttest di buat satu permasalahan saja. 	#
Enin/1-04-2018	ACC Lanjutkan!	#

Palembang, Maret 2018

Validator



Liana sepry, M. Pd

LEMBAR VALIDASI PAKARs
TENTANG KEVALIDAN SOAL *POSTTEST*

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan soal *posttest*.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Sesuai dengan kompetensi dasar 2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran. 3. Tingkat kesukaran bervariasi			✓		
2	Struktur dan Navigasi (construct)	1. Kejelasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan 2. Kejelasan petunjuk cara pengerjaan soal 3. Sesuai dengan situasi nyata 4. Melibatkan logika dan penalaran			✓		
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan struktur kalimat			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,

(Liama Septy, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN OBSERVASI

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar observasi.

No	Aspek	Indikator	skor				Komentar dan saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Kesesuaian deskripsi pernyataan dengan tujuan yang di harapkan 2. Kejelasan kriteria penilaian yang sesuai dengan keterampilan metakognisi			✓		
2	Struktur dan navigasi (construct)	1. Kejelasan pernyataan yang di harapkan 2. Penjelasan struktur kata deskripsi pernyataan			✓		
3	Bahasa	1. Ketepatan kata- kata yang di gunakan 2. Kesederhanaan penggunaan bahasa			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,



(Liana Septy, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN BAHAN AJAR BERUPA RPP

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berupa RPP.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi 2. Indikator sesuai dengan kompetensi dasar 3. Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran 4. Materi pembelajaran yang akan disampaikan relevan 5. Model dan pembelajaran bersifat <i>student center</i> 6. Langkah-langkah mengacu pada pendekatan pembelajaran konstruktivisme 7. Materi sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas 8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	✓	
2	Struktur dan Navigasi (construct)	1. Identitas RPP jelas 2. Komponen RPP sesuai kurikulum KTSP 3. Setiap komponen diuraikan dengan jelas 4. Setiap komponen terurut dan terstruktur 5. Langkah-langkah pembelajaran diurutkan dengan sistematis 6. Kejelasan pembagian materi 7. Uraian kegiatan setiap pertemuan jelas 8. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			✓	✓	
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa			✓	✓	

	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,



(Liana Septy, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKARS
TENTANG KEVALIDAN SOAL *POSTTEST*

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan soal *posttest*.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Sesuai dengan kompetensi dasar			√		
		2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran.			√		
		3. Tingkat kesukaran bervariasi			√		
2	Struktur dan Navigasi (construct)	1. Kejelasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan			√		
		2. Kejelasan petunjuk cara pengerjaan soal			√		
		3. Sesuai dengan situasi nyata			√		
		4. Melibatkan logika dan penalaran			√		
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa			√		
		2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
		3. Kejelasan struktur kalimat			√		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,



(Liana Septy, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/saran
			1	2	3	4	
1	Format	1. LKS memuat : Judul LKS, petunjuk kerja, tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tempat kosong untuk menulis jawaban 2. Keserasian tulisan dan gambar pada LKS 3. Metode pernyajian sesuai dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme 4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓	✓	
2	Isi	1. Kebenaran materi 2. Kesesuaian antara pokok bahasan (Kegunaan) <i>Penyakit dan obat</i> 3. Kesesuaian prinsip model pembelajaran CTL			✓	✓	
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa 2. Kebenaran struktur kalimat 3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	✓	

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,

(Liana Septy, M.Pd)

Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG

KULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.K.H.Zainal Abidin Fikry No.1 Km 3.5 Palembang 30126 Telp (0711353276) website:
www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN


Nama : Elma Vita Valentini
NIM : 13221020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp IBA Palembang.
Materi/Kelas : Bangun Ruang Sisi Datar / VIII
Validator II : Yuliana NY, S. Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1	13 Maret 2018	<p>Rpp :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi cukup membahas tentang kubus 2. Pembagian alokasi waktu harus jelas 3. Pada kegiatan inti harus disesuaikan dengan langkah pendekatan yang digunakan 4. Pada penilaian harus ada instrumen soal beserta rubrik penilaian 5. Rpp sudah layak dipergunakan <p>LAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LAS sudah layak digunakan dalam penelitian. <p>soal tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan rumus $\frac{1}{2}$ menghitung nilai akhir dan sesuaikan dgn rubrik 	

2.	20 Maret 2018	ACC	J
----	---------------	-----	---

Palembang, April 2018

Validator



Yuliana NY, S. Pd

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN OBSERVASI

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar observasi.

No	Aspek	Indikator	skor				Komentar dan saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Kesesuaian deskripsi pernyataan dengan tujuan yang di harapkan 2. Kejelasan kriteria penilaian yang sesuai dengan keterampilan metakognisi			✓		
2	Struktur dan navigasi (construct)	1. Kejelasan pernyataan yang di harapkan 2. Penjelasan struktur kata deskripsi pernyataan			✓		
3	Bahasa	1. Ketepatan kata- kata yang di gunakan 2. Kesederhanaan penggunaan bahasa			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,


(Yuliana NY, S. Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN BAHAN AJAR BERUPA RPP

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berupa RPP.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi 2. Indikator sesuai dengan kompetensi dasar 3. Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran 4. Materi pembelajaran yang akan disampaikan relevan 5. Model dan pembelajaran bersifat <i>student center</i> 6. Langkah-langkah mengacu pada pendekatan pembelajaran konstruktivisme 7. Materi sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas 8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 			√	√	
2	Struktur dan Navigasi (construct)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas RPP jelas 2. Komponen RPP sesuai kurikulum KTSP 3. Setiap komponen diuraikan dengan jelas 4. Setiap komponen terurut dan terstruktur 5. Langkah-langkah pembelajaran diurutkan dengan sistematis 6. Kejelasan pembagian materi 7. Uraian kegiatan setiap pertemuan jelas 8. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai 			√	√	
3	Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa 			√	√	

	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,



(Yuliana NY, S. Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN SOAL *POSTTEST*

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan soal *posttest*.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
		2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran.			✓		
		3. Tingkat kesukaran bervariasi				✓	
2	Struktur dan Navigasi (construct)	1. Kejelasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan			✓		
		2. Kejelasan petunjuk cara pengerjaan soal			✓		
		3. Sesuai dengan situasi nyata			✓		
		4. Melibatkan logika dan penalaran			✓		
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
		2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
		3. Kejelasan struktur kalimat			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,


(Yuliana NY, S, Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/saran
			1	2	3	4	
1	Format	1. LKS memuat : Judul LKS, petunjuk kerja, tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tempat kosong untuk menulis jawaban 2. Keserasian tulisan dan gambar pada LKS 3. Metode penyajian sesuai dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme 4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓	✓	
2	Isi	1. Kebenaran materi 2. Kesesuaian antara pokok bahasan Bangun ruang sisi datar. 3. Kesesuaian prinsip model pembelajaran CTL			✓	✓	
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa 2. Kebenaran struktur kalimat 3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	✓	

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, Maret 2018
Validator,


(Yuliana NY, S. Pd)

Lampiran 7





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG**

KULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof.K.H.Zainal Abidin Fikry No.1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp (0711353276)
website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Elma Vita Valentini
NIM : 13221020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang.
Validator I : Jayanti, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Komentar	Paraf
1.	10/3/2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan kalimat-kalimat dlm langkah^{xx} pd aktivitas 1. - Pd langkah 5 & 6 gunakan kalimat petunjuk sehingga anak dpt terarah dlm pengisian. - Pd soal no 9 sesuaikan kalimatnya. - Pd LKS 2 yg sesuaikan bentuk kalimat^{xx} dlm pembelajaran. - Pd RPP benarkan kalimat dr rumus. - Soal Post test hubungkan gambar dg soal. 	
2.	16/3/20	Ace sudahkan uji coba	

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS)

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/saran
			1	2	3	4	
1	Format	1. LKS memuat : Judul LKS, petunjuk kerja, tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan tempat kosong untuk menulis jawaban 2. Keserasian tulisan dan gambar pada LKS 3. Metode penyajian sesuai dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme 4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		
					✓		
					✓		
					✓		
2	Isi	1. Kebenaran materi 2. Kesesuaian antara pokok bahasan Bangun ruang sisi datar. 3. Kesesuaian prinsip model pembelajaran CTL			✓		
					✓		
					✓		
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa 2. Kebenaran struktur kalimat 3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
					✓		
					✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang,
Validator,

2018


(Jayanti, M. Pd)

**LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN OBSERVASI**

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan lembar observasi.

No	Aspek	Indikator	skor				Komentar dan saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Kesesuaian deskripsi pernyataan dengan tujuan yang di harapkan 2. Kejelasan kriteria penilaian yang sesuai dengan keterampilan metakognisi			✓		
2	Struktur dan navigasi (construct)	1. Kejelasan pernyataan yang di harapkan 2. Penjelasan struktur kata deskripsi pernyataan			✓		
3	Bahasa	1. Ketepatan kata- kata yang di gunakan 2. Kesederhanaan penggunaan bahasa			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, 2018

Validator,

(Jayanti, M. Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN BAHAN AJAR BERUPA RPP

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berupa RPP.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi dasar sesuai dengan standar kompetensi 2. Indikator sesuai dengan kompetensi dasar 3. Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran 4. Materi pembelajaran yang akan disampaikan relevan 5. Model dan pembelajaran bersifat <i>student center</i> 6. Langkah-langkah mengacu pada pendekatan pembelajaran konstruktivisme 7. Materi sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas 8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 			✓	✓	
2	Struktur dan Navigasi (construct)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas RPP jelas 2. Komponen RPP sesuai kurikulum KTSP 3. Setiap komponen diuraikan dengan jelas 4. Setiap komponen terurut dan terstruktur 5. Langkah-langkah pembelajaran diurutkan dengan sistematis 6. Kejelasan pembagian materi 7. Uraian kegiatan setiap pertemuan jelas 8. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai 			✓	✓	
3	Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran tata bahasa 			✓	✓	

							✓	
							✓	
							✓	

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, 2018

Validator,



(Jayanti, M. Pd)

LEMBAR VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN SOAL POSTTEST

Petunjuk :

Silahkan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan soal *posttest*.

No	Aspek	Indikator	Skor				Komentar/Saran
			1	2	3	4	
1	Isi (content)	1. Sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
		2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran.			✓		
		3. Tingkat kesukaran bervariasi			✓		
2	Struktur dan Navigasi (construct)	1. Kejelasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan			✓		
		2. Kejelasan petunjuk cara pengerjaan soal			✓		
		3. Sesuai dengan situasi nyata			✓		
		4. Melibatkan logika dan penalaran			✓		
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
		2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
		3. Kejelasan struktur kalimat			✓		

- Skor 1 = Sangat Tidak Valid
- Skor 2 = Kurang Valid
- Skor 3 = Valid
- Skor 4 = Sangat Valid

Palembang, 2018

Validator,

(Jayanti, M. Pd)

Lampiran 8

REKAPITULASI HASIL UJICoba INSTRUMEN

No	Kode Siswa	Skor/Item					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	UJ-1	6	6	6	6	9	33
2	UJ-2	5	6	6	6	9	32
3	UJ-3	6	4	6	6	9	31
4	UJ-4	5	4	5	4	6	24
5	UJ-5	6	6	6	6	9	33
6	UJ-6	4	3	4	3	6	20
7	UJ-7	6	5	6	5	9	31
8	UJ-8	4	6	6	6	8	30
9	UJ-9	6	5	6	5	9	31
10	UJ-10	4	5	4	5	8	26
11	UJ-11	6	5	6	5	9	31
12	UJ-12	4	5	4	5	7	25
13	UJ-13	6	6	6	6	9	33
14	UJ-14	6	5	6	5	7	29
15	UJ-15	4	5	4	5	9	27
16	UJ-16	3	4	3	4	7	21
17	UJ-17	6	6	6	6	9	33
18	UJ-18	4	3	4	3	8	22
19	UJ-19	6	5	6	5	9	31
20	UJ-20	5	4	5	4	7	25
21	UJ-21	6	6	6	6	9	33
22	UJ-22	5	4	5	4	8	26
23	UJ-23	6	6	6	6	9	33
24	UJ-24	5	4	5	4	6	24
25	UJ-25	6	6	6	6	9	33
26	UJ-26	5	4	5	4	6	24
27	UJ-27	6	6	6	6	9	33
28	UJ-28	5	3	5	3	8	24
29	UJ-29	6	6	6	6	9	33
30	UJ-30	5	6	5	6	6	28
31	UJ-31	6	6	6	6	9	33
32	UJ-32	3	5	3	5	7	23

Lampiran 9

**UJICoba INSTRUMEN VALIDITAS DAN RELIABILITAS TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	23,41	12,572	,712	,874
P2	23,59	12,120	,739	,868
P3	23,31	12,157	,793	,857
P4	23,53	11,805	,796	,855
P5	20,53	11,741	,664	,889

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,892	5

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) EKSPERIMEN 1**

Nama Sekolah SMP : IBA Palembang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

Indikator :1. Menghitung luas permukaan kubus.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat/mampu menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar (Kubus).

B. Karakter Siswa yang Diharapkan

Mandiri, Percaya Diri, Bertanggung Jawab, Aktif, dan Mampu Bekerjasama.

C. Materi Pokok

Luas Permukaan Kubus

Rumus luas permukaan kubus : $6 \times a^2$

Ket : a = panjang rusuk kubus.

D. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, LAS, Kertas, Gunting, Penggaris, Pensil, dan Spidol.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

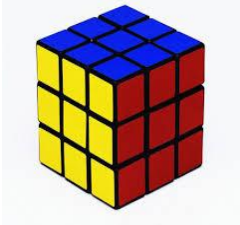
Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL).

Metode : Tanya Jawab, diskusi kelompok dan presentasi.

F. Langkah-langkah Kegiatan

No	Komponen-Komponen CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan			15 Menit
		Guru memberi salam dan memeriksa kelengkapan kelas serta memeriksa kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam dan menyiapkan diri untuk menerima pelajaran serta menyebutkan nama siswa yang tidak hadir.	
		Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah diberikan sebelumnya tentang lingkaran.	Siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yaitu lingkaran.	
		Guru memotivasi siswa dengan cara menginformasikan tentang kegunaan mempelajari kubus dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mendengarkan, menyimak, dan merespon informasi yang diberikan.	

		<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat/mampu mencari luas permukaan kubus.</p> <p>Guru menginformasikan rencana kegiatan kepada siswa bahwa mereka akan belajar dengan menggunakan pendekatan CTL.</p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengetahui tujuan pembelajaran, siswa dapat/mampu mencari luas permukaan kubus.</p> <p>Siswa mendengarkan, menyimak, dan merespon informasi yang diberikan.</p>	
	Kegiatan Inti			50 Menit

1	<p>Konstruktivisme (constructivism)</p>	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>Pada aktivitas ini penggunaan konteks berupa sebuah rubik seperti di bawah ini.</p>  <p>Guru membagikan lembar aktivitas dan sebuah rubik kepada masing-masing kelompok, serta meminta siswa untuk mengamati bentuk dari rubik tersebut.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja benda yang berbentuk kubus dalam kehidupan sehari-hari selain rubik.</p>	<p>Siswa membentuk dan duduk dalam kelompok.</p> <p>Siswa membaca lembar aktivitas kemudian mengamati dan menentukan bentuk dari rubik.</p> <p>Siswa menyebutkan serta menggambarkan sketsanya pada LAS.</p>	
2	<p>Pemodelan</p>	<p>Guru meminta siswa untuk menjiplak rubik berdasarkan warnanya pada karton yang telah</p>	<p>Siswa menjiplak rubik berdasarkan warnanya pada karton yang telah disediakan.</p>	

		<p>disediakan.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk melanjutkan ke aktivitas selanjutnya, yaitu menggunting dan menempelkan sketsa yang telah dibuat pada rubik.</p>	<p>Siswa melanjutkan aktivitas selanjutnya, yaitu menggunting dan menempelkan sketsa yang telah dibuat pada rubik.</p>	
3	Inkuiri	<p>Guru meminta siswa untuk menemukan luas permukaan rubik, setelah itu siswa menuliskan hasil temuannya pada sketsa yang telah ditempel kembali pada rubik.</p> <p>Setelah siswa mengetahui rumus dari permukaan rubik, siswa diminta menemukan luas permukaan rubik</p> <p>Selanjutnya, guru meminta siswa untuk berusaha menemukan rumus luas permukaan rubik yang hanya memiliki 5 sisi.</p>	<p>Siswa menemukan luas permukaan rubik, setelah itu siswa menuliskan hasil temuannya pada sketsa yang telah ditempel kembali pada rubik.</p> <p>Siswa menemukan luas permukaan rubik.</p> <p>Siswa menemukan rumus luas permukaan rubik yang hanya memiliki 5 sisi.</p>	
4	Bertanya (Questioning).	<p>Guru memberikan kesempatan</p>	<p>Siswa bertanya apabila</p>	

		<p>kepada masing-masing kelompok untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengamatannya mengenai luas permukaan kubus apabila mengalami kesulitan</p>	<p>mengalami kesulitan.</p>	
5	<p>Penilaian Autentik Dan Masyarakat Belajar.</p>	<p>Setelah melakukan beberapa aktivitas diatas, selanjutnya guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada lembar kerja siswa.</p>	<p>Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada LAS.</p>	
6	<p>Refleksi (Reflectoin).</p>	<p>Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan, Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil temuannya.</p>	<p>Salah satu perwakilan kelompok melakukan presentasi ke depan kelas, siswa yang lain menyimak dan memperhatikan.</p>	
		<p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil kegiatan diskusi yang dilakukan sebelumnya.</p>	<p>Siswa menyimpulkan hasil kegiatan diskusi yang dilakukan sebelumnya.</p>	

		Penutup		15Menit
		Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan.	Siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan.	
		Guru memberikan tugas rumah untuk siswa.	Siswa mendengarkan.	
		Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume kubus.	Siswa mendengarkan.	
		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Instrumen : Ibu akan memberikan bingkisan pempek kepada nenek, pempek tersebut di letakkan di dalam sebuah kotak yang memiliki panjang sisi 16 cm. Tentukan berapa luas permukaan kotak pempek tersebut ?

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :

No	Kunci Jawaban	Skor
1	diket : panjang sisi kotak (s) = 16 cm	2
	ditanya : luas permukaan kotak = cm	2
	jawab :	

	$\begin{aligned} \text{luas permukaan kotak} &= s^2 \times 6 \\ &= (16)^2 \times 6 \\ &= 256 \times 6 \\ &= 1536 \end{aligned}$	6
Jumlah Skor		10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100\%$$

2. Penilaian Ktivitas Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Instrumen :

No	Indikator yang Diamati	Kriteria dan Skor				
		SA	A	CA	KA	TA
		5	4	3	2	1
1	Bekerjasama dalam kelompok					
2	Kemampuan bertanya					
3	Merespon pertanyaan guru					
4	Menghargai pendapat siswa lain					
5	Presentasi					
6	Kemampuan menyimpulkan					
7	Mengerjakan tugas					
8	Mengemukakan pendapat					
Jumlah skor						
Rata-rata skor						
Kriteria dan kategori rata-rata: 4,1 – 5,0 = sangat aktif, 3,1 – 4,0 = aktif; 2,1 – 3,0 = cukup aktif, 1,1 – 2,0 = kurang aktif dan 0,1 – 1,0 = tidak aktif						

Guru Pamong

Palembang, Maret 2018
Peneliti

Yuliana YN, S. Pd

Elma Vita Valentini

Mengetahui,
Kepala SMP IBA Palembang

Agus Munir, S. Pd

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) EKSPERIMEN 2**

Nama Sekolah SMP : IBA Palembang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

Indikator : 1. Menghitung volume kubus.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

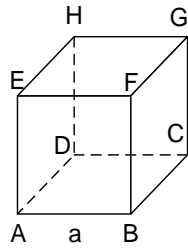
1. Siswa dapat/mampu menghitung volume bangun ruang sisi datar (Kubus).

B. Karakter Siswa yang Diharapkan

Mandiri, Percaya Diri, Bertanggung Jawab, Aktif, dan Mampu Bekerjasama.

C. Materi Pokok

Volume Kubus



Volume kubus dirumuskan sebagai berikut :

$$V = a \times a \times a = a^3$$

Ket : V = volume kubus

a = panjang rusuk kubus

D. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, LAS, Kertas, Gunting, Penggaris, Pensil, dan Spidol.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran


Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL).

Metode : Tanya Jawab, diskusi kelompok dan presentasi.

F. Langkah-langkah Kegiatan

No	Komponen-Komponen CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan			15 Menit
		Guru memberi salam dan memeriksa kelengkapan kelas serta memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan	Siswa menjawab salam dan menyiapkan diri untuk menerima pelajaran serta menyebutkan nama siswa yang tidak hadir. Siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yaitu lingkaran.	

		<p>pertanyaan terkait materi yang telah diberikan sebelumnya tentang lingkaran.</p> <p>Guru memotivasi siswa dengan cara menginformasikan tentang kegunaan mempelajari kubus dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat/mampu mencari luas permukaan kubus.</p> <p>Guru menginformasikan rencana kegiatan kepada siswa bahwa mereka akan belajar dengan menggunakan pendekatan CTL.</p>	<p>Siswa mendengarkan, menyimak, dan merespon informasi yang diberikan.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengetahui tujuan pembelajaran, siswa dapat/mampu mencari luas permukaan kubus.</p> <p>Siswa mendengarkan, menyimak, dan merespon informasi yang diberikan.</p>	
	Kegiatan Inti			50 Menit
		Guru membagi siswa menjadi	Siswa membentuk dan duduk dalam	

1	<p>konstruktivisme (constructivism)</p>	<p>beberapa kelompok.</p> <p>Pada aktivitas ini penggunaan konteks berupa sebuah rubik seperti di bawah ini.</p>  <p>Guru membagikan lembar aktivitas siswa kepada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru membagikan kubus kecil dan meminta siswa untuk menyusun tipe-tipe rubik dengan menggunakan kubus kecil.</p> <p>Selanjutnya Guru mempersiapkan siswa untuk menghitung berapa banyak kubus kecil yang digunakan sehingga sama dengan bentuk rubik sebelumnya.</p>	<p>kelompok.</p> <p>Siswa membaca lembar aktivitas kemudian mengamati tipe-tipe rubik yang ada pada LAS.</p> <p>Siswa mulai menyusun kubus-kubus kecil.</p> <p>Siswa menghitung berapa banyak kubus kecil yang digunakan sehingga sama dengan bentuk rubik sebelumnya.</p>	
---	--	---	--	--

2	Pemodelan dan Inquiri	<p>Guru meminta siswa untuk menentukan berapa banyak jumlah kubus kecil yang digunakan untuk membentuk suatu rubik.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatannya pada LAS.</p> <p>Setelah melakukan beberapa langkah diatas, selanjutnya siswa diminta untuk menentukan persamaan volume kubus dari tabel hasil pengamatan siswa.</p>	<p>Siswa menentukan berapa banyak jumlah kubus kecil yang digunakan untuk membentuk suatu rubik.</p> <p>Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada LAS.</p> <p>Siswa menentukan persamaan volume kubus dari tabel hasil pengamatan siswa.</p>	
3	Bertanya (Questioning)	<p>Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mengejukan pertanyaan terkait dari hasil pengamatan volume kubus, apabila ada yang belum dipahami</p>	<p>Siswa mulai bertanya apabila ada yang belum mereka pahami.</p>	
4	Penilaian Autentik dan Masyarakat Belajar.	<p>Setelah melakukan beberapa aktivitas diatas,</p>	<p>Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada</p>	

5	Refleksi (Reflection).	<p>selanjutnya guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LAS.</p> <p>Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan, guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil temuannya.</p> <p>Guru membimbing jalannya diskusi sekaligus mempersilahkan kepada kelompok lain untuk mengemukakan pendapat atau tanggapan mengenai jalannya diskusi (guru sebagai fasilitator memberikan kesempatan siswa untuk saling berinteraksi).</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyimpulkan</p>	<p>LAS.</p> <p>Salah satu perwakilan kelompok melakukan presentasi ke depan kelas, siswa yang lain menyimak dan memperhatikan.</p> <p>Siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing.</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil kegiatan diskusi yang</p>	
---	-------------------------------	--	---	--

		hasil kegiatan diskusi yang dilakukan sebelumnya.	dilakukan sebelumnya.	
		Penutup		15Menit
		Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan.	Siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan.	
		Guru memberikan tugas rumah untuk siswa.	Siswa mendengarkan.	
		Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume kubus.	Siswa mendengarkan.	
		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.	

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Instrumen : Ibu akan memberikan bingkisan kue kepada nenek, kue yang dibuat ibu dengan ukuran (3x3x3) cm. Jika ibu ingin menggunakan kotak kue yang memiliki ukuran (10x10x10) cm. Tentukan berapa banyak ibu dapat mengisi kotak kue tersebut dengan kue yang dibuatnya ?

Kunci jawaban dan pedoman penskoran :

No	Kunci Jawaban	Skor
1	dik : sisi kue = 3 cm sisi kotak = 10 cm dit : banyak kue yang bisa dimasukkan kedalam kotak = ...	3
	penyelesaian : Maka volume kue yang dibuat ibu adalah : Volume kue = sisi x sisi x sisi = (3 cm x 3 cm x 3 cm) = 27 cm ³	3
	Maka volume kotak kue : Volume kotak = sisi x sisi x sisi = (10 cm x 10 cm x 10 cm) = 1.000 cm ³	3
	Maka banyaknya kue buatan ibu yang dapat dimasukkan kedalam kotak kue tersebut = 1.000 : 27 = 37,037 Sehingga ibu hanya memuat 37 buah kue kedalam kotak tersebut.	2
Jumlah Skor		11

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100\%$$

2. Penilaian Ktivitas Siswa

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Instrumen :

No	Indikator yang Diamati	Kriteria dan Skor				
		SA	A	CA	KA	TA
		5	4	3	2	1
1	Bekerjasama dalam kelompok					
2	Kemampuan bertanya					
3	Merespon pertanyaan guru					
4	Menghargai pendapat siswa lain					
5	Presentasi					
6	Kemampuan menyimpulkan					
7	Mengerjakan tugas					

8	Mengemukakan pendapat					
Jumlah skor						
Rata-rata skor						
Kriteria dan kategori rata-rata: 4,1 – 5,0 = sangat aktif, 3,1 – 4,0 = aktif; 2,1 – 3,0 = cukup aktif, 1,1 – 2,0 = kurang aktif dan 0,1 – 1,0 = tidak aktif						

Guru Pamong

Palembang, Maret 2018
Peneliti

Yuliana YN, S. Pd

Elma Vita Valentini

Mengetahui,
Kepala SMP IBA Palembang

Agus Munir, S. Pd

Lembar Kerja

Materi "bangun ruang sisi datar"

Kelas :

Kelompok :

1.

2.

3.

4.

~



Konpetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

A. Indikator

1. Menghitung luas permukaan kubus.
- 2.

B. Tujuan Pembelajaran

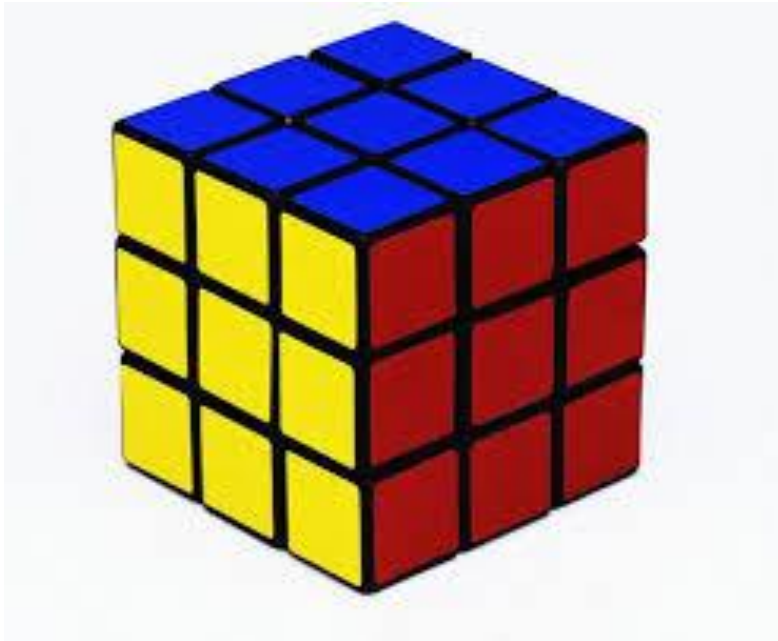
1. Siswa mampu memahami luas permukaan bangun ruang sisi datar (Kubus).



Selamat

Mengerjakan !!!

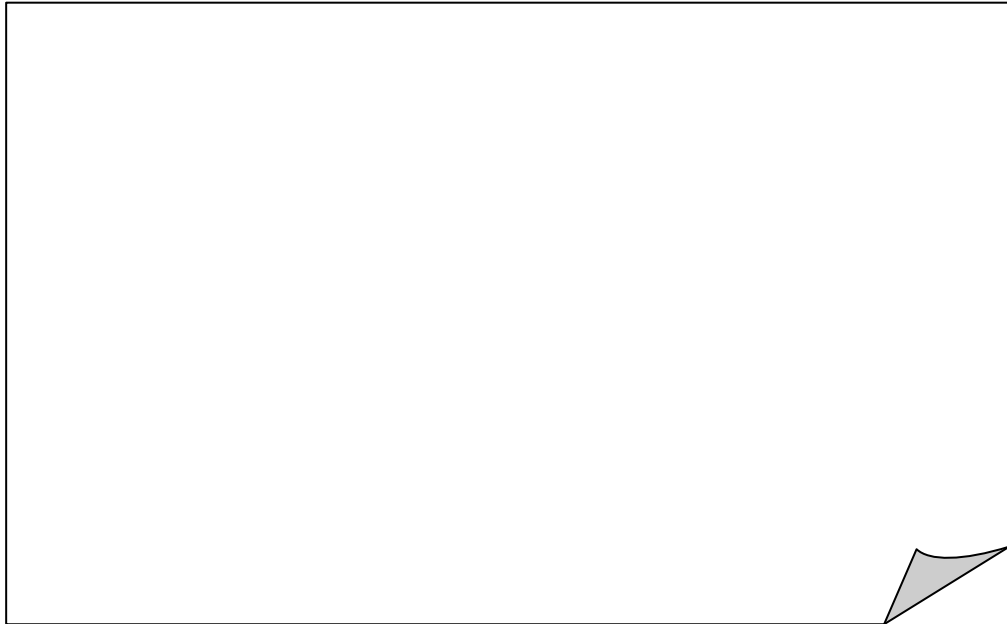
KUBUS



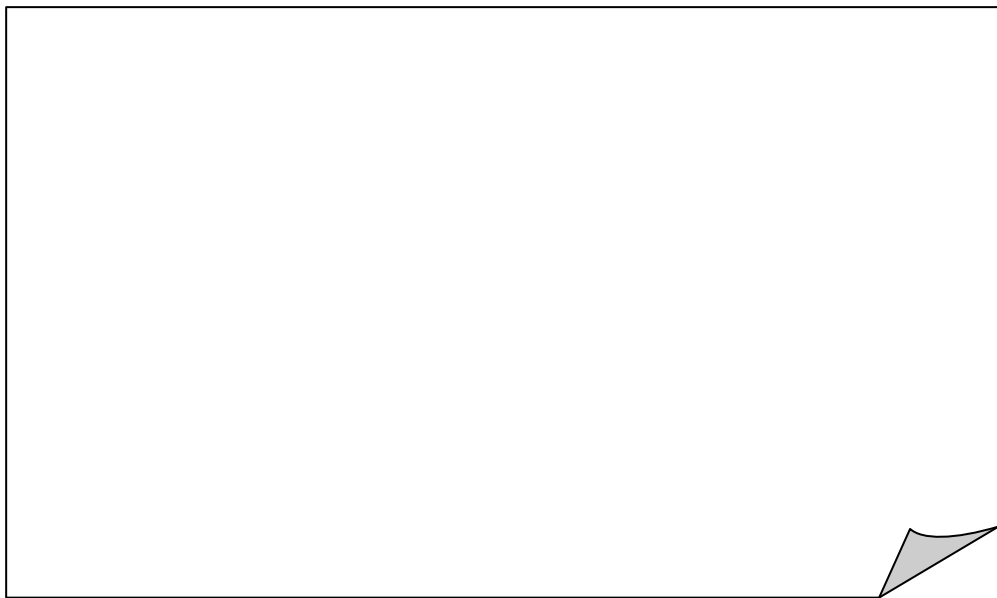
Gambar 1. Rubik

Rubik adalah sebuah teka teki mekanik yang di temukan pada tahun 1974 oleh pemahat dan profesor arsitektur hungaria, Erno Rubik. Rubik ini terbuat dari plastik dan terdiri atas 27 bagian kecil yang berputar pada poros yang terlihat. Setiap sisi dari rubik ini memiliki sembilan permukaan yang terdiri dari enam warna yang berbeda. Ketika terselesaikan / terpecahkan, setiap sisi dari rubik ini memiliki satu warna dan warna yang berbeda degan sisi lainnya.

1. Dari gambar 1, berbentuk apakah rubik tersebut ?



2. Coba kalian perhatikan benda-benda disekitarmu, adakah benda yang serupa dengan bangun diatas? jika ada, tuliskan dan sketsakan benda-benda tersebut !



Aktivitas 1

Tujuan : Mengeksplorasi rumus luas permukaan kubus.

Alat dan bahan : 1. Rubik
2. Kertas karton
3. Gunting
4. Penggaris
5. Spidol Warna



Langkah-langkah :

1. jiplaklah sisi-sisi rubik berdasarkan warna pada karton yang telah disediakan.
2. Guntinglah sketsa-sketsa yang telah dibuat berdasarkan warna-warna tersebut.
3. Tempelkan sketsa yang telah dibuat pada rubik.
4. Menurut kalian, berbentuk apakah bangun datar tersebut ? jelaskan alasanmu!

5. Selanjutnya tuliskan rumus dari bidang datar pada soal nomor 4 ! pada sketsa yang telah dibuat.



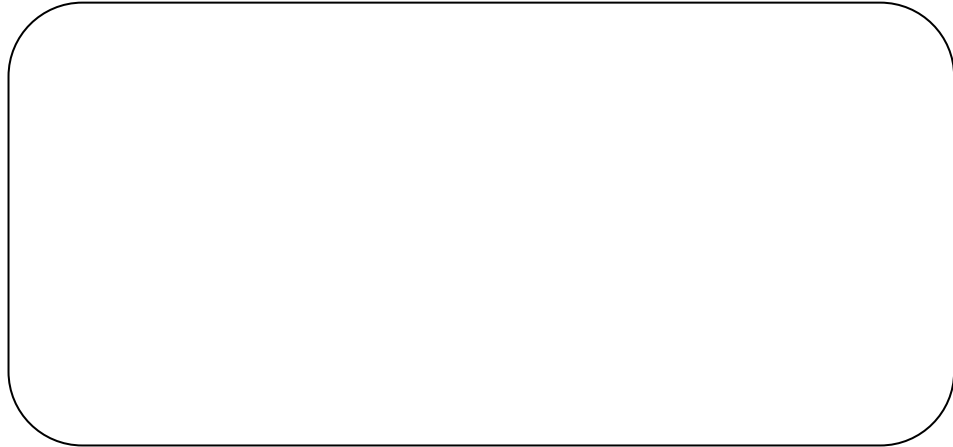
6. Berdasarkan langkah nomor 5, bisakah kalian memperkirakan luas permukaan rubik tersebut ?



7. Apabila salah satu dari sketsa pada rubik dihilangkan, berapakah luas permukaan Rubik ?



8. Dari hasil pengamatan kalian sebelumnya mengenai bangun kubus, sekarang coba kalian ukur panjang sisi dengan menggunakan mistar dari bangun kubus tersebut. Selanjutnya dari hasil pengukuran tersebut. Coba kalian berapakah luas permukaan bangun kubus tersebut!



9. Buatlah kesimpulan untuk mencari luas permukaan rubik, menurut pendapatmu sendiri!



Lembar Kerja Siswa 1

Materi "bangun ruang sisi datar"

Kelas : VIII -1

Kelompok : 2

1. Ria
2. Anggreany
3. Sena
4. Rizal
5. Indri
6. Melgi



Konpetensi Dasar

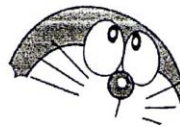
5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

A. Indikator

1. Menghitung luas permukaan kubus.

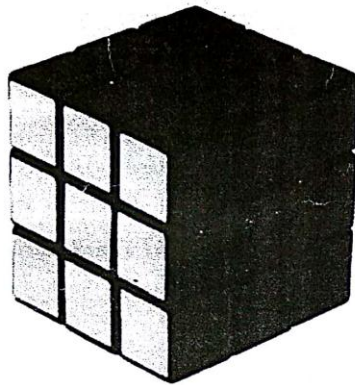
B. Tujuan Pembelajaran

- i. Siswa mampu memahami luas permukaan bangun ruang sisi datar (Kubus).

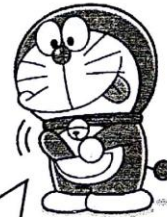


Selamat
Mengerjakan !!!

KUBUS



Gambar 1. Rubik



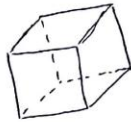
Rubik adalah sebuah teka teki mekanik yang di temukan pada tahun 1974 oleh pemahat dan profesor arsitektur hungaria, Erno Rubik. Rubik ini terbuat dari plastik dan terdiri atas 27 bagian kecil yang berputar pada poros yang terlihat. Setiap sisi dari rubik ini memiliki sembilan permukaan yang terdiri dari enam warna yang berbeda. Ketika terselesaikan / terpecahkan, setiap sisi dari rubik ini memiliki satu warna dan warna yang berbeda degan sisi lainnya.

1. Dari gambar 1, berbentuk apakah rubik tersebut ?

Gambar rubik tersebut merupakan bentuk bangun kubus karena mempunyai 6 sisi.

2. Coba kalian perhatikan benda-benda disekitarmu, adakah benda yang serupa dengan bangun diatas? jika ada, tuliskan dan sketsakan benda-benda tersebut !

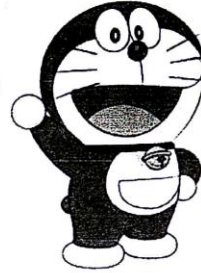
Kardus mie instant



Aktivitas 1

Tujuan : Mengeksplorasi rumus luas permukaan kubus.

Alat dan bahan : 1. Rubik
2. Kertas karton
3. Gunting
4. Penggaris
5. Spidol Warna



Langkah-langkah :

1. jiplaklah sisi-sisi rubik berdasarkan warna pada karton yang telah disediakan.
2. Guntinglah sketsa-sketsa yang telah dibuat berdasarkan warna-warna tersebut.
3. Tempelkan sketsa yang telah dibuat pada rubik.
4. Menurut kalian, berbentuk apakah bangun datar tersebut ? jelaskan alasanmu!

Persegi atau kubus
Alasan : karena bangun datar tersebut berbentuk kotak.

5. Selanjutnya tuliskan rumus dari bidang datar pada soal nomor 4 !
pada sketsa yang telah dibuat.

$$\begin{aligned} \text{rumus } \overset{\text{bidang}}{\cancel{\text{bangun}}} \text{ datar} &= s \times s \\ &= s^2 \end{aligned}$$


6. Berdasarkan langkah nomor 5, bisakah kalian memperkirakan
luas permukaan rubik tersebut ?

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan rubik} &= s \times s \times 6 \\ &= s^2 \times 6 \end{aligned}$$

7. Apabila salah satu dari sketsa pada rubik dihilangkan, berapakah
luas permukaan Rubik ?

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan rubik jika salah satu} \\ \text{di hilangkan} &= s \times s \times 5 \\ &= s^2 \times 5 \end{aligned}$$

8. Dari hasil pengamatan kalian sebelumnya mengenai bangun kubus, sekarang coba kalian ukur panjang sisi dengan menggunakan mistar dari bangun kubus tersebut. Selanjutnya dari hasil pengukuran tersebut. Coba kalian berapakah luas permukaan bangun kubus tersebut!



dik : Panjang sisi = 8 cm
dit : Luas Permukaan kubus = ...

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan kubus} &= s^2 \times 6 \\ &= s + s \times 6 \\ &= 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 6 \\ &= 64 \text{ cm}^2 \times 6 \\ &= 384 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

9. Buatlah kesimpulan untuk mencari luas permukaan rubik, menurut pendapatmu sendiri!

* Untuk mencari Luas Permukaan rubik yang utuh rumusnya = $s \times s \times 6 = s^2 \times 6$

* jika salah satu dihilangkan maka rumusnya = $s \times s \times 5 = s^2 \times 5$

Lembar Kerja

Materi "bangun ruang sisi datar"

Kelas :

Kelompok :

1.

2.

3.



Konpetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

A. Indikator

1. Menghitung volume kubus.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami volume bangun ruang sisi datar (Kubus).



Selamat

Mengerjakan !!!

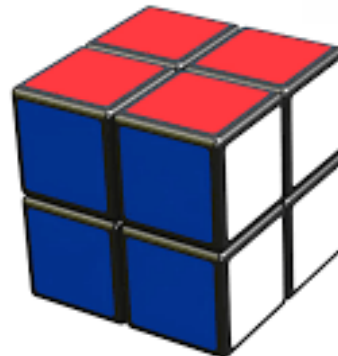
Aktivitas 2

Tujuan : Mengeksplorasi volume kubus

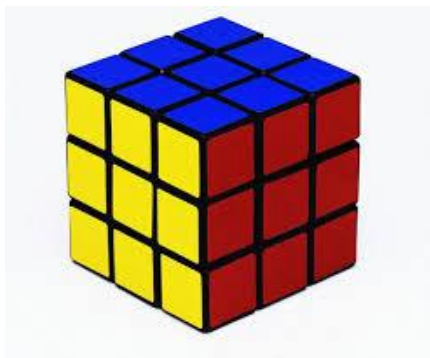
Dibawah ini terdapat beberapa tipe rubik !



Gambar 1. Rubik 1 x 1



Gambar 2. Rubik 2 x 2



Gambar 3. Rubik 3 x 3

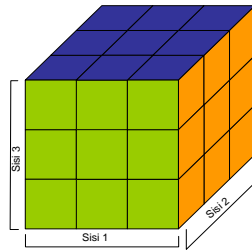
Alat dan bahan :

1. Kubus-kubus kecil yang dibuat dari kertas.
2. Double tip.

Langkah-langkah :

1. Susunlah kubus-kubus kecil membentuk setiap tipe rubik di atas !
2. Selanjutnya, hitung berapa banyak kubus kecil yang digunakan untuk setiap sisi rubik dari setiap tipe rubik ! tuliskan pada tabel dibawah ini !

Jika :



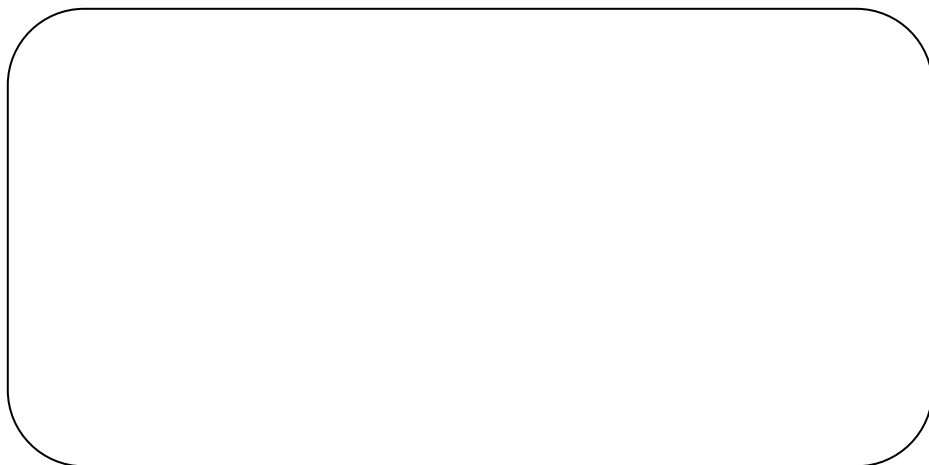
Tipe Rubik	jumlah kubus yang digunakan	jumlah kubus pembentuk sisi 1	jumlah kubus pembentuk sisi 2	jumlah kubus pembentuk sisi 3	sisi 1 x sisi 2 x sisi 3
1 x 1
2 x 2
3 x 3
.... x
.... x

3. Dari tabel diatas apakah jumlah kubus yang digunakan sama banyaknya dengan sisi 1 x sisi 2 x sisi 3 ? jelaskan !

4. Suryadi merupakan kurir paket kosmetik. Pengiriman paket kosmetik yang dibawa oleh kurir tersebut paket nyonya vina. Kotak kemasan paket berbentuk kubus. Panjang sisi kotak paket tersebut adalah 22 cm. Maka berapakah volume kotak paket kosmetik nyonya vina yang dibawa oleh suryadi ?



5. Buatlah kesimpulan untuk mencari volume kubus, menurut pendapatmu sendiri!



Lembar Kerja Siswa 2

Materi "bangun ruang sisi datar"

Kelas : VIII . 1

Kelompok : 2

1. Anggreany.....
2. Aprizal.....
3. Indri.....
4. melqi.....
5. Rya.....
6. Sena.....



Konpetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas.

A. Indikator

1. Menghitung volume kubus.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami volume bangun ruang sisi datar (Kubus).

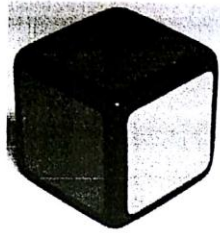


Selamat
Mengerjakan !!!

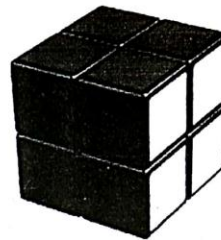
Aktivitas 2

Tujuan : Mengeksplorasi volume kubus

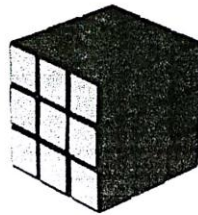
Dibawah ini terdapat beberapa tipe rubik !



Gambar 1. Rubik 1 x 1



Gambar 2. Rubik 2 x 2



Gambar 3. Rubik 3 x 3

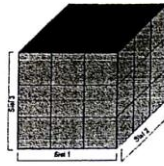
Alat dan bahan :

1. Kubus-kubus kecil yang dibuat dari kertas.
2. Double tip.

Langkah-langkah :

1. Susunlah kubus-kubus kecil membentuk setiap tipe rubik di atas !

2. Selanjutnya, hitung berapa banyak kubus kecil yang digunakan untuk setiap sisi rubik dari setiap tipe rubik ! tuliskan pada tabel dibawah ini ! Jika :



Tipe Rubik	jumlah kubus yang digunakan	jumlah kubus pembentuk sisi 1	jumlah kubus pembentuk sisi 2	jumlah kubus pembentuk sisi 3	sisi 1 x sisi 2 x sisi 3
1 x 1	1	1	1	1	$1 \times 1 \times 1 = 1$
2 x 2	8	2	2	2	$2 \times 2 \times 2 = 8$
3 x 3	27	3	3	3	$3 \times 3 \times 3 = 27$
4 x 4	64	4	4	4	$4 \times 4 \times 4 = 64$
5 x 5	125	5	5	5	$5 \times 5 \times 5 = 125$

3. Dari tabel diatas apakah jumlah kubus yang digunakan sama banyaknya dengan sisi 1 x sisi 2 x sisi 3 ? jelaskan !

jumlah yg digunakan sama hanya dengan sisi 1 x sisi 2 x sisi 3. sehingga diperoleh Persamaan Volume kubus $V = s \times s \times s$ atau $V = s_1 \times s_2 \times s_3$ Dengan demikian Persamaan Volume adalah $V = s^3$.

4. Suryadi merupakan kurir paket kosmetik. Pengiriman paket kosmetik yang dibawa oleh kurir tersebut paket nyonya vina. Kotak kemasan paket berbentuk kubus. Panjang sisi kotak paket tersebut adalah 22 cm. Maka berapakah volume kotak paket kosmetik nyonya vina yang dibawa oleh suryadi ?

$$\begin{aligned}
 \text{Dik} &= s = 22 \text{ cm} \\
 \text{Dit} &= \text{Volume} = \dots \\
 \text{Penyelesaian :} \\
 \text{Volume kubus} &= s^3 \\
 &= s \times s \times s \\
 &= 22 \text{ cm} \times 22 \text{ cm} \times 22 \text{ cm} \\
 &= 10.648 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

5. Buatlah kesimpulan untuk mencari volume kubus, menurut pendapatmu sendiri!

$$\begin{aligned}
 &\text{Kesimpulannya Rumus untuk mencari} \\
 &\text{Volume kubus} = s^3 \\
 &\text{Rumus mencari sisi} \\
 & s = \sqrt[3]{V}
 \end{aligned}$$

Lampiran 14

RUBRIK PENILAIAN SOAL POSTTEST

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP IBA Palembang
 Kelas / Semester : VII/2
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Standar Kompetensi : 5. Memahami Sifat-Sifat Kubus, Balok, Prisma, Dan Bagian-Bagiannya, Serta Menentukan Ukurannya.
 Kompetensi Dasar : 5.3 Menghitung Luas Permukaan Dan Volume Kubus, Balok, Prisma Dan Limas.
 Bentuk Soal : Uraian

No Soal	Jawaban	Aspek Berpikir Kritis		Keterangan	Skor Maksimal
		Tahap / Indikator	Kriteria / Deskriptor		
3.	Dik : etalase berbentuk kubus dari kaca sisi = 40 cm = 0,4 m harga kaca permeter persegi = Rp. 50.000,- ditanya : biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase ? jawab : luas permukaan etalase (kubus) $= s^2 \times 6$ $= (0,4)^2 \times 6$ $= 0,16 \times 6$ $= 0,96 \text{ m}$	I. Memberikan penjelasan Dasar (<i>elementary clarification</i>).	memfokuskan pertanyaan bertanya dan menjawab pertanyaan klarifikasi dan atau pertanyaan yang menantang	menuliskan apa yang diketahui, ditanya mengaplikasikan rumus luas permukaan balok, mencari biaya yang dibutuhkan	3 3



	<p>Biaya yang dibutuhkan = $0,96 \times 50.000$ = 48.000 Jadi, biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase tersebut adalah Rp. 48.000,-</p>				6
Jumlah Skor Maksimal					
3	<p>2. Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>). Syarat, mengubah satuan terlebih dahulu sehingga satuan yang digunakan menjadi sama, dan karena pertanyaannya mencari luas sebenarnya, maka satuan yang digunakan adalah meter. Maka : lebar = 10 cm = 0,1 cm Luas permukaan bagian atas conblock = sisi x sisi = 0,1 cm x 0,1 cm = 0,01 m² Luas area parkir yang akan di conblock = panjang x lebar = 15 cm x 20 cm = 300 m² Banyak conblock yang diperlukan adalah $300 \text{ m}^2 : 0,01 \text{ m}^2 = 30.000$ conblock</p>	<p>Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber. Mengamati dan mempertimbangkan hasil observasi.</p>	<p>membiasakan diri untuk lebih berhati-hati karena tidak semua informasi pada soal digunakan menghitung luas permukaan conblok dan area parkir yang berbentuk persegi panjang untuk mencari banyak conblok yang digunakan untuk membuat lahan parkir yang baru</p>	3	3
Jumlah Skor Maksimal					
2	<p>3. Membuat kesimpulan (<i>in/fering</i>). Volume = isi volume dari kubus tersebut = permen yang ada didalam kotak permen tersebut. Jadi, volume kubus = 125 permen.</p>	<p>Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi. Membuat dan menimbang nilai keputusan.</p>	<p>membuat kesimpulan bahwa volume = isi kotak permen menetapkan prinsip yang dapat diterima yaitu dengan menjelaskannya dengan</p>	3	3
Jumlah Skor Maksimal					
				6	6

		Jumlah Skor Maksimal	angka.		
4	<p>Syarat, mengubah satuan terlebih dahulu sehingga satuan yang digunakan menjadi sama, dan karena pertanyaannya mencari luas sebenarnya, maka satuan yang digunakan adalah meter.</p> <p>Maka : $20 \text{ cm} = 0,2 \text{ m}$ Volume kardus = sisi x sisi x sisi $= 0,2 \text{ m} \times 0,2 \text{ m} \times 0,2 \text{ m}$ $= 0,008 \text{ m}^3$</p> <p>Volume gudang = sisi x sisi x sisi $= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $= 27 \text{ cm}^3$</p> <p>Banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam gudang tersebut $= 27 \text{ m}^3 : 0,008 \text{ m}^3 = 3375$</p> <p>Dengan pembulatan maka banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam gudang tersebut adalah 3375 kardus.</p>	<p>4. Membuat penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>).</p>	<p>Mengidentifikasi asumsi-asumsi</p> <p>Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi</p>	<p>menyamakan satuan yang berbeda dengan satuan yang terbesar.</p> <p>mempertimbangkan rumus apa yang digunakan volume kardus dan gudang atau luas permukaan kardus dan gudang.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>
1	<p>Kazka</p> <p>Panjang = 15 cm, lebar = 15 cm, dan tinggi = 15 cm</p> <p>Panjang = lebar = tinggi = s</p> <p>Luas permukaan kubus = $6 \times s^2$ $= 6 \times (15)^2$ $= 6 \times 225$ $= 1.350 \text{ cm}^2$</p>	<p>dugaan dan keterpahaman (supposition and integration)</p>	<p>mempertimbangkan dan menalar dari premis, nalar, asumsi, posisi dan preposisi lain dengan mereka.</p> <p>mengintegrasikan disposisi dan kemampuan lain dalam</p>	<p>mempertimbangkan informasi dan soal apakah mencari permukaan balok atau kubus</p> <p>mencari berapa besar kertas kado yang dibutuhkan dengan menggunakan rumus</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>Jadi kertas kado yang dibutuhkan razka untuk membungkus kadonya harus lebih dari 1.350 cm²</p>	<p>Jumlah Skor Maksimal</p>	<p>pembuatan dan pembelian sebuah kasimpulan</p>	<p>permutaan.</p>
<p>nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{22} \times 100\%$</p>			
<p>6</p>			

Lampiran 15

Soal Posttest

1. Razka akan menghadiri pesta ulang tahun temannya, dan ia akan memberikan sebuah kado seperti terlihat pada gambar disamping untuk hari ulang tahun temannya tersebut, jika ukuran kado yang dibeli Razka adalah $(15 \times 15 \times 15)$ cm, hitunglah berapa luas kertas kado yang dibutuhkan Razka untuk membungkus kado mereka masing-masing! 
2. Vita membeli sebuah kotak permen berbentuk kubus, di dalam kotak permen tersebut berisi 125 permen dan kotak permen terisi penuh oleh permen-permen tersebut. Berapa volume kubus tersebut ?
3. Pada halaman parkir PTC mall akan dilakukan pembongkaran halaman parkir, yang akan di pasang conblock. Jika setiap conblock yang digunakan memiliki ukuran panjang sisi 10 cm, maka tentukan berapa banyak conblock yang digunakan untuk membuat lapangan parkir dengan luas 15×20 m !
4. Pak amir memiliki gudang penyimpanan barang dagangan seperti terlihat pada gambar disamping, dengan ukuran panjang sisi ruangan gudang 3 m. Sedangkan barang yang disimpan dalam gudang tersebut adalah mie instan dengan ukuran kardus panjang sisi kardus 20cm. Tentukan berapa banyak kardus mie instan yang dapat disimpan pak amir dalam gudangnya ! 
5. Paman akan membuat etalase toko dari kaca yang berbentuk kubus yang memiliki ukuran panjang setiap sisi 40 cm, jika harga permeter kaca Rp. 50.000,-/meter persegi, hitunglah biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase tersebut!



Selamat

Mengerjakan !

Nama : M. Arief Sena Sulaiman
 Kelas : VIII' (Delapan Satu)

LEMBAR JAWABAN!

1. Dik : panjang = 15 cm
 Lebar = 15 cm
 Tinggi = 15 cm

Dit : Lebar kelas kada yg di butuhkan!
 Jawab.

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kubus} &= 6 \times s^2 \\ &= 6 \times 15 \times 15 \text{ cm} \\ &= 6 \times 225 \text{ cm}^2 \\ &= 1350 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi Luas permukaan kubus adalah 1350 cm²

2. Volume = 125

Volume kubus : 125 permen yg ada didalam kotak.

Jadi Volume kubus : 125 permen

3. Dik : Lebar = 10 cm

Dit : 10 cm = 0.1 m

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan bagian atas cemblok} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 0.1 \text{ m} \times 0.1 \text{ m} \\ &= 0.01 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas area parkir} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 15 \text{ m} \times 20 \text{ m} \\ &= 300 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

~~Banyak~~ Banyak cemblok yang di perlukan $\frac{300 \text{ m}^2}{0.01 \text{ m}^2} = 30000$ blok.
 Jadi jumlah cemblok yang diperlukan 30000 blok.

Nama: Zidan Wisnu . W. Kelas : VIII.1

LEMBAR JAWABAN!

53

1. Panjang : 15 cm

lebar : 15 cm

tinggi : 15 cm

lebar kertas kado ?

3

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kubus} &: 6 \times s^2 \\ &: 6 \times (15)^2 \\ &: 1.350 \end{aligned}$$

2. Volume = isi

Volume kubus : 15 permen yang ada di dalam kotak

Jadi, Volume kubus = 125 permen.

3. Lebar = 10 cm

banyak pemblok yang dibutuhkan ?

Jawab

$$10 \text{ cm} = 0,1 \text{ m}$$

$$\text{Luas} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

$$= 0,1 \times 0,1$$

$$= 0,01$$

$$\text{Luas parkir} = P \times l$$

$$= 15 \times 20$$

$$= 300$$

4. Sisi kardus = 20 cm = 0,2 m

Sisi gudang = 3 m

Banyak kardus ?

Jawab :



$$\text{Volume} = \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

$$= 0,2 \times 0,2 \times 0,2$$

$$= 0,08$$

Lampiran 16

Soal Posttest

1. Razka akan menghadiri pesta ulang tahun temannya, dan ia akan memberikan sebuah kado seperti terlihat pada gambar disamping untuk hari ulang tahun temannya tersebut, jika ukuran kado yang dibeli Razka adalah $(15 \times 15 \times 15)$ cm, hitunglah berapa luas kertas kado yang dibutuhkan Razka untuk membungkus kado mereka masing-masing!
 
2. Vita membeli sebuah kotak permen berbentuk kubus, di dalam kotak permen tersebut berisi 125 permen dan kotak permen terisi penuh oleh permen-permen tersebut. Berapa volume kubus tersebut ?
3. Pada halaman parkir PTC mall akan dilakukan pembongkaran halaman parkir, yang akan di pasang conblock. Jika setiap conblock yang digunakan memiliki ukuran panjang sisi 10 cm, maka tentukan berapa banyak conblock yang digunakan untuk membuat lapangan parkir dengan luas 15×20 m !
4. Pak amir memiliki gudang penyimpanan barang dagangan seperti terlihat pada gambar disamping, dengan ukuran panjang sisi ruangan gudang 3 m. Sedangkan barang yang disimpan dalam gudang tersebut adalah mie instan dengan ukuran kardus panjang sisi kardus 20cm. Tentukan berapa banyak kardus mie instan yang dapat disimpan pak amir dalam gudangnya !
 
5. Paman akan membuat etalase toko dari kaca yang berbentuk kubus yang memiliki ukuran panjang setiap sisi 40 cm, jika harga permeter kaca Rp. 50.000,-/meter persegi, hitunglah biaya yang dibutuhkan untuk membuat etalase tersebut!



Selamat

Mengerjakan !

Nama : Dian Sakinah

Kelas : VIII. 2

LEMBAR JAWABAN!

1. Dik : Panjang = 15 cm
Lebar = 15 cm
Tinggi = 15 cm

Dit : Lebar kertas kado yg dibutuhkan : ...
jawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan Kubus} &= 6 \times s^2 \\ &= 6 \times (15)^2 \\ &= 6 \times 225 \\ &= 1.350 \end{aligned}$$

Kertas kado yg dibutuhkan Raska = 1.350 cm

2. Volume = isi

Volume kubus = isi permen yg ada didalam kotak

Jadi Volume Kubus = 125 permen.

3. Dik : Lebar = 10 cm

Dit : banyak corblock yg dibutuhkan : 3.

Jawab :

cm jadi m

10 cm = 0,1 m

Luas permukaan bagian atas corblock : sisi x sisi
= 0,1 m x 0,1 m
= 0,01 m²

Luas area parkir : Panjang x lebar
= 15 m x 20 m
= 300 m²

B = 32

Nama : Arwinda Januar
Kelas : VIII.2

LEMBAR JAWABAN!

1. Panjang : 15 cm
lebar : 15 cm
Tinggi : 15 cm

5

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kubus} &= 6 \times s^2 && 3 \\ &= 6 (15)^2 && 2 \\ &= 1350 \text{ cm} && \end{aligned}$$

2. Volume kubus = isi permen yang ada di dalam kotak
Jadi volume kubus = 125 permen.

4

3. lebar = 10 cm

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan conblock} &= \text{Sisi} \times \text{Sisi} && 2 \\ &= 0,1 \times 0,1 && 2 \\ &= 0,01 && \end{aligned}$$

6

$$\begin{aligned} \text{Luas area parkir} &= \text{panjang} \times \text{lebar} && \\ &= 15 \times 20 && 2 \\ &= 300 \text{ m} && \end{aligned}$$

4. Sisi kardus = 20 cm = 0,2 m

$$\text{Sisi gudang} = 3 \text{ m}$$

Banyak kardus ?

$$\begin{aligned} \text{Volume kardus} &= \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi} && 2 \\ &= 0,2 \times 0,2 \times 0,2 && \\ &= 0,08 \text{ m} && \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume gudang} &= \text{Sisi} \times \text{Sisi} \times \text{Sisi} \\ &= 3 \text{ m} \times 3 \text{ m} \times 3 \text{ m} \end{aligned}$$

$$= 27 \text{ m}$$

Lampiran 17

**REKAPITULASI HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS EKSPERIMEN**

No	Kode Siswa	Item/Indikator/Deskriptor															Jml	Nilai		
		1			2			3			4			5						
		E		Σ	B		Σ	C			Σ	D		Σ	A				Σ	
		a	b		a	b		a	b	c		a	b		a	b			c	
(1)	(2)	(3)															(4)	(5)		
1	E.1	3	2	5	3	3	6	3	2	3	8	3	2	5	3	2	2	7	31	86
2	E.2	2	3	5	3	3	6	2	3	2	7	2	1	3	2	2	3	7	28	78
3	E.3	2	2	4	3	2	5	2	3	2	7	2	2	4	2	2	2	6	26	72
4	E.4	2	2	4	2	2	4	2	1	2	5	2	2	4	2	3	3	8	25	69
5	E.5	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	2	2	2	6	33	92
6	E.6	2	2	4	3	3	6	2	2	3	7	2	3	5	2	3	3	8	30	83
7	E.7	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	27	75
8	E.8	3	3	6	3	3	6	2	3	2	7	2	2	4	2	3	2	7	30	83
9	E.9	3	3	6	3	3	6	1	2	3	6	2	3	5	2	3	3	8	31	86
10	E.10	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	2	3	5	2	3	2	7	31	86
11	E.11	3	2	5	3	3	6	3	2	3	8	3	2	5	3	2	2	7	31	86
12	E.12	2	2	4	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	3	3	2	8	33	92
13	E.13	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	2	3	3	8	35	97
14	E.14	2	2	4	2	3	5	2	3	2	7	3	3	6	3	3	3	9	31	86
15	E.15	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	2	1	3	2	2	3	7	27	75
16	E.16	2	3	5	2	3	5	2	3	2	7	2	2	4	1	2	3	6	27	75
17	E.17	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	27	75
18	E.18	1	2	3	2	2	4	1	2	2	5	2	2	4	2	1	1	4	20	56
19	E.19	2	2	4	2	3	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	3	7	26	72
20	E.20	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	2	3	5	2	3	2	7	31	86
21	E.21	3	2	5	2	3	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	26	72
22	E.22	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	3	3	8	26	72
23	E.23	2	3	5	2	3	5	2	2	3	7	2	2	4	2	3	3	8	29	81
24	E.24	2	3	5	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	1	2	3	6	27	75
25	E.25	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	27	75
26	E.26	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	2	3	5	2	3	2	7	31	86
27	E.27	2	3	5	2	3	5	2	2	3	7	2	2	4	2	3	3	8	29	81
28	E.28	3	2	5	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	3	7	27	75

(1)	(2)	(3)																(4)	(5)	
29	E.29	3	3	6	3	3	6	2	2	3	7	2	2	4	2	3	3	8	31	86
30	E.30	2	2	4	3	3	6	2	3	3	8	2	3	5	3	3	3	9	32	89
31	E.31	3	3	6	3	3	6	3	2	3	8	2	2	4	1	2	2	5	29	81
32	E.32	2	3	5	3	3	6	2	2	3	7	3	3	6	3	3	3	9	33	92
Jumlah																				2575
Rata-rata																				80,47

Keterangan :**A. Indikator Penjelasan Sederhana**

1. Fokus pada pertanyaan.
2. Menganalisis argumen.
3. Klarifikasi tanya jawab.

B. Indikator Keterampilan Dasar

1. Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber.
2. Mengamati dan mempertimbangkan hasil observasi.

C. Indikator Membuat Kesimpulan

1. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi.
2. Membuat materi inferansi.
3. Membuat dan menimbang hasil keputusan.

D. Indikator Penjelasan Lanjutan

1. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.
2. Mengidentifikasi asumsi-asumsi.

E. Indikator Strategi Dan Taktik

1. Menentukan suatu tindakan.
2. Berinteraksi dengan orang lain.

Lampiran 18

**REKAPITULASI HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS KONTROL**

No	Kode Siswa	Item/Indikator/Deskriptor																Jm l	Nilai	
		1		Σ	2		Σ	3			Σ	4		Σ	5					Σ
		E			B			C				D			A					
		a	b	a	b	a	b	c	a	b	a	b	c							
(1)	(2)	(3)																(4)	(5)	
1	K.1	3	2	5	3	3	6	3	2	2	7	2	2	4	2	2	2	6	28	78
2	K.2	1	2	3	3	2	5	2	2	2	6	1	1	2	1	1	1	3	19	53
3	K.3	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	28	78
4	K.4	2	2	4	2	2	4	2	1	2	5	2	2	4	2	3	3	8	25	69
s5	K.5	3	3	6	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	27	75
6	K.6	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	3	3	8	28	78
7	K.7	1	1	2	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	23	64
8	K.8	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	24	67
9	K.9	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	3	3	8	28	78
10	K.10	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	26	72
11	K.11	3	2	5	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	3	7	27	75
12	K.12	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	3	3	3	9	31	86
13	K.13	2	2	4	3	3	6	2	3	3	8	3	3	6	3	3	3	9	33	92
14	K.14	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	28	78
15	K.15	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	24	67
16	K.16	2	2	4	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	25	69
17	K.17	2	2	4	3	2	5	2	2	2	6	2	2	4	2	1	1	4	23	64
18	K.18	1	2	3	3	3	6	1	2	2	5	2	1	3	2	1	1	4	21	58
19	K.19	1	1	2	2	2	4	1	1	2	4	1	2	3	2	2	3	7	20	56
20	K.20	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	1	1	1	3	25	69
21	K.21	3	2	5	2	3	5	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	26	72
22	K.22	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	3	3	8	28	78
23	K.23	2	3	5	3	3	6	2	2	3	7	3	2	5	3	3	3	9	32	89
24	K.24	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	2	2	4	3	3	3	9	32	89
25	K.25	3	3	6	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	28	78
26	K.26	3	3	6	3	3	6	3	2	2	7	2	2	4	1	1	1	3	26	72
27	K.27	2	3	5	2	3	5	2	2	2	6	1	1	2	1	2	2	5	23	64
28	K.28	2	1	3	3	3	6	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	6	25	69

(1)	(2)	(3)																(4)	(5)	
29	K.29	3	3	6	3	3	6	2	2	3	7	2	3	5	3	3	2	8	32	89
30	K.30	2	2	4	3	2	5	2	3	2	7	2	3	5	3	3	1	7	28	78
31	K.31	2	3	5	3	3	6	2	2	3	7	3	2	5	3	3	3	9	32	89
32	K.32	2	2	4	3	3	6	2	2	2	6	3	3	6	3	3	2	8	30	83
Jumlah																		2376		
Rata-rata																		74,25		

Keterangan :**A. Indikator Penjelasan Sederhana**

4. Fokus pada pertanyaan.
5. Menganalisis argumen.
6. Klarifikasi tanya jawab.

B. Indikator Keterampilan Dasar

3. Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber.
4. Mengamati dan mempertimbangkan hasil observasi.

C. Indikator Membuat Kesimpulan

4. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi.
5. Membuat materi inferansi.
6. Membuat dan menimbang hasil keputusan.

D. Indikator Penjelasan Lanjutan

3. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.
4. Mengidentifikasi asumsi-asumsi.

E. Indikator Strategi Dan Taktik

3. Menentukan suatu tindakan.
4. Berinteraksi dengan orang lain.

Lampiran 19

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari, Tanggal Pengamatan							
Nama Guru Pengamatan							
Pertemuan							
No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
1		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
2		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
3		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
4		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
5		Bekerja sama dalam kelompok	5	4	3	2	1
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
6		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
7		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
8		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
9		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
10		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
11		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
12		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
13		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
14		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
15		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
16		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
17		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
18		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
19		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
20		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
21		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
22		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
23		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
24		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
25		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
26		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
27		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
28		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
29		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
30		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
31		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							
32		Bekerja sama dalam kelompok					
		Kemampuan bertanya					
		Merespon pertanyaan guru					
		Menghargai pendapat siswa lain					
		Presentasi					
		Kemampuan menyimpulkan					
		Mengerjakan tugas					
		Mengemukakan pendapat					
Jumlah Skor							
Total Skor							
Rerata							

Lampiran 20

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA PERTEMUAN PERTAMA**

No	Kode Siswa	Indikator yang Diamati (dan Perolehan Skor)								Jml Skor	Rerata Skor	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8			
(1)	(2)	(3)								(4)	(5)	(6)
1	E.1	3	2	3	2	2	2	3	3	20	2,5	CA
2	E.2	2	2	2	3	3	2	2	3	20	2,5	CA
3	E.3	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,8	A
4	E.4	2	2	2	3	3	2	2	3	20	2,5	CA
5	E.5	3	2	2	3	2	3	2	2	20	2,5	CA
6	E.6	4	4	3	4	4	3	4	4	30	3,8	A
7	E.7	3	2	2	3	2	3	3	2	20	2,5	CA
8	E.8	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2,5	CA
9	E.9	4	3	5	5	2	2	5	3	29	3,6	A
10	E.10	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,8	A
11	E.11	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2,1	CA
12	E.12	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4,1	SA
13	E.13	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4,1	SA
14	E.14	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,8	A
15	E.15	3	2	2	3	3	2	2	2	18	2,3	CA
16	E.16	2	2	3	3	3	3	2	2	20	2,5	CA
17	E.17	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2,1	CA
18	E.18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2,0	KA
19	E.19	3	2	2	3	2	3	3	2	20	2,5	CA
20	E.20	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3,6	A
21	E.21	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2,3	CA
22	E.22	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2,3	CA
23	E.23	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,8	A
24	E.24	3	2	2	3	3	2	2	3	20	2,5	CA
25	E.25	4	5	3	2	5	2	3	5	29	3,6	A
26	E.26	4	3	5	4	5	4	4	4	33	4,1	SA
27	E.27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3,0	CA
28	E.28	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3,8	A
29	E.29	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3,8	A
30	E.30	2	3	2	2	3	2	3	3	20	2,5	CA
31	E.31	4	4	4	3	4	3	3	4	29	3,6	A
32	E.32	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4,1	SA
Rata-rata Skor Klasikal										3,08		
Kategori Klasikal										Cukup Aktif		

Keterangan :

1. Bekerjasama dalam kelompok
2. Kemampuan bertanya
3. Merespon pertanyaan guru
4. Menghargai pendapat siswa lain
5. Presentasi
6. Kemampuan menyimpulkan
7. Mengerjakan tugas
8. Mengemukakan pendapat

SA : Sangat Aktif

A : Aktif

CA : Cukup Aktif

KA : Kurang Aktif

TA : Tidak Aktif

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari, Tanggal Pengamatan		Rabu, 4 April 2018					
Nama Guru Pengamatan		Yuliana Yri, S.Pd					
Pertemuan		1 (Pertama)					
No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
1	Abdullah Humaini	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
2	Ahnaf Syukri	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
3	Aprizal	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
4	Ervan Bahhar	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
5	Farros Al Fauzan	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
6	Haikal Samawi	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,75				
7	Ismail	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor				12	8		
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
8	Mugiansyah	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor				12	8		
Total Skor			20				
Rerata			2,5				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
9	Muhammad Aziz	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor			15	4	6	4	
Total Skor			29				
Rerata			3,6				
10	M. Abrar Asa	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
11	M. Adnan	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor					3	14	
Total Skor			17				
Rerata			2,1				
12	M. Ardhika Wiranata	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			5	28			
Total Skor			33				
Rerata			4,1				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
13	M. Arief Sena Sulaiman	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			5	28			
Total Skor			33				
Rerata			4,1				
14	M. Chairul Ikhsan	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
15	M. Farrel Wahyu S	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor				6	12		
Total Skor			18				
Rerata			2,3				
16	M. Rio Saputra	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor				12	8		
Total Skor			20				
Rerata			2,5				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
17	Reky Sepriansyah	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor					3	4	
Total Skor			17				
Rerata			2,1				
18	Fidan Wisnu . W	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor						16	
Total Skor			16				
Rerata			2,0				
19	Amanda Ari Kurniati	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
20	Anggreany Eka Putri	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor				20	9		
Total Skor			29				
Rerata			3,6				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
21	Chika Putri Rajarini	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor					6	12	
Total Skor			18				
Rerata			2,3				
22	Dhini Elusa	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					6	12	
Total Skor			18				
Rerata			2,3				
23	Herlina Amelia	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
24	Intan Ayu Permata.s	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					12	8	
Total Skor			20				
Rerata			2,5				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
25	Indriyani	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			15	4	6	4	
Total Skor			29				
Rerata			3,6				
26	Isti Dora Murjannah	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			10	20	3		
Total Skor			33				
Rerata			4,1				
27	Marisa Sofice .T.	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor					24		
Total Skor			24				
Rerata			3,0				
28	Hadia Febriani	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor				24	6		
Total Skor			30				
Rerata			3,8				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
29	Niken Fadina	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
30	Ria Tri Muryanti	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor				12	8		
Total Skor			20				
Rerata			2,5				
31	Shira Rahma Tanjung	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	9			
Total Skor			29				
Rerata			3,6				
32	Yanah	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			5	28			
Total Skor			33				
Rerata			4,1				

Lampiran 21

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA PERTEMUAN KEDUA**

No	Kode Siswa	Indikator yang Diamati dan Perolehan Skor								Jml Skor	Rerata Skor	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8			
(1)	(2)	(3)								(4)	(5)	(6)
1	E.1	5	4	5	5	4	4	5	4	36	4,5	SA
2	E.2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3,9	A
3	E.3	4	3	4	3	4	3	5	5	31	3,9	A
4	E.4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2,0	KA
5	E.5	4	5	4	5	5	5	4	4	36	4,5	SA
6	E.6	4	4	3	3	3	4	4	4	29	3,6	A
7	E.7	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3,9	A
8	E.8	4	3	4	3	4	3	5	5	31	3,9	A
9	E.9	4	4	4	4	3	3	4	3	29	3,6	A
10	E.10	4	4	4	5	5	5	5	4	36	4,5	SA
11	E.11	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3,9	A
12	E.12	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,0	SA
13	E.13	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,0	SA
14	E.14	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4,3	SA
15	E.15	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,8	A
16	E.16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,0	SA
17	E.17	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3,6	A
18	E.18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2,0	KA
19	E.19	4	5	4	3	4	4	3	4	31	3,9	A
20	E.20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,0	SA
21	E.21	4	4	5	5	5	5	4	4	36	4,5	SA
22	E.22	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3,8	A
23	E.23	4	3	5	4	5	4	4	4	33	4,1	SA
24	E.24	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3,8	A
25	E.25	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3,4	A
26	E.26	4	4	4	5	5	4	4	4	34	4,3	SA
27	E.27	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3,3	CA
28	E.28	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3,9	A
29	E.29	4	4	4	5	4	5	5	5	36	4,5	SA
30	E.30	5	4	5	5	4	5	4	4	36	4,5	SA
31	E.31	4	5	4	4	4	5	5	5	36	4,5	SA
32	E.32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,0	SA
Rata-rata Skor Klasikal										4,04		
Kategori Klasikal										Aktif		

Keterangan :

1. Bekerjasama dalam kelompok
2. Kemampuan bertanya
3. Merespon pertanyaan guru
4. Menghargai pendapat siswa lain
5. Presentasi
6. Kemampuan menyimpulkan
7. Mengerjakan tugas
8. Mengemukakan pendapat

SA : Sangat Aktif
A : Aktif
CA : Cukup Aktif
KA : Kurang Aktif
TA : Tidak Aktif

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari, Tanggal Pengamatan		Senin, 9 April 2018					
Nama Guru Pengamatan		Yuliana Y. N. S. Pd					
Pertemuan		ke-2 (dua)					
No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
1	Abdullah Humaini	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
2	Anas Syukri	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			28	3			
Total Skor			31				
Rerata			3,9				
3	Aprizal	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			10	12	9		
Total Skor			31				
Rerata			3,9				
4	Erwan Bahhar	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
Jumlah Skor						16	
Total Skor			16				
Rerata			2,0				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
5	Farros Al Fauzan	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
6	Haikal Samawi	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			20	9			
Total Skor			29				
Rerata			3,6				
7	Iswan	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			28	3			
Total Skor			31				
Rerata			3,9				
8	MeqanSyah	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			10	12	9		
Total Skor			31				
Rerata			3,9				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
9	Muhammad Agiz	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor				20	9		
Total Skor				29			
Rerata				3,6			
10	M. Abrar Aqsa	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	6			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
11	M. Adrian	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			28	3			
Total Skor			31				
Rerata			3,9				
12	M. Ardika Wiranata	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			40				
Total Skor			40				
Rerata			5,0				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
13	M. Arief Sera Sulaiman	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
		Jumlah Skor		40			
Total Skor			40				
Rerata			5,0				
14	M. Chairul Uluwan	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
		Jumlah Skor		10	24		
Total Skor			34				
Rerata			4,3				
15	M. Farrel Wahyu Sakti	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
		Jumlah Skor		24	6		
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
16	M. Rio Saputra	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
		Jumlah Skor		40			
Total Skor			40				
Rerata			5,0				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
17	Reky Sepriansyah	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
		Jumlah Skor			20	9	
Total Skor			29				
Rerata			3,6				
18	Jidan Wisnu Wardana	Bekerja sama dalam kelompok				✓	
		Kemampuan bertanya				✓	
		Merespon pertanyaan guru				✓	
		Menghargai pendapat siswa lain				✓	
		Presentasi				✓	
		Kemampuan menyimpulkan				✓	
		Mengerjakan tugas				✓	
		Mengemukakan pendapat				✓	
		Jumlah Skor					
Total Skor			16				
Rerata			2,0				
19	Amamba Ari Kurniati	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat		✓			
		Jumlah Skor		5	20	6	
Total Skor			31				
Rerata			3,9				
20	Anggreany Elca Putri	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
		Jumlah Skor		40			
Total Skor			40				
Rerata			5,0				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
21	Chika Putri Pagarini	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
22	Dhini Elisa	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				
23	Hertina Amelia	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			10	20	3		
Total Skor			33				
Rerata			4,1				
24	Intan Ayu Permata	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			24	6			
Total Skor			30				
Rerata			3,8				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
25	Indriyani	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor				12	15		
Total Skor			27				
Rerata			3,4				
26	Isti Dona Nurjannah	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas			✓		
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor			10	24			
Total Skor			34				
Rerata			4,3				
27	Marcia Sofice .T	Bekerja sama dalam kelompok			✓		
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru			✓		
		Menghargai pendapat siswa lain			✓		
		Presentasi			✓		
		Kemampuan menyimpulkan			✓		
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat			✓		
Jumlah Skor				8	18		
Total Skor			26				
Rerata			3,3				
28	Nadia Febrina	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya			✓		
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan		✓			
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor				28	3		
Total Skor			31				
Rerata			3,9				

No	Nama Siswa	Indikator Pengamatan	Kriteria Skor				
			SA	A	CA	KA	TA
			5	4	3	2	1
29	Miken Fadina	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
30	Ria Tri Wahyunti	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya		✓			
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas		✓			
		Mengemukakan pendapat		✓			
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
31	Shira Rahma Tangila	Bekerja sama dalam kelompok		✓			
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru		✓			
		Menghargai pendapat siswa lain		✓			
		Presentasi		✓			
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			20	16			
Total Skor			36				
Rerata			4,5				
32	Yanah	Bekerja sama dalam kelompok	✓				
		Kemampuan bertanya	✓				
		Merespon pertanyaan guru	✓				
		Menghargai pendapat siswa lain	✓				
		Presentasi	✓				
		Kemampuan menyimpulkan	✓				
		Mengerjakan tugas	✓				
		Mengemukakan pendapat	✓				
Jumlah Skor			40				
Total Skor			40				
Rerata			5,0				

Lampiran 22

ANALISIS DATA

1. Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.149	32	.069	.946	32	.112
Kontrol	.135	32	.144	.964	32	.343

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan Berpikir Kritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.735	1	62	.395

3. Uji Hipotesis (t)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper							
Kemampuan Berpikir Kritis	Equal variances assumed	.735	.395	2.679	62	.009	6.21875	2.32101	1.57913	10.85837
	Equal variances not assumed			2.679	60.392	.009	6.21875	2.32101	1.57667	10.86083

Lampiran 23








KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

ALAMAT: JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRI KODE POS : 30126 KOTAK POS 54 TELP. (0711) 353276
 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elma Vita Valentini
 NIM : 13221020
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*
 Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII
 SMP IBA Palembang.
 Dosen Penguji I : Dr. Fitri Oviyanti, M. Ag

NO	HARI/TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1.	Senin / 24-07-2017	Proposal : ① Latar belakang perkuat dengan uji - uji lapangan ② Apa ada perimbangan Menentukan sample? ③ Kajian penelitian yang relevan belum ada? ④ Lengkapi lembar observasi.	

2	7/8 2017	Probasis bagi Penelitian yg relevan. <u>Carri yg rllp Dates</u>	
3.	28/8 2017	Aca proposal lanjut seminar proposal	
4.	10/8 2018	Aca Bus IV & V Campiran RPP & soal Ts. lanjut seminar limit.	
5.	3/1 2019	Aca revisi setelah semhas. lanjut kunjungan Bant abstrak dw	

6.	Jenis 7/2019. 11	Revisi abstrak & saran.	/
7.	Jenis 8/2019. 11	Aa keseluruhan Bac. Lajid Muzosyab.	/










KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

ALAMAT: JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRI KODE POS : 30126 KOTAK POS 54 TELP. (0711)
 353276PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Elma Vita Valentini
 NIM : 13221020
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*
 (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
 Dosen Pembimbing II : Ambarsari KusumaWardani, M. Pd.

NO	HARI/TANGGAL	KOMENTAR	TANDA TANGAN
1.	2 Mei 2019	- Paragraf 1 dan 2 dipersingkat lagi, Ambil yang penting saja. - Suratnya pilih yang lebih tepat lagi.	
2.	8 Mei 2019	- Setiap kalimat diberi kata hubung. - beri paragraf singkat yang berhubungan dengan surat yang ditulis. - kalimatnya diperbaiki jangan menyalakan guru.	

3.	12 Mei 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki sedikit bab I. - Langsung masuk bab II. 	
4.	16 Mei 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bab II. - langsung masuk bab III. 	
5.	19 Mei 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Kerapian penulisan lebih diperhatikan. - jenis penelitian lebih diperjelas. - Perbaiki Definisi operasional variabel. - Perbaiki Prosedur Penelitian. - Perbaiki Teknik pengumpulan data. - Perbaiki Teknik Analisis data. 	
6.	Rabu / 26 Juli 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - jelaskan kenapa CTL sebagai variabel bebas dan berpikir kritis sebagai variabel terikat. - jelaskan guna data observasi. - buat lembar observasi. - buat tabel indikator dan deskriptor kemampuan berpikir kritis pada teknik pengumpulan data. - Perbaiki Rubrik Penilaian. 	
7.	Jumat / 30 Juli 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Kerapian penulisan. - Teknik pengumpulan data observasi. - Deskriptor Berpikir Kritis. 	

8.	Rabu/02-08-2017	-Deskriptor diperbaiki lagi.	CS
9.	Senin/07-08-2017	-Deskriptor diperbaiki lagi. -buat contoh soal.	CS
10.	Rabu/09-08-2017	-Perbaiki deskriptor.	CS
11.	Senin/13-08-2017	-Analisis data ditambah wawancara. -Perbaiki deskriptor (menggunakan dari Perjektasan Ennis)	CS
12.	Rabu/6-09-2017	ACC seminar proposal	CS
13.	Senin/5-01-2018	Instrumen.	
14.	Jumat/19-03-2018	Instrumen. 1. tabel ditambahkan komponen- cil. 2. langkah Uks dimasukkan di dalam langkah Pembelajaran KPP.	CS
15.	Kamis/21-05-2018	Bab 4. 1. Perbaiki penulisan. 2. Proses menanya dirunt menjadi paragraf. 3. kuingkat kalimat yg tidak penting.	CS
16.	Kamis/28-06-2018	1. Perbaiki kalimat penulisan. 2. tampilkan foto yg jelas. 3. perjelas apa yang dilakukan di saat penelitian.	CS

17.	Senin / 9 - 07 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki pembahasan. - Perbaiki buang kalimat yang tidak diperlukan. 	CPJ
18.	Kamis / 2 - 08 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> - tahap pelaporan dan pembahasan - diperbaiki lagi - judul pada tabel diperbaiki menjadi 1 spasi dan tidak bold. 	CPJ
19.	Kamis / 9 - 08 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan pembahasan soal posttest. - perbaiki penulisan yang salah. 	CPJ
20.	Jumat / 10 - 08 - 2018	ACC seminar ^{Hasil} proposal	CPJ
21.	Jumat / 09 - 09 - 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah dan tujuan penelitian - Sarankan dengan judul - Rapikan lagi tabel. 	CPJ
22.	Jumat / 4 - 01 - 2019	ACC Munagasyah	CPJ

Lampiran 24



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR

KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : ELMA VITA VALENTINI
NIM : 13221020
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang
Ketua : Hj. Agustiany Dumawa Putri, M.Si

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1.	Rabu 13-02-2019	ACC utk disidid	Adi

Palembang, Februari 2019

Dosen Penguji

(Hj. Agustiany Dumawa Putri, M.Si)
NIP : 19720812 200501 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI**

Nama : ELMA VITA VALENTINI
NIM : 13221020
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas VIII SMP IBA Palembang.
Sekretaris : Risa Agustiani, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	12/2 - 2018	Acc Jilid Strips	

Palembang,, Februari 2018,
Dosen Penguji

(Risa Agustiani, M.Pd)
NIP :





KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Elma Vita Valentini
 NIM : 13021020
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah
 Judul : Pengaruh pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan ber-pikir Kritis Siswa kelas VIII SMP IBA Palembang
 Penguji : Dr. M. Win Aqgani, S.Si, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	Senin / 04-06-2019	✓ Tampilkan gambar yg proporsional ✓ perbaiki abstrak B. Inggris ✓ Tampilkan jawaban siswa yg mendapat skor 2 dan jelaskah	
2	11-02-2019	Disequini utk Diperbanyak Sesuai ketentuan	

Palembang, Februari 2019
 Dosen Pengu

(Dr. M. Win Aqgani, S.Si, M.Pd.)





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR

KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : ELMA NITA VALENTINI
 NIM : 13221020
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul : Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP IBA Palembang.
 Penguji : Feli Ramury, M. Pd.

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	Senin / 11-02-2016	ACC digital	

Palembang, - 12 - 2016
 Dosen Penguji

 (Feli Ramury, M. Pd.)
 NIP :



Lampiran 25**RIWAYAT HIDUP**

ELMA VITA VALENTINI dilahirkan di Desa Paduraksa (Muara Enim) pada tanggal 26 Januari 1996, putri dari pasangan Hasan Basri dan Rukibah. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 1 Paduraksa Kab. Muara

Enim dan tamat pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tanjung Agung Kab. Muara Enim dan selesai pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswi di Program Studi Pendidikan Matematika. Program strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Sampai dengan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.