



**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY THERAPY* TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK  
AISYIYAH V PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**DIAH AGUSTINA  
1523500048**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi dalam Ilmu  
Psikologi Islam**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2019**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

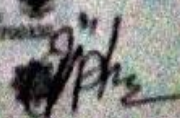
Dengan ini saya

Nama : Diah Agustina  
NIM : 1523500048  
Alamat : Jl. Kutilang III Blok A9 No 16, Palembang  
Judul : Pengaruh *Cooperative Play Therapy* terhadap  
Keterampilan Sosial pada Anak Usia Prasekolah  
di TK Aisyiyah V Palembang

Menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Palembang, Juli 2019

Penulis

  
0000   
Diah Agustina  
1523500048

## HALAMAN PENGESAHAN

Skrripsi ini diajukan oleh

Nama : Diah Agustina  
NIM : 1523500048  
Program Studi : Psikologi Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh *Cooperative Play Therapy*  
terhadap Keterampilan Sosial pada Anak  
Usia Prasekolah di TK Aisyiyah V  
Palembang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

### DEWAN PENGUJI

Ketua : Listya Istiningtyas, M.Psi, Psikolog  
Sekretaris : Sarah Afifah, M.A  
Pembimbing I : Dr. Erna Yudianti, M.Si, Psikolog  
Pembimbing II : Alhamdu, S.Psi., M.Ed.Psy  
Penguj I : Budiman, M.Si  
Penguj II : Iredho Fani Reza, M.A.Si





**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Raden Fatah,  
saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Agustina  
NIM : 1523500048  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Psikologi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusive Royalti - Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Pengaruh Cooperative Play Therapy terhadap Keterampilan Sosial pada Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah V Palembang** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Islam Negeri Raden Fatah berhak menyimpan, mengalah media/fomat-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang  
Pada tanggal : 23 Juli 2019



Yang menyatakan

(Diah Agustina)

## **ABSTRACT**

Name : Diah Agustina  
Study Program/Faculty : Islamic Psychology/ Psychology  
Title : *The Influence of Cooperative Play Therapy on The Social Skills of Preschoolers in Kindergarten Aisyiyah V Palembang*

*This study aims to find out whether there is an effect of Cooperative Play Therapy on Social Skills in Preschool Children at TK Aisyiyah V Palembang. The type of research used is Pure Experiment with Pre test post test Control Group Design. The sample in this study amounted to 20 subjects with the selection of subjects using simple random sampling technique. The research instruments used were social skills questionnaires and observation checklists. Social skills based on aspects of social skills according to Jarolimek (Thalib, 2017) were analyzed using the Independent Sample T-test with the help of SPSS version 20 for windows. The results of the teacher social skills questionnaire research,  $t_{count} (4.438) > t_{table} (2,093)$ , then  $H_0$  is rejected or (2-tailed)  $(0,000)$  and  $(0,000) < (0,05)$ , then  $H_0$  is rejected which means the influence of cooperative play therapy on social skills. Parents' social skills questionnaire value,  $t_{count} (2.837) > t_{table} (2,093)$ , then  $H_0$  is rejected or (2-tailed)  $(0,011)$  and  $(0,013) < (0,05)$ , then  $H_0$  is rejected which means the effect of therapy playing cooperatively on social skills. Then, the value from the observation list,  $t_{count} (5.390) > t_{table} (2.093)$ , then  $H_0$  is rejected or (2-tailed)  $(0,000)$  and  $(0,000) < (0.05)$ , then  $H_0$  is rejected which means play therapy cooperative effect on the social skills of preschoolers at TK Aisyiyah V Palembang.*

**Keywords:** *Cooperative Play Therapy, Social Skills*

## INTISARI

Nama : Diah Agustina  
Program Studi/Fakultas : Psikologi Islam/Psikologi  
Judul : Pengaruh *Cooperative Play Therapy* terhadap Keterampilan Sosial pada Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah V Palembang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh *Cooperative Play Therapy* terhadap Keterampilan Sosial pada Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah V Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimen Murni dengan desain *Pre test post test Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 subjek dengan pemilihan subjek menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner keterampilan sosial dan *checklist* observasi Keterampilan sosial berdasarkan aspek-aspek keterampilan sosial menurut Jarolimek (Thalib, 2017) yang dianalisis menggunakan *Independent Sample T-test* dengan bantuan program *SPSS versi 20 for windows*. Hasil penelitian kuesioner keterampilan sosial guru,  $t$  hitung (4.438) >  $t$  tabel (2.093), maka  $H_0$  ditolak atau (2-tailed) (0,000) dan (0,000) < (0,05), maka  $H_0$  ditolak yang berarti *cooperative play therapy* berpengaruh terhadap keterampilan sosial. Nilai kuesioner keterampilan sosial orang tua,  $t$  hitung (2.837) >  $t$  tabel (2.093), maka  $H_0$  ditolak atau (2-tailed) (0,011) dan (0,013) < (0,05), maka  $H_0$  ditolak yang berarti *cooperative play therapy* berpengaruh terhadap keterampilan sosial. Kemudian, nilai *checklist* observasi,  $t$  hitung (5.390) >  $t$  tabel (2.093), maka  $H_0$  ditolak atau (2-tailed) (0,000) dan (0,000) < (0,05), maka  $H_0$  ditolak yang berarti *cooperative play therapy* berpengaruh terhadap keterampilan sosial anak usia prasekolah di TK Aisyiyah V Palembang.

**Kata Kunci:** *Cooperative Play Therapy, Keterampilan Sosial*

## **LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

*"Jangan Tuntut Tuhanmu Karena Tertundanya Keinginanmu,  
Tapi Tuntut Dirimu Karena Menunda Adabmu Kepada Allah"*

*–Ibnu Atha'illah As-Sakandari*

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW. Kemudian juga saya sampaikan terima kasih saya dan skripsi ini merupakan hadiah yang saya persembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT. yang selalu memberikan saya nikmat iman, kesehatan, dan kekuatan sehingga memudahkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menjadi suri teladan yang terbaik dalam segala aspek kehidupan.
3. Kepada dua orang yang sangat berarti bagi saya, Ayah Izwardi dan Mama Nilaini terima kasih telah mencintaiku, membimbingku dengan kehidupan islami, menasihatiiku untuk tetap kuat dan sabar, dan iringan do'a yang kalian berikan untuk ku.
4. Kepada saudara saya, Sylvia Pertiwi dan M. Arief Rahman Hakim yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Kepada ketiga ponakan saya, Ammar Dzaky Al Fayyadh, Aisha Afsheena Kinarian, dan Raisa Az-Zahra, terima kasih sudah memberikan keceriaan kalian untuk menghapus penat kehidupan halaty.
6. Kepada kepala sekolah TK Aisyiyah V, penyelenggara, guru-guru dan siswa-siswi TK Aisyiyah V Palembang, terima kasih

sudah memberikan bantuan yang terbaik dalam proses penelitian.

7. Kepada sahabat sholeha yang saya sayangi dan banggakan, Azizah Zakiah, Najmah Athirah, S.Psi, Milya Zakiyah, S.Psi, Alvia Audina, S.Psi dan Amalia Putri Chania, terima kasih sudah memberikan nasihat dan support untuk saya, dan menjadi orang-orang yang berharga bagi saya.
8. Kepada keluarga KKN saya yang sholeh dan sholeha, Ayas, Resty, Nanda, Meitri, Ridho, Arta, Romi, Ari P, Saihu, Heru, dan Adet, yang telah memberikan support dari berbagai aspek, kalian terbaik terima kasih family.
9. Kepada teman seperjuangan eksperimen saya, Vicky Oktaryanto, S.Psi, Chintia Viranda, S.Psi, Zulkarnain, S.Psi dan Thania Rakas, S.Psi, terima kasih banyak sudah membantu saya selama ini.
10. Kepada teman sekaligus tetangga terbaik saya, Lulu Rahma terima kasih sudah membantu dalam proses penelitian.
11. Kepada seluruh teman-teman Psikologi Islam Angkatan 2015, terkhusus Psikologi Islam II, terima kasih atas semuanya dan tetap semangat.
12. Kepada semua pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, mohon maaf jika ada yang tidak disebutkan dalam lembar motto dan persembahan ini.
13. Terima kasih juga kepada Agamaku, Bangsaku dan Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang.



## KATA PENGANTAR

### **Assalamualaikum Wr. Wb**

Alhamdulillah puji syukur hanya untuk Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan. Shalawat beserta salam yang tidak hentinya kita haturkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikutnya hingga akhir zaman, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh *Cooperative Play Therapy* terhadap Keterampilan Sosial Anak Usia Prasekolah di TK Aisyiyah V Palembang** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 sekaligus memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi) pada program studi Psikologi Islam di Fakultas Psikologi UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini jauh dari kata sempurna dan tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan penghargaan setinggi-tingginya penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Izwardi dan Ibunda saya Nilaini, yang telah memberikan segenap cinta tulus dan memberikan ridho kepada anaknya untuk menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula pada kesempatan kali ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Sirozi, Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang beserta staf pimpinan lainnya.
2. Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.A. Selaku dekan Fakultas Psikologi
3. Listya Istiningtiyas, M.Psi, Psikolog. Selaku ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Psikologi
4. Dr. Ema Yudiani, M.Si, Psikolog. selaku pembimbing I yang sudah membantu membimbing, memberikan arahan, ilmu,

dan keridhoannya serta kesabaran demi kelancaran tugas akhir ini.

5. Alhamdu, S.Psi, M.Ed.Psy selaku pembimbing II yang sudah membantu membimbing, memberikan arahan, ilmu, dan keridhoannya serta kesabaran demi kelancaran tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Seluruh staff administrasi Fakultas Psikologi UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam memperoleh data dan literatur yang dibutuhkan selama penyelesaian skripsi.
8. Kepada para subjek dan pihak instansi yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di lokasi.
9. dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal mulia yang diberikan bernilai ibadah dan Allah selalu meridhoi kita semua. Penulis menyadari skripsi ini tentunya jauh dari sempurna, karena itu penulis mengucapkan mohon maaf yang setulus-tulusnya dan mengharapkan saran yang membangun dari seluruh pihak, serta penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua dan mampu menambah wawasan bagi ilmu pengetahuan.

Palembang, 23 Juli 2019  
Penulis

Diah Agustina  
NIM. 1523500048

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGASAKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>INTISARI.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Keaslian Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Keterampilan Sosial	
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial .....	9
2.1.2 Aspek-Aspek Keterampilan Sosial .....	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	12
2.1.4 Tujuan dan Fungsi Keterampilan Sosial .....	14
2.2 <i>Cooperative Play Therapy</i>	
2.2.1 Pengertian <i>Cooperative Play                 Therapy</i> .....	15
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Bermain .....	17

2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Permainan Anak .....	19
2.2.4	Tahap Perkembangan Bermain.....	20
2.2.5	Kategori Bermain .....	22
2.3	Pengaruh <i>Cooperative Play Therapy</i> terhadap Keterampilan Sosial .....	22
2.4	Kerangka Konseptual .....	28
2.5	Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Pendekatan Penelitian .....	30
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian .....	30
3.3	Definisi Operasional .....	31
3.4	Desain Penelitian .....	32
3.5	Subjek Penelitian .....	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	40
3.8	Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Orientasi Kancah Penelitian .....	42
4.2	Persiapan Penelitian.....	47
4.3	Pelaksanaan Penelitian .....	60
4.4	Hasil Penelitian.....	64
4.5	Pembahasan .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>83</b>

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Kerangka Konseptual .....	28
-----------------------------------	----



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1 Observasi perlakuan .....	62
------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	32
Tabel 2	: Pemberian Skor <i>Checklist</i> Observasi Keterampilan Sosial .....	35
Tabel 3	: <i>Blue Print Checklist</i> Observasi Keterampilan Sosial.....	36
Tabel 4	: Pemberian Skor Kuesioner Keterampilan Sosial .....	38
Tabel 5	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Keterampilan Sosial .....	38
Tabel 6	: Fasilitas Sekolah .....	45
Tabel 7	: Jumlah Peserta Didik.....	45
Tabel 8	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Keterampilan Sosial .....	49
Tabel 9	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Keterampilan Sosial (gugur) .....	53
Tabel 10	: <i>Blue Print</i> Kuesioner Keterampilan Sosial (nomor baru) .....	55
Tabel 11	: Realibilitas Kuesioner Keterampilan Sosial.....	57
Tabel 12	: Uji Normalitas Guru .....	65
Tabel 13	: Uji Normalitas Orang Tua .....	65
Tabel 14	: Uji Normalitas <i>Checklist</i> Observasi.....	66
Tabel 15	: Uji Homogenitas.....	67
Tabel 16	: Uji Hipotesis.....	69
Tabel 17	: Selisih <i>Pretest-Posttest</i> Kuesioner Keterampilan Sosial.....	70
Tabel 18	: Kategorisasi Keterampilan Sosial.....	71
Tabel 19	: Kategorisasi Kuesioner Keterampilan Sosial <i>Pretest-Posttest</i> .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### LAMPIRAN

1. Surat SK Pembimbing.....88
2. Surat Izin Penelitian.....89
3. Surat Balasan Penelitian.....90
4. Lembar Konsultasi.....91
5. Daftar Riwayat Hidup.....97