

BUNGA RAMPAI

RENCANA STATISTIKA PEMBELAJARAN



Penulis

Jemmi Angga Saputra, Komarudin, Liana Septy,
Jufrizal, Maulani As-Syakiri, Lena Mariyanti,
Lusiana, Ryllian Chandra Eka Viana, Lukmawati,
Kemas Muhammad, Maulani, Andy Hariyono

EDITOR

Prof.Dr.H.Ahmad Zainuri, M.Pd.I
Aris Febriansyah.S.H.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul "Bunga Rampai Rencana Statistika Pembelajaran" hasil dari kajian dan diskusi para Peserta OJC PKDP 2024 kelas C ini dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai bentuk kontribusi dan dedikasi Peserta dalam pengembangan pendidikan yang relevan dan adaptif terhadap tantangan zaman. Pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam membentuk karakter, moral, dan intelektual generasi muda. Oleh karena itu, pengembangan pendidikan Islam harus terus dilakukan dengan pendekatan yang inovatif dan berkelanjutan. Buku ini merupakan kumpulan hasil kajian dan diskusi yang dilakukan oleh Peserta dengan semangat untuk memberikan solusi dan gagasan yang konstruktif bagi kemajuan Pendidikan Islam. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi para pendidik, peneliti, dan semua pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan Islam. Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini, terutama kepada para Peserta yang telah dengan antusias memberikan ide dan gagasan terbaik mereka. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan dan ridha-Nya kepada kita semua dalam setiap langkah yang kita tempuh.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Palembang, 01 Januari 2025

Editor

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
1. Ryllian Chandra Eka Viana, MA.....	1
2. Komarudin, M.Pd.....	42
3. JEMMI ANGGA SAPUTRA, SH.I.,MH	69
4. Liana Septy, M.Pd	77
5. Jufrizal, M.A	114
6. Maulani, M. Ag.....	142
7. Lena Marianti, M.Pd	168
8. Lukmawati, M.A	198
9. Lusiana, S.H.I., M.E.Sy	212
10. Andy Hariyono Lc. M.Ag.....	224
11. Kemas Muhammad, S.Ag.,MA	253
12. Maulani, M. Ag.....	266
PENUTUP.....	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU POLITIK**

No

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	No & Tgl Dokumen
POLITIK AGRARIA	POL214043	Kajian Masyarakat Sipil	T= 2	P= 1	4	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	Ryllian Chandra Eka Viana, MA.				Ryllian Chandra Eka Viana, MA.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P1	Memiliki pengetahuan dan mengaplikasikan teori dan konsep Ilmu Politik				
	P2	Mengetahui dan memahami berbagai Pendekatan dalam Ilmu Politik				
	P3	Memahami penyusunan instrumen penelitian dan mengaplikasikannya dalam proses penelitian.				
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	KK1	Memiliki kemampuan menganalisa fenomena politik didasarkan pada teori-teori politik				
	KK2	Memiliki kemampuan mengoperasionalkan teknik dan perangkat riset				
	KK7	Memiliki kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan analisa dan hasil riset terhadap khalayak luas melalui beragam platform				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menjelaskan konsep, teori, dan pendekatan dalam politik agraria				
	CPMK2	Mampu menjelaskan cakupan politik agraria				
	CPMK3	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria				
	CPMK4	Mampu menganalisa dan menguraikan perkembangan politik agraria				
	CPMK5	Mampu memproduksi satu laporan penelitian sederhana mengenai politik agraria				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub CPMK1	Mampu memahami cakupan Politik Agraria				
Sub CPMK2	Mampu menjelaskan kemunculan masyarakat agraris.					
Sub CPMK3	Mampu menjelaskan pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris pada pra kolonial					

Sub CPMK4	Mampu menjelaskan hubungan antara kolonialisme dan perkembangan agraria di Indonesia
Sub CPMK5	Mampu menjelaskan reforma agraria di Indonesia
Sub CPMK6	Mampu menjelaskan politik pembangunan dan perkembangan agraria di Indonesia.

	Sub CPMK7	Mampu menjelaskan permasalahan konflik agraria pasca reformasi							
	Sub CPMK8	Mampu memetakan, menganalisa, dan mendokumentasikan permasalahan agraria di suatu wilayah dalam bentuk video dokumenter							
Korelasi Antara CPMK dan Sub-CPMK									
	CPMK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1		√		√		√	√	
	CPMK2	√							
	CPMK3			√	√			√	√
	CPMK4					√		√	
	CPMK5								√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan analitis kepada mahasiswa atas politik agraria di Indonesia, melalui serangkaian materi teoritis, konseptual, dan contoh kasus, serta observasi langsung ke lapangan.								
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan politik agraria 2. Munculnya masyarakat agraris 3. Relasi tanah dan manusia 4. Perubahan masyarakat agraris dalam interaksinya dengan perdagangan 5. Pengaruh kolonialisme terhadap kehidupan agraris di Indonesia 6. Reforma Agraria 7. Dinamika gerakan agraria di Indonesia 								
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Berenschot, W., Dhiaulhaq, A., Afrizal, Hospes, O. (2023). <i>Kehampaan Hak : Masyarakat vs Perusahaan Sawit di Indonesia</i>. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2. Berstein, H. (2020). <i>Dinamika Kelas dan Perubahan Agraria</i>. Yogyakarta : Insist Press. 3. Boomgard, P. (2004) <i>Anah Jajahan Belanda : Sejarah Sosial dan Ekonomi Jawa 1795-1880</i>. Jakarta : Penerbit Djambatan. 4. Fauzi, N. (2012) <i>Land Reform Dari Masa Ke Masa: Perjalanan Kebijakan Pertanahan 1945-2009</i>. Yogyakarta : INSISTPress 5. Fauzi, N. (2012). <i>Petani dan Penguasa : Dinamika Perjalanan Politik Agraria Indonesia</i>. Yogyakarta : INSISTPress 6. Hall, D., Hirsch, P., dan Li, T.M. (2020) <i>Kuasa Eksklusi: Dilema Pertanahan di Asia Tenggara</i>. Yogyakarta : Insist Press. 7. McMichael, P. (2021) <i>Rezim Pangan dan Masalah Agraria</i>. Yogyakarta : Insist Press. 8. Scott, J.C. (1989) <i>Moral Ekonomi Petani</i>. Jakarta : LP3ES. 9. Scott, J.C. (1993) <i>Perlawanan Kaum Tani</i>. Jakarta : LP3ES. 10. Scott, J.C. & Bhatt, N. (2001) <i>Agrarian Studies : Syntetic Work at Cutting Edge</i>. London : Yale University Press 								

Pendukung :

	<ol style="list-style-type: none"> Bachriadi, D. & Wiradi, G. (2011) <i>Enam Dekade Ketimpangan : Masalah Penguasaan Tanah di Indonesia</i>. Bandung : ARC. Gustian, D. et al (2014) <i>Politik Ruang dan Perlawanan : Kisah Konflik Atas Ruang di Tingkat Lokal</i>. Bogor : JKPP. Wiradi, G. (2011) <i>Metodologi Studi Agraria</i>. Bogor Kajian Pusat Agraria IPB. Savitri, L (2013) <i>Korporasi dan Politik Perampasan Tanah</i>. Yogyakarta : Insist Press. Fakih, M (2009) <i>Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi</i>. Yogyakarta : Insist Press. Masyuri (1982) <i>Perdagangan Lada dan Perubahan Sosial Ekonomi di Palembang</i>. University of Indonesia : Master Thesis. Viana, R. C. E. (2019) <i>Profil Desa Peduli Gambut : Profil Desa Pancawarna, Pedamaran Timur, Kabupaten Ogan Komering Ilir</i>. Badan Restorasi Gambut Republik Indonesia. Viana, R. C. E. (2019) <i>Profil Desa Peduli Gambut : Profil Desa Tanjung Makmur, Pedamaran Timur, Kabupaten Ogan Komering Ilir</i>. Badan Restorasi Gambut Republik Indonesia. 						
Dosen Pengampu	Ryllian Chandra Eka Viana, MA.						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka] (Topik)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Teori	Praktik		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami cakupan Politik Agraria Mampu memetakan dan memahami lima tema besar utama politik agraria, yakni : <ul style="list-style-type: none"> Lahan Tenaga kerja Utilisasi Tenurial Moda Produksi 	<ol style="list-style-type: none"> Persetujuan kontrak perkuliahan Mahasiswa memahami peraturan dan etika perkuliahan. Mahasiswa memahami komponen penilaian mata kuliah. Mahasiswa dapat merencanakan kebutuhan yang harus disiapkan selama perkuliahan 	<p>Kriteria : Pedoman Akademik dan kontrak perkuliahan</p> <p>Bentuk : non tes</p>	<p>BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (3x50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'</p>		<p>Scott, J.C. & Bhatt, N. (2001) <i>Agrarian Studies</i>. (hal 1-12)</p> <p>Wiradi. <i>Metodologi Studi Agraria</i> (hal 1-28)</p>	5%

		5. Dapat memahami cakupan politik agraria				
3	Mampu menjelaskan kemunculan masyarakat agraris.	1. Dapat memahami bagaimana terbentuknya masyarakat agraris. 2. Dapat memahami bagaimana konsepsi budaya masyarakat agraris tradisional.	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (3x50') PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'		<i>Scott. Four Domestications: Fire, Plants, Animals, and Us.</i>
4	Mampu menjelaskan pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris pada pra kolonial	1. Dapat menjelaskan bagaimana pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris. 2. Dapat menjelaskan basis fundamental agraria terhadap feodalisme. 3. Dapat menjelaskan penerapan konsepsi moda produksi dan kepemilikan lahan Feodal	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (3x50') PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'		<i>Scott. Moral Ekonomi Petani. (hal 12-86)</i>

5	Mampu menjelaskan hubungan antara kolonialisme dan perkembangan agraria di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengaruh kolonialisme terhadap agraria di Indonesia 2. Dapat menjelaskan bagaimana kemunculan komoditas pertanian baru terhadap budaya agraria di Indonesia 	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (1x50') Inquiry Learning dan simulasi (2x50')	Praktik diskusi dan menganalisa melalui model inquiry learning di mana mahasiswa memainkan game mengenai <i>Columbian Exchange</i>	Scott. <i>Perlawanan Kaum Tani</i> . (hal 88-165) Boomgard. <i>Anak Jajahan Belanda</i> . (hal 213-299) Masyuri. <i>Perdagangan Lada dan Perubahan Sosial Ekonomi di Palembang</i> . (hal46-122)
---	--	---	---------------------------	---	---	--

		3. Dapat menjelaskan penerapan konsepsi moda produksi dan kepemilikan lahan di masa kolonial		PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'	Link permainan : https://www.britannica.com/quiz/colonian-exchange-new-world-or-old-world		
6	Mampu menjelaskan reforma agraria di Indonesia	1. Dapat menjelaskan latar belakang perubahan politik di Indonesia pasca kemerdekaan terhadap hukum agraria 2. Dapat menjelaskan implikasi Undang-Undang Pokok Agraria 1961	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (1x50') PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'		Fauzi, N. (2012) <i>Land Reform Dari Masa Ke Masa: Perjalanan Kebijakan Pertanahan 1945-2009</i> . (Hal 45-211)	
7	Mampu menjelaskan politik pembangunan dan perkembangan agraria di Indonesia.	1. Dapat menjelaskan bagaimana kebijakan repelita Orde Baru terhadap masyarakat agraria 2. Dapat menganalisa munculnya kebijakan-kebijakan pertanian dengan konteks politik Orde Baru	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi (3x50') PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'		Fauzi, N. <i>Petani dan Penguasa : Dinamika Perjalanan Politik Agraria</i> . (hal 40-181)	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						30%
9-10	Mampu menjelaskan pengaruh revolusi hijau terhadap masyarakat agraris	1. Dapat menjelaskan bagaimana latar belakang, tujuan, dan penerapan revolusi hijau di negara-negara	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = Tanya Jawab, Diskusi 2x(3x50')		McMichael, P. <i>Rezim Pangan dan Masalah Agraria</i> . Fakih, M () <i>Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi</i>	5%

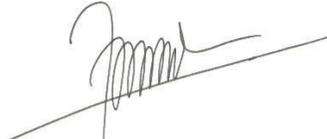
	dunia ketiga. 2. Dapat menjelaskan bagaimana efek	PM = Tugas Mandiri 2x(3x60') dan Tugas	Savitri, L (2013) <i>Korporasi dan Politik Perampasan Tanah</i>
--	---	---	---

		<p>revolusi hijau terhadap masyarakat global</p> <p>3. Dapat menjelaskan kemunculan kembali perlawanan petani terhadap sistem neoliberal</p>		<p>Terstruktur 2x(3x60')</p>		
12-13	<p>Mampu menjelaskan permasalahan konflik agraria pasca reformasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan intrinsik antara atribut agraria : tanah, tenaga kerja, utilisasi, tenurial, dan moda produksi - Konflik agraria modern dan terjadinya ekslusi/displacement. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisa bagaimana kemunculan konflik agraria di Indonesia 2. Mampu menganalisa bagaimana pengaruh ekonomi-politik neoliberal terhadap pertanian di Indonesia 3. Mampu menganalisa jenis-jenis ekslusi 4. Mampu memberikan contoh konkret terjadinya ekslusi di Indonesia. 	<p>K = Rubrik B = non tes</p>	<p>BP = Kuliah, MP = Diskusi materi (3x50'), diskusi Film (3x50')</p> <p>Video Based Learning (3x50'). Menonton dan mendiskusikan film berjudul TANAH MOYANGKU</p> <p>Link youtube : https://www.youtube.com/watch?v=u1fOuP-6S5Q</p> <p>PM = Tugas Mandiri 2x(3x60') dan Tugas Terstruktur 2x(3x60')</p>	<p>Berenschot et al. <i>Kehampaan Hak</i>. (hal 191-266)</p> <p>Hirsch et al. <i>Kuasa Ekslusi</i>. (hal 32-288)</p>	

13-14	Mampu memetakan, menganalisa, dan mendokumentasikan permasalahan agraria di	1. Mampu mengidentifikasi sebuah permasalahan agraria	K = Rubrik B = Praktikum	BP = Praktikum MP : Project Based Learning (6x170')	Project Based Learning Produksi Film	Wiradi. <i>Metodologi Studi Agraria</i> (hal 141-164/ 223-270)	20%
-------	---	---	-----------------------------	--	---	--	-----

	suatu wilayah dalam bentuk video dokumenter	<p>2. Mampu melakukan penelitian sederhana melalui aktivitas observasi dan wawancara</p> <p>3. Mampu mendokumentasikan permasalahan agraria dalam format audio visual.</p> <p>4. Mampu mempresentasikan suatu kasus politik agraria dalam bentuk audio visual</p>			Dokumenter bertemakan politik agraria	Viana. <i>Profil Desa Peduli Gambut</i> (hal 56-78)	
15	Presentasi Karya Video Dokumenter	Mampu mempresentasikan suatu kasus konflik atau permasalahan agraria di Sumatera Selatan melalui medium video dokumenter	K = Rubrik B = tes (presentasi)	BP = Kuliah, MP = Presentasi dan Diskusi Karya (3x50')			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						40%
Penilaian Keseluruhan							100%

Komposisi Penilaian	
Kehadiran/Keaktifan Mahasiswa	10 %
Tugas Mandiri dan Kelompok	20 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Ujian Akhir Semester	40 %
Nilai Akhir Keseluruhan	100%

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Wakil Dekan I
			
Ryllian Chandra Eka Viana, MA.	Yulion Zalpa, MA.	Ryllian Chandra Eka Viana, MA.	Dr. Komarudin, M.Hum.

Evaluasi Pembelajaran

Ujian Akhir Semester

Mata Kuliah	: Politik Agraria
SKS	: 3 SKS
Semester	: 4 (empat)
Dosen Pengampu	: Ryllian Chandra Eka Viana, MA.
Waktu Pengerjaan	: 50 Menit
Model Ujian	: Tertulis (Essay)

Petunjuk dan Ketentuan Pelaksanaan Ujian

1. Berpakaian sopan sesuai dengan peraturan etika berpakaian FISIP UIN Raden Fatah Palembang
2. Datang tepat waktu sesuai dengan jadwal ujian. **Mahasiswa yang terlambat tidak diberikan kompensasi atau tambahan waktu pengerjaan.**
3. Mahasiswa dipersilahkan berdoa sebelum ujian dimulai
4. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
5. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab.
6. Dilarang bekerja sama. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
7. Dilarang membuka buku, gawai, atau tulisan lainnya yang dapat mendukung jawaban soal. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
8. Mahasiswa diharuskan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan soal ujian.

SOAL UJIAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Politik Agraria?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Revolusi Hijau?
3. Jelaskan keterhubungan antara Rencana Pembangunan Lima Tahun (Repelita) Orde Baru dengan penerapan Revolusi Hijau di Indonesia?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan eksklusi agraria?
5. Jelaskan urgensi permasalahan agraria yang anda angkat dalam topik film dokumenter yang anda buat?

JAWABAN SOAL

Nomor Soal	Kata Kunci / Keyword	Nilai Maksimal
1	- Mempelajari relasi kuasa - Keterhubungan/hubungan/relasi antara tanah(lahan), tenaga kerja, utilisasi (pemanfaatan), dan moda produksi	20
2	- Peningkatan Pangan - Konsekuensi lingkungan - Dependensi negara dunia ketiga	20
3	- Masuknya varietas tanaman pangan asing - Standarisasi tanaman pangan di Indonesia - Menghilangnya varietas pangan lokal - Penguatan hegemoni Orde Baru - Investasi asing	20
4	- Pemutusan akses - Eksklusivitas lahan - Ruang hidup	20

5	- Kesesuaian antara essay dengan penjelasan pada hasil tugas film dokumenter	20
Nilai Keseluruhan		100

Ujian Tengah Semester

Mata Kuliah	: Politik Agraria
SKS	: 3 SKS
Semester	: 4 (empat)
Dosen Pengampu	: Ryllian Chandra Eka Viana, MA.
Waktu Pengerjaan	: 40 Menit
Model Ujian	: Tertulis (Essay)

Petunjuk dan Ketentuan Pelaksanaan Ujian

1. Berpakaian sopan sesuai dengan peraturan etika berpakaian FISIP UIN Raden Fatah Palembang
2. Datang tepat waktu sesuai dengan jadwal ujian. **Mahasiswa yang terlambat tidak diberikan kompensasi atau tambahan waktu pengerjaan.**
3. Mahasiswa dipersilahkan berdoa sebelum ujian dimulai
4. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
5. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab.
6. Dilarang bekerja sama. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
7. Dilarang membuka buku, gawai, atau tulisan lainnya yang dapat mendukung jawaban soal. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
8. Mahasiswa diharuskan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan soal ujian.

SOAL UJIAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Politik Agraria?
2. Jelaskan keterhubungan antara tanah/lahan, tenaga kerja, dan moda produksi?
3. Jelaskan bagaimana pengaruh kolonialisme terhadap masyarakat agraris di Indonesia?
4. Jelaskan tujuan diadakannya Reforma Agraria?

JAWABAN SOAL UJIAN

Nomor Soal	Kata Kunci / Keyword	Nilai Maksimal
1	- Mempelajari relasi kuasa - Keterhubungan/hubungan/relasi antara tanah(lahan), tenaga kerja, utilisasi (pemanfaatan), dan moda produksi	25
2	- Pemanfaatan lahan - Tujuan pemanfaatan - Strukturisasi tenaga kerja - Pola organisasi kerja	25
3	- Masuknya komoditas baru - Restrukturisasi kuasa atas lahan - Munculnya hak penguasaan lahan - Individualisasi penguasaan dan pemanfaatan lahan - Kapitalisme	25
4	- Redistribusi lahan - Pengambilan kembali hak kolektif lahan - Rekognisi hak-hak lahan tradisional - Dekolonialisasi	25
Nilai Keseluruhan		100

Tugas Film Dokumenter Politik Agraria

Mata Kuliah : Politik Agraria (POL21403)
 Judul Film :
 Anggota Kelompok :
 Link Youtube :
 Durasi Film :
 Waktu Produksi : _____ s/d _____
 Capaian Pembelajaran :

Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria (CPMK3) dan Mampu memproduksi satu laporan penelitian sederhana mengenai politik agraria (CPMK5)

RUBRIK PENILAIAN			
ASPEK PENILAIAN		NILAI	CATATAN
ISI SUBSTANSI	Menunjukkan Permasalahan Agraria	___(max 15)	
	Menunjukkan Urgensi Permasalahan	___(max 15)	
	Menunjukkan Proses Pencarian Data	___(max 15)	
	Menjelaskan topik film/video dalam deskripsi (<i>caption</i>)	___(max 15)	
TAMPILAN	Resolusi Video Minimal 1080p60HD	___(max 10)	
	Kesesuaian Gambar (footage) dengan Topik Permasalahan	___(max 10)	
	Kejelasan Suara (musik, narasumber, dan narasi)	___(max 10)	
	Kesesuaian narasi dengan topik permasalahan	___(max 10)	
Nilai Keseluruhan		___(max 100)	

Contoh hasil tugas

Judul film : *Konversi Lahan Pertanian Sawah Ke Perkebunan Kelapa Sawit*

Link youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=aE58l-s-jBs>

Judul film : *Menanam Ulang Cabe Pasca Banjir*

Link youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=EhTgl4nFoWl>

**PROGRAM PENGAYAAN
SIMULASI COLUMBIAN EXCHANGE GAME**

Pertemuan ke 5
Materi : Pengaruh Kolonialisme Terhadap Masyarakat Agraris di Indonesia
Capaian Pembelajaran :

Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria (CPMK3) dan Mampu menganalisa dan menguraikan perkembangan politik agraria (CPMK4)

Pengantar :

Sebelum Cornelis de Houtman sampai di Nusantara pada 1596, Nusantara telah terhubung dengan dunia luar melalui perdagangan. Salah satu efek interaksi tersebut adalah masuknya agama-agama seperti Hindu, Budha, dan Islam ke Nusantara. Laporan perjalanan Cornelis de Houtman ke Nusantara pada akhirnya telah memancing para pedagang Belanda untuk mengadakan kembali perjalanan ke Nusantara dalam rangka menuju sumber rempah-rempah yang saat itu menjadi komoditas utama di Eropa. Perjalanan dagang tersebut diorganisir dalam satu kongsi dagang bernama *Vereenigde Oost-Indische Compagnie (VOC)* yang berdiri pada 1600. Kedatangan VOC ke Indonesia, tidak hanya berhenti pada perdagangan namun juga menguasai sumbernya langsung. Selain memonopoli komoditas asli Nusantara, kolonialisme juga telah membawa beragam komoditas tanaman, hewan, bahkan penyakit dari berbagai tempat di belahan dunia ke Indonesia. Proses pertukaran dan perpindahan tersebut dikenal sebagai **Columbian Exchange**.

Praktik Simulasi

- Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok
- Setiap kelompok diberikan dua kartu yang berisi gambar tanaman (contoh : kopi dan karet)
- Setiap kelompok harus menjelaskan tanaman pada gambar yang mereka dapatkan :
 - o Asal mula
 - o Proses penyebaran
 - o Efek perekonomian dan politik

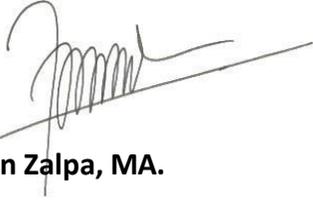
RUBRIK PENILAIAN		
ASPEK PENILAIAN	NILAI	CATATAN
Kelompok	Presentasi	___(max 15)
	Penyajian	___(max 15)
	Kerja sama	___(max 15)
	Waktu	___(max 15)
	Penggunaan Bahasa	___(max 15)
Individu	Keaktifan	___(max 10)
	Kemampuan Menjawab	___(max 15)
Nilai Keseluruhan		___(max 100)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU POLITIK**

No

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	No & Tgl Dokumen
POLITIK AGRARIA	POL214043	Kajian Masyarakat Sipil	T= 2	P= 1	4	2 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	 Ryllian Chandra Eka Viana, MA.		 Yulion Zalpa, MA.		 Ryllian Chandra Eka Viana, MA.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	CPL2(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL3(P1)	Memiliki pengetahuan dan mengaplikasikan teori dan konsep Ilmu Politik				
	CPL4(P2)	Mengetahui dan memahami berbagai Pendekatan dalam Ilmu Politik				
	CPL5(P3)	Memahami penyusunan instrumen penelitian dan mengaplikasikannya dalam proses penelitian.				
	CPL6(KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
	CPL7(KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	CPL8(KK1)	Memiliki kemampuan menganalisa fenomena politik didasarkan pada teori-teori politik				
	CPL9(KK2)	Memiliki kemampuan mengoperasionalkan teknik dan perangkat riset				
	CPL8(KK7)	Memiliki kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan analisa dan hasil riset terhadap khalayak luas melalui beragam platform				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menjelaskan konsep, teori, dan pendekatan dalam politik agraria				
	CPMK2	Mampu menjelaskan cakupan politik agraria				
	CPMK3	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria				
CPMK4	Mampu menganalisa dan menguraikan perkembangan politik agraria					

	CPMK5	Mampu memproduksi satu laporan penelitian sederhana mengenai politik agraria
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	

	Sub CPMK1	Mampu memahami cakupan Politik Agraria							
	Sub CPMK2	Mampu menjelaskan kemunculan masyarakat agraris.							
	Sub CPMK3	Mampu menguraikan pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris pada pra kolonial							
	Sub CPMK4	Mampu menganalisa hubungan antara kolonialisme dan perkembangan agraria di Indonesia							
	Sub CPMK5	Mampu menjelaskan reforma agraria di Indonesia							
	Sub CPMK6	Mampu menjelaskan politik pembangunan dan perkembangan agraria di Indonesia.							
	Sub CPMK7	Mampu menjelaskan permasalahan konflik agraria pasca reformasi							
	Sub CPMK8	Mampu memetakan, menganalisa, dan mendokumentasikan permasalahan agraria di suatu wilayah dalam bentuk video dokumenter							
	Korelasi Antara CPMK dan Sub-CPMK								
	CPMK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK1		√		√		√	√	
	CPMK2	√							
	CPMK3			√	√			√	√
	CPMK4					√		√	
	CPMK5								√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan analitis kepada mahasiswa atas politik agraria di Indonesia, melalui serangkaian materi teoritis, konseptual, dan contoh kasus, serta observasi langsung ke lapangan.								
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan politik agraria 2. Munculnya masyarakat agraris 3. Relasi tanah dan manusia 4. Perubahan masyarakat agraris dalam interaksinya dengan perdagangan 5. Pengaruh kolonialisme terhadap kehidupan agraris di Indonesia 6. Reforma Agraria 7. Dinamika gerakan agraria di Indonesia 								
Pustaka	Utama :								

1. Berenschot, W., Dhiaulhaq, A., Afrizal, Hospes, O. (2023). *Kehampaan Hak : Masyarakat vs Perusahaan Sawit di Indonesia*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
2. Berstein, H. (2020). *Dinamika Kelas dan Perubahan Agraria*. Yogyakarta : Insist Press.
3. Boomgard, P. (2004) *Anah Jajahan Belanda : Sejarah Sosial dan Ekonomi Jawa 1795-1880*. Jakarta : Penerbit Djambatan.
4. Fauzi, N. (2012) *Land Reform Dari Masa Ke Masa: Perjalanan Kebijakan Pertanahan 1945-2009*. Yogyakarta : INSISTPress
5. Fauzi, N. (2012). *Petani dan Penguasa : Dinamika Perjalanan Politik Agraria Indonesia*. Yogyakarta : INSISTPress
6. Hall, D., Hirsch, P., dan Li, T.M. (2020) *Kuasa Eksklusi: Dilema Pertanahan di Asia Tenggara*. Yogyakarta : Insist Press.

		<p>7. McMichael, P. (2021) <i>Rezim Pangan dan Masalah Agraria</i>. Yogyakarta : Insist Press.</p> <p>8. Scott, J.C. (1989) <i>Moral Ekonomi Petani</i>. Jakarta : LP3ES.</p> <p>9. Scott, J.C. (1993) <i>Perlawanan Kaum Tani</i>. Jakarta : LP3ES.</p> <p>10. Scott, J.C. & Bhatt, N. (2001) <i>Agrarian Studies : Syntetic Work at Cutting Edge</i>. London : Yale University Press</p>					
		<p>Pendukung :</p> <p>1. Bachriadi, D. & Wiradi, G. (2011) <i>Enam Dekade Ketimpangan : Masalah Penguasaan Tanah di Indonesia</i>. Bandung : ARC.</p> <p>2. Gustian, D. et al (2014) <i>Politik Ruang dan Perlawanan : Kisah Konflik Atas Ruang di Tingkat Lokal</i>. Bogor : JKPP.</p> <p>3. Wiradi, G. (2011) <i>Metodologi Studi Agraria</i>. Bogor Kajian Pusat Agraria IPB.</p> <p>4. Savitri, L (2013) <i>Korporasi dan Politik Perampasan Tanah</i>. Yogyakarta : Insist Press.</p> <p>5. Fakhri, M (2009) <i>Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi</i>. Yogyakarta : Insist Press.</p> <p>6. Masyuri (1982) <i>Perdagangan Lada dan Perubahan Sosial Ekonomi di Palembang</i>. University of Indonesia : Master Thesis.</p> <p>7. Viana, R. C. E. (2019) <i>Profil Desa Peduli Gambut : Profil Desa Pancawarna, Pedamaran Timur, Kabupaten Ogan Komering Ilir</i>. Badan Restorasi Gambut Republik Indonesia.</p> <p>8. Viana, R. C. E. (2019) <i>Profil Desa Peduli Gambut : Profil Desa Tanjung Makmur, Pedamaran Timur, Kabupaten Ogan Komering Ilir</i>. Badan Restorasi Gambut Republik Indonesia.</p>					
Dosen Pengampu		Ryllian Chandra Eka Viana, MA.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka] (Topik)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami cakupan Politik Agraria 2. Mampu menjelaskan lima tema besar utama politik agraria, yakni : <ul style="list-style-type: none"> - Lahan - Tenaga kerja - Utilisasi - Tenurial - Moda Produksi 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mahasiswa memahami peraturan dan etika perkuliahan. 1.2. Mahasiswa memahami komponen penilaian mata kuliah. 1.3. Mahasiswa dapat merencanakan kebutuhan yang harus 	<p>Kriteria : Pedoman Akademik dan kontrak perkuliahan</p> <p>Bentuk : non tes</p>	<p>BP = Kuliah, MP = ekspositori dan diskusi (3x50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 2x(3x60') dan Tugas Terstruktur 2x(3x60')</p>	<p>e-learning.rade nfatah.ac.id</p>	<p>Scott, J.C. & Bhatt, N. (2001) <i>Agrarian Studies</i>. (hal 1-12)</p> <p>Wiradi. <i>Metodologi Studi Agraria</i> (hal 1-28)</p>	5%
-----	---	---	--	--	-------------------------------------	---	----

		<p>disiapkan selama perkuliahan</p> <p>1.4. Dapat menjelaskan cakupan politik agraria dengan tepat</p>				
3	Mampu menjelaskan kemunculan masyarakat agraris.	<p>2.1. Dapat menjelaskan bagaimana terbentuknya masyarakat agraris dengan tepat</p> <p>2.2. Dapat menguraikan bagaimana konsepsi budaya masyarakat agraris tradisional dengan tepat</p>	K = Rubrik B = non tes	<p>BP = Kuliah, MP = Diskusi (3x50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'</p>	e-learning.rade nfatah.ac.id	Scott. <i>Four Domestications: Fire, Plants, Animals, and Us.</i>
4	Mampu menguraikan pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris pada pra kolonial	<p>3.1. Dapat menjelaskan bagaimana pengaruh perdagangan terhadap masyarakat agraris dengan tepat</p> <p>3.2. Dapat menjelaskan basis fundamental agraria terhadap feodalisme dengan tepat</p> <p>3.3. Dapat menguraikan penerapan konsepsi moda produksi dan kepemilikan lahan feodal dengan tepat.</p>	K = Rubrik B = non tes	<p>BP = Kuliah, MP = Diskusi (3x50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'</p>	e-learning.rade nfatah.ac.id	Scott. <i>Moral Ekonomi Petani.</i> (hal 12-86)

5	Mampu menganalisa hubungan antara kolonialisme dan perkembangan agraria di Indonesia	4.1. Dapat menjelaskan pengaruh kolonialisme terhadap agraria di Indonesia dengan tepat	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = ekspositori (1x50') Inquiry Learning dan simulasi (2x50')	e-learning.rade nfatah.ac.id	Scott. <i>Perlawanan Kaum Tani</i> . (hal 88-165) Boomgard. <i>Anak Jajahan Belanda</i> . (hal 213-299)	
---	--	---	---------------------------	--	---------------------------------	--	--

		<p>4.2. Dapat menguraikan bagaimana kemunculan komoditas pertanian baru terhadap budaya agraria di Indonesia dengan tepat</p> <p>4.3. Dapat menjelaskan penerapan konsepsi moda produksi dan kepemilikan lahan di masa kolonial dengan tepat</p>		<p>Praktik diskusi dan menganalisa melalui model inquiry learning di mana mahasiswa memainkan game mengenai <i>Columbian Exchange</i></p> <p>Link permainan : https://www.britannica.com/quiz/columbian-exchange-new-world-or-old-world</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'</p>		<p>Masyuri. <i>Perdagangan Lada dan Perubahan Sosial Ekonomi di Palembang</i>. (hal46-122)</p>	
6	Mampu menjelaskan reforma agraria di Indonesia	<p>5.1. Dapat menjelaskan latar belakang perubahan politik di Indonesia pasca kemerdekaan terhadap hukum agraria</p> <p>5.2. Dapat menjelaskan implikasi Undang-Undang Pokok Agraria 1961</p>	K = Rubrik B = non tes	<p>BP = Kuliah, MP = Diskusi (3x50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'</p>	e-learning.rade nfatah.ac.id	Fauzi, N. (2012) <i>Land Reform Dari Masa Ke Masa: Perjalanan Kebijakan Pertanahan 1945-2009</i> . (Hal 45-211)	

7	Mampu menjelaskan politik pembangunan dan perkembangan agraria di Indonesia.	6.1. Dapat menjelaskan bagaimana kebijakan repelita Orde Baru terhadap masyarakat agraria 6.2. Dapat menganalisa munculnya kebijakan-kebijakan pertanian	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = ekspositori dan diskusi (3x50') PM = Tugas Mandiri 3x60' dan Tugas Terstruktur 3x60'	e-learning.rade nfatah.ac.id	Fauzi, N. <i>Petani dan Penguasa : Dinamika Perjalanan Politik Agraria.</i> (hal 40-181)
---	--	---	---------------------------	--	------------------------------	--

		dengan konteks politik Orde Baru					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						30%
9-10	Mampu menjelaskan pengaruh revolusi hijau terhadap masyarakat agraris	7.1. Dapat menguraikan bagaimana latar belakang, tujuan, dan penerapan revolusi hijau di negara-negara dunia ketiga. 7.2. Dapat menjelaskan bagaimana efek revolusi hijau terhadap masyarakat global 7.3. Dapat menjelaskan kemunculan kembali perlawanan petani terhadap sistem neoliberal	K = Rubrik B = non tes	BP = Kuliah, MP = ekspositori dan diskusi 2x(3x50') PM = Tugas Mandiri 2x(3x60') dan Tugas Terstruktur 2x(3x60')		McMichael, P. <i>Rezim Pangan dan Masalah Agraria</i> . Fakih, M () <i>Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi</i> Savitri, L (2013) <i>Korporasi dan Politik Perampasan Tanah</i>	5%

12-13	<p>Mampu menjelaskan permasalahan konflik agraria pasca reformasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan intrinsik antara atribut agraria : tanah, tenaga kerja, utilisasi, tenurial, dan moda produksi - Konflik agraria modern dan terjadinya ekslusi/displacement. 	<p>8.1. Mampu menganalisa bagaimana kemunculan konflik agraria di Indonesia</p> <p>8.2. Mampu menganalisa bagaimana pengaruh ekonomi-politik neoliberal terhadap pertanian di Indonesia</p> <p>8.3. Mampu menganalisa jenis-jenis eklusi dengan tepat</p> <p>8.4. Mampu memberikan contoh konkret terjadinya ekslusi di Indonesia.</p>	<p>K = Rubrik B = non tes</p>	<p>BP = Kuliah, MP = Diskusi materi (3x50'), diskusi Film (3x50')</p> <p>Video Based Learning (3x50'). Menonton dan mendiskusikan film berjudul TANAH MOYANGKU</p> <p>Link youtube : https://www.youtube.com/watch?v=u1fOuP-6S5Q</p>	<p>e-learning.rade nfatah.ac.id</p>	<p>Berenschot et al. <i>Kehampaan Hak</i>. (hal 191-266)</p> <p>Hirsch et al. <i>Kuasa Ekslusi</i>. (hal 32-288)</p>	
-------	---	--	-----------------------------------	--	---	--	--

				PM = Tugas Mandiri 2x(3x60') dan Tugas Terstruktur 2x(3x60')			
13-14	Mampu memetakan, menganalisa, dan mendokumentasikan permasalahan agraria di suatu wilayah dalam bentuk video dokumenter	9.1. Mampu mengidentifikasi sebuah permasalahan agraria 9.2. Mampu melakukan penelitian sederhana melalui aktivitas observasi dan wawancara 9.3. Mampu mendokumentasikan permasalahan agraria dalam format audio visual. 9.4. Mampu mempresentasikan suatu kasus politik agraria dalam bentuk audio visual	K = Rubrik B = Praktikum	BP = Praktikum MP : Project Based Learning (6x170') Project Based Learning Produksi Film Dokumenter bertemakan politik agraria	e-learning.rade nfatah.ac.id	Wiradi. <i>Metodologi Studi Agraria</i> (hal 141-164/ 223-270) Viana. <i>Profil Desa Peduli Gambut</i> (hal 56-78)	20%
15	Presentasi Karya Video Dokumenter	10.1. Mampu mempresentasikan suatu kasus konflik atau permasalahan agraria di Sumatera Selatan melalui medium video dokumenter	K = Rubrik B = tes (presentasi)	BP = Kuliah, MP = Presentasi dan Diskusi Karya (3x50')	e-learning.rade nfatah.ac.id		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						40%
Penilaian Keseluruhan							100%

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project-based learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri

Komposisi Penilaian	
Kehadiran/Keaktifan Mahasiswa	10 %
Tugas Mandiri dan Kelompok	20 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Ujian Akhir Semester	40 %
Nilai Akhir Keseluruhan	100%

Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi : Ilmu Politik
Mata Kuliah : Politik Agraria
Kode Mata Kuliah : POL214043
Semester : IV
Nama Mahasiswa : _____
NIM : _____

Mg Ke	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal-Bobot	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	Σ (Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*	Ketercapaian CPL pada MK	Perbaikan pencapaian CPMK
1-2	CPL8	CPMK2	Sub CPMK1	1.1 1.2 1.3 1.4	Tugas 1 Soal Essay UTS	2,5%				
3	CPL8	CPMK1	Sub CPMK2	2.1 2.2	Tugas 2 Soal Essay UTS					
4	CPL8	CPMK1	Sub CPMK3	3.1 3.2 3.3	Tugas 3 Soal Essay UTS	2,5%				
5	CPL8	CPMK1	Sub CPMK5	4.1 4.2 4.3	Tugas 5 Soal Essay UTS					
6	CPL8	CPMK3	Sub CPMK6	5.1 5.2	Tugas 6 Soal Essay UTS	2,5%				
7	CPL8	CPMK3	Sub CPMK6	6.1 6.2	Tugas 7 Soal Essay UTS					
8	Evaluasi Tengah Semester					30%				
9-10	CPL8	CPMK4	Sub CPMK7	7.1 7.2. 7.3	Tugas 8 Soal UAS Essay	2,5%				
11-12	CPL8	CPMK4	Sub CPMK7	8.1 8.2 8.3	Tugas 9 Soal UAS Essay					

				8.4								
13-14	CPL3	CPMK3	Sub CPMK8	9.1	Tugas Praktikum	10%						

	CPL4 CPL5 CPL7 CPL8 CPL9	CPMK4 CPMK5		9.2 9.3 9.4	Soal UAS Essay						
15	CPL6 CPL8	CPMK5	Sub CPMK8	10.1	Tugas Praktikum Soal UAS Essay						
16	Evaluasi Akhir Semester					40%					
	Kehadiran+Keaktifan					10%					
	Bobot Keseluruhan					100%					

Analisis Pembelajaran

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG JL. PROF. KH. ZAINAL ABIDIN FIKRY PALEMBANG Telp. 3711-354668</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 21 November 2018
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	Halaman 1-14

Naskah Ujian Tengah Semester

Naskah Ujian	:	Tengah Semester	Dibuat Oleh
Mata Kuliah	:	Politik Agraria	
Kode Mata Kuliah	:	POL21403	
Fakultas/Program Studi	:	FISIP/Ilmu Politik	
SKS	:	3	Diperiksa oleh GPMP
Tahun Akademik/Semester	:	2023/2024	
Sifat Ujian	:	Tertutup	
Hari Tanggal	:	8 April 2024	Disetujui oleh Kaprodi
Waktu/Ruang	:	10.00-10.40 / Rafa Tower 3.05	
Dosen Pengampu	:	Ryllian Chandra Eka Viana	

A. Petunjuk dan Ketentuan Pelaksanaan Ujian

1. Berpakaian sopan sesuai dengan peraturan etika berpakaian FISIP UIN Raden Fatah Palembang
2. Datang tepat waktu sesuai dengan jadwal ujian. **Mahasiswa yang terlambat tidak diberikan kompensasi atau tambahan waktu pengerjaan.**
3. Mahasiswa dipersilahkan berdoa sebelum ujian dimulai
4. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
5. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab.
6. Dilarang bekerja sama. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
7. Dilarang membuka buku, gawai, atau tulisan lainnya yang dapat mendukung jawaban soal. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
8. Mahasiswa diharuskan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan soal ujian.

B. SOAL UJIAN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Politik Agraria?
2. Jelaskan keterhubungan antara tanah/lahan, tenaga kerja, dan moda produksi?
3. Jelaskan bagaimana pengaruh kolonialisme terhadap masyarakat agraris di Indonesia?
4. Jelaskan tujuan diadakannya Reforma Agraria?

JAWABAN SOAL UJIAN

Nomor Soal	Kata Kunci / Keyword	Nilai Maksimal
1	<ul style="list-style-type: none">- Mempelajari relasi kuasa- Keterhubungan/hubungan/relasi antara tanah(lahan), tenaga kerja, utilisasi (pemanfaatan), dan moda produksi	25
2	<ul style="list-style-type: none">- Pemanfaatan lahan- Tujuan pemanfaatan- Strukturisasi tenaga kerja- Pola organisasi kerja	25
3	<ul style="list-style-type: none">- Masuknya komoditas baru- Restrukturisasi kuasa atas lahan- Munculnya hak penguasaan lahan- Individualisasi penguasaan dan pemanfaatan lahan- Kapitalisme	25
4	<ul style="list-style-type: none">- Redistribusi lahan- Pengambilan kembali hak kolektif lahan- Rekognisi hak-hak lahan tradisional- Dekolonialisasi	25
Nilai Keseluruhan		100

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG JL. PROF. KH. ZAINAL ABIDIN FIKRY PALEMBANG Telp. 3711-354668</p>	No. Dokumen QA UIN-SPMI-SOP-04
	No. Revisi 4
	Tgl. Terbit 18 November 2018
STANDARD OPERATING PROCEDURE (SOP) PELAKSANAAN UTS DAN UAS UIN RADEN FATAH PALEMBANG	Halaman 1-14

Naskah Ujian Akhir Semester

Naskah Ujian	:	Akhir Semester	Dibuat Oleh 
Mata Kuliah	:	Politik Agraria	
Kode Mata Kuliah	:	POL21403	
Fakultas/Program Studi	:	FISIP/Ilmu Politik	Diperiksa oleh GPMP 
SKS	:	3	
Tahun Akademik/Semester	:	2023/2024	
Sifat Ujian	:	Tertutup	Disetujui oleh Kaprodi 
Hari Tanggal	:	20 April 2024	
Waktu/Ruang	:	13.00-13.50 / Rafa Tower 3.05	
Dosen Pengampu	:	Ryllian Chandra Eka Viana	

A. Petunjuk dan Ketentuan Pelaksanaan Ujian

- Berpakaian sopan sesuai dengan peraturan etika berpakaian FISIP UIN Raden Fatah Palembang
- Datang tepat waktu sesuai dengan jadwal ujian. **Mahasiswa yang terlambat tidak diberikan kompensasi atau tambahan waktu pengerjaan.**
- Mahasiswa dipersilahkan berdoa sebelum ujian dimulai
- Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia.
- Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab.
- Dilarang bekerja sama. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
- Dilarang membuka buku, gawai, atau tulisan lainnya yang dapat mendukung jawaban soal. **Sanksi pelanggaran : mahasiswa dikeluarkan dari ruang ujian dan dianggap tidak lulus mata kuliah.**
- Mahasiswa diharuskan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan soal ujian.

B. SOAL UJIAN

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan Politik Agraria?
- Jelaskan apa yang dimaksud dengan Revolusi Hijau?
- Jelaskan keterhubungan antara Rencana Pembangunan Lima Tahun (Repelita) Orde Baru dengan penerapan Revolusi Hijau di Indonesia?
- Jelaskan apa yang dimaksud dengan ekslusi agraria?
- Jelaskan urgensi permasalahan agraria yang anda angkat dalam topik film dokumenter yang anda buat?

JAWABAN SOAL

Nomor Soal	Kata Kunci / Keyword	Nilai Maksimal
1	- Mempelajari relasi kuasa - Keterhubungan/hubungan/relasi antara tanah(lahan), tenaga kerja, utilisasi (pemanfaatan), dan moda produksi	20
2	- Peningkatan Pangan - Konsekuensi lingkungan - Dependensi negara dunia ketiga	20
3	- Masuknya varietas tanaman pangan asing - Standarisasi tanaman pangan di Indonesia - Menghilangnya varietas pangan lokal - Penguatan hegemoni Orde Baru - Investasi asing	20
4	- Pemutusan akses - Eksklusivitas lahan - Ruang hidup	20
5	- Kesesuaian antara essay dengan penjelasan pada hasil tugas film dokumenter	20
Nilai Keseluruhan		100

PENGOLAHAN NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Politik Agraria
 Kode Mata Kuliah : POL21403
 SKS : 3 SKS
 Instrumen Penilaian : Tertulis
 Teknik Penilaian : Tes
 Bentuk Tes : Essay

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Soal					Skor	Nilai Akhir = (ΣSkor/100)x100
			1	2	3	4	5		
1	Saptah	2220702066							
2	Farah anisya ramadhani	2210702016							
3	Diana Damayanti	2220702076							
4	Bella sapta Karenina	2210702001							
5	Rani Kurniawati	2210702021							
6	M. Aprillah	2220702041							

$$\text{Nilai akhir tugas harian} = \frac{\text{Jumlah skor setiap butir soal}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Tugas Film Dokumenter Politik Agraria

Mata Kuliah : Politik Agraria (POL21403)
 Judul Film :
 Anggota Kelompok :
 Link Youtube :
 Durasi Film :
 Waktu Produksi : _____ s/d _____
 Capaian Pembelajaran :

Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria (CPMK3) dan Mampu memproduksi satu laporan penelitian sederhana mengenai politik agraria (CPMK5)

RUBRIK PENILAIAN			
	ASPEK PENILAIAN	NILAI	CATATAN
ISI SUBSTANSI	Menunjukkan Permasalahan Agraria	___(max 15)	
	Menunjukkan Urgensi Permasalahan	___(max 15)	
	Menunjukkan Proses Pencarian Data	___(max 15)	
	Menjelaskan topik film/video dalam deskripsi (<i>caption</i>)	___(max 15)	
TAMPILAN	Resolusi Video Minimal 1080p60HD	___(max 10)	
	Kesesuaian Gambar (footage) dengan Topik Permasalahan	___(max 10)	
	Kejelasan Suara (musik, narasumber, dan narasi)	___(max 10)	
	Kesesuaian narasi dengan topik permasalahan	___(max 10)	
Nilai Keseluruhan		___(max 100)	

Contoh hasil tugas

Judul film : *Konversi Lahan Pertanian Sawah Ke Perkebunan Kelapa Sawit*

Link youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=aE58I-s-jBs>

Judul film : *Menanam Ulang Cabe Pasca Banjir*

Link youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=EhTgl4nFoWI>

**PROGRAM PENGAYAAN
SIMULASI COLUMBIAN EXCHANGE GAME**

Pertemuan ke 5
Materi : Pengaruh Kolonialisme Terhadap Masyarakat Agraris di Indonesia
Capaian Pembelajaran :

Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi permasalahan politik agraria (CPMK3) dan Mampu menganalisa dan menguraikan perkembangan politik agraria (CPMK4)

Pengantar :

Sebelum Cornelis de Houtman sampai di Nusantara pada 1596, Nusantara telah terhubung dengan dunia luar melalui perdagangan. Salah satu efek interaksi tersebut adalah masuknya agama-agama seperti Hindu, Budha, dan Islam ke Nusantara. Laporan perjalanan Cornelis de Houtman ke Nusantara pada akhirnya telah memancing para pedagang Belanda untuk mengadakan kembali perjalanan ke Nusantara dalam rangka menuju sumber rempah-rempah yang saat itu menjadi komoditas utama di Eropa. Perjalanan dagang tersebut diorganisir dalam satu kongsi dagang bernama *Vereenigde Oost-Indische Compagnie (VOC)* yang berdiri pada 1600. Kedatangan VOC ke Indonesia, tidak hanya berhenti pada perdagangan namun juga menguasai sumbernya langsung. Selain memonopoli komoditas asli Nusantara, kolonialisme juga telah membawa beragam komoditas tanaman, hewan, bahkan penyakit dari berbagai tempat di belahan dunia ke Indonesia. Proses pertukaran dan perpindahan tersebut dikenal sebagai **Columbian Exchange**.

Praktik Simulasi

- Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok
- Setiap kelompok diberikan dua kartu yang berisi gambar tanaman (contoh : kopi dan karet)
- Setiap kelompok harus menjelaskan tanaman pada gambar yang mereka dapatkan :
 - o Asal mula
 - o Proses penyebaran
 - o Efek perekonomian dan politik

RUBRIK PENILAIAN		
ASPEK PENILAIAN	NILAI	CATATAN
Kelompok	Presentasi	___(max 15)
	Penyajian	___(max 15)
	Kerja sama	___(max 15)
	Waktu	___(max 15)
	Penggunaan Bahasa	___(max 15)
Individu	Keaktifan	___(max 10)
	Kemampuan Menjawab	___(max 15)
Nilai Keseluruhan		___(max 100)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JENJANG SARJANA

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
STATISTIKA PENDIDIKAN	PMK 5154	STATISTIK PENDIDIKAN	T = 3	P = 0	2	09 - 01 - 2024
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator PMK		Ketua Program Studi	
	 Komarudin, M.Pd. NIP. 198709092023031001		 Agustiany Dumeva P., M. Si. NIP. 197208122005012005		 Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd. NIP. 198301032011012010	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan;				
	CPL 2 (P4)	Menganalisis data dengan aturan statistika secara tepat.				
	CPL 3 (KU2)	Menunjukkan kinerja mandiri, bemutu dan terukur;				
	CPL 4 (KK1)	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan <i>statistical software</i> maupun tidak secara tepat dan baik				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep statistika deskriptif dan statistika inferensial yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian pendidikan.				
	CPMK 2	Mampu menerapkan keterampilan praktis konsep statistika deskriptif dan statistika Inferensial yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian pendidikan.				

CPMK 3	Mampu mengaplikasikan formulasi untuk mengevaluasi efektivitas suatu intervensi dalam penelitian pendidikan berdasarkan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .																																													
CPMK 4	Mampu menggunakan <i>statistical software</i> untuk mengolah dan menganalisis data penelitian pendidikan secara efektif.																																													
Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																														
Sub-CPMK1	Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.																																													
Sub-CPMK2	Mampu menerapkan konsep prosedural distribusi data (distribusi frekuensi yang tidak dikelompokkan dan yang dikelompokkan) dan memvisualisasikan data dalam bentuk infografis yang sesuai.																																													
Sub-CPMK3	Mampu menerapkan konsep prosedural uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data hasil penelitian pendidikan.																																													
Sub-CPMK4	Mampu menerapkan konsep prosedural dari uji-t satu sampel, berpasangan, dan independen, serta ANOVA dari data hasil penelitian pendidikan.																																													
Sub-CPMK5	Mampu menerapkan konsep prosedural dari analisis korelasi dan regresi dari data hasil penelitian pendidikan.																																													
Sub-CPMK6	Mampu menerapkan konsep prosedural statistik non-parametrik.																																													
Sub-CPMK7	Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan <i>statistical software</i> , seperti SPSS.																																													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> <th>Sub-CPMK8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	CPMK 1	√								CPMK 2	√	√	√						CPMK 3				√	√	√	√	√	CPMK 4			√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8																																						
CPMK 1	√																																													
CPMK 2	√	√	√																																											
CPMK 3				√	√	√	√	√																																						
CPMK 4			√	√	√	√	√	√																																						
Deskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep statistik dan statistika, penyajian data dalam bentuk diagram dan tabel, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran penyebaran, skor baku (skor-z) dan koefisien variansi, serta bentuk distribusi frekuensi, uji keterkaitan, konsep statistika inferensial, hipotesis dan pengujian hipotesis, taraf signifikansi, uji prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas), uji perbedaan rata-rata satu dan dua sampel, uji analisis variansi satu jalur dan analisis pasca pengujian, statistika non-parametrik sebagai salah satu dasar untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan.																																													

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian statistik, statistika dan istilah-istilah dalam statistika 2. Distribusi frekuensi 3. Penyajian Data 4. Ukuran pemusatan, ukuran penyebaran dan ukuran letak data 5. Statistik parametrik 6. Analisis korelasi dan regresi 7. Uji signifikansi 8. Uji non Parametrik
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pengolahan data pada Ms. Excel dan SPSS
Pustaka	Utama:
	(R.1) Herrhyanto dan Hamid (2006). Statistika Dasar. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
	(R.2) Susetyo (2010). Statistika untuk Analisis Data Penelitian. Bandung: Refika Aditama.
	Pendukung
	(R.3) Hogg, R.V. (1995). Introduction to Mathematical Statistics. New Jersey: Prentice Hall.
(R.4) Ruseffendi, E.T. (1994). Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya. Semarang: UNNES Press.	
(R.5) Sukestiyarno (2014). Statistika Dasar. Yogyakarta: Penerbit ANDI.	
Dosen Pengampu	Komarudin, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	

Mg Ke-	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK 1: Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.	1.1. Menjelaskan peranan statistik dalam penelitian. 1.2. Menjelaskan perbedaan statistik deskriptif dan statistik inferensial. 1.3. Mengidentifikasi data-data penelitian sebagai data nominal, ordinal, interval, atau rasio. 1.4. Menerapkan konsep-konsep teoritis terkait	Kriteria Penilaian: - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan Teknik Penilaian: Non test (Aktifitas Partisipasi, Praktik / Unjuk Kerja)	Bentuk Pembelajaran: Diskusi, tanya jdan Praktik (Latihan) Metode Pembelajaran: – <i>Small Group Discussion</i> – <i>Case Study</i> (TM: 3x50”, TT: 3x50”, KM: 3x70”) Tugas-1: Menjelaskan kembali perbedaan statistik	<u>e-learning</u>	- Kontrak Perkuliahan, RPS. - Konsep-konsep teoritis dalam statistika	20
		pengumpulan, analisis dan penyajian data		dan statistika serta mengidentifikasi kasus yang merupakan statistik deskriptif atau statistik inferensia.			

2	<p>Sub-CPMK 1: Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.</p>	<p>2.1. Mengidentifikasi data-data penelitian sebagai data nominal, ordinal, interval, atau rasio. 2.2. Menerapkan konsep-konsep teoritis terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tanya Jawab ● Tugas Terstruktur 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> <p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-1: Mahasiswa menjelaskan berbagai contoh variable dalam penelitian dan menuliskan berbagai jenis data yang digunakan dalam penelitian pendidikan.</p>	<p><u>e-learning</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik dan Statistika - Statistik dan Statistika - Visualisasi data (tabel, grafik dan diagram, dan lain-lain) 	20
3	<p>Sub-CPMK 1: Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.</p>	<p>3.1. Menentukan ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil). 3.2. Menghitung standar deviasi dan varians.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> 	<p><u>e-learning</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik dan Statistika - Visualisasi data (tabel, grafik dan diagram, dan lain-lain) 	20

			<p>permasalahan yang diberikan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tanya Jawab ● Tugas Terstruktur 	<p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-2: Mahasiswa menentukan ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil), dan standar deviasi dan varians dari kumpulan data.</p>			
4	<p>Sub-CPMK 2: Mampu menerapkan konsep prosedural distribusi data (distribusi frekuensi yang tidak dikelompokkan dan yang dikelompokkan) dan memvisualisasikan data dalam bentuk infografis yang sesuai.</p>	<p>4.1. Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan membuat berbagai macam tabel serta dapat menjelaskan secara rinci makna dari tabel tersebut serta penyajian data dalam berbagai bentuk secara visual.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> <p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-3: Mahasiswa menentukan data sederhana yang dapat ditemukan dari hal-hal di sekitar lalu menyajikannya dengan tiga bentuk yang berbeda.</p>	e-learning	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik dan Statistika - Visualisasi data (tabel, grafik dan diagram, dan lain-lain). 	

5	Sub-CPMK 2: Mampu menerapkan konsep prosedural distribusi data (distribusi frekuensi yang tidak dikelompokkan dan yang	5.1. Memahami dan menjelaskan ukuran gejala pusat data tunggal dan kelompok (mean,	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran:	<u>e-learning</u>	- Ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok. - Visualisasi data.	
	dikelompokkan) dan memvisualisasikan data dalam bentuk infografis yang sesuai	modus dan median).	memberikan pendapat dan menanggapi) <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> (TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70") Tugas-4: Mahasiswa menuliskan data sendiri lalu menentukan ukuran pemusatan dari data yang diperoleh dan menjelaskan makna dari ukuran pemusatan data.			

6	Sub-CPMK 3: Mampu menerapkan konsep prosedural uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data hasil penelitian pendidikan.	6.1. Menjelaskan peranan uji prasyarat pada analisis data. 6.2. Menerapkan uji normalitas, homogenitas, dan linieritas data	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> (TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70") Tugas-5: Mahasiswa menentukan nilai normalitas, homogenitas, dan linieritas data dari kumpulan data.	<u>e-learning</u>	Uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data.	
7	Sub-CPMK 3:	7.1. Menerapkan uji normalitas,	Kriteria Penilaian:	Bentuk Pembelajaran:	<u>e-learning</u>	- Uji homogenitas, normalitas, dan	

	<p>Mampu menerapkan konsep prosedural uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data hasil penelitian pendidikan.</p> <p>Sub-CPMK 7: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan <i>statistical software</i>, seperti SPSS</p>	<p>homogenitas, dan linieritas data.</p> <p>7.2 Menggunakan <i>statistical software</i>, seperti SPSS untuk menguji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) ● Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tanya Jawab – Tugas Terstruktur – Praktik/Unjuk Kerja 	<p>Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Small Group Discussion</i> – <i>Case Study</i> <p>(TM: 3x50”, TT: 3x50”, KM: 3x70”)</p> <p>Tugas-6: Mahasiswa membentuk group diskusi dan diharapkan mahasiswa melakukan pengambilan data sederhana lalu melakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan atau tanpa menggunakan SPSS, serta menginterpretasikan hasil analisis tersebut secara komprehensif.</p>		<p>linearitas pada kumpulan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedoman analisis data menggunakan SPSS 	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						

9-12	<p>Sub-CPMK 4: Mampu menerapkan konsep prosedural dari uji $-t$ satu sampel, berpasangan, dan independen, serta ANOVA dari data hasil penelitian pendidikan.</p> <p>Sub-CPMK 7:</p>	<p>9.1. Menjelaskan konsep statistik parametrik</p> <p>9.2. Menghitung nilai $-t$ pada analisis uji beda.</p> <p>9.3 Menyimpulkan penerimaan/ penolakan hipotesis nol (H_0)</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> 	e-learning	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik Parametrik (uji $-t$ satu sampel, berpasangan, dan independen, serta ANOVA) - Pedoman analisis data menggunakan SPSS 	
	Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan <i>statistical software</i> , seperti SPSS	<p>pada Tingkat signifikan tertentu.</p> <p>9.4. Menggunakan <i>statistical software</i>, seperti SPSS untuk uji $-t$ satu sampel, berpasangan, dan independen, serta ANOVA pada kumpulan data</p>	<p>permasalahan yang diberikan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	<p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-7: Mahasiswa diminta berdiskusi mengenai syarat dilakukan uji statistic parametrik (uji $-t$ satu sampel, berpasangan, dan independen, serta ANOVA).</p>			

13-14	<p>Sub-CPMK 5: Mampu menerapkan konsep prosedural dari analisis korelasi dan regresi dari data hasil penelitian pendidikan.</p> <p>Sub-CPMK 7: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan <i>statistical software</i>, seperti SPSS.</p>	<p>10.1 Menjelaskan konsep statistik parametrik</p> <p>9.2. Menghitung nilai korelasi dan regresi dari sekumpulan data.</p> <p>9.3 Menyimpulkan penerimaan/ penolakan hipotesis nol (H_0) pada Tingkat signifikan tertentu.</p> <p>10.1 Menggunakan <i>statistical software</i>, seperti SPSS untuk uji korelasi dan regresi dari kumpulan data</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> <p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-8: Mahasiswa membentuk group diskusi dan diharapkan mahasiswa melakukan pengambilan data sederhana lalu dilakukan uji statistic parametrik (uji korelasi dan regresi).</p>	<u>e-learning</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik Parametrik (analisis korelasi dan regresi) - Pedoman analisis data menggunakan SPSS 	
15	Sub-CPMK 6:	11.1 Menjelaskan statistik non-	Kriteria Penilaian:	Bentuk Pembelajaran: Kuliah	<u>e-learning</u>	Statistik non-Parametrik	

	Mampu menerapkan konsep prosedural statistik non-parametrik.	<p>parametrik dan membedakannya dari statistik parametrik.</p> <p>11.2.Menyebutkan situasi atau jenis data yang tepat untuk analisis non-parametrik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan Respon timbal balik (bertanya, memberikan pendapat dan menanggapi) - Berani mengerjakan permasalahan yang diberikan <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab - Tugas Terstruktur - Praktik/Unjuk Kerja 	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Case Study</i> <p>(TM: 3x50", TT: 3x50", KM: 3x70")</p> <p>Tugas-9: Mahasiswa membentuk group diskusi dan presentasi tentang analisis non-parametrik.</p>			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

KISI-KISI NON-TEST (LEMBAR CHECKLIST KEAKTIFAN MAHASISWA)

Mata Kuliah : Statistika Pendidikan
 Semester : IV (Empat)
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Progran Studi : Pendidikan Matematika
 Dosen : Komarudin, M.Pd.
 Nama PT : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

CPL	CPMK	Sub-CPMK	Aspek	Poin
CPL 1 (S10): Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan: CPL 2 (P4): Menganalisis data dengan aturan statistika secara tepat.	CPMK 1: Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai keahliannya	Sub-CPMK1: Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.	A1 Fokus memperhatikan dosen saat kuliah berlangsung	1
		Sub-CPMK2: Mampu menerapkan konsep prosedural distribusi data (distribusi frekuensi yang tidak dikelompokkan dan yang dikelompokkan) dan memvisualisasikan data dalam bentuk infografis yang sesuai.	A2 Memberikan pertanyaan mengenai materi yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan	1
		Sub-CPMK3: Mampu menerapkan konsep prosedural uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data hasil penelitian pendidikan.	A3 Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen	1
			A4 Menanggapi pertanyaan teman sejawatnya	1

CPL 3 (KU2): Menunjukkan kinerja mandiri, bemutu dan terukur	CPMK 2: Menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan aplikasi	Sub-CPMK4: Mampu menerapkan konsep prosedural dari uji-t satu sampel, berpasangan, dan independen, serta	A5 Mampu menyampaikan argumentasi mengenai analisis data yang digunakan serta	2
CPL 4 (KK1): Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan <i>statistical software</i> maupun tidak secara tepat dan baik	program komputer secara tepat dan baik; CPMK 3: Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. CPMK 4: Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan penelitian matematika dengan metode ilmiah secara baik.	ANOVA dari data hasil penelitian pendidikan. Sub-CPMK5: Mampu menerapkan konsep prosedural dari analisis korelasi dan regresi dari data hasil penelitian pendidikan. Sub-CPMK6: Mampu menerapkan konsep prosedural statistik non-parametrik. Sub-CPMK7: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan <i>statistical software</i> , seperti SPSS.	menginterpretasi dengan baik hasil analisis tersebut.	

Skala Penilaian

Rentang Poin yang diperoleh	Nilai Keaktifan
9 – 10	100
7 – 8	95
5 – 6	90
3 – 4	85

1 - 2	80
0	70

INSTRUMEN NON-TEST (LEMBAR CHECKLIST KEAKTIFAN MAHASISWA)

Mata Kuliah : Statistika Pendidikan
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2023/2024
Progran Studi : Pendidikan Matematika
Dosen : Komarudin, M.Pd.
Nama PT : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Pertemuan ke- : ...

Petunjuk:
Berilah checklist pada tiap kemunculan aspek

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Total	Nilai	Ket.
		A1	A2	A3	A4	A5			
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan:

- A1 : Fokus memperhatikan dosen saat kuliah berlangsung
- A2 : Memberikan pertanyaan mengenai materi yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan
- A3 : Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen
- A4 : Menanggapi pertanyaan teman sejawatnya
- A5 : Menunjukkan hasil kerja dalam menyelesaikan masalah yang diberikan secara individu

Naskah Ujian	:	UTS	<p align="center">Dibuat Oleh</p>  <p align="center">Komarudin, M.Pd. NIP 198912282020122025</p>
Mata Kuliah	:	Statistika Pendidikan	
Kode MK	:	PMK 5154	
Fakultas/Program Studi	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	<p align="center">Diperiksa Oleh GPMP</p>  <p align="center">Liana Septy, M.Pd. NIP 199109182019032026</p>
SKS	:	4 SKS	
Tahun Akademik/Semester	:	2023- 2024 / Genap	
Sifat Ujian	:	Tertulis	<p align="center">Disetujui Oleh Ka. Prodi</p>  <p align="center">Dr. Yuli Fitrianti, M. Pd. NIP 198301032011012010</p>
Hari/Tanggal	:	09 Mei 2024	
Waktu/Ruang	:	08.50 – 12.00 WIB/ GP 02	
Dosen Pengampuh	:	Komarudin, M.Pd.	

Kisi-Kisi Soal Ujian Tengah Semester:

Sub-CPMK	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Teknik Evaluasi	Bahan Kajian/ Materi	Indikator Capaian Hasil Belajar
<p>Sub-CPMK1: Mampu menguasai konsep-konsep teoritis dalam statistika terkait pengumpulan, analisis dan penyajian data.</p>	[C5, P5]	Sedang	Tes Tertulis	Statistik dan Statistika	Ketepatan dalam menentukan jenis data yang digunakan dalam penelitian

<p>Sub-CPMK2: Mampu menerapkan konsep prosedural distribusi data (distribusi frekuensi yang tidak dikelompokkan dan yang</p>	[C5, P5]	Sedang	Tes Tertulis	Penyajian data, ukuran pemusatan, ukuran letak, dan	Ketepatan dalam menyajikan data dan dalam menentukan ukuran pemusatan, ukuran letak dan ukuran penyebar data.
<p>dikelompokkan) dan memvisualisasikan data dalam bentuk infografis yang sesuai.</p> <p>Sub-CPMK3: Mampu menerapkan konsep prosedural uji homogenitas, normalitas, dan linearitas pada kumpulan data hasil penelitian pendidikan.</p>				ukuran penyebaran data.	

Instrumen Soal:

No	Soal	Skor
1	Jelaskan jenis-jenis data berdasarkan cara menyusun angkanya, dan berikan contoh dari masing-masing jenis data tersebut	10

2 Berikut ini diberikan tabel data mengenai hasil ujian tengah semester mata kuliah Statistika 100 orang mahasiswa S1 di suatu perguruan tinggi

50

Nilai MK Statistika	Frekuensi
31 – 40	1
41 – 50	5
51 – 60	12
61 – 70	28
71 – 80	32
81 – 90	20
91 – 100	2
Jumlah	100

- Buatlah poligon frekuensi dari data tersebut!
- Buatlah tabel distribusi frekuensi kumulatif “kurang dari” beserta grafiknya!
- Tentukan nilai rata-rata hitung, modus dan mediannya!
- Tentukan nilai simpangan bakunya!
- Tentukan koefisien kemiringan dan koefisien kurtosisnya, kemudian tentukan bagaimana bentuk kurvanya!

Skala Penilaian

Aspek Penilaian	Rentang Nilai	Nilai Akhir = $A + B + C + D$
A. Menuliskan aspek yang diketahui dan ditanyakan dari soal/permasalahan	$0 < x \leq 2$	
B. Menentukan analisis data yang tepat dalam merencanakan penyelesaian	$0 < x \leq 3$	
C. Melakukan proses perhitungan/analisis data dengan aturan yang sesuai	$0 < x \leq 4$	
D. Membuat Kesimpulan dengan benar dari yang telah dikerjakan	$0 < x \leq 1$	

Naskah Ujian	:	UAS	Dibuat Oleh  Komarudin, M. Pd. NIP 198912282020122025
Mata Kuliah	:	Statistika Pendidikan	
Kode MK	:	PMK 5154	
Fakultas/Program Studi	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	
SKS	:	4 SKS	Diperiksa Oleh GPMP  Liana Septy, M.Pd. NIP 199109182019032026
Tahun Akademik/Semester	:	2023- 2024 / Genap	
Sifat Ujian	:	Tertulis	
Hari/Tanggal	:	12 Juni 2024	Disetujui Oleh Ka. Prodi  Dr. Yuli Fitrianti, M. Pd. NIP 198301032011012010
Waktu/Ruang	:	08.50 – 12.00 WIB/ GP 02	
Dosen Pengampuh	:	Komarudin, M.Pd., M. Pd.	

Kisi-Kisi Soal Ujian Akhir Semester:

Sub-CPMK	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Teknik Evaluasi	Bahan Kajian/ Materi	Indikator Capaian Hasil Belajar
Sub-CPMK 6: Mampu memahami analisis korelasi dan regresi.	[C5]	Sedang	Tertulis	Analisis Korelasi dan Regresi	Ketepatan dalam menentukan korelasi antar variable dan menentukan persamaan regresi dari suatu data.
Sub-CPMK 8: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan Ms. Excel dan SPSS.					

Sub-CPMK 5: Mampu memahami konsep statistik parameterik.	[C5]	Sedang	Tertulis	Uji Normalitas	Ketepatan dalam melakukan uji normalitas dari suatu data.
Sub-CPMK 8: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan Ms. Excel dan SPSS.					
Sub-CPMK 5: Mampu memahami konsep statistik parameterik.	[C5]	Sedang	Tertulis	Uji Homogenitas	Ketepatan dalam melakukan uji homogenitas dari suatu data.
Sub-CPMK 8: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan Ms. Excel dan SPSS.					
Sub-CPMK 7: Mampu memahami uji signifikansi	[C4]	Sulit	Tertulis	Uji-t	Ketepatan dalam melakukan uji $-t$ dari suatu data.
Sub-CPMK 8: Mampu memahami pengolahan dan analisis data menggunakan Ms. Excel dan SPSS.					

Instrumen Soal:

No	Soal	Skor
----	------	------

No	Kemampuan Membaca	Kemampuan Matematika	Skor Literasi Matematis
1	80	90	87
2	70	65	58
3	75	95	60
4	67	83	80
5	94	67	55
6	78	50	40
7	76	98	80
8	83	78	94
9	69	80	75
10	82	95	67
11	70	93	85
12	60	77	68

1	<p>Sebuah penelitian dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kemampuan membaca dan kemampuan matematika terhadap skor literasi matematis siswa. Data sebagai berikut:</p> <p>a. Tentukan bagaimana hubungan antar variabel pada penelitian di atas.</p>	10
---	--	----

No	Soal	Skor
-----------	-------------	-------------

	b. Tentukan persamaan regresinya.	
--	-----------------------------------	--

2	<p>Diketahui nilai ujian 20 mahasiswa sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="734 981 1370 1364"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 981 855 1066">NO</th> <th data-bbox="855 981 1182 1066">NOMOR INDUK MAHASISWA</th> <th data-bbox="1182 981 1370 1066">NILAI STATPEN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1066 855 1114">1</td> <td data-bbox="855 1066 1182 1114">15121</td> <td data-bbox="1182 1066 1370 1114">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1114 855 1161">2</td> <td data-bbox="855 1114 1182 1161">15122</td> <td data-bbox="1182 1114 1370 1161">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1161 855 1209">3</td> <td data-bbox="855 1161 1182 1209">15123</td> <td data-bbox="1182 1161 1370 1209">47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1209 855 1257">4</td> <td data-bbox="855 1209 1182 1257">15124</td> <td data-bbox="1182 1209 1370 1257">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1257 855 1305">5</td> <td data-bbox="855 1257 1182 1305">15125</td> <td data-bbox="1182 1257 1370 1305">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1305 855 1364">6</td> <td data-bbox="855 1305 1182 1364">15126</td> <td data-bbox="1182 1305 1370 1364">55</td> </tr> </tbody> </table>	NO	NOMOR INDUK MAHASISWA	NILAI STATPEN	1	15121	40	2	15122	43	3	15123	47	4	15124	50	5	15125	52	6	15126	55	10
NO	NOMOR INDUK MAHASISWA	NILAI STATPEN																					
1	15121	40																					
2	15122	43																					
3	15123	47																					
4	15124	50																					
5	15125	52																					
6	15126	55																					

	64	

7	15127	58
8	15128	61
9	15129	64
10	15130	67
11	15131	70
12	15132	73
13	15133	74
14	15134	80
15	15135	83
16	15136	85
17	15137	86
18	15138	91
19	15139	92
20	15140	95

Tentukan apakah data tersebut berdistribusi normal?

No	Soal	Skor
----	------	------

3	<p>Berikut data hasil posttest pada dua kelas yang berbeda.</p> <table border="1" data-bbox="660 207 1444 933"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai Statistika Pendidikan Kelas A</th> <th>Nilai Statistika Pendidikan Kelas B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>68</td><td>31</td></tr> <tr><td>2</td><td>66</td><td>84</td></tr> <tr><td>3</td><td>34</td><td>88</td></tr> <tr><td>4</td><td>60</td><td>84</td></tr> <tr><td>5</td><td>52</td><td>54</td></tr> <tr><td>6</td><td>52</td><td>76</td></tr> <tr><td>7</td><td>66</td><td>88</td></tr> <tr><td>8</td><td>41</td><td>84</td></tr> <tr><td>9</td><td>60</td><td>100</td></tr> <tr><td>10</td><td>82</td><td>88</td></tr> <tr><td>11</td><td>72</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>68</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>72</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Tentukan apakah data di atas berasal dari populasi yang homogen?</p>	No	Nilai Statistika Pendidikan Kelas A	Nilai Statistika Pendidikan Kelas B	1	68	31	2	66	84	3	34	88	4	60	84	5	52	54	6	52	76	7	66	88	8	41	84	9	60	100	10	82	88	11	72		12	68		13	72		10
No	Nilai Statistika Pendidikan Kelas A	Nilai Statistika Pendidikan Kelas B																																										
1	68	31																																										
2	66	84																																										
3	34	88																																										
4	60	84																																										
5	52	54																																										
6	52	76																																										
7	66	88																																										
8	41	84																																										
9	60	100																																										
10	82	88																																										
11	72																																											
12	68																																											
13	72																																											
4	<p>Waktu rata-rata yang diperlukan per mahasiswa untuk mendaftarkan diri pada semester ganjil disuatu perguruan tinggi adalah 50 menit dengan simpangan baku 10 menit. Suatu prosedur pendaftaran baru yang menggunakan mesin modern sedang dicoba. Dengan mesin modern tersebut diketahui bahwa 12 mahasiswa memerlukan waktu pendaftaran rata-rata 42 menit dengan simpangan baku 11,9 menit. Dengan taraf keyakinan sebesar 0,05, ujilah hipotesis bahwa nilai rata-rata populasi mesin modern kurang dari 50? Asumsikan bahwa populasi waktu berdistribusi normal.</p>	10																																										

Skala Penilaian

Aspek Penilaian	Rentang Nilai	Nilai Akhir = $A + B + C + D$
a. Menuliskan aspek yang diketahui dan ditanyakan dari soal/permasalahan	$0 < x \leq 2$	
b. Menentukan analisis data yang tepat dalam merencanakan penyelesaian	$0 < x \leq 3$	
c. Melakukan proses perhitungan/analisis data dengan aturan yang sesuai	$0 < x \leq 4$	
d. Membuat Kesimpulan dengan benar dari yang telah dikerjakan	$0 < x \leq 1$	

RUBRIK SKALA PERSEPSI UNTUK PENILAIAN PRESENTASI LISAN

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

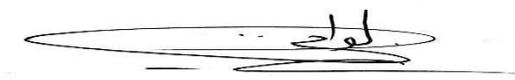
RUBRIK HOLISTIK UNTUK PENULISAN LAPORAN TUGAS

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	0-20	Laporan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Laporan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Laporan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Laporan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	81-100	Laporan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
PROGRAM STUDI HUKUM PIDANA ISLAM
Jl. KH. Zainal Abidin Fikry KM. 3.5 Palembang
Telp: 0711-354668, 0711-356209/

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (Mk)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	No & Tgl Dokumen
Hukum Pidana	FSH 3232	Mata Kuliah Umum	2	3	5 Desember 2024
Otorisasi	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	 JEMMI ANGGA SAPUTRA, SH.I.,MH NIP. 198709062023211021	 JEMMI ANGGA SAPUTRA, SH.I.,MH NIP. 198709062023211021		 Hj. Nilawati, S.Ag.M.Hum NIP. 197308171997032003	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S7	Taata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	P3	Mampu menguasai dengan baik pengetahuan tentang berbagai bidang hukum Islam (Syariah)			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur			
	KK3	Terampil menggunakan asas-asas dan kaidah-kaidah ilmu hukum dalam implementasi hukum Pidana.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dasar Hukum Pidana dan Hubungannyadengan Ilmu Pengetahuan lain.			
	CPMK2	Mahasiswa dapat memahami Delik Dolus (Delik Kesenggajaan) & Delik Culva (Delik Kealpaan)			
	CPMK3	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep pertanggung jawaban pidana.			
	CPMK4	Mahasiswa dapat memahami dasar peniadaan pidana, dasar pemberatan, dan peringanan pidana			
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub CPMK1	Mahasiswa menerapkan Kesepakatan kontrak belajar dan gambaran perkuliahan SK selama satu semester				

	Sub CPMK2	Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar Hukum Pidana dan Hubungannya dengan Ilmu pengetahuan lain													
	Sub CPMK3	Mahasiswa memahami Delik Dolus (Delik Kesengajaan) & Delik Culva (Delik Kealpaan)													
	Sub CPMK4	Memahami konsep-konsep pertanggung jawaban pidana													
	Sub CPMK5	Mahasiswa memahami dasar peniadaan pidana, dasar pemberatan dan peringanan pidana.													
	Sub CPMK6	Mahasiswa memahami teori-teori tentang sebab dan akibat.													
	Sub CPMK7	Mahasiswa memahami percobaan, pembarengan dan penyertaan pidana.													
	CPL	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPMK1	√		√											
	CPMK2		√	√											
	CPMK3				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4							√	√	√		√	√		√
Deskripsi Singkat MK	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar hukum pidana yang memiliki kemampuan memahami Hukum Pidana yang berlaku di Indonesia sehingga memiliki kemampuan untuk mengikuti perkembangan masalah-masalah kepidanaan dalam masyarakat.														

<p>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan dan RPS 2. Konsep-konsep dasar Hukum Pidana dan Hubungannya dengan Ilmu pengetahuan lain 3. Delik Dolus (Delik Kesenggajaan) & Delik Culpa (Delik Kealpaan) 4. Konsep-konsep pertanggung jawaban pidana 5. Dasar peniadaan pidana, dasar pemberatan dan peringanan pidana. 6. Teori-teori tentang sebab dan akibat (causa-liteit) 7. Percobaan, pembarengan dan penyertaan pidana.
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, Mustafa, Intisari Hukum Pidana, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1983 2. Bawengan, Gerson W., Hukum Pidana dalam Teori dan Praktek, Jakarta : Pradya Parmita, 1979 3. Kartanegara, Satochid, Hukum Pidana I dan II 4. Poernomo, Bambang, Asas-asas Hukum Pidana, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1978 5. Saleh, Roeslan, Kitab Undang-undang Hukum Pidana dengan Penjelasannya 6. Mulyatno, Kitab Undang-Undang Hukum Pidana, Seksi Pidana UGM, 1976 7. Dll <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poernomo, Bambang, Asas-asas Hukum Pidana, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1978 2. Jemmi dkk., Kapita Selektta Hukum Pidana, Jakarta : Kencana, 2022
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>JEMMI ANGGA SAPUTRA, SH.I.,MH</p>
<p>Mata kuliah syarat</p>	<p>-</p>

Mg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa menerapkan Kesepakatan kontrak belajar dan gambaran perkuliahan Hukum Pidana selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan. - Mahasiswa menyepakati sistem penilaian. - Mahasiswa memahami rincian materi perkuliahan selama satu semester. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: kuis</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: CTJ</p> <p>Penugasan Mahasiswa: mempersiapkan materi [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS 2. Kontrak Perkuliahan 	5%
2 - 4	Mahasiswa mema-hami konsep-konsep dasar Hukum Pidana dan Hubungannya dengan Ilmu pengetahuan lain	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami pengertian Hukum Pidana dan kedudukan Hukum Pidana dalam Tata Hukum Nasional - Mahasiswa memahami subjek fungsi, Tujuan, jenis dan ruang lingkup Hukum Pidana - Mahasiswa memahami asas-asas Hukum Pidana - Mahasiswa memahami sejarah KUHP di Indonesia. - Mahasiswa memahami hubungan hukum pidana dengan kriminologi, sosiologi, fiktimologi - Mahasiswa memahami norma dan sanksi. - Mahasiswa memahami tindak pidana dan pemidanaan 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hukum Pidana dan kedudukan Hukum Pidana dalam Tata Hukum Nasional 2. Subjek, fungsi, Tujuan, jenis dan ruang lingkup Hukum Pidana 3. Asas-asas Hukum Pidana 4. Sejarah KUHP di Indonesia. 5. Hubungan hukum pidana dengan kriminologi, sosiologi, fiktimologi 6. Norma dan sanksi. 7. Tindak pidana dan pemidanaan 	7%

5 - 7	Mahasiswa memahami Delik Dolus (Delik Kesenggajaan) & Delik Culva (Delik Kealpaan)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan delik Dolus (Perbuatan Kesenggajaan) - Mahasiswa dapat menjelaskan delik Culva (perbuatan Kealpaan) - Mahasiswa dapat menjelaskan Pasal-pasal Delik dolus dan delik Culva - Mahasiswa dapat menjelaskan Pembagian Delik-Delik Culva. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori delik Dalus. 2. Pasal-Pasal delik Dolus dan Delik Culva. 3. Delik culva. 4. Pembagian Delik Culva 	14%
8	UTS						
9 - 10	Memahami konsep-konsep pertanggung jawaban pidana.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami kemampuan bertanggung jawab. - Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kesenggajaan. - Mahasiswa dapat menjelaskan teori tentang dwaling. - Mahasiswa dapat menjelaskan unsur-unsur kesenggajaan. - Mahasiswa memahami Culpalata (kealpaan dan kelalaian) 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan bertanggung jawab. 2. Konsep Kesenggajaan. 3. Teori tentang dwaling. 4. Unsur-unsur kesenggajaan. 5. Culpalata (kealpaan dan kelalaian) 	7%

11 - 13	Mahasiswa memahami dasar peniadaan pidana, dasar pemberatan dan peringanan pidana.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan hal-hal yang dapat memberatkan dan meringankan pidana. - Mahasiswa dapat menjelaskan dasar peniadaan pada pidana umum - Mahasiswa dapat menjelaskan ketidakmampuan bertanggung jawab - Mahasiswa dapat menjelaskan Daya paksa - Mahasiswa dapat memahami Pembelaan darurat atau pembelaan terpaksa - Mahasiswa dapat memahami Perbedaan antara noodweer dan kelaupa pembelaan terpaksa - Mahasiswa dapat menjelaskan dasar peniadaan pidana khusus. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hal-hal yang dapat memberatkan dan meringankan pidana. 2. Menjelaskan dasar peniadaan pada pidana umum 3. Ketidakmampuan bertanggung jawab 4. Daya paksa 5. Pembelaan darurat atau pembelaan terpaksa 6. Perbedaan antara noodweer dan kelaupa pembelaan terpaksa 7. Menjelaskan dasar peniadaan pidana khusus. 	14%
---------	--	---	--	--	--	--	-----

14	Mahasiswa memahami teori-teori tentang sebab dan akibat (causa-liteit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan kausalitas pada delik commisionis. - Mahasiswa dapat menjelaskan kausalitas pada delik omminisius. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kausalitas pada delik commisionis. 2. Menjelaskan kausalitas pada delik omminisius. 	
15	Mahasiswa memahami percobaan, pembarengan dan penyertaan pidana.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan tentang percobaan perbarengan. - Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penyertaan pidana. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang percobaan perbarengan. 2. Menjelaskan tentang penyertaan pidana. 	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JENJANG SARJANA

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Geometri Analitik Bidang dan Ruang	PMK 3073	Geometri	T=3	P=0	5	Juli 2024
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator PMK		Kepala Program Studi	
	 Liana Septy, M.Pd. NIP. 199109182019032026		 Dr. Sujinal Arifin, M.Pd. NIP. 197909092011011009		 Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd. NIP. 198307172009122003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL 2 (P4)	Mahasiswa mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep matematika yang tepat				
	CPL 3 (KU2)	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL 4 (KK1)	Mampu menggambar objek geometris secara manual dan komputer dengan tepat dan akurat				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menampilkan sikap bertanggung jawab secara mandiri terhadap tugas individu maupun kelompok (CPL 1)				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah geometri dalam kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat (CPL 2)				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan kerja mandiri dalam menyelesaikan tugas (CPL 3)				
CPMK 4	Mahasiswa mampu memvisualisasikan konsep geometris secara manual maupun komputer (CPL 4)					

	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Memberikan respon sebagai bentuk pemahaman konsep geometri dengan aturan secara tepat [A2] (CPMK 1)
	Sub-CPMK 2	Memberikan kontribusi dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok [P3] (CPMK 3)
	Sub-CPMK 3	Mampu memvisualisasikan konsep geometri dalam pemecahan masalah dengan aturan yang tepat [C2] (CPMK 2)
	Sub-CPMK 4	Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)
	Sub-CPMK 5	Memvisualisasikan konsep geometri secara manual maupun komputer dan mengaitkannya dengan kearifan local [P4] (CPMK 4)
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada geometri bidang dan ruang. Geometri bidang membahas garis, sudut, ukuran sudut, kesejajaran dan ketegaklurusan dua garis, segitiga, segiempat, kekongruenan dua bangun, luas, teorema pythagoras, kesebangunan, segi banyak dan lingkaran. Sementara geometri ruang membahas mengenai unsur-unsur ruang, gambar proyeksi miring bangun ruang, relasi antar unsur-unsur ruang, kesejajaran dalam ruang, ketegak lurusan, proyeksi, sudut dalam ruang, jarak, prisma, limas, tabung, kerucut, bola dan bidang banyak beraturan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	3.1. RPS dan Kontrak Perkuliahan 3.2. Kedudukan Titik dan Garis dalam Bidang dan Ruang 3.3. Persamaan Bidang Datar 3.4. Persamaan Garis pada Bidang Datar 3.5. Persamaan Garis pada Bidang Ruang 3.6. Persamaan Bola 3.7. Bidang Datar yang Terbentuk dari Irisan Kerucut 3.8. Persamaan Lingkaran dan Garis Singgungnya 3.9. Persamaan Ellips dan Garis Singgungnya 3.10. Persamaan Hiperbola dan Garis Singgungnya 3.11. Persamaan Parabola dan Garis Singgungnya	

Pustaka	Utama:					
	(R.1) Rizki, N. A. (2018). <i>Analytic Geometry (Geometri Analitik)</i> . Samarinda, Kalimantan Timur: Universitas Mulawarman.					
	(R.2) Halidin. (2022). <i>Geometri Analitik Bidang dan Ruang</i> . Purbalingga: Eureka Media Aksara.					
	(R.3) Fuller, G. (1954). <i>Analytic Geometry</i> . USA: Adison-Wesley Publishing Company, Inc.					
(R.4) Susannah. (2016). <i>Geometri Analitika</i> . Surabaya: UNESA UNIVERSITY PRESS.						
	Pendukung					
	(R.5) Vlog pembelajaran hasil penelitian pada artikel Student's Perspective on the Use of Mathematics Learning Vlogs in Pandemic Times					
Dosen Pengampu	Liana Septy, M.Pd.	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
Mata Kuliah Syarat	CPMK 1	√				
	CPMK 2			√		
	CPMK 3		√		√	
	CPMK 4					√

Mg Ke-	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-7	Sub-CPMK 1 Memberikan respon sebagai bentuk pemahaman konsep geometri dengan aturan secara tepat [A2] (CPMK 1)	1.1. Menunjukkan keaktifan dalam pembelajaran dikelas 1.2. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan teori Kedudukan titik dan garis pada bidang datar dan ruang 1.3. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan konsep vector 1.4. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang	Kriteria Penilaian: - Menunjukkan rasa keingintahuan terhadap materi yang disampaikan dengan memberikan pertanyaan - Memberikan tanggapan mengenai penyelesaian masalah yang diberikan - Menampilkan penyelesaian masalah sesuai materi yang diberikan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Kontekstual dan Tanya Jawab [PB: 1x(3x50')] Penugasan Mahasiswa: Mencari satu soal berkaitan dengan teori dan menjelaskan pemahamannya mengenai soal tersebut	Asincronus: - e-learning - Vlog Pembelajaran an	- Kontrak Perkuliahan - Penyampaian RPS - Kedudukan titik dan garis pada bidang datar dan ruang - Konsep Vektor - Operasi Vektor - Perkalian dot product dan cross product - Proyeksi Orthogonal Skalar dan Vektor	50
-----	--	--	--	--	--	--	----

		berkaitan dengan Proyeksi Orthogonal Skalar dan Vektor 1.5. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan posisi vector pada bidang ruang 1.6. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan persamaan garis pada bidang datar 1.7. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan persamaan garis dan bidang pada bidang ruang 1.8. Menampilkan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan persamaan bola dan garis singgunya	Teknik Penilaian: Non test (Lembar Checklist)			<ul style="list-style-type: none"> - Koordinat Kartesius - Vektor dalam Bidang Ruang - Persamaan garis pada bidang datar - Persamaan garis dan bidang pada dimensi ruang - Persamaan bola dan garis singgunya 	
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Sub-CPMK 3 Mampu memvisualisasikan konsep geometri dalam pemecahan masalah dengan aturan yang tepat [C2] (CPMK 2)	2.1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan vector 2.2. Menyelesaikan soal berkaitan dengan persamaan garis 2.3. Menyelesaikan soal berkaitan dengan	Kriteria Penilaian: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Teknik Penilaian: Tes	Bentuk Pembelajaran: Bimbingan Metode Pembelajaran: Terbimbing [PB: 1x(3x50')]	e-learning	- Vektor - Koordinat Kartesius bidang datar dan ruang - Persamaan garis pada bidang datar	5
	Sub-CPMK 4 Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)	persamaan garis dan bidang pada dimensi tiga 2.4. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan bola		Penugasan Mahasiswa: Menyelesaikan soal yang diberikan dan mempresentasikan di depan kelas		- Persamaan garis pada bidang ruang - Persamaan bola dan garis singgungnya	
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						30

10-13	<p>Sub-CPMK 2 Memberikan kontribusi dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok [P3] (CPMK 3)</p> <p>Sub-CPMK 4 Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)</p>	<p>3.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan lingkaran dan garis singgungnya</p> <p>3.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan ellips dan garis singgungnya</p> <p>3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan parabola dan garis singgungnya</p> <p>3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan hiperbola dan garis singgungnya</p>	<p>Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi dari masalah yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percaya diri - Kontribusi anggota kelompok - Ketepatan ide/jawaban <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non test (lembar ceklist) - Tes Tertulis (LKPD) 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem Based Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Mempresentasikan hasil kerja kelompok [PB: 3x(2x50')]</p>	<p>Asincronus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-learning - Video Pembelajaran an - PPT/LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> - Bidang datar irisan kerucut - Persamaan lingkaran dan garis singgungnya - Persamaan ellips dan garis singgungnya - Persamaan parabola dan garis singgungnya - Persamaan hiperbola dan garis singgungnya 	20
14-15	<p>Sub-CPMK 5 Memvisualisasikan konsep geometri secara manual maupun</p>	<p>4.1. Mengubah konsep persamaan bidang datar irisan kerucut beserta garis</p>	<p>Kriteria Penilaian: Kemampuan Presentasi mengenai video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontribusi anggota 	<p>Bentuk Pembelajaran: Bimbingan dan Konsultasi</p>	<p>Asincronus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-learning - Konsultasi secara 	<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan lingkaran dan garis singgungnya 	10

	komputer dan mengaitkannya dengan kearifan lokal [P4] (CPMK 4)	singgungnyanya yang dikaitkan dengan konteks kearifan lokal (khususnya di Palembang) dalam bentuk video	kelompok (laporan kerja) - Percaya diri - Kesesuaian konteks yang digunakan - Penyampaian materi Teknik Penilaian: Non test (lembar ceklist)	Metode Pembelajaran: Project Based Learning Penugasan Mahasiswa: Membuat video proyeksi materi berkonteks kearifan lokal [PB: 3x(2x50')]	online	- Persamaan ellips dan garis singgungnyanya - Persamaan parabola dan garis singgungnyanya - Persamaan hiperbola dan garis singgungnyanya	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						35

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-

CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri

PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL DAN CPMK MAHASISWA

Program Studi : Pendidikan Matematika
Mata Kuliah : Geometri Transformasi
Kode Mata Kuliah : PMK 3073
Semester : 5
Nama Mahasiswa :
NIM :

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Penilaian (Sub-Bobot%)	Bobot (%)	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times \text{Bobot} (\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-7	CPL 1	CPMK1	Sub-CPMK 1	1.1	Penilaian Sikap Non-test (Lembar Ceklist Keaktifan)	5	20			
				1.2		5				
				1.3		5				
				1.4		5				
	CPL 2	CPMK2	Sub-CPMK 3	1.5	Penilaian Kognitif Tes Lisan	10	30			
				1.6		10				
				1.7		10				
				1.8		10				
8	CPL 2	CPMK2	Sub-CPMK 3	2.1 & 2.2	Penilaian Kognitif Latihan Soal (Tes tertulis)	5	5			
			Sub-CPMK 4	2.3 & 2.4						
9	EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)									
10-13	CPL 3	CPMK3	Sub-CPMK 2	3.1	Penilaian Keterampilan Non-test (Lembar Observasi)	5	15			
				3.2		5				
	CPL 2	CPMK2	Sub-CPMK 4	3.3	Penilaian Kognitif Tes Tertulis (LKPD)	5				
				3.4						

14-15	CPL 2	CPMK3	Sub-CPMK 5	4.1	Penilaian Kognitif Non-test (Penilaian Proyek)	10 10 10	30				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Total Nilai Akhir Mahasiswa											

Ketua Program Studi



Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.
NIP. 198307172009122003

Dosen Pengampu



Liana Septy, M.Pd.
NIP. 199109182019032026

A.PENILAIAN PENGETAHUAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

TES LISAN			
Mata Kuliah	: Geometri Analitik Bidang dan Ruang	Dibuat Oleh	
Kode MK	: PMK 3073	Liana Septy, M.Pd.	
Fakultas/Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	NIP 199109182019032026	
SKS	: 3 SKS	Diperiksa Oleh GPMP	
TA/Semester	: 2024- 2025 / Ganjil	Dyah Rahmawati, M.Pd.	
Sifat Ujian	: Lisan	NIDN. 2019128906	
Waktu/Ruang	: 13.20 – 15.50/ GP 2	Disetujui Oleh Ka. Prodi	
Dosen Pengampuh	: LIANA SEPTY, M.Pd	Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.	
Pertemuan	: ...	NIP. 198307172009122003	

KISI-KISI EVALUASI LISAN

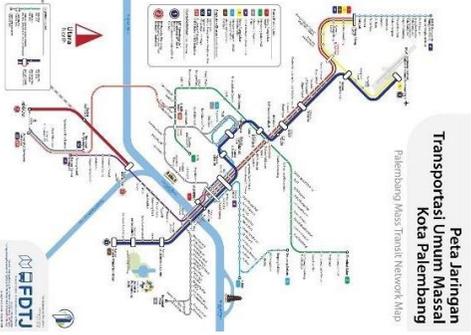
Sub-CPMK	Indikator Soal	Materi	Bentuk Soal	Butir Soal
Sub-CPMK 3 Mampu memvisualisasikan konsep geometri dalam pemecahan masalah dengan aturan yang tepat [C2] (CPMK 2)	- Mahasiswa mampu menjelaskan masalah yang diberikan - Mahasiswa mampu memberikan gambaran rencana yang dilakukan dalam menyelesaikan soal	Vektor	Open Ended	1-4, 7,8
Sub-CPMK 4 Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai pemecahan masalah yang dilakukan	Persamaan Garis	Open Ended	5,6,9

INSTRUMEN EVALUASI LISAN

Petunjuk pengerjaan:

1. Perhatikan soal di bawah ini.
2. Ambil satu soal dan selesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut.
3. Waktu pengerjaan selama 30 menit.

4. Secara acak, dosen akan memberikan pertanyaan kepada Anda sebagai konfirmasi jawaban.
5. Selamat mengerjakan.

Masalah yang diberikan	Pertanyaan yang diberikan
<p>Perhatikan permasalahan berikut!</p> <p>Seorang driver online, pada awalnya berada di Masjid Agung Palembang dan menjemput penumpangnya di UIN Raden Fatah Palembang untuk diantarkan ke Palembang Store Palembang. Selanjutnya, Driver akan kembali menjemput orderan. Akan tetapi, ternyata bensin driver benar-benar sudah habis dan tidak akan cukup untuk sampai ke Angkatan 66. Maka supir berencana mengisi bensin di POM bensin terlebih dahulu sebelum menjemput penumpang.</p> <p>Agar mempersingkat waktu dan bensin, Kira-kira rute terdekat manakah yang harus diambil driver?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kendala yang dialami driver? 2. Maka, kemana dulu driver harus pergi? 3. POM Bensin mana saja yang bisa jadi pilihan? 4. Menurut pertimbanganmu, POM Bensin mana yang seharusnya dipilih driver? 5. Dengan pertimbangan pemilihan POM Bensin, apakah dengan begitu Anda akan mendapatkan rute paling dekat dengan tujuan driver? 6. Gambarkan posisi driver berdasarkan konsep vector!
<p>Perhatikan rute LRT berikut!</p>  <p>Buatlah suatu persamaan garis berdasarkan rute LRT pada berikut ini!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Berdasarkan rute LRT, Rute manan yang akan Anda buat persamaannya? 8. Bagaimana langkah Anda dalam membuat persamaan garis dari rute LRT tersebut? 9. Jelaskan bagaimana Anda membuat persamaannya!

RUBRIK PENSKORAN EVALUASI LISAN

Penyelesaian Masalah 1	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
	Kelancaran	Tidak lancar	1
		Kurang lancar	2
		Lancar	3
		Sangat lancar	4

	Kepercayaan Diri	Tidak percaya diri	1
		Kurang percaya diri	2
		Percaya diri	3
		Sangat percaya diri	4
	Kebenaran Jawaban	Tidak memuaskan	1
		Kurang memuaskan	2
		Memuaskan	3
		Sangat memuaskan	4
	Kelancaran	Tidak lancar	1
		Kurang lancar	2
		Lancar	3
		Sangat lancar	4
	Kepercayaan Diri	Tidak percaya diri	1
		Kurang percaya diri	2
		Percaya diri	3
		Sangat percaya diri	4
	Kebenaran Jawaban	Tidak memuaskan	1
		Kurang memuaskan	2
		Memuaskan	3
		Sangat memuaskan	4

Nilai Tes Lisan: $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

FORMAT PENILAIAN TES LISAN

No.	Nama Mahasiswa	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Kelancaran	Kepercayaan Diri	Kebenaran Jawaban		
1						
2						
3						
...						
dst						

RENCANA TUGAS MAHASISWA

EVALUASI TENGAH SEMESTER

Mata Kuliah	: Geometri Analitik Bidang dan Ruang	Dibuat Oleh	
Kode MK	: PMK 3073	Liana Septy, M.Pd.	
Fakultas/Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	NIP 199109182019032026	
SKS	: 3 SKS	Diperiksa Oleh GPMP	
TA/Semester	: 2024- 2025 / Ganjil	Dyah Rahmawati, M.Pd.	
Sifat Ujian	: Tertulis	NIDN. 2019128906	
Waktu/Ruang	: 13.20 – 15.50/ GP 2	Disetujui Oleh Ka. Prodi	
Dosen Pengampuh	: LIANA SEPTY, M.Pd	Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.	
Pertemuan	: ...	NIP. 198307172009122003	

KISI-KISI EVALUASI TENGAH SEMESTER

Sub-CPMK	Indikator Soal	Materi	Bentuk Soal	Butir Soal
Sub-CPMK 3 Mampu memvisualisasikan konsep geometri dalam pemecahan masalah dengan aturan yang tepat [C2] (CPMK 2)	Mahasiswa dapat menentukan titik lain yang membentuk garis lurus dengan titik lainnya pada bidang ruang	Kedudukan titik pada bidang ruang	Essay	1
	Mahasiswa dapat membuat persamaan garis berdasarkan gambar yang diberikan dan hubungannya dengan garis lain	Persamaan garis pada bidang datar	Essay	2
Sub-CPMK 4 Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)	Mahasiswa dapat membuktikan bahwa persamaan garis pada bidang ruang adalah satu garis yang sama	Persamaan garis pada bidang ruang	Essay	3
	Mahasiswa mampu membuat persamaan bidang yang sejajar dengan dua vector berbeda	Persamaan bidang pada bidang ruang	Essay	4
	Mahasiswa mampu membuat persamaan bola yang memuat 4 buah titik berbeda	Persamaan Bola	Essay	5

INSTRUMEN EVALUASI TENGAH SEMESTER

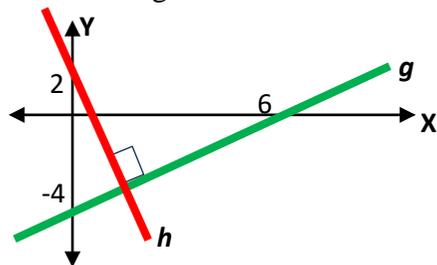
Petunjuk Pengerjaan

- Silahkan kerjakan di kertas selembar dengan batas waktu pengerjaan sampai pukul 15.50 WIB.
- Diizinkan untuk *open all reference* dengan syarat jawaban tidak sama plek dengan temannya apalagi sampai letak salah pun sama.
- Jangan berisik dan selamat mengerjakan.

Soal :

1. Jika diketahui sebuah titik $P(2,6,7)$, buatlah satu titik Q pada bidang ruang yang jika ditarik garis dari titik P maka akan membentuk suatu garis yang sejajar dengan sumbu Z ! Berikan pembuktian dengan gambar! (*Skor 20*)

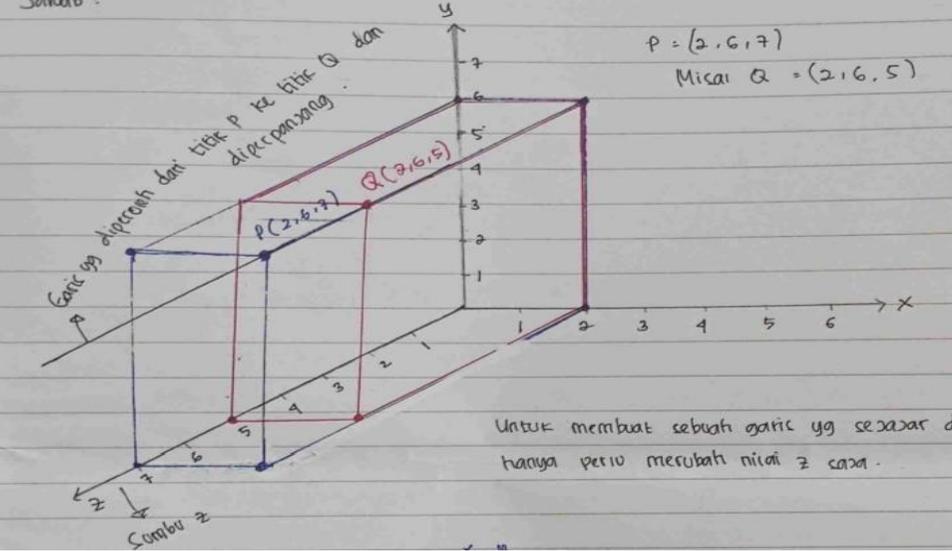
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Persamaan garis h di atas adalah ... (*Skor 20*)

3. Buktikan bahwa persamaan $\frac{10-3x}{-2} = \frac{2+6y}{5} = z$ dan $x = \frac{18+4y}{5} = \frac{2z+10}{3}$ merupakan garis yang sama! (*Skor 20*)
4. Sebuah bidang yang memuat titik $(-1,-2,-3)$ dan sejajar pada vektor-vektor $\langle 1,3,-2 \rangle$ dan $\langle 3,3,2 \rangle$. Buatlah persamaan bidang tersebut! (*Skor 20*)
5. Diketahui 4 buah titik yang tidak sebidang yaitu $(4,3,-1)$; $(2,-3,3)$; $(1,4,1)$; dan $(-3,2,3)$, tentukan persamaan bola yang melalui keempat titik tersebut! (*Skor 20*)

RUBRIK PENSKORAN EVALUASI TENGAH SEMESTER

No.	Penyelesaian Soal	Skor
1	<p>Jawab :</p>  <p>Garis yg diperoleh dari titik P ke titik Q dan diperpanjang.</p> <p>$P(2,6,7)$ $Q(2,6,5)$</p> <p>$P = (2,6,7)$ Misal $Q = (2,6,5)$</p> <p>Untuk membuat sebuah garis yg sejajar d hanya perlu merubah nilai z saja.</p>	20

2	<p>Persamaan garis h : $y = mx + c$ $m_1 \times m_2 = -1$ $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - (-4)}{6 - 0} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$</p> <p>$m_1 \times m_2 = -1$ $\frac{2}{3} \times m_2 = -1 \div \frac{2}{3}$ $m_2 = -\frac{3}{2}$</p> <p>Maka persamaan garis h menjadi: $y = -\frac{3}{2}x + 1$ (kedua ruas dikali 2) $2y = -3x + 2$ Jadi, persamaan garis h : $3x + 2y = 2$ atau $3x + 2y - 2 = 0$</p>	20
3	$\frac{10-3x}{2} = \frac{z+6y}{5} = z$ (kedua ruas dikali -2) $x = \frac{18+4y}{5} = \frac{2z+10}{3}$	20
	<p>Sehingga, $10 - 3x = \frac{-4-12y}{5} = -2z$ (kedua ruas dikurang 10) $-3x = \frac{-54-12y}{5} = -2z - 10$ (kedua ruas dikali $-\frac{1}{5}$) $x = \frac{-54-12y}{(-3) \times 5} = \frac{-2z-10}{-3}$</p> <p>$x = \frac{18+4y}{5} = \frac{2z+10}{3}$ (terbukti)</p>	
	<p>*Mencari vektor bidang yang tegak lurus (vektor normal)</p> $\vec{n} = \vec{v}^1 \times \vec{v}^2$ $\vec{n} = \begin{vmatrix} i & j & k \\ 1 & 3 & -2 \\ 3 & 3 & 2 \end{vmatrix}$	20

4	$\vec{n} = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} i - \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} j + \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 3 & 3 \end{vmatrix} k$ $\vec{n} = (6 - (-6))i - (2(-6))j + (3 - 9)k$ $\vec{n} = 12i - 8j - 6k$ $\vec{n} = (12, -8, -6)$ <p>Persamaan bidang:</p> $a(x - x_0) + b(y - y_0) + c(z - z_0) = 0$ $12(x - (-1)) + (-8)(y - (-2)) + (-6)(z - (-3)) = 0$ $12(x + 1) + (-8)(y + 2) + (-6)(z + 3) = 0$ $12x + 12 - 8y - 16 - 6z - 18 = 0$ $12x - 8y - 6z + 12 - 16 - 18 = 0$ <p>Jadi, persamaan bidang nya adalah $12x - 8y - 6z + 12 - 16 - 18 = 0$</p>	
5	<p>Persamaan umum bola : $x^2 + y^2 + z^2 + Ax + By + Cz + D = 0$</p> <p>*Untuk titik P1 (4, 3, -1)</p> $4^2 + 3^2 + (-1)^2 + A(4) + B(3) + C(-1) + D = 0$ $16 + 9 + 1 + 4A + 3B - C + D = 0$ $4A + 3B - C - D = -26$ <p>* Untuk titik P2 (2, -3, 3)</p> $2^2 + (-3)^2 + 3^2 + A(2) + B(-3) + C(3) + D = 0$ $4 + 9 + 9 + 2A - 3B + 3C + D = 0$	20

$$22 + 2A - 3B + 3C + D = 0$$

$$2A - 3B + 3C + D = -22$$

* Untuk titik P3 (1, 4, 1)

$$1^2 + 4^2 + 1^2 + A(1) + B(4) + C(1) + D = 0$$

$$1 + 16 + 1 + 1A + 4B + 1C + D = 0$$

$$18 + A + 4B + C + D = 0$$

$$A + 4B + C + D = -18$$

* Untuk titik P4 (-3, 2, 3)

$$(-3)^2 + 2^2 + 3^2 + A(-3) + B(2) + C(3) + D = 0$$

$$9 + 4 + 9 - 3A + 2B + 3C + D = 0$$

$$22 - 3A + 2B + 3C + D = 0$$

$$-3A + 2B + 3C + D = -22$$

Sehingga diperoleh:

$$4A + 3B - C - D = -26... \text{ (per 1)}$$

$$2A - 3B + 3C + D = -22... \text{ (per 2)}$$

$$A + 4B + C + D = -18... \text{ (per 3)}$$

$$-3A + 2B + 3C + D = -22... \text{ (per 4)}$$

Dari hasil eliminasi diperoleh:

$$A = 3$$

$$B = 3$$

$$C = 7$$

$$D = -40$$

$$\text{Sehingga persamaan bola : } x^2 + y^2 + z^2 + 3x + 3y + 7z - 40 = 0$$

*Eliminasi Gauss Jordan

$$4A + 3B - C - D = -26... \text{ (per 1)}$$

$$2A - 3B + 3C + D = -22... \text{ (per 2)}$$

$$A + 4B + C + D = -18... \text{ (per 3)}$$

$$-3A + 2B + 3C + D = -22... \text{ (per 4)}$$

$$B1 \leftrightarrow B2$$

$\begin{bmatrix} 4 & 3 & -1 & 1 & -26 \\ 2 & -3 & 3 & 1 & -22 \\ 1 & 4 & 1 & 1 & -18 \\ -3 & 2 & 3 & 1 & -22 \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 1 & 1 & -18 \\ 2 & -3 & 3 & 1 & -22 \\ 4 & 3 & -1 & 1 & -26 \\ -3 & 2 & 3 & 1 & -22 \end{bmatrix} \quad \begin{array}{l} B2 - 2B1 \\ B3 - 4B1 \end{array}$ $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 1 & 1 & -18 \\ 0 & -11 & 1 & -1 & 14 \\ 0 & -13 & -5 & -3 & 46 \\ 0 & 14 & 6 & 4 & -19 \end{bmatrix} \quad -1/11 B2$ $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 1 & 1 & -18 \\ 0 & 1 & -\frac{1}{11} & \frac{1}{11} & \frac{14}{11} \\ 0 & -13 & -5 & -3 & 46 \\ 0 & 14 & 6 & 4 & -19 \end{bmatrix} \quad \begin{array}{l} B1 - 4B2 \\ B3 + 13B2 \end{array}$	
Total Nilai	100

Nilai Tes Lisan: $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

FORMAT PENILAIAN EVALUASI TENGAH SEMESTER

No.	Nama Mahasiswa	Nomor Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
...							
dst							

RENCANA TUGAS MAHASISWA

EVALUASI AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah	: Geometri Analitik Bidang dan Ruang	Dibuat Oleh	
Kode MK	: PMK 3073	Liana Septy, M.Pd.	
Fakultas/Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	NIP 199109182019032026	
SKS	: 3 SKS	Diperiksa Oleh GPMP	
TA/Semester	: 2024- 2025 / Ganjil	Dyah Rahmawati, M.Pd.	
Sifat Ujian	: Tertulis	NIDN. 2019128906	
Waktu/Ruang	: 13.20 – 15.50/ GP 2	Disetujui Oleh Ka. Prodi	
Dosen Pengampuh	: LIANA SEPTY, M.Pd	Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.	
Pertemuan	: ...	NIP. 198307172009122003	

KISI-KISI EVALUASI AKHIR SEMESTER

Sub-CPMK	Indikator Soal	Materi	Bentuk Soal	Butir Soal
Sub-CPMK 3 Mampu memvisualisasikan konsep geometri dalam pemecahan masalah dengan aturan yang tepat [C2] (CPMK 2)	Mahasiswa dapat mensketsa posisi titik fokus parabola dari definisi yang diberikan	Parabola	Essay	1
	Mahasiswa dapat menggambarkan situasi pada permasalahan yang diberikan	- Lingkaran - Hiperbola	Essay	2a, 2c, 3a
Sub-CPMK 4 Mampu memecahkan permasalahan geometri yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan aturan matematika yang tepat [C4] (CPMK 2)	Mahasiswa mampu membuar persamaan lingkaran berdasarkan situasi yang diberikan	Persamaan bola	Essay	2b
	Mahasiswa dapat menentukan jarak dua sisi puncak berdasarkan persamaan hiperbola yang diberikan	Persamaan hiperbola	Essay	2c
	Mahasiswa dapat menentukan jarak dua sisi air mancur berdasarkan situasi yang diberikan	Persamaan ellips	Essay	3b
	Mahasiswa dapat membuat persamaan ellips dari situasi yang diberikan	Persamaan Bola	Essay	3c

INSTRUMEN EVALUASI AKHIR SEMESTER

Petunjuk Pengerjaan

- Silahkan kerjakan di kertas selembbar dengan batas waktu pengerjaan sampai pukul 15.50 WIB.
- Diizinkan untuk *open all reference* dengan syarat jawaban tidak sama plek dengan temannya apalagi sampai letak salah pun sama.
- Jangan berisik dan selamat mengerjakan.

Soal :

1. **Parabola** adalah tempat kedudukan titik-titik (pada bidang datar) yang memiliki jarak tetap terhadap suatu titik tertentu dan suatu garis tertentu. Berdasarkan Definisi tersebut, disebut apakah tempat Kedudukan tersebut? Berikan penjelasan menggunakan gambar!
2. Perhatikan gambar berikut:



Bundaran Air Mancur merupakan salah satu ikon kota Palembang yang lokasinya berdekatan dengan masjid Agung dan Jembatan Ampera. Bundaran Air Mancur yang memiliki diameter 30 m ini tepat berada pada ruas jalan utama.

Pada hari Minggu, Budi dan ayahnya lari mengitari Bundaran Air Mancur Palembang. Setelah beberapa menit mengitari Bundaran, Ayah Budi memilih untuk beristirahat di pagar Masjid Agung Palembang yang paling dekat dengan Bundaran Air Mancur sementara Budi melihat air mancur. Jika Jarak terdekat tempat Ayah Budi beristirahat dengan Bundaran Air Mancur adalah 10 meter, sementara Budi tepat berada di seberang air mancur. Jika tempat Ayah Budi dianggap sebagai titik Pusat koordinat, maka:

- a. Sketsakan kondisi yang tergambar pada situasi di atas!
- b. Buatlah persamaan lingkaran yang memenuhi situasi di atas!

- c. Di tengah air mancur terdapat Tugu Sea Games yang penampangnya berbentuk hiperbola, jika Penampang tugu ini dinyatakan dalam bentuk $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$, tentukan jarak minimum antara kedua sisi Menara! (*tambahi dengan sketsa*)

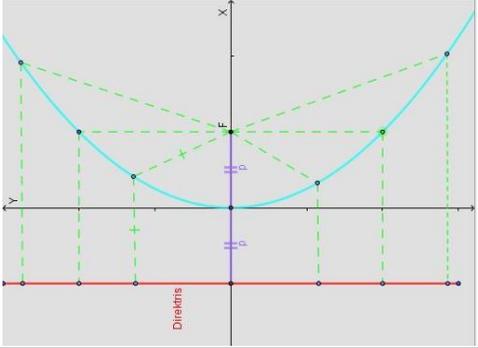
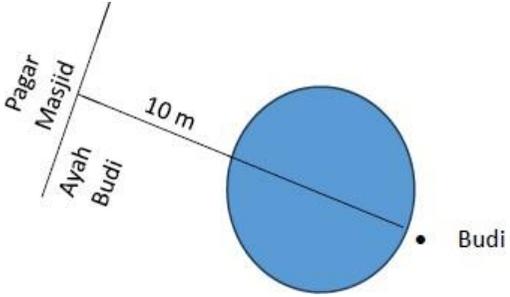
3. Perhatikan Taman *Ellipse* Washington D.C. berikut.

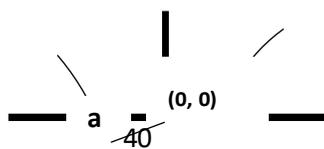


Taman Ellipse berada di terletak di antara Gedung Putih dan Monumen Washington. Taman tersebut dikelilingi oleh suatu jalan yang berbentuk elips dengan panjang sumbu mayor dan minornya secara berturut-turut adalah 458 meter dan 390 meter. Apabila pengelola taman tersebut ingin membangun air mancur pada masing-masing titik fokus taman tersebut, tentukan:

- Letak sumbu mayor dan minor menggunakan sketsa.
- Jarak antara kedua air mancur.
- Persamaan elips yang terbentuk dari informasi tersebut

RUBRIK PENSKORAN EVALUASI AKHIR SEMESTER

No.	Penyelesaian Soal	Skor
1	Definisi tersebut menjelaskan mengenai titik fokus Digambarkan sebagai berikut: 	10
2a		10
2b	p (30, 0), r = 15 maka persamaannya: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ $(x - 30)^2 + (y - 0)^2 = 15^2$ $X^2 + 900 + y^2 = 225$ $X^2 + y^2 + 675 = 0 \rightarrow$ persamaan lingkaran	15
2c	Jawaban no 2c Dik : persamaan hiperbola $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$ Dit: jarak minimum kedua sisi tugu? Jawab: P(0, 0)	20



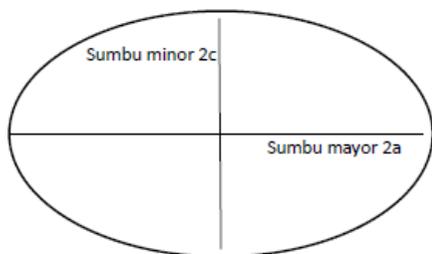
$$a = \sqrt{16} = 4$$

$$\text{jarak puncak} = 2a = 2 \times 4 = 8$$

maka, jarak minimum kedua sisi tugu adalah 20 m

3a

jawaban no 3a



10

3b

$$2a = 458 \qquad 2b = 390$$

$$a = 229 \qquad b = 195$$

$$c^2 = a^2 - b^2$$

$$= (229)^2 - (195)^2$$

$$= (229 + 195)(229 - 195)$$

$$= 424 \times 34 = 14.416$$

$$c = \sqrt{14.416} = 120,07$$

$$\text{maka jarak kedua air mancur} = 2c = 2 \times 120,07 = 240,14 \text{ m}$$

15

3c

Kita ambil pusat di P (0,0), maka persamaannya:

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$$

$$\frac{x^2}{229} + \frac{y^2}{195} = 1$$

$$195x^2 + 229y^2 = 44.655$$

20

Total Nilai

100

Nilai Tes Lisan: $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

FORMAT PENILAIAN EVALUASI AKHIR SEMESTER

No.	Nama Mahasiswa	Nomor Soal						Nilai	
		1	2a	2b	2c	3a	3b		3c
1									
2									
3									
...									
dst									

B.PENILAIAN SIKAP

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)

OBSERVASI SIKAP			
Mata Kuliah	: Geometri Analitik Bidang dan Ruang	Dibuat Oleh	
Kode MK	: PMK 3073	Liana Septy, M.Pd.	
Fakultas/Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	NIP 199109182019032026	
SKS	: 3 SKS	Diperiksa Oleh GPMP	
TA/Semester	: 2024- 2025 / Ganjil	Dyah Rahmawati, M.Pd.	
Sifat Ujian	: Tertulis	NIDN. 2019128906	
Waktu/Ruang	: 13.20 – 15.50/ GP 2	Disetujui Oleh Ka. Prodi	
Dosen Pengampuh	: LIANA SEPTY, M.Pd	Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.	
Pertemuan	: ...	NIP. 198307172009122003	

KISI-KISI OBSERVASI SIKAP

CPL	CPMK	Sub-CPMK	Aspek
CPL 1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	CPMK 1 Mahasiswa mampu menampilkan sikap bertanggung jawab secara mandiri terhadap tugas individu maupun kelompok	Sub-CPMK 1 Memberikan respon sebagai bentuk pemahaman konsep geometri dengan aturan secara tepat [A2]	A. Menunjukkan rasa keingintahuan terhadap materi yang disampaikan dengan memberikan pertanyaan B. Memberikan tanggapan mengenai penyelesaian masalah yang diberikan C. Mampu menjelaskan penyelesaian masalah yang ditampilkan

RUBRIK PENSKORAN OBSERVASI SIKAP

*Observasi dilakukan berdasarkan seberapa banyak mahasiswa memunculkan aspek-aspek yang dinilai.

Aspek Sikap	Kriteria Kemunculan	Skor
A. Menunjukkan rasa keingintahuan terhadap materi yang disampaikan dengan memberikan pertanyaan	Tidak bertanya sama sekali	0
	Bertanya sekali	1
	Bertanya 2 atau 3 kali	2
	Bertanya lebih dari 3 kali	3
B. Memberikan tanggapan mengenai penyelesaian masalah yang diberikan	Tidak memberikan tanggapan	0
	Sekali memberikan tanggapan	1

	2 atau 3 kali memberikan tanggapan	2
	> 3 kali memberikan tanggapan	3
C. Mampu menjelaskan penyelesaian masalah yang ditampilkan	Tidak pernah memberikan penyelesaian masalah	0
	Sekali memberikan penyelesaian masalah	1
	2 atau 3 kali memberikan penyelesaian masalah	2
	> 3 kali memberikan penyelesaian masalah	3

INSTRUMEN OBSERVASI SIKAP

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Menunjukkan rasa keingintahuan terhadap materi yang disampaikan dengan memberikan pertanyaan	Memberikan tanggapan mengenai penyelesaian masalah yang diberikan	Mampu menjelaskan penyelesaian masalah yang ditampilkan		
1						
2						
3						
...						
dst						

Nilai Observasi Sikap: $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

C.PENILAIAN KETERAMPILAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

PENILAIAN KINERJA MAHASISWA

Mata Kuliah	: Geometri Analitik Bidang dan Ruang	Dibuat Oleh	
Kode MK	: PMK 3073	Liana Septy, M.Pd.	
Fakultas/Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika	NIP 199109182019032026	
SKS	: 3 SKS	Diperiksa Oleh GPMP	
TA/Semester	: 2024- 2025 / Ganjil	Dyah Rahmawati, M.Pd.	
Sifat Ujian	: Portofolio	NIDN. 2019128906	
Waktu/Ruang	: 13.20 – 15.50/ GP 2	Disetujui Oleh Ka. Prodi	
Dosen Pengampuh	: LIANA SEPTY, M.Pd	Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd.	
Pertemuan	: ...	NIP. 198307172009122003	

KISI-KISI PENILAIAN PORTOFOLIO PRODUK

CPL	CPMK	Sub-CPMK	Aspek
CPL 2: Mahasiswa mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep matematika yang tepat	CPMK 3: Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan kerja mandiri dalam menyelesaikan tugas	Sub-CPMK 5: Memvisualisasikan konsep geometri secara manual maupun komputer dan mengaitkannya dengan kearifan local [P4] (CPMK 4)	A. Percaya diri dalam kelancaran memaparkan ide
			B. Kontribusi anggota (laporan kerja)
			C. Ketepatan ide/jawaban

RUBRIK PENSKORAN PORTOFOLIO PRODUK

Aspek	Rubrik Penskoran			
	1	2	3	4
A. Percaya diri dalam kelancaran memaparkan ide	Memaparkan ide yang terkesan membaca script saja	Memaparkan ide menggunakan bantuan script	Memaparkan ide berbantuan script dengan lancar	Memamparkan ide tanpa bantuan script dengan lancar

B. Kontribusi anggota (laporan kerja)	Melakukan presentasi	Berkontribusi dalam memberikan ide atau menggambar objek	Berkontribusi memberikan ide dan melakukan presentasi	Melakukan kontribusi berupa menggambar objek, memberikan ide, melakukan presentasi
C. Ketepatan ide/jawaban	Memaparkan ide jauh dari materi yang diajarkan	Memaparkan ide sesuai dengan materi yang diperoleh dengan kurang tepat dan kurang lengkap	Memaparkan ide sesuai dengan materi yang diperoleh secara tepat dan kurang lengkap	Memaparkan ide sesuai dengan materi yang diperoleh secara tepat dan lengkap

INSTRUMEN PORTOFOLIO PRODUK

No.	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Percaya diri dalam kelancaran memaparkan ide	Kontribusi anggota (laporan kerja)	Ketepatan ide/jawaban		
1						
2						
3						
...						
dst						

Nilai Observasi Sikap: $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UIN RADEN FATAH FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI JURNALISTIK				KODE DOKUMEN	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Media dan Gender	TIK 6542	Mata Kuliah Pilihan	T=2	P=0	6	24 Oktober 2024
OTORISASI PENGESAHAN /	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Jufrizal, M.A NIP.198506262020121009		 Lilis Sukmawati, M.I.Kom NIP.199209302022032001		 Jufrizal, M.A NIP. 198506262020121009	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S5)	Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2 (S6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan Sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL3(P5)	Mampu menguasai dan mengembangkan berbagai metode dan pendekatan penelitian dalam bidang jurnalistik.				
	CPL4(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL5(KK1)	Mampu merencanakan, memproduksi dan mendistribusikan pesan komunikasi untuk berbagai tujuan, menggunakan beragam platform media sesuai norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku. (CPL4)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL1)					

	CPMK2	Menunjukkan sikap bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL2).						
	CPMK3	Mampu menguasai berbagai metode dan pendekatan penelitian dalam bidang jurnalistik. (CPL 3)						
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4).						
	CPMK5	Mampu merencanakan, memproduksi dan mendistribusikan pesan komunikasi untuk berbagai tujuan, menggunakan beragam platform media sesuai norma hukum, norma sosial (CPL5).						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengantar studi media dan gender[C2,A3] (CPMK2)(CPMK1)						
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar gender [C6,A4] (CPMK2)						
	Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi kekerasan gender [C2,A3] (CPMK3)						
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar feminisme [C4,A3] (CPMK4)						
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan hubungan perempuan dalam media [C2,A3] (CPMK5)						
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan media massa sebagai agen imaji [C2,A3](CPMK6)						
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan hubungan iklan dan perempuan [C2,A3](CPMK7)						
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	V		V		V		V
	CPMK2	V		V				V
	CPMK3	V	V					V
	CPMK4		V		V			
	CPMK 5				V	V	V	
	CPMK 6							
	CPMK 7				V	V	V	V

Deskripsi Singkat MK (diambil dari silabus)	Mata kuliah Media dan Gender bertujuan untuk membekali mahasiswa kemampuan menulis dan mengidentifikasi berbagai konsep media dan gender serta berbagai bentuk kekerasan gender baik di masyarakat ataupun di media massa, seperti seks vs gender, bentuk kekerasan gender, konsep feminisme liberal, radikal, bahasa iklan dan Budaya tontonan vs budaya baca/tulis dan dunia citra/kemenangan imagology
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seks vs Gender, Studi media = studi kebudayaan, kasus-kasus gender, media massa=penyebaran ideology gender, pemetaan masalah media dan gender 2. Gender, Seksisme, Patriaki, Feminis laki-laki, Kekerasan gender, dan Maskulinitas 3. Kekerasan gender pada rumah tangga dan kekerasan gender di media massa 4. Kosep feminisme liberal 5. Konsep feminisme radikal, feminisme lesbian
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Konsep feminisemen patriaki (Konsep, sejarah dan wujud) 7. Representasi perempuan dalam iklan, dan asal-usul kulit putih-masa kolonialisme 8. Media literasi sebagai penyeimbang audiens (multatuli) 9. Konsep representasi dalam studi kebudayaan dan representasi perempuan dalam media massa 10. Pembentukan imej/citra perempuan dalam iklan housework/families/negative portrayals/body portrayal 11. Konsep masyarakat komoditas 12. Budaya tontonan vs budaya baca/tulis dan dunia citra/kemenangan imagology 13. Medium is the message dan global vilage
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parikka, T. 2015. Globalization, Gender, and Media: Formations of the Sexual and Violence in Understanding 4% Globalization. Lanham: Lexington Books 2. Ross, K. 2010. Gendered Media: Women, Men, Identity Politics. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers, Inc. 3. Hall, Stuart (ed), <i>Repretation: Cultural Representation and Signifying Practices</i>, 1997, Sage Publications, London 4. Gill, R. 2007. Gender and Media . Malden: Polity Press. <p>Pendukung:</p> <p>Artikel jurnal</p> <p>-</p>
Dosen Pengampu	Jufrizal, M.A

Matakuliah Syarat	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan studi media dan gender: suatu pengantar[C2,A3]	Ketepatan menjelaskan pengantar	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Seks vs Gender, Studi media = studi kebudayaan,	5
		studi media dan genger	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. Kuis-1	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat rangkuman materi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		kasus-kasus gender: gender talk/stereotype, media massa=penyebaran ideology gender, pemetaan masalah media dan gender	

2-3	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar gender [C2,A3]	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar gender	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Mengalisis konsep dasar gender	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam kelompok: [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas-2: membuat rangkuman materi [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok: [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Gender, Seksisme, Patriaki, Feminis laki-laki Kekerasan gender, Maskulinitas, krisis maskulinitas pd lk2	20
4	Sub-CPMK-3: Mampu mengidentifikasi kekerasan gender [C4,A3] (CPMK2)	Ketepatan mengalisis kekerasan gender	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Menganalisis bentuk-bentuk kekerasan gender di media massa	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok: [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Mencari masing-masing 5 kasus kekerasan gender di media massa [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Kekerasan gender pada rumah tangga, kekerasan gender di media massa	10

5-6	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar feminisme [C4,A3] (CPMK4)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep feminisme	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Mengeksplorasi berbagai konsep feminisme ke dalam tugas makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Presentasi hasil dan diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat makalah [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] ● Kuliah: ● Presentasi hasil dan diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat makalah [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Feminisme liberal - Feminisme radikal - Feminisme lesbian 	20
7	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan konsep patriaki [C4,A3] (CPMK4)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep patriaki	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Menganalisis berbagai bentuk praktek patriaki	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat laporan lapangan terkait praktek patriaki ditengah masyarakat [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep patriaki - Asal usul patriaki - Wujud patriaki 	10
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						

9-10	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan hubungan perempuan dan media [C2,A3] (CPMK6)	Ketepatan dalam menjelaskan hubungan perempuan dan media	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Cakap dalam menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi Kelompok: [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] ● Kuliah: 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Representasi perempuan dalam iklan, Asal-usul kulit putih-masa kolonialisme, media literasi	10
			hubungan media dan perempuan	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi Kelompok: [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] 		sebagai penyeimbang audiens (multatuli)	
11-12	Mampu menjelaskan hubungan perempuan dan media [C2,A3] (CPMK6)	Ketepatan dalam menjelaskan representasi perempuan dalam media massa	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Menganalisis representasi perempuan dalam media massa	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep representasi dalam studi kebudayaan - Representasi perempuan dalam media massa - Pembentukan imej/citra perempuan dalam iklan housework/families/negative portrayals/body portrayal 	10

13-14	Sub-CPMK-5: Mampu menjelaskan media massa sebagai agen imaji [C2,A3] (CPMK6)	Ketetapan dalam menjelaskan media massa sebagai agen imaji	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Cakap dalam menganalisis media massa sebagai agen imaji	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep masyarakat komoditas - Budaya tontonan vs budaya baca/tulis - Dunia citra/kemegahan imagology 	10
15	Sub-CMPK8: Mampu menggunakan hubungan iklan dan	Ketepatan dalam	Kriteria: Rabrik deskriptif.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] 	eLearning:	<ul style="list-style-type: none"> - Medium is the message - Global vilage 	5
	perempuan [C2,A3](CPMK8)	menggunakan bahasa iklan	Teknik Non-Test: Membuat karya ilmiah dengan struktur penulisan karya ilmiah yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas: Membuat laporan analisis terhadap iklan yang berhubungan dengan perempuan [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] 	https://e-learning.radenfatah.ac.id/		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan. **Masukkan hasil riset sebagai materi pembelajaran.**
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Jurnalistik
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Semester	:	6
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-3	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15				
3-4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-5	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15				
5-6	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1,2,4	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15				
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10				

11-12-13-14-15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5	Tugas-8ABC	20	40				
Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$ *	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
				I-6.6	Soal Esay UAS	10					
	CPL3	CPMK3		I-6.7	Observasi	5					
	CPL4	CPMK3		I-6.8	Observasi	5					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui, ...-...-2022

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK


Jufriзал, M.A


Jufriзал, M.A

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK

Program Studi	:	Jurnalistik
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Semester	:	6

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP 2023/2024		
PRODI JURNALISTIK		
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI		
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
SKS	:	2 SKS
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Hari/Tanggal	:	Senin/November 2023
Sifat/Waktu	:	Tertutup, 13.20 – 15.50 WIB
Dosen	:	Jufrizal, M.A

Evaluasi Akhir Semester untuk mengukur Capaian Mata Kuliah:

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	Diperiksa Oleh
3: Mampu menjelaskan media dan gender sebagai sebuah studi dan memahami konsep dasar gender, serta mengidentifikasi kekerasan gender dalam media. (CPMK1). (C2, C4, A3)	CPL 2 (10%)	1, 2, dan 3	40	
Sub-CPMK-4: Mampu merancang pemberitaan atau iklan dengan perspektif gender [C2,A3,P3]	CPL 4 (40%)	4,5 dan 6	60	

Soal	Bobot
1. Jelaskan gender sebagai studi media dan kebudayaan? 2. Bagaimana media massa dapat mempengaruhi persepsi gender? 3. Bagaimana media massa memberikan pengaruh persepsi gender di masyarakat dengan menggambarkan stereotip gender?	40
4. Jelaskan bagaimana representasi gender di media dapat mempengaruhi persepsi publik tentang peran gender? 5. Bagaimana etika jurnalisisme dalam melaporkan kasus kekerasan gender dapat mempengaruhi persepsi dan respons masyarakat? 6. Apa dampak dari representasi negatif perempuan dalam iklan terhadap identitas dan harga diri perempuan? Jelaskan berdasarkan penelitian dan studi kasus.	60

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UIN RADEN FATAH FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI JURNALISTIK				KODE DOKUMEN	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Media dan Gender	TIK 6542	Mata Kuliah Pilihan	T=2	P=0	6	24 Oktober 2024
OTORISASI PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Jufrizal, M.A NIP.198506262020121009		 Lilis Sukmawati, M.I.Kom NIP.199209302022032001		 Jufrizal, M.A NIP. 198506262020121009	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S5)	Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2 (S6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan Sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL3(P5)	Mampu menguasai dan mengembangkan berbagai metode dan pendekatan penelitian dalam bidang jurnalistik.				
	CPL4(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL5(KK1)	Mampu merencanakan, memproduksi dan mendistribusikan pesan komunikasi untuk berbagai tujuan, menggunakan beragam platform media sesuai norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku. (CPL4)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL1)					

	CPMK2	Menunjukkan sikap bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL2).						
	CPMK3	Mampu menguasai berbagai metode dan pendekatan penelitian dalam bidang jurnalistik. (CPL 3)						
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL4).						
	CPMK5	Mampu merencanakan, memproduksi dan mendistribusikan pesan komunikasi untuk berbagai tujuan, menggunakan beragam platform media sesuai norma hukum, norma sosial (CPL5).						
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengantar studi media dan gender[C2,A3] (CPMK2)(CPMK1)						
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar gender [C6,A4] (CPMK2)						
	Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi kekerasan gender [C2,A3] (CPMK3)						
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar feminisme [C4,A3] (CPMK4)						
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan hubungan perempuan dalam media [C2,A3] (CPMK5)						
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan media massa sebagai agen imaji [C2,A3](CPMK6)						
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan hubungan iklan dan perempuan [C2,A3](CPMK7)						
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	V		V		V		V
	CPMK2	V		V				V
	CPMK3	V	V					V
	CPMK4		V		V			
	CPMK 5				V	V	V	
	CPMK 6							
	CPMK 7				V	V	V	V

Deskripsi Singkat MK (diambil dari silabus)	Mata kuliah Media dan Gender bertujuan untuk membekali mahasiswa kemampuan menulis dan mengidentifikasi berbagai konsep media dan gender serta berbagai bentuk kekerasan gender baik di masyarakat ataupun di media massa, seperti seks vs gender, bentuk kekerasan gender, konsep feminisme liberal, radikal, bahasa iklan dan Budaya tontonan vs budaya baca/tulis dan dunia citra/kemenangan imagology
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seks vs Gender, Studi media = studi kebudayaan, kasus-kasus gender, media massa=penyebaran ideology gender, pemetaan masalah media dan gender 2. Gender, Seksisme, Patriaki, Feminis laki-laki, Kekerasan gender, dan Maskulinitas 3. Kekerasan gender pada rumah tangga dan kekerasan gender di media massa 4. Kosep feminisme liberal 5. Konsep feminisme radikal, feminisme lesbian
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Konsep feminisemen patriaki (Konsep, sejarah dan wujud) 7. Representasi perempuan dalam iklan, dan asal-usul kulit putih-masa kolonialisme 8. Media literasi sebagai penyeimbang audiens (multatuli) 9. Konsep representasi dalam studi kebudayaan dan representasi perempuan dalam media massa 10. Pembentukan imej/citra perempuan dalam iklan housework/families/negative portrayals/body portrayal 11. Konsep masyarakat komoditas 12. Budaya tontonan vs budaya baca/tulis dan dunia citra/kemenangan imagology 13. Medium is the message dan global vilage
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parikka, T. 2015. Globalization, Gender, and Media: Formations of the Sexual and Violence in Understanding 4% Globalization. Lanham: Lexington Books 2. Ross, K. 2010. Gendered Media: Women, Men, Identity Politics. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers, Inc. 3. Hall, Stuart (ed), <i>Repretation: Cultural Representation and Signifying Practices</i>, 1997, Sage Publications, London 4. Gill, R. 2007. Gender and Media . Malden: Polity Press. <p>Pendukung:</p> <p>Artikel jurnal</p> <p>-</p>
Dosen Pengampu	Jufrizal, M.A

Matakuliah Syarat	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan studi media dan gender: suatu pengantar [C2,A3]	Ketepatan menjelaskan pengantar	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Seks vs Gender, Studi media = studi kebudayaan,	5
		studi media dan gender	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis-1	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-1: membuat rangkuman materi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		kasus-kasus gender: gender talk/stereotype, media massa=penyebaran ideology gender, pemetaan masalah media dan gender	

2-3	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar gender [C2,A3]	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar gender	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Mengalisis konsep dasar gender	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam kelompok: [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-2: membuat rangkuman materi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok: [PB: 1x(2x50'')] ● Diskusi kelompok: [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Gender, Seksisme, Patriarki, Feminis laki-laki Kekerasan gender, Maskulinitas, krisis maskulinitas pd lk2	20
4	Sub-CPMK-3: Mampu mengidentifikasi kekerasan gender [C4,A3] (CPMK2)	Ketepatan mengalisis kekerasan gender	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Menganalisis bentuk-bentuk kekerasan gender di media massa	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok: [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas: Mencari masing-masing 5 kasus kekerasan gender di media massa [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Kekerasan gender pada rumah tangga, kekerasan gender di media massa	10

5-6	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar feminisme [C4,A3] (CPMK4)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep feminisme	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Mengeksplorasi berbagai konsep feminisme ke dalam tugas makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Presentasi hasil dan diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat makalah [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] ● Kuliah: ● Presentasi hasil dan diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat makalah [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Feminisme liberal - Feminisme radikal - Feminisme lesbian 	20
7	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan konsep patriaki [C4,A3] (CPMK4)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep patriaki	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: Menganalisis berbagai bentuk praktek patriaki	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok [PB: 1x(2x50”)] ● Tugas: Membuat laporan lapangan terkait praktek patriaki ditengah masyarakat [PB: 1x(2x50”)] [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep patriaki - Asal usul patriaki - Wujud patriaki 	10
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						

9-10	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan hubungan perempuan dan media [C2,A3] (CPMK6)	Ketepatan dalam menjelaskan hubungan perempuan dan media	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Cakap dalam menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi Kelompok: [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] ● Kuliah: 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	Representasi perempuan dalam iklan, Asal-usul kulit putih-masa kolonialisme, media literasi	10
			hubungan media dan perempuan	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi Kelompok: [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] 		sebagai penyeimbang audiens (multatuli)	
11-12	Mampu menjelaskan hubungan perempuan dan media [C2,A3] (CPMK6)	Ketepatan dalam menjelaskan representasi perempuan dalam media massa	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Menganalisis representasi perempuan dalam media massa	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50")] [PT+KM:(2+2)x(2x60")] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep representasi dalam studi kebudayaan - Representasi perempuan dalam media massa - Pembentukan imej/citra perempuan dalam iklan housework/families/negative portrayals/body portrayal 	10

13-14	Sub-CPMK-5: Mampu menjelaskan media massa sebagai agen imaji [C2,A3] (CPMK6)	Ketetapan dalam menjelaskan media massa sebagai agen imaji	Kriteria: Rabrik deskriptif. Teknik Non-Test: Cakap dalam menganalisis media massa sebagai agen imaji	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] 	eLearning: https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep masyarakat komoditas - Budaya tontonan vs budaya baca/tulis - Dunia citra/kemegahan imagology 	10
15	Sub-CMPK8: Mampu menggunakan hubungan iklan dan	Ketepatan dalam	Kriteria: Rabrik deskriptif.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok : [PB:1x(2x50”)] 	eLearning:	<ul style="list-style-type: none"> - Medium is the message - Global vilage 	5
	perempuan [C2,A3](CPMK8)	menggunakan bahasa iklan	Teknik Non-Test: Membuat karya ilmiah dengan struktur penulisan karya ilmiah yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas: Membuat laporan analisis terhadap iklan yang berhubungan dengan perempuan [PB:1x(2x50”)] [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] 	https://e-learning.radenfatah.ac.id/		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan. **Masukkan hasil riset sebagai materi pembelajaran.**
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Jurnalistik
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Semester	:	6
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$ *	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-3	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15				
3-4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-5	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15				
5-6	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1,2,4	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15				
7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10				

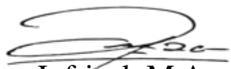
11-12-13-14-15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5	Tugas-8ABC	20	40				
Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
				I-6.6	Soal Esay UAS	10					
	CPL3	CPMK3		I-6.7	Observasi	5					
	CPL4	CPMK3		I-6.8	Observasi	5					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui, ...-...-2022

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK


Jufrizal, M.A


Jufrizal, M.A

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK

Program Studi	:	Jurnalistik
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Semester	:	6

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP 2023/2024		
PRODI JURNALISTIK		
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI		
Mata Kuliah	:	Media dan Gender
SKS	:	2 SKS
Kode Mata Kuliah	:	TIK 6542
Hari/Tanggal	:	Senin/November 2023
Sifat/Waktu	:	Tertutup, 13.20 – 15.50 WIB
Dosen	:	Jufrizal, M.A

Evaluasi Akhir Semester untuk mengukur Capaian Mata Kuliah:

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	Diperiksa Oleh
3: Mampu menjelaskan media dan gender sebagai sebuah studi dan memahami konsep dasar gender, serta mengidentifikasi kekerasan gender dalam media. (CPMK1). (C2, C4, A3)	CPL 2 (10%)	1, 2, dan 3	40	
Sub-CPMK-4: Mampu merancang pemberitaan atau iklan dengan perspektif gender [C2,A3,P3]	CPL 4 (40%)	4,5 dan 6	60	

Soal	Bobot
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan gender sebagai studi media dan kebudayaan? 2. Bagaimana media massa dapat mempengaruhi persepsi gender? 3. Bagaimana media massa memberikan pengaruh persepsi gender di masyarakat dengan menggambarkan stereotip gender? 	40
<ol style="list-style-type: none"> 4. Jelaskan bagaimana representasi gender di media dapat mempengaruhi persepsi publik tentang peran gender? 5. Bagaimana etika jurnalisisme dalam melaporkan kasus kekerasan gender dapat mempengaruhi persepsi dan respons masyarakat? 6. Apa dampak dari representasi negatif perempuan dalam iklan terhadap identitas dan harga diri perempuan? Jelaskan berdasarkan penelitian dan studi kasus. 	60

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM PROGRAM STUDI TASAWUF PSIKOTERAPI					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan dan Metode Studi Keislam		Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI			
	Maulani, M. Ag NIP. 199508162022031003	Dr. Nur Fitriyana, M. Ag NIP. 196906161995032003	Deddy Ilyas, M.Us NIP. 197806132008011031			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	STN5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional					

	KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
--	-----	---

	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN4	√	√
	STN5	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	KU1	√	√
	KU2	√	√
	KU3	√	√
	KK1	√	√
	KK6	√	√
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini dirancang untuk mempertajam pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa mengenai seluk-beluk berbagai pendekatan dan metode dalam Studi Islam (Islamic Studies), yang meliputi ontologi, epistemologi dan aksiologi, serta perkembangan disiplin ilmu Studi Islam. Dengan cakupan materi tersebut, Mata kuliah ini membahas topik-topik yang berkaitan dengan hakikat Studi Islam; pendekatan dan metode yang dipergunakan dalam memahami data-data keislaman, berupa masalah historis-kritis, kritik teks dan bahasa, atau gabungan antara keduanya; dan sejarah perkembangan Studi Islam dari masa ke masa. Dengan demikian, mahasiswa memperoleh banyak manfaat metodologis dalam rangka memperkaya wawasan dalam penelitian-penelitian keislaman dengan memanfaatkan pendekatan dan metode yang bervariasi, dari studi teks, kontekstual dan kkgabungan antara keduanya, dan mampu mengaplikasikannya dalam rancangan penelitian skripsi		

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Bahan Kajian: Pendekatan dan Metode Studi Keislaman Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah. 2. Ontologi Studi Islam 3. Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan. 4. Sejarah Perkembangan Studi Islam 5. Pendekatan dan Metode Studi Islam 6. Psikoterapi Islam 7. Pendekatan Teologis 8. Pendekatan Sosiologis 9. Pendekatan Psikologis 10. Pendekatan Fenomenologis 11. Pendekatan Filosofis 12. Pendekatan Antropologis 13. Studi Keislaman
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Suprijono. 2012. <i>Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (187 h) 2. Abdillah, Mujiono. 2002. <i>Agama Ramah Lingkungan</i>. Jakarta: Paramadina. 3. _____. <i>The Idea of Ethical Norm in Kant and Ghazali</i>. Turkey. 4. _____.et.al. <i>Epistemologi Integralistik-Teoantroposentrik</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. 5. Azra, Azyumardi. <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>. Bandung: Mizan. 6. Baidhaw, Z. (2021). Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. <i>Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52. 7. Baidhaw, Z. (2001). <i>Pendekatan Kajian Islam dalam Studi Agama</i>. Surakarta: Muhammadiyah University Press. Mastuhu. <i>Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren</i>. Jakarta: INIS 8. Baidhaw, Z. (2009). Teologi Neo al-Ma'un: Manifesto Islam Menghadapi Globalisasi Kemiskinan Abad 21. <i>Jakarta: Civil Islamic Institute</i>. 9. Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode</i>. Insan Madani: Yogyakarta 10. Baidhaw, Z. (2012). Memecahkan kebuntuan teoretik hubungan Islam dan politik. <i>Ijtihad: Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan</i>, 12(2), 259-272. 11. Bashori, Khoiruddin. <i>Problem Psikologis Kaum Santri: Risiko Insekuritas Kelekatan</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. Beaty, Andrew. Variasi Agama Jawa. Yogyakarta: LKiS, 2000. 12. Kurzman, Charles. Ed. <i>Liberal Islam: A Sourcebook</i>. New York: Oxford University Press, 1998, terjemahnya oleh Bahrul Ulum dan Heri Junaidi, <i>Wacana Islam Liberal: Pemikiran Islam Kontemporer tentang Isu-isu Global</i>. Paramadina: Jakarta, 2001. 13. Martin, Richard C. Ed. <i>Approaches to Islam in Religious Studies</i>. Tucson: The University of Arizona Press, 1985, terjemahnya oleh Zakiyuddin 14. Minhaji, Akh. <i>Ahmad Hasan and Legal Reform in Indonesia 1887-1958</i>. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2001. 15. Peter Connoly, <i>Aneka Pendekatan Studi Agama</i>. 16. Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.

Pendukung :

	1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Sumber referensi lain yang relevan						
Dosen Pengampu	Maulani, M. Ag						
Mata kuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah.	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan konsep</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>);</p>	Ontologi Studi Islam a. Pengalaman	5

	dasar Ontologi Studi Islam	memahami konsep dasar Ontologi Studi Islam	<p>dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait dengan konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>Keagamaan dan Ekspresinya</p> <p>b. Dimensi-dimensi Agama</p> <p>c. Cara-cara Beragama</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait konsep</p>	<p>Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	5

			<p>dalam diskusi tentang kondisi konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: mereview artikel “<i>Theologising democracy in the context of Muhammadiyah’s ijtihad</i>”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	<p>Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Z. (2021). <i>Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52.</p>	5
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang konsep dasar</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>);</p>	<p>Pendekatan dan Metode Studi Islam</p> <p>a. Studi Teks b. Studi Konteks</p>	5

	dasar model-model	memahami konsep dasar model-model	model-model		Diskusi tentang konsep dasar model-model	c. Studi Teks-	
--	-------------------	-----------------------------------	-------------	--	--	----------------	--

	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam Bentuk tes: • Tes uraian		Pendekatan dan Metode Studi Islam [TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i> Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam [PT+BM:(1+1)x(3x60”)]	Konteks (Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [TM: 1x(2x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]	Model Penelitian Pemikiran Islam a. Islam Tradisional-Modern b. Islam Liberal c. Islam Progresif	5

			Bentuk tes: Tes uraian.				
7	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar psikoterapi Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Psikoterapi Islam	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar psikoterapi islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar psikoterapi islam Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar psikoterapi islam [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar psikoterapi silam [PT+BM:(1+1)x(3x60")]	Referensi berasal dari keseluruhan materi pertemuan ke 1 sd 6	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Pendekatan teologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Pendekatan teologis	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Pendekatan teologis Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Pendekatan teologis [TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif	Model Pendekatan teologis Peter Connoly, <i>Aneka Pendekatan Studi Agama.</i> Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam.</i> Jejak Pustaka.	5

			<p>dalam teori konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
10	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar pendekatan sosiologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar pendekatan sosiologis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Model Penelitian pendekatan sosiologis</p> <p>Peter Connoly, Aneka Pendekatan Studi Agama.</p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.</p>	5

11	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui,	Ketepatan dan penguasaan dalam		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka.	Model Penelitian	5
----	---	--------------------------------	--------------------------------	--	---	------------------	---

	memahami konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis	menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis	memahami tentang konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar Model pendekatan psikologis Bentuk tes: Tes uraian.		Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis [TM: 1x(3x50’)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis [PT+BM:(1+1)x(3x60’)]	pendekatan psikologis	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

12	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis</p> <p>[TM: 1x(2x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis</p>	<p>Model Pendekatan fenomenologis</p> <p>Peter Connolly, Aneka Pendekatan Studi Agama.</p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.</p>	5
----	--	---	--	--	--	---	---

			dasar Model Pendekatan fenomenologis Bentuk tes: Tes uraian.		[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
13	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Pendekatan filosof [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i> Tugas 13: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Pendekatan filosof [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Model Penelitian Pendekatan filosof	5
14	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model antropologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model antropologis	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model antropologis Kriteria:		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model antropologis	Model Penelitian antropologis	5

			<p>Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar Model antropologis</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>[TM: 2x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan terkait konsep dasar Model antropologis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan, dan memahami seluruh konsep dasar pendekatan dalam studi Islam dari pertemuan ke 9 sd 14 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Mengetahui, menjelaskan, dan memahami seluruh konsep dasar pendekatan dalam studi Islam dari pertemuan ke 9 sd 14 	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar aneka pendekatan studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar aneka pendekatan studi islam</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi dan evaluasi pemahaman tentang konsep dasar aneka pendekatan studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p>	<p>Peter Connoly, Aneka Pendekatan Studi Agama.</p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.</p>	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
- 2) Bobot penilaian
- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
 - Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
C	60-69.99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A	80-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian

			fenomena/pengembangan suatu model	
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	--	--	--

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					

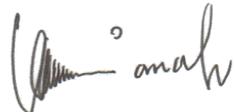
Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
Menunggu giliran berpendapat					
Mendengarkan pendapat orang lain					
Tidak memotong saat orang lain berbicara					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
BKI ANAK DAN REMAJA	BPI 5472	Mata Kuliah Pilihan	T=2 P=0	5	15 Juni 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK/GPMP		Kepala Program Studi
	 Lena Marianti, M.Pd		 Lena Marianti, M.Pd		 Manah Rasmanah, M.Si
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL 2 (P9)	Memberikan layanan pembelajaran bidang Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;			
	CPL 3(P18)	Melakukan pendalaman bidang kajian Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;			
	CPL 4 a (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Memahami konsep dasar BK anak dan remaja (CPL1)				

	CPMK2	Menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja (CPL 2)		
	CPMK3	Memahami permasalahan-permasalahan yang dihadapi anak dan remaja (CPL 1)		
	CPMK4	Menerapkan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja dalam penyelesaian masalah (CPL3)		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				
Sub-CPMK 1	Mahasiswa memahami konsep dasar perkembangan individu (CPL1)			
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan anak dan remaja (CPL2)			
Sub-CPMK 3	Mahasiswa memahami permasalahan-permasalahan yang dihadapi pada anak-anak dan remaja (CPL1)			
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan penyelesaian masalah anak dan remaja sesuai dengan tugas perkembangannya (CPL3)			
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4
CPMK 1	√			
CPMK 2	√	√	√	
CPMK 3		√	√	
CPMK 4			√	√
CPMK 5		√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Pada kuliah ini akan diberikan topik-topik perkuliahan yang bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep dasar tugas perkembangan anak dan remaja serta mahasiswa mampu membantu anak dan remaja dalam mengatasi masalah sesuai dengan tugas perkembangannya.			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar BK Perkembangan (pengertian, karakteristik, dan tujuan). 2. Istilah-istilah penting mempelajari perkembangan anak dan remaja serta permasalahannya 3. Kelahiran dan perkembangan fisik selama 3 tahun pertama 4. perkembangan kognitif selama 3 tahun pertama 5. Perkembangan psikososial selama 3 tahun pertama 6. perkembangan fisik, kognitif dan psikososial anak usia dini 7. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada anak usia pertengahan 8. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada anak usia remaja awal (Peralihan) 9. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada remaja akhir 			
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Myrick, D. Robert. (2003). <i>Developmental guidance and counseling: A practical approach</i>. Minneapolis: Educational Media Cooperation. 2. Yusuf, Syamsu, LN. (2017). <i>Bimbingan dan Konseling Perkembangan</i>. Bandung: Refika Aditama. 			

		3. Papalia, D. E., Old s, S. W., & Feldman, R. D. (2009). <i>Human Development Perkembangan Manusia</i> . Jakarta: Salemba Humanika					
		Pendukung:					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Blocher, Donald H. (1972). <i>Developmental counseling</i>. New York: Jhon Wiley & Sons. 2. Ditjen GTK Kemendikbud. (2016). <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling</i>. Jakarta. 3. Gysbers C. Norman. 2006. <i>Developing & managing your school guidance and counseling program (fourth edition)</i>. Alexandria: American Counseling Association. 4. Kartadinata, Sunaryo. (2011). <i>Menguak tabir bimbingan dan konseling sebagai upaya pedagogis: Kiat mendidik sebagai landasan profesional tindakan konselor</i>. Bandung: UPI Press. Hoetary dkk.2022. <i>Studi Efek Pencemaran Lingkungan Terhadap Kesehatan</i>. Noerfikri. Palembang 5. Santrock. 2008. <i>Life-span development (ninth edition)</i>. New York: McGraw-Hill. 6. -----.(2014). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 7. ----- dan Nani MS. (2011). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rajawali Press. 					
Dosen Pengampu		Lena Marianti, M.Pd					
Mata kuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
1	Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep dasar perkembangan anak dan remaja (A2, C2, P1) (CPMK 1)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang : Konsep Dasar BK Anak dan Remaja Peran Penting BK Anak dan Remaja terhadap perkembangan	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] • Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Kuliah 2. Pengertian perkembangan 3. Konsep dasar perkembangan anak dan remaja 4. Pentingnya BK Anak dan Remaja 5. Peran BK dalam Perkembangan Pribadi, Sosial, fisik dan karir 6. Tahap-tahap perkembangan anak 	5
2	Sub-CPMK1: Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan,	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan fisik awal 2. Menjelaskan prinsip perkembangan 	5

	tahap perkembangan fisik anak tiga tahun pertama (A2, P2, KU1) (CPMK 2)	memahami dan menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan Fisik awal Prinsip perkembangan Gizi Otak dan perilaku Refleks Kapasitas sensor awal 	Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	[PB: 2x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] 		3. Menjelaskan Otak dan prilaku refleks 4. Menjelaskan Kapasitas sensor awal	
3	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan, memahami dan juga mengaplikasikan tahap perkembangan fisik (Motorik) anak tiga tahun pertama (A3, P2, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan motorik Pencapaian perkembangan motoric Teori ekologi persepsi Eleanor dan James Gipson Bagaimana perkembangan motoric terjadi :teori system Dinamis Thelen Pengaruh Budaya pada perkembangan motoric 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60")]		1. Pengertian perkembangan motorik 2. perkembangan motoric terjadi :teori system Dinamis Thelen 3. Pengaruh budaya pada perkembangan motoric	
4	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan	Mahasiswa mampu Menjelaskan memahami serta menganalisa tentang	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	1. Pendekatan tingkah laku :mekanisme dasar dari belajar	5

	<p>mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan perkembangan kognitif tiga tahun pertama (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan kognitif 2. Perkembangan pendekatan tingkah laku 3. Pendekatan Psikometrik 4. Pendekatan Piaget 5. Pendekatan pengolahan informasi 6. Pendekatan neurosains kognitif 7. Pendekatan Sosial Kontektual 	<p>Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<p>- <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2 (individu): membuat resume • [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Pendekatan Psikometrik : Tes perkembangan dan intengensi 3. Pendekatan Piaget: Tahap Sensorimotor 4. Pendekatan pengolahan informasi : Persepsi dan representasi 5. Pendekatan Neurosains Kognitif : Struktur kognitif otak 6. Pendekatan sosial kontekstual: Interaksi dengan pengasuh 	
5-6	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan perkembangan psikososial selama tiga tahun awal (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan memahami serta menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fondasi dari perkembangan psikososial 2. Isu-isu perkembangan di infancy 3. Isu-isu perkembangan dalam masa toddler 4. Interaksi dengan orang lain 5. Anak dari orang tua bekerja 6. Penganiayaan; perlakuan kejam dan pengabaian 	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50")] • Tugas-3 (individu): membuat resume • [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] 	<p>Bentuk: Kuliah Tatap Muka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian emosi, temperamen, pengalaman sosial awal : infant di dalam keluarga 2. Perkembangan kepercayaan 3. Mengembangkan kelekatan 4. Komunikasi emosional 5. Tumbuhnya rasa mengenai diri 6. Perkembangan otonomi 7. Akar perkembangan moral: Sosialisasi dan Internalisasi 8. Kemampuan sosial dengan saudara kandung dan nonsaudara 9. Dampak penganiayaan di masa infancy dan toddler 	5

7	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang Aspek-aspek perkembangan fisik usia dini	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 4 (kelompok) Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x 60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan badan dan perubahannya anak usia dini 2. Pola tidur anak usia dini dan permasalahannya 3. perkembangan otak anak usia dini 4. perkembangan motoric anak usia dini 	10
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan dalam menjawab soal	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran mandiri materi dari pertemuan 1-7 • Ujian tertulis 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	Materi pertemuan 1-7	
9	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang Perkembangan Kognitif dengan pendekatan	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x 60”)] <p>Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan kognitif pendekatan Piaget :Anak di tahap praoperasional 2. Pendekatan pengolahan informasi; perkembangan memori 3. Perkembangan Bahasa Pendidikan anak usia dini 	

10-11	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami perkembangan psikososial pada anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembngan diri 2. Gender 3. Bermain; Kesibukan Anak Usia Dini 4. Pengasuhan 5. Hubungan dengan Anak Lain 	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-5 (kelompok): Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] 	<p>Bentuk: Kuliah Tatap Muka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harga diri 2. Memahami dan mengatur Emosi (Perasaan), Erikson;Insiatif Versus Rasa Bersalah 3. Perbedaan Gender 4. Perspektif dalam Perkembangan Gender 5. Deminsi sosial dari bermain 6. Bagaimana Gender Mempengaruhi Bermain 7. Bagaima Budaya mempengaruhi Permainan 8. Bentuk-Bentuk Disiplin 9. Gaya Pengasuhan 10. Hubungan saudara 11. Anak tunggal 12. Pasangan bermain dan kawan-kawan. 	10
12	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelsakan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognigtif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang Perkembangan fisik dan kogningtif pada anak usia pertengahan.</p>	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50'')] • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] • Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek-aspek perkembangan fisik 2. Kesehatan kebugaran dan keamanan 3. Perkembangan kognigtif pendekatan piegetian : Tahap kongkret Operasional 4. Pendekatan pengolahan informasi :perencanaan, antensi dan memori 5. Pendekatan Psikometrik;pengukura 	

						n intelegensi	
						6. Bahasa dan literasi 7. Anak disekolah 8. Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus	

13	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Perkembangan psikosial anak usia perkengahan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perembang an dari diri 2. Anak dalam keluarga 3. Anak dalam Kelompok Sebaya 4. Kesehatan Mental 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan kosep diri sistem 2. Representasi 3. Harga diri 4. Perkembangan emosional dan perilaku prososial 5. Suasana/atmosfer keluarga 6. Hubungan dan saudara kandung 7. Dampak positif dan negatif hubungan sebaya 8. Popularitas 9. Persahabatan 10. Agresi dan penindasan 11. Masalah-masalah emosional yang umum terjadi 12. Teknik penangannya 13. Stres dan ketangguhan 	
14	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami perkembangan fisik dan kognitif di masa remaja (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Masa Remaja 2. Menjelaskan masa remaja 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50”)] • Tugas-6 (kelompok): Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa transisi remaja 2. Masa remaja ; waktu bagi kesempatan dan resiko 3. Bagaimana pubertas dimulai; perubahan hormon 4. Waktu, tanda, dan rangkaian pubertas serta kematangan seksual 5. Aspek kematangan kognitif anak usia dini 	10

		sebagai konstruksi sosial 3. Pengertian Pubertas 4. Otak remaja 5. Kesehatan mental dan fisik					
15	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan Psikososial di masa remaja: Pencarian Identitas, Sesualitas Hubungan dengan keluarga, teman sebaya dan kelompok sosial Prilaku antisosial dan kenakalan remaja 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50")] [PT+KM:(1+1)x(2x60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> Erikson :identitas versus kebingungan identitas Marcia: Status Identitas-krisis dan komitmen Perbedaan gender dalam pembentukan Identitas Orientasi seksual dan identitas Prilaku seksual Infeksi menular seksual Pemberontakan Masa remaja Hubungan remaja dan orang tua Hubungan remaja dan saudara kandung Hubungan masa remaja dan teman sebaya Menjadi Nakal: Faktor-faktor genetik dan neurologis Menjadi Nakal;Bagaimana keluarga, sebaya, dan komunitas memengaruhi interaksi 	50	

						14. Pencegahan dan menangani kenakalan remaja	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Penilaian Pembelajaran

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Sstudi : Bimbingan dan Penyuluhan Islam

Mata Kuliah : BK Anak dan Remaja

Kode MK/ Semester : BPI 5472/ 2 SKS

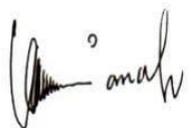
Nama Mahasiswa :

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2		CPMK 1 CPMK 2	Sub-CPMK 1	I-1.1	Tugas 1	5	10			
	I-1.2			Tugas 2	5					
3			Sub-CPMK 2	I-3.1	Tugas 2	10	10			
	I-3.2									
4			Sub-CPMK 3	I-4.1	Tugas 3	10	10			
	I-4.2									
5		Sub-CPMK 4	I-5.1	Tugas 4	10	10				
	I-5.2									
6		Sub-CPMK 5	I-6.1	Tugas 5	10	10				
	I-6.2									

7			Sub-CPMK 6	I-7.1 I-7.2	Tugas 6	10	10			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10- 11- 12-13		CPMK 3 CPMK	Sub-CPMK 7	I-9.1 I-9.2	Tugas 7	10	15			
14-15		4	Sub-CPMK 8	I-14.1 I-14.2	Tugas 8 Tugas 9	15 15	15			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui
Ketua Program Studi



Manah Rasmanah, M.Si

Palembang, Jani 2024
penanggung jawab MK



Lena Marianti

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK BK Anak dan Remaja

Program Studi	:	Bimbingan Penyuluhan Islam
Mata Kuliah	:	BK Anak dan Remaja
Kode Mata Kuliah	:	BPI 5472
Semester	:	5

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0-100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2023/20224 PRODI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI		
Mata Kuliah	:	BK Anak dan Remaja
SKS	:	2
Kode Mata Kuliah	:	BPI 5472
Hari/Tanggal	:	Senin 4 Oktober 2024
Sifat/Waktu	:	Tertutup/08-09.10
Dosen Pengampuh	:	Lena Marianti, M.Pd

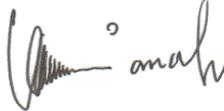
Soal	Bobot
Jelaskan Pentingnya BK anak dan remaja	20
Jelaskan peran BK dalam perkembangan sosial dan emosi	60
Jelaskan Peran BK dalam Bimbingan karir pada remaja	20
Total	100



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
BKI ANAK DAN REMAJA	BPI 5472	Mata Kuliah Pilihan	T=2 P=0	5	15 Juni 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK/GPMP		Kepala Program Studi
	 Lena Marianti, M.Pd		 Lena Marianti, M.Pd		 Manah Rasmanah, M.Si
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL 2 (P9)	Memberikan layanan pembelajaran bidang Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;			
	CPL 3(P18)	Melakukan pendalaman bidang kajian Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;			
	CPL 4 a (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Memahami konsep dasar BK anak dan remaja (CPL1)				

	CPMK2	Menjelaskan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja (CPL 2)		
	CPMK3	Memahami permasalahan-permasalahan yang dihadapi anak dan remaja (CPL 1)		
	CPMK4	Menerapkan tugas-tugas perkembangan anak dan remaja dalam penyelesaian masalah (CPL3)		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				
Sub-CPMK 1	Mahasiswa memahami konsep dasar perkembangan individu (CPL1)			
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan anak dan remaja (CPL2)			
Sub-CPMK 3	Mahasiswa memahami permasalahan-permasalahan yang dihadapi pada anak-anak dan remaja (CPL1)			
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan penyelesaian masalah anak dan remaja sesuai dengan tugas perkembangannya (CPL3)			
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4
CPMK 1	√			
CPMK 2	√	√	√	
CPMK 3		√	√	
CPMK 4			√	√
CPMK 5		√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Pada kuliah ini akan diberikan topik-topik perkuliahan yang bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep dasar tugas perkembangan anak dan remaja serta mahasiswa mampu membantu anak dan remaja dalam mengatasi masalah sesuai dengan tugas perkembangannya.			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar BK Perkembangan (pengertian, karakteristik, dan tujuan). 2. Istilah-istilah penting mempelajari perkembangan anak dan remaja serta permasalahannya 3. Kelahiran dan perkembangan fisik selama 3 tahun pertama 4. perkembangan kognitif selama 3 tahun pertama 5. Perkembangan psikososial selama 3 tahun pertama 6. perkembangan fisik, kognitif dan psikososial anak usia dini 7. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada anak usia pertengahan 8. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada anak usia remaja awal (Peralihan) 9. perkembangan fisik, kognitif dan Afektif pada remaja akhir 			
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Myrick, D. Robert. (2003). <i>Developmental guidance and counseling: A practical approach</i>. Minneapolis: Educational Media Cooperation. 2. Yusuf, Syamsu, LN. (2017). <i>Bimbingan dan Konseling Perkembangan</i>. Bandung: Refika Aditama. 			

		3. Papalia, D. E., Old s, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Human Development Perkembangan Manusia. Jakarta: Salemba Humanika					
		Pendukung:					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Blocher, Donald H. (1972). Developmental counseling. New York: Jhon Wiley & Sons. 2. Ditjen GTK Kemendikbud. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling. Jakarta. 3. Gysbers C. Norman. 2006. Developing & managing your school guidance and counseling program (fourth edition). Alexandria: American Counseling Association. 4. Kartadinata, Sunaryo. (2011). Menguak tabir bimbingan dan konseling sebagai upaya pedagogis: Kiat mendidik sebagai landasan profesional tindakan konselor. Bandung: UPI Press. Hoetary dkk.2022.Studi Efek Pencemaran Lingkungan Terhadap Kesehatan.Noerfikri.Palembang 5. Santrock. 2008. <i>Life-span development (ninth edition)</i>. New York: McGraw-Hill. 6. -----.(2014). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 7. ----- dan Nani MS. (2011). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rajawali Press. 					
Dosen Pengampu		Lena Marianti, M.Pd					
Mata kuliah Syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
1	Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep dasar perkembangan anak dan remaja (A2, C2, P1) (CPMK 1)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang : Konsep Dasar BK Anak dan Remaja Peran Penting BK Anak dan Remaja terhadap perkembangan	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] • Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Kuliah 2. Pengertian perkembangan 3. Konsep dasar perkembangan anak dan remaja 4. Pentingnya BK Anak dan Remaja 5. Peran BK dalam Perkembangan Pribadi, Sosial, fisik dan karir 6. Tahap-tahap perkembangan anak 	5
2	Sub-CPMK1: Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan,	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan fisik awal 2. Menjelaskan prinsip perkembangan 	5

	tahap perkembangan fisik anak tiga tahun pertama (A2, P2, KU1) (CPMK 2)	memahami dan menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan Fisik awal Prinsip perkembangan Gizi Otak dan perilaku Refleks Kapasitas sensor awal 	Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	[PB: 2x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] 		3. Menjelaskan Otak dan prilaku refleks 4. Menjelaskan Kapasitas sensor awal	
3	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan, memahami dan juga mengaplikasikan tahap perkembangan fisik (Motorik) anak tiga tahun pertama (A3, P2, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan motorik Pencapaian perkembangan motoric Teori ekologi persepsi Eleanor dan James Gipson Bagaimana perkembangan motoric terjadi :teori system Dinamis Thelen Pengaruh Budaya pada perkembangan motoric 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50")] [PT+KM:(1+1)x(2x 60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60")] 		1. Pengertian perkembangan motorik 2. perkembangan motoric terjadi :teori system Dinamis Thelen 3. Pengaruh budaya pada perkembangan motoric	
4	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan	Mahasiswa mampu Menjelaskan memahami serta menganalisa tentang	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	1. Pendekatan tingkah laku :mekanisme dasar dari belajar	5

	<p>mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan perkembangan kognitif tiga tahun pertama (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan kognitif 2. Perkembangan pendekatan tingkah laku 3. Pendekatan Psikometrik 4. Pendekatan Piaget 5. Pendekatan pengolahan informasi 6. Pendekatan neurosains kognitif 7. Pendekatan Sosial Kontektual 	<p>Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<p>- <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-2 (individu): membuat resume • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Pendekatan Psikometrik : Tes perkembangan dan intengensi 3. Pendekatan Piaget: Tahap Sensorimotor 4. Pendekatan pengolahan informasi : Persepsi dan representasi 5. Pendekatan Neurosains Kognitif : Struktur kognitif otak 6. Pendekatan sosial kontekstual: Interaksi dengan pengasuh 	
5-6	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan perkembangan psikososial selama tiga tahun awal (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan memahami serta menganalisa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fondasi dari perkembangan psikososial 2. Isu-isu perkembangan di infancy 3. Isu-isu perkembangan dalam masa toddler 4. Interaksi dengan orang lain 5. Anak dari orang tua bekerja 6. Penganiayaan; perlakuan kejam dan pengabaian 	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-3 (individu): membuat resume • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] 	<p>Bentuk: Kuliah Tatap Muka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian emosi, temperamen, pengalaman sosial awal : infant di dalam keluarga 2. Perkembangan kepercayaan 3. Mengembangkan kelekatan 4. Komunikasi emosional 5. Tumbuhnya rasa mengenai diri 6. Perkembangan otonomi 7. Akar perkembangan moral: Sosialisasi dan Internalisasi 8. Kemampuan sosial dengan saudara kandung dan nonsaudara 9. Dampak penganiayaan di masa infancy dan toddler 	5

7	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang Aspek-aspek perkembangan fisik usia dini	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 4 (kelompok) Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x 60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan badan dan perubahannya anak usia dini 2. Pola tidur anak usia dini dan permasalahannya 3. perkembangan otak anak usia dini 4. perkembangan motoric anak usia dini 	10
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan dalam menjawab soal	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran mandiri materi dari pertemuan 1-7 • Ujian tertulis 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	Materi pertemuan 1-7	
9	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang Perkembangan Kognitif dengan pendekatan	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x 60”)] <p>Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan kognitif pendekatan Piaget :Anak di tahap praoperasional 2. Pendekatan pengolahan informasi; perkembangan memori 3. Perkembangan Bahasa Pendidikan anak usia dini 	

10-11	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami perkembangan psikososial pada anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembngan diri 2. Gender 3. Bermain; Kesibukan Anak Usia Dini 4. Pengasuhan 5. Hubungan dengan Anak Lain 	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-5 (kelompok): Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] 	<p>Bentuk: Kuliah Tatap Muka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harga diri 2. Memahami dan mengatur Emosi (Perasaan), Erikson;Insiatif Versus Rasa Bersalah 3. Perbedaan Gender 4. Perspektif dalam Perkembangan Gender 5. Deminsi sosial dari bermain 6. Bagaimana Gender Mempengaruhi Bermain 7. Bagaimana Budaya mempengaruhi Permainan 8. Bentuk-Bentuk Disiplin 9. Gaya Pengasuhan 10. Hubungan saudara 11. Anak tunggal 12. Pasangan bermain dan kawan-kawan. 	10
12	<p>Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelsakan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognigtif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang Perkembangan fisik dan kogningtif pada anak usia pertengahan.</p>	<p>Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50'')] • [PT+KM:(1+1)x(2x 60'')] • Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek-aspek perkembangan fisik 2. Kesehatan kebugaran dan keamanan 3. Perkembangan kognigtif pendekatan piegetian : Tahap kongkret Operasional 4. Pendekatan pengelolaan informasi :perencanaan, antensi dan memori 5. Pendekatan Psikometrik;pengukura 	

						n intelegensi	
						6. Bahasa dan literasi 7. Anak disekolah 8. Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus	

13	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Perkembangan psikosial anak usia perkengahan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perembang an dari diri 2. Anak dalam keluarga 3. Anak dalam Kelompok Sebaya 4. Kesehatan Mental 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50”)] • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan kosep diri sistem 2. Representasi 3. Harga diri 4. Perkembangan emosional dan perilaku prososial 5. Suasana/atmosfer keluarga 6. Hubungan dan saudara kandung 7. Dampak positif dan negatif hubungan sebaya 8. Popularitas 9. Persahabatan 10. Agresi dan penindasan 11. Masalah-masalah emosional yang umum terjadi 12. Teknik penangannya 13. Stres dan ketangguhan 	
14	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami perkembangan fisik dan kognitif di masa remaja (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan serta menganalisa tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Masa Remaja 2. Menjelaskan masa remaja 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 1x(2x50”)] • Tugas-6 (kelompok): Membuat makalah • [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	Bentuk: Kuliah Tatap Muka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa transisi remaja 2. Masa remaja ; waktu bagi kesempatan dan resiko 3. Bagaimana pubertas dimulai; perubahan hormon 4. Waktu, tanda, dan rangkaian pubertas serta kematangan seksual 5. Aspek kematangan kognitif anak usia dini 	10

		sebagai konstruksi sosial 3. Pengertian Pubertas 4. Otak remaja 5. Kesehatan mental dan fisik					
15	Sub-CPMK2: Setelah menyelesaikan perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini (P1,P4, KU1) (CPMK 2)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan tentang <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan Psikososial di masa remaja: Pencarian Identitas, Sesualitas Hubungan dengan keluarga, teman sebaya dan kelompok sosial Prilaku antisosial dan kenakalan remaja 	Kognitif: Penilaian: tanya-jawab lisan dan tugas Kriteria: mampu menjawab pertanyaan dengan tepat Afektif: Penilaian: Absensi, Observasi aktifitas Kriteria: Kehadiran, cermat, kerjasama, santun, menghargai, Psikomotor: Penilaian: Observasi langsung Kriteria: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: - Ceramah - Diskusi - <i>Self study</i> [PB: 2x(2x50")] [PT+KM:(1+1)x(2x60")] Tugas-1 (individu): membuat resume [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	<ol style="list-style-type: none"> Erikson :identitas versus kebingungan identitas Marcia: Status Identitas-krisis dan komitmen Perbedaan gender dalam pembentukan Identitas Orientasi seksual dan identitas Prilaku seksual Infeksi menular seksual Pemberontakan Masa remaja Hubungan remaja dan orang tua Hubungan remaja dan saudara kandung Hubungan masa remaja dan teman sebaya Menjadi Nakal: Faktor-faktor genetik dan neurologis Menjadi Nakal;Bagaimana keluarga, sebaya, dan komunitas memengaruhi interaksi 	50	

						14. Pencegahan dan menangani kenakalan remaja	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Penilaian Pembelajaran

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Sstudi : Bimbingan dan Penyuluhan Islam

Mata Kuliah : BK Anak dan Remaja

Kode MK/ Semester : BPI 5472/ 2 SKS

Nama Mahasiswa :

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2		CPMK 1 CPMK 2	Sub-CPMK 1	I-1.1	Tugas 1	5	10			
	I-1.2			Tugas 2	5					
3			Sub-CPMK 2	I-3.1	Tugas 2	10	10			
	I-3.2									
4			Sub-CPMK 3	I-4.1	Tugas 3	10	10			
	I-4.2									
5		Sub-CPMK 4	I-5.1	Tugas 4	10	10				
	I-5.2									
6		Sub-CPMK 5	I-6.1	Tugas 5	10	10				
	I-6.2									

7			Sub-CPMK 6	I-7.1 I-7.2	Tugas 6	10	10				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10- 11- 12-13		CPMK 3 CPMK	Sub-CPMK 7	I-9.1 I-9.2	Tugas 7	10	15				
14-15		4	Sub-CPMK 8	I-14.1 I-14.2	Tugas 8 Tugas 9	15 15	15				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui

Ketua Program Studi



Manah Rasmanah, M.Si

Palembang,

Jani 2024

penanggung jawab MK



Lena Marianti

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK BK Anak dan Remaja

Program Studi	:	Bimbingan Penyuluhan Islam
Mata Kuliah	:	BK Anak dan Remaja
Kode Mata Kuliah	:	BPI 5472
Semester	:	5

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0-100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2023/20224 PRODI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI		
Mata Kuliah	:	BK Anak dan Remaja
SKS	:	2
Kode Mata Kuliah	:	BPI 5472
Hari/Tanggal	:	Senin 4 Oktober 2024
Sifat/Waktu	:	Tertutup/08-09.10
Dosen Pengampuh	:	Lena Marianti, M.Pd

Soal	Bobot
Jelaskan Pentingnya BK anak dan remaja	20
Jelaskan peran BK dalam perkembangan sosial dan emosi	60
Jelaskan Peran BK dalam Bimbingan karir pada remaja	20
Total	100



**UIN RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikologi Perkembangan	WP 1023	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	30 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		PJ Keilmuan		Kepala Program Studi	
	 Lukmawati, M.A NIDN: 0204068501		 Dr. Muhamad Uyun, M.Si NIP: 197411152008011008		 Iredho Fani Reza, MA.Si NIP: 199102282019031020	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 1 (P1)	Memiliki kemampuan memahami konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas				
	CPL 3 (S1)	Memiliki kemampuan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL 5 (P2)	Memiliki kemampuan menganalisis persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada				
CPL 11 (K5)	Mampu melakukan intervensi psikologi untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik interensi lain yang					

		diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan kode etik psikologi Indonesia.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan teori psikologi perkembangan untuk menggambarkan berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai perbedaan individu dalam perkembangan
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori psikologi perkembangan dalam persoalan perkembangan dan menyajikan alternatif pemecahan masalah
	CPMK 4	Mahasiswa mampu melakukan intervensi non-klinis psikologi perkembangan sesuai tahapan perkembangan
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Psikologi Perkembangan
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan tokoh Psikologi Perkembangan dan Periodisasi Perkembangan
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif Piaget perkembangan sosio-emosi Erickson; perkembangan moral Kohlberg dan tugas-tugas perkembangan Havigurst
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan individu dimulai dari masa prenatal, neonatal, bayi, anak prasekolah, masa anak sekolah, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa madya, masa dewasa akhir (lansia) ; fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian serta penyimpangan perkembangan pada anak dan remaja : (Autism Spektrum Disorder, ADHD dan Down syndrome) dan kenakalan remaja
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu membuat intervensi non-klinis tentang psikologi perkembangan untuk psikoedukasi bagi Masyarakat
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK		

			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
		CPMK 1	√	√	√	√	
		CPMK 2	√	√	√	√	
		CPMK 3				√	
		CPMK 4					√
Deskripsi MK	Singkat	Mata kuliah ini membahas tentang tahapan perkembangan manusia dimulai dari tahapan masa prenatal hingga masa dewasa akhir menjelang kematian. Materi tersebut menjelaskan hal-hal yang terkait dengan perkembangan fisik, Bahasa, kognitif, emosi, sosial, kepribadian dan spiritual pada setiap tahapan perkembangan. Memahami berbagai teori psikologi perkembangan, tugas-tugas perkembangan sejak masa bayi sampai lanjut usia. Dengan mengikuti mata kuliah Psikologi Perkembangan diharapkan mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menerapkan dan membuat psikoedukasi dalam psikologi perkembangan.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Psikologi Perkembangan 2. Sejarah Psikologi Perkembangan dan Periodisasi Perkembangan 3. Teori perkembangan Kognitif Piaget dan Bahasa Vygotsky 4. Teori perkembangan sosio-emosi Erickson 5. Teori-teori Psikologi Perkembangan Kohlberg dan Tugas perkembangan Havigurst 6. Perkembangan masa prenatal dan neo natal : fisik, kognitif, emosi, 7. Perkembangan masa bayi dan anak prasekolah: fisik, kognitif, emosi, sosial, bahasa dan kepribadian 8. Perkembangan Masa Anak Sekolah: fisik, kognitif, emosi, bahasa, .sosial dan kepribadian. 9. Perkembangan Masa Remaja: fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian. 10. Penyimpangan perkembangan pada anak dan remaja : autism, ADHD dan Down syndrome dan kenakalan remaja. 11. Perkembangan Masa dewasa awal dan madya: fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian. 12. Perkembangan Masa dewasa akhir (lansia) : fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian., Spiritual dan Kematian 13. Membuat psikoedukasi tentang psikologi perkembangan [tahapan usia anak, remaja dan dewala-lansia] 						
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaplin, J.P. (2009). Kamus Lengkap Psikologi. Depok: Rajawali Pers. 2. Monks, F.J, Knoers, A.M.P., Haditono, S.R. <i>Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam berbagai bagiannya</i>. 2004. 					

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Crain, W., Theories of development, concepts and applications. Dialihbahasakan oleh Yudi santoso, <i>Teori Perkembangan konsep dan aplikasi</i>. 2008. 4. Desmita, Psikologi Perkembangan, 2007. Remaja Rosdakarya. 5. Hasan, A.B. P., <i>Psikologi Perkembangan Islami</i>, 2006. Remaja Rosdakarya. 6. Santrock J.W Life-Span Deveopment jilid 1 dan 2 2015. Salemba Humanika. 7. Hurlock, E, B. (2017). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (edisi ke – 5). Erlangga 8. Papalia, E. D., Old, S. W. & Feldman, R. D. 2008. Human Development (Psikologi Perkembangan) Edisi Kesembilan. Kencana Prenada Media Group
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabilah Rizkiah, & Lukmawati (2023). Kepuasan Hidup Pada Lansia Pensiunan Guru yang Bekerja Sebagai Honorer Indonesian Journal of Behavioral Studies 1 (2). DOI https://doi.org/10.19109/ijobs.v1i2.9289 2. Nuslihatul Rahmi & Lukmawati. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Quarter Life Crisis Pada Sarjana Fresh Graduate Ke-82 Di UIN Raden Fatah Palembang. Proceeding. Vol. 3
Dosen Pengampu	Lukmawati, M.A
Mata Kuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan Konsep Dasar Psikologi Perkembangan [C2, A2, P2]	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar psikologi perkembangan 1.2. Ketepatan menjelaskan berbagai Prinsip-prinsip perkembangan	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik tes: Instrument tes pengetahuan Teknik Test Kuis	Metode Pembelajaran: ● Ceramah ● Penjelasan RPS ● Tanya jawab [PB: (3x50”)] ● Tugas -1: Resume materi tentang konsep dasar psikologi perkembangan dan menuliskan ayat ayat psikologi perkembangan [PT+KM: (1+1)x(3x60”)]	Asynchronous e-learning: https://elearning.radenfatah.ac.id/	Konsep Dasar Psikologi Perkembangan [1] Hal 60-65 [5] Hal 55-70 [6] hal 44-50	5
3	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan Sejarah dan Tokoh-tokoh Psikologi Perkembangan dan Periodisasi Perkembangan manusia [C2, A2,]	1.3 Ketepatan menjelaskan Sejarah psikologi perkembangan 1.4 Ketepatan menjelaskan periodisasi perkembangan manusia	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik Non Test Resume materi	Metode Pembelajaran: ● Ceramah ● Tanya-jawab [PB:(3x50”)] ● Tugas-2: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume [PT+KM:((3x60”)]	Asynchronous e-learning: https://elearning.radenfatah.ac.id/	Sejarah dan Tokoh-tokoh Psikologi Perkembangan dan Periodisasi Perkembangan manusia [2] hal 67-72	5

				[(1+1)x(3x60")]		[7] hal 80-84 [8] hal 53-60	
4,5,6, 7	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan Teori perkembangan Kognitif Piaget; teori perkembangan sosio-emosi Erickson; Perkembangan Moral Kohlberg dan Tugas-tugas perkembangan Havigurst [C4, A3, P2]	3.1 Ketepatan menjelaskan Teori perkembangan Kognitif Piaget; 3.2 Ketepatan menjelaskan teori perkembangan sosio-emosi Erickson; 3.3 Ketepatan menjelaskan teori Perkembangan Moral Kohlberg 3.4 Ketepatan menjelaskan Tugas-tugas perkembangan Havigurst	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk non test: Observasi	Metode Pembelajaran: • Ceramah • Tanya-jawab • Problem Based Learning • Tugas- 2: Menyusun ringkasan dalam bentuk resume [PB:(3x50")] [PT+KM: (3x60")] [(1+1)x(3x60")]	Asynchronous e-learning: https://elearning.radenfatah.ac.id/	Teori perkembangan Kognitif Piaget; teori perkembangan sosio-emosi Erickson; Perkembangan Moral Kohlberg dan Tugas-tugas perkembangan Havigurst [3] hal 120-135 [7] hal 95-115 [8] hal 189-201	10
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						30

9, 10, 11, 12, 13	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan individu dimulai dari masa prenatal, neonatal, bayi, anak prasekolah, masa anak sekolah, masa	4.1 Ketepatan menjelaskan perkembangan masa prenatal, neonatal, bayi,	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non test: Observasi	Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi Kelompok ● Persentasi Kelompok 	Asynchronous e-learning: https://elearning.radenfatah.ac.id/	Perkembangan Masa Prenatal masa Neo Natal, [2] hal 125-130 [4] hal 105-110	10
----------------------------	---	---	---	---	---	--	-----------

	<p>remaja, masa dewasa awal, masa dewasa madya, masa dewasa akhir (lansia) ; fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian serta penyimpangan perkembangan pada anak dan remaja : (Autism Spektrum Disorder, ADHD dan Down syndrome) dan kenakalan remaja [C4, A3, P2]</p>	<p>anak prasekolah fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial</p> <p>4.2 Ketepatan menjelaskan perkembangan masa anak sekolah fisik, kognitif, emosi, bahasa, social dan kepribadian</p> <p>4.3 Ketepatan menjelaskan masa remaja : fisik, kognitif, emosi, bahasa, social dan kepribadian</p> <p>4.4 Ketepatan menjelaskan masa dewasa awal; fisik, kognitif, emosi, bahasa, social dan kepribadian</p>		<p>• Tanya-jawab</p> <p>[PB:(3x50”)] [PT+KM: (3x60”)] [(1+1)x(3x60”)]</p>		<p>Perkembangan masa bayi dan masa anak prasekolah : [2] hal 130-140 [4] hal 110-120</p> <p>Perkembangan masa anak sekolah [6] hal 160-175 [8] hal 155-166</p> <p>Perkembangan masa remaja [6] hal 175- 187 [8] hal 166- 176</p> <p>Perkembangan masa dewasa [6] hal 187-210 [8] hal 178-199</p> <p>Penyimpangan perkembangan</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>4.5 Ketepatan menjelaskan masa dewasa madya fisik, kognitif, emosi, bahasa, social dan kepribadian</p> <p>4.6 Ketepatan menjelaskan masa dewasa akhir (lansia) ; fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian</p> <p>4.7 Ketepatan menjelaskan penyimpangan perkembangan pada anak dan remaja : (Autism Spektrum Disorder, ADHD dan Down syndrome) dan kenakalan remaja</p> <p>4.8 Ketepatan menganalisis persoalan yang ada</p>				<p>pada anak dan remaja : (Autism Spektrum Disorder, ADHD dan Down syndrome) dan kenakalan remaja</p> <p>[4] hal 125-145 [8] hal 210-225</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>padaPerkembang an individu dimulai dari masa prenatal, neonatal, bayi, anak prasekolah, masa anak sekolah, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa madya, masa dewasa akhir (lansia) ; fisik, kognitif, emosi, bahasa, sosial dan kepribadian serta penyimpangan perkembangan pada anak dan remaja : (Autism Spektrum Disorder, ADHD dan Down syndrome) dan kenakalan remaja</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

14, 15	Sub-CPMK-5: Mampu Membuat intervensi non-klinis (poster/psikoedukasi) tentang psikologi perkembangan untuk edukasi bagi masyarakat	5.1 Ketepatan membuat intervensi nonklinis (poster) tentang psikologi perkembangan untuk edukasi bagi Masyarakat 5.2 Ketepatan melakukan distribusi psikoedukasi (poster) di beberapa platform media social.	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk non test: Self assessment	Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-jawab [PB:(3x50”)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-: Membuat intervensi non-klinis (poster) tentang psikologi perkembangan untuk edukasi bagi masyarakat [PT+KM: (1+1)x(3x60”)]	Asynchronous e-learning: https://elearning.radenfatah.ac.id/ browsing berbagai media pendukung pembuatan poster	10
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					30
Total Bobot Penilaian (%)					100	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

Program Studi : Psikologi Islam
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan
Kode Mata Kuliah : WP 1023
Semester : 1
Nama Mahasiswa :
NIM :

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Penilaian	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times \text{Bobot} (\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-3	CPL 1	CPMK1	Sub-CPMK 1 Sub-CPMK 2	1.1 1.2 1.3 1.4	Penilaian Sikap (self assessment)	10				
4-7	CPL 1	CPMK1	Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4	Penilaian Kognitif Tes	10				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					30				
9-13	CPL 11	CPMK 3	Sub-CPMK 4	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	4.6 4.7 4.8 4.8	Penilaian Kognitif Tes	10			
14-15	CPL 8	CPMK4	Sub-CPMK 5	5.1 5.2	Penilaian Keterampilan	10				

					Non-test (Penilaian Projek)					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					30				
Total Bobot (%)						100				
Total Nilai Akhir Mahasiswa										



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS SYARI'AH DAN HUKUM
PRODI HUKUM EKONOMI SYARIAH

JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY NO. 1 KM. 3,5 PALEMBANG 30126 TELP. (0711)
 352427 WEBSITE.RADENFATAH.AC.ID

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (Mk)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	No & Tgl Dokumen
Fiqh Muamalah	FSH 2082	Mata Kuliah Umum	2	2	
Otorisasi	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	 Lusiana, S.H.I., M.E.Sy	 Lusiana, S.H.I., M.E.Sy		 Dra. Atika M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius			
	P3	Mampu menguasai dengan baik pengetahuan tentang berbagai bidang hukum Islam			
	KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu dan teknologi			
	KK3	Terampil menggunakan asas-asas dan kaidah-kaidah ilmu hukum dalam implementasi hukum ekonomi syariah			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa dapat memahami pengertian dan sistematika fiqh muamalah.			
	CPMK2	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep fiqh muamalah.			
	CPMK3	Mahasiswa dapat memahami landasan hukum adat.			
	CPMK4	Mahasiswa dapat memahami riba.			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
Sub CPMK1	Mahasiswa menerapkan Kesepakatan kontrak belajar dan gambaran perkuliahan SK selama satu semester				

	Sub CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Fiqh Mu'amalah													
	Sub CPMK3	Mahasiswa mampu memahami Kedudukan Harta													
	Sub CPMK4	Mahasiswa dapat menjelaskan Akad (Kontrak Syari'ah)													
	Sub CPMK5	Mahasiswa mampu memahami Bentuk-bentuk akad													
	Sub CPMK6	Mahasiswa dapat menjelaskan Riba													
	Sub CPMK7	Mahasiswa mampu memahami Perdagangan atau Jual Beli (al-Bai')													
	Sub CPMK8	Mahasiswa dapat menjelaskan Pinjaman ('Ariyah)													
	Sub CPMK9	Mahasiswa mampu memahami Sewa-Menyewa dan Upah (Ijarah)													
	Sub CPMK10	Mahasiswa mampu memahami Agunan atau Jaminan (Rahn)													
	Sub CPMK11	Mahasiswa dapat menjelaskan Kerja Sama (Syirkah)													
	Sub CPMK12	Mahasiswa mampu memahami Bagi Hasil (Mudharabah)													
	Sub CPMK13	Mahasiswa dapat menjelaskan Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad dan Suhl													
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK															
	CPL	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPMK1	√		√											
	CPMK2		√	√											
	CPMK3				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK4							√	√	√		√	√		√
Deskripsi Singkat MK	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar fiqh mu'amalah yang memiliki konsep-konsep pemahaman tentang pengaturan kewajiban dan hak atas benda serta aktivitasnya menurut MPKriat Islam untuk menjadi pedoman dalam menyelesaikan masalah.														

Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan dan RPS 2. Konsep Fiqh Mu'amalah 3. Kedudukan Harta 4. Akad (Kontrak Syari'ah) 5. Bentuk-bentuk akad 6. Riba 7. Perdagangan atau Jual Beli (al-Bai') 8. Pinjaman ('Ariyah) 9. Sewa-Menyewa dan Upah (Ijarah) 10. Agunan atau Jaminan (Rahn) 11. Kerja Sama (Syirkah) 12. Bagi Hasil (Mudharabah) 13. Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad dan Suhl
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Qodri Azizy, Ph.D.,Membangun Fondasi ekonomi Umat : Meneropong Prospek perkembangan Ekonomi Islam 2. Abdurrazaq as-Sanhuri, Mashadirul Haq fil Fiqhil Islami Abu Zahrah, Al-Milkiyah wa Nadzariyah al-'Aqdi Ali Fikri, Ahkam al-Mu'amalah 3. Ali Ridho, Badan Hukum dan Kedudukan Badan Hukum Perseroan, Alumni Alumni, Bandung, 1977. 4. Al-Jawziyyah, MPKms al-Din ibn al-Qayyim. I'lam al-Muwaqqi'in, Dar al-Fikr, Beirut, 1973.Al-Suyuthi, al-ijtihad, (Iskandariyah: Muassasah MPKbab al-Jami'ah, 1985) 5. Arif Khalil;, 'al_imam Dawud al-Zahiri wa Atharuhu fi al-Fiqh al-Islami", (Kuwait: Dar al-Arqam, 1984)As Mamoeddin, Analisis Kejahatan Perbankan, Rafle Jakarta. 1997. 6. Heri Sudarsono, Bank dan Lembaga Keuangan Syari'ah Deskripsi dan Ilustrasi, cet. 1. Ekonisia, Yogyakarta, 2003. 7. Ibn Hazm, al-Nabdhat al-Kafiyat fi Usul Ahkam al-Din, buku di-tahqiq oleh Dr. Ahmad Hijazi al-Saqa, (Mesir: Maktabat al-Kulliyat al-Azhariyah, 1981) 8. Ghazaly, Abdul Rahman. Fiqih Muamalat. Jakarata, Kencana, 2012. 9. Nawawi, Ismail. Fikih Muamalah Klasik dan Kontemporer. Bogor, Ghalia Indonesia, 2017. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 R. Subekti, Jaminan-jaminan Untuk Pemberian Kredit Menurut Hukum Indonesia, Adithya, Bandung, 1989. 2 Salim HS., Perkembangan Hukum Kontrak Innominaat, di Indonesia, Buku I, Sinar Grafika, Jakarta, 2003. 3 Thomas Suyatno, at. All., Kelembagaan Perbankan, PT. Gramedia, jakarta, 1977.Wahbah al-Zuhayli, al-Fiqh al-Islami wa Adilatuh, (Damsyiq: Dar al-Fikr, 1989)
Dosen Pengampu	

Mata kuliah syarat							
Mg Ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menerapkan Kesepakatan kontrak belajar dan gambaran perkuliahan Fiqh Muamalah selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan. - Mahasiswa menyepakati sistem penilaian. - Mahasiswa memahami rincian materi perkuliahan selama satu semester. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: kuis</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: CTJ</p> <p>Penugasan Mahasiswa: mempersiapkan materi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://e-learning.radenfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPS 2. Kontrak Perkuliahan 	5%

2	Mahasiswa dapat Memahami dan menjelaskan Konsep Fiqh Mu'amalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami Pengertian Fiqh Mu'amalah 2. Mahasiswa memahami Pembagian Fiqh Mu'amalah 3. Mahasiswa memahami Ruang Lingkup Fiqh Mu'amalah 4. Mahasiswa memahami Fiqh Mu'amalah dan Sistem Ekonomi Islam 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Fiqh Mu'amalah 2. Pembagian Fiqh Mu'amalah 3. Ruang Lingkup Fiqh Mu'amalah 4. Fiqh Mu'amalah dan Sistem Ekonomi Islam 	7%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami Kedudukan Harta	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat memahami Pengertian Harta - Mahasiswa dapat memahami Pembagian Jenis Harta - Mahasiswa dapat memahami Fungsi Harta 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Harta 2. Pembagian Jenis Harta 3. Fungsi Harta 	7%

4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami Akad (Kontrak Syari'ah)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat memahami Pengertian Kontrak syari'ah (akad) - Mahasiswa dapat memahami Dasar hukum (Rukun dan Syarat) - Mahasiswa dapat memahami Asas-asas - Mahasiswa dapat memahami Akibat dan Batalnya akad Ingkar Janji dalam akad dan sanksinya 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kontrak syari'ah (akad) 2. Dasar hukum (Rukun dan Syarat) 3. Asas-asas 4. Akibat dan Batalnya akad 5. Ingkar Janji dalam akad dan sanksinya 	7%
---	--	---	--	--	--	---	----

5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Bentuk-bentuk akad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami Hukum Jual Beli dalam Syariat Islam 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Hukum Sewa-Menyewa 3. Mahasiswa dapat memahami Hukum Pinjam-Meminjam 4. Mahasiswa dapat memahami Hukum Pekongsian 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 5. Hukum Jual Beli dalam Syariat Islam 6. Hukum Sewa-Menyewa 7. Hukum Pinjam-Meminjam 8. Hukum Pekongsian 	7%
6	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Riba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Riba 2. Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum Larangan Riba 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Macam-macam Riba 4. Mahasiswa dapat memahami Pendapat Ulama Tentang 'Illat Riba 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Hukum Bunga Bank 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Ekonomi Berbasis Bagi Hasil 7. Mahasiswa dapat memahami Hikmah Pengharaman Riba 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	https://e-learning.rade nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Riba 2. Dasar Hukum Larangan Riba 3. Macam-macam Riba 4. Pendapat Ulama Tentang 'Illat Riba 5. Hukum Bunga Bank 6. Ekonomi Berbasis Bagi Hasil 7. Hikmah Pengharaman Riba 	7%

7	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Perdagangan atau Jual Beli (<i>al-Bai'</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Pengertian Jual Beli 2. Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum Jual beli 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Syarat yang Harus Dipenuhi dalam Rukun Jual Beli 4. Mahasiswa dapat memahami Jual Beli Murabahah 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>https://e-learning.rade nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Jual Beli 2. Dasar Hukum Jual beli 3. Syarat yang Harus Dipenuhi dalam Rukun Jual Beli 4. Jual Beli Murabahah: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Murabahah - Dasar Hukum Murabahah - Syarat-Syarat Murabahah dan Ketentuan Umum Murabahah 5. Aplikasi Murabahah di Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS). 6. Jual Beli Salam <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Salam - Dasar Hukum Salam - Rukun, Syarat, dan Sifat Akad Salam - Perbedaan Salam dengan Jual Beli (Biasa) - Aplikasi Salam di Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 7. Jual Beli Istishna' <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Istishna' - Dasar Hukum Istishna' - Rukun dan Syarat Istishna' - Perbedaan Istishna' dengan Salam - Aplikasi Istishna di Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 	7%
8	UTS						

9	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Pinjaman ('Ariyah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian 'ariyah 2. Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum 'ariyah 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Rukun dan Syarat 'ariyah 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Pendapat Para Ulama Tentang Status Barang Pinjaman dalam 'ariyah 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perbedaan Antara Pinjaman Dengan Hutang 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 'ariyah 2. Dasar Hukum 'ariyah 3. Rukun dan Syarat 'ariyah 4. Pendapat Para Ulama Tentang Status Barang Pinjaman dalam 'ariyah 5. Perbedaan Antara Pinjaman Dengan Hutang 	8%
---	---	--	--	--	--	---	----

10	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Sewa-Menyewa dan Upah (<i>Ijarah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian <i>Ijarah</i> 2. Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum <i>Ijarah</i> 3. Mahasiswa dapat memahami Rukun dan Syarat <i>Ijarah</i> 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Macam-Macam <i>Ijarah</i> 5. Mahasiswa dapat memahami Upah untuk Jasa yang Berkaitan dengan Ibadah. 6. Mahasiswa dapat memahami tentang jenis-jenis sewa menyewa dan upah (<i>ijarah</i>) yang berlaku dalam masyarakat. 7. Mahasiswa dapat menjelaskan Aplikasi <i>Ijarah</i> dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) Pembatalan dan Berakhirnya <i>Ijarah</i> 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>https://e-learning.rade nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian <i>Ijarah</i> 2. Dasar Hukum <i>Ijarah</i> 3. Rukun dan Syarat <i>Ijarah</i> 4. Macam-Macam <i>Ijarah</i> 5. Upah untuk Jasa yang Berkaitan dengan Ibadah. 6. Memahami tentang jenis-jenis sewa menyewa dan upah (<i>ijarah</i>) yang berlaku dalam masyarakat. 7. Aplikasi <i>Ijarah</i> dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 8. Pembatalan dan Berakhirnya <i>Ijarah</i> 	8%
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Agunan atau Jaminan (<i>Rahn</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian <i>Rahn</i> 2. Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum <i>Rahn</i> 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Rukun dan Syarat <i>Rahn</i> 4. Mahasiswa dapat memahami Pemanfaatan Barang Jaminan dalam <i>Rahn</i> 5. Mahasiswa dapat memahami Aplikasi <i>Rahn</i> dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>https://e-learning.rade nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian <i>Rahn</i> 2. Dasar Hukum <i>Rahn</i> 3. Rukun dan Syarat <i>Rahn</i> 4. Pemanfaatan Barang Jaminan dalam <i>Rahn</i> 5. Aplikasi <i>Rahn</i> dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 	7%

12	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan Kerja Sama (<i>Syirkah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian <i>Syirkah</i> - Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum <i>Syirkah</i> - Mahasiswa dapat menjelaskan Rukun dan Syarat <i>Syirkah</i> - Mahasiswa dapat menjelaskan Macam-Macam <i>Syirkah</i> - Mahasiswa dapat memahami Aplikasi Produk <i>Syirkah</i>(<i>Musyarakah</i>) dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) - Mahasiswa dapat memahami Berakhirnya Akad dalam <i>Syirkah</i> 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>https://e-learning.rade.nfatah.ac.id/</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian <i>Syirkah</i> 2. Dasar Hukum <i>Syirkah</i> 3. Rukun dan Syarat <i>Syirkah</i> 4. Macam-Macam <i>Syirkah</i> 5. Aplikasi Produk <i>Syirkah</i>(<i>Musyarakah</i>) dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 6. Berakhirnya Akad dalam <i>Syirkah</i> 	8%
----	--	---	--	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bagi Hasil (<i>Mudharabah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Mudharabah - Mahasiswa dapat memahami Dasar Hukum Mudharabah - Mahasiswa dapat menjelaskan Rukun dan Syarat Mudharabah - Mahasiswa dapat menjelaskan Biaya Pengelolaan Mudharabah - Mahasiswa dapat memahami Aplikasi Produk Mudharabah dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) - Mahasiswa dapat menjelaskan Berakhirnya Mudharabah 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://e-learning.rade nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Mudharabah 2. Dasar Hukum Mudharabah 3. Rukun dan Syarat Mudharabah 4. Biaya Pengelolaan Mudharabah 5. Aplikasi Produk Mudharabah dalam Lembaga Keuangan Syari'ah (LKS) 6. Berakhirnya Mudharabah 	7%
14 – 15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat memahami Pengertian Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl - Mahasiswa dapat memahami Rukun Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl - Mahasiswa dapat menjelaskan Pembagian Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad dan Suhl - Mahasiswa dapat memahami Syarat-syarat Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian</p> <p>Bentuk test: pre-test & post-test</p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p>	<p>Pengalaman Belajar: Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan, ceramah tanya jawab serta melakukan penutup [TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: Resitasi</p> <p>Penugasan Mahasiswa: meringkas materi dalam bentuk resume [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	https://e-learning.rade nfatah.ac.id/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl 2. Rukun Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl 3. Pembagian Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl 4. Syarat-syarat Ijarah, Jialah, Hiwalah, Qirad, dan Suhl 	15%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						



**SEKOLAH TINGGI ILMU AL-QUR'AN (STIQ)
AL-LATHIFIYYAH PALEMBANG
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Semester	Bobot (sks)	Tgl. Penyusunan
Ulumul Hadis	IQT 7223	Tafsir	5	T = 3 P = 0	27 Agustus 2024
Pengesahan	Dosen Penyusun RPS		Koordinator RMK		Kaprodi Ilmu alqur'an dan Tafsir
 Hj. Lailatul Mu'jizat, M.Ag NIDN. 2	 Andy Hariyono Lc. M.Ag NIDN. 2116078002	 Deden Mula Saputra, M.Ud NIDN. 2119128805	 Tri Handayani, M.Us NIDN. 2131037901		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK				
	CPL1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.			
	CPL3 (KU12)	menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin			
	CPL4 (KK4)	Mampu membaca kitab hadis berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK-1	Mampu menganalisis dan membedakan corak dan warna tafsir. (CPL 1, 5)				

CPMK-2	Memahami dan mampu mengambil istimbat hukum dari ayat yang di tafsirkan. (CPL 2, 3, 12)
CPMK-3	Menganalisa dan memiliki pandangan luas terhadap pandangan-pandangan mufassir serta ilmuan klasik dan kontemporer. (CPL 5)
CPMK-4	Menguasai dengan mendalam isu-isu yang terjadi. (CPL 12)
CPMK-5	Menguasai dan menerapkan nilai-nilai moderasi beragama.
CPMK-6	Mengaplikasikan pemahaman berbasis ayat al qur`an terhadap isu -isu yang berkembang.
CPMK-7	Mampu menerapkan keilmuannya di kehidupan nyata.

	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami defenisi sejarah, klasifikasi, kriteria Tafsir, metode penafsiran, corak penafsiran, dan peran mabahits Kutub Tafsir dalam memahami Tafsir. [C3,A3] (CPMK2)
	Sub-CPMK-2	Mampu membaca, menulis bahasa arab dan menerjemahkan Tafsir yang dibahas [C3,A3] (CPMK4)
	Sub-CPMK-3	Mampu menjelaskan definisi, metode dan pendekatan Tafsir [C3,A3] (CPMK2)
	Sub-CPMK-4	Mampu membandingkan pendapat Penafsir Al-Quran dalam kitab-kitab Tafsir [C3,A3] (CPMK4)
	Sub-CPMK-5	Mampu menjelaskan Tafsir dan jenis-jenisnya dengan tepat dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)
Deskripsi Singkat MK	<p>Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang perbedaan dan persamaan metodologi, sistematika, jenis, corak dan karakteristik beberapa kitab tafsir klasik terkenal, serta menjelaskan biografi masing-masing penulisnya</p> <p>Mahasiswa memiliki sikap kritis, terbuka dan berwawasan luas, khususnya mengenai perbedaan dan persamaan metodologi, sistematika, jenis, corak dan karakteristik beberapa kitab tafsir klasik, serta biografi masing-masing penulisnya.</p> <p>Mahasiswa mampu dan terampil menjelaskan antar perbedaan dan persamaan metodologi, sistematika, jenis, corak dan karakteristik beberapa kitab tafsir klasik terkenal, serta terampil menjelaskan biografi masing-masing penulisnya</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tafsir Lubab Ta'wil fi ma'ani Tanzil 2. Tafsir An Nasafi 3. Tafsir At Tustari 4. Tafsir Qusyairi 5. Tafsir Al-Kasyaf karya Zamakhsyari 6. Tafsir Ma'alim at-Tanzil 7. Tafsir Al-Bahr Al-Muhith 8. Tafsir Ad Durr al Mantsur fi Tafsir al-Ma'tsur 9. Tafsir Tanwirul Miqbas min Tafsir Ibnu Abbas 10. Tafsir Ruhu'l Ma'ani fi Tafsir al-Quran al-Azhim 11. Tafsir At Thabari 12. Tafsir Al-Quran al-Adzhim 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Manna' Khalil Qattan, studi ilmu-ilmu Al-Quran</i> 2. <i>Abdul Halim Mahmud, Metodologi Tafsir, kajian komperhensif metode para ahli tafsir</i> 3. <i>Badaruddin Muhammad az Zarkasyi, Al-Burhan fi Ulum Al-Quran</i> 4. <i>Muhammad Abd Al-Azhim Az-Zarqani, Manahil Irfan fi Ulum al-Quran</i> 	

5. *Muhammad Ali Ash Shabuni, studi ilmu-ilmu al-Quran*



	Pendukung :
	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Jami’ al Bayan fi Tafsir al-Quran</i> ” karya Ibnu Jarir Ath Tabari serta menjelaskan biografi penulisnya. [S2,KU1]	1.1 Ketepatan menjelaskan metode, corak, sistematika tafsir 1.2 ketepatan menjelaskan hubungan hadis dengan alquran	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk non-test: • Tulisan • Makalah • Presentasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran: Tradisional Penugasan Mahasiswa: Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang Pengertian hadis dan sinonimnya	-	<i>Tafsir At Thabari</i>	5

			[PT + BM: (1 + 1) × (2 × 50")]			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jenis, corak kitab tafsir “ <i>Jami’ al Bayan fi Tafsir al-Quran</i> ” karya Ibnu Jarir Ath Tabari serta menjelaskan biografi penulisnya..	2.1 Ketepatan menjelaskan metode, corak, sistematika tafsir 2.2 ketepatan menjelaskan hubungan hadis dengan alquran	Kriteria: Ketepatan dalam mendefinisikan metode, corak, sistematika tafsir Bentuk non-test: • Ringkasan bacaan; • Laporan referensi-referensi yang ada	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran: Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa: Tugas-2: Mengidentifikasi masalah berdasarkan kajian artikel maupun buku [PT: 1 × (2 × 50”)] Tugas-3: Melakukan	-	Jami’ al Bayan fi Tafsir al-Quran” karya Ibnu Jarir Ath Tabari [A : 58-78] [C : 26-37]	5

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Identifikasi alasan pengingkar sunnah dan pokok ajaran ingkar sunnah [BM: 1 × (2 × 50”)]			
3	3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Al-Quran al-Adzhim</i> karya Ibnu Katsir serta menjelaskan biografi penulisnya [KU3, KK6]	3.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Al-Quran al-Adzhim</i> karya Ibnu Katsir serta menjelaskan biografi penulisnya	Kriteria: Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Al-Quran al-Adzhim</i> karya Ibnu Katsir serta menjelaskan biografi penulisnya Bentuk non-test: Analisis wacana, studi literatur	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok	-	<i>Tafsir Al-Quran al-Adzhim</i>	10

				Penugasan Mahasiswa: Tugas-4: analisis sampel penafsiran [PT + BM: (1 + 1) × (2 × 50”)]			
			Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan prose penghimpunan dan pembinaan hadis				
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah			
4	4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Ad Durr al Mantsur fi Tafsir al-Ma’tsur</i> , karya Imam as-Suyuti serta menjelaskan biografi penulisnya.	4.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Ad Durr al Mantsur fi Tafsir al-Ma’tsur</i> karya Ibnu Katsir serta menjelaskan biografi penulisnya			-	<i>Tafsir Ad Durr al Mantsur fi Tafsir al-Ma’tsur</i>	10

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presensi ❖ Penulisan dan penyampaian makalah <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis wacana literatur 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Pengamatan terhadap praktik argumentasi, analisis</p>		<i>Tafsir Ad Durr al Mantsur fi Tafsir al-Ma'tsur</i>	

				[PT + BM: (1 + 1) × (2 × 50")]			
5, 6	5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Tanwirul Miqbas min Tafsir Ibnu Abbas</i> karya Abu Thahir ibn Ya’kub al-Fairuzbadi asy-Syafi’i serta menjelaskan biografi penulisnya. [KU5, KU3]	5.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Tanwirul Miqbas min Tafsir Ibnu Abbas</i> karya Ibnu Katsir serta menjelaskan biografi penulisnya		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (2 × 50")]	-	- <i>Tafsir Tanwirul Miqbas min Tafsir Ibnu Abbas</i>	10

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk non-test: Presensi ❖ Penulisan dan penyampaian makalah ❖ Partisipasi diskusi <p>Daya kritis dan Etika</p> <p>•</p>	<p>Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Tugas-6: memecahkan sampel metodologi tafsir .</p> <p>[PT + BM: 3 × (2 × 50”)]</p>		<i>Tafsir Tanwirul Miqbas min Tafsir Ibnu Abbas</i>	

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7, 8	6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Ruhu’l Ma’ani karya sayid Husai Al-Alusi</i> [KU1, KU3]	6.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir Tafsir Ruhu’l Ma’ani serta menjelaskan biografi penulisnya.	Kriteria: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • analisis wacana • studi literatur 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa:	-	<i>Tafsir Ruhu’l Ma’ani</i>	10

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9,10	7. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Ma’alim at-Tanzil</i> karya Imam Abu Muhammad al Husain Al-Baghawi serta menjelaskan biografi penulisnya. (KU1, KU2)	7.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir <i>Tafsir Ma’alim at-Tanzil</i> serta menjelaskan biografi penulisnya.	Kriteria: Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • studi literatur 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: Tugas: meringkas corak penafsiran tafsir ma’alim at tanzil [PT + BM: (1 + 1) × (2 × 50”)]	-	<i>Tafsir Ma’alim at-Tanzil</i>	10

11, 12	8. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Al-Bahr Al-Muhith</i> karya Ibn Hayyan serta menjelaskan biografi penulisnya.	8.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir <i>Tafsir Al-Bahr Al-Muhith</i> serta menjelaskan biografi penulisnya.	Kriteria: Presensi ❖ Penulisan dan penyampaian makalah ❖ Partisipasi diskusi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1 × (3 × 50”)] Metode Pembelajaran:	-	<i>Tafsir Al-Bahr Al-Muhith</i>	10

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: Tugas-10: Mendiskusikan Metode, corak dan sistematika tafsir [PT + BM: 1 × (3 × 50")]			

13, 14, 15	9. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memaparkan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir “ <i>Tafsir Al-Kasyaf</i> , <i>Tafsir Lubab Ta’wil fi ma’ani Tanzil</i> , <i>Tafsir An Nasafi</i> , <i>Tafsir At Tustari</i> serta menjelaskan biografi penulisnya. [S9, P6, KU2, KU11]	9.1 Ketepatan menjelaskan metodologi, sistematika, karakteristik, jinis, corak kitab tafsir <i>Tafsir Al-Kasyaf</i> , <i>Tafsir Lubab Ta’wil fi ma’ani Tanzil</i> , <i>Tafsir An Nasafi</i> , <i>Tafsir At Tustari</i> serta menjelaskan biografi penulisnya.	Kriteria: Ketepatan menjelaskan metode, pendekatan dan pola penafsiran	Bentuk Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • tradisional, presentasi <p>[TM: 3 (3 × 50”)]</p> Penugasan Mahasiswa: Tugas-11: Menyusun proposal penelitian dan presentasi secara	-	<i>Tafsir Al-Kasyaf</i> , <i>Tafsir Lubab Ta’wil fi ma’ani Tanzil</i> , <i>Tafsir An Nasafi</i> , <i>Tafsir At Tustari</i>	30
				mandiri [BM: 1 × (2 × 50”)]			
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** = Tatap muka, **PT** = Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.
13. **Kehadiran Mahasiswa** mata kuliah ini memiliki bobot penilaian sebesar 10% dari nilai akhir.
14. **Nilai Tugas** mata kuliah ini merupakan nilai sub-CPM-9 (30% dari total bobot penilaian sub-CPMK) yang besarnya setara dengan bobot penilaian 27% dari nilai akhir (Nilai Tugas/Praktikum Minimal 25% [7])

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Ilmu AL-qur'an dan Tafsir
Mata Kuliah	:	Ulumul Hadis
Kode Mata Kuliah	:	IQT/
Semester	:	2
Nama Mahasiswa	:	Maryam Sholihah
NIM	:	23010008

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$*	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
3-4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15				
5-6	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15				
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10				
11-12-13-14-15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5	Tugas-8ABC	20	40				
				I-6.6	Soal Esay UAS	10					
	CPL3	CPMK3		I-6.7	Observasi	5					
	CPL4	CPMK3		I-6.8	Observasi	5					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)							100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui
Ketua Prodi IQT,



Tri Handayani, M.Ud
NIDN. 2131037901

Palembang, 28 Juni 2024
Dosen Pengampu,



Ketua Program Studi,



Tri Handayani, M.Us

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK



Andy Hariyono, Lc M.Ag

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Ulumul Hadis

Program Studi	:	Ilmu Al-Quran Dan Tafsir
Mata Kuliah	:	Mabahits Kutub Tafsir
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	5

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2023/2024		
PRODI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR		
SEKOLAH TINGGI ILMU AL-QURAN (STIQ)		
AL-LATHIFIYYAH PALEMBANG		
Mata Kuliah	:	Mabahits Kutub Tafsir
SKS	:	3 SKS
Kode Mata Kuliah	:	
Hari/Tanggal	:	Jumat/Juni 2024
Sifat/Waktu	:	Tertutup, 08.00 – 09.30 WIB
Dosen	:	Andy Hariyono Lc. M.Ag

Evaluasi Akhir Semester untuk mengukur Capaian Mata Kuliah:

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	Diperiksa Oleh
3: Mampu menjelaskan motode, corak, sistematika kitab tafsir (CPMK2). [C3,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2,dan 3	40	

Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan hubungan antara metodologi tafsir dari kitab-kitab tafsir [C6,A3,P3]	CPL 4 40 %	4,5 dan 6	60	
---	---------------------	--------------	----	--

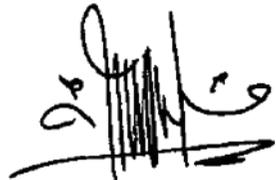
Soal	Bobot
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa metode tafsir yang digunakan oleh Imam Thabari? 2. Jelaskan sistematika tafsir Al-Quran Al-Adzim? 3. Apa yang anda ketahui dari corak tafsir Ad Dur Al-Mantsur? 4. Jelaskan apakah semua tafsiran At Thabari merupakan tafsir bi'l ma'tsur? 	40
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ta'wil dalam kitab Tafsir At Thabariu? 2. Jelaskan apa saja yang anda ketahui tentang Metodologi tafsir Ibnu Katsir? 3. Jelaskan apa yang anda ketahui dari peran guru dalam penafsiran al-Quran ? 	60



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JENJANG SARJANA

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Qiroah Lil Mutaqoddim	PBA 3328	RUMPUN ILMU TERAPAN	2 SKS	P=0	3	04 – 11– 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Kemas Muhammad, S.Ag.,MA		 Dr. H. Mukmin, Lc., M.Pd.I		 Nurul Hidayah, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S)	1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika (S2) 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya (S4) 4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)				
CPL2(P3)	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep teoritis keterampilan Bahasa arab secara mendalam , komprehjensip, dan integratif					

--	--	--

CPL3(KU2)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai keahliannya
CPL4(KK4)	Mampu berbahasa Arab lisan tingkat lanjut baik reseptif maupun produktif dalam bentuk komunikasi dengan penutur asli, memahami isi berita radio/TV, presentasi satu arah, dan multi arah melalui pembelajaran berbasis tugas, proyek, dan simulasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu membaca teks berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah Nahwu dan Shorof yang bersumber dari materi otentik, yakni diambilkan langsung dari bahan bacaan yang dirancang untuk penutur asli bahasa Arab dengan topik- topik yang aktual dan kontekstual)
CPMK2	Mahasiswa mampu memahami Teks Berbahasa Arab yang ia baca
CPMK3	Mahasiswa Mampu mengungkapkan kembali teks berbahasa arab yang ia baca dengan Bahasa arab yang benar sesuai kaidah
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali <p>نموذج المواد التعليمية لبرنامج القرية العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية</p>
Sub-CPMK2	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali <p>تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها dengan Bahasa arab yang benar dengan tema</p>
Sub-CPMK3	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali <p>تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت(Kahoot!) بسومطرة الغربية الحكومية الثانوية المدرسة في</p>
Sub-CPMK4	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali <p>تطوير كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الأخلاقية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة dengan Bahasa arab yang benar dengan tema</p>

	Sub-CPMK5	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali إعداد كتاب النحو التعليمي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف جامعة بالوفو الإسلامية الحكومية بسلاويسي الجنوبية طلبة				
	Sub-CPMK6	Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkannya kembali استخدام التعابير الاصطلاحية والسياقية للمتعلق بحروف الجر في رسائل طلبة البكالوريوس بكلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج				
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√
	CPMK3	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk membaca teks berbahasa Arab dengan benar sesuai kaidah Nahwu dan Shorof yang bersumber dari materi otentik, yakni diambilkan langsung dari bahan bacaan yang dirancang untuk penutur asli bahasa Arab dengan topik- topik yang aktual dan kontekstual					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>1. نموذج المواد التعليمية لبرنامج القرية العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية</p> <p>2. الإستمرار لقراءة عن نموذج المواد التعليمية لبرنامج القرية العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية بتأثير البيئة</p> <p>3. اللغوية على تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها</p> <p>4. الإستمرار للقراءة عن تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها</p> <p>5. تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية بسومطرة الغربية</p>					

	<p>الإستمرار للقراءة عن تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت في المدرسة الثا نوية الحكومية 6.</p> <p>بسمطرة الغربية تطوير كتاب</p> <p>7. القراءة الإضافي على أساس القيم الأخلاقية لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة</p> <p>8. الإستمرار للقراءة عن تطوير كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الأخلاقية لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة إعداد</p> <p>9. كتاب النحو التعليمي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف لطلبة جامعة بالوفو الإسلامية الحكومية</p> <p>بسلاويبي الجنوبية الحكومية الإستمرار</p> <p>10. القراءة عن إعداد كتاب النحو التعليمي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف لطلبة جامعة بالوفو الإسلامية الحكومية بسلاويبي الجنوبية</p> <p>استخدام التعابير الاصطلاحية والسياقي لة</p> <p>ة للمتعلق بحروف الجر في رسائل ط</p> <p>11. البكالوريوس بكلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج</p> <p>الإستمرار للقراءة استخدام التعابير الاصطلاحية والسياقية للمتعلق بحروف الجر في رسائل طلبة</p> <p>12. البكالوريوس بكلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج</p> <p>13. البحث العام للمواد</p>
Pustaka	Utama:

1. توفيق, مروان, 2020, تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرهه, مهمهه, 5

(2), 246-231

2. شمسي, 2019, نموذج المواد التعليمية لبرنامج القرية العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومي, عربي, 4 (2), 245-233

3. مصطفى, سيف, إيكاف لطفية, و أحمد مزكي, 2020, تطويره كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الأخلاقية لترقية مهارة القراءة لدى تهميداه مدرسة المتوسطة, هههه, 5 (1), 116-103
4. مهيسا, جاكاف, 2019, تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (kahoot) في المدرسة الثا نوية الحكومية بسومطرة الغربية, عربي, 4 (2), 232-215
5. وحي الدين, 2020, عداد كتاب النحو التعليمي على ضوء تجديد النحو عد شوقي ضيف لطلبة جامعة بالوفو لإسلامية الحكومية بسلاويسي الجنوبية, هههههه, 7 (1), 172-154
6. وحي الدين, ديدي, نانانج قاسم, 2020, استخدام التعبيرات الاصطلاحية والسياقية للمتعلق بحروف الجر في رسائل طلبة البكالوريوس بكلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج, هههههه, 7 (1), 131-153

Pendukung:

1. حسن أحمد باهارون الباتقلي. المجموعات العصرية. (سورابايا: دار السقف, 2009) 2. محمد بصري علوي. مدارج الدروس العربية. (مالانج: المكتبة رحمتك, 2005)
3. مؤمن زين العارفين. الدروس السريعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة. (بالنابنج: نور الفكري, 2015)
4. مهيبان. المفردات في السياق. (مالانج: مشكات, 2014)

Dosen Pengampu

Kemas Muhammad, S.Ag.,MA

Matakuliah Syarat	
--------------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang rancangan perkuliahan Ketepatan dalam menyebutkan kriteria penilaian dan bobotnya Ketepatan dalam 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan-1 Mengerjakan soal-soal penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan penjelasan Dosen Diskusi Menjelaskan Kriteria penilaian 	Asynchronus: eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang	Rencana Pelaksanaan Kuliah, Kontrak Kuliah, Sistem Penilaian	12,5

		menjelaskan peraturan perkuliahan					
2,3	<p>Sub-CPMK-1: Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan nya kembali dengan Bahasa arab yang benar</p> <p>نموذج المواد التعليمية لبرنامج القرية العربية لدى الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية</p>	<p>2.1. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar</p> <p>2.2. Ketepatan menterjemahkan teks yang dibaca</p> <p>2.3. Ketepatan menceritakan kembali teks dengan Bahasa arab</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Teknik Test Membaca materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus • Mahasiswa menterjemahkan dan menceritakan kembali teks <p>[PB:1x(2x50”)]</p>	<p>eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang https://www.youtube.com/watch?v=A1fKlZo_Gb0</p> <p>eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang</p>	Teks Qiroah	12,5

4,5	<p>Sub-CPMK-2: Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan nya kembali dengan Bahasa arab yang benar dengan tema</p> <p>تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها</p>	<p>2.4. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar</p> <p>2.5. Ketepatan menterjemahkan teks yang dibaca</p> <p>Ketepatan menceritakan kembali teks dengan Bahasa arab</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Teknik Test Membaca materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus <p>Mahasiswa menterjemahkan dan menceritakan kembali teks</p>	<p>eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang</p>	Teks Qiroah	12,5
6,7	<p>Sub-CPMK-3: Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan</p>	<p>2.6. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar</p> <p>2.7. Ketepatan menterjemahkan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Teknik Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah 	<p>eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang</p>	Teks Qiroah	12,5

	nya kembali dengan Bahasa arab yang benar dengan tema تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت (!Kahoot) المدرسة في الثانوية الحكومية بسومطرة الغربية	an teks yang dibaca 4.1. Ketepatan menceritakan kembali teks dengan Bahasa arab	Membaca materi • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus • Mahasiswa menterjemahkan dan menceritakan kembali teks 	https://www.youtube.com/watch?v=A1fKlZo_Gb0		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan	2.8. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar 2.9. Ketepatan menterjemahkan teks yang dibaca	Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i> Teknik Test	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus 	eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang https://www.youtube.com/watch?v=A1fKlZo_Gb0	Teks Qiroah	12,5

	nya kembali dengan Bahasa arab yang benar dengan tema تطوير كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الأخلاقية لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة	Ketepatan menceritakan kembali teks dengan Bahasa arab	Membaca materi • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab	Mahasiswa menterjemahkan dan menceritakan kembali teks			
Flipped Classroom							
11, 12	Sub-CPMK5: Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan nya kembali dengan Bahasa	2.10. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar 2.11. Ketepatan menterjemahkan teks yang dibaca Ketepatan menceritakan	Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i> Teknik Test Membaca materi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus • Mahasiswa menterjemahkan 	eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang https://www.youtube.com/watch?v=A1fKlZo_Gb0	Teks Qiroah	12,5

	arab yang benar dengan tema	kembali dengan arab	teks Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab • 	<p>dan menceritakan kembali teks</p>			
	إعداد كتاب النحو التعليمي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف لطلبة جامعة بالوفو الإسلامية الحكومية بسلاويسي الجنوبية				<p>On-Classroom (Luring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance: <p>Presentasi dan diskusi tentang operasi simetri, sifat-sifat operasi simetri</p> <p>Translasi dan setengah putaran (hasil kali setengah putaran), [PB:1x(2x50”)]</p>	<p>Off-Classroom (Daring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8B dan Belajar Mandiri <p>Menyusun membuat ringkasan menggunakan: [PT+KM: (1+1)x(2x60”)]</p>		

13,14	<p>Sub-CPMK6 Mahasiswa Mampu memaca teks berbahasa arab sesuai kaidah nahwu dan sharaf dan mengungkapkan nya kembali dengan Bahasa arab yang benar dengan استخدام التعبيرات الاصطلاحية والسياقية للمتعلق بحروف الجر في رسائل طلبة البكالوريوس بكلية التربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج</p>			<p>On-Classroom (Luring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan Diskusi: Presentasi dan diskusi [PB:1x(2x50”)] 	<p>Off-Classroom (Daring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8C dan Belajar Mandiri Finalisasi simulasi, digitalisasi, disertai PPT dan video presentasi, dikumpulkan melalui: [PT+KM: (1+1)x(2x60”)] 		12,5
-------	--	--	--	---	--	--	------

15	البحث العام للمواد	<p>2.12. Ketepatan membaca teks dengan harokat yang benar</p> <p>2.13. Ketepatan menterjemahkan teks yang dibaca</p> <p>Ketepatan menceritakan kembali teks dengan Bahasa arab</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio <i>showcase</i></p> <p>Teknik Test Membaca materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tentang kaidah • Test menterjemahkan • Test menceritakan kembali dengan Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca • Mahasiswa menjawab pertanyaan tentang kaidah • Mahasiswa mencari arti kosa kata sulit di kamus <p>Mahasiswa menterjemahkan dan menceritakan kembali teks</p>	<p>eLearning: Detail Kelas E-learning UIN Raden Fatah Palembang https://www.youtube.com/watch?v=A1fKlZo_Gb0</p>	Teks Qiroah	12,5
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS USHULUDDIN DAN PEMIKIRAN ISLAM PROGRAM STUDI TASAWUF PSIKOTERAPI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendekatan dan Metode Studi Keislam		Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	1	
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI			
OTORISASI	Maulani, M. Ag NIP. 199508162022031003	Dr. Nur Fitriyana, M. Ag NIP. 196906161995032003	Deddy Ilyas, M.Us NIP. 197806132008011031			
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	STN1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikapreligius				
	STN2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral, dan etika				
	STN3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	STN4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memilikinasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
	STN5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan,serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	P1	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain				
	P2	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif				
	P3	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin				
	P4	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal				
	KU1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
	KU2	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya				
Capaian Pembelajaran (CP)						

	KU3	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas	
	KK1	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	
	KK6	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengembangkan secara komprehensif tentang Pendekatan dan metode studi Islam	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	STN1	√	√
	STN2	√	√
	STN3	√	√
	STN4	√	√
	STN5	√	√
	P1	√	√
	P2	√	√
	P3	√	√
	P4	√	√
	KU1	√	√
	KU2	√	√
	KU3	√	√
	KK1	√	√
	KK6	√	√
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini dirancang untuk mempertajam pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa mengenai seluk-beluk berbagai pendekatan dan metode dalam Studi Islam (Islamic Studies), yang meliputi ontologi, epistemologi dan aksiologi, serta perkembangan disiplin ilmu Studi Islam. Dengan cakupan materi tersebut, Mata kuliah ini membahas topik-topik yang berkaitan dengan hakikat Studi Islam; pendekatan dan metode yang dipergunakan dalam memahami data-data keislaman, berupa masalah historis-kritis, kritik teks dan bahasa, atau gabungan antara keduanya; dan sejarah perkembangan Studi Islam dari masa ke masa. Dengan demikian, mahasiswa memperoleh banyak manfaat metodologis dalam rangka memperkaya wawasan dalam penelitian-penelitian keislaman dengan memanfaatkan pendekatan dan metode yang bervariasi, dari studi teks, kontekstual dan kkgabungan antara keduanya, dan mampu mengaplikasikannya dalam rancangan penelitian skripsi		

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Bahan Kajian: Pendekatan dan Metode Studi Keislam Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah. 2. Ontologi Studi Islam 3. Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan. 4. Sejarah Perkembangan Studi Islam 5. Pendekatan dan Metode Studi Islam 6. Psikoterapi Islam 7. Pendekatan Teologis 8. Pendekatan Sosiologis 9. Pendekatan Psikologis 10. Pendekatan Fenomenologis 11. Pendekatan Filosofis 12. Pendekatan Antropologis 13. Studi Keislaman 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus Suprijono. 2012. <i>Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (187 h) 2. Abdillah, Mujiono. 2002. <i>Agama Ramah Lingkungan</i>. Jakarta: Paramadina. 3. _____. <i>The Idea of Ethical Norm in Kant and Ghazali</i>. Turkey. 4. _____.et.al. <i>Epistemologi Integralistik-Teoantroposentrik</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. 5. Azra, Azyumardi. <i>Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII</i>. Bandung: Mizan. 6. Baidhaw, Z. (2021). Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. <i>Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52. 7. Baidhaw, Z. (2001). <i>Pendekatan Kajian Islam dalam Studi Agama</i>. Surakarta: Muhammadiyah University Press. Mastuhu. <i>Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren</i>. Jakarta: INIS 8. Baidhaw, Z. (2009). Teologi Neo al-Ma'un: Manifesto Islam Menghadapi Globalisasi Kemiskinan Abad 21. <i>Jakarta: Civil Islamic Institute</i>. 9. Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode</i>. Insan Madani: Yogyakarta 10. Baidhaw, Z. (2012). Memecahkan kebuntuan teoretik hubungan Islam dan politik. <i>Ijtihad: Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan</i>, 12(2), 259-272. 11. Bashori, Khoiruddin. <i>Problem Psikologis Kaum Santri: Risiko Insekuritas Kelekatan</i>. Yogyakarta: FkBA, 2003. Beaty, Andrew. <i>Variasi Agama Jawa</i>. Yogyakarta: LKiS, 2000. 12. Kurzman, Charles. Ed. <i>Liberal Islam: A Sourcebook</i>. New York: Oxford University Press, 1998, terjemahnya oleh Bahrul Ulum dan Heri Junaidi, <i>Wacana Islam Liberal: Pemikiran Islam Kontemporer tentang Isu-isu Global</i>. Paramadina: Jakarta, 2001. 13. Martin, Richard C. Ed. <i>Approaches to Islam in Religious Studies</i>. Tucson: The University of Arizona Press, 1985, terjemahnya oleh Zakiyuddin 14. Minhaji, Akh. <i>Ahmad Hasan and Legal Reform in Indonesia 1887-1958</i>. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2001. 15. Peter Connoly, <i>Aneka Pendekatan Studi Agama</i>. 16. Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.
	<p>Pendukung :</p>	

	1. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi 2. Sumber referensi lain yang relevan						
Dosen Pengampu	Maulani, M. Ag						
Mata kuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait Kontrak belajar dan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method</i>.</p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel jurnal terkait posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	1. Kontrak belajar dan Menjelaskan posisi Islam sebagai obyek kajian ilmiah.	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan konsep</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>);</p>	Ontologi Studi Islam a. Pengalaman	5

	dasar Ontologi Studi Islam	memahami konsep dasar Ontologi Studi Islam	<p>dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait dengan konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 2: Membuat portofolio terkait konsep dasar Ontologi Studi Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>Keagamaan dan Ekspresinya</p> <p>b. Dimensi-dimensi Agama</p> <p>c. Cara-cara Beragama</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 3: Membuat portofolio terkait konsep</p>	<p>Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan.</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)</p>	5

			<p>dalam diskusi tentang kondisi konsep dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 		<p>dasar Tujuan kajian/ Studi Islam sebagai disiplin keilmuan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Penilaian Proyek. Teknik penilaian: Proyek.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif tentang konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian. 	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan terkait dengan konsep dasar Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based Learning</i></p> <p>Tugas 4: mereview artikel “<i>Theologising democracy in the context of Muhammadiyah’s ijtihad</i>”</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]</p>	<p>Sejarah Perkembangan Studi Islam</p> <p>(Referensi: Baidhaw, Z. (2021). <i>Reconstructing the Integration between Islam and Wasathiyah Based Social Science: An Epistemological Approach. Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities</i>, 6, 35-52.</p>	5
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar model-model 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar model-model	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang konsep dasar model-model</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar model-model</p>	<p>Pendekatan dan Metode Studi Islam</p> <p>a. Studi Teks b. Studi Konteks c. Studi Teks-</p>	5

	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam	Pendekatan dan Metode Studi Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam Bentuk tes: • Tes uraian		Pendekatan dan Metode Studi Islam [TM: 1x(3x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Case Method.</i> Tugas 5: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep dasar model-model Pendekatan dan Metode Studi Islam [PT+BM:(1+1)x(3x60”)]	Konteks (Referensi: Baidhaw, Zakiyuddin. (2011). <i>ISLAMIC STUDIES Pendekatan dan Metode.</i> Insan Madani: Yogyakarta)	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam	-	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [TM: 1x(2x50”)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i> Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Pemikiran Islam [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]	Model Penelitian Pemikiran Islam a. Islam Tradisional-Modern b. Islam Liberal c. Islam Progresif	5

			Bentuk tes: Tes uraian.				
7	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar psikoterapi Islam 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Psikoterapi Islam	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar psikoterapi islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam diskusi tentang konsep dasar psikoterapi islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar psikoterapi islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi <i>Team Based project</i></p> <p>Tugas 6: Membuat portofolio tentang konsep dasar psikoterapi silam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	Referensi berasal dari keseluruhan materi pertemuan ke 1 sd 6	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Pendekatan teologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Pendekatan teologis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Pendekatan teologis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Pendekatan teologis</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif</p>	<p>Model Pendekatan teologis</p> <p>Peter Connoly, <i>Aneka Pendekatan Studi Agama.</i></p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam.</i> Jejak Pustaka.</p>	5

			<p>dalam teori konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian Hukum Islam</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>		
10	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar pendekatan sosiologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar pendekatan sosiologis	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>Bentuk tes: Tes uraian.</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>[TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p>Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar pendekatan sosiologis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Model Penelitian pendekatan sosiologis</p> <p>Peter Connoly, Aneka Pendekatan Studi Agama.</p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.</p>	5
11	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan 	1. Mahasiswa mampu mengetahui,	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka.</p>	Model Penelitian	5

	memahami konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis	menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis	memahami tentang konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep dasar Model pendekatan psikologis Bentuk tes: Tes uraian.	Diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran terkait konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis [TM: 1x(3x50’)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Penelitian pendekatan psikologis [PT+BM:(1+1)x(3x60’)]	pendekatan psikologis	
12	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam konsep	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis [TM: 1x(2x50’)] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus <i>Problem solving</i> Tugas 9: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Pendekatan fenomenologis	Model Pendekatan fenomenologis Peter Connolly, Aneka Pendekatan Studi Agama. Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i> . Jejak Pustaka.	5

			dasar Model Pendekatan fenomenologis Bentuk tes: Tes uraian.		[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
13	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio. Bentuk non-tes: Aktivitas Partisipatif dalam memahami konsep dasar Model Pendekatan filosof Bentuk tes: Tes uraian.		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang konsep dasar Model Pendekatan filosof [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i> Tugas 13: Membuat portofolio tentang konsep dasar Model Pendekatan filosof [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Model Penelitian Pendekatan filosof	5
14	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model antropologis 	1. Mahasiswa mampu mengetahui, menjelaskan dan memahami konsep dasar Model antropologis	Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar Model antropologis Kriteria:		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka maya (<i>Zoom, google meet</i>); Diskusi tentang konsep dasar Model antropologis	Model Penelitian antropologis	5

			<p>Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar Model antropologis</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian 		<p>[TM: 2x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Presentasi Diskusi <i>Case Method.</i></p> <p>Tugas 1: Membuat ringkasan terkait konsep dasar Model antropologis</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>		
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui, menjelaskan, dan memahami seluruh konsep dasar pendekatan dalam studi Islam dari pertemuan ke 9 sd 14 	1. Mahasiswa Mengetahui, menjelaskan, dan memahami seluruh konsep dasar pendekatan dalam studi Islam dari pertemuan ke 9 sd 14	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam memahami tentang konsep dasar aneka pendekatan studi Islam</p> <p>Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian: Portofolio.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang konsep dasar aneka pendekatan studi islam</p>		<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi dan evaluasi pemahaman tentang konsep dasar aneka pendekatan studi Islam</p> <p>[TM: 1x(3x50")] Metode Pembelajaran: Diskusi interaktif <i>Problem solving</i></p>	<p>Peter Connoly, Aneka Pendekatan Studi Agama.</p> <p>Ilyas, M. Z. R. (2022). <i>Pendekatan Studi Islam</i>. Jejak Pustaka.</p>	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
- 2) Bobot penilaian
- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
C	60-69.99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A	80-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian

			fenomena/pengembangan suatu model	
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	--	--	--

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. Aspek Sikap

• **Lembar Observasi Sikap:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					

	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					