

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bagiyono, (2017). *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Ujian*
- Chairul, A. (2014). *Hakikat dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: SUKA-Press,), hlm.64.
- Chairul, A. (2017). *Teori – Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: IRCISOD), hlm.39.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Desi Gita Lestari dan Hani Irawati. (2020). *Literature review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Siswa pada Materi Biologi melalui Model Pembelajaran Guided Inquiry*. BIOMA, Vol.2, No.2, 51 – 59.
- Diah Rurita Sari (2020). *E – Modul IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII*. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Fatmi N. Siska D. Nadia E. (2021). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*. Vol.4 (2). 68 – 80.
- Fuad Ihsan. (2013). *Dasar –Dasar Pendidikan*, (Jakarta: PT.RINEKA Cipta), hlm.1-2.
- Hafsah, Nandya RJ, Rohendi D & Purnawan. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol 3 (1).
- Herawati, H. (2018). *Potensi Hidrokoloid Bahan Tambahan pada Produk Pangan dan Non Pangan Bermutu*. Jurnal Litbang Pertanian, 37(1): 17-25.
- Hutahaean, Lidia Aprileny., Siswandari., Harini. (2020). *Pemanfaatan E – Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital*. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED, ISBN : 978- 623-92913-0-3.
- Imnasari, N. S. Suryanintinningsih, Ina. (2017). *Pengaruh Penggunaan E – Modul Interaktif terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 2(1): 11 – 16.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013. Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Laili, I. G., Ganefri., Umeldi. (2019). *Efektivitas Pengembangan E – Modul Project Based Learning pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 3(3): 306 – 315.
- Linda R. Zulfarina M & Teja P P. (2021). *Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi E-Modul Interaktif IPA*

- Terpadu Tipe Connected Pada Materi Energi SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol 9 (2):191–200.
- Muhbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mutmainnah A, Warneri. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Model Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (3). 1625 – 1631.
- Nadya R. J. Hafsah., Dedi Rohendi., Purnawan. (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik*. Journal of Mechanical Engineering Education, VOL.3, No.1
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara). *Pelatihan Radigrafi Tingkat 1*. Widyanuklida, 16 (No. 1), 1-12. http://reponkm.batan.go.id/140/1/05_analisis_tingkat_kerusakan.pdf
- Simarmata, (2017). *Pengembangan E – Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran Pemrograman Desktop Kelas XI Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 2 Tabanan*, Jurnal KARMAPAT, 6(1): 93 – 102.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet. Hlm.148.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Suprijono. Agus. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryadie, (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Shared Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Tania A. Nina., Uswatun D. Azwar., Sutisnawati A. (2023). Pengaruh Media Lagu Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. Vol. 4 (2) hal. 625 – 632.
- Wahyuningtya R. & Sulasmono B S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (1):23–27.
- Yuliana Subekti., A.Ariswan., (2016). *Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 2(2), 252 – 261.
- Yusuf LN., (2012). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Roesdakarya, hlm.10.
- Zaharah & Susilowati A. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi industri 4.0. *Jurnal Biodik*. Vol 6 (2):39-52.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penjelasan Media Pembelajaran Materi Pencemaran Lingkungan



Lampiran 2. Bersama Kepala Sekolah SMP Karya Ibu Palembang



Lampiran 3. Visi dan Misi SMP Karya Ibu Palembang



Lampiran 4. Daftar nama dewan guru SMP Karya Ibu Palembang

[illegible]

Lampiran 5. Struktur Organisasi Sekolah SMP Karya Ibu Palembang



Lampiran 6. Mading Peserta Didik SMP Karya Ibu Palembang



Lampiran 7. Lingkungan Sekolah SMP Karya Ibu Palembang



Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	SMP KARYA IBU PALEMBANG
Mata Pelajaran	IPA Terpadu
Kelas/Semester	VII/Ganjil
Tahun Pelajaran	2023/2024
Materi Pokok	Pencemaran Lingkungan
Alokasi Waktu	3 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah Pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan 3 macam pencemaran lingkungan.
2. Menyebutkan 3 faktor penyebab terjadinya pencemaran tanah.
3. Menjelaskan 3 macam dampak dan upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak pencemaran tanah.
4. Menjelaskan 3 macam dampak dan upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak pencemaran air.
5. Menjelaskan 3 macam dampak dan upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak pencemaran udara.

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem.
- 3.9. Membuat tulisan mengenai gagasan pemecahan masalah pencemaran lingkungan.

C. INDIKATOR :

- 3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.
- 3.8.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab pencemaran lingkungan.
- 4.8.1 Menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak pencemaran lingkungan.

D. MATERI ESSENSI :

- Pencemaran Tanah
- Pencemaran Air
- Pencemaran Udara

E. METODE :

- Pembelajaran ini dilaksanakan dengan model pembelajaran problem based learning (PBL)

F. MEDIA / SUMBER BELAJAR :

- Buku Paket IPA Terpadu kelas VII
- Media *E-Modul* Pencemaran Lingkungan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (± 5 menit)

- Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (30 menit)

- Guru memberikan soal pretest materi pencemaran lingkungan sebelum memulai pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi pencemaran lingkungan kepada peserta didik dengan media Buku Paket

IPA Terpadu dan *E-Modul* Pencemaran Lingkungan.

- Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi perihal masalah pencemaran lingkungan yang terjadi pada lingkungan sekitar dan bagaimana cara menganggulangnya.
- Guru memberikan soal posttest dipenghujung pembelajaran dikelas perihal pencemaran lingkungan.

✚ Kegiatan Penutup (± 5 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan tugas rumah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi.
- Menutup pembelajaran daring dengan doa dan salam.

H. PENILAIAN

No	JenisPenilaian	Teknik	Butir Instrumen	WaktuPelaksanaan	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Jurnal Keaktifan Lisan	Saat Pembelajaran	Lembar Keaktifan
2	Pengetahuan	Tulis	Butir Soal, Kunci jawab	Setelah pembelajaran	Penugasan
3	Keterampilan	-	Jurnal keterampilan siswa	Saat Pembelajaran	Lembar observasi