

DAFTAR PUSTAKA

- Adirahayu, M. F., & Wulandari, F. E. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *SEJ (Science Education Journal)*, 2(2), 101–107. <https://doi.org/10.21070/sej.v2i2.2244>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah (Pertama)*. UNISSULA PRESS.
- Ali, S., & Khaeruddin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Amnie, E., Abdurrahman, & Ertik, C. (2023). Pengaruh Keterampilan Proses Sains terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Ranah Kognitif. 5(2), 123–137.
- Angelia, Y., Supeno, S., & Suparti, S. (2022). Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8296–8303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3692>
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. IAIT Pres.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rikena Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)* (2nd ed.). PT Bumi Aksara.
- Astyana, K., & Saadi, P. (2017). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Bervisi SETS terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Larutan Penyangga Siswa Kelas XI PMIA SMAN 3 Banjarmasin. *Journal of Chemistry and Education*, 1(1), 65–72. <https://doi.org/http://jtam.ulm.ac.id/index.php/jcae/article/view/68>
- Bintari, U. R. (2022). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 1 Balaraja. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
- Budiyono, A., & Hartini, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Wacana Didaktika*, 4(2), 141–149. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.2.141-149>
- Carol, J. T. R. & C. K. (2006). *Guided Inquiry : A Framework for Learning Trough School Libraries in 21st Century School*.
- Chang, R., & Overby, J. (1967). General Chemistry the Essential Concepts. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Ryan Blankenship.

- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Satuan Pendidikan serta Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- David. (2009). *Methodos for Teaching*. Pustaka Pelajar.
- Dermawati, N., Suprpta, & Muzakkir. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 74–78.
- Deta, U. A., Suparmi, & Widha, S. (2013). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek, Kreativitas, serta Keterampilan Proses Sains terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1), 28–34. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v9i1.2577>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Erikko, D., Qurbaniah, M., & Kurniati, T. (2018). Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Inkuiri Bebas terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Hukum Kekekalan Massa Kelas X Mipa SMA Negeri 1 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 6(1). <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.938>
- Fitriyani, R. (2017). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 1957–1970.
- Guritno, T. A. M. R., Masykuri, M., & Ashadi, A. (2016). Pembelajaran Kimia melalui Model Pemecahan Masalah dan Inkuiri Terbimbing ditinjau dari Keterampilan Proses Sains (KPS) Dasar dan Sikap Ilmiah Siswa. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 4(2), 1–9.
- Ischak, N. I., Odja, E. A., La Kilo, J., & La Kilo, A. (2020). Pengaruh Keterampilan Proses Sains melalui Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Asam Basa. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 8(2), 58. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v8i2.2748>
- Iskandar, Jaya, A., Warti, R., & Zaini. (2022). *Statistika Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)* (M. Nasrudin (ed.); 1st ed.).
- Johar, R., & Latifah, H. (2016). *Strategi Belajar Mengajar (Pertama)*. Deepublish.
- Junaid, M., Salahudin, S., & Anggraini, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa di SMPN 17 Tebo. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 1(April), 16. <https://doi.org/10.30631/psej.v1i1.709>
- Karim, H., Lodang, H., & Nurhadi, M. (2021). Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Inkuiri

- Terbimbing dengan Inkuiri Terstruktur pada Mata Pelajaran Biologi. *Biology Teaching and Learning*, 4(2), 113–126.
<https://doi.org/10.35580/btl.v4i2.25887>
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10.
<https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Mahmudah, L. (2016). Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses di Madrasah. *Jornal Elementary*, 4(1), 167–187.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138.
<https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Nurhaedah, Suarlin, & Kartika Sari, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 306–328.
- Nurramadhani, A., Permana, I., Aqilah, S., & Amalia, N. N. (2022). Science Integrated Concept: Penguasaan dan Kompetensi Guru IPA. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 36–39.
<https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i1.5811>
- Oemar, H. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Paidi. (2005). Peningkatan Scientific Skill Siswa melalui Implementasi Metode Guided Inkuiri pada Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Sleman. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Pujiningrum, L., & Admoko, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Getaran Harmonik di MAN Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 06(03), 203–208.
- Puspitasari, R. D., Mustaji, & Rusmawati, R. D. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. *Jipp*, 3(1), 98.
- Puspitasari, V., Wiyanto, & Masturi. (2018). Implementasi Model Guided Discovery Learning disertai LKS Multirepresentasi Berbasis. *Unnes Physics Education Journal*, 7(3), 1–27.
- Rahmawati, R., Haryani, S., & Kasmui, D. (2014). Penerapan Praktikum Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 8(2), 1390–1397.
- Richvana, A., Dwiastuti, S., & Prayitno, B. A. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Tingkat Kreativitas Siswa Kelas X SMAN 2 Karanganyar. *Pendidikan Biologi*, 4(1), 1–14.

- Robiatul, L., Setiono, S., & Suhendar, S. (2020). Profil Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP pada Materi Ekosistem. *Biodik*, 6(4), 519–525. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i4.10295>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 09(02), 193–210.
- Rusmiati, S., Ashadi, & Saputro, S. (2013). Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Learning Cycle 7E dan Guided Inquiry Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA*, 2(03), 1–10. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v2i03.9814>
- Sholeh, M. yutam, Santosa, S., & Indrowati, M. (2014). Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. *Bio-Pedagogi*, 3(2), 1–11. <http://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/TECNOSCIENZA/article/view/26>
- Sudarman, Handoyo, B., & Utomo, D. . (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Geografi menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan Media Visual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3 (3), 377–381.
- Sudarmo, P. D. (2019). Merdeka Belajar 11. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Sudaryanto, S., Widayanti, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. *Jurnal Bahasa*, 9(2), 78–93. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=15779653533658939845&hl=en&oi=scholar>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, W. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Laju Reaksi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Suwardani, Asrial, & Yelianti, U. (2021). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP (Analysis of Guided Inquiry Learning Models on Students ' Science Process Skills in Science Subjects in Junior High School). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 07(03), 185–194.

- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Utami, W. D., Dasna, I. W., & Sulistina, O. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)*, 2(2), 1–7.
- Visilia, V. (2015). *Analisis Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa pada Materi Laju Reaksi dengan Model Problem Based Learning (PBL)*. 1-83 [Disertasi]. [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/43497/1/VICKY VISILIA-FITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/43497/1/VICKY%20VISILIA-FITK.pdf)
- Wiyati, A. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Kimia Larutan Asam dan Basa Kimia Kelas XI*.
- Zaini, M., Susilawati, & Sridana, N. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa*. 53–54.
- Zulfiani., Feronika, T., & Suartini, K. (2009). *Strategi Pembelajaran Sains*. 145.