

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Metode *Cooperative Script* dan Metode Ceramah

1. Perencanaan Penelitian

Pada bab ini merupakan bab analisis penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya. Sebagai mana telah dijelaskan pada bab pendahuluan, bahwa untuk menganalisis data yang terkumpul seperti data hasil observasi penulis menganalisisnya dengan deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini guru mapel SKI akan menerapkan metode ceramah dan metode *cooperative script* sesuai dengan arahan yang diberikan oleh peneliti yang bertujuan agar guru mampu menerapkan metode *cooperative script* pada pembelajaran SKI kelas V di MI Nurul Huda Kab. OKU Timur. Sebelum guru mapel SKI menerapkan metode ceramah dan metode *cooperative script* maka peneliti harus:

- a. Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan menjadi panduan bagi guru untuk melaksanakan langkah-langkah dalam penerapan metode *cooperative script* dan ceramah, pokok bahasan tentang materi fathu Makkah (mengidentifikasi sebab-sebab fathu Makkah)
- b. Peneliti menyusun lembar observasi untuk guru mata pelajaran SKI yang digunakan untuk mengetahui penerapan metode ceramah dan metode *cooperative script* dan ceramah

- c. Peneliti menyusun lembar tes yang akan diberikan kepada siswa berupa soal Esay yang berjumlah 7 item. Pada tes ini, peneliti melaksanakan *pre-test* secara keseluruhan siswa tanpa membaginya menjadi 2 kelompok terlebih dahulu dan *post-test* untuk masing-masing kelompok eksperimen dan kontrol.
- d. Peneliti menyusun skor soal yang sesuai dengan bobot soal dalam tes. Adapun bobot soal tersebut yakni mudah (dengan skor 10), sedang (dengan skor 15), dan sulit (dengan skor 20).

2. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang berjudul Penerapan Metode *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kab. OKU Timur ini dilaksanakan pada tanggal 8 januari 2015 sampai 29 januari 2015. Pada hari Rabu tepatnya pada 1 hari sebelum mata pelajaran SKI, peneliti meminta izin untuk masuk ke kelas V guna untuk memperkenalkan diri dan membagi kelompok untuk penelitian. Berhubung kelas V tidak mempunyai kelas parallel, maka peneliti membagi 1 kelas tersebut menjadi 2 kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan jumlah masing-masing kelompok 12 siswa. Pembagian yang peneliti lakukan dengan pemiihan berdasarkan tingkat prestasi yang diperoleh pada semester I. yang mendapat peringkat ganjil masuk kedalam kelompok kontrol, sedangkan yang memperoleh peringkat genap masuk ke dalam kelompok eksperimen.

Untuk memperoleh data mengenai penerapan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dilakukan observasi. Yaitu peneliti membuat lembar observasi aktivitas guru saat menerapkan metode *cooperative script*. Observasi dilaksanakan setiap kali penerapan metode *cooperative script* berlangsung. Observasi aktivitas guru ditujukan kepada Ibu Haryani selaku guru mata pelajaran SKI. Adapun tabel analisisnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 12
Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode
***Cooperative Script* Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah**

No	Aktivitas Guru	Rating					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√				5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang
2	Guru memotivasi siswa		√				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai		√				
4	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode <i>cooperative script</i> Prosedur Penerapan: 1. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan. 2. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan untuk mengikuti langkah dari metode <i>cooperative script</i> 3. Guru meminta siswa untuk merangkum materi yang telah diberikan sesuai dengan bahasa mereka sendiri 4. Siswa dipanggil kedepan kelas untuk memaparkan hasil rangkuman yang telah mereka		√				

	rangkum sesuai dengan pasangan mereka masing-masing					
	5. Masing-masing pasangan menentukan siapa yang akan berperan menjadi pembicara dan pendengar. Dan setelah itu akan bergantian peran satu sama lain.		√			
	6. Guru menjelaskan tugas dari masing-masing peran yaitu pembicara bertugas untuk memaparkan hasil rangkumannya secara lengkap, sedangkan pendengar menyimak dan melengkapi rangkuman dari pembicara		√			
	7. Siswa dan guru membuat kesimpulan		√			
5	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis.		√			
6	Guru memimbing siswa untuk memahami metode pembelajaran yang baru saja dipelajari.		√			
7	Evaluasi materi yang telah dipelajari.		√			

Berdasarkan tabel 12 analisis lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah yang terdiri dari 7 aktivitas yang mana dari ketujuh aktivitas yang dilakukan guru semuanya menempati rating ke 4 yang berarti tergolong baik..

Pada tahap pelaksanaan dilakukan dengan 4 kali pertemuan pada kelompok eksperimen dan kontrol. Masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran. Adapun daftar kehadiran siswa pada setiap pelaksanaan penelitian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 13

Daftar Kehadiran Siswa Kelompok Eksperimen Selama Penelitian

No	Nama Siswa	Kehadiran Setiap Pertemuan Pembelajaran			
		Ke- 1	Ke-2	Ke-3	Ke-4
1	Adi Eka Saputra	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
2	Dinda Sapana	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
3	Dwi Ramadani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
4	Egi Kurniawan	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
5	Jesika Oktaviani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
6	Neli Wijayanti	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
7	Novri Reiki Trianda	Hadir	Izin	Hadir	Hadir
8	Reni Wulandari	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
9	Reyhan Setiawan	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
10	Riski Ferdiansyah	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
11	Wahyu Aprianto	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
12	Zahra Aulia	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

Tabel 14

Daftar Kehadiran Siswa Kelompok Kontrol Selama Penelitian

No	Nama Siswa	Kehadiran Setiap Pertemuan Pembelajaran			
		Ke- 1	Ke-2	Ke-3	Ke-4
1	Ardian Wirayuda	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
2	Asep Saputra	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
3	Dedi Efendi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
4	Dian Puspita Sari	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir

5	Melisa	Izin	Hadir	Hadir	Hadir
6	Fiki Noventi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
7	Maya Agustina Dewi	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
8	Rido Setiawan	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
9	Riska Andriana	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
10	Risma Andriani	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
11	Sahgen sadana	Hadir	Hadir	Izin	Hadir
12	Sutomo	Izin	Hadir	Hadir	Hadir

a. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen

Pada pertemuan pertama, guru memulai menjelaskan langkah-langkah penerapan metode *cooperative script* sampai siswa benar-benar paham. Setelah itu, baru guru mulai menjelaskan materi tentang pengertian Fathu Makkah, tahun terjadinya Fathu Makkah. Siswa mulai dibagi menjadi 6 pasang. Lalu merangkum wacana yang telah disediakan oleh guru yakni tentang materi yang telah dijelaskan. Siswa menghafal hasil rangkuman mereka masing-masing, lalu mengikhtisarkan hasil rangkumannya bersama pasangan mereka masing-masing. Lalu mereka bertukar peran, dari yang tadinya menjadi pembicaraan berubah menjadi pendengar, dan begitu juga sebaliknya.

Pada pertemuan kedua, pada awal kegiatan pembelajaran guru melakukan aktifitas untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran yakni dengan

senam otak. Melakukan gerakan untuk menyeimbangkan antara otak kiri dan otak kanan. Setelah mereka terlihat segar dan senang, barulah peneliti menjelaskan materi kedua yakni tentang perjanjian Hudaibiyah. Lalu seperti pertemuan pertama, guru mulai menerapkan metode *cooperative script*. Diakhir pertemuanpun siswa dilatih untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Pertemuan ketiga, pada awal kegiatan pembelajaran guru memberikan kuis guna untuk mengetahui seberapa besar antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berupa pertanyaan yang ada pada materi sebelumnya. Siswa yang mampu menjawab, akan diberikan penghargaan oleh guru. Setelah kuis selesai, maka guru melanjutkan materi ke tiga yakni tentang sebab-sebab fathu Makkah. Penerapan metode *cooperative script* juga digunakan untuk materi sebab-sebab fathu Makkah.

Pada pertemuan yang ke empat, guru akan melakukan tes untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada materi sebab-sebab fathu Makkah dengan menerapkan metode *cooperative script*. Tes yang diberikan berupa Esay dengan jumlah 7 item soal dan dengan bobot mudah, sedang dan susah.

b. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol

Pada pertemuan pertama, guru mengajak siswa untuk mendengarkan kisah perjalanan hidup Nabi Muhammad dari Ia lahir sampai dengan menikah dengan Siti Khadijah. Kisah ini guna untuk melihat sosok seorang teladan bagi umat muslim. Setelah selesai, baru guru menjelaskan materi tentang pengertian fathu Makkah.

Dalam materi tersebut, terdapat dalil yang berkaitan dengan peristiwa kemenangan kaum muslim dalam Fathu Makkah. guru meminta siswa untuk menghafal arti dan terjemahan yang ada pada Q.S Al-Fath ayat 1-3. Lalu pada akhir jam pembelajaran siswa dilatih untuk mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Lalu guru menambahkan kesimpulan dari pemamparan siswa.

Pada pertemuan kedua, siswa diajak untuk melakukan aktivitas untuk menyegarkan pikiran mereka yakni dengan melaksanakan senam otak. Setelah semua siswa merasa segar, maka guru melanjutkan materi yang kedua yakni tentang perjanjian hudaibiyah. Dalam perjanjian hudaibiyah ini ada sebab-sebab terjadinya dan ada 5. Siswa mendapat giliran untuk membacakan isi perjanjian hudaibiyah baik klasikal ataupun individual. Mereka mendapat tugas untuk menghafal 3 isi perjanjian hudaibiyah. Lalu pada akhir jam pelajaran, beberapa siswa diminta untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

Pada pertemuan ketiga, guru mengadakan kuis guna untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan mengingat pelajaran yang telah lalu dan melihat bagaimana persiapan siswa untuk menerima materi yang akan dipelajari. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang disediakan, maka akan diberikan penghargaan sama halnya dengan kelompok eksperimen. Setelah siswa selesai menjawab kuis, lalu guru melanjutkan materi yang ketiga yakni tentang sebab-sebab fathu Makkah. Pada materi ini perlu diadakan pengulangan dari materi pertama dan kedua, karena materi ini saling berhubungan satu sama lain. Oleh karena itu, beberapa siswa diminta untuk

mengingat kembali materi pertama dan kedua, dan menuliskannya di papan tulis. Siswa yang mampu mengingat materi pelajaran yang pertama dan kedua diharapkan menjadi pemicu motivasi siswa yang lain untuk aktif dalam pembelajaran SKI.

Pada pertemuan yang ke empat, guru akan melakukan tes untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada materi sebab-sebab fathu Makkah dengan menerapkan metode ceramah. Tes yang diberikan berupa Esay dengan jumlah 7 item soal dan dengan bobot mudah, sedang dan susah.

B. Hasil Belajar siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) dan dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah

1. Data Hasil *Pre-test* Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran SKI

Hasil nilai *pre-test* kelas V pada mata pelajaran SKI materi Fathu Makkah di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dapat dilihat pada tabel nilai dibawah ini:

Tabel 15

Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas V pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah

No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Adi Eka Saputra	68	13	Neli Wijayanti	52
2	Ardian Wirayuda	65	14	Novri Reiki Trianda	55
3	Asep Saputra	65	15	Reni Wulandari	60
4	Dedi Efendi	55	16	Reyhan Setiawan	70

5	Dian Puspita Sari	60	17	Rido Setiawan	50
6	Dinda Safana	70	18	Riska Andriana	65
7	Dwi Ramadani	55	19	Riski Ferdiansyah	65
8	Egi Kurniawan	65	20	Risma Andriani	70
9	Fiki Noventi	68	21	Sahgen Sadana	65
10	Jesika Oktaviani	65	22	Sutomo	52
11	Maya Agustina Dewi	60	23	Wahyu Aprianto	60
12	Melisa	60	24	Zahra Aulia	68

Dari data nilai *pre-test* di atas maka dapat diketahui tabel distribusi frekuensinya di bawah ini:

Tabel 16

Distribusi Frekuensi Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas V pada Mata Pelajaran SKI

No	Nilai Tes	Frekuensi
1	70	3
2	68	3
3	65	7
4	60	5
5	55	3
6	52	2
7	50	1
Jumlah		N= 24

Dari data hasil nilai *pre-test* siswa kelas V di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur mata pelajaran SKI materi fathu Makkah tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

- a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

68 65 65 55 60 70

55 65 68 65 60 60

52 55 60 70 50 65

65 70 65 52 60 68

Dari data diatas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frakuensi sebagai berikut:

Tabel 17

Distribusi Frekuensi Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas V pada Mata Pelajaran SKI

Materi Fathu Makkah untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	X	F	fX	x (X-M _x)	x ²	fx ²
1	70	3	210	+8	64	192
2	68	3	204	+6	36	108
3	65	7	455	+3	9	63
4	60	5	300	-2	4	20
5	55	3	165	-7	49	147

6	52	2	104	-10	100	200
7	50	1	50	-12	144	144
Total		N = 24	$\sum fx = 1488$	-	-	$\sum fx^2 = 874$

Dari tabel diatas diketahui : $\sum fx = 1488$, $\sum fx^2 = 874$ dan $N = 24$. Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean X (hasil nilai *pre-test*).

b. Mencari nilai rata-rata

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1488}{24}$$

$$M_x = 62$$

c. Mencari SD_x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{874}{24}}$$

$$SD_x = \sqrt{36,41}$$

$$SD_x = 6,03 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

d. Mengelompokkan hasil *pre-test* siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

$$\underline{\underline{M + 1 SD \text{ keatas}}} \rightarrow = \text{Tinggi}$$

$$\underline{\underline{M - 1 SD \text{ s/d } M + 1 SD}} \rightarrow = \text{Sedang}$$

$$\underline{\underline{M - 1 SD \text{ dibawah}}} \rightarrow = \text{Rendah}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

$$\underline{62 + 1 (6) = 68 \text{ keatas}} \longrightarrow$$

Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori tinggi

$$\underline{57 \text{ s/d } 67} \longrightarrow$$

Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori nilai sedang

$$\underline{62 - 1 (6) = 56 \text{ kebawah}} \longrightarrow$$

Perkembangan hasil nilai *pre-test* siswa kelas V pada mata pelajaran SKI materi fathu Makkah dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk presentase adalah sebagai berikut:

Tabel 18

Persentase Hasil Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas V pada Mata Pelajaran SKI Materi Fathu Makkah

No	Hasil Belajar Siswa Materi Fathu Makkah	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1	Tinggi	6	25%
2	Sedang	12	50%

3	Rendah	6	25%
Jumlah		N = 24	100%

2. Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen)

Hasil belajar kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan metode *cooperative script*) mata pelajaran SKI materi tentang Fathu Makkah dapat dilihat pada table distribusi frekuensi dibawah ini:

Tabel 19

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) Kelas V pada Mata Pelajaran SKI

No	Nilai Tes	Frakuensi
1	88	1
2	85	2
3	80	1
4	78	4
5	75	2
6	74	1
7	62	1
Jumlah		N = 12

Dari data hasil belajar kelompok eksperimen yang menerapkan metode *cooperative script* mata pelajaran SKI materi fathu Makkah tersebut maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

- a. Melakukan penskoran ke dalam tabel distribusi

80 85 75 78

74 78 62 78

88 85 78 75

Dari data diatas, kemudian dilakukan perhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frakuensi sebagai berikut:

Tabel 20

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa setelah Penerapan Metode *Cooperative Script* (Kelompok Eksperimen) untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	X	F	fX	x (X-M _x)	x ²	fx ²
1	88	1	88	+10	100	100
2	85	2	170	+7	49	98
3	80	1	80	+2	4	4
4	78	4	312	0	0	0
5	75	2	150	-3	9	18
6	74	1	74	-4	16	16
7	62	1	62	-16	256	256
Total		N = 12	$\sum fx = 936$	-	-	$\sum fx^2 = 492$

Dari tabel diatas diketahui : $\sum fx = 936$, $\sum fx^2 = 492$ dan $N = 12$. Selanjutnya dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean variabel X (hasil belajar kelompok eksperimen).

b. Mencari nilai rata-rata

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{936}{12}$$

$$M_x = 78$$

c. Mencari SD_x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{492}{12}}$$

$$SD_x = \sqrt{41}$$

$$SD_x = 6,403 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

d. Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

$$\underline{\underline{M + 1 SD \text{ keatas}}} \rightarrow = \text{Tinggi}$$

$$\underline{\underline{M - 1 SD \text{ s/d } M + 1 SD}} \rightarrow = \text{Sedang}$$

$$\underline{\underline{M - 1 SD \text{ kebawah}}} \rightarrow = \text{Rendah}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

$78 + 1 (6) = 84$ keatas →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode <i>cooperative script</i> (kelompok eksperimen) dikategori tinggi
73 s/d 83 →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode <i>cooperative script</i> (kelompok eksperimen) dikategori nilai sedang
$78 - 1 (6) = 72$ kebawah →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode <i>cooperative script</i> (kelompok eksperimen) dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk presentase adalah sebagai berikut:

Tabel 21

**Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode *Cooperative Script*
(Kelompok Eksperimen) Kelas V Mata Pelajaran SKI**

No	Hasil Belajar Siswa Materi Fathu Makkah	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1	Tinggi	3	25 %
2	Sedang	8	66,7%

3	Rendah	1	8,3%
Jumlah		N = 12	100%

3. Data Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol)

Hasil nilai kelompok kontrol yang menerapkan metode ceramah pada mata pelajaran SKI dengan materi Fathu Mekkah dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi dibawah ini:

Tabel 22

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah (Kelompok Kontrol) Kelas V pada Mata Pelajaran SKI

No	Nilai Tes	Frekuensi
1	80	1
2	75	1
3	72	2
4	70	2
5	68	4
6	65	1
7	64	1
Jumlah		N= 12

Dari data hasil belajar siswa yang menerapkan metode ceramah dengan materi Fathu Mekkah diatas maka dilakukan pengelolaan data sebagai berikut:

- a. Melakukan penskoran kedalam tabel distribusi

72 70 64 75
 68 72 68 70
 68 80 65 68

Dari data diatas kemudian dilakukan perhitungan terlebih yang disiapkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 23

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan Metode Ceramah
 (Kelompok Kontrol) untuk Memperoleh Mean dan Standar Deviasi**

No	Y	F	fY	y (Y-M _y)	y ²	fy ²
1	80	1	80	+10	100	100
2	75	1	75	+5	25	25
3	72	2	144	+2	4	8
4	70	2	140	0	0	0
5	68	4	272	-2	4	16
6	65	1	65	-5	25	25
7	64	1	64	-6	36	36
Total		N = 12	∑fy= 840	-	-	∑fy ² = 210

Dari tabel diatas diketahui : $\sum fy = 840$, $\sum fy^2 = 210$ dan $N = 12$, selanjutnya, dilakukan tahap menghitung rata-rata atau Mean vareabel Y (hasil belajar kelompok kontrol).

b. Mencari nilai rata-rata

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

$$M_y = \frac{840}{12}$$

$$M_y = 70$$

Setelah mendapat nilai Mean, selanjutnya mencari standar deviasi variabel y dengan rumus sebagai berikut:

c. Mencari SD_y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N_2}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{210}{12}}$$

$$SD_y = \sqrt{17,5}$$

$$SD_y = 4,183 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

d. Mengelompokkan hasil belajar siswa kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR).

$$\begin{array}{ll} \underline{\underline{M + 1 SD \text{ keatas}}} \longrightarrow & = \text{Tinggi} \\ \underline{\underline{M - 1 SD \text{ s/d } M + 1 SD}} \longrightarrow & = \text{Sedang} \\ \underline{\underline{M - 1 SD \text{ dibawah}}} \longrightarrow & = \text{Rendah} \end{array}$$

Lebih lanjut untuk mengetahui pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala perhitungan dibawah ini:

$70 + 1 (4) = 74$ keatas →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah(kelompok kontrol) dikategori tinggi
67 s/d 73 →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah(kelompok kontrol) dikategori nilai sedang
$70 - 1 (4) = 66$ kebawah →	Perkembangan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode ceramah(kelompok kontrol) dikategori nilai rendah

Dari hasil perhitungan nilai siswa pada skala diatas, jika dibuat kedalam bentuk persentase adalah sebagai berikut:

Tabel 24

**Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Ceramah
(Kelompok Kontrol) Kelas V Mata Pelajaran SKI**

No	Hasil Belajar Siswa Materi Fathu Makkah	Frekuensi	Presentase $P = \frac{f}{N} \times 100\%$
1	Tinggi	2	16,7%
2	Sedang	8	66,6%
3	Rendah	2	16,7%
Jumlah		N= 12	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok kontrol (kelompok yang menerapkan metode ceramah) dengan kategori nilai tinggi ada 2 orang siswa (16,7%), nilai sedang ada 8 orang siswa (66,6%), dan nilai rendah ada 2 orang siswa (16,7%).

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat hasil belajar siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menerapkan metode *cooperative script*) dengan kategori nilai tinggi ada 3 orang siswa (25%), nilai sedang ada 8 siswa (66,7%), dan nilai rendah ada 1 orang siswa (8,3%).

Dari data hasil belajar yang diperoleh oleh siswa yang menerapkan metode ceramah (kelompok kontrol) dan yang menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) diatas, dapat diinterpretasikan bahwa ada perbedaan mean antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Mean yang diperoleh oleh mean yang diperoleh oleh kelompok kontrol adalah 70, sedangkan kelompok eksperimen adalah 78.

C. Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Kelas V yang Menerapkan Metode *Cooperative Script* dan Hasil Belajar Siswa Kelas V yang Menerapkan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur

Dari hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang telah dijelaskan pada sub bab sebelumnya bahwa terdapat perbedaan mean antara

keduanya. Dalam hal ini untuk menindaklanjuti perbedaan hasil belajar tersebut digunakan rumus tes t. penggunaan tes t pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil (H_0) yang menyatakan bahwa “tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur”.

Apabila nilai t_0 yang diperoleh lebih besar dari t tabel maka Hipotesis Nihil (H_0) yang diajukan ditolak, sedangkan jika nilai t_0 lebih kecil dari pada t tabel maka Hipotesis Nihil (H_0) yang diajukan diterima. Untuk menguji hipotesis di atas, peneliti menggunakan test dengan bentuk sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Dalam hubungan ini sejumlah 24 siswa MI Nurul Huda dibagi menjadi 2 kelompok yakni kelompok eksperimen dan kontrol yang ditetapkan sebagai sampel penelitian telah berhasil dihimpun data berupa nilai yang melambangkan hasil belajar siswa materi fathu Makkah antara yang menerapkan metode *cooperative script* dengan yang menerapkan metode ceramah sebagai mana tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 25

Hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *cooperative script* (kelompok eksperimen) dan dengan menerapkan metode ceramah (kelompok kontrol)

No	Nama Siswa Kelompok Eksperimen (X)	Skor	Nama Siswa Kelompok Kontrol (Y)	Skor
1	Adi Eka Saputra	80	Ardian Wirayuda	72
2	Dinda Sapana	85	Asep Saputra	70
3	Dwi Ramadani	75	Dedi Efendi	64
4	Egi Kurniawan	78	Dian Puspita Sari	75
5	Jesika Oktaviani	74	Melisa	68
6	Neli Wijayanti	78	Fiki Noventi	72
7	Novri Reiki Trianda	62	Maya Agustina Dewi	68
8	Reni Wulandari	78	Rido Setiawan	70
9	Reyhan Setiawan	88	Riska Andriana	68
10	Riski Ferdiansyah	85	Risma Andriani	80
11	Wahyu Aprianto	78	Sahgen sadana	65
12	Zahra Aulia	75	Sutomo	68

Setelah mendapatkan data nilai yang diperoleh oleh siswa, selanjutnya mencari perbandingan hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode *cooperative script* dan yang menerapkan metode ceramah pada mata pelajaran SKI di

MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur dengan langkah yang perlu ditempuh dalam memperoleh harga t sebagai berikut:

Tabel 26

Perhitungan untuk memperoleh Mean dan Standar Deviasi

No	Skor Siswa		X (X - M_x)	y (Y - M_y)	x^2	y^2
	X	Y				
1	80	72	+2	+2	4	4
2	85	70	+7	0	49	0
3	75	64	-3	-6	9	36
4	78	75	0	+5	0	25
5	74	68	-4	+2	16	4
6	78	72	0	+2	0	4
7	62	68	-16	-2	256	4
8	78	70	0	0	0	0
9	88	68	+10	-2	100	4
10	85	80	+7	+10	49	100
11	78	65	0	-5	0	25
12	75	68	-3	-2	9	4
	$\sum X = 936$	$\sum Y = 840$	-	-	$\sum x^2 = 492$	$\sum y^2 = 210$

1. Mencari mean variabel I (variabel X) dengan rumus :

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1} = \frac{936}{12} = 78$$

2. Mencari mean variabel II (variabel Y) dengan rumus:

$$M_y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2} = \frac{840}{12} = 70$$

3. Mencari deviasi standar skor variabel X dengan rumus:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} = \sqrt{\frac{492}{12}} = \sqrt{41} = 6,403$$

4. Mencari deviasi standar skor variabel Y dengan rumus:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{210}{12}} = \sqrt{17,5} = 4,183$$

5. Mencari *Standar Error* mean variabel X dengan rumus:

$$SE_{M_x} \text{ atau } SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{6,403}{\sqrt{12 - 1}} = \frac{6,403}{\sqrt{11}} = \frac{6,403}{3,316} = 1,930$$

6. Mencari *Standar Error* mean variabel Y dengan rumus:

$$SE_{M_y} \text{ atau } SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{4,183}{\sqrt{12 - 1}} = \frac{4,183}{\sqrt{11}} = \frac{4,183}{3,316} = 1,261$$

7. Mencari *Standar Error* perbedaan mean antara variabel X dan variabel Y dengan rumus:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{(1,930)^2 + (1,261)^2}$$

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{3,274 + 1,590}$$

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{5,314}$$

$$SE_{M_1 - M_2} = 2,305$$

8. Mencari t_0 dengan rumus yang telah disebutkan dimuka yaitu:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_0 = \frac{78 - 70}{2,305}$$

$$t_0 = \frac{8}{2,305}$$

$$t_0 = 3,470$$

9. Memberikan interpretasi terhadap t_0 dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Merumuskan Hipotesis Alternatifnya (H_a)

Bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur

- b. Merumuskan Hipotesis Nihilnya (H_0)

Bahwa tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur

10. Menguji kebenaran / kepalsuan

Setelah mendapatkan harga t_0 maka langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap t_0 : $df = (N_1 + N_2) - 2 = (12 + 12) - 2 = 22$. Dengan df sebesar 22 dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “t”, baik pada taraf 5% atau taraf 1%. Ternyata bahwa:

Pada taraf signifikansi 5% t tabel atau $t_t = 2,07$

Pada taraf signifikansi 1% t tabel atau $t_t = 2,82$

Karena t_0 telah diperoleh sebesar 3,470 sedangkan $t_t = 2,07$ dan 2,82 maka t_0 adalah lebih besar dari pada t_t , baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% dengan rincian:

$$2,07 < 3,470 > 2,82$$

Dengan demikian Hipotesis Nihil yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas V yang menerapkan metode ceramah dan yang menerapkan metode *cooperative script* pada mata pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten OKU Timur tidak diterima / ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima.

Maka dapat ditarik kesimpulan, ada perbedaan hasil belajar penerapan metode *cooperative script* dengan penerapan metode ceramah siswa kelas V mata pelajaran SKI materi Fathu Makkah di MI Nurul Huda Kabupaten OKU Timur.