

BAB V

SIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dan analisis data yang telah disajikan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Hasil belajar siswa sebelum penerapan metode pembelajaran *Silent demonstration* dapat dilihat dari *pre-test* hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu diperoleh $t = -0,498$. Dan karena $-0,498$ lebih kecil dari t_t (baik taraf signifikansi 5% maupun 1%) sehingga H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *pre-test* hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diterapkannya metode pembelajaran *Silent demonstration*.

Sedangkan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *Silent Demonstration* dapat dilihat dari *post-test* hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu diperoleh $t = 5,612$. Dan karena $t = 5,612$ lebih besar dari t_t (baik dengan taraf signifikansi 1% maupun 5%) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas yang belajar menggunakan metode *Silent Demonstration* dengan kelas yang tidak menggunakan metode *Silent demonstration*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan dari penerapan Metode pembelajaran *Silent*

demonstration terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Fiqh materi Haji Kelas VIII di MTs Nurul Hilal Senuro” diterima, dan H_0 di tolak.

B. Saran

Adapun saran yang akan peneliti kemukakan pada bab simpulan ini ditujukan kepada guru di MTs Nurul Hilal Senuro, saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepada para guru Fiqh hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya menyusun dan melaksanakan strategi yang baik, sehingga hasil belajar siswa dalam belajar mengalami peningkatan.
2. Para guru Fiqh agar bisa menggunakan Metode Pembelajaran *Silent demonstration* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dan hendaknya para guru mampu memilih metode yang tepat dan variatif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Serta segala sesuatu yang dapat mengembangkan kecerdasan para siswa hendaknya guru mengusahakannya dengan memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien.