

BAB III

DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

Pada bab ini peneliti menguraikan mengenai deskripsi wilayah penelitian yang meliputi sejarah singkat berdirinya prodi PGMI, visi, misi dan tujuan prodi PGMI, struktur organisasi prodi PGMI, sarana dan prasarana, prestasi mahasiswa prodi PGMI, literasi informasi mahasiswa prodi PGMI.

A. Sejarah Program Studi PGMI UIN Raden Fatah Palembang

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu jurusan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Perguruan Tinggi Agama Islam di seluruh Indonesia, baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah disiapkan untuk mendidik calon guru pada tingkat dasar (MI/SD).¹⁰⁷ Lahirnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PS PGMI) tingkat Sarjana (S1) tahun 2007 didasari oleh sebuah kebutuhan kurangnya Guru Kelas di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dalam perspektif UU Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16/2007 tentang Kompetensi dan Kualifikasi Guru, posisi PS PGMI sama dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dalam penyiapan calon guru kelas.¹⁰⁸

PGMI bertujuan untuk menghasilkan calon-calon guru kelas di MI yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.

¹⁰⁷ Laila Nasyiatul Nur Ckakiki, *Lulusan PGMI dengan Prospeknya*, (2015), diakses pada 14 Februari 2019 dari https://www.kompasiana.com/ila_laila/566f6cbc1a7b618b048b4572/lulusan-pgmi-dengan-prospeknya

¹⁰⁸ UIN Syarif Hidayatullah, *Pertemuan PD PGMI Indonesia Upayakan Proses Standarisasi Nasional*, (Jakarta : 2017) diakses pada 14 Februari 2019 dari <https://www.uinjkt.ac.id/id/pertemuan-pd-pgmi-indonesia-upayakan-proses-standarisasi-nasional>

Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. PGMI menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan guru MI berijazah D4 atau S1. Layanan pendidikan S1 diberikan secara regular untuk siswa lulusan SLTA dan non regular untuk lulusan D2/D3.¹⁰⁹

Oleh karena itu pada tahun 2006/2007 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah membuka lagi satu program studi yaitu program studi Guru Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Program ini merupakan peralihan dari program diploma GPAI SD & GKMI. Program S-1 PGMI dibuka berdasarkan keputusan DIRJEN PENDIS DEPAG RI No. DJ.I/257/2007. Berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 153/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2016, menyatakan bahwa Program studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Fatah Palembang terakreditasi B, sejak tanggal 28 Mei 2016¹¹⁰.

¹⁰⁹ PGMI, *Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2016) h.3 diakses pada 14 Februari 2019 dari https://www.adp.gmiindonesia.com/docstation/com_docstation/13/contoh_kurikulum_pgmi_uin_jakarta.pdf

¹¹⁰ PGMI, Sejarah PGMI, diakses pada 11 Februari 2019 dari <http://pgmi.radenfatah.ac.id/index.php/sejarah/#>

B. Visi, Misi dan Tujuan Prodi PGMI

Adapun yang menjadi visi, misi dan tujuan program studi PGMI yaitu¹¹¹ :

1. Visi

Unggul dalam penyiapan tenaga pendidik, peneliti, dan pengembang pada bidang MI/SD yang berlandaskan Iman, Ilmu, dan Amal.

2. Misi

Adapun yang menjadi misi program studi PGMI adalah :

- a. Menyelenggarakan pendidikan bidang madrasah ibtidaiyah/sekolah dasar berbasis pada profesionalitas yang memiliki keunggulan
- b. Mengembangkan riset ilmu-ilmu pendidikan dan keguruan Islam yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Mengembangkan pola pemberdayaan masyarakat di bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah/sekolah dasar.
- d. Mengembangkan jaringan kerja sama atau kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri.
- e. Mengembangkan dan menjaga nilai, etika profesional, dan moral akademis untuk pengendalian mutu program studi PGMI.

3. Tujuan

Berdasarkan visi misi diatas, adapun yang menjadi tujuan program studi PGMI yaitu :

- a. Mempersiapkan sarjana pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang berkompeten, unggul, dan berdaya saing tinggi

¹¹¹ PGMI, *Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Prodi PGMI*, diakses pada 11 Februari 2019 dari <http://tarbiyah.radenfatah.ac.id/index.php?page=halaman&kode=36#>

b. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan bidang keilmuan dan keguruan Islam berbasis pada profesionalitas yang memiliki keunggulan, meliputi hal-hal berikut:

- 1) Membuat pengembangan kurikulum kegiatan pembelajaran yang terstandar;
- 2) Mempersiapkan SDM yang berkompeten dalam bidang guru kelas;
- 3) Membuat pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai;
- 4) Membuat pengadaan infrastruktur yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran yang memadai.

c. Mengembangkan riset bidang keilmuan pendidikan umum dan pendidikan keguruan Islam yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, dengan mengacu pada hal-hal berikut:

- 1) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang Aqidah Ahlak Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
- 2) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
- 3) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang Fiqh Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
- 4) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang Quran Hadis Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;

- 5) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang matematika Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
 - 6) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang bahasa Indonesia Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
 - 7) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang ilmu pengetahuan alam Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
 - 8) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang ilmu pengetahuan sosial Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya;
 - 9) Menghasilkan penelitian-penelitian sebagai wujud pengembangan di bidang pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Madrasah ibtidaiyah yang profesional di bidangnya.
- d. Mengembangkan kegiatan dalam bidang pengabdian dan pemberdayaan masyarakat, meliputi hal-hal berikut:
- 1) Mengadakan pelatihan guna meningkatkan profesionalisme guru dalam bidang pembelajaran;
 - 2) Mengadakan penyuluhan-penyuluhan mengenai keilmuan Islam kepada masyarakat;
 - 3) Mengadakan program kegiatan sosial kepada masyarakat.
- e. Mengembangkan jaringan kerja sama atau kemitraan dengan perguruan tinggi di dalam dan luar negeri, meliputi hal-hal berikut:
- 1) Mengadakan seminar, pelatihan, dan workshop berskala nasional dan internasional antarperguruan tinggi, baik dalam negeri maupun luar negeri;

- 2) Mengadakan berbagai kompetisi yang berskala nasional dan internasional antarperguruan tinggi, baik dalam negeri maupun luar negeri;
 - 3) Mengadakan pertukaran mahasiswa antarperguruan tinggi, baik dengan perguruan tinggi dalam negeri maupun luar negeri;
 - 4) Mengadakan kunjungan edukasi ke perguruan tinggi lain, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- f. Menghasilkan sarjana PGMI yang berakhlakul karimah dan bertanggung jawab terhadap profesi.

C. Struktur Organisasi Prodi PGMI

Menurut Siswanto struktur organisasi menspesifikasikan pembagian kerja dan menunjukkan bagaimana fungsi atau aktivitas yang beraneka ragam yang dihubungkan sampai batas tertentu, juga menunjukkan tingkat spesialisasi aktivitas kerja.¹¹²

Menurut Hasibuan struktur organisasi adalah suatu gambar yang menggambarkan tipe organisasi, pendepartemenan organisasi kedudukan, dan jenis wewenang pejabat, bidang dan hubungan pekerjaan, garis perintah dan tanggung jawab, rentang kendali dan sistem pimpinan organisasi.¹¹³

Berdasarkan dari kedua pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa stuktur organisasi adalah suatu gambar yang menggambarkan kedudukan organisasi, dan jenis wewenang pejabat, bertujuan untuk menspesifikasikan pembagian kerja dan menunjukkan bagaimana fungsi atau aktivitas yang beraneka ragam yang dihubungkan sampai batas tertentu.

¹¹² Bejo Siswanto, *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) h. 85

¹¹³ Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010) h.128

Struktur organisasi merupakan perwujudan yang menunjukkan hubungan diantara fungsi-fungsi dalam suatu organisasi serta wewenang dan tanggung jawab setiap anggota organisasi yang menjalankan masing-masing tugasnya¹¹⁴, yang dibuat dalam kurun waktu tertentu baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Adapun Struktur Organisasi Prodi PGMI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang yaitu :

Gambar 3.1
Struktur Organisasi Prodi PGMI¹¹⁵



Adapun setiap jabatan memiliki tugas, tanggung jawab dan wewenangnya masing-masing, berikut akan dijelaskan tugas, tanggung jawab serta wewenangnya pada tabel berikut:

¹¹⁴ Armeini Uha Satari, *Organisasi Sosial dan Kepemimpinan*, (2006). h.1.18 diakses pada 14 Januari 2019 dari (<http://repository.ut.ac.id/4454/1/LUHT4327-M1.pdf>)

¹¹⁵ PGMI, *Struktur Organisasi*, diakses pada 8 Februari 2019 dari <http://pgmi.radenfatah.ac.id/index.php/struktur-organisasi/>

Tabel 3.1
Tugas SDM Pogram Studi PGMI UIN Raden Fatah Palembang¹¹⁶

No	Nama	Tugas	Keterangan
1	Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I	a) Menyusun program kerja dan rencana biaya operasional tahunan sebagai pedoman pelaksanaan tugas b) Memeriksa konsep beban tugas mengajar dosen setiap semester berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk mengetahui kesesuaiannya c) Meneliti konsep rencana acara perkuliahan dan satuan acara perkuliahan berdasarkan ketentuan yang berlaku untuk mengetahui kecocokannya d) Memeriksa konsep surat penugasan dosen wali atau penasehat akademik sebagai bahan masukan atasan e) Memonitor pelaksanaan perkuliahan sebagai bahan evaluasi f) Mengevaluasi hasil pelaksanaan perkuliahan berdasarkan hasil monitoring untuk meningkatkan mutu g) Membimbing dan menilai kegiatan akademik mahasiswa untuk bahan pengembangan h) Menentukan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang menyelesaikan tugas akhir berdasarkan petunjuk atasan untuk kelancaran tugas akhir i) Melayani dosen yang melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan tugas dan keahliannya untuk kelancaran pelaksanaan tugas j) Melaksanakan pembinaan akademik dosen program studi k) Mengkoordinasikan pelaksanaan	Kepala Program Studi PGMI

¹¹⁶ Dokumentasi Program Studi PGMI UIN Raden Fatah Palembang

		<p>kegiatan praktikum/laboratorium</p> <p>l) Melaporkan pelaksanaan kegiatan program studi sesuai dengan hasil yang telah dicapai sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan tugas</p> <p>m) Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh atasan</p>	
2	Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I	<p>a) Menyusun konsep program kerja untuk pertimbangan atasan sebagai pedoman pelaksanaan tugas</p> <p>b) Menyusun konsep beban tugas mengajar dosen setiap semester berdasarkan ketentuan yang berlaku sebagai bahan masukan atasan</p> <p>c) Menyusun konsep rencana perkuliahan dan satuan acara perkuliahan berdasarkan ketentuan yang berlaku sebagai bahan masukan atasan</p> <p>d) Menyusun konsep penugasan dosen wali atau penasehat akademik sebagai bahan masukan atasan</p> <p>e) Menyusun konsep instrumen monitoring pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan ketentuan yang berlaku untuk kelancaran pelaksanaan tugas</p> <p>f) Menyusun konsep evaluasi hasil pelaksanaan perkuliahan berdasarkan data dan informasi untuk kelancaran pelaksanaan tugas</p> <p>g) Menyusun konsep rencana biaya operasional program studi berdasarkan data dan informasi serta ketentuan yang berlaku untuk kelancaran pelaksanaan tugas</p> <p>h) Menyusun konsep pembimbingan dan penilaian kegiatan</p>	Sekretaris Program Studi PGMI

		<p>kemahasiswaan di lingkungan bagian sesuai bahan pengembangan</p> <p>i) Menyusun konsep para dosen calon pembimbing bagi mahasiswa yang menyelesaikan tugas akhir berdasarkan ketentuan yang berlaku sebagai bahan masukan atasan</p> <p>j) Melayani administrasi dosen yang melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan bidang pengetahuannya untuk kelancaran pelaksanaan tugas</p> <p>k) Menyusun konsep laporan pelaksanaan kegiatan program studi berdasarkan data informasi sebagai masukan atasan</p> <p>l) Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh atasan</p>	
3	M. Afandi,M. Pd.	<p>a) Membantu mahasiswa mahasiswa merumuskan permasalahan atau topik dalam penyusunan tugas akhir</p> <p>b) Mangarahkan mahasiswa dalam hal metodologi penulisan ilmiah</p> <p>c) Menunjukkan acuan materi keilmuan yang relevandengan topik skripsi atau tugas akhir</p> <p>d) Memberikan persetujuan untuk seminar proposal</p>	BINA SKIRPSI
4	Hani Atus Solikhah, M.Pd	<p>a) Penjabaran Kebijakan yang ada dalam Manual Mutu ke dalam Manual Prosedur Program Studi PGMI</p> <p>b) Penjabaran Manual Prosedur Fakultas ke dalam Manual Prosedur Program Studi PGMI</p> <p>c) Sosialisasi sistem penjaminan mutu ke semua sivitas akademika di Program Studi PGMI</p> <p>d) Pelatihan dan konsultasi kepada</p>	Ketua Penjamin Mutu Program Studi

		sivitas akademika Program Studi PGMI tentang pelaksanaan penjaminan mutu, pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran.	
5	Fuadilah Ali Sofyan, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> a) Membantu Ketua PMPS dalam perencanaan, Koordinasi, pemantauan, evaluasi dan pelaporan kegiatan berikut anggarannya b) Bertanggung jawab dalam pelaksanaan surat-menyurat yang berkaitan dengan PMPS dan mengarsipkannya c) Menyusun konsep laporan setiap semester d) Bertanggung jawab kepada ketua penjamin mutu program studi 	Sekretaris Penjamin Mutu Program Studi
6	Miftahul Husni Nasution, M.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> a) Bertanggung jawab atas operasional rumah tahfidz b) Bertanggung jawab atas berlangsungnya kegiatan pengajaran di rumah tahfidz c) Bertanggung jawab mengontrol pelaksanaan hafalan Qur'an d) Bertanggung jawab terhadap kegiatan wisuda tahfidz 	Pengelola Rumah Thafidz
7	Amir Hamzah M,Pd	<ul style="list-style-type: none"> a) Menentukan nama jurnal, lingkup, keilmuan, keberkayaan dan akreditasi apabila diperlukan b) Menentukan keanggotaan dewan editor c) Menghargai hal – hal yang bersifat rahasia, baik untuk peneliti yang berkontribusi, pengarang / penulis, editor, maupun mitra bestari d) Membuat telaah kebijakan jurnal dan menyampaikannya kepada pengarang, dewan editor, mitra bersari, dan pembaca e) Mempublikasikan jurnal secara teratur f) Menjamin ketersediaan sumber 	Pengelola Jurnal

		<p>dana untuk keberlanjutan penerbitan jurnal</p> <p>g) Membangun jaringan kerja sama dan pemasaran</p> <p>h) Mempersiapkan perizinan dan aspek legalitas lainnya.</p>	
8	Mika Selviani, S.Pd.	<p>a) Menyusun daftar pembimbing akademik pada setiap tahun ajaran</p> <p>b) Menyiapkan buku konsultasi akademik untuk kegiatan penyusunan KRS</p> <p>c) Bertanggung jawab dalam penyusunan kartu rencana studi mahasiswa setiap semesternya</p> <p>d) Membantu bidang akademik dalam pembagian mahasiswa setiap kelasnya</p> <p>e) Memfasilitasi mahasiswa dalam pengurusan surat yang terkait dengan bidang akademik diluar urusan cuti dan aktif kembali</p> <p>f) Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh pimpinan</p>	Staf Program Studi PGMI

D. Prestasi Mahasiswa Prodi PGMI UIN Raden Fatah

Sebagai upaya peningkatan kualitas SDM dalam bidang pendidikan program studi PGMI mempersiapkan sarjana pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang berkompeten, unggul, dan berdaya saing tinggi bidang guru kelas dengan menyusun capaian perkuliahan (*learning outcomes*) sesuai dengan deskripsi generik kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI)¹¹⁷.

¹¹⁷ PGMI, *Kurikulum Pendidikan PGMI 2015/2016*, (Palembang : PGMI, 2015) h.6

Untuk mengetahui capaian perkuliahan dapat dilihat dari keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan yang ditunjukkan dengan prestasinya¹¹⁸.

Prestasi menurut KBBI adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan dan dikerjakan oleh seseorang.¹¹⁹ Lebih lengkapnya menurut Hamdani prestasi merupakan suatu hasil yang dilakukan, dicapai atau tercipta, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi adalah kemampuan nyata yang dilakukan seseorang dalam melakukan usaha atau kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya.¹²⁰ Prestasi sendiri dibedakan menjadi dua yaitu prestasi akademik dan non akademik.¹²¹ Adapun prestasi mahasiswa program studi PGMI dalam tiga tahun terakhir baik dibidang akademik maupun non-akademik, yaitu :¹²²

Tabel. 3.2
Prestasi Mahasiswa Prodi PGMI

No	Nama Kegiatan	Tingkat	Prestasi yang dicapai
1	Musyawarah besar PGMI Indonesia	Nasional	Juara III media pembelajaran
2	Pekan kreatifitas mahasiswa PGMI se-Sumatera	Nasional	Juara II catur Cepat
3	Musyawarah wilayah 3 di Lampung	Nasional	Puisi
4	Lomba olahraga wisata lintas alam	Nasional	Juara

¹¹⁸ Sugiyanto, "Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas Xi Sma Negeri 10 Semarang", *Jurnal Paradigma*, No. 08 Th. IV, (Juli 2009) h.20 diakses pada 16 Februari 2019 dari <https://media.neliti.com/media/publications/155759-ID-kontribusi-motivasi-berprestasi-terhadap.pdf>

¹¹⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 700

¹²⁰ Desy Fitriana Setyaningrum, Hery Sawiji, Patni Ninghardjanti "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Universitas Sebelas Maret Surakarta", *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Volume 2, No 2, Februari 2018* h. 32 diakses pada 16 Februari 2019 dari <https://eprints.uns.ac.id/36459/>

¹²¹ Izmah Afiah, *Korelasi antara potensi akademik, motivasi belajar dengan prestasi akademik pada siswa kelas x program unggulan MAN Tambakberas Jombang*. (2012). h. 12 diakses pada 16 Februari 2019 dari http://etheses.uin-malang.ac.id/2174/7/08410047_Bab_2.pdf

¹²² Dokumentasi Borang Prestasi Mahasiswa Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang

	manumbing 2018		
5	Musyawaharah PGMI wilayah Sumatera di bBengkulu	Regional	Juara III media pembelajaran
6	Pekan lomba kabupaten	Lokal	Juara II lomba puisi
7	Gebyar FITK	Lokal	Juara I lomba musikalisasi 2017
8	Wisuda 71 UIN Raden Fatah	Lokal	Mahasiswa berprestasi akademik dan akademik UIN Raden Fatah
9	Duta pariwisata Banyuasin 2017	Lokal	Juara I gadis Banyuasin
10	Nasyid se Mura-Linggau-Muratara	Regional	Juara III
11	Nasyid se-kabupaten Linggau	Lokal	Juara II
12	Bujang gadis FITK	Lokal	Gadis intelegensi FITK 2018
13	IKS Cup se-kota Palembang	Lokal	Juara I silat
14	Lomba mendongen mahasiswa PGMI	Nasional	Juara II
15	Debat ilmiah 2015	Lokal	Juara I
16	Kreasi jilbab 2015	Lokal	Juara I
17	Pembuatan alat peraga pembelajaran 2015	Lokal	Juara I
18	Tahfidz Alquran 2015	Lokal	Juara I
19	Juara mendongeng	Lokal	Juara I
20	Musikalisasi puisi	Lokal	Juara III
21	Menulis Cerpen	Lokal	Juara I
22	Menulis cerpen	Lokal	Juara III

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa prestasi yang ditunjukkan oleh mahasiswa PGMI sangat membanggakan. Terutama dalam bidang akademik dimana mahasiswa PGMI mendapatkan juara atas pembuatan alat peraga pembelajaran dan media pembelajaran, dimana dengan kemampuan ini mahasiswa PGMI dapat menciptakan media belajar yang efektif dalam menunjang proses pembelajaran.

E. Literasi Informasi Mahasiswa Prodi PGMI UIN Raden Fatah Palembang

Kemampuan seorang pendidik sangat diperlukan dalam memilih sumber belajar bagi peserta didiknya ini tertera dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)

menekankan perlunya peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) melalui pendidikan. Peningkatan mutu PTK perlu terus ditingkatkan agar berdampak positif terhadap peningkatan program pembelajaran dan kualitas peserta didik. Tenaga pendidik dituntut dapat membantu peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri dan belajar seumur hidup¹²³.

Seorang guru wajib memiliki kemampuan literasi informasi. Menurut Boix-Mansilla dan Gardner menjelaskan bahwa “seorang guru harus memahami pengetahuan tentang ilmu, tujuan, metode dan bentuk materi yang diajarkan”¹²⁴. Literasi informasi merupakan pembelajaran seumur hidup atau *life long learning* karena kemampuan ini akan terus digunakan sampai kapanpun bahkan sampai anak didiknya mencapai dunia kerja. Oleh sebab itu penting bagi guru untuk mempunyai kemampuan literasi informasi¹²⁵.

Akan tetapi dari beberapa penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa diantara kemampuan literasi informasi mahasiswa ilmu non pendidikan dan mahasiswa ilmu pendidikan, kemampuan literasi informasi mahasiswa ilmu non pendidikan lebih baik daripada mahasiswa ilmu pendidikan yang sesungguhnya disiapkan menjadi tenaga guru¹²⁶. Maka dari itu diperlukan tindak lanjut untuk meyakinkan kompetensi literasi informasi guru bagaimana gambarannya.

¹²³ Mulni Adelina Bachtar, Arifah Sismita dan Sri Purnomowati, *Literasi Informasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Nonformal (PNF) Di Provinsi Dki Jakarta*, (2018).

¹²⁴ Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), h.55

¹²⁵ Vina Nur Itsna Ningrum dan Yanuar Yoga Prasetyawan, “Kemampuan Literasi Informasi Guru dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru : Studi Kasus Sd Negeri Rejosari 01 Semarang”, *Jurnal Ilmu Perpustakaan Vol. 5 No. 2* (2016), diakses pada 13 Januari dari (<https://ejournal3.undip.ac.id>)

¹²⁶ Filia Dina Anggaraeni dan FastiRola, “Literasi Informasi Pada Guru”, *Prosiding SEMNAS Penguatan Individu di Era Revolusi Informasi*, h.154 diakses pada 30 Januari 2019 dari (<https://publikasiilmiah.ums.ac.id>)

Oleh karena itu para ahli di bidang pendidikan menyadari bahwa Literasi informasi dibutuhkan dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi yang mensyaratkan peserta didik untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi yang tersedia dalam berbagai format. Proses pembelajaran untuk menjadi melek informasi atau *information literate* diintegrasikan dengan proses pembelajaran yang kemudian dikaitkan dengan konsep belajar *learning how to learn* yaitu belajar bagaimana cara untuk belajar¹²⁷.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran untuk menjadi melek informasi yaitu dibutuhkan implementasi kurikulum pendidikan yang menyediakan pembelajaran literasi informasi di dalamnya. Adapun Kurikulum pembelajaran mahasiswa prodi PGMI tahun 2015 yaitu :

Tabel. 3.3
Kurikulum pendidikan prodi PGMI

No	Kode Matakuliah	Nama Mata Kuliah	Sks
1	UIN 1014	Studi Keislaman	4
2	UIN 1022	Pancasila	2
3	UIN 1042	Bahasa Indonesia	2
4	UIN 1052	Bahasa Arab	2
5	UIN 1062	Bahasa Inggris	2
6	UIN 1082	Kewirausahaan	2
7	UIN 1092	Filsafat Umum	2
8	UIN 1102	IAD/ISD/IBD	2
9	UIN 2032	Kewarganegaraan	2
10	UIN 2072	Islam dan Ilmu Pengetahuan	2
11	FTK 3052	Sosiologi Pendidikan	4
12	FTK 3044	Psikologi Pendidikan	2
13	FTK 2013	Ilmu Pendidikan Islam	3
14	FTK 2022	Filsafat Pendidikan Islam	2
15	FTK 2033	Administrasi dan Suverpisi Pendidikan	3

¹²⁷ Joner Hasugian, "Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi" (2008), h.40

16	FTK 3062	Pengantar Kurikulum	2
17	FTK 4073	Statistik Pendidikan	3
18	FTK 5083	Metodologi Penelitian	3
19	GMI 1012	Teknologi Pendidikan	2
20	GMI 2022	Ulumul Hadits	2
21	GMI 2034	Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)	4
22	GMI 2042	Ilmu Kalam	2
23	GMI 2051	Magang 1 (Pengenalan dan Observasi sekolah)	1
24	GMI 2062	Ulumul Qura'an	2
25	GMI 3072	Tafsir Tarbawi	2
26	GMI 3082	Bahasa Indonesia MI	2
27	GMI 3092	IPA MI	2
28	GMI 3102	Hadits Tarbawi	2
29	GMI 3112	Bimbingan dan Konseling	2
30	GMI 3122	Sejarah Pendidikan Islam	2
31	GMI 3132	Psikologi Perkembangan dan Hak Azasi Anak	2
32	GMI 3142	Tasawuf	2
33	GMI 4152	Magang 2 (Penyusunan Perangkat Pembelajaran & Lapangan)	2
34	GMI 4162	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI	2
35	GMI 4172	Al-Qur'an-Hadits MI	2
36	GMI 4182	Pembelajaran IPA MI	2
37	GMI 4192	IPS MI	2
38	GMI 4202	Pembelajaran Tematik I	2
39	GMI 4212	PPKN MI	2
40	GMI 4222	Sejarah Peradaban Islam	2
41	GMI 4232	Aqidah-Akhlak MI	2
42	GMI 5242	Pembelajaran IPS MI	3
43	GMI 5252	Bahasa Arab MI	2
44	GMI 5262	Pembelajaran Qur'an Hadits MI	2
45	GMI 5272	SKI MI	2
46	GMI 5282	Pembelajaran Tematik II	2
47	GMI 5292	Matematika MI	2
48	GMI 5302	Pembelajaran PPKN MI	2
49	GMI 5312	Pembelajaran Aqidah Akhlak MI	2
50	GMI 5322	Fiqh MI	2
51	GMI 5332	Evaluasi Pembelajaran	2
52	GMI 6342	Perencanaan Pembelajaran	2
53	GMI 6352	Tela'ah Kurikulum MI	2
54	GMI 6362	Pembelajaran Fiqh MI	2
55	GMI 6372	Pramuka	2
56	GMI 6382	<i>Microteaching</i>	4
57	GMI 6392	Pembelajaran Matematika MI	2
58	GMI 6402	Pembelajaran SKI MI	2

59	GMI 6412	Pemikiran Modern dalam Islam	2
60	GMI 6422	Pembelajaran Bahasa Arab MI	2
61	GMI 6432	Pendidikan Anak Usia Dini	2
62	GMI 6442	Pembekalan KKN	2
63	GMI7452	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	2
64	GMI7462	Profesi Keguruan	2
65	GMI7472	Seminar Proposal	2
66	GMI7484	Magang 3 (PPL 2)	3
67	GMI8494	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
68	GMI8506	Skripsi	6

(Sumber : Kurikulum pendidikan prodi PGMI tahun 2015/2016)

Berdasarkan data kurikulum pendidikan program studi PGMI tahun 2015/2016, tidak tersedianya mata kuliah literasi informasi. Hal ini juga dibenarkan oleh kepala program studi PGMI Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I. bahwa matakuliah literasi informasi tidak tersedia dalam kurikulum pendidikan prodi PGMI.¹²⁸ Akan tetapi, meski tidak disediakannya matakuliah literasi informasi segala kegiatan proses belajar mahasiswa PGMI mengharuskan mahasiswa untuk menemukan informasi secara mandiri, pembuatan makalah dan melakukan persentasi.

Adapun contoh kegiatan belajar mahasiswa PGMI yang terdapat komponen literasi informasi didalamnya yaitu dalam matakuliah IPA MI dengan uraian sebagai berikut :¹²⁹

Tabel 3.4
RPS Matakuliah IPA MI

Capaian Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup penelitian. 2. Mahasiswa mendeskripsikan macam-macam penelitian. 3. Mahasiswa mengklasifikasikan macam-macam penelitian. 4. Mahasiswa memilih dan menentukan metode yang tepat dalam
---------------------	--

¹²⁸ Wawancara pribadi dengan Dr. Hj. Mardiah Astuti M.Pd.I (Kepala Program Studi PGMI), Palembang 11 Februari 2019. Pada Pukul 10.00 WIB

¹²⁹ PGMI, *Kurikulum Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (PGMI). h.90

	<p>pembuatan penelitian.</p> <p>5. Mahasiswa dapat memahami cara-cara melaksanakan penelitian secara kualitatif dan kuantitatif, sehingga dapat melakukan penelitian ilmiah dalam rangka studi ilmu-ilmu keislaman, khususnya dalam tugas penyusunan proposal penelitian pendidikan dan skripsi.</p>
Materi Pokok/ Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikasi tumbuhan dan hewan berdasarkan ciri morfologisnya, Kunci determinasi dan tata nama Ilmiah makhluk hidup 2. Analisis berbagai buku sumber untuk memahami konsep-konsep makanan dan kesehatan, diskusi hasil analisis Pemantapan oleh dosen, merancang menu makanan seimbang Penulisan huruf, kata, tanda baca, dan penomoran 3. Komponen-komponen ekosistem (biotik, abiotik) macam-macam ekosistem (terstrial, aquatic) proses biogeokimia dalam ekosistem (interaksi simbiosis, kompetisi, predasi, netral) 4. Teori pembentukan alam (teori Big Bang; teori planetesimal Teori kabut), Sistem tata surya, Mineral dan bantuan alam 5. Pengukuran dan alat ukur (Gerak, gaya, bunyi, cahaya, pesawat sederhana, magnet, Listrik, Panas dan Suhu) 6. Metode ilmiah dan Teknik Observasi dalam Sains, Observasi di Laboratorium, Observasi di alam terbuka.
Indikator	<p>Mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ruang lingkup penelitian. 2. Menjelaskan pelaksanaan penelitian secara kualitatif dan kuantitatif. 3. Melakukan penelitian ilmiah dalam masyarakat. 4. Mengaplikasikan teori-teori metode penelitian dalam tugas penyusunan skripsi. 5. Membuat laporan hasil penelitian dengan baik dan benar.
Strategi Pembelajaran	<p><i>Problem based learning/inquiry</i></p> <p>Langkah-langkah PBL/I yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya 2. melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah 3. menata data dan mengaitkan data dengan masalah 4. menganalisis strategi pemecahan masalah PBL/I yaitu belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi untuk dapat memecahkan masalah tersebut¹³⁰.

(Sumber : Kurikulum IPA MI Prodi PGMI Tahun 2015/2016)

¹³⁰ PGMI, *Struktur Kurikulum Mengacu KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*, (Palembang : PGMI, 2017) h. 88

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa matakuliah IPA MI memiliki unsur literasi informasi didalamnya dimana mahasiswa harus mampu, mengidentifikasi, mengklasifikasi, melakukan observasi untuk menyelesaikan masalah yang ada serta mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Selain itu matakuliah IPA MI menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* dimana mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Oleh karena itu dapat dikatakan mahasiswa PGMI telah mengenal literasi informasi.

Seperti halnya ketika peneliti melakukan observasi awal di prodi PGMI untuk menanyakan tentang literasi informasi kepada sepuluh mahasiswa PGMI dan hasilnya sepuluh mahasiswa yang peneliti temui belum mengetahui apa itu literasi informasi. Namun ketika peneliti menjelaskan arti literasi informasi secara rinci beberapa mahasiswa tersebut paham. Maka dari hasil observasi awal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa PGMI paham mengenai arti literasi informasi namun asing dengan istilah literasi informasi tersebut¹³¹.

¹³¹ Wawancara pribadi dengan Dessy, Hamim, Dewi, Aprillia, Asty, Bunga, Argista, Dea, Azizah dan Adisty (Mahasiswa Prodi PGMI tahun 2015) Palembang, 11 Februari 2019. Pada Pukul 15.00 WIB