

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan skripsi dengan judul “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NURUL IMAN PALEMBANG” Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah yaitu sebagai kelas kontrol adalah 77,66 dan yang menggunakan strategi *pembelajaran problem solving* sebagai kelas eksperimen rata-rata hasil belajar siswa yaitu 91,89 . Sudah diketahui bahwa setelah di normalitaskan dan homogenitaskan maka dapat dilakukan dengan pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 7,35$  dan  $t_{tabel} = 1,665$ . Data ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SMP Nurul Iman Palembang. Dapat dilihat dari rata – rata hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem solving* lebih tinggi dari pada rata – rata hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode ceramah.

#### B. Saran

Terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil belajar penelitian pada skripsi ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *problem solving* berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Nurul Iman Palembang, sehingga strategi pembelajaran *Problem Solving*

bisa menjadi strategi pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan guru matematika dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa

2. Pihak sekolah diharapkan bisa memberi masukan dan dukungan bagi guru matematika untuk dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran, seperti strategi pembelajaran Problem Solving sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Guru hendaknya sudah merencanakan dengan matang sebelum pelaksanaan seperti kondisi ruangan, alokasi waktu dan lembar kerja siswa(LKS).
4. Berdasarkan kekurangan dan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti menyarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran problem solving pada materi matematika yang lain, serta mengukur enam aspek kognitif.