

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian**

Sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa untuk mencari data terhadap permasalahan yang ada, maka penulis menyebarkan angket kepada responden untuk dijawab dengan sebenar-benarnya. Angket adalah sebuah alat yang digunakan untuk mendapatkan jawaban terstruktur dari beberapa pernyataan yang berkenaan dengan penerapan model pembelajaran kelas rangkap dan minat belajar siswa. Pernyataan dalam angket tersebut berkaitan dengan penyampaian materi oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran kelas rangkap. Untuk mendapat data tersebut dilakukan uji coba melalui penyebaran angket. Angket yang sudah disebarakan kepada responden, yang menjadi sampel terlebih dahulu harus diuji coba validitas dan reliabilitasnya.

##### **1. Uji Validitas**

Validitas adalah tingkat kehandalan alat ukur yang digunakan instrument, dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid atau dapat digunakan untuk mengukur apa yang harusnya dikukur. Penulis melakukan analisa dalam bentuk SPSS. Berdasarkan uji coba angket sebelum penelitian diperoleh hasil bahwa terdapat 4 item yang tidak valid dan 16 item yang valid. Item yang tidak valid kalimatnya direvisi (tidak dibuang/tidak didrop), sehingga pada penelitian ini angket yang digunakan tetap 20 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi (nilai tetap) bila pengukuran dilakukan secara berulang. Kondisi itu ditengai dengan konsistensi hasil dari penggunaan alat ukur yang sama yang dilakukan secara terulang dan memberikan hasil yang relative sama dan tidak melanggar keadilan. Pengertian reabilitas tidak sama dengan pengertian validitas. Artinya pengukuran memiliki reabilitas dapat mengukur secara konsisten tapi belum tentu mengukur apa yang seharusnya diukur. Pada penelitian ini perhitungan reliabilitas menggunakan program SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan program tersebut diperoleh hasil bahwa angket memiliki nilai reliabilitas lebih dari 0,7 yakni 0,88. Hal ini berarti instrumen angket pada penelitian ini reliabel dan konsisten untuk mengukur yang seharusnya diukur.

### **B. Minat Belajar Siswa**

Saat pembelajaran, banyak hal yang dapat mempengaruhi kesuksesan seorang siswa dan guru. Penguasaan dan keterampilan guru terhadap materi pembelajaran tidak menjadi jaminan untuk mampu meningkatkan minat belajar siswa secara optimal. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa ada beberapa variabel baik teknis maupun non teknis yang cukup berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran, salah satunya model pembelajaran yang digunakan. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membuat siswa lebih aktif dan memiliki jiwa kreatif di kelas.

Presentase minat belajar siswa dapat dilihat melalui hasil penyebaran angket 20 item dengan jumlah responden sebanyak 40 siswa. Pernyataan angket

tersebut dengan pilihan jawaban adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun uraian lebih lengkap dapat dilihat pada tabel berikut.

### 1. Data *Pre Test* Kelas III

Tabel 11  
Saya merasa senang jika ada pengabungan dua kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	a. Sangat Setuju	13	65%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 65% (13 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 13 responden sangat setuju jika ada penggabungan dalam satu ruangan yang sama dan juga menjalin akan keakraban antar tingkatan kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain, berikut tabelnya.

Tabel 12  
Saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	a. Sangat Setuju	8	40%
	b. Setuju	11	55%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 40% (8 orang siswa), setuju 55% (11 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), sangat

tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 11 responden setuju, hal ini menandakan bahwa siswa senang. Selanjutnya pernyataan saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 13

Saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	a. Sangat Setuju	7	35%
	b. Setuju	8	40%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 35% (7 orang siswa), setuju 40% (8 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 8 responden setuju, hal ini menandakan bahwa siswa sangat antusias ketika guru bertanya kepada siswa. Selanjutnya pernyataan saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan, berikut tabelnya.

Tabel 14

Saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	6	30%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 30% (6 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden tidak setuju dengan banyak jumlah siswa bisa menjalin interaktif antara tingkat kelas yang

berbeda. Selanjutnya pernyataan saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 15  
Saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	a. Sangat Setuju	3	15%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	9	45%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 15% (3 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 45% (9 orang siswa). Jadi kesimpulannya 9 responden sangat tidak setuju dengan menggunakan model PKR akan menarik siswa untuk memperhatikan dalam belajar. Selanjutnya pernyataan kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru, berikut tabelnya.

Tabel 16  
Kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	8	40%
	d. Sangat Tidak Setuju	5	25%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 40% (8 orang siswa), dan sangat tidak setuju 25% (5 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden menjawab tidak setuju bahwa siswa antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh

gurunya. Selanjutnya pernyataan perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 17  
Perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	a. Sangat Setuju	11	55%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 55% (11 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 11 responden sangat setuju bahwa guru menggunakan model PKR dan juga menerapkan berbagai macam metode agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan menarik minat siswa dalam belajar. Selanjutnya pernyataan perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 18  
Perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	a. Sangat Setuju	6	30%
	b. Setuju	12	60%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 30% (6 orang siswa), setuju 60% (12 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 12 responden setuju bahwa kefokusannya terhadap belajar tidak terganggu walau ada keributan di kelas.

Selanjutnya pernyataan perhatian saya sangat besar dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 19  
Perhatian saya sangat besar dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	a. Sangat Setuju	9	45%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 45% (9 orang siswa), setuju 25% (9 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 9 responden sangat setuju dalam belajar siswa sangat senang. Selanjutnya pernyataan saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan, berikut tabelnya.

Tabel 20  
Saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	a. Sangat Setuju	4	20%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	4	20%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 20% (4 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 20% (4 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden tidak setuju bahwa siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas. Selanjutnya pernyataan saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI, berikut tabelnya.

Tabel 21  
Saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	a. Sangat Setuju	4	20%
	b. Setuju	2	10%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	8	40%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 20% (4 orang siswa), setuju 10% (2 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 40% (8 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden sangat tidak setuju bahwa banyak siswa yang mempunyai antusias dalam belajar PAI. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis, berikut tabelnya.

Tabel 22  
Saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	a. Sangat Setuju	1	5%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	8	40%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 5% (1 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 40% (8 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden sangat tidak setuju bahwa banyak siswa yang memperhatikan materi dalam belajar. Selanjutnya pernyataan saya selalu bertanya pada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya, berikut tabelnya.



Tabel 23  
 Saya selalu bertanya kepada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	a. Sangat Setuju	9	45%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 45% (9 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 9 responden sangat setuju bahwa siswa menanyakan materi yang mereka anggap tidak tahu kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi, berikut tabelnya.

Tabel 24  
 Saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	a. Sangat Setuju	7	35%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	3	15%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 35% (7 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 15% (3 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden sangat setuju apabila siswa selalu berusaha memperbaiki nilainya menjadi lebih baik lagi dengan mengulangi bahan pelajaran. Selanjutnya pernyataan saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas, berikut tabelnya.

Tabel 25  
 Saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	a. Sangat Setuju	6	30%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	4	20%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 30% (6 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 20% (4 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden tidak setuju, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran siswa tidak mempunyai keberanian untuk bercanda. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan, berikut tabelnya.

Tabel 26  
 Saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	a. Sangat Setuju	4	20%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	6	30%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 20% (4 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 30% (6 orang siswa). Jadi dapat disimpulkan bahwa 6 responden tidak setuju kebanyakan siswa selalu menyiapkan ringkasan materi yang ditugaskan oleh guru untuk menambah nilai. Selanjutnya pernyataan ketika guru

menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya, berikut tabelnya.

Tabel 27  
Ketika guru menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	a. Sangat Setuju	16	80%
	b. Setuju	2	10%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 80% (16 orang siswa), setuju 10% (2 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat setuju bahwa siswa sangat aktif ketika guru menyampaikan fungsi pelajaran. Selanjutnya pernyataan, saya merasa bersama perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman, berikut tabelnya.

Tabel 28  
Saya merasa perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	a. Sangat Setuju	5	25%
	b. Setuju	12	60%
	c. Tidak Setuju	3	15%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 25% (5 orang siswa), setuju 60% (12 orang siswa), tidak setuju 15% (3 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 12 responden setuju bahwa siswa

memanfaatkan fungsi pelajaran untuk belajar. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 29  
Saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
19	a. Sangat Setuju	5	25%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	4	20%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 25% (5 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 20% (4 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden tidak setuju, bahwa dalam proses belajar siswa sering bertanya kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 30  
Saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
20	a. Sangat Setuju	5	25%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	5	25%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sangat setuju 25% (5 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 25% (5 orang siswa). Jadi kesimpulannya 6 responden tidak setuju dalam proses belajar siswa sangat memanfaatkan fungsi pelajaran dengan berdiskusi bersama teman di kelas.

## 2. Data *Post Test* Kelas III

Tabel 31  
Saya merasa senang jika ada pengabungan dua kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	a. Sangat Setuju	16	80%
	b. Setuju	2	10%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 80% (16 orang siswa), setuju 10% (2 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat setuju jika ada penggabungan dalam satu ruangan yang sama dan juga menjalin akan keakraban antar tingkatan kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain, berikut tabelnya.

Tabel 32  
Saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	a. Sangat Setuju	17	85%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 85% (17 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 17 responden sangat setuju, hal ini menandakan bahwa siswa senang. Selanjutnya pernyataan saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 33

Saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	a. Sangat Setuju	10	50%
	b. Setuju	8	40%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 50% (10 orang siswa), setuju 40% (8 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 10 responden sangat setuju, hal ini menandakan bahwa siswa sangat antusias ketika guru bertanya kepada siswa. Selanjutnya pernyataan saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan, berikut tabelnya.

Tabel 34

Saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	16	80%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 80% (16 orang siswa). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat tidak setuju dengan banyak jumlah siswa bisa menjalin interaktif antara tingkat kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 35  
Saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	8	40%
	d. Sangat Tidak Setuju	6	30%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 40% (8 orang siswa), dan sangat tidak setuju 30% (6 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden tidak setuju dengan menggunakan model PKR akan menarik siswa untuk memperhatikan dalam belajar. Selanjutnya pernyataan kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru, berikut tabelnya.

Tabel 36  
Kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	14	70%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 70% (14 orang siswa). Jadi kesimpulannya 14 responden menjawab sangat tidak setuju bahwa siswa antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya. Selanjutnya pernyataan perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 37  
Perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	a. Sangat Setuju	18	90%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 90% (18 orang siswa), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 18 responden sangat setuju bahwa guru menggunakan model PKR dan juga menerapkan berbagai macam metode agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan menarik minat siswa dalam belajar. Selanjutnya pernyataan perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 38  
Perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	a. Sangat Setuju	12	60%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 60% (12 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 12 responden sangat setuju bahwa kefokusannya terhadap belajar tidak terganggu walau ada keributan di kelas. Selanjutnya pernyataan perhatian saya sangat besar dalam belajar, berikut tabelnya.



Tabel 39  
Perhatian saya sangat besar dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	a. Sangat Setuju	16	80%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 80% (16 orang siswa), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat setuju dalam belajar siswa sangat senang. Selanjutnya pernyataan saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan, berikut tabelnya.

Tabel 40  
Saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	18	90%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 90% (18 orang siswa), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 18 responden tidak setuju bahwa siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas. Selanjutnya pernyataan saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI, berikut tabelnya.

Tabel 41  
Saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	13	65%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 65% (13 orang siswa). Jadi kesimpulannya 13 responden sangat tidak setuju bahwa banyak siswa yang mempunyai antusias dalam belajar PAI. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis, berikut tabelnya.

Tabel 42  
Saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	a. Sangat Setuju	1	5%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	10	50%
	d. Sangat Tidak Setuju	9	45%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 5% (1 orang siswa), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 50% (10 orang siswa), dan sangat tidak setuju 45% (9 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden tidak setuju bahwa banyak siswa yang memperhatikan materi dalam belajar. Selanjutnya pernyataan saya selalu bertanya pada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya, berikut tabelnya.

Tabel 43  
 Saya selalu bertanya kepada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 70% (14 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat setuju bahwa siswa menanyakan materi yang mereka anggap tidak tahu kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi, berikut tabelnya.

Tabel 44  
 Saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	2	10%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 70% (14 orang siswa), setuju 10% (2 orang siswa), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat setuju apabila siswa selalu berusaha memperbaiki nilainya menjadi lebih baik lagi dengan mengulangi bahan pelajaran. Selanjutnya pernyataan saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas, berikut tabelnya.

Tabel 45  
Saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	14	70%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 70% (14 orang siswa). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat tidak setuju, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran siswa tidak mempunyai keberanian untuk bercanda. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan, berikut tabelnya.

Tabel 46  
Saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	18	90%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 90% (18 orang siswa). Jadi dapat disimpulkan bahwa 18 responden sangat tidak setuju kebanyakan siswa selalu menyiapkan ringkasan materi yang ditugaskan oleh guru untuk menambah nilai. Selanjutnya pernyataan ketika guru menjelaskan

fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya, berikut tabelnya.

Tabel 47  
Ketika guru menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	a. Sangat Setuju	17	85%
	b. Setuju	2	10%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 85% (17 orang siswa), setuju 10% (2 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 17 responden sangat setuju bahwa siswa sangat aktif ketika guru menyampaikan fungsi pelajaran. Selanjutnya pernyataan, saya merasa bersama perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman, berikut tabelnya.

Tabel 48  
Saya merasa perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 70% (16 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden setuju bahwa siswa

memanfaatkan fungsi pelajaran untuk belajar. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 49  
Saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
19	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	14	70%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 70% (14 orang siswa). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat tidak setuju, bahwa dalam proses belajar siswa sering bertanya kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 50  
Saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
20	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	11	55%
	d. Sangat Tidak Setuju	9	45%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 55% (11 orang siswa), dan sangat tidak setuju 45% (9 orang siswa). Jadi kesimpulannya 11 responden tidak setuju dalam proses belajar siswa sangat memanfaatkan fungsi pelajaran dengan berdiskusi bersama teman di kelas.

### 3. Data *Pre Test* Kelas IV

Tabel 51  
Saya merasa senang jika ada pengabungan dua kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 70% (14 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat setuju jika ada penggabungan dalam satu ruangan yang sama dan juga menjalin akan keakraban antar tingkatan kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya bersemangat dan merasakan perasaan senang ketika menjadi kelas ini belajar dengan kelas lain, berikut tabelnya.

Tabel 52  
Saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	a. Sangat Setuju	15	75%
	b. Setuju	1	5%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 75% (15 orang siswa), setuju 5% (1 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 15 responden sangat setuju, hal ini menandakan bahwa siswa senang. Selanjutnya pernyataan saya

sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 53

Saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	a. Sangat Setuju	6	30%
	b. Setuju	13	65%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 30% (6 orang siswa), setuju 65% (13 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 13 responden setuju hal ini menandakan bahwa siswa sangat antusias ketika guru bertanya kepada siswa. Selanjutnya pernyataan saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan, berikut tabelnya.

Tabel 54

Saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	7	35%
	d. Sangat Tidak Setuju	7	35%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 35% (7 orang siswa), dan sangat tidak setuju 35% (7 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden tidak setuju dengan banyak jumlah siswa bisa menjalin interaktif antara tingkat kelas yang



berbeda. Selanjutnya pernyataan saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 55  
Saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	a. Sangat Setuju	3	15%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	10	50%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 15% (3 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 50% (10 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden sangat tidak setuju dengan menggunakan model PKR akan menarik siswa untuk memperhatikan dalam belajar. Selanjutnya pernyataan kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru, berikut tabelnya.

Tabel 56  
Kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	10	50%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 50% (10 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden menjawab sangat tidak setuju bahwa siswa antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan

oleh gurunya. Selanjutnya pernyataan perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 57  
Perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	a. Sangat Setuju	11	55%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 55% (11 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 11 responden sangat setuju bahwa guru menggunakan model PKR dan juga menerapkan berbagai macam metode agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan menarik minat siswa dalam belajar. Selanjutnya pernyataan perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 58  
Perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	a. Sangat Setuju	6	30%
	b. Setuju	10	50%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 30% (6 orang siswa), setuju 50% (10 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden setuju bahwa kefokusannya terhadap belajar tidak terganggu walau ada keributan

dikelas. Selanjutnya pernyataan perhatian saya sangat besar dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 59  
Perhatian saya sangat besar dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	a. Sangat Setuju	11	55%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	3	15%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 55% (11 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 15% (3 orang siswa), dan sangat tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 11 responden sangat setuju dalam belajar siswa sangat senang. Selanjutnya pernyataan saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan, berikut tabelnya.

Tabel 60  
Saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	a. Sangat Setuju	1	5%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	9	45%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 5% (1 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 45% (9 orang siswa). Jadi kesimpulannya 9 responden sangat tidak setuju bahwa siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas. Selanjutnya pernyataan saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI, berikut tabelnya.

Tabel 61  
Saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	8	40%
	d. Sangat Tidak Setuju	6	30%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 40% (8 orang siswa), dan sangat tidak setuju 30% (6 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden tidak setuju bahwa banyak siswa yang mempunyai antusias dalam belajar PAI. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis, berikut tabelnya.

Tabel 62  
Saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	a. Sangat Setuju	2	10%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	10	50%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 10% (2 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 50% (10 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden sangat tidak setuju bahwa banyak siswa yang memperhatikan materi dalam belajar. Selanjutnya pernyataan saya selalu bertanya pada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya, berikut tabelnya.

Tabel 63  
Saya selalu bertanya kepada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	a. Sangat Setuju	10	50%
	b. Setuju	9	45%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 50% (10 orang siswa), setuju 45% (9 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 10 responden sangat setuju bahwa siswa menanyakan materi yang mereka anggap tidak tahu kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi, berikut tabelnya.

Tabel 64  
Saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	a. Sangat Setuju	8	40%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 40% (8 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden sangat setuju apabila siswa selalu berusaha memperbaiki nilainya menjadi lebih baik lagi dengan mengulangi bahan pelajaran. Selanjutnya pernyataan saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas, berikut tabelnya.

Tabel 65  
 Saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	a. Sangat Setuju	4	20%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	7	35%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 20% (4 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 35% (7 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden sangat tidak setuju, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran siswa tidak mempunyai keberanian untuk bercanda. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan, berikut tabelnya.

Tabel 66  
 Saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	a. Sangat Setuju	3	15%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	8	40%
	d. Sangat Tidak Setuju	5	25%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 15% (3 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 40% (8 orang siswa), dan sangat tidak setuju 25% (5 orang siswa). Jadi dapat disimpulkan bahwa 8 responden tidak setuju kebanyakan siswa selalu menyiapkan ringkasan materi yang ditugaskan oleh guru untuk menambah nilai. Selanjutnya pernyataan ketika guru

menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya, berikut tabelnya.

Tabel 67  
Ketika guru menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	a. Sangat Setuju	12	60%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	2	10%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 60% (12 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 10% (2 orang siswa). Jadi kesimpulannya 12 responden sangat setuju bahwa siswa sangat aktif ketika guru menyampaikan fungsi pelajaran. Selanjutnya pernyataan, saya merasa bersama perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman, berikut tabelnya.

Tabel 68  
Saya merasa perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	a. Sangat Setuju	8	40%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	1	5%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 40% (8 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 5% (1 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden sangat setuju bahwa siswa memanfaatkan fungsi pelajaran untuk belajar. Selanjutnya

pernyataan saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 69  
Saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
19	a. Sangat Setuju	3	15%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	8	40%
	d. Sangat Tidak Setuju	6	30%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 15% (3 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 40% (8 orang siswa), dan sangat tidak setuju 30% (6 orang siswa). Jadi kesimpulannya 8 responden tidak setuju, bahwa dalam proses belajar siswa sering bertanya kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 70  
Saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
20	a. Sangat Setuju	4	20%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	7	35%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sangat setuju 20% (4 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 35% (7 orang siswa). Jadi kesimpulannya 7 responden sangat tidak setuju dalam proses belajar siswa sangat memanfaatkan fungsi pelajaran dengan berdiskusi bersama teman di kelas.



#### 4. Data Post Test Kelas IV

Tabel 71  
Saya merasa senang jika ada pengabungan dua kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	5	25%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 70% (14 orang siswa), setuju 25% (5 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat setuju jika ada penggabungan dalam satu ruangan yang sama dan juga menjalin akan keakraban antar tingkatan kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya bersemangat dan merasakan perasaan senang ketika menjadi kelas ini belajar dengan kelas lain, berikut tabelnya.

Tabel 72  
Saya merasakan perasaan senang ketika menjadikan kelas ini belajar dengan kelas lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	a. Sangat Setuju	13	65%
	b. Setuju	7	35%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 65% (13 orang siswa), setuju 35% (7 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), sangat tidak setuju 0% (tidak). Jadi kesimpulannya 13 responden sangat setuju, hal ini menandakan bahwa siswa senang. Selanjutnya pernyataan saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 73

Saya sangat senang dan aktif menanggapi pelajaran ketika guru bertanya di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	a. Sangat Setuju	15	75%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju sebesar 75% (15 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 15 responden setuju hal ini menandakan bahwa siswa sangat antusias ketika guru bertanya kepada siswa. Selanjutnya pernyataan saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan, berikut tabelnya.

Tabel 74

Saya tidak senang apabila siswanya terlalu banyak dalam satu ruangan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	16	80%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 80% (16 orang siswa). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat tidak setuju dengan banyak jumlah siswa bisa menjalin interaktif antara tingkat kelas yang berbeda. Selanjutnya pernyataan saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 75  
Saya senang apabila guru tidak menggunakan model PKR dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	a. Sangat Setuju	1	5%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	2	10%
	d. Sangat Tidak Setuju	13	65%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 5% (1 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 10% (2 orang siswa), dan sangat tidak setuju 65% (13 orang siswa). Jadi kesimpulannya 13 responden sangat tidak setuju dengan menggunakan model PKR akan menarik siswa untuk memperhatikan dalam belajar. Selanjutnya pernyataan kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru, berikut tabelnya.

Tabel 76  
Kesenangan siswa tidak dapat dilihat dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	1	5%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	13	65%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 5% (1 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 65% (13 orang siswa). Jadi kesimpulannya 13 responden menjawab sangat tidak setuju bahwa siswa antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya. Selanjutnya pernyataan perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 77  
Perhatian saya tertuju pada guru yang menggunakan model PKR di dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	a. Sangat Setuju	19	95%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 95% (19 orang siswa), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 19 responden sangat setuju bahwa guru menggunakan model PKR dan juga menerapkan berbagai macam metode agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan menarik minat siswa dalam belajar. Selanjutnya pernyataan perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas, berikut tabelnya.

Tabel 78  
Perhatian belajar saya tidak hilang walaupun ada keributan di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	a. Sangat Setuju	13	65%
	b. Setuju	6	30%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 65% (13 orang siswa), setuju 30% (6 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 13 responden sangat setuju bahwa kefokusannya terhadap belajar tidak terganggu walau ada keributan di kelas. Selanjutnya pernyataan perhatian saya sangat besar dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 79  
Perhatian saya sangat besar dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	a. Sangat Setuju	16	80%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	4	20%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 80% (16 orang siswa), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 20% (4 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 16 responden sangat setuju dalam belajar siswa sangat senang. Selanjutnya pernyataan saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan, berikut tabelnya.

Tabel 80  
Saya tidak memperhatikan penjelasan guru meskipun duduk dibangku paling depan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	1	5%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	19	95%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 5% (1 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 95% (19 orang siswa). Jadi kesimpulannya 19 responden sangat tidak setuju bahwa siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di kelas. Selanjutnya pernyataan saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI, berikut tabelnya.

Tabel 81  
Saya sangat tidak antusias dalam belajar PAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	12	60%
	d. Sangat Tidak Setuju	8	40%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 60% (12 orang siswa), dan sangat tidak setuju 40% (8 orang siswa). Jadi kesimpulannya 12 responden tidak setuju bahwa banyak siswa yang mempunyai antusias dalam belajar PAI. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis, berikut tabelnya.

Tabel 82  
Saya tidak pernah memperhatikan materi yang ditulis oleh guru di papan tulis

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	6	30%
	d. Sangat Tidak Setuju	10	50%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 30% (6 orang siswa), dan sangat tidak setuju 50% (10 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden sangat tidak setuju bahwa banyak siswa yang memperhatikan materi dalam belajar. Selanjutnya pernyataan saya selalu bertanya pada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya, berikut tabelnya.

Tabel 63  
Saya selalu bertanya kepada guru agama apabila saya belum paham pelajarannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
13	a. Sangat Setuju	14	70%
	b. Setuju	3	15%
	c. Tidak Setuju	3	15%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 70% (14 orang siswa), setuju 15% (3 orang siswa), tidak setuju 15% (3 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 14 responden sangat setuju bahwa siswa menanyakan materi yang mereka anggap tidak tahu kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi, berikut tabelnya.

Tabel 84  
Saya selalu mengulangi bahan pelajaran agar nilai saya lebih baik lagi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
14	a. Sangat Setuju	15	75%
	b. Setuju	4	20%
	c. Tidak Setuju	1	5%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 75% (15 orang siswa), setuju 20% (4 orang siswa), tidak setuju 5% (1 orang siswa), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 15 responden sangat setuju apabila siswa selalu berusaha memperbaiki nilainya menjadi lebih baik lagi dengan mengulangi bahan pelajaran. Selanjutnya pernyataan saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas, berikut tabelnya.

Tabel 85  
Saya suka bercanda ketika guru menyampaikan bahan pelajaran di depan kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
15	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	15	75%
	Total	20	100 %

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 75% (15 orang siswa). Jadi kesimpulannya 15 responden sangat tidak setuju, ketika guru menyampaikan bahan pelajaran siswa tidak mempunyai keberanian untuk bercanda. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan, berikut tabelnya.

Tabel 86  
Saya tidak pernah menyiapkan ringkasan bahan pelajaran ketika guru menugaskan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
16	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	20	100%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 100% (20 orang siswa). Jadi dapat disimpulkan bahwa 20 responden sangat tidak setuju kebanyakan siswa selalu menyiapkan ringkasan materi yang ditugaskan oleh guru untuk menambah nilai. Selanjutnya pernyataan ketika guru menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya, berikut tabelnya.



Tabel 87  
Ketika guru menjelaskan fungsi pelajaran saya sering mendengarkan dan aktif untuk bertanya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
17	a. Sangat Setuju	19	95%
	b. Setuju	1	5%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 95% (19 orang siswa), setuju 5% (1 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 19 responden sangat setuju bahwa siswa sangat aktif ketika guru menyampaikan fungsi pelajaran. Selanjutnya pernyataan, saya merasa bersama perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman, berikut tabelnya.

Tabel 88  
Saya merasa perlu memanfaatkan fungsi pelajaran di kelas untuk belajar bersama teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
18	a. Sangat Setuju	11	55%
	b. Setuju	9	45%
	c. Tidak Setuju	0	0%
	d. Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 55% (11 orang siswa), setuju 45% (9 orang siswa), tidak setuju 0% (tidak ada), dan sangat tidak setuju 0% (tidak ada). Jadi kesimpulannya 11 responden sangat setuju bahwa siswa memanfaatkan fungsi pelajaran untuk belajar. Selanjutnya pernyataan saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar, berikut tabelnya.

Tabel 89  
Saya tidak pernah bertanya kepada guru apa fungsi pelajaran dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
19	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	0	0%
	c. Tidak Setuju	5	25%
	d. Sangat Tidak Setuju	15	75%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 0% (tidak ada), tidak setuju 25% (5 orang siswa), dan sangat tidak setuju 75% (15 orang siswa). Jadi kesimpulannya 15 responden sangat tidak setuju, bahwa dalam proses belajar siswa sering bertanya kepada guru. Selanjutnya pernyataan saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas, berikut tabelnya.

Tabel 90  
Saya tidak rajin mengoptimalkan fungsi pelajaran dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
20	a. Sangat Setuju	0	0%
	b. Setuju	1	5%
	c. Tidak Setuju	10	50%
	d. Sangat Tidak Setuju	9	45%
	Total	20	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sangat setuju 0% (tidak ada), setuju 5% (1 orang siswa), tidak setuju 50% (10 orang siswa), dan sangat tidak setuju 45% (9 orang siswa). Jadi kesimpulannya 10 responden tidak setuju dalam proses belajar siswa sangat memanfaatkan fungsi pelajaran dengan berdiskusi bersama teman di kelas.

Dengan melihat pernyataan setiap item tabel di atas, berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan, maka penggunaan Model Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR) dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dalam kategori tinggi, sedang, rendah. Selanjutnya penulis analognya dengan kategori baik, sedang, dan buruk untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah yang pertama, dan untuk melihat kategori tinggi, sedang dan rendah tersebut, maka dicari nilai meannya terlebih dahulu. Data mentah dari tabel yang telah dipaparkan diatas untuk minat belajar siswa kelas III berdasarkan hasil *pre test* adalah sebagai berikut :

Data mentah *pre test* minat belajar siswa pada kelas III

57	58	50	63	55
60	47	63	61	46
57	49	62	51	56
50	66	56	50	60

Dari data mentah variabel Minat Belajar Siswa diatas, kemudian selanjutnya menentukan Range, interval kelas, dan panjang kelas. Range (R) = H - L + 1

$$H \text{ (Nilai tertinggi)} = 66$$

$$L \text{ (Nilai terendah)} = 46$$

$$N = 20$$

$$\text{Maka (R)} = H - L + 1$$

$$66 - 46 + 1 = 21$$

$$\frac{R}{I} = \frac{21}{3} = 7$$

Jadi untuk variabel Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI memiliki, interval kelasnya yaitu 3 dengan panjang kelasnya 7, kemudian selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi *pre test* kelas III sebagai berikut:

Tabel 91  
Perhitungan Mean (Y)

Interval Kelas	F	Y	FY	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
64 – 66	1	65	65	4225	4225
61 – 63	4	62	248	3844	15376
58 – 60	3	59	177	3481	10443
55 – 57	5	56	280	3136	15680
52 – 54	0	53	0	2809	0000
49 – 51	5	50	250	2500	12500
46 – 48	2	47	94	2209	4418
	20		1114		62642

Berdasarkan perhitungan diatas, selanjutnya dicari mean (rata-rata) sebagai

$$\text{berikut : } \frac{\sum FY}{N} \times \frac{1114}{20} = 55.7$$

Dari tabel di peroleh  $\sum FY^2 = 62642$  sedangkan  $N = 20$  dengan demikian

dapat diketahui SD nya :

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N} - \left(\frac{\sum FY}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{62642}{20} - \left(\frac{1114}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{3132.1 - 3102.49} \\ &= \sqrt{29.61} = 5,44 \end{aligned}$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi skor tentang Minat belajar Siswa, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah adalah

$$\text{Tinggi} = My + 1. SD$$

$$= 55,7 + 1. (5,44)$$

$$= 55,7 + 5,44$$

$$= 61,14 \text{ dibulatkan } 62 \text{ ke atas dengan interval kelasnya } (62-66)$$

$$\text{Sedang} = My - 1. SDy \text{ sampai dengan } My + 1. SDy$$

$$= 55,7 - 1. (5,44)$$

$$= 55,7 - 5,44$$

$$= 50,26 \text{ dibulatkan } 50 \text{ sampai dengan :}$$

$$= My + 1. Sdy$$

$$= 55,7 + 1. (5,44)$$

$$= 55,7 + 5,44$$

$$= 61,14 \text{ dibulatkan menjadi } 62$$

Jadi untuk kategori sedang interval kelasnya antara (50-61)

$$\text{Rendah} = My - 1. Sdy$$

$$= 55,7 - 1. (5,44)$$

$$= 55,7 - 5,44$$

$$= 50,26 \text{ dibulatkan } 50 \text{ kebawah, interval kelasnya } (46-49)$$

Dari atas selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 92  
Distribusi frekuensi dan presentase TSR tentang Minat Belajar Siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (T)	4	20 = 20%
2	Sedang (S)	14	70 = 70%
3	Rendah (R)	2	10 = 10%
	Jumlah	20	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa responden yang termasuk kategori tinggi berjumlah 4 orang siswa dengan persentase 20%, kategori sedang 14 orang siswa dengan persentase 70%, dan kategori rendah 2 orang siswa dengan persentase 10%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Siswa sudah termasuk kategori sedang.

Data mentah *post test* minat belajar siswa pada kelas III

70	80	65	80	70
75	70	80	80	60
70	65	80	65	70
60	80	70	65	80

Dari data mentah variabel Minat Belajar Siswa diatas, kemudian selanjutnya menentukan Range, interval kelas, dan panjang kelas. Range (R) = H - L + 1

H (Nilai tertinggi) = 80

L (Nilai terendah) = 60

N = 20

$$\text{Maka } (R) = H - L + 1$$

$$80 - 60 + 1 = 21$$

$$\frac{R}{I} = \frac{21}{3} = 7$$

Jadi untuk variabel Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI memiliki, interval kelasnya yaitu 3 dengan panjang kelasnya 7, kemudian selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi post test kelas III sebagai berikut:

Tabel 93  
Perhitungan Mean (Y)

Interval Kelas	F	Y	FY	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
78 – 80	7	79	553	6241	43687
75 – 77	1	76	76	5776	5776
72 – 74	0	73	00	5329	0000
69 – 71	6	70	420	4900	29400
66 – 68	0	67	00	4489	0000
63 – 65	4	64	256	4096	16384
60 – 62	2	61	122	3721	7442
	20		1427		102689

Berdasarkan perhitungan diatas, selanjutnya dicari mean (rata-rata) sebagai

$$\text{berikut : } \frac{\sum FY2}{N} \times \frac{1427}{20} = 71,35$$

Dari tabel di peroleh  $\sum_{FY} 2 = 102689$  sedangkan  $N= 20$  dengan demikian

dapat diketahui SD nya :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FY2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum FY}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{102689}{20}} - \left(\frac{1427}{20}\right)^2$$

$$= \sqrt{5134,45} - \sqrt{5090,8225}$$

$$= \sqrt{43,6275} = 6,60$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi skor tentang Minat belajar Siswa, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah adalah

$$\text{Tinggi} = My + 1. SDy$$

$$= 71,35 + 1. (6,60)$$

$$= 71,35 + 6,60$$

$$= 77,95$$

$$= 77,95 \text{ dibulatkan } 78 \text{ ke atas dengan interval kelasnya (78-80)}$$

$$\text{Sedang} = My - 1. SDy \text{ sampai dengan } My + 1. SDy$$

$$= 71,35 - 1. (6,60)$$

$$= 71,35 - 6,60$$

$$= 64,75 \text{ dibulatkan menjadi } 65 \text{ sampai dengan :}$$

$$= My + 1. Sdy$$

$$= 71,35 + 1. (6,60)$$

$$= 71,35 + 6,60$$

$$= 77,95 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

Jadi untuk kategori sedang interval kelasnya antara (65-77)

$$\text{Rendah} = My - 1. Sdy$$

$$= 71,35 - 1. (6,60)$$

$$= 71,35 - 6,60$$

$$= 64,75 \text{ dibulatkan } 65 \text{ kebawah, interval kelasnya (60-64)}$$



Dari atas selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 94  
Distribusi frekuensi dan presentase TSR tentang Minat Belajar Siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (T)	7	35 = 35%
2	Sedang (S)	11	55 = 55%
3	Rendah (R)	2	10 = 10%
	Jumlah	20	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa responden yang termasuk kategori tinggi berjumlah 7 orang siswa dengan persentase 35%, kategori sedang 11 orang siswa dengan persentase 55%, dan kategori rendah 2 orang siswa dengan persentase 10%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Siswa sudah termasuk kategori sedang.

Data mentah *pre test* minat belajar siswa pada kelas IV

63	57	60	63	55
69	53	63	58	55
57	54	62	56	50
55	56	61	60	58

Dari data mentah variabel Minat Belajar Siswa diatas, kemudian selanjutnya menentukan Range, interval kelas, dan panjang kelas. Range (R) = H - L + 1

H (Nilai tertinggi) = 69

$$L \text{ (Nilai terendah)} = 50$$

$$N = 20$$

$$\text{Maka } (R) = H - L + 1$$

$$69 - 50 + 1 = 20$$

$$\frac{R}{I} = \frac{20}{5} = 4$$

Jadi untuk variabel Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI memiliki, interval kelasnya yaitu 5 dengan panjang kelasnya 4, kemudian selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi *pre test* kelas IV sebagai berikut:

Tabel 95  
Perhitungan Mean (Y)

Interval Kelas	F	Y	FY	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
65 – 69	1	67	67	4489	4489
60 – 64	7	62	434	3844	26908
55 – 59	9	57	513	3249	29241
50 – 54	3	52	156	2704	8112
	20		1170		68750

Berdasarkan perhitungan diatas, selanjutnya dicari mean (rata-rata) sebagai

$$\text{berikut : } \frac{\sum FY2}{N} \times \frac{1170}{20} = 58,5$$

Dari tabel di peroleh  $\sum_{FY} 2 = 68750$  sedangkan  $N= 20$  dengan demikian

dapat diketahui SD nya :

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum FY2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum FY}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{68750}{20}} - \left(\frac{1170}{20}\right)^2 \\ &= \sqrt{3437,5} - \sqrt{3422,25} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{15,25} = 3,90$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi skor tentang Minat belajar Siswa, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah adalah

$$\text{Tinggi} = My + 1. SDy$$

$$= 58,5 + 1. (3,90)$$

$$= 58,5 + 3,90$$

$$= 62,4$$

$$= 62,4 \text{ dibulatkan } 62 \text{ dengan interval kelasnya } (62-69)$$

$$\text{Sedang} = My - 1. SDy \text{ sampai dengan } My + 1. SDy$$

$$= 58,5 - 1. (3,90)$$

$$= 58,5 - 3,90$$

$$= 54,6 \text{ dibulatkan menjadi } 54 \text{ sampai dengan :}$$

$$= My + 1. Sdy$$

$$= 58,5 + 1. (3,90)$$

$$= 58,5 + 3,90$$

$$= 62,4 \text{ dibulatkan menjadi } 62$$

Jadi untuk kategori sedang interval kelasnya antara (54-61)

$$\text{Rendah} = My - 1. Sdy$$

$$= 58,5 - 1. (3,90)$$

$$= 58,5 - 3,90$$

$$= 54,6 \text{ dibulatkan } 54 \text{ kebawah, interval kelasnya } (50-53)$$

Dari atas selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 96  
Distribusi frekuensi dan presentase TSR tentang Minat Belajar Siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (T)	5	25= 25%
2	Sedang (S)	13	65= 65%
3	Rendah (R)	2	10 = 10%
	Jumlah	20	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa responden yang termasuk kategori tinggi berjumlah 5 orang siswa dengan persentase 25%, kategori sedang 13 orang siswa dengan persentase 65%, dan kategori rendah 2 orang siswa dengan persentase 10%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Siswa sudah termasuk kategori sedang.

Data mentah *post test* minat belajar siswa pada kelas IV

80	70	80	80	70
80	60	80	70	65
70	65	80	70	65
65	70	80	80	75

Dari data mentah variabel Minat Belajar Siswa diatas, kemudian selanjutnya menentukan Range, interval kelas, dan panjang kelas. Range (R) = H - L + 1

H (Nilai tertinggi) = 80

$$L \text{ (Nilai terendah)} = 60$$

$$N = 20$$

$$\text{Maka } (R) = H - L + 1$$

$$80 - 60 + 1 = 21$$

$$\frac{R}{I} = \frac{21}{3} = 7$$

Jadi untuk variabel Minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI memiliki, interval kelasnya yaitu 3 dengan panjang kelasnya 7, kemudian selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi *post test* kelas IV sebagai berikut:

Tabel 97  
Perhitungan Mean (Y)

Interval Kelas	F	Y	FY	Y <sup>2</sup>	FY <sup>2</sup>
78 – 80	8	79	632	6241	49928
75 – 77	1	76	76	5776	5776
72 – 74	0	73	00	5329	0000
69 – 71	6	70	420	4900	29400
66 – 68	0	67	00	4489	0000
63 – 65	4	64	256	4096	16384
60 – 62	1	61	61	3721	3721
Jumlah	20		1445		105209

Berdasarkan perhitungan diatas, selanjutnya dicari mean (rata-rata) sebagai

$$\text{berikut : } \frac{\sum FY^2}{N} \times \frac{1445}{20} = 72,25$$

Dari tabel di peroleh  $\sum_{FY} 2 = 105209$  sedangkan  $N= 20$  dengan demikian dapat diketahui SD nya :

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum FY}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{105209}{20}} - \left(\frac{1445}{20}\right)^2 \\
 &= \sqrt{5260,45} - \sqrt{5220,0625} \\
 &= \sqrt{40,3875} = 6,35
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui mean skor dan standar deviasi skor tentang Minat belajar Siswa, maka selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah adalah

$$\text{Tinggi} = My + 1. SDy$$

$$= 72,25 + 1. (6,35)$$

$$= 72,25 + 6,35$$

$$= 78,6$$

$$= 78,6 \text{ dibulatkan } 79 \text{ ke atas dengan interval kelasnya } (79-80)$$

$$\text{Sedang} = My - 1. SDy \text{ sampai dengan } My + 1. SDy$$

$$= 72,25 - 1. (6,35)$$

$$= 72,25 - 6,35$$

$$= 66,15 \text{ dibulatkan menjadi } 67 \text{ sampai dengan :}$$

$$= My + 1. Sdy$$

$$= 72,25 + 1. (6,35)$$

$$= 72,25 + 6,35$$

$$= 78,6 \text{ dibulatkan menjadi } 79$$

Jadi untuk kategori sedang interval kelasnya antara (67-78)

$$\text{Rendah} = My - 1. Sdy$$

$$= 72,25 - 1. (6,35)$$

$$= 72,25 - ,35$$

$$= 66,15 \text{ dibulatkan } 67 \text{ kebawah, interval kelasnya (60-66)}$$

Dari atas selanjutya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 98  
Distribusi frekuensi dan presentase TSR tentang Minat Belajar Siswa

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (T)	8	40 = 40%
2	Sedang (S)	7	35 = 35%
3	Rendah (R)	5	25 = 25%
	Jumlah	20	100%

Dilihat dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa responden yang termasuk kategori tinggi berjumlah 8 orang siswa dengan persentase 40%, kategori sedang 7 orang siswa dengan persentase 35%, dan kategori rendah 5 orang siswa dengan persentase 25%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Siswa sudah termasuk kategori tinggi.

### **C. Proses Belajar Dengan Penggunaan Model PKR**

Penelitian eksperimen ini menggunakan instrumen non tes sebagai alat pengumpul data. Data pada penelitian ini diperoleh dari nilai angket yang diisi oleh siswa. Penelitian ini dilakukan pada kelas III dan IV dalam satu ruangan yang sama. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada hari Rabu tanggal 22 April 2015 pukul 08:30 WIB, peneliti melakukan observasi lanjutan ke SDN 21 Sungai Kenten Banyuasin, dari hasil observasi yang dilakukan maka didapat jumlah subyek penelitian sebanyak 40 siswa yang terdiri dari dua kelas, yakni kelas III berjumlah 20 orang siswa, sedangkan kelas IV berjumlah 20 orang siswa. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu ibu Marwiyah dan Ramlah. Saat menemui mereka, peneliti berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan butir angket (pre test dan post test) yang telah dibuat oleh peneliti.

Pertemuan pertama pada hari Rabu tanggal 3 Mei 2015, yaitu tahap pelaksanaan, peneliti membagikan butir angket sebelum pembelajaran dimulai atau *pre test* dan juga melaksanakan pembelajaran berdasarkan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran sebanyak 4 kali pertemuan, baik pada kelas III dan IV. Pertemuan kedua pada kelas III dan IV dilaksanakan pada hari Rabu 20 Mei 2015 dari pukul 07.30 s/d 09.00 WIB. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Pada kegiatan inti peneliti menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari sub pokok bahasan materi shalat fardu dan Zikir dan Do'a, langkah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PKR kemudian peneliti membagikan angket pre test pada siswa untuk dijawab sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh peneliti.



Pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 27 Mei 2015 dari pukul 07.30 s/d 09.00 WIB. pada pertemuan ini membahas indikator mengenai hal-hal yang berkaitan materi pada kelas III dan IV. Pada kegiatan inti peneliti menginformasikan dengan ceramah bahwa dalam penyampaian materi akan dilakukan dengan menggunakan model PKR. Peneliti menjelaskan langkah pelaksanaan pembelajaran dengan model PKR. Sebelum gambar gerakan orang shalat dan bacaan zikir dan do'a yang ditulis dikarton guru mengatur tempat duduk siswa agar semua siswa dapat melihat dengan baik, dan siswa mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan. Sedangkan pada bagian penutup peneliti memanggil beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari yaitu menyebutkan tata cara shalat fardu (hukum,syarat, rukun), bacaan zikir dan do'a, kemudian peneliti melakukan tanya jawab pada siswa. Selanjutnya peneliti memberikan penjelasan atau jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Peneliti melakukan evaluasi dengan memberikan tugas rumah atau PR kepada siswa, setelah itu peneliti mengakhiri pelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kemudian menyampaikan salam.

Pada pertemuan ke empat dilaksanakan pada hari Rabu 3 Juni 2015 dari pukul 07.30 s/d 09.00 WIB. Pada pertemuan terakhir ini peneliti mengadakan evaluasi *post test* (tes akhir) kepada siswa. Pada tahap ini peneliti mengambil data minat belajar siswa setelah diadakan proses pembelajaran dengan menggunakan model PKR, yang telah dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Tes diberikan dalam bentuk angket dengan jumlah butir angket sebanyak 20 pernyataan. Pada

saat angket diberikan kepada siswa, siswa tidak diperbolehkan bekerja sama, dan dikerjakan masing-masing.

#### **D. Perbedaan Minat Belajar Siswa pada Kelas III dan IV sebelum dan sesudah menggunakan Model PKR**

##### a. Homogenitas Data

Uji homogenitas, digunakan untuk mengetahui kesetaraan data atau kehomogenan data. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogen. Sebagaimana tabel di bawah ini :

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
<i>Pre Test Kelas III dan IV</i>			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.760	1	38	.105

Berdasarkan tabel diatas data *Pre Test* kelas III dan IV, bersifat homogen, Karena Nilai sig.  $0,105 > 0,05$ . Adapun hasil dari *Post Test* kelas III dan IV bersifat homogen seperti tabel di bawah ini :

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
<i>Post Test III dan IV</i>			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	38	.954

Berdasarkan tabel diatas data *Post Test* III dan IV, bersifat Homogen, Karena nilai sig  $0,954 > 0,05$ .

Berdasarkan kesimpulannya hasil dari *Pre Test* maupun *Post Test* kelas III dan IV bersifat homogenitas.

##### b. Kelas III

Hasil analisis uji T:

Guna membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan dan untuk mendapatkan suatu kesimpulan maka tes akhir pembelajaran yang diberikan kepada siswa dianalisis dengan menggunakan uji-t (student-t). Berikut tabel dari uji T yang menggunakan aplikasi SPSS.

<i>Paired Samples Test</i>			
<i>Aspek yang diukur</i>			<b>Pair 1</b>
			<b>pre - post</b>
<i>Paired Differences</i>	<i>Mean</i>		-19.8750
	<i>Std. Deviation</i>		3.9922
	<i>Std. Error Mean</i>		.8927
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-21.7434
Upper		-18.0066	
T			-22.264
Df			19
Sig. (2-tailed)			.000

Berdasarkan hasil uji T di atas diperoleh simpulan bahwa model PKR mampu dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas III di SDN 21 Sungai Kenten Banyuasin. Hal ini dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000, nilai ini lebih kecil jika dibandingkan nilai taraf kepercayaan 0,05 (5%).

c. Kelas IV

Hasil analisis uji T:

Guna membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan dan untuk mendapatkan suatu kesimpulan maka tes akhir pembelajaran yang diberikan kepada siswa dianalisis dengan menggunakan uji-t (student-t). Berikut ini tabel dari uji T yang menggunakan aplikasi SPSS.

<i>Paired Samples Test</i>			
<i>Aspek yang diukur</i>		<i>Pair 1</i>	
		<i>pre – post</i>	
<i>Paired Differences</i>	<i>Mean</i>	-18.6500	
	<i>Std. Deviation</i>	4.5222	
	<i>Std. Error Mean</i>	1.0112	
	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	<i>Lower</i>	-20.7664
		<i>Upper</i>	-16.5336
<i>T</i>		-18.444	
<i>Df</i>		19	
<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000	

Berdasarkan hasil uji T di atas diperoleh simpulan bahwa model PKR mampu dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas IV di SDN 21 Sungai Kenten Banyuasin. Hal ini dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000, nilai ini lebih kecil jika dibandingkan nilai taraf kepercayaan 0,05 (5%).

Berdasarkan dua analisis di atas menjadi gambaran bahwa model PKR mampu dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hasil ini juga menjadi sebuah landasan pengambilan hipotesis, yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.