

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada kelas IX di SMP N 03 Palembang dengan materi tabung selama 3 kali pertemuan menunjukkan bahwa model pembelajaran CTL efektif terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji-t yang dilakukan pada siswa pada taraf signifikan 5%, diperoleh  $t_{hitung} = 4,15$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  karena  $t_{hitung} = 4,15 > t_{tabel} = 2,00$  maka  $H_0$  ditolak. Kemudian, keefektifan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah mengerjakan soal *posttest* yang termuat dalam indikator pemahaman matematis siswa yang terdiri dari 4 soal berbentuk esai (uraian). Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 68,28 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 43,61.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL efektif terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi tabung kelas IX SMP N 03 Palembang.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh, saran peneliti yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Model pembelajaran CTL dapat menjadi salah satu alternatif dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa.
- b. Dapat menerapkan model pembelajaran CTL sebagai pembelajaran disekolah pada materi-materi yang memungkinkan untuk menggunakan model pembelajaran CTL.

2. Bagi siswa

Peneliti menyarankan agar siswa dapat memahami konsep satuan dan perubahannya, sehingga siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal yang berhubungan dengan tabung.

3. Bagi peneliti selanjutnya.

- a. Sebaiknya pembelajaran dilakukan lebih dari 2 kali pertemuan, agar peneliti dapat melihat hasil pembelajaran yang lebih signifikan sesuai dengan tujuan penelitian.
- b. Ketika pembagian kelompok setiap perwakilan kelompok mempunyai salah satu orang yang ahli dan anggotanya sekitar 4-5 orang.
- c. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan model pembelajaran CTL untuk materi lain.
- d. Peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan indikator kemampuan pemahaman matematis sebagai tolak ukur keberhasilan pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson. (2001). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Pemecahan Masalah Matematika melalui Pendekatan Scientific Learning. *Jurnal Pendidikan*, Volume 2, No 1. 2001
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rieneka Cipta
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi.
- Arumari. (2010). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Matematika. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan*, Jilid 1 Nomor 4, 2010.
- Arya, W. (2010). Pemahaman Matematis pada Materi Turunan melalui Pembelajaran Teknik Probing. *Jurnal Pendidikan*. Vol.1 No 1 2010.
- Ernawati, R. (2003). Peningkatan Pemahaman Konsep Pokok Bahasan Ruang Dimensi Tiga dengan Memanfaatkan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, No 1, 2003.
- Hamzah, A . (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hasnan, A. (2004). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. *Jurnal Matematika*, Volume 3 Nomor 1, 2004.
- Hendriana, Heris. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: Refika Aditama
- Herdiana. (2010). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan CTL pada Kemampuan Pemahaman Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3 Nomor 1, 2010.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*. Palembang: FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI
- Kurniawan, E. (2010). Pembelajaran Matematika yang Mengembangkan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Eduksi*, Volume 2 No 2 2010.
- Kusmariyanti, A. (2016). Efektivitas Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Volume 3 No 1 2016
- Nugraheni, Esti dan Sugiman. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran CTL terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Jurnal*

*Pendidikan Matematika*, Volume8 nomor 1, Juni 2013, ISSN: 1978-4538.Yogyakarta: UNY.

- Nurdin, Y. (2016). Pemahaman Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Matematika*, Vol 1. No 1 2016.
- Masnur, A. (2007). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CTL terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 1 No 1. 2007.
- Priansa. Doni, J. (2015). Manajemen peserta didik dan Model Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Priantini. (2016). Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol.1, No.1.
- Ratu, H. (2012). Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematis Berorientasi pada Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3 Nomor 1, Mei. 2012.
- Rusman. (2017). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana, N. (2005). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2008). Metode penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R n D. Bandung Alfabeta.
- Susanto. (2013). Pemahaman Matematis Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan Checks. *Jurnal Pendidikan*, Volume 3, Nomor 1, April 2013.
- Trianto. (2009). Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2011). Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Wardhani, S. (2008). Pengaruh Model Pembelajaran CTL terhadap Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan*, Volume 3, No 1. 2008
- Zaenal. (2013). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol.9 No. 2013. IAIN Padang.