

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية يبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعية يجب أن تسمح مثالي الطلاب لإتقان اربع مهارات اللغة (الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة) وظيفية و متناسبة. وذلك لأن ليست العربية مجرد وظيفة متقبلا، وهي وسيلة لفهم ما سمعت، والأخبار، والنص والخطاب، ولكن أيضا وظيفة منتجة أو التعبيرية، وهي لفهم الآخرين من خلال الاتصال الشفوي والتحريري.¹ تعليم اللغة العربية لغير العرب خلال هذه المختصرة مشوبة مرة واحدة مع قواعد التعلم. وهذا ليس مستغربا لأنه كان نهج ترجمة قواعد النهج السائد ليس فقط تعليم اللغة العربية ولكن أيضا في كل تعليم اللغة الأجنبية الأخرى تقريبا.²

¹ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 169

²Fuad Munajat, *Pembelajaran Nahwu dalam Perspektif Fungsional*, vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2015. Journal.stainkudus.ac.id

في عصر الحاضر ، يتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في نماذج التعلم التي توفر للطلاب لمزيد

من الفرص للتعلم بنشاط، و يمكن أيضا أن تعزى إلى نماذج للاكتشاف عن تعليم تيتشار أو رينتد قد

تغير إلى واحد محوره الطالب (ستودن أو رينتد).واحدة من نماذج التعلم التي مكن القيام بها للتغلب

على أكبر العقبات هو نموذج التعليم الأقران (النظير المعلم نموذج التعلم)

ونحن نعلم أن الطفل الذي يتعليم من الأطفال الآخرين الذين لديهم نفس المركز أو سن

النضج أو تقدير الذاتين لا يختلف كثيرا في الواقع، فإنه لن يشعر بذلك مضطر لقبول أفكار ومواقف

'المعلمين' أصدقاؤه الخاصة، وليس ذلك أكثر حكمة وخبرة منه.

فالأطفال حرية في التصرف والتفكير، فالأطفال حرية أن يكون سلوكهم مقبولا أو غير مقبول

من قبل أقران هم. تسعى للحصول على علاقة شخصية حرية لاختبار أنفسهم علي أصدقاء

الآخرين. معشعور 'الحرّة' المملوكة ومن المتوقع أن الأطفال يمكن أن تكون أكثر نشاطا في التواصل،

يمكن حتي يسهل لهم في فهم مفهوم أو المواد التي يجربند ريسها منقبل المعلم. وبالتالي، يمكن

للمستخدمين من نموذج تعلم الأقران بالإضافة إلى تحسين مهارات الطلاب في مجال الاتصالات أيضا

توفير حلول للطلاب في مفهوم المواضيع من أجل تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

تعليم الاقران هو مجموعة من الطلاب الذين تم الانتهاء من المواد التعليمية، وتقديم المساعدة

للطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم المواد التعليمية.³ معلم أو ممارس التدريس الذي تم إعداد

أساليب التدريس خصيص او تفصيلا. ولكن عيش مناخا مقارنا، يجب أن يستمر تشجيع كل

مجموعة علي أن تصبح أفضل مجموعة. لذلك، بالإضافة أنشطة أعضاء المجموعة، دورقائد المجموعة أو

المعلم هو بين غارونيا كبيرة جدا النجاح المجموعة في تدريس المواد المقدمة.

خصائص نماذج تعليم الأقران التي تعتبر صعبة تتطلب دراسة متعمقة في التعلم. لأنه يقوم

على دراسة الحساب العرب يمن قبل علماء سابقينمن أجل إنتاجال كثير من القواعد مع خلافات

مختلفة بينهم أن ولادة تيارات من فصلة مثل الكوفة و البشارة تجعل من الصعب تعلم الحساب العرب

ينفسه للطلاب .يصبح تحدي المؤسسات التعليمية التي تخدم التعلم هو في إندونيسيا، وخاصة

للطلاب الذين هم أعضاء في مستوى التعليم العام. من التصور الصعب، مما يجعل التعلم نموذج

الأقران المعلم يصبح من السهل. يجب أن تتكيف مع خصائص التعلم ناهو بشكل عام.

³Suhermsan, *metode pembelajaran tutor sebaya*, vol.2.No.2 mei-april 2014 jurnal UIN-raden intan s.ac.id

في أنشطة التعلم، هناك أمران عى الأقليسهمان في نجاح عملية التعلم و التعلم نفسه. وكلاهما

لهم اترابط مع بعضهما البعض. إنالقدرة على إدارة عملية تعليمية و تعليمية جيدة ستخلق حالات

تمكن التعلم. لذلك هذا هو نقطة البداية لنجاح التعلم. من ملاحظة الباحث يتعلم نموذج العملية

تعليم الأقران في المدرسة الابتدائية المنورية ٣١ أولو فاليمبانج لأن اللغة العربية كلغة في المحادثة

ديواكتور على وجه الخصوص شيء آخرلاهتم امهومي المنورية هو مستوى تعليم الرسمي الذي هو

عام أن تجعل العينين الدروس تعليم الأقران.

وهذا يضيف أيضا اهتمامها الحاصل لبحث هن اكل أنه في العموم، نظير المعلم التعلم

النموذجي الذي عقد في المدرسة - المدرسة أو في غيرها من المدارس. تعليم. و من المتوقع أن يؤدي

اختيار نموذج تعليم هذا إلى تحسين دوافع التعلم لدى الطلبة في مواد اللغة العربية. لذا فإن هذا

البحث تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة بالمدرسة الإبتدائية المنورية ١٣

اولو فاليمبانج.

ب. اسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة بالمدرسة الابتدائية المنورية ١٣

اولو فاليمبانج ؟

٢. ماذا خصائص تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة لمدرسة الابتدائية المنورية ١٣

اولو فاليمبانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة المدرسة الابتدائية المنورية ١٣ اولو

فاليمبانج.

ب. لمعرفة خصائص تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة المدرسة الابتدائية المنورية ١٣

اولو فاليمبانج.

د. فوائد البحث

فوائد البحث ينقسم إلى قسمين:

١. الفوائد العملية :

أ. الناحية النظرية من المتوقع أن يوفر هذا البحث فائدة لإثراء المعرفة، وخاصة في تطوير تعليم

الأقران، حول الانضباط الذي يشغله الباحث هو اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية:

أ. للطلاب: تحسين التحفيز لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، و توفير جو تعليم للمعلمين من

المتوقع أن يؤدي إلى تحسين دوافع التعلم لدى الطلاب، وإضافة رؤى الطلاب إلى موضوعات

اللغة العربية.

ب. للمعلمين: توفيراً سترًا تيجية انتخايبية بديلة يمكن استخدامه التحسين الدافع التعليم لدى

الطالب وخاصة الفصل الخامس في تدريس مادة الدرس، وإعطاء مدخلات للمعلم حول أهمية

مشاركة الطالب في عملية التعلم العربية.

ج. للمدارس : وبالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمرجع لتحسين أداء المعلمين والمدارس بشكل

عام من أجل تحسين نوعية تعليم في المدارس.

و. إطار الفكري البحث

١. تعليم الأقران

تعليم الأقران هو أسلوب التعليم الذي أصبح اتجاهاً الآن. تعليم الأقران هو الأسلوب الذي

جعل الطلاب بدور لابلل، في حين أن المعلم هو أيضاً ليس تحرة، تعلم الأقران في الإبتدائية هو

المعروف باسم تعليم الأقران.

إدوارد. ل. ديجنوز كينود يفيد.١ . كوبيل في موسوعة التعليم الأمريكية يذكر تعليم الأقران

على التالي:تعليم الأقران هو إجراء الطالب التعليم الطلاب الآخرين. النوع الأول هو المعلم والتعلم

من نفس العمر. النوع الثاني هو متعلم الأكبر سنا للمتعلم. وهناك أنواع أخرى تثار أحيانا عن طريق

تبادل سن التعليم.^٤ تعليم الأقران هو التعلم الذي أصبح تلميذا والذي أصبح المعلم هو تعليم الأقران

هي.تعليم الأقران عادة المعلم هو الأكبر سنا وتلميذه أصغر سنا.من خلال استخدام المعلمين الأقران

⁴Edward L metode *peer teaching*,"paktris.wordpress.com vol.2.No.2 januari-februari 2014 jurnal. UIN-raden intan

و من المتوقع كل عضو أصغر سنا و أكثر حرية في نقل المشاكل التي واجهتها، حتى أن المتعلمين

المعنية يمكن أن يكون متحمس التعلم المواد التعليمية بشكل جيد.⁵

فقال هشام زيني ٢٠٠١:١ في أمين سوايتنو، ٢٠٠٤: ٣٤ ثم في تنفيذ التعلم هناك عدة

خطوات طريقة المعلم في أساليب تعليم الأقران هي كما يلي:

أ. اختيار المواد: وجود المواد التي تمكن المواد التي يمكن تعلمها من قبل المتعلم في الحمام. المواد

تنقسم إلى المواد الفرعية (قطاع المواد).

ب. تقسيم المجموعة: قسم المتعلمين إلى مجموعات ينقلها اختصاصيو التوعية. وينقسم المتعلمين

إلى كل مجموعة الذين سوف يعملون كالمعلمين.

ت. تقسيم المسألة: يتم إعطاء كل مجموعة مهمة دراسة المواد الفرعية و سوف تسترشد كل

مجموعة من قبل المتعلمين أكثر ذكاء (المعلمي)

ث. الوقت: إعطاء المتعلمين الوقت الكافي لإعداد جيدا في الصف أو خارج الفصول الدراسية.

⁵Sawali kelompok, diskusi kelompok metode tutor sebaya,"[http:// Sawali.info/2007/12/29/DiskusiKelompokTerbimbingMetodeTutorSebaya/](http://Sawali.info/2007/12/29/DiskusiKelompokTerbimbingMetodeTutorSebaya/) hlm.2(di akses tanggal 17 mei 2009)

ج. مناقشة الفريق: عند ما تعمل جميع المجموعات، يجب على اختصاصيي التوعية الالتفاف أو

يتناوبون على زيارة مجموعات، ويمكن أن يساعد في حالة سوء الفهم. ولكن لا تحاول

الاستيلاء على قيادة الجماعة.

ح. تقرير الفريق: كل مجموعة تمر من خلال نائب المعلم لنقل التقدم من صديقه الذي الاقرن و

مينيلا لاياكان كيندلا أو صعوبة عند تعليمه عن المراوغة للمربين. يعمل اختصاصيي التوعية

كمتحدث رئيسي.

خ. الاستنتاجات: بعد أن يعرف اختصاصيي التوعية العقبات أو الصعوبات التي يواجهه

المتعلمون، يقدم المعلم و تفسيرات، و يصحح حون فهم الطلاب الذين لا يزالون خاطئين. ثم

يعطي المعلم خاتمة حول ما تم تعلمه.

د. الاختبار: تقسيم أسئلة الاختبار و إعطاء ما يكفي من الوقت لجميع المتعلمين لإكمال. مع

نتائج هذا الاختبار يخدم لقياس نجاح الأساليب تعليم الأقران في المتعلم.⁶

وينظر إلى نجاح المعلم من نتائج المجموعة التي و صفته اكل مجموعة، و لكن يجب أن يكون

لكل بمودج التعلم جانبا سلبيا وإيجابيا. كل عملية التعليم هناك خصائص والمزايا في التعليمن اهيك

⁶Suitno amin, metode pembelajaran op.h 95

عن تعليم الأقران، الزائد تعليم الأقران في التعليم هو في تطبيق معلم الطلاب المتعلمين المدربين على

مستقلة، ناضجة ولها شعور عال من الصداقة. أساليب تعليم الأقران أهداف مهم في المجموعة، ويمكن

تدريب إن ديفيد والمسؤولية و توفير التعليم للمتعلمين لمساعدة بعضهم البعض لتشجيع بعضهم

لبعض لقيام أحسن الأعمال.

مزايا تعليم أقران مايلي:

أ. ناجحة جدا أفضل من الطفل الذي لديه خوف التردد للمعلم، سواء الأسئلة و الأجوبة.

ب. كطالب الموجه ، وعمل الموجهة، الأقران المفهوم والمعرفة أفضل مما تمت مناقشته.

ت.لموجه أن يكون مكان التدريب أن فسهم، لم مدرسة الشعور المسؤولية في أداء المهام

كمدرسين، و ممارسة الصبر.

ث.تعزير العلاقة بين الطلاب من أجل تعزير المشاعر الاجتماعية و مشاعر الأخوة بين الطلاب.

ج. الطلاب أكثرا ستقلالية و أكثر نضجا و لها شعورب المسؤولية.^٧

أما نسبة تعليم الأقران أقل في تنفيذ التعلم على التالي:

أ. الطلاب الذين يتم مساعدتهم في بعض الأحيان أقل خطورة لأنهم يعتقدون أن المعلم هو

صديق من تلقاء نفسه، وبالتالي فإن النتائج في بعض الأحيان أقل مرضية.

ب. هناك بعض الطلاب الذي يصبح الحرج عند ويجيب و فه يشعر خوفا علي جوابه يضحكها

صادقه .

ت. في أوقات معينة من الصعب جدا تنفيذ هذه الدروس الخصوصية بسبب الاختلاقات بين

الجنسين، والاجتماعية و الثقافية بين المعلمين ويتم إعطاء الطلاب برامج التحسين.

ث. بالنسبة للمعلمين تجد أيضا أنه من صعب العثور على معلم المناسب للمجموعة أو الطلاب

المختلفة التي يجب أن تسترشد. من البيان أعلاه يمكن أن يفهم عادات المتعلمين لمساعدة

بعضهم بعض الأصدقاء و خاصة الذي لديهم صعوبة في التعلم، سيحدث كيكرا بان و التي

سوف توفر في نهاية المطاف فهم أكثر تعمق للمادة قيد الدراسة.

ز. الدراسات السابقة

وهنا بعض الدراسات السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي:

والمقصود مكتبة الأدب هنا هو لفحص أو التحقق من المراجع لمعرفة ما إذ كانت القضايا التي

ستكون في سودا شامل في أطروحة ستارا واحد (S1) الذي يدرسون و من اقشتها من قبل. بعد أن

عقد الباحثون في قائمة أطروحة الأدب لمناقش القضايا التي سوف هناك سوى عدد قليل التيل ترتبط

كل فقط الرئيسي في مشاكل القائمة في أطروحة ستاتا واحد (S1) يختلف عن المؤلف الذي سيكون

في بعناية. هناك بعض الباحثين الذين هم قليلا من التلفزيون

وقال ويهارديت في آرياجليل (١٩٩٧: ٣٠٣٨) يكتب أن "فهم تعليم الأقران هو طالب

ذكييس اعد الطلاب الآخرين على التعلم في نفس مستوى الفصول الدراسية". الجانب الآخر الذي

يجعل الرياضي اتصعبة للطلاب هيلغة المستخدمة منقبل المعلمين. في بعض الحال اتيكون الطلاب

أكثر دراية بلغة أقران لغة المعلم. هو السبب يتمت تطبيق الدروس الأقران في عملية التعلم من

الرياضيات.

يقول هشام زينيفي أمين سويتنو (٢٠٠٤: ٢٤) إن "أفضل طريقة للتعلم هي تعليم الآخرين.

لذلك، فإن اختيار تعليم الأقران نموذج التعلم كاسترا تيجية التعلم تساعد كثيرا الطلاب في تدريس

مواء الأصدقا لهم".

محمد إرسيد مبروك (إي نمولانا مالك إبراهيم ٢٠١٠) ("تطبيق أسلوب تدريس أقران)

لتدريس الخصوصي من أقران (في تحسين تحفيز تعلم الطالب في الموضوع باي ديسمب نيحري ٢٠

مالانغ". خلصت إلى أن الدافع الداخلي الطلاب في متابعة عملية تعليمو التعلم من خفض، بحيث

المعلمين والمزار عين تحفيزية تلعب أكثر و التأثير على الطلاب. طريقة تعليم الأقران تطبيق في سمب

نيحري ٢٠ مالانج يمكن تشغيل مع نتائج مرضية للمعلمين والطلاب، كما يتضح من الدافع المتزايد

ح. منهجية البحث

١. منهج البحث و مدخله

مدخله الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو مدخله نوعي. يتم اختيار هذا مدخله لأنه

يمكن أن تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة، أو الكلمات المنطوقة من الناس والسلوكيات

المرصودة.^٨ لذلك استخدم الباحث المنهج النوعي لوصف خصائص تعليم الأقران النظير من حيث

⁸Basrowi suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h 22

الأهداف والمواد والطرق وكذلك التقييم وفعال لتعلم و يهدف إلى إظهار خصائص تعليم الأقران نظير

المستخدم سواء للاتص استخدامه القراءة الكتاب.⁹

في حين أن طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي تهدف إلى جعل بين كساندان

(وصف) عن حالة مؤسسات تعلم اللغة العربية من أجل العثور على معلوم اتوقائعية مفصلة، و

الحصول على تبرير وضعو ممارسة الجارية في المدرسة الإبتدئية المنورية ١٣ أولو، فاليمبانج. كل هو

معرفة خصائص نموذج تعليم الأقران في المدرسة.

٢. مواقع البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الإبتدائية المنورية ١٣ أولو، باليمبانج. والسبب في اختيار

هذه المدرسة هو مدرسة الإبتدئية المنورية هي واحدة من المدارس التي تقدم اللغة العربية و تعليم

الدروس الأقران بين المدارس عامة الأخرى. و هو الطابع الفريد للمدرسة لأنه في الواقع مدرس

الأخرى تخذ مفقط الدرس العربية وحدة.

⁹Sumadi suryabrata ,metode penelitian, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), h 75

٣. حضور الباحث

في البحث الذي ستخدم النهج النوعي، مطلوب الباحث إلى أسفل مباشرة من الخير في عملية المراقبة و المقابلة والتوثيق. وذلك لأن الباحث الأداة الرئيسية والأداة الرئيسية في الدراسة. للوصول إلى الهدف، سوف الباحث تتبع الوثائق حول ظروف موضوعية لنظير تعليم الأقران و إجراء مقابلات متعمقة مع مدير المدرس و المعلم و حتى التلاميذ لمعرفة ما لا يمكن ملاحظتها.

٤. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، نوع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الكلمات، والسلوك، والباقيات مثل المستندات وغيرها. كلمات وسلوكيات الناس الذين لاحظوا، في مقابلة مع وتوثيق مصادر بيانات معلم وتسجيلها من خلال مذكرات مكتوبة أو عن طريق مسجل الصوت، مع الصور، وغيره.(١). مصادر بيانات الأولية مصادر البيانات في هذا البحث المعلم لأنه مصدر بيانات لتحديد منهج تعليم الأقران في المؤسسة التلاميذ لمعرفة الوضع في تعليم.(٢). مصادر البيانات

الثانوية , أما مصدر البيانات التي تخطيط تنفذ تعليم هو الكتاب و خطط الدروس وغيره من الامور

التي يمكن استخدام مصدر البيانات

٥. طريقة جمع البيانات

هناك ثلاث طرق جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.¹⁰ في جمع البيانات، استخدم

الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أ) الملاحظة

الملاحظة هو طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة مباشرة الكائن قيد الدراسة وتسجيل

منهجية الظواهر قيد الدراسة. فهذه طريقة الملاحظة تستخدم للنظر الي احوال تطبيق تعليم الاقران

في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة بالمدرسة الابتدائية المنورية ١٣ اولو فاليمبانج.

ب) المقابلة

مقابلة هو طريقة الجمع البيانات بالسؤال من جانب واحد بشكل منتظم وعلي اساس غرض

الباحث في هذا البحث هذه طريقة المقابلة تعطي الي معلم تعليم الاقران في مادة اللغة العربية و

¹⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 63

التلاميذ في الفصل خمسة بالمدرسة الابتدائية المنورية ١٣ اولو فاليمبانج لاعتراف كيف تطبيق تعليم

الاقران في مادة اللغة العربية و خصائص تعليم الاقران في مادة اللغة العربية.

(ج) التوثيق

التوثيق هي احدي الجمع البيانات التي يستخدم في البحث. يستخدم هذا السلوب الجمع

البيانات عن تاريخ المدرسة الابتدائية المنورية ١٣ اولوفاليمبانج. واستخدم الباحث في شكل وثائق

مكتوبة مثل كتاب تعليم الكتابة، وغيره من الملفات والوثائق في شكل صور للدراسات توثيق تقنية

لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليه من الملاحظة والمقابلة. و نعرف تعليم الاقران في مادة اللغة

العربية. وهكذا فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة من

الملفات الموجودة.

٦ . طريقة تحليل البيانات .

أ. **تقليل البيانات:** في تقليل البيانات، سوف خص الباحث، حدد النقاط الرئيسية، والتركيز

على الأشياء الهامة وإزالة غير الضرورية. و بالتالي فإن بيانات المخفضة تعطى صورة أوضح،

وتسهل على الباحث جمع البيانات تالية، والبحث عن ذلك عند الضرورة.^{١١}

ب. **عرض البيانات:** عند تقديم البيانات، سيقوم الباحث بإجراء عرض البيانات في شكل وصف

موجز. وسيقوم الباحث أيضا بجمع البيانات لتسهيل الفهم ما يجري تحليل هو استدلال عليه.

ت. **التحقق من البيانات:** سوف يستخلص الباحث استنتاجات المؤقتة، وسوف تتغير إذ الميتم

العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التينفي

المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة و متسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع

البيانات، فإن الاستنتاج الذي تمطره هو نتيجة موثوقة.

٧. مدي صحة البيانات

في هذه الدراسة، اختبر الباحث صحة البيانات على أساس اختبار المصدقية (الصلاحية

الداخلية)، قابلية النقل، الاعتمادية و تأكيد.^{١٢}

¹¹Ibid h 64

أ. المصدقية (الصلاحية الداخلية)

لاختبار صلاحية الداخلية، اختار الباحث استخدام تقنية التثليث التي عن طريق تحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنية مختلفة. البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، ثم التحقق من قبل المراقبة و الوثائق على سبيل المقارنة بين البيانات التي تحدد مدى ملاءمة البيانات التي تم الحصول عليها ضد الفعلية.

مع هذه التقنية، سوف يكون الباحث قادراً على التحقق مما إذا كانت البيانات قد وجد تحطاً أو لمنخل قراءة الكتاب المرجعي أو نتائج البحوث و الوثائق المتعلقة بالنتائج المدروس.

ب. إنتقال الملكية منالى

في إظهار دقة نتائج البحث، سيقوم الباحث بتقد يمتقير مع وصف مفصل، واضحة ومنهجية، وموثوق بها. وبالتالي فإن القارئ يحصل على صورة واضحة لنتائج هذه الدراسة.

ج. الجدارة

يتم اختبار الاعتمادية من خلال إجراء تدق يقل عملية البحث بأكملها. و يظهر الباحث

كيف يبدأ الباحث في تحديد المشكلة التركيز، أدخل الحقل، وتحديد مصدر البيانات، وإجراء تحليل

البيانات، واختبار صحة البيانات، واستنتاج .

د . في اختبار، واختبر الباحث نتائج الدراسة و ربطها مع عملية البحث التي أجري تفي هذا المجال .

ط. هيكل البحث

الفصل الأول : المقدمة ، و اسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و تحديد

المصطلحات، و الدراسات السابقة، و منهج البحث و مدخله، و هيكل البحث.

الفصل الثاني : تعليم الاقران في مادة اللغة العربية في الفصل خمسة بالمدرسة الابتدائية المنورية ١٣

اولو فاليمبانج .

الفصل الثالث: ميدان البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشها.

الفصل الخامس: الإستنباط و التوصيات و المقترحات.