

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al-Hikmah Palembang dengan materi Bilangan selama 3 kali pertemuan, menunjukkan bahwa hasil perhitungan menggunakan uji t yang dilakukan pada siswa dengan taraf signifikan 5%, diperoleh $t_{hitung} = 4,0337$ dan $t_{tabel} = 1,66984$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Al-Hikmah Palembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk pembelajaran disekolah pada materi yang memungkinkan untuk menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan mengefisienkan waktu.
 - b. Guru dapat menggunakan soal yang bersifat non rutin agar siswa terbiasa menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar:

- a. Sebelum menggunakan model pembelajaran ini sebaiknya membuat perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat berjalan secara sistematis sesuai dengan rencana dan penggunaan waktu yang efektif.
- b. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dan pada saat membuat instrumen penelitian sesuaikan dengan alokasi waktu yang ada dan mempertimbangkan rata-rata kemampuan siswa sehingga dalam proses pembelajaran saat penelitian berjalan secara optimal.
- c. Peneliti selanjutnya harus memperhatikan kondisi kelas terlebih dahulu dan peneliti harus memiliki teman untuk membantu dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih kondusif dalam proses pembelajaran.
- d. Peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan data wawancara untuk hasil tes kemampuan berpikir kritis
- e. Pada kunci jawaban soal tes kemampuan berpikir kritis sebaiknya, peneliti memiliki beberapa alternatif jawaban yang mungkin muncul dari pemikiran siswa.