

**KONSEP INSAN KAMIL DAN RELEVANSINYA
DENGANTUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH:
STUDI ATAS PEMIKIRAN AYATULLAH KHOMEINI**



**Tesis
Diajukan Untuk Melengkapi Syarat Akademik
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)
Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Pemikiran Pendidikan Islam**

**Oleh :
NOBLANA ADIB
NIM. 040101015**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2007**

*Dipersembahkan Kepada Kedua orang tuaku;
Drs. H. Adib Kailani dan Dra. Hj. Fatrina Mahdan,
beserta saudara-saudara ku; Helen Sabera Adib, M.Pd.I,
Alfi Mona Adib, S.Pd. Irham Nabil Adib dan Royano Zaki Adib,
serta Generasi Penerus Ibu Pertiwi....
Indonesia.*



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Hatamar. M.Ag
NIP. : 150254394

2. Nama : Dr Syaripudin Basyar, M.Ag
NIP. : 150252810

dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul **“KONSEP INSAN KAMIL DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM (Studi Atas Pemikiran Ayatullah Khomeini)”** yang ditulis oleh:

Nama : Noblana Adib
NIM. : 040101015
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

untuk diajukan dalam sidang munaqasyah tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I

Palembang
Pembimbing II

Dr. Hatamar. M.Ag

Dr Syaripudin Basyar, M.Ag

NIP. 150254394

NIP.150252810



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul **KONSEP INSAN KAMIL DAN RELEVANSINYA DENGAN
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH: STUDI ATAS PEMIKIRAN
AYATULLAH KHOMEINI** yang ditulis oleh :

Nama : Noblana Adib

NIM. : 040101015

Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang
munqasyah terbuka pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. H Aflatun Muchtar. M.A.

NIP. 150221911

.....
Tanggal Mei 2007

2. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag

NIP. 150276839

.....
Tanggal Mei 2007

Ketua

**Palembang, Mei 2007
Sekretaris**

**Prof. Dr.H.M. Sirozi, MA, Ph.D
NIP. 150238827**

**Drs.H. Suyitno, M.Ag
NIP. 150275099**



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul **KONSEP INSAN KAMIL DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH: STUDI ATAS PEMIKIRAN AYATULLAH KHOMEINI** yang ditulis oleh :

Nama : Noblana Adib

NIM. : 040101015

Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 11 Desember 2005 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. H Aflatun Muchtar. M.A.

NIP. 150221911

.....
Tanggal Mei 2007

2. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag

.....
NIP. 150276839

Tanggal Mei 2007

Palembang, Mei 2007

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr.H.M. Sirozi, MA, Ph.D
NIP. 150238827

Drs.H. Suyitno, M.Ag
NIP. 150275099

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena berkat izin dan ridho-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“KONSEP INSAN KAMIL DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DI MADRASAH: STUDI ATAS PEMIKIRAN AYATULLAH KHOMEINI”** dapat diselesaikan.

Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) dalam bidang ilmu pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari untuk menyelesaikan tesis ini banyak melibatkan berbagai pihak oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr.Wardini Ahmad, Bapak telah membimbing saya, ketika saya menulis skripsi kemudian tesis. Bapak telah mengarahkan pemikiran saya, di awal saya menulis tesis ini, sehingga saya akhirnya bisa menyelesaikan tugas akhir saya di Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang. Kepada bapak saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.
2. Dr. Hatamar. M.Ag, selaku pembimbing I yang selalu membantu, mengarahkan dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan baik.

3. Dr Syaripudin Basyar, M.Ag, selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memeriksa tesis ini, kata demi kata dan memberikan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
4. Prof. M. Sirozi, MA. Ph.D selaku direktur PPs IAIN dan ketua tim penguji tesis ini, yang telah memberikan kontribusi yang besar terhadap perbaikan isi tesis ini.
5. Dr. Ris'an Ruslli, M.Ag selaku asisten Direktur PPs IAIN Raden Fatah Palembang
6. Drs.H. Suyitno, M.Ag selaku sekretaris penguji tesis ini, saya ucapkan terimakasih serta para dosen Program Pascasarjana yang telah mendidik penulis dan membentuk pola pikir penulis, sehingga menjadi lebih baik seperti sekarang ini, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya

Kepada staf administrasi Program Pascasarjana; mas Habib dan kak Harto, yang telah membantu, menjadwalkan waktu ujian, yang sangat memusingkan. Karena Lana yang ingin cepat-cepat. Kepada kak Man, maaf bayaran suka agak telat-telat, kepada yuk Jum, terima kasih nasehat-nasehatnya, seperti; untuk segera menyelesaikan tesis dan nasehatnya atas permasalahan sehari-hari yang Lana hadapi. Kepada yuk Lina makasih juga yang tak terhingga atas nasehat-nasehatnya, terutama ketika masa-masa Lana ngelamar beasiswa ke NEC, dan yang terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada Yani, yang sudah menjadi teman dan petugas perpustakaan yang terbaik yang pernah ada, bagi Lana. Kepada kak Khomis, Lele', kak Jali dan kak Pa-i, Lana ucapkan terima kasih atas bantuannya selama Lana kuliah di Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Kepada teman terdekat penulis, Halima, Lana ucapkan terima kasih sebesar-besarnya sudah menjadi pendengar dan memberikan masukan, atas permasalahan seputar penulisan tesis, mulai dari bagaimana memperbaiki printer Lana yang suka stress kalau disuruh merinter berlembar-lembar halaman, menyuntikkan tintanya, dan di saat Lana kebingungan menerjemahkan masukan-masukan perbaikan tesis dari penguji, Halima ada untuk memberikan bantuan pemikirannya, terimakasih pula telah menemani Lana berburu buku-buku yang berhubungan dengan tesis ini, dan juga terima kasih telah meminjamkan buku-buku kepada penulis.

Kepada rekan-rekan seperjuangan, khususnya Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang kelas reguler angkatan kelima, yuk Mardiah, Mumtazah dan Nanik yang telah menjadi inspirasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini, kepada yuk Mardiah penulis ucapkan terimakasih, karena telah mengenalkan penulis ke Aba (Pak Ali Ahmad Zen). Sehingga buku-buku asli karangan Ayatullah Khomeini ini dapat dengan mudah penulis dapatkan, dan yang sangat terpenting terima kasih karena sudah dipinjamkan selama satu setengah tahun penulisan tesis ini.

Kepada teman-teman Program Pembibitan Alumni PTAI di Malang, terima kasih karena telah menjadi temanku, bertemu dengan kalian ngobrol dengan kalian di waktu makan pagi dan makan malam, telah membuat pikaran ku terbuka, betapa pentingnya untuk selalu open minded. Kepada Erlin dari Surabaya, Lina dari solo, dan Lilik dari Malang, tak akan pernah kulupakan janji kita untuk bertemu kembali, di tahun kabisat, di suatu hari, hari minggu dan itu hari libur.

Terima kasih kepada kedua Orang tuaku yang telah menjadi sponsor dana tetap dalam penulisan tesis ini, di saat-saat aku mengalami kelelahan batin untuk menyelesaikan tesis, kalian ada untuk selalu kembali memberi semangat dan dukungan. Saudara-saudaraku, uwo Helen, kak' Mona, udo Nabil dan abang Zaki yang selalu mendoakan keberhasilanku. Lana doakan kita berlima menjadi orang yang berhasil, sukses dan menjadi *Insan Kamil*.

Lana ucapkan juga terima kasih kepada orang-orang yang telah memberikan kontribusinya, yang menjadikan Lana dan pemikirannya seperti sekarang ini, dan tidak bisa Lana sebut satu persatu, intinya tanpa kalian tidak akan ada Lana seperti sekarang ini, tentu saja Lana mesti belajar, terus memperbaiki diri. Semangat!!!

Semoga orang-orang yang telah berjasa dan pernah penulis jumpai di atas, amal kebajikan mereka mendapat imbalan di sisi Allah SWT. Akhirnya, harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca civitas akademika Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang khususnya, para peneliti pada umumnya dan bagi penulis sendiri. Oleh karena itu, tesis ini senantiasa terbuka untuk kritik dan saran-saran guna kebaikan dan meningkatkan isinya.

Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga menjadi *Insan Kamil*. Amin ya rabbil 'alamin.

Penulis

**Noblana Adib
040101015**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Noblana Adib
NIM. : 040101015
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

dengan ini menyatakan bahwa tesis ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, Mei 2007

Noblana Adib
NIM: 040101015

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman persembahan	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Persetujuan Tim Penguji Tertutup	iv
Persetujuan Akhir Tesis	v
Kata Pengantar	vii
Pernyataan	viii
Daftar Isi	x
Pedoman Transliterasi	xi
Abstrak	xiv

Bab

1 PENDAHULUAN

Latar	Belakang	Masalah
2		
Rumusan		Masalah
13		
Tujuan		Penelitian
14		
Kegunaan		Penelitian
14		
Kerangka		Teori
15		

Kajian	Kepustakaan
20	
Definisi	Oprasional
29	
Metodologi	Penelitian
31	
Sistematika	Pembahasan
35	

2 BIOGRAFI AYATULLAH KHOMEINI

Keluarga	dan	Kelahiran	Ayatullah	Khomeini
39				
Riwayat	Pendidikan	Ayatullah	Khomeini	
43				
Karir	Ayatullah	Khomeini	Sebagai	Seorang Guru
51				
Karya-Karya	Tulis	Ayatullah	Khomeini	
54				
Keperibadian	dan	Akhlak	Ayatullah	Khomeini
59				
Saat-Saat	terakhir	dan	Penguburan	Ayatullah Khomeini
62				

3 KONSEP INSAN KAMIL DAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM

Pengertian	Insan	Kamil
66		
Konsep	Insan Kamil Menurut Ibn Arabi, Al-Jili dan Iqbal	
72		

	<i>Insan</i>	<i>Kamil</i>	<i>menurut</i>	<i>Ibn</i>	<i>Arabi</i>
72	<i>Insan</i>	<i>Kamil</i>	<i>menurut</i>		<i>Al-Jili</i>
75	<i>Insan</i>	<i>Kamil</i>	<i>menurut</i>		<i>Iqbal</i>
77	Hakikat	Tujuan	Pendidikan		Islam
79	Hubungan	Konsep	Insan	Kamil	dengan Tujuan Pendidikan Islam
83					

4 KONSEP INSAN KAMIL AYATULLAH KHOMEINI DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN DI MADRASAH

	Pemikiran	Khomeini	Mengenai		Pendidikan
88		<i>Makna</i>	<i>Pendidikan</i>	<i>Menurut</i>	<i>Khomeini</i>
89					<i>Peran Orang Tua dan Lingkungan dalam Pendidikan menurut Khomeini</i>
91		<i>Hakekat</i>	<i>Kurikulum</i>	<i>Pendidikan</i>	<i>menurut Khomeini</i>
92		<i>Tanggung</i>	<i>Jawab</i>	<i>Pendidik</i>	<i>menurut Khomeini</i>
95	<i>Konsep</i>	<i>Insan</i>	<i>Kamil</i>	<i>menurut</i>	<i>Khomeini</i>
97					
					Pokok-Pokok Pemikiran Khomeini mengenai Pembentukan Insan Kamil
104	Konsep	Insan	Kamil	dan Relevansinya	dengan Tujuan Pendidikan Islam
112					

Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan di Madrasah

116

Relevansi Konsep Insan Kamil dengan Tujuan Pendidikan di Madrasah

120

Aktualisasi Konsep Insan Kamil sebagai Tujuan Pendidikan di Madrasah

126

5 PENUTUP

Simpulan

135

Saran-Saran

137

REFERENSI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA PENULIS

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pedoman transliterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri

Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

Konsonans

Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	Tidak dihubungkan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Sa	<u>S</u>
ج	Jim	J
ح	Ha	<u>H</u>
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	<u>Z</u>
ر	Ra	R
ز	Zai	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhod	Dh
ط	Tho	Th
ظ	Zho	Zh
ع	‘ain	‘
غ	Ghain	Gh
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Waw	W
ه	Ha	H
ء	Hamzah	apostrof(‘)
ي	Ya	Y

Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap (diftong).

Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab:

_____ / fāthah
_____ kasroh
_____ و dhommah

Contoh

كتب = kataba

ذكر = zukira

Vokal rangkap

Lambang yang digunakan digunakan untuk *vokal rangkap* adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda/huruf		Tanda baca	Huruf
ي	fathah dan ya	ai	a dan i
و	fathah dan waw	au	a dan u

Contoh :

كيف: kaifah

علي: ‘ala

حول: haula

امن: amana

أي: ai

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh :

Harkat dan huruf		Tanda Baca	Keterangan
اى	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	(ā) di beri garis di atas
اي	<i>Kasroh</i>	ī	(ī) diberi garis di bawah
او	<i>Dhommah dan waw</i>	ū	(ū) diberikan garis di bawah

قال سبحانه: qāla subhānaka

صام رمضان: shāma ramadhāna

رمى: ramā

فيها منافع: fīhā manāfi’u

Ta’Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua macam :

1. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh dan dammah, maka transliterasinya adalah /t/.
2. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta Marbuta diikuti dengan kata yang memakai al serta bacaan keduanya terpisah, maka ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.
4. Pada penulisan tetap 2 macam.

Contoh :

روضة الاطفال	<i>Raudhah al-ath fāl</i>
المدينة المنورة	<i>Al-madīnah al- munawwarah</i>

Syaddah/Tasydid

Syaddah atau *tasyid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (**ـّـ**). Dalam transliterasi ini, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf rangkap yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

ربّنا = *robbanā*

نزل = *nazzala*

Kata Sandang

Diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan bunyinya dengan huruf /i/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut.

Contoh :

التواب	<i>At-tawwābu</i>
الشمس	<i>Asy-syamsu</i>

Diikuti huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan aturan di atas dan dengan bunyinya.

Contoh :

البديع	<i>Al-badi' u</i>
القمر	<i>Al- qomaru</i>

Catatan :

Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-). Sedangkan penulisan **Al** yang beriringan dengan nama orang dalam refensi, maka **Al** ditulis diakhir nama yang bersangkutan, misalnya **Subhi al-Shalih** menjadi **Shalih, Subhi Al-** (lamp. X)

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak ditengah dan akhir kata. Apabila terletak ditengah dan akhir. Apabila terletak di awal kata, *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh :

تأخذون = *ta'khuzūna*

أمرت = *umirtu*

الشهداء = *asy-syuhadā'u*

فأبهاى = *fa'ti bihā*

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fī'il*, *isim* maupun huruf huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang diselesaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisanannya dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut:

Contoh	Pola Penulisan
وان لها لهو خير الرازقين	<i>Wa inna lahā lahuwa khair arrāziqin</i>
وانالله لهو خير الرازقين	<i>Wa innallāha lahuwa khair arrāziqin</i>
فأوفوا الكيل والميزان	<i>Fa aufu al-kaila wa-kaila wa al-mizāna</i>

Huruf Kapital

Dalam sistem huruf arab memang tidak dikenal kapitalisasi, namun dalam transliterasi ini huruf capital tetap diberlakukan sebagaimana yang berlaku pada

EYD. Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Apabila nama diri didahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وما محمد الا رسول	<i>Wa mā muhammadun illā rasul</i>
الغزالي	<i>Al-Ghazālī</i>

ABSTRAK

Tesis ini berjudul Konsep Insan Kamil dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam di Madrasah: Studi atas Pemikiran Ayatullah Khomeini

Kajian dalam penelitian ini adalah; bagaimana konsep *Insan Kamil* menurut pemikiran Ayatullah Khomeini dan bagaimana relevansi konsep *Insan Kamil* menurut pemikiran Ayatullah Khomeini dengan tujuan pendidikan Islam di madrasah dan aktualisasinya pada pendidikan di madrasah.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif *library research* dengan melakukan studi atau penelaahan secara teliti terhadap literatur-literatur yang berkaitan dengan pokok bahasan penelitian. Maka data yang dijadikan rujukan ada dua, *pertama*, data primer berupa data yang diambil dari sumber langsung yaitu buku-buku karangan Khomeini dan artikel yang ditulis Khomeini. *Kedua*, data sekunder yaitu data penunjang yang bersumber dari buku-buku, artikel di majalah maupun *website*, tesis, skripsi dan jurnal-jurnal, yang ada relevansinya dengan pokok bahasan.

Untuk mencapai tujuan yang dimaksud, maka kajian dianalisa dengan menggunakan metode reduksi data, display data dan terakhir yaitu verifikasi data dan menggunakan pendekatan filosofis sehingga ditemukan kesimpulan yang valid.

Adapun hasil dari penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut; *Pertama, Insan Kamil* menurut Khomeini adalah seseorang yang bertauhid kepada Allah, tidak menggunjing, tidak sembarangan memfitnah dan tidak akan iri kepada saudaranya sesama muslim, tidak akan korupsi, salat lima waktu, berpuasa, banyak membaca al-Quran dan tidak ke tempat-tempat maksiat, selalu menjaga percakapannya, hatinya mempunyai niat yang baik, tangannya senantiasa bersifat pemurah, senjatanya adalah kelembutan kata-katanya, air mukanya jernih, pernyataannya adalah petunjuk, persahabatannya adalah kasih sayang, menguasai ilmu pengetahuan seperti agama, sosial, politik, sains, filsafat, sejarah, sastra dan ilmu-ilmu teknik serta membangun negara dan bangsanya. Muhammad SAW adalah penampakan paling sempurna dari Allah SWT, sebagai contoh *Insan Kamil* dan contoh bagi manusia. Konsep *Insan Kamil* dalam pemikiran Khomeini ini memiliki kehasan yaitu aplikatif, ketimbang teoritis-filosofis.

Kedua, Insan Kamil menurut Khomeini relevan dengan tujuan pendidikan madrasah yaitu mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah, berakhlak mulia, berkepribadian agamis, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Dalam upaya mengaktualisasikan tujuan pendidikan konsep *Insan Kamil* diperlukan berbagai aspek penting di madrasah, salah satunya adalah guru sebagai pendidik. Khomeini mengemukakan untuk menghasilkan *Insan Kamil* maka dibutuhkan guru yang *Insan Kamil* juga. Guru harus memiliki kompetensi pribadi, sosial, akademik dan profesional, guru harus memahami dan menerjemahkan konsep *Insan Kamil*, guru juga harus mampu menjadi teladan bagi peserta didik. Jadi dalam aktualisasi konsep tujuan pendidikan *Insan Kamil*, guru adalah elemen penting untuk keberhasilan, yang indikatornya adalah *Insan Kamil* sebagai hasilnya.